

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 04.09.2023 15:40:58

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1bc15d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правосознание и стандарты поведения судей

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа: Судебная власть и судебная деятельность

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Краснов Э.В., к.ю.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15 «27» июня 2023 г.).

Зав. Кафедрой Гумеров Л.А.. к.ю.н., доцент

Казань, 2023 год

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правосознание и стандарты поведения судей»
Разработчик: Краснов Э.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	М.1.В.3 Дисциплины (модуля) по выбору 3 (ДВ.3)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Единство сознания и культуры в правовой сфере Тема 2. Структурный и функциональный анализ правосознания Тема 3. Состояние правосознания и правовой культуры в современной России Тема 4. Этические и нравственные основы деятельности судей .
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1. Цели планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

Цели освоения дисциплины «Правосознание и стандарты поведения судей» - развитие личностных качеств обучающихся и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих подготовленность выпускников к выполнению правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической профессиональной юридической деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами административных, гражданских и уголовных дел. Способен рассматривать судебные споры, выносить правоприменительные акты

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Правосознание и стандарты поведения судей» относится к М.1.В.3 Дисциплины (модуля) по выбору 3 (ДВ.3).

Изучение дисциплины «Правосознание и стандарты поведения судей» играет исключительно важную роль в подготовке высококвалифицированных юристов. Значение этой дисциплины заключается в том, что она формирует аксиологический подход к изучению и интерпретации правовых явлений. Студенты получают знания методологии и методики познания правовых явлений.

Для изучения дисциплины «Правосознание и стандарты поведения судей» в соответствии с настоящей программой необходимо освоение содержания таких дисциплин общенаучного и профессионального цикла, как «Философия права», «Этика юриста», «Актуальные проблемы судебного правоприменения», «Организация и управление юридической деятельностью», «Источники российского права», «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве», «Судебное толкование норм права», «Методика правового воспитания и обучения», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Юридическая антропология».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	-	8	4	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	100	100	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	-	8	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-		к/р	Дифф.зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Единство сознания и культуры в правовой сфере

Методологическая роль категорий «сознание» и «культура» для определения правосознания и правовой культуры.

Феномен сознания и различные подходы к его интерпретации. Марксистское понимание сознания. Взаимообусловленность сознания и культуры. Культура как эволюция сознания, обеспечивающая прогресс человечества. Индивидуальное и массовое в сознании и культуре.

Право как первооснова сознания и культуры. Факторы, формирующие правосознание и правовую культуру. Аксиологические основания правосознания и правовой культуры. Правосознание как критическая оценка действующего правового регулирования в культурах различного типа.

Практическая направленность и значимость научного изучения правосознания и правовой культуры.

Тема 2. Структурный и функциональный анализ правосознания

Общенаучные понятия структуры и функции применительно к анализу правосознания.

Структурные компоненты правосознания: правовая идеология и правовая психология. Рациональное и эмоциональное в правосознании. Гносеологические, аксиологические и волевые характеристики правосознания. Проблема воздействия бессознательного на правосознание. Особенности структуры правосознания на обыденном, профессиональном и научном (теоретическом) уровнях. Функции правосознания: когнитивная, мировоззренческая, нормативно-прогностическая, регулятивная и моделирующая. Их конкретные проявления в системе действующего права.

Тема 3. Состояние правосознания и правовой культуры в современной России

Понятие «современное российское общество»: хронологические и социокультурные рамки, их многофакторное обоснование. Обзорная характеристика основных социальных институтов российского общества (семья, бизнес, государство, образование, религия)

Две системы социального порядка в современной России: закрепленный конституционно и сложившийся стихийно. Система правовых ценностей по Конституции Российской Федерации. Права человека как мировоззренческая универсалия правосознания и правовой культуры. Аксиологические аспекты стихийно сложившегося социального порядка.

Влияние конституционно закрепленного и стихийно сложившегося социального порядка на правосознание и правовую культуру современного российского общества. Индикаторы развитости правосознания и правовой культуры: свобода, равенство, справедливость. Негативные и позитивные тенденции эволюции правосознания и правовой культуры.

Правосознание, правовая культура, правовое государство и гражданское общество как взаимообуславливающие феномены.

Тема 4. Этические и нравственные основы деятельности судей

Нравственные основы осуществления правосудия. Этические начала присяги судьи. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Этика судебных прений. Нравственное содержание судебных прений. Этические основы в содержании выносимых решений.

Инквизиционная и состязательная системы судопроизводства. Обеспечение условий состязательности в судебном процессе. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи.

Этические требования во внеслужебной деятельности судьи. Необходимость поддерживать профессиональную и личную честь, достоинство, репутацию. Условия участия судьи в общественной деятельности. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Единство сознания и культуры в правовой сфере	ПК-3	27	2	25	-	2	Выступление на семинаре, контрольная работа, эссе
2.	Структурный и функциональный анализ правосознания	ПК-3	27	2	25	-	2	Выступление на семинаре, контрольная работа, эссе, кейс-стади
3.	Состояние правосознания и правовой культуры в современной России	ПК-3	27	2	25	-	2	Выступление на семинаре, контрольная работа, эссе
4.	Этические и нравственные основы деятельности судей	ПК-3	27	2	25	-	2	Выступление на семинаре, контрольная работа, кейс-стади, эссе, деловая игра
ВСЕГО			108	8	100	-	8	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Методологическая роль категорий «сознание» и «культура»	25

	<p>для определения правосознания и правовой культуры.</p> <p>2. Феномен сознания и различные подходы к его интерпретации.</p> <p>3. Право как первооснова сознания и культуры.</p> <p>4. Практическая направленность и значимость научного изучения правосознания и правовой культуры.</p>	
2	<p>1. Общенаучные понятия структуры и функции применительно к анализу правосознания.</p> <p>2. Структурные компоненты правосознания: правовая идеология и правовая психология.</p> <p>3. Особенности структуры правосознания на обыденном, профессиональном и научном (теоретическом) уровнях.</p> <p>4. Функции правосознания: когнитивная, мировоззренческая, нормативно-прогностическая, регулятивная и моделирующая.</p>	25
3	<p>1. Понятие «современное российское общество»: хронологические и социокультурные рамки, их многофакторное обоснование.</p> <p>2. Влияние конституционно закрепленного и стихийно сложившегося социального порядка на правосознание и правовую культуру современного российского общества.</p> <p>3. Правосознание, правовая культура, правовое государство и гражданское общество как взаимообуславливающие феномены</p>	25
4	<p>1. Нравственные основы осуществления правосудия.</p> <p>2. Нравственные требования к деятельности судебной власти.</p> <p>3. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи.</p> <p>4. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.</p>	25

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Для успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении всех ниже перечисленных форм учебной работы, дабы сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по основным правовым и государственным категориям, по общим закономерностям возникновения, функционирования и развития государственно-правовой реальности, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного оперирования системой основных категорий юридической науки, применения действующего законодательства и его толкования. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, эссе и сообщений. Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;
- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;
- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Студентам, изучающим дисциплину, рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен учиться не просто фиксировать диктовку преподавателя, а стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. Во-вторых, необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. В-третьих, при подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам.

Семинарские занятия

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде творческих заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по праву, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять педагогические знания на практике при анализе актуальных социальных и педагогических проблем. Рекомендуемое время сообщения – 7 - 10 минут.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано в деканате и на кафедре теории и истории права и государства.

Самостоятельная работа студентов.

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- А) письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем.
- Б) выполнение эссе.
- В) контрольные работы для студентов-заочников
- Г) решение заданий в форме задач.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Текущая аттестация магистрантов по результатам самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Правосознание и стандарты поведения судей» проводится в соответствии с локальными документами Российского государственного университета правосудия и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Правосознание и стандарты поведения судей» проводится в форме контрольных мероприятий (*выполнения контрольной работы, индивидуальных домашних заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных магистрантом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание магистранта проводится по контрольным точкам, определенным в рабочей программе дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения магистранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок.

Самостоятельная работа магистрантов оценивается по критериям, указанным выше применительно к отдельным формам самостоятельной работы. Как правило, магистранты защищают результаты самостоятельной работы на соответствующих семинарских занятиях по теме, по результатам защиты выставляются баллы в размерах, указанных выше по отдельным формам самостоятельной работы.

Требования, предъявляемые к магистранту заочной формы обучения преподавателем на экзамене, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к магистрантам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение магистрантами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

Подготовительный этап. По зачислению на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов. (Работа с учебной литературой, справочными правовыми системами, правовыми актами и т.д.)

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа.

Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и по большому счёту не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе курса, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Чтение учебника (учебного пособия).

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться. Эффективность учебного труда зависит от скорости чтения. Обычная скорость от 100 до 200 слов в минуту (книжная страница содержит 300 - 400 слов). Можно научиться читать до 1000 слов в минуту. Уместно обратить внимание на основные приемы скорочтения:

1) Не произносить про себя читаемые слова.

2) Не переводить взгляд вдоль строки с одной строки на другую.

3) Читая текст, сосредотачивать внимание на самом главном его содержании.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое.

Это легче сделать, если магистрант при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы одна из важных частей самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции. Некоторые соображения:

1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развёрнутый план - это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа магистрантов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у магистрантов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины).

Методические указания по выполнению эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная аспирантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к эссе

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Методические указания по выполнению кейс-стади.

Выполнение кейс-стади проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. При предъявлении кейс-стади рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление работой по выполнению кейс-стади, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция России. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 года № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 года № 7-ФКЗ, от 05.02.2014. № 2-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 1; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 2; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 11.04.2014.
2. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014. № 3-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О Верховном Суде Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996. № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995. № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
6. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994. № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О Конституционном Суде Российской Федерации».

7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015. № 21-ФЗ (с посл. изм. и доп.)
8. Федеральный закон от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
9. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (с посл. изм. и доп.) «О статусе судей в Российской Федерации».
10. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (с посл. изм. и доп.)

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),

- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено

в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и
-------	-------------------------	--------------------------------------

	(модуля) в соответствии с учебным планом	помещений для самостоятельной работы
1	Правосознание и стандарты поведения судей	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности (аудитория № 222) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра теории и истории права и государства
 Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Судебная власть и судебная деятельность»
 Дисциплина «Правосознание и стандарты поведения судей»
 Курс 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Погребная, Ю. К. Кризис современного российского правосознания : монография / Ю.К. Погребная. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104069-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1009577 (дата обращения: 18.03.2020)	https://new.znaniium.com/catalog/document?id=337518	
Бурмагин, С.В. Статус и деятельность суда в уголовном процессе : учебное пособие / Бурмагин С.В. — Москва : Проспект, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-392-19667-8. — URL: https://book.ru/book/919159 (дата обращения: 18.03.2020). — Текст : электронный.	http://www.book.ru/book/919159	
Дополнительная литература		
Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина. - 4-е изд., перераб. и дополн. - Москва : РГУП, 2019. - 518 с. - ISBN 978-5-93916-719-2 : 584-97.	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/767-pravookhranitelnye-i-sudebnye-organy-rossii-uchebnik	
Аулов В.К., Бурдина Е.В., Ермошин Г.Т. и др. Судебная власть: институционально-правовые аспекты [Текст] : Монография / Аулов В.К., Бурдина Е.В., Ермошин Г.Т. и др.; под ред. Ю.Н. Туганова. - Москва : РГУП, 2019. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-795-6 : 962.44.	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/103-monografii/839-sudebnaya-vlast-institutsionalno-pravovye-aspekty-monografiya	

<p>Писарев А.Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Н. Писарев. - Москва : РГУП, 2018. - 300 с. - ISBN 978-5-93916-666-9 : 471,14.</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/692-konstitutsionno-pravovye-osnovy-sistemy-organov-publichnoj-vlasti-v-rf-uchebnoe-posobie</p>	
<p>Носков Ю.Г., Носков И.Ю. Основы судейской этики : Учебное пособие / Носков Ю.Г., Носков И.Ю. - М. : РГУП, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-93916-596-9 : 217,24.</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/569-osnovy-sudejskoj-etiki-uchebnoe-posobie</p>	
<p>Зорькин, В. Д. Конституционный Суд России: доктрина и практика : монография / В. Д. Зорькин. — Москва : Норма, 2018. — 592 с. - ISBN 978-5-16-105653-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/973955 (дата обращения: 18.03.2020)</p>	<p>https://new.znaniium.com/catalog/document?id=320784</p>	

Зав. библиотекой
Л.А. Гумеров

А.Л. Терентьева

Зав. кафедрой

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Единство сознания и культуры в правовой сфере	ПК-3	Выступление на семинаре, контрольная работа, эссе
2	Тема 2. Структурный и функциональный анализ правосознания	ПК-3	Выступление на семинаре, контрольная работа, эссе, кейс-стади
3	Тема 3. Состояние правосознания и правовой культуры в современной России	ПК-3	Выступление на семинаре, контрольная работа, эссе
4	Тема 4. Этические и нравственные основы деятельности судей	ПК-3	Выступление на семинаре, контрольная работа, кейс-стади, эссе, деловая игра

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Кейс-стади

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	К мировому судье из РОВД поступили материалы о совершении Никитиным мелкого хулиганства у кинотеатра «Ударник». Судья распорядился доставить к нему Никитина, вызвать двух свидетелей, указанных в протоколе о совершении Никитиным	ПК-3

	<p>административного правонарушения, опросил их и вынес постановление, по которому Никитин был подвергнут аресту на 15 суток.</p> <p><i>Какова правовая природа описанной деятельности мирового судьи? Можно ли ее характеризовать как уголовно-процессуальную, если нет, то почему? Изменится ли характер деятельности мирового судьи, если противоправные действия Никитина будут квалифицироваться по ч.1 ст.213 УК РФ?</i></p>	
2.	<p>Судья Кировского районного суда г. Казани, рассмотрев поступившее к нему уголовное дело по обвинению Аврутова в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.122 УК РФ, и, убедившись, что оно подсудно данному суду, что обстоятельств, влекущих проведение предварительного слушания нет, вынес постановление о назначении судебного заседания.</p> <p><i>Охарактеризуйте деятельность судьи. Как она вписывается в уголовное судопроизводство и какую стадию образует?</i></p>	ПК-3
3.	<p>При рассмотрении уголовного дела по обвинению Мартынова в совершении преступления, предусмотренного ст.177 УК РФ, судья Ленинского районного суда г. Астрахани установил, что кредиторская задолженность Мартынова не образует крупного размера, и вынес постановление о прекращении уголовного дела. Мартынов обжаловал постановление судьи в Верховный суд Республики Татарстан и потребовал вынесения в отношении него оправдательного приговора.</p> <p><i>Обсудите решение суда и правомерность жалобы подсудимого. Назовите стадии уголовного процесса, которые прошло уголовное дело по обвинению Мартынова. Можно ли их именовать правосудием?</i></p>	ПК-3
4.	<p>Оправданный судом Александров обратился в суд с иском к прокуратуре о возмещении морального вреда. В исковом заявлении, помимо прочего, было указано, что в кабинете следователя висел плакат: «То, что вы еще не в тюрьме, не ваша заслуга, а наша недоработка». По мнению оправданного, эта надпись являлась способом психологического давления на подозреваемых и обвиняемых.</p> <p><i>Прав ли оправданный? О нарушении какого принципа уголовного процесса может идти речь? Какие из нижеперечисленных принципов относятся к принципам уголовного судопроизводства по УПК РФ?</i></p>	ПК-3

1. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
<i>Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права</i>	0,1
<i>Выбор метода толкования применяемых норм</i>	0,1

<i>Аргументированность и доказательственность</i>	0,1
<i>Качество изложения ответа</i>	0,1
<i>Предложение вариантов разрешения</i>	0,1
<i>Анализ проблемных вопросов</i>	0,1
<i>Обзор юридической практики</i>	0,1
<i>Умение находить междисциплинарные связи</i>	0,1
<i>Правильный вывод</i>	0,1
<i>Надлежащее оформление</i>	0,1
ИТОГО:	1

2. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Выполнение кейс-стади проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. При предъявлении кейс-стади рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление работой по выполнению кейс-стади, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Вопросы для семинаров

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3

Тема (раздел) семинара: Тема 1. Единство сознания и культуры в правовой сфере

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	1. Методологическая роль категорий «сознание» и «культура» для определения правосознания и правовой культуры.	ПК-3
2.	Феномен сознания и различные подходы к его интерпретации.	ПК-3
3	Право как первооснова сознания и культуры.	ПК-3
4	Практическая направленность и значимость научного изучения правосознания и правовой культуры.	ПК-3

Тема (раздел) семинара: Тема 2. Структурный и функциональный анализ правосознания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	1. Общенаучные понятия структуры и функции применительно к анализу правосознания.	ПК-3
2.	Структурные компоненты правосознания: правовая идеология и правовая психология.	ПК-3
3	Особенности структуры правосознания на обыденном, профессиональном и научном (теоретическом) уровнях.	ПК-3
4	Функции правосознания: когнитивная, мировоззренческая, нормативно-прогностическая, регулятивная и моделирующая.	ПК-3

Тема (раздел) семинара: Тема 3. Состояние правосознания и правовой культуры в современной России

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	1. Понятие «современное российское общество»: хронологические и социокультурные рамки, их многофакторное обоснование.	ПК-3
2.	Влияние конституционно закрепленного и стихийно сложившегося социального порядка на правосознание и правовую культуру современного российского общества.	ПК-3
3	Правосознание, правовая культура, правовое государство и гражданское общество как взаимообуславливающие феномены	ПК-3

Тема (раздел) семинара: Тема 4. Этические и нравственные основы деятельности судей

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	1. Нравственные основы осуществления правосудия.	ПК-3
2.	Нравственные требования к деятельности судебной власти.	ПК-3
3	Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи.	ПК-3
4	Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.	ПК-3

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Актуальность выбранной темы	0,5
Компетентность выступающего (<i>разбирается в существе вопроса</i>) и его убежденность	0,5
Убедительность речи (<i>аргументированность, доказательность</i>)	0,5
Качество речи (<i>плавная, ровная, без слов-паразитов</i>)	0,5
Выразительность и эмоциональность (<i>интонация, использование средств выразительности, жестикауляция</i>)	0,5
Лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории	0,5
Поведение (<i>раскрепощенность, умение общаться с публикой</i>)	0,5
Использование тезисов выступления	0,5
Использование иллюстративного материала или видеоряда	0,5
Достигнута цель выступления или нет	0,5
ИТОГО:	5

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3
- 2.

Тема 4. Состояние правосознания и правовой культуры в современной России

Цель: изучить особенности формирования и развития правовой культуры в современной России на основе философско-правового исследования.

1. После регистрации каждая команда занимает отведенное ей место в аудитории (зале)
2. По итогам регистрации команде выдаются правила игры, объясняется, что они должны представить выступление посвященное аксиологическим основам российской правовой культуры. Цель первой команды доказать, что ведущим автором формирования российской правовой культуры является государство. Цель второй команды доказать, что ведущим автором формирования российской правовой культуры является общество.
3. После выступления ведущего и представления членов жюри команды должны приступить к участию в первом туре.

4. Выполнение задания в каждом туре не может превышать 6 минут. Если команда выполняет в указанный срок только часть задания, то оно считается невыполненным. Пользоваться конституцией, нормативно-правовыми актами, конспектами, подсказками болельщиков запрещается. Команда, нарушившая правила, получает штрафной балл.

5. В первом туре команды выполняют письменное задание (6 минут), ориентированное на формирование навыков применения философско-правового анализа правовой реальности.

6. Во втором туре команды представляют презентации своих философско-правовых исследований аксиологических основ российской правовой культуры.

7. Третий тур – конкурс капитанов. В данном туре капитаны должны выступить с собственной интерпретацией влияния правовых ценностей на формирование и поддержание правопорядка в России (2 минуты).

8. Подведение итогов. Рефлексия.

Критерии оценки презентации

1. *Логика изложения презентационного материала.*

2. *В содержательную часть должны быть включены:*

- основные российские правовые ценности;
- факторы, повлиявшие на формирование правовых ценностей;
- роль государства (общества) в формировании российской правовой культуры;
- цели и задачи философско-правового исследования аксиологических основ российской правовой реальности;
- источники и элементы российской правовой культуры;
- философско-правовой анализ динамики развития российской правовой культуры;
- проблемы и предложения их решений (в рамках перспективной или ретроспективной исторической судьбы правовой культуры);
- анализ эффективности институтов, имплементированных в российскую правовую культуру.

3. *Ораторское мастерство.*

Алгоритм игры

1. Сбор команд и регистрация.

2. Размещение команд в зале, вручение командам правил и алгоритма игры.

3. Ознакомление команд с правилами игры.

4. Участие команд в первом, втором и третьем туре.

5. Подведение итогов деловой игры членами жюри.

6. Рефлексия.

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	хорошо	1,5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	неудовлетворительно	менее 1

Темы эссе

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3

Перечень тем эссе:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие правовой культуры	ПК-3
2.	Правовая культура как разновидность общественной культуры	ПК-3
3.	Структурные элементы правовой культуры	ПК-3
4.	Уровни правовой культуры	ПК-3
5.	Содержание правовой культуры	ПК-3
6.	Функции правовой культуры	ПК-3
7.	Проблема правового нигилизма	ПК-3
8.	Понятие и структура правосознания	ПК-3
9.	Виды правосознания	ПК-3
10.	Уровни правосознания	ПК-3
11.	Понятие и содержание правовой психологии	ПК-3
12.	Понятие и содержание правовой идеологии	ПК-3

1. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Актуальность выбранной темы	0,2
Компетентность автора (<i>разбирается в существе вопроса</i>) и его убежденность	0,2
Убедительность авторской позиции (<i>аргументированность, доказательность</i>)	0,2
Качество текста (<i>использование специальных правовых категорий</i>)	0,2
Построение суждений (<i>логичность изложения</i>)	0,2
Выбор специальной литературы (<i>количество источников и их соответствие теме эссе</i>)	0,2
Эмпирическая основа (<i>наличие практических примеров, статистических данных</i>)	0,2
Наличие выводов (<i>умение делать промежуточные и конечные выводы</i>)	0,2
Использование иллюстративного материала	0,2
Достигнута цель исследования	0,2
ИТОГО:	2

2. Методические рекомендации по написанию

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная аспирантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к эссе

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) В чем, на Ваш взгляд, проявляется взаимосвязь между общественным и индивидуальным правосознанием.
- 2) Можно ли всякого индивида, знающего и понимающего юридические нормы, считать правокультурным человеком?. Ответ аргументируйте.

Задание 2.1. Дайте определение следующих понятий:

1. *Правовой идеализм* –
2. *Правовой нигилизм* –
3. *Правовой релятивизм* –
4. *Правовой субъективизм* –
5. *Правовой инфантилизм* –
6. *Правосознание* –
7. *Правовая культура* –
8. *Правовая ментальность* -
9. *Правовое воспитание* -

Задание 2.2. Решите тесты:

1. Структурными элементами правосознания является (не менее двух):

- а) расовая идеология;
- б) правовое образование;
- в) правовая психология;
- г) правовое регулирование.

2. Определение: «Эмоциональный, эмпирический уровень правосознания. Он охватывает психологические составляющие: правовые чувства, настроения, желания, переживания. Основные компоненты направлены на освоение правовых требований и возможностей лишь постольку, поскольку они необходимы для практического использования в конкретных жизненных ситуациях. Ориентирует личность в правовой действительности, но не дает глубокого понимания правовых явлений» относится к понятию:

- а) правовая идеология;
- б) правовая психология.

3. Определение: «Система правовых взглядов и идей, выражающих интересы и потребности социальных общностей, групп, общества и государства, на основе которой формируется и действует право как регулятор общественных отношений» относится к понятию:

- а) правовая идеология;
- б) правовая психология.

4. Укажите структурный компонент, который не имеет отношения к структуре правовой культуры:

- а) состояние законности (характеризуется степенью осуществления ее требований);
- б) правовые идеи;
- в) состояние правосознания в обществе;
- г) состояние законодательства;
- д) состояние практической работы правоохранительных органов.
- е) общественный порядок.

5. Укажите формы правосознания (не менее трех):

- а) правовой нигилизм;
- б) правовой идеализм;
- в) правовой релятивизм;
- г) правовая идеология;
- д) активное;
- е) пассивное.

6. Негативной формой правосознания является:

- а) правовой субъективизм;
- б) правовой инфантилизм;
- в) правовой нигилизм.

7. Ученые-юристы являются носителями:

- а) обыденного правосознания;
- б) профессионального правосознания;
- в) доктринального правосознания;
- г) идеологического правосознания.

8. Правовая культура – это:

- а) возникшее из правонарушений правовое отношение между государством и правонарушителем;
- б) совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву;
- в) качественное правовое состояние личности и общества;
- г) целенаправленная деятельность государства, общественных организаций по передаче юридического опыта.

9. Принципом правового воспитания не является:

- а) научность;
- б) плановость;
- в) последовательность;
- г) справедливость.

Задание 3. Решите правовые казусы:

1) В государстве N существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам.

Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства N. Поясните, почему могло возникнуть такое отношение к праву?

2) К оперуполномоченному уголовного розыска УВД города К. Титову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определённую сумму денег. Титов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам информацию, интересующую их. Но часть денег потребовал сразу. Определите тип деформации правосознания. Выскажите свою позицию по проблеме. Каким образом возможно предотвратить такие проступки?

3) Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона.

Определите, можно ли по результатам данного опроса определить дефекты правосознания. Если да, то, какие именно. Ответ аргументируйте.

4) В 1993 г. было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов «Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские – что это «правило, которое не нужно нарушать».

Какие выводы о правосознания двух народов можно сделать на этом основании?

5) Между студентками Якуповой и Парфеновой возник спор: что является объектом правового воспитания? Якупова утверждала, что объект правового воспитания является правовое сознание. Парфенова говорила, что объектом воспитания является правовая культура. Кто из них прав, аргументируйте ответ.

Задание 4.

- 1) Перечислите элементы правовой культуры:
- 2) Назовите причины правового нигилизма в России?
- 3) Заполните таблицу:

Формы правового воспитания	Субъекты, осуществляющие правовое воспитание	Содержание правового воспитания

4) Вставьте пропущенное слово в следующих предложениях:

- а) в структуре правосознания выделяют две составляющие – _____
и _____.
- б) оценка правовых явлений только с позиции личного опыта и здравого смысла характерно для _____ правосознания.
- в) наиболее высокий тип правосознания, для которого характерен высокий уровень теоретического осмысления права – _____
- г) правовое явление, для которого характерно отрицание ценности права, полное неверие в его способность быть эффективным регулятором общественных отношений – _____

Задание 5 «Интерпретация текста» предназначена для формирования и закрепления навыков правоинтерпретационной деятельности. Прочитав и проанализировав текст, студенту нужно ответить на приведенные после него вопросы.

Задание 5.1. Согласно Декрету о суде № 1 от 22 ноября 1917 г. «местные суды решают дела именем Российской Республики и руководятся в своих решениях и приговорах законами свергнутых правительств лишь постольку, поскольку таковые не отменены революцией и не противоречат революционной совести и революционному правосознанию».

Возможно ли в данном случае сделать вывод о том, что правосознание выступало в качестве источника права?

Задание 5.2. В «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденных Президентом РФ 28 апреля 2011 г. указано следующее.

1. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. [...]

3. Настоящие Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства. [...]

10. В условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении людей, в жизни общества и государства. Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права. [...]

12. На формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения оказывают влияние следующие факторы:

- 1) характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей;
- 2) качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания;
- 3) распространение и использование доступных для восприятия информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации;
- 4) доступность и понятность оказываемых в системе государственной и муниципальной службы услуг населению; доступность правосудия, судебной защиты нарушенных прав, безупречность и эффективность деятельности судов и органов, исполняющих судебные решения; строгое соблюдение государственными и муниципальными служащими норм закона и профессиональной этики;

- 5) понятность, доступность и эффективность законодательства, его адекватность реальной экономической и общественно-политической ситуации в стране, реализация в законодательстве принципов справедливости и равноправия, обеспечения соответствия норм права интересам и потребностям различных социальных групп;
- 6) систематический и качественный контроль за состоянием законодательства Российской Федерации в целях его оптимизации, выявления пробелов и противоречий, своевременной его инкорпорации и кодификации, а также контроль за правоприменением, выявление и анализ проблемных ситуаций, связанных с неправильным пониманием и применением закона;
- 7) эффективная, профессиональная и законная деятельность правоохранительных и иных уполномоченных органов по выявлению и пресечению преступлений и других нарушений закона, обеспечение неотвратимости соразмерного и справедливого наказания за нарушение закона;
- 8) обеспечение правопорядка в жизненно важных для большинства граждан сферах жизни, соблюдение нормативных требований организациями, осуществляющими реализацию товаров и оказывающими услуги населению;
- 9) доступность для граждан квалифицированной юридической помощи; неукоснительное соблюдение адвокатами и нотариусами, иными частнопрактикующими юристами в их профессиональной деятельности норм закона и профессиональной этики;
- 10) деятельность лиц творческих профессий и их объединений, средств массовой информации, организаторов эфирного и кабельного вещания, издательских организаций, производителей рекламной продукции, направленная на создание и распространение произведений, активно продвигающих в общественное сознание модель законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца; ограничение распространения произведений, прямо или косвенно пропагандирующих непочтительное отношение к закону, суду и государству, правам человека и гражданина, поэтизирующих и пропагандирующих криминальное поведение.

1. *Раскройте теоретико-правовые понятия правовой культуры и правосознания. Как они соотносятся с понятиями, используемыми в «Основах...»?*

2. *Можно ли считать перечисленный в п. 12 «Основ...» перечень факторов, влияющих на формирование правовой культуры, исчерпывающим?*

3. *Что, по Вашему мнению, является определяющим фактором в формировании правосознания и правовой культуры?*

Задание 5.3. Прочитав приведенные ниже тексты, дайте аргументированный, основанный на обращении к текстам, ответ на вопрос о том, к каким типам и видам правовой идеологии, видам правосознания можно отнести представленные рассуждения.

Текст 1

Всякое существующее право - чужое право, право, которое мне «дают», «распространяют на меня». Но разве я могу быть прав только потому, что все признают меня правым? А между тем, что такое право, которое я в государстве или обществе обретаю, как не право, данное мне чужими? Если глупец оправдывает меня, то я начинаю колебаться в своей правоте: я не желаю, чтобы глупец оправдывал меня. Но если и мудрый оправдывает меня, это все же еще не составит моей правоты. Моя правота совершенно не зависит от решений глупцов и мудрецов. Тем не менее мы до сих пор домогались именно такой правоты. Мы ищем правоты и обращаемся с этой целью к суду. К какому? К королевскому, церковному, народному суду. Может ли султанский суд решать вопросы о правоте иначе, чем соответственно тому, что султан постановил считать правым? Может ли он признать мою правоту, если она не совпадает с понятиями султана о правоте? Например, может ли суд признать правомерным решением государственную измену, если султан не признает ее таковой? Может ли цензурный суд даровать мне свободу слова и печати, право свободно высказывать свои мнения, если султан не пожелает признать за мною такого права?

Что же этот суд может дать мне? Он отстаивает правоту султана, а не мою: я там обрету чужую правоту. И только если эта чужая правота согласуется с моей, я тоже окажусь правым на этом суде.

Государство не допускает столкновений между людьми; оно противится всякому поединку. Даже всякая драка. наказуема, за исключением тех случаев, когда не какое-нибудь я наносит побои какому-нибудь ты, а глава семейства бьет своего ребенка: семья наделена правами, и от ее имени пользуется правом также и отец, но я, единственный, никакими правами не пользуюсь.

Газеты преподносит нам «правовое государство». В нем все должно решаться судьей на суде. Высший цензурный суд признается ею тоже судом, в котором «чинят правосудие». Какое же там отстаивается право? Право цензуры. Для того чтобы приговоры этого суда признать правосудием, надо считать и цензуру правом. Но все-таки, несмотря на это, думают, что суд дает защиту. Прав ли я или нет - об этом никто другой не может судить, кроме меня самого. Другие могут судить и толковать лишь о том, признают ли они за мною право и является ли оно правом и в их глазах.

Но рассмотрим вопрос с другой стороны. Я должен почитать султанское право в султанстве, народное право - в республике, каноническое право - в католической общине и т. д. Этим правам я должен подчиниться, должен считать их святыней. Такого рода «правосознание» и идея справедливости так прочно засели в головах людей, что даже крайние революционеры наших дней не прочь подчинить нас новому «священному праву» - «праву общества», общественности, праву человечества, «праву всех» и т. п. Право «всех» должно первенствовать над моим правом. Но, как право всех, оно было бы также и моим правом, так как и я принадлежу ко «всем»; однако то, что оно в то же время право всех, ничуть не вынуждает меня защищать его. Я стою за него не как за право всех, а как за мое право, и пусть каждый другой человек таким же образом отстаивает и свое право. Право всех (например, право есть) - право каждого в отдельности. Пусть каждый охраняет это право для себя, и тогда все будут им пользоваться, но нечего каждому заботиться о всех и яростно отстаивать это право всех.

Но социальные реформаторы проповедают нам «общественное право», которое превращает каждого в отдельности в раба общества, получающего права лишь в том случае, если общество дает ему их, т. е. если он живет по законам общества, следовательно, если он лоялен, но лоялен ли я в деспотическом государстве или в демократическом «обществе», - это все то же бесправие, поскольку я в обоих случаях пользуюсь не моим, а чужим правом.

В области права всегда задают вопрос: «Что или кто дает мне на это право?». Ответ: «Бог, любовь, разум, природа, гуманность и т. д.». Нет, только твоя сила, твоя власть дают тебе право (твой разум, например, может также наделить тебя им).

Текст 2

Право? Право естественное, право государственное, гражданское, уголовное право, церковное, право войны, право международное.

Что же такое то, что называется этим странным словом? Если рассуждать не по «науке», т. е. не по атрибутивно-императивным переживаниям, а по общему всем людям здравому смыслу определять то, что в действительности подразумевается под словом «право», то ответ на вопрос о том, что такое право, будет очень простой и ясный: правом в действительности называется для людей, имеющих власть, разрешение, даваемое ими самим себе, заставляя людей, над которыми они имеют власть, делать то, что им - властвующим, выгодно, для подвластных же правом называется разрешение делать все то, что им не запрещено.

Право государственное есть право отбирать у людей произведения их труда, послать их на убийства, называемые войнами, а для тех, у кого отбирают произведения их труда и которых посылают на войны, право пользоваться теми произведениями своего труда, которые еще не отобраны от них, и не идти на войны до тех пор, пока их не посылают.

Право гражданское есть право одних людей на собственность земли, на тысячи, десятки тысяч десятин и на владение орудиями труда, и право тех, у кого нет земли и нет орудий труда,

продавать свои труды и свои жизни, умирая от нужды и голода, тем, которые владеют землей и капиталами.

Уголовное право есть право одних людей ссылать, заточать, вешать всех тех людей, которых они считают нужным ссылать, заточать, вешать; для людей же ссылаемых, заточаемых и вешаемых есть право не быть изгнанными, заключенными, повешенными до тех пор, пока это тем, кто имеет возможность это делать, не покажется нужным.

То же самое и по международному праву: это право Польши, Индии, Боснии и Герцеговины жить независимо от чужих властей, но только до тех пор, пока люди, распоряжающиеся большими количествами войска, не решат иначе. Так это ясно для всякого человека, думающего не по атрибутивно-императивным переживаниям, а по общему всем людям здравому смыслу. Для такого человека ясно, что то, что скрывается под словом «право», есть не что иное, как только самое грубое оправдание тех насилий, которые совершаются одними людьми над другими. Но права эти определяются законами, говорят на это «ученые». Законами? Да, но законы-то эти придумываются теми самими людьми, будь они императоры, короли, советники императоров и королей, или члены парламентов, которые живут насилиями и потому ограждают эти насилия устанавливаемыми ими законами. Они же, те же люди и приводят эти законы в исполнение, приводят же их в исполнение до тех пор, пока законы эти для них выгодны, когда же законы эти становятся невыгодны им, они придумывают новые, такие, какие им нужно.

Ведь все дело очень просто: есть насилующие и насилуемые, и насилующим хочется оправдать свое насилие. И вот свои распоряжения о том, как они в данном случае и в данное время намерены насиловать людей, они называют законами, разрешение же, которое они сами себе дают совершать свои насилия, и предписания насилуемым делать только то, что не запрещается им, называют правом.

И тысячи и тысячи молодых людей старательно изучают все эти глупости - еще не беда бы была, если бы только глупости, но гадости, на которых строится этот грубый и губительный обман, и большие миллионы простых людей, доверяя тому, что им внушают «ученые», безропотно подчиняются той неестественной подавленной жизни, которая слагается для них вследствие этого проповедуемого и признаваемого «учеными» людьми обмана.

Когда какой-нибудь шах персидский, Иоанн Грозный, Чингисхан, Нерон режут, бьют людей тысячами, это ужасно, но все-таки не так ужасно, как то, что делают г-да Петражицкие и им подобные. Эти убивают не людей, а все то святое, что есть в них.

В суеверии и обмане «права» нет ничего, кроме самого гадкого мошенничества, желания не только скрыть от людей сознаваемую всеми нравственно-религиозную истину, но извратить ее, выдать за истину самые жестокие и противные нравственности поступки: грабежи, насилия, убийства.

Поразительны при этом и дерзость, и глупость, и пренебрежение к здравому смыслу, с которыми эти г-да ученые вполне спокойно и самоуверенно утверждают, что тот самый обман, который более всего другого развращает людей, нравственно воспитывает их. Ведь говорить это можно было и то с грехом пополам, когда происхождение «права» признавалось божественным, теперь же, когда то, что называется «правом», выражается в законах, придумываемых или отдельными людьми, или спорящими партиями парламентов, казалось бы уже совершенно невозможно признавать постановления «права» абсолютно справедливыми и говорить о воспитательном значении «права». Главное же говорить о воспитательном значении «права» нельзя уже потому, что решения «права» приводятся в исполнение насилиями, ссылками, тюрьмами, казнями, т. е. поступками самыми безнравственными. Говорить теперь об этическом, воспитательном значении «права» все равно, что говорить (да и говорили это) об этическом воспитательном значении для рабов власти рабовладельцев.

Едва ли в каком-либо другом случае доходили до таких пределов и наглость лжи и глупость людей. Казалось бы, что не может быть нравственности без справедливости, доброты, сострадания, прощения обид. Тут все это нарушается во имя «права». И такие-то дела, совершаемые на основании «права» ежедневно повсюду тысячами, нравственно воспитывают людей! Воспитательное, этическое влияние «права»?!

Я ведь сам был юристом и помню, как на втором курсе меня заинтересовала теория права, и я не для экзамена только начал изучать ее, думая, что я найду в ней объяснение того, что мне казалось странным и неясным в устройстве жизни людей. Мне было тогда 18 лет, и я решил, что занятия юриспруденцией выше моих умственных способностей, и оставил эти занятия. Но по вашему письму я, к сожалению, вижу, что «наука» эта все еще существует и продолжает совершать свое злоторное дело.

Вам, молодому человеку, и всем вашим товарищам не могу не советовать как можно скорее, пока голова ваша не совсем запуталась и нравственное чувство не совсем притупилось, бросить это не только пустое и одуряющее, но и вредное и развращающее занятие.

Знаю же я со всеми людьми, с огромным большинством людей всего мира то, что все люди свободные, разумные существа, в душу которых вложен один высший, очень простой, ясный и доступный всем закон, не имеющий ничего общего с предписаниями людей, называемыми правами и законами. Высший закон этот, самый простой и доступный всякому человеку, состоит в том, чтобы любить ближнего, как самого себя, и потому не делать другому того, чего не хочешь себе. Закон этот так близок сердцу человеческому, так разумен, исполнение его так несомненно устанавливает благо как отдельного лица, так и всего человечества и так одинаково был провозглашен закон этот всеми мудрецами мира, от Будды, Христа, Конфуция до Руссо, Канта и позднейших мыслителей, что если бы не те коварные и зловредные усилия, которые делали и делают богословы и правоведы для того, чтобы скрыть этот закон от людей, закон этот уже давно был бы усвоен огромным большинством людей, и нравственность людей нашего времени не стояла бы на такой низкой степени, на которой она стоит теперь.

Текст 3

Либерализм, как идея по преимуществу отрицательная, очень растяжима и широка. У либералов все смутно, все спутано, все бледно, всего понемногу. Система либерализма есть, в сущности, отсутствие всякой системы, она есть лишь отрицание *всех крайностей, боязнь всего последовательного и всего выразительного*. Эта-то неопределенность, эта растяжимость либеральных понятий и была главной причиной их успеха в нашем поверхностном и впечатлительном обществе. Множество людей либеральны только потому, что они жалостливы и добры; другие потому, что это выгодно, потому, что это в моде: *«Никто смеяться не будет!»* К тому же и думать много не надо для этого теперь.

Либерализм в России есть система весьма легкая и незатейливая еще и потому, что охранение у всякой нации *свое*: у турка - турецкое, у англичанина - английское, у русского - русское; а либерализм у всех один (т. е. либерализм не британский *исключительный*, особый, а *общий* - демократический либерализм).

Хорошо ли нам так близко подходить к Европе и прививать себе поспешно и простодушно все ее худосочные начала?.. Может ли долго, более каких-нибудь ста лет простоять какое бы то ни было общество при равенстве и свободе?..

Послушайте! Да разве с людьми либеральными можно рассуждать *глубоко и всесторонне*?.. Вы покроете безмолвным презрением того, кто позволит себе выйти из круга общепринятых понятий... Прежние славянофилы пробовали это сделать. И что же вышло? Где следы их учения?.. Они стали влиятельны только тогда, когда, оставив в стороне свои заветные мечты о *славянском своеобразии*, стали заботиться лишь о самой *несвоеобразной* стороне дела, т. е. о *славянской свободе*.

До национального своеобразия и творчества, до национальной самобытности нам дела нет; мы просто утратили способность понимать, что это такое - своеобразие творчества и т.п. и каким это образом выходит, что даже рабство и всякие стеснения, во многих случаях, *развивают личность* - и *народную*, и *единичную* больше, чем общеевропейская нынешняя свобода?..

Государство держится не *одной свободой* и не *одними стеснениями и строгостью*, а неуловимой пока еще для социальной науки *гармонией* между дисциплиной веры, власти, законов, преданий и обычаев, с одной стороны, а с другой - той *реальной свободой лица*, которая возможна даже и в Китае при существовании *пытки*... «Не делай того, что запрещено, если боишься пытки... А если

не боишься - как знаешь». Этот выбор возможен был во все времена, и *люди действительно выбирали...*

Быть *просто консерватором* в наше время было бы трудом напрасным. Можно любить прошлое, но нельзя *верить* в его даже приблизительное возрождение. В этом смысле я считаю себя, например, гораздо больше *настоящим* прогрессистом, чем наших либералов. И вот почему. Они видят только завтрашний день, т. е. какую-нибудь конституционную мелочь и т. п. Они заботятся только о том, как бы сделать еще несколько шагов на пути того равенства и той свободы, которые должны ускорить разложение европейских обществ и довести их, шаг за шагом, до такой *точки насыщения*, за которой эмансипировать будет уже некого и нечего. и начнется опять постепенное подвинчивание в формах еще невиданных.

Каковы бы ни были эти невиданные еще формы в подробностях, но верно одно: *либеральны они не будут*. Во всяком случае, эта новая культура будет очень тяжела для многих и замесят ее люди столь близкого уже XX века никак не на сахаре и розовой воде равномерной свободы и гуманности, а на чем-то ином, даже страшном для непривычных...

Есть также русская поговорка, которая гласит: *где суд - там и неправда...* Поговорка не говорит этим, будто *всякий* суд непременно несправедлив, но так как во всех человеческих учреждениях есть *наклонность* к неправде, то *некоторая часть* судебных решений должна быть *по духу* несправедлива. Ведь наш народ (и всякий народ, не сбитый еще с толку демократическими идеями) в царство *правды на земле* не верит...

Я не верю, чтобы жизнь могла бы когда бы то ни было стать храмом полного мира и абсолютной правды... Такая надежда, такая вера в человечество противоречат евангельскому учению; Евангелие и Апостолы говорят, что *чем дальше, тем будет хуже*, и советуют только хранить свою *личную веру и личную добродетель до конца...* Все человечество мы от бед не избавим; беды разнородные и неожиданные таятся даже и *во всех успехах науки*, точно так же, как и в невежестве, *во всех открытиях, во всех изобретениях, во всех родах учреждений и реформ...*

Текст 4

Главное и самое существенное содержание права составляет свобода. Правда, это свобода внешняя, относительная, обусловленная общественной средой. Но внутренняя, более безотносительная, духовная свобода возможна только при существовании свободы внешней, и последняя есть самая лучшая школа для первой.

Нам могут сказать, что русский народ вступил чересчур поздно на исторический путь, что нам незачем самостоятельно вырабатывать идеи свободы и прав личности, правового порядка, конституционного государства, что все эти идеи давно высказаны, развиты в деталях, воплощены, и потому нам остается только их заимствовать. Если бы это было даже так, то и тогда мы должны были бы все таки пережить эти идеи; недостаточно заимствовать их, надо в известный момент жизни быть всецело охваченными ими; как бы ни была сама по себе стара та или другая идея, она для переживающего ее впервые всегда нова; она совершает творческую работу в его сознании. Основу прочного правопорядка составляет свобода личности и ее неприкосновенность. Наше общественное сознание никогда не выдвигало идеала правовой личности. Обе стороны этого идеала - личности, дисциплинированной правом и устойчивым правопорядком, и личности, наделенной всеми правами и свободно пользующейся ими, чужды сознанию нашей интеллигенции.

Всякий сколько-нибудь важный новоиздающийся закон в современном конституционном государстве является компромиссом, выработанным различными партиями, выражающими требования тех социальных групп или классов, представителями которых они являются. Само современное государство основано на компромиссе, и конституция каждого отдельного государства есть компромисс, примиряющий различные стремления наиболее влиятельных социальных групп в данном государстве.

Право есть только там, где есть свобода личности. В этом смысле правовой порядок есть система отношений, при которых все лица данного общества обладают наибольшей свободой деятельности и самоопределения.

Суд есть то учреждение, в котором прежде всего констатируется и устанавливается право. Введение конституционных форм государственного устройства привело к тому, что в лице народного представительства был создан законодательный орган государства, призванный непосредственно выражать народное правосознание. Но даже законодательная деятельность народного представительства не может устранить значения суда для осуществления господства права в государстве. В современном конституционном государстве суд есть прежде всего хранитель действующего права; но затем, применяя право, он продолжает быть и создателем нового права.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении контрольной (проверочной работы):

Каждое выполненное правильно задание оценивается в 1 балл.

Методические указания по выполнению контрольных (проверочных) работ.

Контрольная (проверочная) работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине. Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения кейс-стади.

Контрольная (проверочная) работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной (проверочной) работы студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных (проверочных) работ призвано решить следующие задачи:

- изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
- обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;
- на основе анализа первоисточников разрешить конкретную ситуацию, предложенную в практическом задании.

Необходимо полно и содержательно выполнить все задания контрольной (проверочной) работы.

Контрольная (проверочная) работа включает в себя 5 видов заданий:

Задание 1 «Вопросы для самоконтроля» направлено на повторение ключевых идей соответствующей темы. В этот раздел включаются также задания, нацеленные на выявление логических взаимосвязей между отдельными изучаемыми политико-правовыми доктринами. Ответ на каждый вопрос не должен превышать 0,5 страницы.

Задание 2 «Тесты» предназначено для закрепления ключевых понятий, доктрин и учений.

Задание 3 «Правовые казусы» направлены на применение полученных теоретических знаний к конкретным правовым ситуациям.

Задание 4 «Творческое задание» направлено на формирование навыков выделения ключевых понятий темы и установления взаимосвязи между ними; аргументацию собственной позиции; выявление закономерного и случайного в государственно-правовых явлениях и их интерпретации различными мыслителями. Выполнение каждого задания не должно превышать 0,5 страницы.

Задание 5 «Интерпретация текста» направлено на формирование у студентов умения выработать и аргументировать собственную точку зрения на актуальные и дискуссионные проблемы развития представлений о государстве и праве; сформировать аксиологический подход к анализу политико-правовых доктрин. Студент должен выявить закономерности и особенности развития представлений о государстве и праве определенной эпохи, определенной группы мыслителей или в определенной совокупности юридических текстов. При работе над эссе

студент должен стремиться написать максимально сжатый текст, однако, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы.

При выполнении контрольной (проверочной) работы следует использовать учебную, научную, справочную литературу, а также тексты первоисточников.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет, по дисциплине
«Правосознание и стандарты поведения судей»**

1. Понятие и общая характеристика правовой культуры.
2. Правовая культура как разновидность общественной культуры.
3. Область деятельности правовой культуры.
4. Параметры правовой культуры.
5. Структурные элементы правовой культуры.
6. Уровни правовой культуры.
7. Содержание правовой культуры.
8. Функции правовой культуры.
9. Предпосылки развития правовой культуры.
10. Проблема правового нигилизма.
11. Правосознание как одна из форм общественного сознания.
12. Понятие и структура правосознания.
13. Виды правосознания.
14. Элементы правосознания.
15. Уровни правосознания.
16. Функции правосознания.
17. Предпосылки формирования нормального правосознания.
18. Понятие и содержание правовой психологии.
19. Понятие и содержание правовой идеологии.
20. Правовая психология и правовая идеология: сравнительный анализ.
21. Правовая идеология современной России.
22. Идеологический фактор в структуре механизма реализации правовых норм и правоотношений.
23. Взаимосвязь права и правосознания.
24. Роль правосознания в правотворческой деятельности.
25. Роль правосознания в правореализационной деятельности.
26. Понятие и содержание правового воспитания.
27. Формы, средства и методы правового воспитания.
28. Правовое просвещение как центральное звено правового воспитания.
29. Правовая этика. Понятие и сущность.
30. Этические особенности профессии юриста.
31. Нравственные основы осуществления правосудия.
32. Этические начала присяги судьи.
33. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
34. Этика судебных прений.
35. Этические основы в содержании выносимых правоприменительных решений.
36. Нравственные основы состязательности в судебном процессе.
37. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
38. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.

Заведующий кафедрой _____ / Гумеров Л.А./

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Критерии	Баллы
----------	-------

Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа «Судебная власть и судебная деятельность»

Дисциплина: Правосознание и стандарты поведения судей
Зачет

Билет № __

1. Нравственные основы осуществления правосудия.
2. Этические начала присяги судьи.

Заведующий кафедрой _____ / Гумеров Л.А./