

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 04.12.2023 10:35:58

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aa8c1fbc13072676d0b088b122e44091c482448eba9

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Философия познания**

Набор 2023 г.

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,  
профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Костина Е.Н., к.ф.н., ст. препод.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от 22.06.2023 г.).

Зав. кафедрой Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор

Казань – 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**Философия познания**  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора\_2023 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ПООП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

## Аннотация рабочей программы дисциплины Философия познания

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с важнейшими категориями и проблемами этого раздела философии, раскрытие особенностей методологии научного исследования, изучение различных подходов к фундаментальным вопросам гносеологии.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.1
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций: УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Введение в философию познания Тема 2. Проблема истины, основные концепции истины Тема 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм Тема 4. Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с важнейшими категориями и проблемами этого раздела философии, раскрытие особенностей методологии научного исследования, изучение различных подходов к фундаментальным вопросам гносеологии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины

- формирование у студентов представления об основных проблемах гносеологии, о наиболее авторитетных школах философии познания;
- формирование у студентов понимания многообразия форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, рационального и эмпирического в познании;
- формирование у студентов понимания роли науки в развитии культуры, характера взаимодействия науки и техники, понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания и знания.
- знать основные проблемы гносеологии, наиболее авторитетные школы философии познания;
- знать особенности многообразных (внеаучных и научных) форм познания и знания;
- знать особенности взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека;

- понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;
  - осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы, структуру, формы и методы научного познания и знания;
- знать особенности научных исследований в области социально-экономических наук.

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-1.1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
2	УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
3	УК-5.1	Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.1.

Философия познания тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми магистрантами: гуманитарными, социально-экономическими, естественнонаучными, техническими, сельскохозяйственными. В первую очередь, она опирается на знания, полученные студентами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи философии познания также с специальными экономическими дисциплинами, изучаемыми магистрантами.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 3.1  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 1 курс
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	12	12
Самостоятельная работа под контролем препода-	-	60	60

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1 курс
ввателя, НИРС			
Занятия лекционного типа	-	6	6
Занятия семинарского типа	-	6	6
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Текст рабочей программы

###### Тема 1. Введение в философию познания

Решение проблемы познания мира в истории философии. Проблема истинности знаний, соотношение веры и знаний и их решение в естествознании, философии и теологии. Основные формы чувственного и рационального познания. Роль интуиции в познании. основные методы научного познания.

###### Тема 2. Проблема истины, основные концепции истины

Природа философской истины. Философский статус вопроса об истине. История появления понятия истины. Онтологический аспект проблемы истины. Гносеологический аспект проблемы истины. Логико-эпистемологический аспект проблемы истины. Социальный аспект проблемы истины. Проблема типологии теорий истины. Корреспондентная теория истины. Когерентная теория истины. Истинностный релятивизм. Прагматистская теория истины. Феноменологическая концепция истины.

###### Тема 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Формы чувственного познания. Формы мышления. Законы правильного мышления. Логика. Знание и вера. Рационализм и сенсуализм в истории философии. Своеобразие и взаимосвязь основных форм чувственного познания. Особенности и взаимосвязь основных форм мышления. Единство чувственного и рационального в познании. Понимание и объяснение. Интуиция.

###### Тема 4. Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания

Особенности вненаучного познания и знания. Своеобразие и ценность научного познания и знания. Структура и уровни научного познания и знания. Методология научного познания. Общие закономерности науки. Особенности языка науки.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

##### Тематический план Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Введение в философию познания	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1	17	3	14	1	2		Традиционные лекции, групповая дискуссия
2	Проблема истины, основные концепции истины	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1	19	3	16	1	2		Традиционные лекции, групповая дискуссия
3	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1	17	3	14	1	1		Разбор конкретных познавательных ситуаций
4	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1	19	3	16	1	1		Лекции и семинары в диалоговом режиме
ИТОГО:			<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во
---	--	--------

темы		часов
1.	Введение в философию познания	10
2.	Проблема истины, основные концепции истины	10
3.	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	10
4.	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	10
	<b>Итого:</b>	60

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

##### Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача зачета по всему курсу.

#### 1. Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.



В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Введение в философию познания	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
2.	Проблема истины, основные концепции истины	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
3.	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
4.	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	Изучить литературу по теме

## 2. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса философии познания проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Введение в философию познания	Подготовка докладов, тесты
2.	Проблема истины, основные концепции истины	Подготовка докладов, тесты
3.	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	Подготовка докладов, тесты
4.	Многообразие форм познания. Особенно-сти научного познания и знания	Подготовка докладов, тесты

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

**Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

### **3. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

#### **1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

#### **2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ**

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

## **САМОПРОВЕРКА**

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к зачету.

## **ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)**

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

## **КОНСУЛЬТАЦИИ**

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена очная форма в объеме 108 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

### **Рекомендации по подготовке контрольной работы**

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

**Методические рекомендации для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  
по освоению дисциплины (модуля)**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

### Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

#### Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература;	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю

		коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	лю
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	ИЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	<a href="http://op.raj.ru/">http://op.raj.ru/</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="https://femida.raj.ru">https://femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	По ip-адресу в университете

Основная и дополнительная литература указаны в карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
Б1.В.1	Философия познания	Кабинет основ философии (аудитория № 104) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	по договору №17 от 17.03.2016 MS Windows 8

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ПООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

**Карта обеспеченности литературой**  
**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**  
**Направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**  
**Дисциплина: Философия познания**  
**Курс 1**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	
1	
<b>Основная литература</b>	
Мареева, Е. В. Философия науки : учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Май-данский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1072222">https://znanium.com/catalog/product/1072222</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1072222">https://znanium.com/catalog/product/1072222</a>
Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-030-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1831183">https://znanium.com/catalog/product/1831183</a> (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1831183">https://znanium.com/catalog/product/1831183</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Кафырин Е.А. Философия познания: курс лекций: Учебное пособие пособие. – М.: РГУП, 2019. – 156 с. - ISBN 978-5-93916-752-9	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1072286">https://znanium.com/catalog/product/1072286</a>
Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1072286">https://znanium.com/catalog/product/1072286</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1072286">https://znanium.com/catalog/product/1072286</a>
Аторин, Р. Ю., Наука, философия, религия в теории познания : учебное пособие / Р. Ю. Аторин. — Москва : Русайнс, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-466-03273-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/950107">https://book.ru/book/950107</a> (дата обращения: 06.05.2023). — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/book/950107">https://book.ru/book/950107</a>
<b>Дополнительная литература с углубленным изучением</b>	
Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефило-софских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/550048">https://znanium.com/catalog/product/550048</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/550048">https://znanium.com/catalog/product/550048</a>
Кафырин Е.А. Философия познания. Учебное пособие для магистрантов (презентация к курсу лекций, тесты, задания) - М.: РГУП, 2020. - 233 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/550048">https://znanium.com/catalog/product/550048</a>

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  
 федрой \_\_\_\_\_



Зав. ка-



## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

**Таблица 7.1**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в философию познания	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5	Доклады. Контрольная работа. Реферат. Тест. Устный опрос.
2.	Проблема истины, основные концепции истины	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5	Устный опрос. Реферат. Доклады. Тест. Контрольная работа. Деловая игра.
3.	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5	Доклады. Реферат. Устный опрос. Тест. Контрольная работа.
4.	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5	Доклады. Реферат. Тест. Устный опрос. Контрольная работа. Деловая игра.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

### **Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра» по дисциплине Философия познания**

#### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

#### **Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».**

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

#### **Критерии оценки деловой игры:**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	<i>Отлично</i>	2
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	<i>Хорошо</i>	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	<i>Удовлетворительно</i>	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>менее 1</i>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

**Вопросы для семинаров  
по дисциплине Философия познания**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

**Тема семинара 1: Введение в философию познания**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Решение проблемы познания мира в истории философии	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
2.	Проблема истинности знаний, соотношение веры и знаний и их решение в естествознании, философии и геологии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
3.	Основные формы чувственного и рационального познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
4.	Роль интуиции в познании.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
5.	Основные методы научного познания.	ОК-3

**Тема семинара 2: Проблема истины, основные концепции истины**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Природа философской истины.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
2.	Философский статус вопроса об истине.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
3.	История появления понятия истины.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
4.	Онтологический аспект проблемы истины.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
5.	Гносеологический аспект проблемы истины.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1

**Тема семинара 3: Рационализм, сенсуализм, эмпиризм**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
--------------	----------------	--

1.	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
2.	Формы чувственного познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
3.	Законы правильного мышления. Логика.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
4.	Знание и вера.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
5.	Рационализм и сенсуализм в истории философии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1

**Тема семинара 4:** Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности вненаучного познания и знания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
2.	Своеобразие и ценность научного познания и знания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
3.	Структура и уровни научного познания и знания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
4.	Методология научного познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
5.	Общие закономерности науки.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1

1. Критерии оценки фронтального опроса:

Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине Философия познания**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

**Семинар 1.**

**Темы для контрольной работы:** Введение в философию познания

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Решение проблемы познания мира в истории философии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
2.	Основные формы чувственного и рационального познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Роль интуиции в познании.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
2.	Основные методы научного познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1

**Семинар 2.**

**Темы для контрольной работы:** Проблема истины, основные концепции истины

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Природа философской истины.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
2.	Онтологический аспект проблемы истины.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема типологии теорий истины.	ИУК-1.1, ИУК-1.2,

		ИУК-5.1
2.	Гносеологический аспект проблемы истины.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1

### Семинар 3.

**Темы для контрольной работы:** Рационализм, сенсуализм, эмпиризм

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
2.	Формы чувственного познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Знание и вера.	ОК-1
2.	Рационализм и сенсуализм в истории философии.	ОК-2

### Семинар 4.

**Темы для контрольной работы:** Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности вненаучного познания и знания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1
2.	Своеобразие и ценность научного познания и знания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Структура и уровни научного познания и знания.	ОК-1
2.	Методология научного познания.	ОК-2

2.Критерии оценки контрольной работы:

Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

по дисциплине Философия познания

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Рационализм и эмпиризм.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
2.	Рационализм и иррационализм.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
3.	Проблема классификации наук.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
4.	Дифференциация и интеграция в развитии науки.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
5.	Стили научного мышления и творчество в науке.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
6.	Эволюция и революции в развитии науки.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
7.	Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
8.	Понимание истины в современной философии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
9.	Проблема истины в философии Нового времени.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
10.	Истина абсолютная и истина относительная.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
11.	Скептицизм и агностицизм в философии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
12.	Истина: знание и вера.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
13.	Отражение как принцип гносеологии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
14.	Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
15.	Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
16.	Гносеология И. Канта.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
17.	Структура познавательного образа.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
18.	Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
19.	Проблема истины в современной науке	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
20.	Идеалы и нормы научного познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
21.	Роль научной рациональности в развитии цивилизации.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
22.	Природа научных революций.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
23.	Наука и нравственность.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5

24.	Объяснение и понимание в социальном познании.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
25.	Наука, квазинаука, лженаука.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
26.	Феномен астрологии: прошлое и настоящее.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
27.	Истины науки и “правда искусства”.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
28.	Сциентизм и антисциентизм.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
29.	Искусство понимания (по работам Г. Гадамера).	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
30.	Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
31.	Проблема достоверности социальных прогнозов.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
32.	Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
33.	Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
34.	Наука и глобальные проблемы современного человечества.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
35.	Инструментализм Дж. Дьюи.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
36.	Прагматическая концепция истины.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
37.	Анри Бергсон об интеллекте и интуиции.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
38.	Философские взгляды Бертрانا Рассела.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
39.	Особенности гуманитарного познания и знания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
40.	Философия языка (кэмбриджская и оксфордская школы).	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
41.	Системный метод познания в науке.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
42.	Логический атомизм Б.Рассела.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
43.	Структура научных революций (по Томасу Куну).	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
44.	Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
45.	Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
46.	Критический рационализм К. Поппера.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
47.	Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
48.	Методология социально-экономических наук.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
49.	Основные этапы научного исследования.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5
50.	Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5

1. Критерии оценки контрольной работы:

соответствие заявленной теме	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	2 балла
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	3 балла
умение формулировать выводы	3 балла
Итого:	максимум 10 баллов



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

**Вопросы для зачета  
по дисциплине **Философия познания****

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Познание и практика. Субъект и объект познания.
2. Гносеологический оптимизм.
3. Гносеологический пессимизм: агностицизм и скептицизм.
4. Чувственное познание, его формы. Сенсуализм.
5. Рациональное познание, формы мышления. Рационализм.
6. Эмпирический и теоретический уровни познания и знания.
7. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема интуиции.
8. Диалектика знания и веры.
9. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.
10. Классическая (корреспондентская) концепция истины.
11. Прагматистская концепция истины.
12. Концепция когеренции.
13. Истина и заблуждение. Критерии истины.
14. Научное познание, его специфика и общая структура.
15. Средства и методы научного познания.
16. Формы научного знания.
17. Общие закономерности развития науки.
18. Особенности и функции обыденного познания и знания.
19. Специфика и возможности художественного познания.
20. Сущность и значение религиозного познания мира и человека.
21. Особенности социального познания. Роль социальных интересов в процессе познания.
22. Наука и нравственность.

**Критерии оценивания:**

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причи-</p>	<p><i>Зачтено</i></p>

нам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.	
Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	<i>Незачтено</i>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

Тесты по дисциплине Философия познания

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ИУК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИУК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

**Содержание банка тестовых заданий**

F1: **Дисциплина:** Философия познания

F2: Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

V1: Философия познания

I: 1

**S: Абстрагирование** – это:

- + процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

I: 2

**S: Способами обоснования** являются:

- + экстраполяция, интерполяция, экспликация;
- доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;
- абстрагирование, идеализация, формализация.

I: 3

**S: Сциентизм** – это:

- + чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки;
- философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;
- негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

I: 4

**S: Фальсификация** – это:

- уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;
- эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- + эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

I: 5

**S: Семантика** – это:

- искусство понимания и интерпретации текстов;
- + раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объ-

ектам и выражаемому содержанию;

- наука о законах и операциях правильного мышления.

I: 6

**S: Заблуждение** – это:

- утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;

- перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении;

+ эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

I: 7

**S: Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:**

+ К.Р. Поппер;

- Р. Карнап;

- Л. Витгенштейн.

I: 8

**S: Гипотетико-дедуктивный метод** – это:

- метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;

- метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;

+ метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

I: 9

**S: Понятие «парадигма» в философию науки ввел:**

- П. Фейерабенд;

- И. Лакатос;

+ Т. Кун.

I: 10

**S: Основными функциями научной теории являются:**

- историческая, психологическая, социальная;

+ аналитическая, синтетическая, систематическая;

- описательная, объяснительная, предсказательная.

I: 11

**S: Кумулятивизм** – это:

+ модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;

- направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;

- философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

I: 12

**S: Интерпретация** – это:

- становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;

- приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;

+ размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

I: 13

**S: Методами эмпирического познания являются:**

- восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;

- + наблюдение, измерение, эксперимент;
- аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

I: 14

**S: Основными этапами в развитии науки** являются:

- античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;
- + классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука;
- все перечисленное.

I: 15

**S: Основными характеристиками постнеклассической науки** являются:

- нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания;
- + методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность;
- все перечисленное.

I: 16

**S: Научная коммуникация** – это:

- коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей;
- + совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

I: 17

**S: В соответствии с принципом предосторожности:**

- безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий;
- все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано;
- + испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

I: 18

**S: Различают следующие виды научных законов:**

- точные и неточные;
- онтологические и гносеологические;
- + динамические и статистические.

I: 19

**S: Формализация** – это:

- приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию;
- + процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

I: 20

**S: Аксиоматический метод** – это:

- способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
- исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;
- + способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

I: 21

**S: Обоснование** – это:

- отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

+ приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

I: 22

**S: Индукция** – это:

- исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;
- + способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
- способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

I: 23

**S: Антисциентизм** – это:

- философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;
- + негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества;
- чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

I: 24

**S: Синергетика** – это:

- наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах;
- нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы;
- + направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

I: 25

**S: Верификация** – это:

- эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;
- + эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

I: 26

**S: Герменевтика** – это:

- + искусство понимания и интерпретации текстов;
- раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;
- наука о законах и операциях правильного мышления.

I: 27

**S: Гипотеза** – это:

- эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер;
- + утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
- перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

I: 28

**S: Представители прагматизма** утверждают, что истинное знание – это:

- знание, соответствующее действительности;
- самосогласованное, непротиворечивое знание;
- + знание, ведущее к успеху.

I: 29

**S:** «Анархистская теория познания» развита:

- Л. Витгенштейном;
- И. Лакатосом;
- + П. Фейерабендом.

I: 30

**S:** **Номотетический метод** – это:

- + метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

I: 31

**S:** **Экстернализм** – это:

- + направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;
- направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;
- философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

I: 32

**S:** **Принцип дополнительности** утверждает, что:

- предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории;
- невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем;
- + полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

I: 33

**S:** **Основными видами научного объяснения** являются:

- эмпирическое, теоретическое, математическое;
- номологическое, каузальное, целевое;
- + индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.

I: 34

**S:** **В становление философии науки существенный вклад внесли представители:**

- + постпозитивизма, структурализма, постмодернизма;
- позитивизма, прагматизма, неокантианства;
- экзистенциализма, неотомизма, персонализма.

I: 35

**S:** **Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:**

- онтологизм, иррационализм, фидеизм;
- + критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм;
- аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

I: 36

**S:** **Эмпиризм** – это:

- модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
- направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
- + философское направление, сторонники которого утверждают, что источником досто-

верного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

I: 37

**S: Дифференциация в развитии науки** – это:

- + становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

I: 38

**S: Представителями «венского кружка»** являлись: - А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;

- М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
- + В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

I: 39

**S: Методами научного познания** являются:

- наблюдение, измерение, эксперимент;
- обобщение, классификация, абстрагирование;
- + все перечисленное.

I: 40

**S: Специально-научными методами познания** являются методы:

- обобщения, классификации, абстрагирования;
- + радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии;
- наблюдения, измер

I: 41

**S: Практика** – это деятельность людей:

- + материально-производственная;
- научно-познавательная;
- верны варианты и А, и Б;
- верно только А;
- верно только Б;
- и А, и Б не верны.

Критерии оценки тестов (за 10 тестов):

8-10 правильных ответов	3 балла
5-7 правильных ответов	2 балла
2-4 правильных ответов	1 балл
правильных ответов	0 баллов



*Форма заданий для зачета в дистанционном формате*

Форма заданий для зачета.

Код специальности /направления подготовки/профиля магистерской программы.

V1: Наименование дисциплины (полное, в соответствии с учебным планом).

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в билеты).

1:1.1

S: Текст задания.

1:1.2

S: Текст задания.

1:1.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в билеты).

1:2.1

S: Текст задания.

1:2.2

S: Текст задания.

1:2.3

S: Текст задания.

и т.д.

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

**Требования к оформлению заданий:**

**Главное требование - соблюдать установленную форму!**

**Не допускается:**

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

**Требования к количеству заданий в билете:**

Количество заданий в билете для зачета в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

**Требования к содержанию задания:**

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения зачета - 2 часа.

