

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: директор Казанского филиала

Дата подписания: 11.10.2023

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«Особенности преступности и уголовной ответственности  
несовершеннолетних»**

**Набор 2023 г.**

**Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)**

**Магистерская программа: Юрист в сфере уголовного судопроизводства**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Нафиков М.М., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15 «27» июня 2023 г.).

Зав. кафедрой Сундурова О.Ф., к.ю.н., доцент

Казань, 2023

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора \_\_\_\_ года на \_\_\_\_ - \_\_\_\_ уч.г.<sup>1</sup>

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
ПОДПИСЬ

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

<sup>2</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.	Материально-техническое обеспечение	19
7.	Карта обеспеченности литературой	21
8.	Фонд оценочных средств	23

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Особенности преступности и уголовной ответственности  
несовершеннолетних»  
Разработчик: Нафиков М.М.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Б1.В.В.3 Дисциплины (модуля) по выбору 3 (ДВ.3)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3, ПК-4, ПК-5
Содержание дисциплины (модуля)	Тема №1 Особенности преступности несовершеннолетних. Тема №2 Личность несовершеннолетних преступников. Тема №3 Причины преступности несовершеннолетних. Тема №4 Понятие и классификация предупредительных мер. Тема №5 Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Тема №6 Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы. Тема №7 Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних. Тема №8 Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения. Тема №9 Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания. Тема №10 Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные

		правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	14	14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	58	58
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	12	12
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	Диф.зачет

Таблица 2.2  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа		16	6	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		56	56	
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа		14	4	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	Диф.зачет	

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1. Текст рабочей программы**

#### ***Тема 1. Особенности преступности несовершеннолетних***

Понятие несовершеннолетнего в соответствии с действующим уголовным законодательством России. Виды преступлений, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними. Характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними по способу их совершения. Особенности преступности несовершеннолетних по месту и времени совершения.

#### ***Тема 2. Личность несовершеннолетних преступников***

Общее понятие «личности». Соотношение понятий «человек» и «личность». Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Обстоятельства, влияющие на формирование личности. Влияние семьи на формирование личности. Роль образовательных учреждений, в формировании личности. Роль средств массовой информации, в частности системы «Интернет» в формировании личности. Использование знаний о личности несовершеннолетних преступников для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

#### ***Тема 3. Причины преступности несовершеннолетних***

Понятие причин преступности. Теории о причинах преступности. Особенности причин преступности несовершеннолетних. Социальные причины преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних, обусловленные психи-физиологическими факторами. Причины, влияющие на формирование криминальных установок у несовершеннолетних.

#### ***Тема 4. Понятие и классификация предупредительных мер***

Понятие предупреждения преступлений. Меры предупреждения преступлений общесоциального характера. Меры предупреждения преступлений экономического характера. Использование средств массовой информации в предупреждении преступности несовершеннолетних. Специальные меры предупреждения преступлений. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних организационного характера.

#### ***Тема 5. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних***

Понятие и классификация субъектов предупреждения преступности. Функции субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних. Их права и обязанности. Государственные органы и должностные лица как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Общественные объединения и общественные организации как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

#### ***Тема 6. Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы***

История становления уголовной политики в отношении несовершеннолетних. Соотношение уголовной политики и уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Уголовная политика в отношении несовершеннолетних в советский период. Уголовная политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период. Проблемы уголовной политики в отношении несовершеннолетних правового характера. Проблемы уголовной политики в отношении

несовершеннолетних организационного характера. Перспективы совершенствования политики в отношении несовершеннолетних.

### **Тема 7. Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.**

Общие основания уголовной ответственности в соответствии с УК РФ. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Достижение определенного возраста как условие уголовной ответственности. Обстоятельства, учитываемые при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Учет условий жизни и воспитания при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Учет влияния старших по возрасту при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

### **Тема 8. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения**

Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний для несовершеннолетних. Особенности назначения штрафа несовершеннолетним. Особенности назначения несовершеннолетним обязательных работ. Особенности назначения несовершеннолетним исправительных работ. Особенности назначения несовершеннолетним ограничения свободы. Особенности назначения несовершеннолетним лишения свободы.

### **Тема 9. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания**

Общие основания освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности применения сроков давности при освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности.

### **Тема 10. Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

Учет уровня психического и умственного развития несовершеннолетнего при привлечении к уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних при отставании в психическом развитии в соответствии с ч. 3 ст. 20 УК РФ. Учет возраста при решении вопроса о наличии рецидива преступлений.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий, используемые образовательные технологии (тематический план)

Таблица 3.1.  
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, час.	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Особенности преступности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	7	5	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
2	Личность несовершеннолетних преступников	ПК-3 ПК-4 ПК-5	6	5	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Причины преступности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	6	5	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	Понятие и классификация предупредительных мер	ПК-3 ПК-4 ПК-5	6	5	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
5	Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	7	5	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6	Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы	ПК-3 ПК-4 ПК-5	6	5	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи



№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
		5							чи
7	Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	8	7	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
8	Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения	ПК-3 ПК-4 ПК-5	8	7	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
9	Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания	ПК-3 ПК-4 ПК-5	9	7	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
10	Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	9	7	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
Всего			72	58	14	2	12		

Таблица 3.2.  
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя, час.	Контактная работа, час.	Занятия лекционно-практические, час.	Занятия семинарские, час.	Практическая работа, час.	
1	Особенности преступности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	8	5	3	1	2		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
2	Личность несовершеннолетних преступников	ПК-3 ПК-4 ПК-5	7	5	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Причины преступности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	6	5	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	Понятие и классификация предупредительных мер	ПК-3 ПК-4 ПК-5	6	5	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
5	Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	7	5	2	1	1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6	Уголовная полити-	ПК-3	6	5	1		1		вопросы для

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				час.	работа под контролем преподавателя.	Контактная работа	Занятия лекционно-	Занятия семинар-	
				с.	с.	с.	с.	с.	
	ка РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы	ПК-4 ПК-5							семинара (практического занятия), практические задачи
7	Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	8	7	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
8	Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения	ПК-3 ПК-4 ПК-5	8	7	1		1		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
9	Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания	ПК-3 ПК-4 ПК-5	9	7	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
10	Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	7	5	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
Всего			72	56	16	2	14		

\*занятия проводятся в активной и интерактивной форме

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Особенности преступности несовершеннолетних	5
2	Личность несовершеннолетних преступников	5
3	Причины преступности несовершеннолетних	5
4	Понятие и классификация предупредительных мер	5
5	Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	5
6	Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы	5
7	Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.	7
8	Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения	7
9	Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания	7
10	Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	7

Таблица 4.2  
Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Особенности преступности несовершеннолетних	5
2	Личность несовершеннолетних преступников	5

<b>3</b>	Причины преступности несовершеннолетних	5
<b>4</b>	Понятие и классификация предупредительных мер	5
<b>5</b>	Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	5
<b>6</b>	Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы	5
<b>7</b>	Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.	7
<b>8</b>	Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения	7
<b>9</b>	Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания	7
<b>10</b>	Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	5

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

В рамках тем «Особенности преступности несовершеннолетних» и «Личность несовершеннолетних преступников» изучается процесс формирования и развития науки. Вопросы, изучаемые в указанных темах, формируют глубокое, целостное и системное понимание права как науки и как отрасли права, а также его базовых категорий, что является основой для проведения научных исследований. В рамках освоения указанных тем потребуются изучение трудов ученых – классиков, а также научных статей и иных публикаций современных ученых.

Темы «Причины преступности несовершеннолетних», «Понятие и классификация предупредительных мер», «Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних», «Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы», «Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних», «Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения», «Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания», «Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» имеют прикладной характер, поскольку нацелены на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления правовых функций,

связанных с применением норм права, регулирующих правовую деятельность публично-правовых образований. На практических занятиях по указанным темам будет осуществляться практическая подготовка обучающихся путем выполнения соответствующих заданий (решение практических задач, участие в деловой игре и др.). Освоение указанных тем потребует изучения нормативных правовых актов.

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

### **5.2.1. Нормативные правовые акты**

- 1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- 2) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г.;
- 3) Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997г.
- 4) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г.

### **5.2.2. Официальные акты высших судебных органов, материалы судебной практики**

- 1) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. N 19 "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление"
- 2) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58(ред. от 18.12.2018)"О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания"
- 3) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19(ред. от 29.11.2016)"О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности"
- 4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1(ред. от 03.03.2015) "О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)"
- 5) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 N 58"О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми"
- 6) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16"О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности"
- 7) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29(ред. от 16.05.2017)"О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое"
- 8) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 48"О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате"
- 9) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 N 56"О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)"
- 10) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 N 25(ред. от 24.05.2016)"О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения"
- 11) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 N 48 "О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности"
- 12) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 N 32(ред. от 26.02.2019)"О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем"
- 13) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 N 23(ред. от 07.07.2015)"О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве"
- 14) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.04.1994 N 2(ред. от 06.02.2007)"О су-

дебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг"

15) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 N 48 "О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления".

16) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 24.12.2019) "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях".

17) «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2017)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 12.07.2017);

18) Определение Верховного Суда РФ от 23.05.2017 № 308-КГ16-19401 по делу № А63-10544/2015;

19) «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2017)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2017).

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law</b> - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

### Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru)),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ([www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации ([www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации ([www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации ([ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru)),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации ([www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru), [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)),
- 8) официальный сайт Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации ([www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства ([www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации ([www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации ([www.customs.ru](http://www.customs.ru)),

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

#### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и
-------	-------------------------	--------------------------------------



	<b>(модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>помещений для самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних	Кабинет общепрофессиональных дисциплин (аудитория №218) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина: «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних»

№ п/п	Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
		ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1		2	3
<b>Основная литература</b>			
1.	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 354 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/494758. - ISBN 978-5-16-010583-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1841654">https://znanium.com/catalog/product/1841654</a> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=387229">https://znanium.com/catalog/document?id=387229</a>	
2	Уголовно-правовые проблемы ответственности несовершеннолетних : монография / Ф. А. Вестов, Е. О. Глухова, Л. С. Резник [и др.] ; под ред. Н. Т. Разгельдеева. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-7205-1454-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1014694">https://znanium.com/catalog/product/1014694</a> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337749">https://znanium.com/catalog/document?id=337749</a>	
<b>Дополнительная литература</b>			

1.	Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения : сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Вологда, 6 декабря 2019 г.) : в 2 ч. Часть 1 / под общ. ред. В. Н. Некрасова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 187 с. - ISBN 978-5-94991-547-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1230404">https://znanium.com/catalog/product/1230404</a> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370638">https://znanium.com/catalog/document?id=370638</a>	
2.	Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения : сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Вологда, 6 декабря 2019 г.) : в 2 ч. Часть 2 / под общ. ред. В. Н. Некрасова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 195 с. - ISBN 978-5-94991-548-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1230406">https://znanium.com/catalog/product/1230406</a> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370639">https://znanium.com/catalog/document?id=370639</a>	
3	Лапшин В.Ф. Истинная цель уголовного наказания и критерии ее достижимости // Журнал Российского права. 2018. - № 5.- С. 75-86 (дата обращения: 19.04.2023).	<a href="https://new.znanium.com/read?pid=949428">https://new.znanium.com/read?pid=949428</a>	

Зав. библиотекой



Терентьева А.Л.

Зав. кафедрой



Сундурова О.Ф.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности преступности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа, вопросы для зачета
2	Личность несовершеннолетних преступников	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, вопросы для зачета
3	Причины преступности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра, вопросы для зачета
4	Понятие и классификация предупредительных мер	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа, вопросы для зачета
5	Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
6	Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
7	Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа, вопросы для зачета
8	Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
9	Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета

	основания		
10	Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-3 ПК-4 ПК-5	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

### Тема 1. Особенности преступности несовершеннолетних

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие несовершеннолетнего в соответствии с действующим уголовным законодательством России. Виды преступлений, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними. Характеристика преступлений, совершаемых несовершенно-	ПК-3 ПК-4 ПК-5

	летними по способу их совершения. Особенности преступности несовершеннолетних по месту и времени совершения.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Тема 2. Личность несовершеннолетних преступников

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	Общее понятие «личности». Соотношение понятий «человек» и «личность». Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Обстоятельства, влияющие на формирование личности. Влияние семьи на формирование личности. Роль образовательных учреждений, в формировании личности. Роль средств массовой информации, в частности системы «Интернет» в формировании личности. Использование знаний о личности несовершеннолетних преступников для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

## Тема 3. Причины преступности несовершеннолетних

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	Понятие причин преступности. Теории о причинах преступности. Особенности причин преступности несовершеннолетних. Социальные причины преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних, обусловленные психи-физиологическими факторами. Причины, влияющие на формирование криминальных установок у несовершеннолетних.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

## Тема 4. Понятие и классификация предупредительных мер

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	Понятие предупреждения преступлений. Меры предупреждения преступлений общесоциального характера. Меры предупреждения преступлений экономического характера. Использование средств массовой информации в предупреждении преступности несовершеннолетних. Специальные меры предупреждения преступлений. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних организационного характера.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

### Тема 5. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
5	Понятие и классификация субъектов предупреждения преступности. Функции субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних. Их права и обязанности. Государственные органы и должностные лица как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Общественные объединения и общественные организации как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

### Тема 6. Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
6	История становления уголовной политики в отношении несовершеннолетних. Соотношение уголовной политики и уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Уголовная политика в отношении несовершеннолетних в советский период. Уголовная политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период. Проблемы уголовной политики в отношении несовершеннолетних правового характера. Проблемы уголовной политики в отношении несовершеннолетних организационного характера. Перспективы совершенствования политики в отношении несовершеннолетних.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

### Тема 7. Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
7	Общие основания уголовной ответственности в соответствии с УК РФ. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Достижение определенного возраста как условие уголовной ответственности. Обстоятельства, учитываемые при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Учет условий жизни и воспитания при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Учет влияния старших по возрасту при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

### Тема 8. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
8	Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний для несовершеннолетних. Особенности назначения штрафа несовершеннолетним. Особенности назначения несовершеннолетним обязательных работ. Особенности назначения несовершеннолетним исправительных работ. Особенности назначения несовершеннолетним ограничения свободы. Особенности назначения несовершеннолетним лишения свободы.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

**Тема 9. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
9	Общие основания освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности применения сроков давности при освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

**Тема 10. Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
10	Учет уровня психического и умственного развития несовершеннолетнего при привлечении к уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних при отставании в психическом развитии в соответствии с ч. 3 ст. 20 УК РФ. Учет возраста при решении вопроса о наличии рецидива преступлений.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	<b>очная</b>
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3



Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

## Практические задачи

### 1. Методические рекомендации.

В рамках практических задач проверяется сформированность умений и навыков.

Поскольку выполнение задач требует сформированности определенных знаний, преподаватель осуществляет текущий контроль за сформированностью знаний путем устного опроса по вопросам темы.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4, ПК-5

### Тема 2: Личность несовершеннолетних преступников

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
2.	<p>Задача №1</p> <p>15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.</p> <p><i>Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.</i></p> <p>Задача №2</p> <p>Условие задачи: Пятнадцатилетний подросток совершил преступное деяние - убийство и предстал перед судом.</p> <p>Вопрос задачи: Может ли суд назначит данному преступнику в качестве наказания реальный срок лишения свободы? Если да, то на какой срок? Укажите статью уголовного кодекса, которой должен руководствоваться судья при назначении наказания.</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>

### Тема 3: Причины преступности несовершеннолетних

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

3.	<p>Задача №1: Правомерен ли отказ родителей несовершеннолетнего субъекта уголовного права, не имеющего самостоятельного заработка, от уплаты в пользу государства назначенного судом их ребенку в качестве наказания за преступление? Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.</p> <p>Задача №2: Группа подростков совершила нападение на пожилую женщину, они отобрали у нее кошелек и телефон.</p> <p><b>Вопрос задачи:</b> Как должен квалифицировать их преступные деяния суд? Укажите статью УК РФ, которой он должен руководствоваться.</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

**Тема 4:** Понятие и классификация предупредительных мер

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
4.	<p>Задача №1: Группа подростков совершила тяжкое преступление. Возраст преступников составляет 12, 13, 14, 15, 16 лет.</p> <p>Вопрос задачи: Какой вид ответственности ожидает правонарушителей? Какие смягчающие и отягчающие обстоятельства должен учесть суд при вынесении приговора? Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.</p> <p>Задача №2: Подросток подвергся нападению со стороны неизвестного ему мужчины и принял решение обороняться, не думая о последствиях, он использовал для защиты палку, чем нанес здоровью нападающего тяжкий вред.</p> <p>Вопрос задачи: Попадают ли его действия под действие уголовного законодательства. Если да, то, как эти действия должен квалифицировать суд. Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.</p>	<p>ПК-4 ПК-5</p>

**Тема 5:** Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

5.	<p>Задача №1: Мухин 14 лет, и Шивяков 17 лет, напали на гражданина Л. В ходе нападения, нанесли ему опасные для жизни ножевые ранения и завладели его пистолетом. Затем они совершили ряд вооруженных нападений на граждан и, используя пистолет, завладевали их имуществом.</p> <p>Вопрос задачи: Можно ли к данным несовершеннолетним применить меры воспитательного воздействия?</p> <p>Задача №2: Дразин 13 лет, страдавший пироманией, поджег на улице несколько домов, а в отделении милиции пояснил, что он сделал это потому, что почувствовал себя озябшим.</p> <p>Вопрос задачи: Решите вопрос об ответственности Дразина?</p>	ПК-3 ПК-4
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

**Тема 6:** Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
6.	<p>Задача №1 Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.</p> <p><b>Вопрос задачи:</b> Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?</p> <p>Задача №2. Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.</p> <p><b>Вопрос задачи:</b> Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам. Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления? Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности?</p>	ПК-3 ПК-4

**Тема 7: Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
7.	<p>Задача 1. 17-летние Игошин и Дороваев группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 300 рублей из холодильника Панкова, их соседа по коммунальной квартире. Есть ли в действиях Игошина и Дороваева признаки состава преступления? Как квалифицировать их действия?</p> <p>Задача 2. 16-летний Сидоров, вооруженный пистолетом, проник ночью в чужой огород с целью похищения картошки. Застигнутый на месте преступления хозяином сада Резиным, подкравшимся к нему на расстояние нескольких метров, Тимохин, чтобы избежать задержания, произвел два выстрела в сторону Резина, одним из которых ранил его в живот, причинив тяжкий вред здоровью. В какой форме вины выражается вина Сидорова по отношению к причиненному вреду здоровью? Назовите вид вины. Как квалифицировать его действия?</p>	<p>ПК-4 ПК-5</p>

**Семинар 8**Тема: **Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
8	<p>Задача №1 Сидоров совершил изнасилование несовершеннолетней потерпевшей. В суде было установлено, что он ранее был судим за разбой, а также что до обнаружения данного преступления он совершил кражу, за которую ещё не был осужден. Какое максимальное наказание может быть назначено Сидорову?</p> <p>Задача 2. Найти правовые позиции, посвящённые вопросам назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» (с указанием пунктов, содержащих соответствующие разъяснения)</p> <p>Задача 3. Петров совершил покушение на убийство из хулиганских побуждений. В суде было установлено, что он ранее был судим за неосторожное преступление, а также что у него есть двое малолетних детей.</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>

	Какое максимальное наказание может быть назначено Петрову?	
--	------------------------------------------------------------	--

**Тема 9:** Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
9	<p>Задача 1. На занятиях физкультурой в школе преподаватель Сидоров неоднократно оставлял детей в зале одних. Во время очередного отсутствия учителя учащийся 6-го класса Ушаков сорвался с брусьев и сломал ногу. Есть ли причинная связь между отсутствием учителя в физкультурном зале во время урока и наступившим вредом здоровью? Назовите критерии причинно-следственной связи. Перечислите основные теории причинно-следственной связи и кратко раскройте каждую.</p> <p>Задача 2. Тимохин, вооруженный пистолетом, проник ночью в чужой огород с целью похищения картошки. Застигнутый на месте преступления хозяином сада Резиным, подкрадвшимся к нему на расстояние нескольких метров, Тимохин, чтобы избежать задержания, произвел два выстрела в сторону Резина, одним из которых ранил его в живот, причинив тяжкий вред здоровью. В какой форме вины выражается вина Тимохина по отношению к причиненному вреду здоровью? Назовите вид вины. Как квалифицировать его действия?</p> <p>Задача 3. 17-летние Игошин и Дороваев группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 300 рублей из холодильника Панкова, их соседа по коммунальной квартире. Есть ли в действиях Игошина и Дороваева признаки состава преступления? Как квалифицировать их действия?</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>

**Тема 10:** Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
10	<p>Задача 1. Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой элементы умысла в составах преступлений, предусмотренных ст. 111 ч. 4, 119, 122, 123, 209, 213 УК РФ. Что входит в содержание интеллектуального и волевого моментов умысла?</p> <p>Задача 2.</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>

<p>Ветеринар Полозов использовал для усыпления животных незаконно приобретенный им кетамин. Он был привлечен к уголовной ответственности по ч.1 ст. 228-1 УК РФ за незаконный сбыт психотропного вещества. Установить объект уголовно-правовой охраны применительно к ст. 228-1 УК РФ. Причиняют ли действия Полозова вред этому объекту уголовно-правовой охраны? Образуют ли его действия состав какого-либо преступления?</p> <p>Задача 3.</p> <p>Иванов, Петров и Сидоров договорились о краже деталей автомобилей, находившихся на железнодорожной платформе. Разрезав стальную сетку, которой была оборудована платформа, они сняли с одного из автомобилей детали общей стоимостью 30 тысяч рублей, но были обнаружены охранником. Услышав оклик охранника, они пытались убежать, причем Иванов пытался унести деталь стоимостью 3 тыс. рубл., а Петров не взял ничего. Оба были задержаны на месте. Сидоров ждал их неподалеку на автомобиле для вывоза краденного.</p> <p>Совершено ли это деяние в соучастии? Если да, то определите форму и вид соучастия и оцените роль каждого лица в совершении преступления.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Критерии оценки контрольной работы:

Критерии	Баллы
	Очная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

**Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций по дисциплине**

1. Методические рекомендации.

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

Подготовка докладов, посвященных проводимым в России реформам финансовой системы, требует следующего структурирования материала:

- описание условий и причин проведения реформы;
- цели проводимой реформы;
- инициаторы реформы;
- содержание реформы;
- результаты реформы;
- правовые основы реформы.

В процессе подготовки обучающиеся учатся анализировать и давать оценку решениям, направленным на совершенствование государственного управления в сфере финансов.

Подготовка докладов, посвященных цифровым инновациям в финансовой системе России, направленным на совершенствование управления в финансовой сфере, требует следующего структурирования материала:

- описание инновации;
- цель внедрения инновации;
- инициаторы реформы;
- полученные результаты проведенной реформы;
- правовые основы реформы.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4, ПК-5

### Тема 1. Особенности преступности несовершеннолетних

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие несовершеннолетнего в соответствии с действующим уголовным законодательством России. Виды преступлений, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними. Характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними по способу их совершения. Особенности преступности несовершеннолетних по месту и времени совершения.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

### Тема 2. Личность несовершеннолетних преступников

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	Общее понятие «личности». Соотношение понятий «человек» и «личность». Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Обстоятельства, влияющие на формирование личности. Влияние семьи на формирование личности. Роль образовательных учреждений, в формировании личности. Роль средств массовой информации, в частности системы «Интернет» в формировании личности. Использование знаний о личности несовершеннолетних преступников для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

### Тема 3. Причины преступности несовершеннолетних

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	Понятие причин преступности. Теории о причинах преступности. Особенности причин преступности несовершеннолетних. Социальные причины преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних, обу-	ПК-3 ПК-4 ПК-5



	словленные психи-физиологическими факторами. Причины, влияющие на формирование криминальных установок у несовершеннолетних.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Тема 4. Понятие и классификация предупредительных мер

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	Понятие предупреждения преступлений. Меры предупреждения преступлений общесоциального характера. Меры предупреждения преступлений экономического характера. Использование средств массовой информации в предупреждении преступности несовершеннолетних. Специальные меры предупреждения преступлений. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних организационного характера.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

#### Тема 5. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
5	Понятие и классификация субъектов предупреждения преступности. Функции субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних. Их права и обязанности. Государственные органы и должностные лица как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Общественные объединения и общественные организации как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

#### Тема 6. Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
6	История становления уголовной политики в отношении несовершеннолетних. Соотношение уголовной политики и уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Уголовная политика в отношении несовершеннолетних в советский период. Уголовная политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период. Проблемы уголовной политики в отношении несовершеннолетних правового характера. Проблемы уголовной политики в отношении несовершеннолетних организационного характера. Перспективы совершенствования политики в отношении несо-	ПК-3 ПК-4 ПК-5

	вершеннолетних.	
--	-----------------	--

**Тема 7. Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
7	Общие основания уголовной ответственности в соответствии с УК РФ. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Достижение определенного возраста как условие уголовной ответственности. Обстоятельства, учитываемые при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Учет условий жизни и воспитания при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Учет влияния старших по возрасту при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

**Тема 8. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
8	Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний для несовершеннолетних. Особенности назначения штрафа несовершеннолетним. Особенности назначения несовершеннолетним обязательных работ. Особенности назначения несовершеннолетним исправительных работ. Особенности назначения несовершеннолетним ограничения свободы. Особенности назначения несовершеннолетним лишения свободы.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

**Тема 9. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
9	Общие основания освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности применения сроков давности при освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

--	--	--

**Тема 10. Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
10	Учет уровня психического и умственного развития несовершеннолетнего при привлечении к уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних при отставании в психическом развитии в соответствии с ч. 3 ст. 20 УК РФ. Учет возраста при решении вопроса о наличии рецидива преступлений.	ПК-3 ПК-4 ПК-5

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	Очная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

## Комплект заданий для контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций, а также выполнения практических заданий.

Каждый из обучающихся выполняет один вариант контрольной работы. Варианты распределяются между обучающимися исходя из первой буквы фамилии: обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «М» выполняют первый вариант контрольной работы; обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «Н» до «Я» - второй вариант контрольной работы.

Задания контрольной работы оформляются в письменном виде на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4, ПК-5

### Тема 1: Особенности преступности несовершеннолетних

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие несовершеннолетнего в соответствии с действующим уголовным законодательством России.	ПК-3
2.	Виды преступлений, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними.	ПК-3

#### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними по способу их совершения.	ПК-4
2.	Особенности преступности несовершеннолетних по месту и времени совершения.	ПК-4

### Семинар 2.

**Тема:** Личность несовершеннолетних преступников

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общее понятие «личности». Соотношение понятий «человек» и «личность».	ПК-5
2.	Обстоятельства, влияющие на формирование личности. Влияние семьи на формирование личности.	ПК-5
3.	Обстоятельства, влияющие на формирование личности. Влияние семьи на формирование личности.	ПК-5

## Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Роль образовательных учреждений в формировании личности.	ПК-4
2.	Использование знаний о личности несовершеннолетних преступников для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.	ПК-4

## Семинар 3.

Тема: Причины преступности несовершеннолетних

## Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие причин преступности. Теории о причинах преступности.	ПК-3
2.	Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий.	ПК-3
3.	Социальные причины преступности несовершеннолетних.	ПК-3

## Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Причины преступности несовершеннолетних, обусловленные психи-физиологическими факторами.	ПК-5
2.	Причины, влияющие на формирование криминальных установок у несовершеннолетних.	ПК-5
3.	Особенности причин преступности несовершеннолетних.	ПК-5

## Семинар 4.

Тема: Понятие и классификация предупредительных мер

## Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие предупреждения преступлений.	ПК-4
2.	Меры предупреждения преступлений общесоциального характера.	ПК-4
3.	Меры предупреждения преступлений экономического характера.	ПК-4

## Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Использование средств массовой информации в предупреждении преступности несовершеннолетних.	ПК-5
2.	Специальные меры предупреждения преступлений.	ПК-5
3.	Меры предупреждения преступности несовершеннолетнего организационного характера.	ПК-5

### Семинар 5.

**Тема:** Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и классификация субъектов предупреждения преступности.	ПК-4
2.	Функции субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.	ПК-4
3.	Государственные органы и должностные лица как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.	ПК-4

#### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общественные объединения и общественные организации как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.	ПК-3
2.	Роль средств массовой информации в предупреждении преступности несовершеннолетних	ПК-3
3.	Назовите субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	ПК-3

### Семинар 6.

**Тема:** Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	История становления уголовной политики в отношении несовершеннолетних.	ПК-3
2.	Соотношение уголовной политики и уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.	ПК-3

3.	Уголовная политика в отношении несовершеннолетних в советский период.	ПК-3
----	-----------------------------------------------------------------------	------

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Уголовная политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период.	ПК-4
2.	Проблемы уголовной политики в отношении несовершеннолетних правового характера.	ПК-4
3.	Проблемы уголовной политики в отношении несовершеннолетних организационного характера. Перспективы совершенствования политики в отношении несовершеннолетних.	ПК-4

**Семинар 7.**

**Тема:** Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общие основания уголовной ответственности в соответствии с УК РФ.	ПК-4
2.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Достижение определенного возраста как условие уголовной ответственности.	ПК-4
3.	Обстоятельства, учитываемые при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности.	ПК-4

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Учет условий жизни и воспитания при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности.	ПК-5
2.	Учет влияния старших по возрасту при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности.	ПК-5
3.	Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.	ПК-5

**Семинар 8**

**Тема:** Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и цели уголовного наказания.	ПК-3
2.	Виды наказаний для несовершеннолетних.	ПК-3

3.	Особенности назначения штрафа несовершеннолетним.	ПК-3
----	---------------------------------------------------	------

#### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности назначения несовершеннолетним обязательных работ.	ПК-4
2.	Особенности назначения несовершеннолетним ограничения свободы.	ПК-4
3.	Особенности назначения несовершеннолетним лишения свободы.	ПК-4

#### Семинар 9

**Тема:** Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общие основания освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.	ПК-5
2.	Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.	ПК-5
3.	Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.	ПК-5

#### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.	ПК-4
2.	Специальные основания освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних.	ПК-4
3.	Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.	ПК-4

#### Семинар 10

**Тема:** Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Учет уровня психического и умственного развития несовершеннолетнего при привлечении к уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних при отставании в психическом развитии в соответствии с ч. 3 ст. 20 УК РФ. Учет возраста при решении вопроса о наличии рецидива	ПК-3



	преступлений.	
2.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних при отставании в психическом развитии в соответствии с ч. 3 ст. 20 УК РФ.	ПК-3
3.	Учет возраста при решении вопроса о наличии рецидива преступлений.	ПК-3

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Освобождение несовершеннолетнего от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.	ПК-3
2.	Освобождение несовершеннолетнего от наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.	ПК-3
3.	Учет возраста при решении вопроса о наличии рецидива преступлений.	ПК-3

Критерии оценивания:

Форма обучения	Заочная, очно-заочная
Контрольная работа	0-20

В баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
Умение не сформировано	0-5
Умение сформировано частично	6-10
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	11-15
Умение сформировано полностью	16-20

## Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4, ПК-5

### Концепция игры: Деловая игра

Сценарий деловой игры позаимствован из всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы».

На деловую игру выделяется 2 часа по теме «Понятие преступления»

Студенты делятся на три группы. От каждой группы выделяется по одному представителю (игроку). Представители выбирают одну из трёх дорожек.

**Зелёная** дорожка состоит из четырёх этапов, и на ней дважды можно давать неправильный ответ;

**Жёлтая** — из трёх, но неправильных ответов может быть не более одного;

**Красная** — из двух, но ошибаться нельзя (допустивший ошибку имеет право сыграть блиц («пойти ва-банк»)), — ответив на вопрос, переходит в следующий этап, совершив ошибку, удаляется на скамейку штрафников на несколько игр).

Вопросы к деловой игре задаёт преподаватель из следующих тематик:

1. Понятие и признаки преступления.
2. Социальная сущность преступления.
3. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
4. Категории преступлений.
5. Понятие криминализации и декриминализации.

При ошибочном ответе игроком слово передаётся студенту из группы представителя. При неверном ответе студентом слово передаётся студентам из других групп.

### Подсчёт результатов.

Игрок, вырвавший деловую игру, получает 3 балл НИРС за данное занятие. Студенты-игроки от 1 до 2. Студенты из групп поддержки за правильные ответы получают баллы НИРС за данное занятие по правилам обычного семинарского/практического занятия

Рекомендации по темам:

#### **К теме №1.**

Начинать изучение темы целесообразно с уяснения принципиального вопроса о «праве государства на наказание преступника». Стоит проанализировать имеющиеся в отечественной науке подходы к обоснованию такого права, определить философские, социальные, криминологические и правовые основания, позволяющие государству устанавливать преступность тех или иных деяний и привлекать конкретных лиц к уголовной ответственности за их нарушение. Эти знания станут отправной точкой в понимании сути уголовной политики государства, ее основных направлений и форм реализации; дадут возможность понять место уголовного права в ряду социально-правовых средств поддержания безопасности и правопорядка, обеспечения криминологической безопасности граждан, общества и государства.

Рассматривая второй вопрос темы, важно обратить внимание, что предмет и метод уголовного права, как основные критерии, позволяющие обособить его в системе права России, не имеют общепризнанного понимания в науке. Необходимо проанализировать взгляды ученых, отрицаю-

щих за уголовным правом наличие предмета правового регулирования; а также позиции юристов, признающих в качестве такового охранительные (охранительные и предупредительные, охранительные, предупредительные и регулятивные) отношения. Следует уяснить структуру охранительного отношения (субъекты, объект, содержание), понять содержание юридического факта, его порождающего. Вид отношения определяет и метод его регулирования, необходимо разобраться в содержании императивного и диспозитивного методов регулирования охранительного уголовно-правового отношения, уметь «видеть» действие этих методов в тексте уголовного закона. Именно знание предмета и метода уголовно-правового регулирования позволит сформулировать понятие уголовного права как отрасли права. Здесь же следует уяснить, что сам термин «уголовное право» может употребляться для опознания отрасли права, отрасли науки, учебной дисциплины. Следует знать содержание соответствующих понятий.

Специфический предмет и уголовно-правового регулирования предопределены теми социальными целями, задачами, которые стоят перед уголовным правом, его функциями. Следует уяснить содержание ст. 2 УК РФ, знать содержание охранительной и предупредительной задач уголовного права, определить средства, которыми эти задачи разрешаются. Необходимо также провести анализ «латентных» (социальных) функций уголовного права (социально-интегративной, легитимации власти, воспитательной, обеспечения справедливости).

В рамках третьего вопроса необходимо уяснить понятие системы уголовного права. Рекомендуется «строить» эту систему, исходя из различий, существующих между правовой нормой, правовым предписанием и статьей уголовного закона; систему права как отрасли могут образовывать именно правовые нормы. Далее необходимо определить количество и содержание институтов уголовного права, их виды; обсудить дискуссионный вопрос о наличии в структуре уголовного права подотраслей. Рассматривая вопрос о межотраслевых связях уголовного права, важно четко представлять виды этих связей (вертикальные и горизонтальные), а также значение иных отраслей права для уголовного права.

Изучая последний вопрос, необходимо уточнить соотношение общеправовых, межотраслевых и отраслевых принципов права; а также провести отличие между принципами уголовного права и уголовно-правовыми принципами. Следует выяснить содержание понятия «принцип уголовного права», представлять систему принципов современного российского уголовного права. Необходимо знать текст ст. 3 – 7 УК РФ, понимать правовое и социальное содержание каждого принципа, уметь видеть их преломление в тексте уголовного закона. Следует также выяснить значение нормативного закрепления принципов уголовного права.

Основу этой темы составляют положения ст. 9 – 13 Конституции РФ. Изучение следует начать с ознакомления с содержанием указанных норм, а затем следует уяснить понятия уголовного закона. Целесообразно также изучить постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».

Следует иметь в виду, что понятие уголовного закона основано на общетеоретических положениях. Поэтому следует вспомнить соответствующие материалы курса теории государства и права. Вместе с тем, уголовному закону присущи и специфические черты. Отличие уголовного закона от других законов целесообразно проводить по содержанию норм права.

После уяснения данной проблемы студент должен усвоить вопрос о строении и системе уголовного закона. Для этого следует обратить внимание на построение Уголовного кодекса, выделить составляющие его части, уяснить их взаимосвязь, обеспечивающую его целостность.

Особо следует остановиться на вопросе о структуре уголовно-правовой нормы. Следует уяснить понятие уголовно-правовой нормы, ее виды, структуру. Студенту необходимо знать понятия диспозиции и санкции уголовно-правовой нормы, уметь различать эти структурные составные части. Следует также усвоить виды диспозиций и санкций уголовно-правовых норм.

При изучении темы стоит вспомнить понятие источника права, а также известные теории государства и права деление источников права на материальные и формальные. Далее необходимо обратиться к существующей в науке дискуссии относительно количества источников уголовного права и решить для себя принципиальный вопрос: является ли УК РФ единственным источником

отрасли уголовного права (см. ст. 1 УК РФ). В случае признания полиисточникового характера отрасли, следует составить системы ее источников, определив их виды и иерархию.

Важно уяснить, что при любом решении вопроса о количестве источников отрасли уголовного права, Конституция РФ всегда будет выступать в качестве ее источника (материального или формального). Надо знать значение конституционных норм для уголовного права (для определения содержания статей УК РФ и практики их применения), представлять возможности непосредственного действия Конституции РФ в регулировании уголовно-правовых отношений. Здесь же следует уяснить вопрос о значении постановлений Конституционного Суда РФ по вопросам, связанным с проверкой конституционности отдельных норм и положений УК РФ. Особое внимание при подготовке следует уделить ППВС от 31 октября 1995 г. № 8.

Общепризнанные принципы и нормы международного права также выступают источником уголовного права (формальным или материальным). Следует выяснить понятие общепризнанных норм и принципов, определить их виды, источники, а также понимать значение международно-правовых норм для российского уголовного права. Необходимо уметь толковать ст. 15 Конституции РФ во взаимосвязи с предписанием ст. 1 УК РФ с тем, чтобы правильно решать вопрос о приоритете общепризнанных норм международного права над нормами УК РФ. Пристальное внимание надо уделить ППВС от 10 октября 2003 г. № 5.

Далее следует выяснить, имеются ли иные законы, регулирующие уголовно-правовые отношения (кроме УК РФ) и если да, то какие это законы, как и какие отношения они регулируют. Стоит также обсудить вопрос о том, могут ли выступать в качестве источников уголовного права законы, определяющие бланкетное содержание признаков состава преступления. Здесь же необходимо выяснить, могут ли признаваться источником уголовного права подзаконные акты (например, постановления Правительства РФ, принятые в развитие отдельных положений УК РФ). Отдельной проблемой, требующей анализа, является проблема регионального правотворчества в сфере уголовного права.

Рассматривая вопрос об источниковом значении судебной практики, надо обратить внимание на то, что в качестве проявления таковой можно признавать как постановления Пленума Верховного Суда РФ, так и решения судов по конкретным уголовным делам. Стоит обсудить вопрос о нормативном характере ППВС РФ, их обязательности для нижестоящих судов в свете теории разделения властей и независимости суда. Необходимо обратить внимание и на понятие прецедента, выяснить, решение суда какого уровня может рассматриваться в качестве такового и насколько такое решение является обязательным.

Изучая проблемы действия уголовного закона в пространстве, надо четко представлять себе различия в понятиях «уголовно-правовая юрисдикция РФ» и «территория РФ». На основе анализа текстов рекомендованных нормативных актов, а также ст. 11, 12 УК РФ, необходимо выяснить, в каких ситуациях, лицо, совершившее преступление на территории, находящейся под юрисдикцией РФ, несет ответственность по УК РФ, а в каких случаях – нет. Отдельно стоит остановиться на проблеме экстерриториальности.

Анализируя действие уголовного закона во времени, стоит обратить внимание на два аспекта проблемы. Во-первых, хронологический аспект, связанный с определением момента вступления в силу УК РФ и отдельных его положений, моментом прекращения действия уголовного закона. Во-вторых, это содержательный аспект проблемы, связанный с определением круга уголовно-правовых отношений, подпадающих под действие УК РФ, решение которого во многом зависит от правильного понимания предписания ч. 2 ст. 9 УК РФ. Здесь стоит обратить внимание на вопросы, связанные с определением перспективного, немедленного и обратного действия УК РФ. Исходя из анализа ст. 10 УК РФ, необходимо четко представлять себе типы уголовных законов, имеющих обратное действие. Необходимо также рассмотреть проблемы, связанные с решением вопроса об обратной силе закона в случаях изменения бланкетного содержания признаков состава преступления.

Рассмотрение вопроса о действии уголовного закона по кругу лиц предполагает знание особенностей правового статуса граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства. Изучая предписания ст. 11, 12 УК РФ, следует выяснить в каких ситуациях лица, имеющие различный

государственный статус несут ответственность за преступление по УК РФ. Стоит обратить внимание и на возможные коллизии территориального принципа и принципа гражданства в действии УК. Необходимо также иметь в виду, что определенные категории лиц пользуются уголовно-правовым иммунитетом. Эти категории указаны в ч.4 ст. 11 УК РФ. В рамках данного вопроса следует проанализировать и предписания о выдаче лиц, совершивших преступления (ст. 13 УК РФ).

### **К теме № 2.**

Приступая к изучению темы, стоит обратить внимание, что преступление является всего лишь одним из видов социальных отклонений, порицаемых обществом. Необходимо в общих чертах представлять причины таких отклонений и значимость их предупреждения, а следовательно и значимость понятия преступления для уголовного права. Стоит также обратить внимание на определенную конвенциональность и историческую изменчивость круга преступлений, даже при сохранении в законе единого понятия преступления. Далее важно установить признаки, которые отличают преступление от иных социальных отклонений: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Следует рассмотреть дискуссию о количестве и содержании этих признаков. Именно признаки преступления положены в основу его определения в ст. 14 УК РФ. Необходимо знать о существовании нескольких теоретических подходов к конструированию понятия преступления.

В рамках второго вопроса стоит обратить внимание на то, что грань между преступлениями и непроступными правонарушениями весьма подвижна и во многом зависит от изменения социальных условий и позиции законодателя. Стоит знать основные признаки, по которым преступление отличается от административного правонарушения, дисциплинарного проступка, гражданско-правового деликта. Особое внимание необходимо уделить проблеме малозначительности деяния (ч. 2 ст. 14 УК РФ). Следует знать основания и различать виды и последствия признания деяния малозначительным. Целесообразно сравнить правовые последствия признания деяния малозначительным в уголовном и административном праве.

Изучая вопрос о классификации преступлений, следует, в первую очередь, обратиться к предписаниям ст. 15 УК РФ. Надо знать основание приведенной в ней категоризации, содержание категорий преступлений и их уголовно-правовое значение. Принципиальным является знание содержательной стороны законодательной новеллы о праве изменения категории преступления судом, изложенной в ч. 6 ст. 15 УК РФ.

Следует обратить внимание, что это в уголовно-правовой доктрине представлены и иные классификация преступлений; их также необходимо знать (по объекту, по форме вины, по субъекту и т.д.), а также их значение.

Приступая к изучению темы, необходимо уяснить вопрос о происхождении самого учения о составе преступления, понимать, в чем состоит практическое значение данного учения сегодня. Следует знать существующие в науке подходы к определению состава преступления. Важно понимать, что от того, какой смысл вкладывается в понятие состава преступления, напрямую зависит решение вопроса о соотношении состава и преступления (состав как часть преступления, как элемент реальности или состав как понятие о преступлении определенного вида, как теоретическая абстракция). Здесь же следует уяснить вопрос о соотношении состава преступления и уголовно-правовой нормы.

Далее необходимо выяснить вопрос о структуре состава преступления. Следует знать существующие в науке подходы к его решению (четырёхэлементная, трёхэлементная, двухэлементная структура). Важно отграничивать элементы и признаки состава преступления. Надо знать понятие признака состава и уметь классифицировать их на виды: объективные и субъективные; обязательные и факультативные; постоянные и переменные; позитивные и негативные. Надо уметь вычленять признаки составов преступлений из текста УК РФ и уметь соотносить их с той или иной классификационной категорией.

В рамках третьего вопроса следует проанализировать проблему классификации составов преступлений по различным основаниям: степени общественной опасности, конструкции объективной стороны, способу описания в законе. Надо понимать практическое значение этих классифи-

кацией. Отдельное внимание стоит уделить проблеме классификации составов по степени общности признаков: конкретный, родовой, общий; надо знать дискуссию о значимости такой классификации.

При подготовке последнего вопроса надо выяснить значение состава преступления, в первую очередь, для решения вопросов привлечения лиц к уголовной ответственности. Надо понимать значение состава как основания квалификации преступлений. Стоит проанализировать вопрос о понятии квалификации, ее логических и психологических основах, основных этапах, соотношении квалификации и процесса применения уголовно-правовой нормы. Следует рассмотреть вопрос и о социальном и правовом значении правильной квалификации преступлений.

Изучая первый вопрос, необходимо уяснить для себя понятие объекта преступления, его место в системе элементов состава преступления и значимость для квалификации. Стоит обратить внимание на эволюцию научных представлений относительно содержания объекта преступного посягательства, знать современные концепции объекта (объект как общественные отношения, как интересы, как люди, как безопасность). Признавая объектом преступления общественные отношения, необходимо знать структуру отношения (субъекты, объект и содержание) и механизм причинения вреда объекту посягательства. Целесообразно ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 2 УК РФ и проанализировать названия глав Особенной части УК РФ с тем, чтобы определить круг поставленных под охрану УК РФ отношений; важно иметь представление о приоритетах уголовно-правовой охраны.

В рамках второго вопроса надо рассмотреть традиционно выделяемые в науке классификации объектов «по вертикали» и «по горизонтали». Необходимо знать содержание и значение непосредственного, видового, родового, общего объекта преступления; понимать, что такое деление сегодня не является универсальным; надо знать значение такой классификации для построения системы Особенной части УК РФ. В рамках «горизонтальной классификации» на уровне непосредственного объекта надо знать содержание и значение основного, дополнительного и факультативного объектов, их уголовно-правовое значение.

Изучая предмет преступления, необходимо усвоить понятие предмета, знать содержание дискуссии относительно места предмета в системе признаков состава преступления. Важно знать классификацию предметов преступления; понимать значимость предмета как факультативного признака состава для квалификации преступлений.

Рассматривая последний вопрос, необходимо дать уголовно-правовое понятие потерпевшего от преступления, знать соотношение этого понятия с аналогичным понятием в уголовно-процессуальном праве и в криминологии. Важно знать соотношение предмета преступления и потерпевшего от преступления. Необходимо понимать уголовно-правовое значение потерпевшего (для установления ответственности, ее дифференциации и реализации).

Приступая к изучению темы, стоит уяснить для себя соотношение понятий «объективная сторона преступления» и «объективная сторона состава преступления». Надо знать обязательные и факультативные признаки объективной стороны, их содержание и уголовно-правовое значение.

Исследуя второй вопрос, надо уяснить понятие действия, его физические и социальные признаки. Стоит обратить внимание на физические границы действия (ограничивается ли оно только телодвижениями или включает в себя и использование преступником внешних сил и закономерностей). Надо знать момент начала и момент окончания действия как признака объективной стороны преступления. Необходимо знать существующие в науке классификации действия (информационное и физическое; простое, составное, альтернативное), их уголовно-правовое значение.

Рассматривая проблемы бездействия в уголовном праве, стоит обратить внимание на отличие бездействия от действия, знать дискуссию по этому поводу в науке. Необходимо уяснить признаки преступного бездействия, момент его начала и окончания. Важно выяснить объективные и субъективные условия привлечения к ответственности за бездействие. Важно знать виды преступного бездействия (простое и смешанное), основания их выделения и уголовно-правовое значение такой классификации. Особое внимание необходимо уделить вопросу об уголовной ответственности за нарушение специальных правил.

Далее необходимо уяснить понятие преступных последствий; надо уметь вычленять последствия как признак состава преступления от иных вредных изменений социальной действительности, вызываемых преступлением. Важно уметь соотносить последствия с объектом преступления и знать содержание дискуссии относительно места последствий в системе состава преступления. Необходимо уметь классифицировать последствия на виды по различным основаниям (по содержанию, по месту в составе преступления), понимать значение последствий для квалификации преступлений и назначения наказания.

Изучая вопрос о причинной связи, важно обратить внимание, что такая связь является лишь одним из видов детерминационных связей, надо знать ее особенности. Уяснение этого вопроса предполагает обращение к существующим в науке теориям причинной связи. Целесообразно обратить внимание также на содержание дискуссии относительно видов причинной связи (прямая, опосредованная), понимать особенности квалификации преступлений и привлечения к ответственности при различных видах причинной связи. Следует уяснить какие теории причинной связи признаны отечественной судебной практикой.

В рамках последнего вопроса необходимо уяснить содержание таких понятий, как место, время, способ, орудия, средства совершения преступления; понимать их уголовно-правовое значение.

Приступая к изучению темы, важно уяснить себе хотя бы в общих чертах психологический механизм совершения преступления; надо знать, какие элементы психической деятельности субъекта образуют содержание субъективной стороны преступления; надо знать понятие субъективной стороны, представлять себе соотношение и взаимосвязь объективной и субъективной сторон преступления, значение признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. Важно обратить внимание на значимость принципа вины для понимания признаков субъективной стороны преступления; следует соотнести содержание ст. 5 и ч. 1 ст. 24 УК РФ. Следует знать обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.

В рамках анализа второго вопроса необходимо изучить сущность психологической концепции вины в уголовном праве. Важно при этом понимать место, которое занимает вина в системе элементов, характеризующих психическую деятельность лица, совершающего преступления. Надо знать понятие вины и ее основные характеристики: содержание, форма, объем, степень, сущность. Здесь же следует проанализировать содержание ч. 2 ст. 24 УК РФ с тем, чтобы понять, как определяется законодателем форма вины в том или ином преступлении. Следует проанализировать также содержание оценочной концепции вины, особенно в связи с развитием в России правосудия с участием присяжных заседателей.

Рассматривая проблемы умышленной формы вины, важно уяснить содержание ст. 25 УК РФ. Следует знать содержание интеллектуального и волевого момента умысла, их отличие в прямом и косвенном умысле. Стоит обсудить дискуссию относительно соотношения таких элементов как осознание общественной опасности и предвидение общественно опасных последствий; целесообразно также обсудить предложение о замене признака «осознание общественной опасности» признаком «осознание противоправности». Необходимо проанализировать и иные виды умысла, выделяемые в уголовно-правовой науке и практике (заранее обдуманый, внезапно возникший, аффектированный, специальный); целесообразно также рассмотреть дискуссию относительно вида умысла в преступлениях с формальным составом. Особое внимание следует уделить такому понятию как направленность умысла.

Изучая неосторожность как форму вины, надо ознакомиться с содержанием ст. 26 УК РФ. Важно понять особенности содержания интеллектуального и волевого моментов легкомыслия и небрежности; обращая особое внимание на отличие легкомыслия от косвенного умысла, а небрежности от невиновного причинения вреда. Целесообразно обратить внимание на классификацию неосторожности на профессиональную и бытовую.

Анализируя преступление с двумя формами вины, важно понять содержание ст. 27 УК РФ и знать хотя бы в общих чертах содержание научной дискуссии, предшествовавшей законодательному закреплению соответствующих предписаний. Важно усвоить «модели» преступлений с двумя формами вины: 1) основной материальный состав умышленного преступления, отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием; 2) основной формальный состав умыш-

ленного преступления, отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием. Целесообразно обсудить вопрос о форме вины в конструкции основного материального состава преступления, в котором неосторожное последствие является результатом нарушения тех или иных специальных правил.

В рамках анализа шестого вопроса необходимо проанализировать предписания ст. 28 УК РФ. Важно понимать содержание интеллектуального и волевого моментов казуса. Особое внимание следует уделить психофизиологическому основанию невинного причинения вреда. Следует уметь различать казус от неосторожного причинения вреда.

Исследуя последний вопрос, надо дать понятие ошибки. Следует знать классификацию ошибок (юридическая и фактическая, их разновидности: в объекте, предмете, средства, потерпевшем, квалифицирующих признаках, противоправности, наказуемости), важно знать правила квалификации преступлений при различных ошибках.

Целесообразно начать изучение темы с рассмотрения вопросов, связанных с эволюцией теоретических представлений и законодательного решения проблемы субъекта преступления. Изучая первый вопрос, стоит обратить внимание, что принцип вины в уголовном праве с необходимостью предполагает возможность привлечения к ответственности только физических лиц, обладающих сознанием и волей. Следует уяснить понятие субъекта преступления, его место в системе элементов состава преступления. Надо знать признаки субъекта преступления; соотношение понятий субъект преступления и личность преступника. Здесь же целесообразно обсудить вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности юридических лиц (например, за экологические или экономические преступления) и государств (за преступления против мира и безопасности человечества).

В рамках второго вопроса стоит проанализировать эволюцию законодательного решения о возрасте начала уголовной ответственности; обсудить вопрос о возможности и необходимости закрепления фиксированного возраста начала ответственности. Надо знать, исходя из каких критериев закон устанавливает 16 (14) – летний возраст начала уголовной ответственности. Важно понимать, что за ряд преступлений ответственность наступает с более позднего возраста. Необходимо уяснить, что в силу предписаний ч. 3 ст. 20, ст. 96 УК РФ презумпция достижения определенного возраста является опровержимой. Следует разбираться в основаниях применения данных уголовно-правовых норм. Здесь же целесообразно обсудить дискутируемый в науке вопрос о возможности снижения возраста ответственности и установления максимального возрастного порога способности лица к ответственности.

Изучая третий вопрос, надо обратить внимание на презумпцию вменяемости субъекта преступления. Стоит знать понятие вменяемости и ее признаки (критерии). Целесообразно обсудить вопрос о специальной вменяемости, как особой разновидности вменяемости, выделяемой в науке. Рассматривая невменяемость, важно понимать содержание ее медицинского и юридического критериев, понимать, что это особое состояние, которое констатируется именно на момент совершения преступления. необходимо изучить содержание ст. 21 УК РФ. Следует знать правовые последствия совершения общественно опасного деяния в состоянии невменяемости.

Исследуя проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ), надо заострить внимание на том, что такие лица признаются вменяемыми, но в силу некоторых психических расстройств могут лишь не в полной мере осознавать смысл и значение своих действий. Необходимо знать содержание медицинского и юридического критериев «уменьшенной» вменяемости, правовые последствия совершения преступления лицом с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

В завершении темы надо изучить понятие и признаки специального субъекта преступления. Надо знать виды специальных субъектов (критерии их выделения) и уголовно-правовое значение закрепления специальных признаков субъекта в статьях Особенной части УК РФ.

### **К теме №3.**

Приступая к изучению темы, стоит обратить внимание, что стадии развития преступной деятельности присущи исключительно прямоумышленным преступлениям. Стоит знать содержание научной дискуссии относительно возможности выделения стадий в преступлениях, совершаемых



по неосторожности; знать особенности стадий в преступлениях, совершаемых с двумя формами вины. Важно понять, что не все стадии развития преступной деятельности заслуживают уголовно-правовой оценки; целесообразно обсудить вопрос о существующих в науке подходах к определению уголовно-наказуемых стадий преступления. Здесь же стоит рассмотреть вопрос о том, что концепции стадий преступной деятельности в науке в определенной мере противостоят концепция видов неоконченного преступления; надо знать отличие содержания указанных концепций.

В рамках второго вопроса необходимо изучить предписания ч. 1 и ч. 2 ст. 30 УК РФ. Надо знать понятие приготовления к преступлению, его признаки, отличие от покушения на преступление. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам приготовления. Важно различать приготовление к преступлению от оконченного преступления, объективная сторона которого совпадает с положениями ч. 1 ст. 30 УК РФ. Необходимо изучить виды приготовления, их уголовно-правовое значение. Надо знать основные правила квалификации приготовления к преступлению.

Изучая покушение на преступление (ч. 3 ст. 30 УК РФ), важно уяснить понятие и признаки этой стадии, уметь отличать покушение от приготовления и от оконченного преступления, соотносить возможность покушения на преступления с видом состава преступления. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам покушения на преступление. Надо знать виды покушения на преступления (оконченное, неоконченное, годное, негодное), их уголовно-правовое значение; а также основные правила квалификации покушения на преступление.

Изучая оконченное преступление, необходимо ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 29 и ч. 2 ст. 9 УК РФ. Необходимо знать понятие и признаки оконченного преступления, момент окончания различных видов преступлений.

В рамках последнего вопроса темы, важно уяснить содержание предписаний ст. 31 УК РФ. Необходимо знать, на каком моменте развития преступной деятельности возможен добровольный отказ от преступления, признаки добровольного отказа, его отличие от отказа от продолжения преступной деятельности, от деятельного раскаяния и от уголовно-наказуемых стадий преступления. Важно понять, что правовые последствия добровольного отказа напрямую связаны с ролью лица в совершаемом преступлении; надо знать особенности добровольного отказа исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника; правовые последствия добровольного отказа.

### 3. Критерии оценивания:

Форма обучения	Очная	Заочная
Деловая игра	0-13	0-5

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы	
	Очная	Заочная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-3	0-1,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	3,1-5	1,5-2,4
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-9	2,5-3,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	9,1-13	3,5-5

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

- I:  
S: В соответствии с УК РФ, несовершеннолетними признаются:  
-: лица, которым к моменту вынесения приговора не исполнилось восемнадцать лет  
-: лица, которым к моменту совершения преступления не исполнилось шестнадцать лет  
+: лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет
- I:  
S: Уголовная ответственность наступает с 14-ти летнего возраста за совершение:  
-: мошенничества  
-: государственной измены  
-: вооруженного мятежа  
+: убийства (ст.105 УК РФ)
- I:  
S: Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок:  
+: до одного года  
-: до двух лет  
-: до шести месяцев  
-: до двухсот часов
- I:  
S: Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления наступает:  
+: с восемнадцати лет  
-: с шестнадцати лет  
-: с двадцати лет  
-: с двадцати пяти лет
- I:  
S: Уголовная ответственность за сбыт наркотических средств несовершеннолетним наступает :  
-: за сбыт в значительном размере  
-: за сбыт в крупном размере  
-: независимо от количества наркотических средств  
+: независимо от количества наркотических средств, совершенный лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста
- I:  
S: Уголовная ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ) наступает с возраста:  
+: шестнадцати лет  
-: четырнадцати лет  
-: восемнадцати лет  
-: двадцати лет
- I:  
S: Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетним осужденным:

- + : совершившим преступление небольшой тяжести впервые
- : при совершении любых преступлений
- при отсутствии обстоятельств, отягчающих наказание
- при наличии обстоятельств, смягчающих наказание

- I.
- S: Субъектом неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего является:
- + : родители или иные лица, на которые возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего
  - : лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста
  - лицо, достигшее двадцатилетнего возраста

- I.
- S: Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:
- + : штраф
  - : пожизненное лишение свободы
  - принудительные работы
  - + обязательные работы
  - исправительные работы

- I.
- S: лицам, осужденным к лишению свободы, не достигшим к моменту вынесения приговора восемнадцатилетнего возраста, отбывание наказания назначается:
- + : в воспитательных колониях
  - : в колониях поселений
  - в исправительных центрах
  - в исправительных колониях
  - в специальных учебно-воспитательных учреждениях

- I.
- S: Уголовная ответственность за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции наступает:
- + : если это деяние совершено неоднократно
  - : во всех случаях
  - если это деяние совершено в крупных размерах
  - если это деяние повлекло тяжкие последствия
  - если это деяние совершено лицом, имеющим судимость

- I.
- S: Уголовная ответственность за незаконное усыновление (удочерение) наступает:
- + : если это деяние совершено неоднократно или из корыстных побуждений
  - : во всех случаях
  - если это деяние совершено в отношении малолетнего
  - если это деяние повлекло тяжкие последствия
  - если это деяние совершено лицом, имеющим судимость

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет, по дисциплине  
«Особенности преступности и уголовной ответственности  
несовершеннолетних»**

1. Значение возраста для наступления уголовной ответственности.
2. Социальные причины преступности несовершеннолетних.
3. Система гарантий прав несовершеннолетних в нормах УК РФ.
4. Система гарантий прав несовершеннолетних в нормах Общей части УК РФ.
5. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
6. Учет прав несовершеннолетних при назначении наказаний в виде штрафа, обязательных работ, исправительных работ, лишения свободы.
7. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним
8. Особенности освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних.
9. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых в отношении несовершеннолетних.
10. Особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания несовершеннолетних.
11. Сроки давности освобождения от уголовной ответственности и от наказания несовершеннолетних.
12. Сроки погашения судимости для несовершеннолетних.
13. Специальные нормы по уголовно-правовой защите несовершеннолетних, предусмотренные в нормах Особенной части УК РФ.
14. Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий.
15. Особенности назначения несовершеннолетним осужденным наказания в виде лишения свободы.
16. Психо-физиологические факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних.
17. Государственные органы как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.
18. Роль средств массовой информации в формировании личности несовершеннолетних.
19. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.
20. Преступность несовершеннолетних в особо крупных городах.
21. Уголовно-правовая защита от иных преступлений против несовершеннолетних.
22. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на жизнь и здоровье несовершеннолетних.
23. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на свободу несовершеннолетних
24. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ Сундурова О.Ф./

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Критерии	Баллы
----------	-------

Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа 40.04.01 «Юриспруденция»

Дисциплина: Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних

Зачетный билет

**Билет № \_\_**

**Зачетный билет № 1**

1. 1. Причины преступности несовершеннолетних психофизиологического характера.
2. 2. Вопросы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Сундунова О.Ф./