

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: директор Казанского филиала

Дата подписания: 04.09.2023

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Онтологические основания правосудия»

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа: Судебная власть и судебная деятельность

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики: Краснов А.В., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры к теории и истории права и государства (протокол № 15 от «27» июня 2023 г.).

Зав. кафедрой: Гумеров Л.А., к.ю.н., доцент

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Онтологические основания правосудия»
для набора 2023 года на _____ - _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой Гумеров Ленар Асхатович, кандидат юридических наук, доцент

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Материально-техническое обеспечение	21
7.	Карта обеспеченности литературой	23
8.	Фонд оценочных средств	25

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Онтологические основания правосудия»
 Разработчик: Губаева Т.В.

Цель изучения дисциплины	Дисциплина направлена на исследование концепций гражданского общества и правового государства; изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.
Место дисциплины в структуре программы	2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2
Содержание дисциплины	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики. Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд. Тема 3. Аксиоматика современного правосудия. Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности. Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации. Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 4 зачетные единицы (144 час.).
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на исследование концепций гражданского общества и правового государства; изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144	
Контактная работа	-	16	6	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	128	128	
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	12	4	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-		к/р	Диф.зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.

Сущностная характеристика судебной власти. Судебное право. Функциональная характеристика судебной власти. Подготовка кадров для судебных систем. Независимость суда и её эволюция на протяжении всей истории развития государственности. Доступ к правосудию. Состязательность и гласность судопроизводства.

Особенности судебного правотворчества в странах романо-германского права. Особенности судебного правотворчества в странах англо-саксонского права. Использование нормативно-правовых актов в осуществлении правосудия.

Судебный прецедент и судебный процесс в англосаксонском праве. Роль судебной практики в романо-германской правовой семье. Роль правового обычая в осуществлении правосудия. Значение юридической доктрины при осуществлении судебной деятельности

Юридическое образование в странах континентальной Европы. Юридическое образование в Великобритании и США. Подготовка судей в мусульманском мире. Развитие юридического образования в России в досоветский период. Развитие юридического образования в СССР.

Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.

Осуществление правосудия в античной и средневековой Европе. Правосудие в императорском Китае. Правосудие в древней и средневековой Индии. Правосудие на исламском Востоке. Судебная система Древних Афин. Правосудие в Королевстве франков. Правопонимание в конфуцианской Азии. Законы Ману и суд в Древней Индии
Кастовое общество. Шариат и шариатские суды

Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.

Универсальность судебной власти. Проблема судейского усмотрения. Суд как главная гарантия правового государства. Три аксиомы А. Гарапона. А. Барак о значении личности

судьи. Российская модель правосудия в сравнительно-правовом контексте Основные этапы исторического развития правосудия в России. Развитие идеи международного правосудия в XX веке. Работа Гарапона «Суд и демократия: хранитель обещаний». Работа А.Барака «Судейское усмотрение» Доктринальное обоснование идей правосудия в работах западно-европейских авторов в XVIII – XIX вв. Теория организации правосудия в современной российской юридической литературе

Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности.

Правосудие в странах романо-германского мира. Правосудие в англо-саксонской правовой семье общего права. Правосудие в системах мусульманского права. Правосудие в семье социалистического права (на примере КНР). Правосудие в Российской Федерации.

Особенности осуществления правосудия в Германии. Особенности осуществления правосудия во Франции. Особенности осуществления правосудия в Скандинавии. Особенности осуществления правосудия в Англии. Особенности осуществления правосудия в США. Особенности осуществления правосудия в Иране. Особенности осуществления правосудия во Вьетнаме. Особенности осуществления правосудия на Кубе

Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации.

Развитие идеи международного правосудия. Первые попытки создания международного суда. Международный суд при ООН. Нюрнбергский процесс – как главный процесс XX столетия. Суд по правам человека. Суды европейских сообществ. Зарождение идеи международного правосудия и Л.А.Камаровский.

Первые международные судебные инстанции (Центральная американская палата правосудия, Постоянная Палата Международного Правосудия). Малые судебные процессы в Нюрнберге. Судебный трибунал в Токио. Международный уголовный суд. Международный трибунал по Югославии. Международный трибунал по Руанде.

Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия.

Развитие идеи прав личности как универсальной категории. Онтологическая характеристика прав и свобод человека и личности. Цивилизационный аспект прав и свобод личности.

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Международный пакт об экономических и культурных правах от 19 декабря 1966 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Конвенция о политических правах женщин от 31 марта 1953 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. и Конвенция о правах ребенка 1989 г. Конвенция содружества независимых государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. (РСФСР) Конституция Российской Федерации. 2 глава.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики	ПК-2	24	4	20	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, опрос-конференция
2	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд	ПК-2	22	2	20	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, опрос-конференция
3	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия	ПК-2	22	2	20	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, дискуссия
4	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	ПК-2	24	4	20	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, дискуссия
5	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	ПК-2	22	2	20	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, практические задачи, дискуссия

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
6	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	ПК-2	30	2	28	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, опрос-конференция
ВСЕГО			144	16	128	4	12	-	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<ol style="list-style-type: none"> Использование нормативно-правовых актов в осуществлении правосудия Судебный прецедент и судебный процесс в англосаксонском праве Роль судебной практики в романо-германской правовой семье Роль правового обычая в осуществлении правосудия Значение юридической доктрины при осуществлении судебной деятельности Подготовка судебных кадров в различных странах 	20
2	<ol style="list-style-type: none"> Судебная система Древних Афин Правосудие в Королевстве франков Правопонимание в конфуцианской Азии Законы Ману и суд в Древней Индии Кастовое общество и организация правосудия в средневековой Индии Шариат и шариатские суды 	20
3	<ol style="list-style-type: none"> Российская модель правосудия в сравнительно-правовом контексте Основные этапы исторического развития правосудия в России. Развитие идеи международного правосудия в XX веке. Работа Гаропона «Суд и демократия: хранитель обещаний». Работа А.Барака «Судейское усмотрение» 	20

	<p>6. Доктринальное обоснование идей правосудия в работах западно-европейских авторов в XVIII – XIX вв.</p> <p>7. Теория организации правосудия в современной российской юридической литературе</p>	
4	<p>1. Особенности осуществления правосудия в Германии</p> <p>2. Особенности осуществления правосудия во Франции</p> <p>3. Особенности осуществления правосудия в Скандинавии</p> <p>4. Особенности осуществления правосудия в Англии</p> <p>5. Особенности осуществления правосудия в США</p> <p>6. Особенности осуществления правосудия в Иране</p> <p>7. Особенности осуществления правосудия во Вьетнаме</p> <p>8. Особенности осуществления правосудия на Кубе</p>	20
5	<p>1. Зарождение идеи международного правосудия и Л.А.Камаровский.</p> <p>2. Первые международные судебные инстанции (Центральная американская палата правосудия, Постоянная Палата Международного Правосудия)</p> <p>3. Малые судебные процессы в Нюрнберге</p> <p>4. Судебный трибунал в Токио</p> <p>5. Международный уголовный суд.</p> <p>6. Международный трибунал по Югославии</p> <p>7. Международный трибунал по Руанде.</p>	20
6	<p>1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.</p> <p>2. Международный пакт об экономических и культурных правах от 19 декабря 1966 г.</p> <p>3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.</p> <p>4. Конвенция о политических правах женщин от 31 марта 1953 г.</p> <p>5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.</p> <p>6. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. и Конвенция о правах ребенка 1989 г.</p> <p>7. Конвенция содружества независимых государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г.</p> <p>8. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. (РСФСР)</p> <p>9. Конституция Российской Федерации. 2 глава.</p>	28

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом курсовые проекты (курсовые работы) по дисциплине «Онтологические основания правосудия» не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Изучение учебной дисциплины «Онтологические основания правосудия» требует ответственной подготовки к практическим занятиям и дифференцированному зачету.

Сложности, с которыми сталкивается обучающийся при освоении материала относительно существенных характеристик правосудия, связаны с недостаточной разработанностью фундаментальных проблем этой области научного знания и, как следствие, немногочисленностью учебной литературы. Недостаток учебной литературы по данной дисциплине студенты должны компенсировать самостоятельной работой с научными статьями и монографиями, привлечением философских, исторических, социологических и др. научных работ, активным использованием ресурсов сети «Интернет» а также внимательной проработкой лекционного материала

Основные этапы овладения знаниями по традиционной системе обучения заключаются в следующем:

- прослушивание и конспектирование лекций;
- самостоятельная подготовка к семинарскому занятию: работа с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой;
- работа на семинарском занятии, в ходе которого происходит углубление и закрепление полученных знаний.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Тематика лекций соответствует темам, указанным в программе курса. В ходе лекций преподаватель обращает внимание студентов на основополагающие положения по изучаемой теме, подробно останавливаясь лишь на более сложных аспектах, определяет вопросы, изучаемые самостоятельно. Лектором для более доступного и наглядного изложения учебного материала могут использоваться мультимедийные средства, представление информации по теме осуществляться в форме презентации с использованием возможностей ее интерактивного освоения.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее тематическим планом изучения дисциплины и перечнем литературы, конспектом лекций (составляемым самим студентом во время лекции); настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины.

На лекциях студент обязан вести краткую запись учебного материала. Внимательно слушать указания лектора по рассматриваемой теме. После занятий просмотреть конспект и при необходимости дополнить его положениями, которые не были рассмотрены на лекции и были отнесены для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Семинар представляет собой систематизацию теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленную в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Практическое занятие - это решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Целью семинаров (практических занятий) по дисциплине «Онтологические основания правосудия» является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекциях, но главным образом во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Задачи семинаров (практических занятий) состоят в том, чтобы:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов с

учебным материалом;

-выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

В процессе проведения семинаров (практических занятий) студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы дисциплины, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов.

Именно семинары (практические занятия) во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу дифференцированного зачета. Проведение семинаров (практических занятий) призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарах (практических занятиях) проводится текущий контроль оценки знаний студентов.

Подготовка студента к семинару (практическому занятию) ведется по плану, содержащемуся в данных методических рекомендациях. При подготовке к семинарам (практическим занятиям) студенту необходимо: внимательно прочитать конспект лекции по теме занятия; изучить рекомендуемую литературу (основную и дополнительную), в которой содержится более подробная информация по учебной теме; продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинар, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой. Если возникнут затруднения в понимании темы, следует определить круг неясных вопросов, которые можно обсудить на семинарах.

Рекомендации по темам

Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.

Основой для изучения данной темы являются общие теоретико-правовые знания, полученные студентом ранее.

Студент должен обратить внимание на специфику предмета дисциплины и ее методы. Усвоить, какие виды методов имеются, какое место занимают философские методы. Уяснить порядок и особенности их применения.

Особое значение при освоении данной темы имеет категориальный аппарат. Необходимо обратить внимание на такие категории как: «судебная система», «судебная власть» и «правосудие».

Студент должен освоить особенности судебного правотворчества в странах романо-германского права и особенности судебного правотворчества в странах англо-саксонского права. А также рассмотреть независимость суда и её эволюцию на протяжении всей истории развития государственности, обратив внимание на доступ к правосудию, состязательность и гласность судопроизводства.

Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.

Особое внимание необходимо уделить осуществлению правосудия в античной и средневековой Европе, сопоставив его с осуществлением правосудия в императорском Китае, в древней и средневековой Индии и на исламском Востоке.

При подготовке к теме студент должен уяснить различия между осуществлением правосудия на Западе и Востоке. Обратит внимание на процессы развития судебных систем в Древности, Средневековье и в Новое время.

Студент должен уяснить сущность правосудия. Важно понять динамику его развития во времени и пространстве.

Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.

Студенту необходимо обратить внимание на универсальность судебной власти, детально изучив проблему судейского усмотрения.

Одним из ключевых вопросов темы является вопрос о суде, как главной гарантии правового государства. Именно суд, правосудие выступают сегодня в роли главного корректора политического режима. Именно судебная власть способна расставить все точки над *i* относительно прошлого, дав ему адекватную оценку, которая в свою очередь является залогом будущего.

Студентам следует понять сущность взаимодействия суда и гражданского общества. В современных условиях гражданское общество характеризуется расширением интереса общества к проблемам общего блага, справедливости и гражданских прав. Отсюда устойчивое понимание того, что барьеры между гражданским обществом и государством должны быть устранены. И роль судебной власти в этом очень велика, поскольку «правосудие наделяет всех граждан правами обращаться к властям, ловить их представителей на слове и требовать от них выполнения обещаний, заложенных в законе.

Студенты должны освоить три аксиомы А. Гарапона, изложенные в его работе «Хранитель обещаний: суд и демократия», а также осознать значение личности судьи.

Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности.

Данная тема представляет особое значение для последующей профессиональной деятельности юриста. Она основана на логических связях с предыдущими темами настоящей учебной дисциплины.

Студенты должны обратить внимание на специфику осуществления правосудия в ведущих правовых системах современности (романо-германской, англо-саксонской, мусульманской и социалистической).

Учитывая специфику обучения, особое внимание следует обратить на осуществление правосудия в странах романо-германского мира, сопоставив его с осуществлением правосудия в Российской Федерации. По данному вопросу необходимо четко ориентироваться в правовых позициях высших судебных органов Российской Федерации, изложенных в соответствующих актах.

Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации.

Институт международного суда относительно молодое явление. Он появляется в первое четверти двадцатого столетия.

Заслуга в начале разработки идеи международного правосудия принадлежит выдающемуся русскому юристу Л. Камаровскому. Первые попытки создания международного суда наблюдаются в начале XX в. Однако, окончательно идея юбла реализована после окончания Второй мировой войны. Был создан Международный суд при ООН. В дальнейшем возникли Суд по правам человека в Страсбурге и Суды европейских сообществ в Люксембурге.

В настоящее время особую актуальность представляют вопросы, связанные с деятельностью Европейского Суда по правам человека и судебных инстанций при ООН.

Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия.

В правовых системах центральное место занимают права человека как мощный пласт человеческой культуры. Большую актуальность обретает вопрос о предпосылках, об обосновании права на суд в современном обществе. На сегодняшний день культурно-исторический опыт дал только один ответ на этот вопрос – кроме прав личности вряд ли теперь можно говорить еще о чем-то как основании для правосудия.

Студенту необходимо определить правовую природу и значение Конвенции о защите

прав человека и основных свобод 1950 г. и протоколов к ней. Следует четко ориентироваться в ее содержании, знать структуру. Необходимо также обратить внимание на влияние указанной конвенции на правовую систему России.

В связи с ратификацией Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и протоколов к ней для Российской Федерации стали обязательными постановления Европейского Суда по правам человека. Студентам следует понять правовую природу данных постановлений, а также определить их место в правовой системе России, в том числе их влияние на российское правосудие. Студенты должны овладеть механизмом применения данных постановлений в судебной деятельности.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Учебным планом и программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине.

Во время самостоятельной работы студент изучает обязательную литературу: учебники, учебные пособия, хрестоматии, а также дополнительную литературу. При этом могут использоваться фонды, как академической, так и других библиотек. Для подготовки к занятиям, написания рефератов рекомендуется использовать публикации в периодических научных изданиях, а также Интернет-ресурсы.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы рекомендованных сайтов.

При подготовке к дифференцированному зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточному контролю, тестовыми заданиями для текущего контроля знаний и для допуска к промежуточному контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины.

Чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме).

В процессе проведения семинаров (практических занятий) студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Целью практических занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. Именно практические занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу дифференцированного зачета. Проведение практических занятий призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На практических занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль).

Подготовка студента к практическому занятию ведется по плану, заранее выданному преподавателем. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо: внимательно прочитать конспект лекции по теме занятия; изучить рекомендуемую нормативно-правовую и учебную литературу (основную и дополнительную), в которой содержится более подробная информация по учебной теме; продумать ответы по вопросам

темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой. Если возникнут затруднения в понимании темы, следует определить круг неясных вопросов, которые можно обсудить на семинарских занятиях.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Для успешной сдачи дифференцированного зачета студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, нормативные правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) и изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Российская газета от 4 июля 2020 г. № 144.

2) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // «Российская газета», N 138 - 139, 23.07.1994

3) Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // «Российская газета», N 3, 06.01.1997

4) Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // «Российская газета», N 120, 29.06.1999

5) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // «Российская газета», N 29, 11.02.2011

6) Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // «Российская газета», N 27, 07.02.2014

7) Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ(с послед. изм.).

8) Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с послед. изм.)

9) Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с послед. изм.).

10) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, N 30, ст. 3012.

11) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с послед. изм.).

12) Уголовный процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с послед. изм.).

13) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с послед. изм.).

14) Федеральный закон от 08.01.1998 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» // «Российская газета», N 6, 14.01.1998, N 80, 24.04.1998.

15) Федеральный закон от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 22.12.2014) «О статусе судей в Российской Федерации» (с послед. изм.)

16) Федеральный закон от 17 декабря 1998г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с послед. изм.)

17) Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (с послед. изм.) «О международных договорах Российской Федерации»

18) Федеральный закон от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней».

19) Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.)// Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

20) Декларация прав и свобод человека ООН 10 декабря 1948 г. Официальный сайт Организации объединенных наций (русский текст) // <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>.

5.2.2. Официальные акты высших судебных органов, материалы судебной практики¹

1) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».

2) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. N 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней».

3) Постановление Конституционного Суда РФ от 14 июля 2018 г. № 21-П

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики

¹ Все перечисленные акты высших судебных органов, судебная практика включены в Справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

		(электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Ресурсы сети Интернет

- 1) Официальный сайт Российская газета (www.rg.ru),
- 2) Официальный сайт Верховного Суда РФ (www.supcourt.ru),
- 3) Официальный сайт Конституционного Суда РФ Конституционный Суд РФ(www.ksrf.ru),
- 4) Официальный сайт Судебного Департамента при ВС РФ(www.cdep.ru),
- 5) Официальный сайт Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (www.izak.ru)
- 6) Институт государства и права (<http://www.igpran.ru/>)
- 7) Журнал "Государство и право"
(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/12>)
- 8) Журнал «Закон» (<https://dlib.eastview.com/browse/publication/702/udb/12>)
- 9) Журнал «Российская газета»
(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/617/udb/12>)
- 10) Журнал «Судья» (<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6465/udb/12>)

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft WINHOME Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine, Сублицензионный договор №31806316515 от 27 апреля 2018 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open License №69769878 от 22 мая 2018 г.
2. WINHOME 10 Russian Academic OLV 1License NoLevel Legalization GetGenuine Legalization Each, Сублицензионный договор №32110087237 от 26 апреля 2022 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open Value № V6632921 от 28 апреля 2022 г.
3. Windows Professional Russian Upgrade OLP NL Academic Edition, Сублицензионный договор №31806316515 от 27 апреля 2018 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open License № 69769875 от 22 мая 2018 г.
4. WindowsProfessional 10 Sngl Upgrade Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, Сублицензионный договор №32110087237 от 26 апреля 2022 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open Value № V6632921 от 28 апреля 2022г.
5. Office Professional Plus Russian OLP NL AcademicEdition, Сублицензионный договор

№31806316515 от 27 апреля 2018 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open License № 69769875 от 22 мая 2018 г.

6. OfficeProfessionalPlus 2019 Sngl Academic OLV 1License NoLevel AdditionalProduct Each, Сублицензионный договор №32110087237 от 26 апреля 2022 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open Value № V6632921 от 28 апреля 2022 г.

7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Сублицензионный договор №32110087237 от 26 апреля 2022 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Лицензионный сертификат 2B1E-210426-142505-4-5533 от 26 апреля 2022 г.

8. Сервер услуг контент-фильтрации – СкайДНС, Договор Ю-03021 на оказание услуг контент-фильтрации от 03 августа 2020 г., ООО «СкайДНС»

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено

в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Онтологические основания правосудия	Кабинет дисциплин права (аудитория № 103) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

		работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
--	--	---

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра теории и истории права и государства
 Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Судебная власть и судебная деятельность»
 Дисциплина: «**Онтологические основания правосудия**»
 Курс 1,2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Саломатин, А.Ю. Стратегия развития правосудия в условиях глобализации : монография / А.Ю. Саломатин, А.В. Малько. - 1. - М. : ИЦ РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 227 с. - (Научная мысль). - ISBN 9785369015964 : 670,24. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.	http://znanium.com/catalog/product/978661	
Воскобитова, Л.А. Сущностные характеристики судебной власти : Монография / Л.А. Воскобитова. - 1. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. - Текст : электронный.	http://znanium.com/go.php?id=872675	
Воскобитова, Л.А. Судебная власть: возникновение, развитие, типология : монография / Л.А. Воскобитова. - 1. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - Текст : электронный.	http://znanium.com/go.php?id=872674	
Дополнительная литература		

<p>Воскобитова, Л.А. Теоретические основы судебной власти : учебник / Л.А. Воскобитова; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : Норма, 2020. - 288 с. - ISBN 9785917688107. - Текст : электронный.</p>	<p>http://new.znanium.com/go.php?id=1041590</p>	
<p>Синюков, В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию : Монография / В. Н. Синюков; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2 ; доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-079-8. - ISBN 978-5-16-103986-1. - ISBN 978-5-16-011627-3. - Текст : электронный.</p>	<p>http://znanium.com/catalog/document?id=335810</p>	
<p>Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Кашкин, А.О. Четвериков; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : Норма, 2020. - 112 с. - ISBN 9785917684864. - Текст : электронный.</p>	<p>http://new.znanium.com/go.php?id=1047694</p>	
<p>Клишас, А.А. Теория судебного права и организации судебных систем : учебник / А.А. Клишас, В.В. Гребенников. - 1. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 312 с. - ISBN 9785160127378. - Текст : электронный.</p>	<p>http://znanium.com/go.php?id=939175</p>	

<p>Хабриева, Т.Я. Правосудие в современном мире : монография / Т.Я. Хабриева, В.М. Лебедев; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - 2. - Москва : Норма, 2019. - 784 с. - ISBN 9785917688831. - Текст : электронный.</p>	<p>http://new.znanium.com/go.php?id=1071794</p>	
<p>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</p>		
<p>Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Кашкин, А.О. Четвериков; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : Норма, 2020. - 112 с. - ISBN 9785917684864. - Текст : электронный.</p>	<p>http://new.znanium.com/go.php?id=1047694</p>	
<p>Сырых, В.М. Правовое государство и правосудие: проблемы теории и практики / В.М. Сырых, В.Н. Власенко. - 1. - Москва : Российская Академия Правосудия, 2014. - 660 с. - ISBN 978-5-93916-416-0. - Текст : электронный.</p>	<p>http://znanium.com/bookread2.php?book=517749</p>	

<p>Гаджиев, Г.А. Онтология права: (критическое исследование юридического концепта действительности) : Монография / Г.А. Гаджиев; Конституционный суд Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-331-7. - ISBN 978-5-16-006413-0. - Текст : электронный.</p>	<p>http://znanium.com/catalog/document?id=356019</p>	
<p>Сачков, А.Н. Судебная власть: методология правового исследования: моногр. / А.Н. Сачков. - М.: Юрлитинформ, 2013. - 216 с. Текст: непосредственный.</p>		<p>25</p>
<p>Судебная власть и правосудие в Российской Федерации: курс лекций/ Под ред. В.В Ершов. - М.: РАП, 2011. Текст : электронный + Текст: непосредственный.</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliojudge/127-sudebnaya-vlast-i-pravosudie-v-rossijskoj-federatsii</p>	<p>11</p>

Зав. библиотекой
Гумеров. Л.А.

Терентьева А.Л.

Зав. кафедрой

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики	ПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, опрос-конференция
2	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд	ПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, опрос-конференция
3	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия	ПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, дискуссия
4	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	ПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, дискуссия
5	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	ПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, практические задачи
6	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	ПК-2	вопросы для семинара (практического занятия), доклад, опрос-конференция

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-2)

Тема 1. «Суд: сущностная и функциональная характеристики»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущностная характеристика судебной власти.	ПК-2
2.	Судебное право	ПК-2
3.	Функциональная характеристика судебной власти.	ПК-2
4.	Подготовка кадров для судебных систем	ПК-2

Тема 2. «Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Осуществление правосудия в античной и средневековой Европе.	ПК-2

2.	Правосудие в императорском Китае.	ПК-2
3.	Правосудие в древней и средневековой Индии.	ПК-2
4.	Правосудие на исламском Востоке.	ПК-2

Тема 3. «Аксиоматика современного правосудия»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Универсальность судебной власти.	ПК-2
2.	Проблема судейского усмотрения.	ПК-2
3.	Суд как главная гарантия правового государства.	ПК-2
4.	Три аксиомы А.Гарапона.	ПК-2
5.	А.Барак о значении личности судьи.	ПК-2

Тема 4. «Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правосудие в странах романо-германского мира.	ПК-2
2.	Правосудие в англо-саксонской правовой семье общего права.	ПК-2
3.	Правосудие в системах мусульманского права.	ПК-2
4.	Правосудие в семье социалистического права (на примере КНР).	ПК-2
5.	Правосудие в Российской Федерации.	ПК-2

Тема 5. «Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Развитие идеи международного правосудия.	ПК-2
2.	Первые попытки создания международного суда.	ПК-2
3.	Международный суд при ООН.	ПК-2
4.	Нюрнбергский процесс – как главный процесс XX столетия.	ПК-2
5.	Суд по правам человека.	ПК-2
6.	Суды европейских сообществ.	ПК-2

Тема 6. «Права и свободы личности как главное основание правосудия»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Развитие идеи прав личности как универсальной категории.	ПК-2
2.	Онтологическая характеристика прав и свобод человека и личности.	ПК-2
3.	Цивилизационный аспект прав и свобод личности.	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы

Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы	1,1 – 2
Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем	0,1 – 1
Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы	0

3. Инструкция и методические рекомендации по выполнению:

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Комплект заданий контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-2)

Вариант № 1 (А):

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Международные нормы и конституционно-правовое регулирование организации и деятельности судебной власти в РФ.	ПК-2
2.	Судебная власть в странах романо-германского права.	ПК-2

Вариант № 2 (Б):

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Периодизация процесса становления суда как самостоятельной власти в России.	ПК-2
2.	Международная защита прав человека и процессы глобализации.	ПК-2

Вариант № 3 (В):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Суд как главный гарант правового государства.	ПК-2
2.	Судебный прецедент: разнообразие понятий и многообразие форм проявлений.	ПК-2

Вариант № 4 (Г):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и виды форм судейского права.	ПК-2
2.	Организация судебных учреждений в Древней Индии.	ПК-2

Вариант № 5 (Д):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Состязательность и гласность судопроизводства.	ПК-2
2.	Европейский суд справедливости – основной носитель судебной власти в ЕС.	ПК-2

Вариант № 6 (Е,Ё):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Современное состояние правосудия в мусульманском мире.	ПК-2
2.	Конституционно-правовые основы судостройства в РФ.	ПК-2

Вариант № 7 (Ж):

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Исторические корни судебного правотворчества.	ПК-2
2.	Международный уголовный суд и юридические особенности его решений.	ПК-2

Вариант № 8 (З):

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Возникновение и развитие шариатских судов.	ПК-2
2.	Принципы и нормы международного гуманитарного права – консолидирующая основа защиты прав человека в вооруженных конфликтах.	ПК-2

Вариант № 9 (И):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Мазхабы и развитие судебного права в мусульманском мире.	ПК-2
2.	Судебная практика как источник права.	ПК-2

Вариант № 10 (К):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Конституционные основы организации и функционирования судебной власти в современных судебных системах.	ПК-2
2.	Понятие внутреннего убеждения судьи в процессе осуществления правосудия.	ПК-2

Вариант № 11 (Л):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Конституционно-правовое регулирование статуса судебной власти в РФ.	ПК-2
2.	Регионализм и права человека.	ПК-2

Вариант № 12 (М):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правосознание судьи и нравственные основания внутреннего убеждения.	ПК-2
2.	Юридическая природа и характер решений Европейского суда по правам человека.	ПК-2

Вариант № 13 (Н):

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Обусловленность судейского права особенностями романо-германской правовой семьи.	ПК-2
2.	Значение личности судьи.	ПК-2

Вариант № 14 (О):

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Разнообразие идей и взглядов на судейское право в современной романо-германской правовой семье.	ПК-2
2.	Понятие, основные признаки и особенности судебной власти.	ПК-2

Вариант № 15 (П):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правосудие в Российском государстве.	ПК-2
2.	Конфуцианство и суд в Древнем Китае.	ПК-2

Вариант № 16 (Р):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Юридическая доктрина как главное основание реализации правосудия в судебных системах исламских государств.	ПК-2
2.	Формирование общих стандартов правосудия в современном мире.	ПК-2

Вариант № 17 (С):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Современная правовая доктрина о статусе суда, его месте и роли в государственно-правовой системе.	ПК-2
2.	Правосудие в странах романо-германского мира.	ПК-2

Вариант № 18 (Т):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правотворчество наднациональных судебных инстанций.	ПК-2
2.	Международно-правовая ответственность.	ПК-2

Вариант № 19 (У):

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные элементы статуса судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти в РФ.	ПК-2
2.	Преторское право как выражение идей судебного правотворчества в Древнем Риме.	ПК-2

Вариант № 20 (Ф, Х):

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Права человека в глобализирующемся мире.	ПК-2
2.	Влияние римского права на процесс формирования судейского права в континентальной Европе.	ПК-2

Вариант № 21 (Ц, Ч):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Защита прав человека и демографические процессы.	ПК-2
2.	Основные этапы становления и развития общего права и формирование в нем судейского права.	ПК-2

Вариант № 22 (Ш, Щ):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правосудие в индуcском праве.	ПК-2
2.	Юридическая природа и характер решений Европейского суда по правам человека.	ПК-2

Вариант №23 (Э, Ю):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Международный суд при ООН.	ПК-2
2.	Общее право и проблемы реализации правосудия.	ПК-2

Вариант № 24 (Я):

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
------------------	----------------	--

1.	Легитимность судебной власти в современном обществе.	ПК-2
2.	Судебный прецедент в системе английского права.	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Подробный и полный ответ на поставленные вопросы, наличие сносок и списка литературы, чёткое соответствие нормативам контрольной работы .	18-20
Частичный ответ на поставленные вопросы, полное или с небольшими недочётами оформление работы.	15-17
Не подробный и не полный ответ на поставленные вопросы, недостаточное количество сносок и списка литературы	12-14
Отсутствие правильного ответа на один вопрос в контрольной работе	10-11
Частичные ответы на вопросы, допущены ошибки в оформлении	7-9
Правильный ответ только на один из поставленных вопросов	5-6
Неверные ответы на вопросы или их полное отсутствие, нарушения в оформлении работы	2-4
Отсутствие контрольной работы	0

3. Инструкция и методические рекомендации по выполнению:

Написание контрольной работы предусмотрено учебным планом. Цель этой работы для студентов - познакомиться с разделами предмета и приобрести навыки самостоятельной работы с литературой.

Перед написанием работы необходимо изучить все рекомендованные по темам источники. Работу выполняют самостоятельно, переписывание учебников недопустимо. Использование источников следует оформлять ссылками на них в конце каждой страницы.

На титульном листе контрольной работы необходимо указать свои Ф.И.О., название предмета, номер варианта, курс, направление подготовки, номер учебной группы. Контрольная работа должна быть представлена на факультет в установленные сроки, за месяц до сессии.

Преподаватель работу оценивает по двухзвенной шкале “зачтено” или “не зачтено”.

Номер варианта зависит от первой буквы фамилии студента. Студенты, фамилия которых начинается на букву “А”, выполняют первый вариант, на букву Б - второй и т.д. (см. номера вариантов).

Работы, выполненные с нарушением этого требования, не будут приниматься.

На каждом листе перед ответом необходимо указать номер и текст задания. Ответы должны быть развернутыми, теоретически обоснованными, четкими, в объеме не более одного листа на одно задание. При этом нужно приводить полностью (или частично) текст использованной нормы права из соответствующего источника, если это необходимо. После каждого ответа указывают список использованной литературы. Новое задание начинается с новой страницы.

Типовые требования к выполнению контрольной работы

Поля стандартные, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный. Нумерация постраничная, печать односторонняя. Сноски и список литературы оформляются в соответствии с требованиями Гост РФ http://www.sanse.ru/text/GOST_2008.pdf

Перечень тем для дискуссии

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-2)

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Аксиоматика современного правосудия	ПК-2
2.	Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	ПК-2
3.	Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент полностью понимает обсуждаемую проблему, высказывает собственное суждение по вопросу, дает аргументированные ответы на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	1,1 - 2
Студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,1 - 1
Студент не принимает участия в обсуждении	0

3. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, это оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

1). Подготовка занятия. На первом этапе определяется цель дискуссии, которая связана с ее темой.

Во время дискуссии студенты либо дополняют друг друга, либо противостоят один другому.

Для того организации дискуссии и обмена информацией, преподаватель:

- заранее готовит вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускает ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечивает широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше - всех;

- не оставляет без внимания ни одного неверного суждения, но не дает сразу же правильный ответ;

- не торопится сам отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии;

- следит за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивает разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

2). Вступление. Студенты адаптируются к проблеме, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом преподаватель:

- формулирует проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- создает необходимую мотивацию, т.е. излагает проблему, показывает ее значимость, выявляет в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определяет ожидаемый результат (решение).

- устанавливает регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

- формулирует правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый;

- создает доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон.

3). Стадия оценки. На этой стадии преподаватель:

- обеспечивает обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

- собирает максимум мнений, идей, предложений;

- поддерживает высокий уровень активности всех участников;

- оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений.

Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

4). Выводы (рефлексия). Стадия рефлексии предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Перечень тем для опроса-конференции

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-2)

№ п/п	Тема:	Код компетенции (части) компетенции
1.	Суд: сущностная и функциональная характеристики	ПК-2
2.	Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд	ПК-2
3.	Права и свободы личности как главное основание правосудия	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Быстрый, чёткий, конкретный ответ на поставленные вопросы, способность ориентироваться в сложных ситуациях и давать грамотные обоснованные ответы на 3-5 вопросов подряд	5
Правильный ответ на поставленные вопросы, но с промедлением, либо не полный и малообоснованный ответ на 3-5 вопросов подряд	3-4
Правильный ответ только на половину заданных вопросов, либо отказ от ответа на некоторые из заданных вопросов	1-2
Отказ от ответа на все поставленные вопросы	0

3. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Опрос-конференция предполагает самостоятельную подготовку студентами 3-5 вопросов по теме семинара, а также ответов на них, посредством изучения специализированной литературы на электронных и печатных носителях, активный опрос студентов посредством перекрёстного блиц-опроса другими участниками семинарского (практического) занятия. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Практические задачи

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-2)

Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>При обсуждении вопросов национально-освободительного движения в ООН, получившего наиболее широкий размах в 60-е гг. XX в., государства, выступавшие в поддержку требований о предоставлении независимости колониальным странам, часто ссылались на право народов и наций на самоопределение, упоминая при этом резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН (XV) от 14 декабря 1960 г. «Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам».</p> <p><i>Имеют ли юридическое значение нормы Декларации если она принята в форме резолюции Генеральной Ассамблеи?</i></p> <p><i>Какое значение для юридической обязательности Декларации имело повторение в последующих актах Генеральной Ассамблеи ООН прав, провозглашенных в данной Декларации, а также ссылки на нее в официальных актах государств?</i></p> <p><i>Какое значение для юридической обязательности Декларации имеет вывод в консультативных заключениях Международного суда ООН о том, что ее положения являются важной частью обычного международного права?</i></p>	ПК-2
2.	<p>В 1957 г. в связи с возрастанием напряженности в районе двух анклавов — территориальных владений Португалии внутри территории Индии правительство Индии распорядилось прекратить к ним доступ Португалии. Португалия обратилась в Международный суд ООН, пытаясь добиться признания права на проход к владениям. Она обосновывала свои притязания тем, что право прохода через территорию Индии следует из локального обычая, с которым молчаливо соглашалась Великобритания, а затем и Индия в порядке правопреемства после достижения ею независимости. Индия возражала, указывая, что для возникновения локального обычая необходима практика более чем двух государств.</p> <p><i>Может ли местная практика, признанная сторонами в период после британского господства, означать молчаливое признание права прохода?</i></p>	ПК-2

	<p><i>Может ли локальная норма международного права сложиться между двумя государствами, или для этого требуется большее количество государств?</i></p> <p><i>Могут ли другие государства получать права по указанной локальной норме международного права?</i></p> <p><i>Может ли государство отказаться от выполнения локальной международно-правовой нормы?</i></p>	
3.	<p>Конституция Испании 1978 г. в п. 1 ст. 96 устанавливает, что законно заключенные и официально опубликованные в этой стране международные договоры «составляют часть ее внутреннего законодательства». В Конституции, однако, нет какого бы то ни было упоминания о международных обычаях как одном из источников обязательных для государств международно-правовых норм. В то же время в ходе одного из обычных судебных процессов, состоявшихся в этот период в Испании, одна из спорящих сторон сослалась на то, что испанский закон, применяемый в данном случае, противоречит международному обычаю.</p> <p><i>Насколько были правомерны действия одной из спорящих сторон?</i></p>	ПК-2
4.	<p>Государственный секретарь США (1973-1977) Г.Киссинджер отмечал, что американская доктрина внешней политики эволюционировала на протяжении двух столетий от идей изоляционизма («США должны идти своим путем и не вмешиваться во внутреннюю политику европейских государств») к идеям мессианства («США должны нести миру идеалы демократии»).</p> <p><i>Как вы относитесь к этим идеям?</i></p> <p><i>Есть ли сегодня необходимость в формировании основного принципа внешней политики России?</i></p> <p><i>Где этот принцип должен быть закреплён?</i></p> <p><i>Каково должно быть его содержание?</i></p>	ПК-2
5.	<p>Согласно ст. 10, 11, 13 Устава ООН Генеральная Ассамблея уполномочена «делать рекомендации».</p> <p><i>Прокомментируйте данные нормы.</i></p> <p><i>Могут ли акты международных организаций носить обязательный характер и являться источниками международного права?</i></p> <p><i>Приведите примеры.</i></p>	ПК-2
6.	<p>Президент государства С. в одном из интервью оппозиционному изданию государства У. допустил критическое высказывание о существующем в государстве У. политическом и экономическом режиме. Он заявил: «Ваше правительство обязано сменить свою политику, в соответствии с рекомендациями МВФ».</p> <p><i>Можно ли расценить это высказывание президента государства С. как действие от имени своего государства?</i></p> <p><i>Можно ли считать эти действия вмешательством во внутренние дела государства У.</i></p>	ПК-2

	<i>Какие основные принципы международного права можно использовать для оценки данного высказывания?</i>	
--	---	--

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопрос практической задачи; организует связь теории с практикой	2,1 – 3
Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практической задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	1,1 -2
Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практической задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	0,1 – 1
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена практическая задача; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения практической задачи.	0

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Практическая задача представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Решение практической задачи представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с практической задачей осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом задачи, изложенной в ней ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по практической задаче, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Темы докладов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-2)

2. Перечень тем докладов:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правосудие как форма реализации судебной власти.	ПК-2
2.	Эффективность судебной власти и проблемы её обеспечения.	ПК-2
3.	Этика межличностных отношений в судебной деятельности.	ПК-2
4.	Особенности руководства судебной деятельностью.	ПК-2
5.	Требования, предъявляемые к личности судьи.	ПК-2
6.	Правосудие и его демократические принципы.	ПК-2
7.	Становление и развитие судебной системы в России.	ПК-2
8.	Правовой статус судьи Российской Федерации.	ПК-2
9.	Органы судейского сообщества.	ПК-2
10.	Судебная власть как основа судебного правотворчества.	ПК-2
11.	Источники судейского права.	ПК-2
12.	Судебное правотворчество в странах романо-германского права.	ПК-2
13.	Судебное правотворчество в семье англосаксонского общего права.	ПК-2
14.	Социальное назначение судебной власти.	ПК-2
15.	Функции судебной власти в РФ.	ПК-2
16.	Организация судопроизводства в федеративном государстве.	ПК-2
17.	Развитие международного правосудия.	ПК-2
18.	Основные модели судебных систем в мире.	ПК-2
19.	Легитимность правосудия.	ПК-2
20.	Судебное правотворчество.	ПК-2
21.	Проблема судейского усмотрения.	ПК-2
22.	Суд как главная гарантия правового государства.	ПК-2
23.	Международное правосудие: идея и её реализация.	ПК-2
24.	Права и свободы личности как главное основание правосудия.	ПК-2

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно	1,1 - 2

Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	0,1 - 1
Содержание доклада не соответствует заявленной теме; тема не раскрыта	0

4. Методические рекомендации по написанию:

Доклад представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад требует 1) обязательного ознакомления с первоисточниками; 2) представления результатов подобного ознакомления в устной (публичной) и (или) письменной форме. Специфика доклада как формы самостоятельной работы в вузе предполагает представление письменного текста в качестве обязательной и публичного доклада как дополнительной опции.

Значение доклада как формы контролируемой учебной работы двойко: с одной стороны, чтение первоисточников расширяет теоретические знания студентов; с другой – в ходе анализа литературы вырабатывается навык письменного изложения материала, а публичная защита (при ее наличии) – навыки ораторского мастерства.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только «поглощение» информации, представляемой преподавателем в переработанном виде в ходе лекционных занятий, но и самостоятельное чтение ключевых теоретических текстов. Доклад – именно тот вид работ, которая позволяет сделать видимым для самого себя и других (преподавателя, которых проводит проверку, или группы, перед которой доклад представляется публично) результаты такого прочтения.

В зависимости от количества источников, подлежащих анализу, разделяют обзорные (несколько источников) или монографические доклады (один источник или его часть).

В зависимости от содержательных характеристик выделяют информативные (компактно излагается содержание первичного источника(ов)) и индикативные доклады (фиксируются значимые аспекты первоисточника – новизна, оригинальность, спорные моменты).

По степени акцентированности авторской позиции – репродуктивные (воспроизводство содержания первоисточника) и продуктивные (с выраженной авторской позицией) доклады.

В любом случае при согласовании темы студент должен точно уяснить вид доклада, над которым ему предстоит работать.

После получения/согласования темы начинается этап работы над докладом. В первую очередь необходимо получить доступ к печатной или электронной версии первоисточника(ов). При этом студентам настоятельно рекомендуется даже при наличии электронной версии перевести ее в печатную форму. Далее – медленное чтение источника(ов) – с подчеркиванием значимых мест, пометками на полях, возможно и желательно, конспектированием материала, подбором цитат. После уяснения смысла материала важно определиться со способом его упаковки – идете ли вы вслед за автором первичного текста, воспроизводя структуру базового источника, или используете иной способ компоновки материала – проблемный (выделяя ключевые вопросы), хронологический (при использовании нескольких источников) или иной другой. После этого возможно написание введения, в котором четко прописывается ключевой вопрос доклада, значимость его выполнения, вид доклада, наименование первоисточника(ов). Следующий этап – написание основного текста доклада. На этой стадии студентам имеет смысл пользоваться собственными предварительными записями и нарезкой цитат с необходимыми сносками. После этого пишется заключение доклада, в

котором излагаются основные выводы и обозначается авторская позиция. После составления библиографического списка литературы следует провести проверку доклада - правильность оформления сносок, корректность цитирования, устранение орфографических ошибок. Перед представлением доклада преподавателю для проверки рекомендуется вычитать его в распечатанном виде. После этого доклад передается для проверки в установленной преподавателем форме.

Если помимо письменной формы представления доклада предусмотрена его публичная защита, дополнительно необходимо подготовиться к выступлению. При подготовке к выступлению следует учитывать продолжительность доклада, наличие/отсутствие презентационного оборудования, наполняемость и специфику аудитории. Для устного выступления важно отобрать существенные для текста первоисточника положения и представить их в максимально сжатом виде.

Типовая структура доклада

1. Титульный лист (наименование вуза, тема доклада, дисциплина, в рамках которой выполняется доклад, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя)

2. Оглавление (перечисление структурных элементов доклада с указанием страниц)

3. Введение (формулировка сути задания; обоснование значимости его выполнения в рамках данной дисциплины; определение вида доклада – обзорный/монографический; информативный/индикативный; репродуктивный/продуктивный; обзор источников, обоснование структуры базовой части текста)

4. Основная часть (базовый текст доклада, разбитый на пункты в соответствии с содержанием первоисточника(ов) или в соответствии с авторской логикой изложения материала)

4. Заключение (ключевые выводы по реферируемому материалу с обозначенной авторской позицией в случае продуктивного доклада)

5. Список использованной литературы (перечень первоисточников – книги, статьи, журналы. Список источников доклада является ограниченным – только первичные тексты, подвергнутые изучению. Вполне допустим вариант единственного источника).

Объем доклада составляет в среднем 15-20 страниц печатного текста вместе с титульным листом, оглавлением и списком литературы. Объем введения составляет 1,5-2 страницы, заключения – 1-2 страницы. Поля стандартные, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный. Нумерация постраничная, печать односторонняя. Сноски и список литературы оформляются в соответствии с требованиями Гост РФ http://www.sanse.ru/text/GOST_2008.pdf

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий (Образец)

V1: Онтологические основания правосудия

V2: ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

I:

S: К судебному разбирательству Международный суд ООН принимает споры, переданные:

- : одной из сторон,
- : обеими спорящими сторонами,
- : первый и второй ответы верны.

I:

S: Первая специальная работа по международному правосудию была написана:

- : Ф.Ф. Мартенсом,
- : Л.А. Камаровским,
- : Д.И. Каченовским.

I:

S: Сейчас в Международный Суд ООН от Российской Федерации входит:

- : Владлен Верещетин,
- : Леонид Скотников,
- : Вероника Милинчук.

I:

S: К международным преступлениям относятся:

- : нелегальная эмиграция,
- : пиратство,
- : геноцид.

I:

S: В состав суда наравне с судьями входят генеральные адвокаты в:

- : Суде Европейского Союза,
- : Европейском Суде по правам человека,
- : Международном уголовном суде.

I:

S: Европейский Суд по правам человека действует в рамках:

- : Совета Европы,
- : Европейского Союза,
- : Европейских Сообществ.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Правильных ответов от 90 до 100%	4,1 - 5
Правильных ответов от 70 до 89%	3,1 - 4
Правильных ответов от 50 до 69%	2,1 - 3
Правильных ответов от 40 до 49%	1,1 - 2
Правильных ответов от 25 до 39%	0,1 - 1

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого можно оценить уровень знаний, умений и навыков студента. Тестовые задания предполагают систему вопросов определенного содержания, специфической формы, которые позволяют качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого студента по конкретной теме или дисциплине в целом.

Выполнение тестового задания представляет собой форму самостоятельной работы студентов в аудитории, которая предоставляет им возможность разобраться в наиболее важных вопросах соответствующей темы (дисциплины). Работа над тестовым заданием по конкретной теме обеспечивает систематизацию знаний и позволяет более успешно подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине в целом.

В ходе работы над тестовым заданием студент формирует способность четко формулировать свою точку зрения в ситуации выбора между несколькими вариантами ответа на поставленный вопрос. Кроме того, студенты получают опыт работы в выполнении данной формы контроля знаний.

Важным элементом тестового задания является его направляющий характер, позволяющий в течение семестра подготовиться к итоговому контролю (дифференцированному зачету). Содержание тестового задания ориентировано на подготовку студентов по основным вопросам темы. Уровень выполнения тестового задания позволяет преподавателю оценить качество самостоятельной подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям и о степени их готовности к дифференцированному зачету.

Тестирование стимулирует систематическую работу студентов, что повышает познавательно-творческую направленность самообразования.

Для успешного выполнения тестового задания студенту необходимо:

- 1) внимательно прочитать вопрос теста полностью;
- 2) убедиться, что вопрос понят правильно;
- 3) выбрать правильный ответ, основываясь на собственных знаниях;
- 4) если есть затруднения при ответе, следует пропустить вопрос, и, не теряя времени, перейти к следующему. Если останется время, то можно вернуться к вопросам, оставшимся без ответа;

- 5) если есть сомнения в точности ответа, то можно размышлять, используя метод исключения, метод исторических сравнений, знания по смежным дисциплинам.

Готовясь к тестовому заданию, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующий раздел учебника, чтобы иметь представление о понятиях и институтах темы, правилах квалификации тех или иных преступлений и т.д.;

- изучить материалы лекций и дополнительную литературу, делая выписки, необходимые для ответа на возможно поставленные вопросы;

- продумать ответы по возможно поставленным вопросам тестового задания, быть готовым к выполнению тестового задания.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

Форма тестового задания для дифференцированного зачета в дистанционном формате

(Образец)

V1: Онтологические основания правосудия

V2: ПК-2

F1: Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

I:

S: Кандидаты в судьи Международного Суда ООН должны соответствовать следующим критериям:

- : соответствовать требованиям, предъявляемым для назначения на высшие судебные должности в своей стране,
- : окончить высшее правительственное учебное заведение,
- : иметь адвокатскую практику.

I:

S: Дело № 1, рассмотренное Международным трибуналом по морскому праву:

- : дело о задержании австралийскими властями судна российского флага «Волга»,
- : дело о задержании танкера «Сайга» властями Гвинеи,
- : дело «Австралия и Новая Зеландия против Японии» о голубом тунце.

I:

S: Срок полномочия судей Международного Суда ООН:

- : 9 лет,
- : 6 лет,
- : 7 лет.

I:

S: Разрешает споры между органами Европейского Союза и его сотрудниками:

- : Суд общей юрисдикции,
- : Европейский суд,
- : Европейский трибунал гражданской службы.

I:

S: В состав Международного Суда ООН входят:

- : 21 член,
- : 15 членов,
- : представители всех государств-членов ООН.

I:

S: В Суде Европейского Союза представлены судьи от:

- : 27 государств,
- : 47 государств,
- : 15 государств.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине

«Онтологические основания правосудия»

1. Независимость суда и её эволюция на протяжении всей истории развития государственности.
2. Доступ к правосудию.
3. Состязательность и гласность судопроизводства.
4. Особенности судебного правотворчества в странах романо-германского права.
5. Особенности судебного правотворчества в странах англо-саксонского права.
6. Осуществление правосудия в античной и средневековой Европе.
7. Правосудие в императорском Китае.
8. Правосудие в древней и средневековой Индии.
9. Правосудие на исламском Востоке.
10. Универсальность судебной власти.
11. Проблема судейского усмотрения.
12. Суд как главный гарант правового государства.
13. Три аксиомы А. Гарапона.
14. Значение личности судьи.
15. Правосудие в странах романо-германского мира.
16. Правосудие в англо-саксонской правовой семье.
17. Развитие идеи международного правосудия.
18. Первые попытки создания международного суда.
19. Международный суд при ООН.
20. Нюрнбергский процесс – как главный процесс XX столетия.
21. Европейский суд по правам человека.
22. Суды европейских сообществ.
23. Развитие идеи прав личности как универсальной категории.
24. Онтологическая характеристика прав и свобод человека и личности.
25. Цивилизационный аспект прав и свобод личности.
26. Современная правовая доктрина о статусе суда, его месте и роли в государственно-правовой системе.
27. Периодизация процесса становления суда как самостоятельной власти в России.
28. Понятие, основные признаки и особенности судебной власти.
29. Понятие и виды форм судейского права.
30. Судебная практика как источник права.
31. Судебный прецедент: разнообразие понятий и многообразие форм проявлений.
32. Основные элементы статуса судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти в РФ.
33. Преторское право как выражение идей судебного правотворчества в Древнем Риме.
34. Правосудие в Российском государстве.
35. Конфуцианство и суд в Древнем Китае.
36. Исторические корни судебного правотворчества.

37. Организация судебных учреждений в Древней Индии.
38. Возникновение и развитие шариатских судов.
39. Правосудие в индуистском праве.
40. Мазхабы и развитие судебного права в мусульманском мире.
41. Судебная власть в странах романо-германского права.
42. Общее право и проблемы реализации правосудия.
43. Конституционные основы организации и функционирования судебной власти в современных зарубежных государственно-правовых системах.
44. Конституционно-правовое регулирование статуса судебной власти в РФ.
45. Понятие внутреннего убеждения судьи в судебном процессе.
46. Конституционно-правовые основы судоустройства в РФ.
47. Правосознание судьи и нравственные основания внутреннего убеждения.
48. Обусловленность судейского права особенностями романо-германской правовой семьи.
49. Влияние римского права на процесс формирования судейского права в континентальной Европе.
50. Разнообразие идей и взглядов на судейское право в современной романо-германской правовой семье.
51. Основные этапы становления и развития общего права и формирование в нем судейского права.
52. Судебный прецедент в системе английского права.
53. Юридическая доктрина как главное основание реализации правосудия в судебных системах исламских государств.
54. Формирование общих стандартов правосудия в современном мире.
55. Международные нормы и конституционно-правовое регулирование организации и деятельности судебной власти в РФ.
56. Международный уголовный суд и юридические особенности его решений.
57. Правотворчество наднациональных судебных инстанций.
58. Европейский суд справедливости – основной носитель судебной власти в ЕС.
59. Юридическая природа и характер решений Европейского суда по правам человека.
60. Права человека в глобализирующемся мире.
61. Защита социально-экономических прав в современном мире.
62. Защита прав человека и демографические процессы.
63. Международная защита прав человека и процессы глобализации.
64. Регионализм и права человека.

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Критерии	Баллы
Студент полно излагает изученный материал, правильно формулирует дефиниции; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; грамотно использует юридическую лексику; излагает материал последовательно и правильно	51-60 (отлично, зачтено)
Студент даёт полный ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	41-50 (хорошо, зачтено)
Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дисциплины, но излагает материал неполно и допускает неточности в дефинициях и использовании понятийного аппарата, не умеет	16-40 (удовлетворительно, зачтено)

достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	
Студент обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает ошибки в дефинициях и использовании понятийного аппарата, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению установленными компетенциями	15 и менее баллов (неудовлетворительно, не зачтено)

Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы дифференцированного зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично