

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Вамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 11.10.2023 10:16:51

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины

Правовые вопросы национальной и международной безопасности

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа: Юрист в сфере государственного управления

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № «16» 27.06.2023 г.)

Зав. кафедрой: Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Казань 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Правовые вопросы национальной и международной безопасности
для набора 2023 года на 2023/2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	48
6.	Материально-техническое обеспечение	68
7.	Карта обеспеченности литературой	69
8.	Фонд оценочных средств	70

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовые вопросы национальной и международной безопасности»
 Автор-составитель: Самович Ю.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5, ПК-6
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретико-методологические основы национальной и международной безопасности Тема 2. Правовые нормы как основа обеспечения национальной и международной безопасности Тема 3. Основные угрозы международной безопасности Тема 4. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности Тема 5. Органы регулирования международной безопасности
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-5	Способен консультировать по вопросам применения международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере национальной и международной безопасности при реализации юридического сопровождения государственного управления
2	ПК-6	Способен осуществлять подготовку справочных и аналитических материалов (включая толкование) для разработки нормативных правовых актов в сфере государственного управления; разрабатывать проекты нормативных правовых актов и международных договоров в сфере государственного управления

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина обязательной части учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	108	108
Контактная работа		16	2 14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		92	92
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Теоретико-методологические основы национальной и международной безопасности

Понятие «безопасность». Конфликт, конкуренция, соперничество – смысл и разграничение понятий. Индивидуальная, национальная и международная безопасность. Неизбежность противоречий между уровнями. Концепция «неделимости» безопасности.

Развитие понятия «международная безопасность». Военная безопасность. Политика и война. Война, мораль, международное право. Комплексное рассмотрение международной безопасности. Структура международной безопасности. Правовое обеспечение международной безопасности. Взаимосвязь международной и национальной безопасности. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы

Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной и международной безопасности

Тема 2. Основные угрозы международной безопасности. Конфликт

Понятие угрозы. Классификация угроз: естественные и искусственные, непреднамеренные и преднамеренные, непредумышленные и предумышленные, бесконтактные и контактные, внешние и внутренние. Объекты угроз международной безопасности. Антропогенные, техногенные и стихийные угрозы безопасности.

Предсказуемые и непредсказуемые угрозы, объективные и субъективные угрозы. Явные и неявные угрозы. Факторы, влияющие на международную безопасность: политические, социально-экономические, экологические, научно-технические.

Классификация конфликтов Мартина Дойча. Условность любых классификаций и практический смысл их применения в анализе конфликта. Причины и ресурсы конфликтов. Восприятие конфликта. Внешние, внутренние и проникающие участники конфликта.

Тема 3. Направления обеспечения национальной и международной безопасности

Транснациональный терроризм. Союзники транснационального терроризма. ОМУ-терроризм. Борьба с терроризмом.

Нераспространение ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Перспективы ядерной стабильности в мировом масштабе.

История формирования проблемы биобезопасности. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении.

Химическое оружие в локальных конфликтах второй половины XX в. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении. Выполнение КХО в России.

Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992). Киотский протокол (1997). Проблемы трансграничного сотрудничества и пограничной политики РФ.

Распад СССР и новое геополитическое положение Российской Федерации. Глобальный, евразийский и региональный уровни обеспечения национальной безопасности России.

Санкционная война. Россия и «цветные революции». Участие России в конфликтах на Донбассе, в Сирии и др. ТОР «Камчатка» и «Свободный порт Владивосток» как зоны возможного риска для безопасности региона. Межнациональные конфликты (экстремизм, религиозная нетерпимость), миграционная и демографическая безопасность как угрозы национальной безопасности России

Тема 4. Основные элементы международной и национальной систем обеспечения безопасности

Структура ООН и функции Совета Безопасности. Порядок работы Совета Безопасности ООН. Устав ООН. Меры по предотвращению и прекращению конфликтов, предусмотренные Уставом ООН. Функции ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ, а также комитетов ООН (Комитет по вопросам разоружения и международной безопасности (Первый комитет); Комитет по социальным и гуманитарным вопросам и вопросам культуры (Третий комитет)) в сфере безопасности.

Договорное обеспечение безопасности

Устав ООН и международное вооруженное вмешательство. Пресечение агрессии. Гуманитарное вмешательство. Антитеррористическая операция. Свержение и замена режима. Внутренние вооруженные конфликты. Миротворческая деятельность.

Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны и военного строительства.

Министерство иностранных дел, Федеральная служба безопасности, внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе обеспечения национальной безопасности.

Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности

Тема 5. Проблемы региональной международной безопасности

Европа: западноцентричная модель. Реформирование и расширение НАТО на восток. Европейский Союз в системе европейской безопасности. Балканы и европейская безопасность. Российская Федерация в процессах европейской безопасности. Роль ОБСЕ. Ирак, Палестина, Иран и Сирия как факторы влияния на региональную безопасность. Проблемы безопасности в районе Магриба. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Роль Российской Федерации. Структуры военно-политического взаимодействия. Проблемы безопасности в «западном» субрегионе. Проблемы безопасности в Кавказском субрегионе. Проблемы безопасности в Центральном-Азиатском субрегионе. Противоречия России и Запада в советские и постсоветские годы. Динамика скрытых конфликтов XX – начала XXI века. Взаимодействие России, Китая, Вьетнама в советский и постсоветский период. Западный и Восточный векторы внешней политики.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1.
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая работа	
1	Теоретико-методологические основы национальной и международной безопасности	ПК-5 ПК-6	21,5	2,5	19	0,5	2		Семинар. Круглый стол
2	Основные угрозы международной безопасности. Конфликт	ПК-5 ПК-6	23,5	4,5	19	0,5	4		Работа в малых группах Разбор конкретных ситуаций

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая работа	
				час	час	час	час	час	
3	Направления обеспечения национальной и международной безопасности	ПК-5 ПК-6	23	5	18	1	4		Работа в малых группах Разбор конкретных ситуаций
4	Основные элементы международной и национальной систем обеспечения безопасности	ПК-5 ПК-6	20	2	18		2		Разбор конкретных ситуаций Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно
5	Проблемы региональной международной безопасности	ПК-5 ПК-6	20	2	18		2		Работа в малых группах Тест. Деловая игра
ВСЕГО			108	16	92	2	14		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы национальной и международной безопасности	19
2	Основные угрозы международной безопасности. Конфликт	19
3	Направления обеспечения национальной и международной безопасности	19
4	Основные элементы международной и национальной систем обеспечения безопасности	18
5	Проблемы региональной международной безопасности	18

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Дисциплина «Правовые вопросы национальной и международной безопасности» - является одной из профилирующих дисциплин для магистрантов профиля «Юрист в сфере государственного управления» - специалистов в области юриспруденции, публично-правовых и международных отношений.

Особый акцент делается на изучение соотношения теоретических аспектов рассматриваемых проблем с их практическим воплощением и позицией государства по указанным вопросам.

Основными задачами преподавания данного курса являются:

- формирование понимания основных вызовов и угроз в универсальной системе, региональных подсистемах безопасности и на государственной территории
- получение навыков анализа различных угроз международной и национальной безопасности;
- получение навыков критической оценки уровень этих угроз и умения ранжировать их по степени приоритетности;
- получение навыков оценки эффективности различных действий международного сообщества и государства как на двустороннем и многостороннем уровнях, так и на внутригосударственном уровне направленных на борьбу с угрозами безопасности

Ведущий занятия преподаватель вправе корректировать перечень вопросов конкретных тем, выносимых на лекционные, семинарские занятия, лабораторные практикумы, а также на самостоятельную работу. Подробная программа дает возможность не только полнее ознакомиться с содержанием и структурой изучаемого курса, но и выбрать конкретные направления и вопросы для учебной и научно-исследовательской работы (реферат, научный доклад, научная статья, выпускная квалификационная работа).

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающего
лекция	<p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения.</p> <p>В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>Важным моментом чтения лекций является организация концентрации внимания студентов на изучаемом материале, для чего лектор создает постоянный контакт с аудиторией. Рекомендуется иногда отвлекаться от вопросов «официальной» темы и использовать для привлечения концентрации внимания дополнительную информацию из «неофициальных» источников по изучаемой теме (решение допустимого приема; исторического курса; личного опыта и т.д.).</p> <p>Во время чтения лекции магистрантам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания.</p> <p>В настоящее время популярно привлечение во время чтения лекций средств электронно-вычислительной техники если в этом есть необходимость, то это может дать дополнительный эффект усвоения информации. Данное использование средств электронной техники требует специально-оборудованного аудиторного фонда.</p>

Особый вопрос, возникающий при проведении лекционных занятий в современный период научно-технического развития – это использование магистрантами средств электронной фиксации информации, получаемой на лекции (диктофоны, телефоны, видеокамеры и т.д.). Данный аспект должен регулироваться соглашением сторон (магистрантом и преподавателем), поскольку на информацию, излагаемую во время проведения лекций, распространяется авторское право.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. Успешное освоение лекционного материала позволяет наиболее эффективно освоить материалы учебного курса в целом, получить систематизированные знания по отдельным темам курса.

В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. Предварительное ознакомление с темой лекции имеет важное значение, и в силу того, что при преподавании данной учебной дисциплины применяются в основном интерактивные формы ведения лекционных занятий, а именно

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция;
- лекция визуализация.

В силу этого в случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или отмечать иным образом. Можно разработать и собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции, с разрешения преподавателя, можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы

<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Форма проведения семинарского занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию с магистрантами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменный опрос), тестирования на бумажном носителе, тестирования на электронном носителе, ролевой игры, решение казусов и т.д. (дискуссионные столы), защита рефератов, доклады и т. д. Предлагаемые тестовые задания помогут проверить и закрепить полученные знания.</p> <p>Семинарские занятия могут проводиться со студентами и без предварительного чтения лекций по некоторым темам.</p> <p>Для начала следует проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Первоначально проводят анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего - рекомендованной дополнительной литературы. Возможно конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>После рассмотрения каждого вопроса темы семинара преподаватель делает выводы о качестве подготовки отвечающих на вопросы, указывает им на их возможные и допущенные ошибки. После окончания всего семинара подводит итоги, оглашает оценки, называет тему следующего семинара.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на то, что в связи со спецификой профессиональной подготовки магистров и требованиями образовательных стандартов значительная часть занятий реализуется в интерактивной форме (не менее 30%). Данная форма проведения учебных занятий предполагает активное участие студентов в подготовке и, что самое главное, в работе на семинарском занятии.</p>
<p>Лабораторный практикум</p>	<p>При выполнении в рамках семинарского занятия лабораторного практикума, проверяются практические умения и навыки приобретать научные знания путём личных поисков, формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.</p> <p>Практическая и самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования</p>

	<p>источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, выполнения практических ситуационных заданий.</p> <p>Среди заданий особенно творческого подхода требуют подготовка юридической консультации по запросу заинтересованного лица и составление юридически значимых документов, поэтому, как правило, задания лабораторного практикума касаются составления документов, относящихся к профессиональной деятельности, в частности в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Для их правильного выполнения нужно обратиться к юридической практике и изучить по интерактивным материалам, размещенным на электронных ресурсах сети Интернет особенности осуществления таких профессиональных действий. Для выполнения этих заданий требуется одновременно анализировать несколько нормативных правовых актов, где закрепляются особенности сходных явлений в изучаемом вопросе.</p> <p>Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам и точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или периодики.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. В контрольной работе студент должен использовать три группы источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальные труды классиков управления; - монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии; - журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. <p>Каждому студенту рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Контрольная работа демонстрирует закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов, и специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок, установленный учебным планом в письменном виде и размещается студентом в системе электронного обучения Фемида.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить</p>

	<p>действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы. Инструкция к оформлению контрольной работы находится в системе электронного обучения Фемида</p>
<p><i>Реферат, доклад, эссе</i></p>	<p>По темам, особенно заинтересовавшим магистрантов, предполагается подготовка докладов, эссе и рефератов. Для лучшего усвоения к каждой теме даются вопросы и задания. Список литературы и тем рефератов предназначен для оказания помощи магистрантам при выборе той или иной научной проблемы, которая может стать предметом более глубокого исследования.</p> <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия.</p> <p>После выбора темы перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Примерные этапы работы: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;</p>

	<p>актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который, заметим, не является соавтором работы, а осуществляет лишь общее руководство ее написанием.</p> <p>Научный руководитель дает рекомендации методологического характера, исправляет имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки, консультирует по вопросам, вызывающим затруднения у студента.</p> <p>Научный руководитель и автор работы выступают на равных началах при обсуждении спорных научно-теоретических проблем и вопросов, поэтому магистрант вправе творчески подходить к замечаниям научного руководителя, излагая и обосновывая свою точку зрения, которая, безусловно, должна быть мотивирована.</p> <p>Магистрант периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки работы и консультируется по вопросам, вызывающим затруднения.</p> <p>Выступление продолжается в течение 5-7 минут по плану.</p> <p>Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы, эссе – 5 страниц.</p>
<p><i>Кейс-задачи, разноуровневые задания и задачи</i></p>	<p>Кейс-задача — это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p> <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p><i>Групповая дискуссия</i></p>	<p>Групповая дискуссия — это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен</p>

	<p>обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Деловая (ролевая) игра	<p>Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей.</p> <p>Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.</p>
Мастер-класс со специалистом-практиком	<p>Мастер-класс – это средство трансляции специалистом-практиком своего профессионального инновационного опыта, передача действующей профессиональной технологии; это взаимообучение, взаимосовершенствование профессиональной деятельности, представляющее собой двусторонний процесс с непрерывным контактом «преподаватель-слушатель», это рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.</p> <p>Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание короткой теоретической части согласно заявленной теме, демонстрации специалистом-практиком своей педагогической технологии или методики, индивидуальной практической работы всех участников с последующим обобщением и обсуждением результатов. Мастер-класс отличается от семинара или открытого занятия тем, что во время мастер-класса специалист-практик рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или методику.</p>

	<p>Участникам мастер-класса также предоставляется возможность попрактиковаться под контролем специалиста-практика в применении полученных знаний с тем, чтобы в дальнейшем творчески применить данные технологии или методики в собственной деятельности.</p> <p>Форма работы мастер-класса зависит от наработанного специалистом-практиком стиля своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса;</p>

организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. К основным формам относятся:

1. Работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Работа с книгой - это серьёзный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Из всех видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

2. *Подготовка информационного сообщения.* Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

3. *Написание реферата.* Более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата.

4. *Написание эссе.* Написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность,

художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

5. Научно-исследовательская деятельность магистранта. Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания выполняется в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, написания научных статей либо подготовке выступления для научного кружка. Роль преподавателя и роль магистранта в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и преподавателя.

6. Участие в научно-практической конференции. Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать магистранту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Подготовка доклада для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации авторской позиции. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по

	<p>рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.</p> <p>7. <i>Подготовка к аттестации.</i> При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебно-методические материалы, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к аттестации- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать зачет (экзамен). При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	---

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международные договоры и нормативные правовые акты

1. Устав Организации Объединенных Наций 1945 г. (с изм. и доп. от 20.12.1971) // СПС КонсультантПлюс
2. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. // СПС КонсультантПлюс.
3. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1971 г. // Там же
4. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата 1992 г. // Там же
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://pravo.gov.ru>
6. Федеральный закон от 23.06.1995 № 93-ФЗ (ред. от 04.06.2014) О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности // СПС КонсультантПлюс
7. Федеральный закон от 19.07.1998 N 114-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами" // СПС КонсультантПлюс
8. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) О безопасности // <http://pravo.gov.ru>
9. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии терроризму" // Там же
10. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О противодействии экстремистской деятельности" // Там же
11. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 21.12.2021) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.03.2022) // СПС КонсультантПлюс
12. Указ Президента РФ от 30.11.2016 № 640 Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс

13. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) // Там же
14. Морская доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 26.07.2015) // Там же
15. Указ Президента РФ от 13.10.2018 N 585 "Об утверждении Основ государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу" // Там же
16. Указ Президента РФ от 11.03.2019 N 97 "Об Основах государственной политики Российской Федерации в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу" // Там же
17. Указ Президента РФ от 25.04.2018 N 174 "Об утверждении Основ государственной пограничной политики Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс
18. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р Об Экологической доктрине Российской Федерации // Там же
19. Распоряжение Правительства РФ от 07.10.2020 N 2577-р Об утверждении Концепции приграничного сотрудничества в Российской Федерации // Там же
20. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата 1997 г. // Там же
21. Североатлантический договор 1949 г. // https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_17120.htm

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ЭБС «ZNIANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс

10.	Журнал «Россия в глобальной политике»	http://www.globalaffairs.ru/
11.	Журнал «Международные процессы»	intertrends.ru
12.	Антитеррористический Центр СНГ: www.cisatc.org/	www.cisatc.org/

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Правовые вопросы и национальной международной безопасности	Кабинет конституционного права (аудитория № 220) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра государственно-правовых дисциплин
 Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Юрист в сфере государственного управления»
 Правовые вопросы национальной и международной безопасности
 Курс 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (ссылка)	Кол-во печатн. изд. в библиотеке ВУЗа
1	2	3
Основная литература		
Военно-экономическое развитие и безопасность: монография / отв. ред. Л. В. Панкова, О. В. Гусарова; ИМЭМО РАН. Москва: Издательство «Весь Мир, 2020. 440 с. ISBN 978-5-7777-0833-5.	https://znanium.com/catalog/product/183080	
Безопасность Российской Федерации: конституционно-правовые основы государственной политики. Монография: монография / В.Д. Самойлов. Москва: Русайнс, 2019. 169 с. ISBN 978-5-4365-3443-5.	https://www.book.ru/book/932021	
Дополнительная литература		
Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война: монография. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 410 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. ISBN 978-5-00091-442-7.	https://znanium.com/catalog/product/169152 6	
Нюрнбергский процесс и новый миропорядок (роль Советского Союза): учебное пособие / под ред. И. А. Исаева. Чебоксары: Среда, 2022. 384 с. ISBN 978-5-907561-86-1.	https://znanium.com/catalog/product/203998 4	

Зав. библиотекой
 Зав. кафедрой




8. Фонд оценочных средств
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы национальной и международной безопасности	ПК-5 ПК-6	Семинар. Круглый стол
2.	Основные угрозы международной безопасности. Конфликт	ПК-5 ПК-6	Работа в малых группах Разбор конкретных ситуаций
3.	Направления обеспечения национальной и международной безопасности	ПК-5 ПК-6	Работа в малых группах Разбор конкретных ситуаций
4.	Основные элементы международной и национальной систем обеспечения безопасности	ПК-5 ПК-6	Разбор конкретных ситуаций Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно
5.	Проблемы региональной международной безопасности	ПК-5 ПК-6	Работа в малых группах Тест. Деловая игра

8.2. Оценочные средства

8.2.1 Деловая игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

1. Тема: Органы регулирования международной безопасности

Концепция игры: Между двумя государствами Эмбером и Варденом возник территориальный спор, угрожающий принять форму вооруженного конфликта, что представляет серьезную опасность для международного мира.

Эмбер предъявляет претензии на участок территории Вардена, мотивируя их тем, что эта земля исторически является частью его территории и населена родственным народом, который подвергается дискриминации со стороны властей Вардена и требует воссоединения со своей исторической родиной.

В свою очередь Варден отвергает подобные претензии, как и обвинения в дискриминации. Ввиду угрозы нападения, Варден подает жалобу в Совет Безопасности ООН, который принимает соответствующее решение.

2. Роли:

Представители Эмбера

Представители Вардена

Представители Совета Безопасности ООН

4. Ожидаемые результаты: приобретение практических навыков публичных выступлений; составления соответствующей документации; рассмотрения и разрешения дела

5. Методические материалы по проведению: Разыгрывается заседание Совета Безопасности ООН. Группа делится на 3 бригады в соответствии с ролевыми характеристиками. Результат игры – документ – проект резолюции о предотвращении вооруженного конфликта между Эмбером и Варденом. Вступительное слово предоставляется 3-й бригаде, в котором ее представители излагают положения Устава ООН о методах и процедурах урегулирования международных споров и предотвращения вооруженных конфликтов, находящихся в компетенции Совета Безопасности ООН.

Представители Вардена составляют жалобу на действия Эмбера, в которой излагают международно-правовую аргументацию своей позиции и требования. Представитель Вардена обнародует жалобу на заседании.

Представители Совета Безопасности задают вопросы для выяснения ситуации.

Представитель Эмбера задает вопросы и делает краткие замечания.

Представители Эмбера обнародуют контраргументы в обоснование своей позиции и требований.

Представители Совета Безопасности задают вопросы для выяснения ситуации.

Представитель Вардена задает вопросы и делает краткие замечания.

Представители Эмбера и Вардена отвечают на вопросы Совета Безопасности ООН.

Представители Совета Безопасности ООН изучают выступления на состоявшемся заседании и разрабатывают проект резолюции. Затем представители Совета Безопасности ООН знакомят представителей Эмбера и Вардена с мотивировочной и резолютивной частями.

4. Методические материалы по проведению: Проведение указанной ролевой игры требует тщательной предварительной подготовки. Это касается, во-первых, определения кандидатур из числа студентов группы, которые будут выполнять соответствующие роли. Во-вторых, необходимо заранее показания лиц, подлежащих вызову как на стороне защиты, так и на стороне обвинения. В-третьих, студенты, которые планируются к участию в ролевой игре должны заранее подготовить проект действий, которые они собираются осуществить.

Только после всего этого участники ролевой игры смогут приступить к реализации соответствующей, поставленной ранее, задачи.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.	80 до 100 - отлично
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно	от 59 до 79 - хорошо

обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре	
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников; затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами; затруднения в соотнесении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре	от 37 до 58 - удовлетворительно
Участник деловой игры продемонстрировал непонимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения самостоятельных высказываний; неумение соотнесения теоретических положений с практикой; обучающийся лишь формально принимал участия в деловой игре или отказался от участия в ней	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.2 Кейс – измерители

1.Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Что понимается под глобальной безопасностью? Какое направление политической науки исследует формирование политики глобальной безопасности, возможностей и средств политического регулирования глобальной сферы?	ПК-5, ПК-6
2.	«Что касается ЕС, то можно выделить пять принципов действия, которые могут служить критериями для сравнения того уровня, которого ЕС уже достиг, с моделью гаранта кооперативной безопасности. Еще точно не ясно, какого рода субъектом международных отношений ЕС может стать. Очевидно, что ЕС – нечто большее, чем союз держав XIX в., которые уравнивали друг друга с помощью политики силы и создания альянсов, и нечто меньшее, чем иерархическая модель государства. Его можно описать как развивающуюся многоуровневую систему принятия решений, в которой государства-члены превалируют в вопросах внешней политики и политики безопасности, но все больше связываются такими правовыми актами, как общие стратегии, совместные действия и общие позиции, равно как и 46 таким критерием легитимности, как эффективность, которая поощряет тенденцию к созданию федеративных структур. Что касается внешнего измерения, ЕС соединяет элементы гражданской, военной и законодательной власти. Будущее покажет, в какой степени они смогут способствовать созданию такого ЕС, который соответствовал бы модели гаранта кооперативной безопасности». Назовите пять принципов действия, которые	ПК-5, ПК-6

	могут служить критериями для определения уровня, достигнутого ЕС как гаранта кооперативной безопасности	
3.	В чем состоят трудности при разработке общеприемлемого понятия международного терроризма и согласования Всеобъемлющей концепции по борьбе с международным терроризмом?	ПК-5, ПК-6
4.	Какова позиция России по основным вопросам реформы органов ООН и их деятельности в области поддержания мира и укрепления международной безопасности?	ПК-5, ПК-6

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Превосходный или достаточный уровень решения задачи в соответствии с изложенными критериями: – Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права; – Выбор метода толкования применяемых норм; – Аргументированность и доказательственность; – Качество изложения ответа; – Предложение вариантов разрешения; – Анализ проблемных вопросов; – Обзор юридической практики; – Правильное составление юридического документа; Правильный вывод;	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень в соответствии с изложенными выше критериями.	0-5 - не зачтено

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

При выполнении задачи или задания студенту необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с текстом задачи, выявить ее условия, а также проанализировать поставленные вопросы;
2. Выбрать необходимые для решения задачи нормативные правовые акты, также источники международного права, регламентирующие общественные отношения, являющиеся предметом задачи и тщательно их изучить с учетом указанных условий задачи;
3. Изучить специальную литературу по предмету задачи;
4. Изучить судебную практику рассмотрения споров по предмету задачи;
5. Выявить проблем, возникающие в ходе решения задачи;
6. Ознакомиться с порядком составления юридических документов
7. Сформулировать юридически верные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы, уделив особое внимание доказательственной базы предлагаемого решения.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылкой на конкретные статьи

8.2.3 Вопросы для семинарских (практических) занятий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Тема семинара: Теоретико-методологические основы национальной и международной безопасности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие «безопасность». Индивидуальная, национальная и международная безопасность. Неизбежность противоречий между уровнями. Концепция «неделимости» безопасности	ПК-5 ПК-6
2.	Развитие понятия «международная безопасность». Структура международной безопасности. Правовое обеспечение международной безопасности.	
3.	Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Структура системы национальной безопасности	
4.	Взаимосвязь международной и национальной безопасности. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной и международной безопасности	

Тема семинара: Основные угрозы международной безопасности. Конфликт

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие угрозы. Классификация угроз: естественные и искусственные, непреднамеренные и преднамеренные, непредумышленные и преднамеренные, бесконтактные и контактные, внешние и внутренние	ПК-5 ПК-6
2.	Эволюция характера международных конфликтов. Глобальные конфликты. Увеличение численности региональных и локальных конфликтов. Межгосударственные и внутригосударственные конфликты. Война как крайняя форма международного конфликта	
3.	Основные факторы конфликтов в современном мире. «Реалистическая» школа о причинах международных конфликтов	
4.	Модели эскалации конфликта. Модели поведения сторон в конфликтах и моделирование результатов конфликтного взаимодействия. Конфликты на Ближнем Востоке. Конфликты в АТР	
5.	Методы управления конфликтом. Факторы, способствующие ограничению конфликта. Модель «предполагаемой полезности» и ее применение к окончанию конфликта	

Тема семинара: Направления обеспечения национальной и международной безопасности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
-------	---------	-------------------------

		компетенции
1.	Транснациональный терроризм. Союзники транснационального терроризма. ОМУ-терроризм. Борьба с терроризмом	ПК-5 ПК-6
2.	Нераспространение ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Перспективы ядерной стабильности в мировом масштабе	
3.	Проблема биобезопасности. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении.	
4.	Химическое оружие в локальных конфликтах второй половины XX в. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении	
5.	Распад СССР и новое геополитическое положение Российской Федерации. Межнациональные конфликты (экстремизм, религиозная нетерпимость), миграционная и демографическая безопасность как угрозы национальной безопасности России	
6.	Санкционная война. Россия и «цветные революции». Участие России в конфликтах на Донбассе, в Сирии и др.	

Тема семинара: Основные элементы международной и национальной систем обеспечения безопасности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Структура ООН и функции Совета Безопасности. Порядок работы Совета Безопасности ООН. Устав ООН. Меры по предотвращению и прекращению конфликтов, предусмотренные Уставом ООН	ПК-5 ПК-6
2.	Устав ООН и международное вооруженное вмешательство	
3.	Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны и военного строительства	
4.	Министерство иностранных дел в системе обеспечения национальной безопасности	
5.	Федеральная служба безопасности и внешняя разведка в системе обеспечения национальной безопасности	
6.	Федеральная служба охраны и правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности	

Тема семинара: Проблемы региональной международной безопасности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблемы региональной безопасности в Европе Общая характеристика проблем безопасности в Европе в постбиполярный период	ПК-5 ПК-6

2.	Основные европейские структуры безопасности –СБСЕ, НАТО, ЕС/ЗЕС. Дискуссии о модели взаимодействия европейских структур безопасности в постбиполярный период	
3.	Западные подходы к обеспечению европейской безопасности на современном этапе: тенденции к «натоцентризму» со стороны США и их европейских союзников. Роль программы «Партнерство ради мира» (ПРМ) и Совета Евроатлантического партнерства (СЕАП) в обеспечении региональной безопасности	
4.	Проблемы региональной безопасности в СНГ. Геополитические, экономические, военно-политические, социальные и культурные последствия распада СССР. Факторы стабильности и нестабильности на постсоветском пространстве. Проблема выстраивания приоритетности угроз внутреннего и внешнего характера	
5.	Расширение НАТО на восток и проблема адаптации Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ). Позиция РФ по проблемам адаптации ДОВСЕ. Основные положения адаптированного ДОВОК. Современное состояние вопроса	
6.	Проблемы ядерной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной и Северо-Восточной Азии.	

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из судебной практики; излагает материал последовательно и правильно, юридически грамотно правильно отвечает на дополнительные вопросы	80 до 100 - отлично
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности	от 59 до 79 - хорошо
студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в юридическом оформлении излагаемого	от 37 до 58 - удовлетворительно
студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.4 Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Варианты выбираются следующим образом:

Магистранты, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «Л» включительно, решают задачи по первому варианту; от «М» до «Я» - по второму варианту. Работы, выполненные с нарушением указанного порядка, не рецензируются.

Вариант 1

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	В зависимости от чего структурируется политика глобальной безопасности? Перечислите существующие критерии и направления политики глобальной безопасности	ПК-5, ПК-6
2.	Охарактеризуйте формы многосторонней дипломатии («БРИКС», «Группа двадцати», «Группа восьми», «ШОС») в целях укрепления международной безопасности	ПК-5, ПК-6

Вариант 2

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Назовите основные элементы эффективной системы коллективной безопасности, предусмотренные Уставом ООН	ПК-5, ПК-6
2.	Охарактеризуйте содержание Контртеррористической стратегии ООН и дайте оценку ходу ее реализации	ПК-5, ПК-6

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Наличие полноценного ответа на каждое из двух предложенных заданий. Наличие ссылок на нормативные акты, материалы судебной практики, специальную литературу. Правильное и юридически грамотное составление практического документа	От 6 до 20 - зачтено
Отсутствие ответа на хотя бы одно из двух изложенных заданий. Использование устаревших нормативных актов. Неправильное либо юридически неграмотное составление практического документа	0-5 - не зачтено

8.2.5 Темы для круглого стола (диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК- 8, ПК- 9

Теоретико-методологические основы национальной и международной безопасности

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной и международной безопасности.	ПК-5, ПК-6
2.	Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы	ПК-5, ПК-6
3.	Развитие понятия «международная безопасность».	ПК-5, ПК-6

	Основные теоретические школы. Комплексное рассмотрение международной безопасности	
4.	Взаимосвязь международной и национальной безопасности	ПК-5, ПК-6
5.	Операционные модели международной безопасности	ПК-5, ПК-6

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Круглый стол, как разновидность оценочного средства предусматривает вовлечение в его проведение, как можно большего числа студентов.

Для подготовки к круглому столу студенту необходимо тщательным образом изучить научную литературу, судебную и административную практику по заявленной теме. В ходе изучения особое внимание следует уделить выявлению проблем правового регулирования и правоприменения.

Каждый из участников круглого стола обязан подготовить доклад по соответствующей проблематике. При этом допускается подготовка доклада по какой-либо частной проблеме, затрагивающей заявленную тему.

В ходе проведения круглого стола преподавателем назначается ведущий из числа студентов. В обязанности ведущего входит модерирование круглого стола, организация выступлений докладчиков. Помимо основных докладов участники имеют право выступить с репликой по рассматриваемым проблемам. Количество и персональный состав докладчиков определяются преподавателем непосредственно перед началом круглого стола. Регламент доклада составляет 5-7 минут.

Работа участников круглого стола оценивается преподавателем в соответствии с нижеуказанными критериями

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Наличие одного из следующих обстоятельств: - выступление с докладом, полностью соответствующим заявленной теме, раскрывающим одну или несколько правовых проблем, подготовленным в строгом соответствии с нормами права и материалами судебной и иной правоприменительной практики; - выступление с репликой, содержащей анализ правовых проблем в строгом соответствии с нормами права и материалами судебной и иной правоприменительной практики, или содержательную и обоснованную критику одного из представленных докладов.	16 - 20
Наличие одного из следующих обстоятельств: - выступление с докладом, в целом соответствующим заявленной теме, раскрывающим одну или несколько правовых проблем, но не в полной мере соответствующим нормам права и материалам судебной и иной правоприменительной практики; - выступление с репликой, содержащей анализ правовых проблем не в полной мере соответствующим нормам права и материалам судебной и иной правоприменительной практики или не достаточно обоснованную критику одного из представленных докладов.	11 - 15
Наличие одного из следующих обстоятельств: - выступление с докладом, в целом соответствующим заявленной теме, но не раскрывающим какую-либо правовую проблему, не структурированным либо содержащим серьезные противоречия нормам права, либо не содержащим анализа материалов судебной и административной практики;	5 - 10

- выступление с репликой, в целом соответствующей теме круглого стола, но не содержащей анализа правовых проблем либо содержащей неаргументированную критику одного из представленных докладов.	
Наличие одного из следующих обстоятельств: - отказ от выступления с докладом; - подготовка доклада на основании утративших силу нормативных правовых актов либо в целом не соответствующего действующим правовым нормам; - подготовка доклада по теме, не соответствующей теме круглого стола; - отсутствие хотя бы одной реплики, соответствующей как минимум оценке удовлетворительно..	0 - 4

8.2.6 Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Необходимо ли ядерное оружие каждой стране?	ПК-5 ПК-6
2.	Курильский вопрос: история и перспективы разрешения	
3.	Причины противостояния «Россия-Запад»	
4.	Россия и Китай – причины сотрудничества	
5.	Феномен цветных революций	
6.	Санкции – есть ли это право?	
7.	Антропогенные, техногенные и стихийные угрозы безопасности	
8.	Современные причины «правомерного» введения войск на территории других государств	
9.	Превентивный ядерный удар – что дальше?	
10.	Перспективы ядерной стабильности в мировом масштабе	

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Превосходный или достаточный уровень представления темы доклада. Раскрытие основных проблем, изложение научных точек зрения по данной проблематике, анализ судебной практики, анализ нормативных актов, наличие выводов.	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень представляемого доклада. Наличие одного из нижеперечисленных недостатков: отсутствие анализа практики, использование устаревших нормативных правовых актов, отсутствие выводов, отсутствие систематизированности.	0-5 - не зачтено

4. Методические рекомендации по написанию

Объем текста выбирается самим студентом, исходя из темы доклада и с учетом времени выступления, которое ограничено 7-10 минутами.

При подготовке доклада должны использоваться источники, опубликованные за последние три года.

Представление доклада осуществляется в форме выступления с устной речью с последующим групповым обсуждением.

По итогам выступления и обсуждения доклада выставляются оценки: зачтено, не зачтено в соответствии со следующими критериями

8.2.7 Примерный перечень тестовых заданий

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-5, ПК-6
2. Перечень тестовых заданий

I: 1

S: Угрозой экономической безопасности является:

- : увеличение объема распределяемых доходов и ресурсов
- : снятие ограничений в доступе на рынок
- : уменьшение уровня занятости и рост инфляции
- : обеспечение достаточно высокой степени независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам

I: 2

S: Кризисные явления в национальной экономике, обусловленные дефектами экономической и институциональной структуры, являются следствием:

- : эндогенных политических шоков
- : экзогенных экономических шоков
- : эндогенных экономических шоков
- : экзогенных политических шоков

I: 3

S: Информационное пространство представляет собой сферу человеческой деятельности, связанную с:

- : информационным противоборством двух государств
- : хранением и распространением информации
- : созданием, преобразованием и потреблением информации
- : накоплением информации

I: 4

S: Какое из приведенных положений не относится к угрозам информационной структуре:

- : нарушение адресности и своевременности информационного обмена
- : противоправный сбор и использование информации
- : нарушение технологии переработки информации
- : расширение потока информации

I: 5

S: Какая из ниже перечисленных функций не осуществляется Советом Безопасности РФ:

- : разработка вопросов, связанных с определением угроз национальной безопасности
- : выработка рекомендаций Президенту РФ в области обеспечения национальной безопасности
- : определение комплекса мер нейтрализации угроз национальной безопасности
- : осуществление комплекса мер по нейтрализации угроз национальной безопасности

I: 6

S: Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения:

- : безопасности нации
- : безопасности определенной этнической группы
- : гарантий прав этнического меньшинства
- : безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью

I: 7

S: Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов:

- : личности
- : общества
- : государства
- : личности, общества и государства

I: 8

S: Угрозы национальной безопасности представляют собой:

- : явления, способные дестабилизировать обстановку в стране
- : наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб
- : явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности
- : наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности

I: 9

S: Вызовы национальной безопасности представляют собой:

- : явления, способные дестабилизировать обстановку в стране
- : наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб
- : явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности
- : наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности

I: 10

S: К рискам относятся:

- : явления, способные дестабилизировать обстановку в стране
- : наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб
- : явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности
- : наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т.п. сферах жизнедеятельности

I: 11

S: Угрозы национальной безопасности требуют от государственных органов власти:

- : разработки планов нейтрализации вызовов национальной безопасности
- : разработки социальных, политических и экономических мер, имеющих долгосрочный характер для их нейтрализации
- : оперативного реагирования и применения, имеющихся в их распоряжении всех мер, включая силовые
- : применения мер управления рисками

I: 12

S: Какой по степени вероятности может быть опасность:

- : реальной
- : мнимой
- : промежуточной
- : остаточной

I: 13

S: Какой термин употреблялся в России в соответствии с «Положением о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1981г.:

- : общественное спокойствие
- : государственный порядок
- : государственная безопасность
- : национальная безопасность

I: 14

S: В каком году понятие «Государственная безопасность» было законодательно закреплено в СССР:

- : 1933 г.
- : 1936 г.
- : 1937 г.
- : 1934 г.

I: 15

S: Что явилось своеобразным «водоразделом» между старым и современным международным правом:

- : Первая мировая война
- : Вторая мировая война
- : распад СССР
- : операция «Буря в пустыне»

I: 16

S: Какая угроза признавалась ключевой в работах отечественных экспертов конца 1990-х гг. в Концепции национальной безопасности:

- : угроза терроризма
- : угроза распада РФ
- : военная угроза извне
- : угроза потери экономической независимости

I: 17

S: О многолетней приверженности к какой концепции в 1980-е гг. Франция и Великобритания неоднократно заявляли:

- : «многостороннего мира»
- : «нераспространения ядерного оружия»
- : «минимального сдерживания»
- : «расширения НАТО на восток»

I: 18

S: Выберите классификацию международной безопасности:

- : межгосударственная, Западная, Восточная, Североамериканская, Южноамериканская, Африканская, Океании
- : космическая, ядерная, химическая, биологическая, радиационная, национальная
- : всеобщая безопасность, региональная безопасность

I: 19

S: Отметьте, что из нижеперечисленного не является признаком терроризма:

- : опора на силу
- : создание обстановки страха
- : наличие законспирированной четко структурированной организации

-: пропагандистский характер террористических акций

I: 20

S: Отметьте, что из перечисленного не относится к внутривнутриполитическим целям терроризма:

- : изменение целостности государства
- : изменение отношений конкретной страны с другими государствами
- : изменение политического режима

I: 21

S: Впервые современное понятие «международной безопасности» было сформулировано:

- : в уставе Лиги Наций
- : в уставе ООН
- : в уставе НАТО

I: 22

S: «Осознанные потребности государства, определяемые экономическими и геополитическими отношениями данного государства в данную эпоху, культурно-историческими традициями, необходимостью обеспечения безопасности, защитой населения от внешней угрозы и внутренних беспорядков, экологических катастроф и т.д.»,
– это:

- : национальная безопасность
- : региональная безопасность
- : национальные интересы

I: 23

S: Тезис о том, что «демократические страны почти никогда не воюют друг с другом, а внутренние вооруженные конфликты в них возникают гораздо реже, чем в странах недемократических» характерен:

- : для школы либерал-политики
- : школы реалистики
- : теории демократического мира

I: 24

S: К преступлениям террористического характера не относится:

- : захват заложника
- : угон воздушного или водного транспорта, или железнодорожного подвижного состава
- : посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля
- : убийство с целью ограбления

I: 25

S: Правовой статус миротворческих сил ООН определяется:

- : соглашением между ООН и принимающим государством
- : на основе резолюции Генеральной Ассамблеи
- : на основе резолюции Совета Безопасности

I: 26

S: Устав ООН наделяет Совет Безопасности полномочиями на принятие временных мер, которые включают:

- : требование к сторонам прекратить вооруженные действия, отвести войска на определенные рубежи
- : полный или частичный перерыв экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио и других средств сообщения

-: требование к сторонам прекратить вооруженные действия, до особого указания Совета Безопасности

I: 27

S: В соответствии со ст. 1 и 2 ООН преследует следующие цели:

-: улаживать или разрешать в соответствии с принципами справедливости и международного права международные споры или ситуации, которые могут привести к нарушению мира

-: воздерживать государства в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства

-: принимать меры военного характера для поддержания мира и безопасности

I: 28

S: В соответствии со ст. 11 Устава резолюции Генеральной Ассамблеи ООН:

-: не носят обязательного характера

-: обязательны только для стран-участников Организации

-: обязательны только для стран, принимавших участие в работе Генеральной Ассамблеи ООН

I: 29

S: Совет Безопасности состоит:

-: из 17 членов Организации, из которых 5 являются постоянными

-: из 15 членов Организации, из которых 5 являются постоянными

-: из 17 членов Организации, из которых 7 являются постоянными

I: 30

S: Роль ООН, Совета Безопасности в поддержании мира и обеспечении международной безопасности сводится к осуществлению следующих мероприятий:

-: Превентивная дипломатия, Миротворчество, Поддержание мира, Миростроительство

-: Превентивная дипломатия, Миротворчество, Поддержание мира, Миростроительство, Подавление агрессора

-: Превентивная дипломатия, Миротворчество, Миростроительство, Подавление агрессора

I: 31

S: К факторам неопределенности не относится:

-: снижение роли СБ ООН, формальное и фактическое лишение его прерогатив по санкционированию применения военной силы в мире

-: возможность усиления процессов распространения ОМП, включая ядерные технологии, и средств доставки

-: возможность усиления международного терроризма

-: возможные направления развития процесса расширения Организации Североатлантического договора

-: возможность возвращения ядерному оружию свойств реального военного инструмента

I: 32

S: Глобальная военная опасность для России не исходит от:

-: США

-: Китай

-: Франция

-: Пакистан

-: Ирак

I: 33

S: К причинам нарастания военной опасности внутри СНГ и России не относится:

- : несовпадение этнических и административных границ ряда государств СНГ и России
- : появление новых центров финансово-экономической мощи в Европе, Азии и на Ближнем Востоке
- : политические и экономические противоречия как внутри России, так и с государствами СНГ
- : стремление властных националистических структур некоторых автономий к полному суверенитету и созданию своих национальных формирований

I: 34

S: Для вооруженных конфликтов 90-х гг. - начала XXI века характерно:

- : значительная часть конфликтов имела симметричный характер, то есть происходила между противниками, стоящими на одинаковых стадиях в техническом отношении
- : все конфликты развивались на неограниченной территории
- : выявился обобщенный тип вооруженного конфликта
- : существенно увеличилась роль начального периода вооруженного конфликта

I: 35

S: К военно-политическим особенностям вооруженной борьбы не относится:

- : решающим моментом для достижения военно-политического успеха является захват стратегической инициативы в ходе вооруженного конфликта
- : боевые действия будут характеризоваться сочетанием маневренных операций и позиционных действий
- : полувоенные, военизированные формирования, ополчения подтверждают свою центральную роль в осуществлении силовых операций
- : значительную роль в исходе вооруженного конфликта будет играть наличие боеготового резерва и системы его отмобилизования и развертывания

I: 36

S: К характерным особенностям современных войн не относится:

- : применение ранее не известных форм и способов ведения боевых действий
- : длительный срок ведения военных действий
- : сочетание мощного политико-дипломатического, информационно-психологического и экономического воздействия
- : катастрофические последствия поражения предприятий энергетики, химических и других опасных производств, инфраструктуры, коммуникаций, объектов жизнеобеспечения
- : коалиционный характер

I: 37

S: Военная организация государства это:

- : совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также выделяемые части научного и производственного комплексов, совместная деятельность которых направлена на обеспечение обороны и военной безопасности, защиту жизненно важных интересов государства
- : совокупность всех материальных и духовных сил государства и его способность мобилизовать эти силы для достижения целей войны
- : временное формирование, создаваемое из кадрового личного состава соединений и воинских частей сокращенного состава, а также кораблей резерва ВМФ, находящихся в консервации, и определенного количества приписанных граждан, пребывающих в запасе, и техники, поставляемой из организаций, и предназначенное для выполнения первоочередных мобилизационных мероприятий

I: 38

S: Основные принципы обеспечения военной безопасности не включают:

- : эффективность прогнозирования, своевременность вскрытия и классификация военных угроз, адекватность реагирования на них
- : достаточность сил, средств и ресурсов, необходимых для обеспечения военной безопасности, их рациональное использование
- : нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран
- : отсутствие гражданского контроля деятельности военной организации государства

I: 39

S: К задачам Вооруженных сил РФ не относится:

- : сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности или интересам РФ
- : обеспечение экономических и политических интересов РФ
- : осуществление силовых операций мирного времени
- : контроль за деятельностью законодательных органов власти
- : применение военной силы для обеспечения безопасности РФ

I: 40

S: Виды военных конфликтов:

- : вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война
- : вооруженный инцидент, вооруженная акция, приграничный конфликт

I: 41

S: Защита национальных интересов России в военной сфере решается:

- : Советом Безопасности ООН
- : Военной организацией государства
- : развитием процесса расширения НАТО
- : перспективами развития Шанхайской организации по сотрудничеству

I: 42

S: Уровень угроз и факторов неопределенности оказывают существенное влияние на все, кроме:

- : на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире
- : на создание очагов напряженности и зон конфликтов
- : на характер войн и вооруженных конфликтов
- : на самостоятельное решение внутренних политических, экономических и социальных задач внутри государства для обеспечения общественно-политической стабильности в стране

I: 43

S: К основным принципам обеспечения военной безопасности относится все, кроме:

- : соблюдение Конституции и законов Российской Федерации
- : единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности, изменении их приоритетности в зависимости от изменяющейся ситуации
- : соблюдение норм международного права и российских законов
- : создание благоприятных внешнеполитических условий для обороны страны

I: 44

S: В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации:

- : Военная доктрина

- : Концепция национальной безопасности Российской Федерации
- : ФЗ «О военном положении»
- : ФЗ «О чрезвычайном положении»

I: 45

S: Интересы государства состоят в, кроме:

- : в защите конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России
- : в установлении политической, экономической и социальной стабильности
- : в упрочении демократии, достижении и поддержании общественного согласия
- : в безусловном исполнении законов и поддержании правопорядка

I: 46

S: К наиболее значимым элементам современной системы международных отношений относятся все, кроме:

- : Организация Объединенных Наций и Совет безопасности ООН
- : Содружество Независимых Государств и Организация Договора о коллективной безопасности
- : Шанхайская организация по сотрудничеству
- : Стратегическое партнерство России и Канады

I: 47

S: Основными принципами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:

- : соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ
- : реальность выдвигаемых задач
- : единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности
- : приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности

I: 48

S: К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:

- : распространение оружия массового поражения
- : истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
- : расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников
- : угроза физическому здоровью нации

I: 49

S: К наиболее значимым элементам современной системы международных отношений относятся все, кроме:

- : Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности ООН
- : Содружество Независимых Государств и Организация Договора о коллективной безопасности
- : Стратегическое партнерство России и Франции
- : Шанхайская организация по сотрудничеству
- : Организация Северо-Атлантического договора и Европейский Союз

I: 50

S: Интересы общества включают:

- : обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие
- : упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России

-: защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка

В тестовых заданиях, предусматривающих выбор правильного варианта ответа, возможен, как единственно правильный ответ, так и несколько вариантов правильных ответов. Как минимум один из вариантов всегда является неверным.

3. Критерии оценивания:

Критерии оценки тестов (за 50 тестов):


40-50 правильных ответов	«отлично»
21-39 правильных ответов	«хорошо»
11-20 правильных ответов	«удовлетворительно»
0-10 правильных ответов	«неудовлетворительно»

4. Методические указания.

В тестовых заданиях, предусматривающих выбор правильного варианта ответа, возможен, как единственно правильный ответ, так и несколько вариантов правильных ответов. Как минимум один из вариантов всегда является неверным. В тестовых заданиях, предусматривающих указание понятия либо процессуального срока, необходимо соответственно указать данное понятие либо срок (цифрой).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Вопросы, выносимые на экзамен, по дисциплине
Правовые вопросы национальной и международной безопасности

1. Понятие «безопасность». Индивидуальная, национальная и международная безопасность.
2. Развитие понятия «международная безопасность».
3. Структура международной безопасности
4. Правовое обеспечение международной безопасности
5. Взаимосвязь международной и национальной безопасности.
6. Структура системы национальной безопасности.
7. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы.
8. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной и международной безопасности.
9. Понятие угрозы. Классификация угроз.
10. Объекты угроз международной безопасности.
11. Конфликт, конкуренция, соперничество – смысл и разграничение понятий.
12. Классификация конфликтов.
13. Причины и ресурсы конфликтов. Восприятие конфликта.
14. Транснациональный терроризм. Союзники транснационального терроризма.
15. Нераспространение ядерного оружия. Перспективы ядерной стабильности в мировом масштабе
16. Понятие биологической безопасности. Биологическое оружие.
17. Понятие химической безопасности и химическое оружие.
18. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992). Киотский протокол (1997).
19. Распад СССР и новое геополитическое положение Российской Федерации.
20. Объекты и субъекты международной безопасности.
21. Санкционная война.
22. Структура ООН и функции Совета Безопасности.
23. Меры по предотвращению и прекращению конфликтов, предусмотренные Уставом ООН.
24. Договорное обеспечение безопасности.
25. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство.
26. Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России.
27. Реформирование и расширение НАТО на восток.
28. Российская Федерация в процессах европейской безопасности.
29. Ирак, Палестина, Иран и Сирия как факторы влияния на региональную безопасность.
30. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
31. Проблемы безопасности в Центрально-Азиатском субрегионе.
32. «Цветные революции»
33. ТОР «Камчатка» и «Свободный порт Владивосток» как зоны возможного риска для безопасности региона.
34. Межнациональные конфликты (экстремизм  терпимость).
35. Миграционная безопасность России.
36. Демографическая безопасность России.
37. Динамика скрытых конфликтов XX – начала XXI века.
38. Противоречия России и Запада в советские и постсоветские годы.

39. Российская Федерация в процессах обеспечения международной безопасности.
 40. Западный и Восточный векторы внешней политики.

Заведующая кафедрой Гарифуллина А.Р.

Критерии оценивания экзамена:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на экзамене выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Образовательная программа 40.04.01. Юриспруденция
Дисциплина Правовые вопросы национальной и международной безопасности

Экзаменационный билет №
(Образец)

1. Понятие «безопасность». Индивидуальная, национальная и международная безопасность
2. Санкционная война.

Зав. кафедрой / _____ / Гарифуллина А.Р.