

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 11.10.2023 10:16:51

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины

Особенности международного права региональных объединений

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа: Юрист в сфере государственного управления

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № «16»
27.06.2023 г.)

Зав. кафедрой: Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Казань 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Особенности международного права региональных объединений
для набора 2023 года на 2023/2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	48
6.	Материально-техническое обеспечение	68
7.	Карта обеспеченности литературой	69
8.	Фонд оценочных средств	70

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности международного права региональных объединений»
Автор-составитель: Самович Ю.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5, ПК-6
Содержание дисциплины	Тема 1. Современный регионализм: общая характеристика, виды Тема 2. Понятие и особенности региональных объединений стран АТР. Тема 3. Европейские региональные организации Тема 4. Организация американских государств Тема 5. Африканские региональные союзы
Общая трудоёмкость дисциплины	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-5	Способен консультировать по вопросам применения международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации в отношениях с международными региональными объединениями при реализации юридического сопровождения государственного управления
2	ПК-6	Способен осуществлять подготовку справочных и аналитических материалов (включая толкование) по праву международных региональных объединений для разработки нормативных правовых актов в сфере государственного управления; разрабатывать проекты нормативных правовых актов и международных договоров, затрагивающих право международных региональных объединений, в сфере государственного управления

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина обязательной части учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа		12	2 10	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	60	
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		10	2	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)				
Форма промежуточной аттестации			к/р	Дифф.зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Современный регионализм: общая характеристика, виды

Соотношение процессов глобализации и регионализма. Регионализм – виды, основные понятия. Основные теории регионализма.

Происхождение и различные значения термина «интеграция» как научной и юридической категории; предпосылки, сущность и этапы развития международной интеграции, ее значение в современном обществе. Развитие региональных структур. Региональные соглашения согласно 52 статьи Устава ООН. Региональные организации и региональная интеграция.

Европейский тип интеграционных процессов и его институционализация. Возникновение интеграции модели "открытого регионализма". Концептуальные основы изучения моделей открытой интеграции. Специфические особенности открытого нового интеграционного процесса в сравнении с классической интеграцией европейского толка.

Региональные интеграционные объединения в современном мире. Правовые основы экономической интеграции. Критерии (основания) классификации международной интеграции на различные виды; сущность, значение и соотношение различных видов международной интеграции.

Тема 2. Понятие и особенности региональных объединений стран АТР

Предпосылки и причины появления АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии). Страны- участники интеграционного объединения. Механизм функционирования. Развитие АСЕАН в 1990-е гг: трудности на пути становления зоны свободной торговли - АФТА. Схема промышленного сотрудничества. Политическая интеграция в рамках АСЕАН. Об использовании в СНГ опыта АСЕАН. Проблемы и перспективы развития АСЕАН в начале XXI века.

История возникновения АТЭС (Азиатско-Тихоокеанский Экономический Совет). Состав АТЭС. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития АТЭС в начале XXI века.

История возникновения ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). Состав ШОС. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития ШОС в начале XXI века

Тема 3. Европейские региональные организации

История формирования и современный правовой статус Евразийского экономического союза (ЕАЭС), его органов; систему и юридические свойства источников права ЕАЭС, соотношение их по юридической силе с источниками права ВТО; правовой режим таможенного союза в рамках ЕАЭС; правовой режим единого экономического пространства в рамках ЕАЭС; правовые основы проведения общей политики и гармонизации (унификации) законодательства в рамках ЕАЭС.

История формирования и современный правовой статус Союзного государства, его органов; систему и юридические свойства источников права Союзного государства; правовые основы проведения общей политики и гармонизации (унификации) законодательства в рамках Союзного государства.

История формирования и современный правовой статус Европейского союза (ЕС), его органов; систему и юридические свойства источников права ЕС, соотношение их по юридической силе с источниками права государств — членов ЕС; основные направления правового регулирования интеграционных процессов в рамках ЕС. Отношения ЕС с другими интеграционными группировками мира.

Тема 4. Организация американских государств

История формирования и современный правовой статус Южноамериканского общего рынка (МЕРКОСУР) и иных интеграционных южноамериканских образований, его органов; систему и юридические свойства источников права МЕРКОСУР; основные сферы и направления регулирования права МЕРКОСУР; правовое регулирование интеграционных процессов в рамках других интеграционных организаций с участием государств — членов МЕРКОСУР;

История формирования и современный правовой статус НАФТА, ее органов; систему и юридические свойства источников права НАФТА, соотношение их по юридической силе с источниками права ВТО; основные направления интеграции в рамках НАФТА

Тема 5. Африканские региональные союзы

История формирования и современный правовой статус Западноафриканского экономического и валютного союза (ЗАЭВС), его органов; систему и юридические свойства источников права ЗАЭВС; основные сферы и направления регулирования права ЗАЭВС; правовое

регулирование интеграционных процессов в рамках других интеграционных организаций с участием западноафриканских государств

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час	час	час	час	час	час	
1	Современный регионализм: общая характеристика, виды	ПК-5 ПК-6	16	4	12	2	2		Деловая игра с обсуждением части вопросов либо заданной проблемы в малых группах
2	Понятие и особенности региональных объединений стран АТР	ПК-5 ПК-6	14	2	12		2		Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно. Обсуждение в малых группах
3	Европейские региональные организации	ПК-5 ПК-6	14	2	12		2		Разбор конкретных практических ситуаций с их решением.
4	Организация американских государств	ПК-5 ПК-6	14	2	12		2		Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно.
5	Африканские региональные союзы	ПК-5 ПК-6	14	2	12		2		Обсуждение в малых группах Семинар. Тест
ВСЕГО			72	12	60	2	10		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Современный регионализм: общая характеристика, виды	12
2	Понятие и особенности региональных объединений стран АТР	12

3	Европейские региональные организации	12
4	Организация американских государств	12
5	Африканские региональные союзы	12

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Дисциплина «Особенности международного права региональных объединений» - является одной из профилирующих дисциплин для магистрантов профиля «Юрист в сфере государственного управления» - специалистов в области юриспруденции, публично-правовых и международных отношений.

Особый акцент делается на изучение соотношения теоретических аспектов рассматриваемых проблем с их практическим воплощением и позицией государства по указанным вопросам.

Основными задачами преподавания данного курса являются:

- формирование знаний о правовых основах деятельности региональных и интеграционных объединений;
- уяснение взаимосвязи в деятельности государств-членов и институтов региональных объединений;
- получение представления об основных принципах работы этих структур;
- получение навыков выработки самостоятельного анализа актов права региональных и интеграционных объединений

Ведущий занятия преподаватель вправе корректировать перечень вопросов конкретных тем, выносимых на лекционные, семинарские занятия, лабораторные практикумы, а также на самостоятельную работу. Подробная программа дает возможность не только полнее ознакомиться с содержанием и структурой изучаемого курса, но и выбрать конкретные направления и вопросы для учебной и научно-исследовательской работы (реферат, научный доклад, научная статья, выпускная квалификационная работа).

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающего
лекция	<p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения.</p> <p>В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>Важным моментом чтения лекций является организация концентрации внимания студентов на изучаемом материале, для чего лектор создает постоянный контакт с аудиторией. Рекомендуются иногда отвлекаться от вопросов «официальной» темы и использовать для привлечения концентрации внимания дополнительную информацию из «неофициальных» источников по изучаемой теме (решение допустимого приема; исторического курса; личного опыта и т.д.).</p> <p>Во время чтения лекции магистрантам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания.</p> <p>В настоящее время популярно привлечение во время чтения лекций средств электронно-вычислительной техникой если в этом есть необходимость, то это может дать дополнительный эффект усвоения информации. Данное использование средств электронной техники требует специально-оборудованного аудиторного фонда.</p> <p>Особый вопрос, возникающий при проведении лекционных занятий в современный период научно-технического развития – это использование магистрантами средств электронной фиксации информации, получаемой на лекции (диктофоны, телефоны, видеокамеры и т.д.). Данный аспект должен регулироваться соглашением сторон (магистрантом и преподавателем), поскольку на информацию, излагаемую во время проведения лекций, распространяется авторское право.</p>

	<p>При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. Успешное освоение лекционного материала позволяет наиболее эффективно освоить материалы учебного курса в целом, получить систематизированные знания по отдельным темам курса.</p> <p>В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. Предварительное ознакомление с темой лекции имеет важное значение, и в силу того, что при преподавании данной учебной дисциплины применяются в основном интерактивные формы ведения лекционных занятий, а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекция-дискуссия; – проблемная лекция; – лекция визуализация. <p>В силу этого в случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или отмечать иным образом. Можно разработать и собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции, с разрешения преподавателя, можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Форма проведения семинарского занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию с магистрантами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменный опрос), тестирования на бумажном носителе, тестирования на электронном носителе, ролевой игры, решение казусов и т.д. (дискуссионные столы), защита рефератов, доклады и т. д. Предлагаемые тестовые задания помогут проверить и закрепить полученные знания.</p> <p>Семинарские занятия могут проводиться со студентами и без предварительного чтения лекций по некоторым темам.</p> <p>Для начала следует проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Первоначально проводят анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего - рекомендованной дополнительной литературы. Возможно конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p>

	<p>Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>После рассмотрения каждого вопроса темы семинара преподаватель делает выводы о качестве подготовки отвечающих на вопросы, указывает им на их возможные и допущенные ошибки. После окончания всего семинара подводит итоги, оглашает оценки, называет тему следующего семинара.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на то, что в связи со спецификой профессиональной подготовки магистров и требованиями образовательных стандартов значительная часть занятий реализуется в интерактивной форме (не менее 30%). Данная форма проведения учебных занятий предполагает активное участие студентов в подготовке и, что самое главное, в работе на семинарском занятии.</p>
<p>Лабораторный практикум</p>	<p>При выполнении в рамках семинарского занятия лабораторного практикума, проверяются практические умения и навыки приобретать научные знания путём личных поисков, формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.</p> <p>Практическая и самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, выполнения практических ситуационных заданий.</p> <p>Среди заданий особенно творческого подхода требуют подготовка юридической консультации по запросу заинтересованного лица и составление юридически значимых документов, поэтому, как правило, задания лабораторного практикума касаются составления документов, относящихся к профессиональной деятельности, в частности в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Для их правильного выполнения нужно обратиться к юридической практике и изучить по интерактивным материалам, размещенным на электронных ресурсах сети Интернет особенности осуществления таких профессиональных действий. Для выполнения этих заданий требуется одновременно анализировать несколько нормативных правовых актов, где закрепляются особенности сходных явлений в изучаемом вопросе.</p> <p>Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам и точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или периодики.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написание контрольной работы предшествует большой самостоятельной работе по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. В контрольной работе студент должен использовать три группы источников:</p>

	<p>- оригинальные труды классиков управления; - монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии; - журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати.</p> <p>Каждому студенту рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Контрольная работа демонстрирует закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов, и специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок, установленный учебным планом в письменном виде и размещается студентом в системе электронного обучения Фемида.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция к оформлению контрольной работы находится в системе электронного обучения Фемида</p>
<p>Реферат, доклад, эссе</p>	<p>По темам, особенно заинтересовавшим магистрантов, предполагается подготовка докладов, эссе и рефератов. Для лучшего усвоения к каждой теме даются вопросы и задания. Список литературы и тем рефератов предназначен для оказания помощи магистрантам при выборе той или иной научной проблемы, которая может стать предметом более глубокого исследования.</p> <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия.</p> <p>После выбора темы перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной</p>

	<p>литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Примерные этапы работы: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который, заметим, не является соавтором работы, а осуществляет лишь общее руководство ее написанием.</p> <p>Научный руководитель дает рекомендации методологического характера, исправляет имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки, консультирует по вопросам, вызывающим затруднения у студента.</p> <p>Научный руководитель и автор работы выступают на равных началах при обсуждении спорных научно-теоретических проблем и вопросов, поэтому магистрант вправе творчески подходить к замечаниям научного руководителя, излагая и обосновывая свою точку зрения, которая, безусловно, должна быть мотивирована.</p> <p>Магистрант периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки работы и консультируется по вопросам, вызывающим затруднения. Выступление продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы, эссе – 5 страниц.</p>
<p><i>Кейс-задачи, разноуровневые задания и задачи</i></p>	<p>Кейс-задача — это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p> <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия — это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Тест</p>	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
<p>Деловая (ролевая) игра</p>	<p>Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей.</p> <p>Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.</p>
<p>Мастер-класс со специалистом-практиком</p>	<p>Мастер-класс – это средство трансляции специалистом-практиком своего профессионального инновационного опыта, передача действующей профессиональной технологии; это взаимообучение, взаимосовершенствование профессиональной деятельности, представляющее собой двусторонний процесс с непрерывным контактом «преподаватель-слушатель», это рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.</p> <p>Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание короткой теоретической части согласно заявленной теме, демонстрации специалистом-практиком своей педагогической технологии или методики, индивидуальной практической работы всех участников с последующим обобщением и обсуждением результатов. Мастер-класс отличается от семинара или открытого занятия тем, что во время мастер-класса специалист-практик рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или методику.</p> <p>Участникам мастер-класса также предоставляется возможность попрактиковаться под контролем специалиста-практика в применении</p>

	<p>полученных знаний с тем, чтобы в дальнейшем творчески применить данные технологии или методики в собственной деятельности.</p> <p>Форма работы мастер-класса зависит от наработанного специалистом-практиком стиля своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. К основным формам относятся:</p> <p><i>1. Работа с научной литературой.</i> При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.</p> <p>Основные приемы можно свести к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Работа с книгой - это серьёзный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Из всех видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

2. Подготовка информационного сообщения. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

3. Написание реферата. Более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Слово "реферат" (от латинского – referre – докладывать, сообщать) означает

сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата.

4. *Написание эссе.* Написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

5. *Научно-исследовательская деятельность магистранта.* Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания выполняется в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, написания научных статей либо подготовке выступления для научного кружка. Роль преподавателя и роль магистранта в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и преподавателя.

6. *Участие в научно-практической конференции.* Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать магистранту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Подготовка доклада для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут

	<p>задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации авторской позиции. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.</p> <p><i>7. Подготовка к аттестации.</i> При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебно-методические материалы, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к аттестации- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет (экзамен). При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	---

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международные договоры и нормативные правовые акты

1. Договор о Евразийском экономическом союзе 2014 г. (ред. от 01.10.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.10.2021) // СПС КонсультантПлюс
2. Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о создании Союзного государства 1999 г. // Там же.
3. Устав Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (Вместе с "Профильными министерскими органами ASEAN", "Организациями, связанными с ASEAN", "Флагом ASEAN", "Эмблемой ASEAN") 2007 г. (с изм. и доп. от 27.10.2015) // Там же.
4. Договор о Европейском Союзе // <https://eulaw.ru/treaties/>
5. Договор о функционировании Европейского Союза // <https://eulaw.ru/treaties/>

официальные сайты

1. Ассоциация европейских исследований - <http://www.aevis.ru/>
2. ЕврАзЭС - www.evrazes.com/
3. Международные организации - <http://www.consultant.ru/law/links/interorg/>
4. ADB Asia Regional Integration Center www.ARIC.adb.org
5. Официальный сайт Европейского Союза <http://www.europa.eu.int> –.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	Иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеofilьмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Особенности международного права региональных объединений	Кабинет дисциплин права (аудитория № 103) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра государственно-правовых дисциплин
 Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Юрист в сфере государственного управления»
 Особенности международного права региональных объединений
 Курс 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (ссылка)	Кол-во печатн. изд. в библиотеке ВУЗа
1	2	3
Основная литература		
Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации: учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 331 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05411-8.	https://urait.ru/bcode/515679	
Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019. 332 с. www.dx.doi.org/10.12737/4130. ISBN 978-5-16-010504-8. URL: https://znanium.com/catalog/product/1003754	https://znanium.com/catalog/document?id=335572	
Дополнительная литература		
Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС: учебное пособие / под ред. О. И. Дегтяревой. Москва: Магистр: ИНФРАМ, 2019. 368 с. ISBN 978-5-9776-0430-7. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1037695	https://znanium.com/catalog/document?id=344298	
Право международных организаций: учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 565 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16047-5.	https://urait.ru/bcode/530346	

Зав. библиотекой
 Зав. кафедрой




8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Современный регионализм: общая характеристика, виды	ПК-5 ПК-6	Деловая игра с обсуждением части вопросов либо заданной проблемы в малых группах
2.	Понятие и особенности региональных объединений стран АТР	ПК-5 ПК-6	Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно. Обсуждение в малых группах
3.	Европейские региональные организации	ПК-5 ПК-6	Разбор конкретных практических ситуаций с их решением.
4.	Организация американских государств	ПК-5 ПК-6	Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно. Обсуждение в малых группах Семинар. Тест
5.	Африканские региональные союзы	ПК-5 ПК-6	Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно. Обсуждение в малых группах Семинар. Тест

8.2. Оценочные средства

8.2.1 Деловая игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

1. Тема: **Взгляды западных ученых на международную интеграцию**

2. Концепция игры: Студенты делятся на группы по количеству основных теорий (федерализм, функционализм и неофункционализм, теория либеральной межправительственности (liberal intergovernmentalism), теория трансакционализма, теория многоуровневого управления (multilevel governance), теория неотрансакционализма или наднациональности). Производят анализ с интерпретацией на текущую политическую и экономическую ситуацию и интеграцию данных теорий на российское право. В рамках дебатов аргументированно отстаивают свои позиции.

3. Роли: Представители основных концепций

4. Методические материалы по проведению: Проведение указанной ролевой игры требует тщательной предварительной подготовки. Это касается определения кандидатур из числа студентов группы, которые будут выполнять соответствующие роли. Студенты, которые планируются к участию в ролевой игре должны заранее подготовить проект действий, которые они собираются осуществить.

Только после всего этого участники ролевой игры смогут приступить к реализации соответствующей, поставленной ранее, задачи.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.	80 до 100 - отлично
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре	от 59 до 79 - хорошо
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников; затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами; затруднения в соотнесении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре	от 37 до 58 - удовлетворительно
Участник деловой игры продемонстрировал непонимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения самостоятельных высказываний; неумение соотнесения	36 баллов и менее - неудовлетворительно

теоретических положений с практикой; обучающийся лишь формально принимал участия в деловой игре или отказался от участия в ней	
--	--

8.2.2 Кейс – измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Государство А. обратилось в Совет Безопасности ООН с требованием применить санкции к государству Б., которое начало строительство атомной электростанции. Совет Безопасности ООН отказался рассматривать заявление, мотивировав это тем, что государство Б. является членом МАГАТЭ, заключило с ним договор о гарантиях, ведет строительство под контролем специалистов этой организации. Спустя несколько лет электростанция была построена и начала работу. Еще через год государству А. стало известно о том, что ядерная программа государства Б. включает не только получение ядерной энергии, но и работы по обогащению урана для получения топлива для АЭС. Полагая, что такое развитие событий может привести к созданию ядерного оружия государством Б., государство А. отозвало своих дипломатов, объявило о своей готовности нанести упреждающие удары по государству Б. с целью не допустить распространения ядерного оружия. Одновременно было подано заявление в Совет Безопасности ООН о необходимости введения санкций против государства Б., деятельность которого угрожает международному миру и безопасности. До принятия соответствующей резолюции государство А. провело само и призвало другие государства провести следующие меры: разрыв дипломатических отношений, бойкот государства. Правомерны ли действия государств А. и Б.?	ПК-5, ПК-6
2.	Предусмотрена ли и на каких основаниях ответственность институтов и органов ЕС и Сообществ? Если да, то как реализуется эта ответственность?	ПК-5, ПК-6
3.	В политологии выделяются различные показатели степени интеграции государств-членов международных организаций. Одни авторы считают, что главным показателем является наличие органов и чем больше наднациональных полномочий у этих органов, тем выше уровень интеграции. По мнению других, основным показателем является количество и качество международных договоров, заключаемых в рамках конкретной международной организации. Часть авторов полагает, что за основу нужно брать арифметический критерий — количество контактов между органами государств-членов. И, наконец, некоторые за основу берут уровень правосознания граждан. Если физическое лицо осознает себя не просто гражданином какого-то государства, но прежде всего «гражданином» данного международного сообщества — это свидетельствует о высоком уровне интеграции государств-членов. Какой критерий вы считаете более верным? Попытайтесь оценить с разных позиций такие международные организации, как СНГ, ЕС, АТР, ОАГ?	ПК-5, ПК-6
4.	В конце 40-х гг. Индия обвинила Южно-Африканский Союз в проведении политики расовой дискриминации, в частности, по отношению к гражданам Южно-Африканского Союза индийского происхождения. Является ли рекомендация Генеральной Ассамблеи по этому вопросу,	ПК-5, ПК-6

адресованная Южно-Африканскому Союзу, вмешательством во внутренние дела государства?	
--	--

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Превосходный или достаточный уровень решения задачи в соответствии с изложенными критериями: – Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права; – Выбор метода толкования применяемых норм; – Аргументированность и доказательственность; – Качество изложения ответа; – Предложение вариантов разрешения; – Анализ проблемных вопросов; – Обзор юридической практики; – Правильное составление юридического документа; Правильный вывод;	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень в соответствии с изложенными выше критериями.	0-5 - не зачтено

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

При выполнении задачи или задания студенту необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с текстом задачи, выявить ее условия, а также проанализировать поставленные вопросы;

2. Выбрать необходимые для решения задачи нормативные правовые акты, также источники международного права, регламентирующие общественные отношения, являющиеся предметом задачи и тщательно их изучить с учетом указанных условий задачи;

3. Изучить специальную литературу по предмету задачи;

4. Изучить судебную практику рассмотрения споров по предмету задачи;

5. Выявить проблем, возникающие в ходе решения задачи;

6. Ознакомиться с порядком составления юридических документов

7. Сформулировать юридически верные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы, уделив особое внимание доказательственной базе предлагаемого решения.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылкой на конкретные статьи

8.2.3 Вопросы для семинарских (практических) занятий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Тема семинара: Современный регионализм: общая характеристика, виды

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Виды, основные понятия, основные теории регионализма. Происхождение и различные значения термина «интеграция».	ПК-5 ПК-6
2.	Региональные организации и региональная интеграция	
3.	Процесс образования и распада сообществ государств как универсальный феномен во всей мировой истории. Интеграция	

	как глобальная тенденция международного развития. Многовариантность интеграционных моделей	
4.	Модели политико-экономической интеграции. Политические союзы и военные блоки. Общая характеристика важнейших международных организаций и интеграционных структур	

Тема семинара: Понятие и особенности региональных объединений стран АТР

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии). Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития	ПК-5 ПК-6
2.	АТЭС (Азиатско-Тихоокеанский Экономический Совет). Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития	
3.	ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития	
4.	Особенности открытого регионализма	

Тема семинара: Европейские региональные организации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Современный правовой статус Евразийского экономического союза (ЕАЭС), его органов	ПК-5 ПК-6
2.	Система и юридические свойства источников права ЕАЭС, соотношение их по юридической силе с источниками права ВТО	
3.	Правовой статус Союзного государства России и Беларуси. Система и юридические свойства источников права Союзного государства	
4.	Правовой статус Европейского союза (ЕС), его органов. Система и юридические свойства источников права ЕС, соотношение их по юридической силе с источниками права государств — членов ЕС	

Тема семинара: Организация американских государств и африканские региональные союзы

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР) и иные интеграционные южноамериканские образования: органы; система и юридические свойства источников права МЕРКОСУР; основные сферы и направления регулирования права МЕРКОСУР.	ПК-5 ПК-6
2.	Правовое регулирование интеграционных процессов в рамках других интеграционных организаций с участием государств — членов МЕРКОСУР	
3.	Современный правовой статус НАФТА	
4.	Юридические свойства источников права НАФТА, соотношение их по юридической силе с источниками права ВТО; основные направления интеграции в рамках НАФТА	
5.	Западноафриканский экономический и валютный союз (ЗАЭВС): органы; система и юридические свойства источников права ЗАЭВС	
6.	Правовое регулирование интеграционных процессов в рамках других интеграционных организаций с участием	

западноафриканских государств: Панафриканское экономическое сообщество, Новое партнерство для развития Африки, НЕПАД и др.	
--	--

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из судебной практики; излагает материал последовательно и правильно, юридически грамотно правильно отвечает на дополнительные вопросы	80 до 100 - отлично
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности	от 59 до 79 - хорошо
студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в юридическом оформлении излагаемого	от 37 до 58 - удовлетворительно
студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.4 Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Варианты выбираются следующим образом:

Магистранты, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «Л» включительно, решают задачи по первому варианту; от «М» до «Я» - по второму варианту. Работы, выполненные с нарушением указанного порядка, не рецензируются.

Вариант 1

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	НАФТА: проблемы и перспективы развития	ПК-5, ПК-6
2.	Интеграция в концепциях политического реализма	ПК-5, ПК-6

Вариант 2

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	АСЕАН: современное состояние и перспективы развития	ПК-5, ПК-6
2.	Открытый регионализм азиатских государств	ПК-5, ПК-6

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
----------	-------

Наличие полноценного ответа на каждое из двух предложенных заданий. Наличие ссылок на нормативные акты, материалы судебной практики, специальную литературу. Правильное и юридически грамотное составление практического документа	От 6 до 20 - зачтено
Отсутствие ответа на хотя бы одно из двух изложенных заданий. Использование устаревших нормативных актов. Неправильное либо юридически неграмотное составление практического документа	0-5 - не зачтено

8.2.5 Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Реформа Евросоюза: проблемы и перспективы	ПК-5
2.	Африканский Союз: перспективы интеграции	ПК-6
3.	Шанхайская Организация Сотрудничества: перспективы трансформации в «восточную НАТО»	
4.	АСЕАН и проблемы региональной безопасности	
5.	АТЭС и особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	
6.	Перспективы углубления интеграционных процессов в XXI веке.	
7.	Унификация как метод развития правовой интеграции в Европейском Союзе	
8.	Особенности интеграционных процессов в области экономики на рубеже XX–XXI вв.	
9.	Глобализация и проблема отношений между Севером и Югом в XXI веке	
10.	Феномен международных организаций в современной теории международных отношений (реализм, идеализм, функционализм).	

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Превосходный или достаточный уровень представления темы доклада. Раскрытие основных проблем, изложение научных точек зрения по данной проблематике, анализ судебной практики, анализ нормативных актов, наличие выводов.	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень представляемого доклада. Наличие одного из нижеперечисленных недостатков: отсутствие анализа практики, использование устаревших нормативных правовых актов, отсутствие выводов, отсутствие систематизированности.	0-5 - не зачтено

4. Методические рекомендации по написанию

Объем текста выбирается самим студентом, исходя из темы доклада и с учетом времени выступления, которое ограничено 7-10 минутами.

При подготовке доклада должны использоваться источники, опубликованные за последние три года.

Представление доклада осуществляется в форме выступления с устной речью с последующим групповым обсуждением.

По итогам выступления и обсуждения доклада выставляются оценки: зачтено, не зачтено в соответствии со следующими критериями

8.2.7 Примерный перечень тестовых заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5, ПК-6

2. Перечень тестовых заданий

I: 1

S: Кто разработал принципы европейской интеграции после окончания второй мировой войны:

- : Жан Монне
- : К. Аденауэр
- : Гроций
- : Шарль де Голь

I: 2

S: Какая из названных стран до сих пор не вошла в ЕС:

- : Швейцария
- : Австрия
- : Швеция
- : Бельгия

I: 3

S: Когда был подписан и вступил в силу Лиссабонский договор (вступил - подписан):

- : 1 декабря 2009 - 13 декабря 2007
- : 27 февраля 2009 - 15 декабря 2010
- : 5 января 2008 - 14 февраля 2009

I: 4

S: В основу западноевропейской интеграции Ж. Моне заложил принцип:

- : наднациональности
- : экономическое объединение должно предшествовать политическому
- : первоначально в ходе интеграции решаются сложные задачи, а потом создаются предпосылки для разрешения простых
- : сохранение политического и экономического суверенитета национальных государств-членов интеграционных объединений

I: 5

S: В 2007 г в ЕС вошли следующие государства:

- : Чехия, Польша, Эстония
- : Кипр
- : Румыния, Болгария
- : Словакия, Словения, Латвия, Литва

I: 6

S: Соглашение о создании Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА) вступило в силу:

- : 1 января 1990 г.
- : 1 апреля 2002 г.
- : 1 января 1994 г.
- : 1 декабря 2010 г.

I: 7

S: МЕРКОСУР - общий рынок стран Южной Америки, экономическое и политическое соглашение между:

- : Аргентиной, Бразилией, Уругваем, Парагваем и Венесуэлой
- : Аргентиной, Боливией, Мексикой, Венесуэлой
- : Бразилией, Уругваем, Боливией
- : Бразилией, Чили, Перу, Боливией

I: 8

S: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (ASEAN) - региональная межправительственная организация:

- : 10 стран
- : 20 стран
- : 5 стран
- : 15 стран

I: 9

S: Штаб-квартира Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) находится в:

- : Нью-Йорке
- : Токио
- : Сиднее
- : Сингапуре

I: 10

S: Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) — международная организация, основанная в 2001 году лидерами:

- : Китая, России, Казахстана
- : России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии
- : Китая, Казахстана, Киргизии и Узбекистана
- : Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана

I: 11

S: Дайте точное определение, федерализм-это:

- : система, согласно которой области, соединенные в одно целое государство, сохраняют в большей или меньшей степени свою политическую самостоятельность
- : направление в политэкономии, согласно которому экономическая жизнь и экономические категории имеют институциональный характер
- : сближение различных экономических систем, стирание различий между ними, обусловленное общностью социально-экономических проблем
- : инструмент проведения согласованной экономической политики

I: 12

S: Неофункционализм-это:

- : рассмотрение европейской интеграции под углом зрения теории функционализма
- : теоретический подход, требующий максимально точно описывать международные отношения
- : сотрудничество государств по поддержанию международного мира, предотвращению и устранению угрозы миру и, в случае необходимости, подавлению актов агрессии
- : состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития
- : принцип международного права, согласно которому нарушение мира со стороны хотя бы одного государства является нарушением всеобщего мира, а проявление агрессии против одного государства - агрессией против всех других государств

I: 13

S: Согласно социологическому подходу, что или кто в первую очередь должен стать основной движущей силой интеграции:

- : общая политическая культура
- : широкие народные массы
- : последовательность исторических событий
- : отдельные личности

I: 14

S: Основной целью НАФТА является устранение барьеров в сфере торговли и инвестиций между:

- : США и странами Латинской Америки
- : США, Канадой и Мексикой
- : США и ЕС
- : США, ЕС и Канадой

I: 15

S: «Южноамериканский общий рынок» (МЕРКОСУР) был создан в 1991 г. на основании:

- : Асунсьонского договора
- : Амстердамского договора
- : Договора Тлателолко
- : Маастрихтского договора

I: 16

S: Штаб-квартира организации стран — экспортёров нефти (ОПЕК) находится в:

- : Нью-Йорке
- : Абу-Даби
- : Каире
- : Вене

I: 17

S: БРИКС (*BRICS*) — группа из пяти стран:

- : Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика.
- : Великобритания, Россия, Индия, Китай, Северная Корея
- : США, Великобритания, Бразилия, Индия, Россия
- : США, Великобритания, Бразилия, Индия, Китай

I: 18

S: Какие виды международной интеграции существуют:

- : политическая;
- : экономическая
- : глобальная;
- : региональная;
- : военная?

I: 19

S: Что означают термины:

- : Shallow integration;
- : Deep integration?

I: 20

S: Отметьте триаду самых значимых международных интеграционных экономических объединений:

- : ООН;
- : ЕС;
- : НАФТА;
- : МЕРКОСУР;
- : АТЭС;
- : АСЕАН;
- : СНГ;
- : НАТО.

I: 21

S: На Ваш взгляд, каково соотношение региональной и глобальной интеграции, если:

- : региональная интеграция ускоряет глобализацию;
- : региональная интеграция - это форма борьбы с глобализацией;
- : региональная интеграция - это «камень преткновения» на пути глобализации;
- : региональная интеграция - это тип глобализации?

I: 22

S: Назовите три черты «нового регионализма» XXI в.:

- : интеграционная политика России;
- : лидерство в СНГ;
- : сближение с ЕС;
- : участие в АТЭС;
- : все верно.

I: 23

S: В МПО чаще представлены регионы:

- : западноевропейских стран;
- : Африки;
- : США;
- : Канады;
- : Австралии;
- : Японии;
- : Латинской Америки;
- : Азиатских стран.

I: 24

S: Европейский союз - это:

- : федерация;
- : конфедерация;
- : федерация с чертами конфедерации.

I: 25

S: Какой из сценариев будущих взаимоотношений России и ЕС наиболее вероятен:

- : противостояние;
- : «холодный мир»;
- : партнерство;
- : союз?

I: 26

S: Характерные черты МЕРКОСУР:

- : зона свободной торговли;
- : экономическая дифференциация по объему ВВП;
- : Таможенный союз;
- : барьеры во взаимной торговле;
- : сотрудничество с ЕС;
- : все верно.

I: 27

S: Направление деятельности НАФТА:

- : расширение доступа на рынки входящих в соглашение стран;
- : либерализация взаимной торговли;
- : создание зоны свободной торговли;
- : все верно.

I: 28

S: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН):

- : это политическая организация; 33
- : это торгово-экономическая организация;
- : это производственно-экономическая организация;
- : все верно.

I: 29

S: Высшим органом НАТО является:

- : Североатлантический совет (САС)
- : Совет Североатлантического сотрудничества (ССАС)
- : Совет евроатлантического партнерства СЕАП
- : Совместный постоянный совет (СПС)

I: 30

S: основополагающий договор, закрепляющий права и основные свободы человека, отсутствует в:

- : Европе
- : Латинской Америке
- : Восточной Азии
- : Африке

I: 31

S: К числу региональных международных организаций относится:

- : ОБСЕ
- : ООН
- : ВОЗ
- : ВТО

I: 32

S: К числу региональных международных организаций не относится:

- : ВТО
- : АСЕАН
- : ОАЕ
- : СНГ

I: 33

S: К числу органов СНГ не относится:

- : Конгресс местных и региональных властей
- : Совет министров обороны
- : Совет глав правительств
- : Совет министров иностранных дел

I: 34

S: Членом ШОС не является:

- : Российская Федерация
- : Китай
- : Япония
- : Казахстан

I: 35

S: СААРК – это:

- : Организация Американских государств
- : Организация Африканского единства
- : Шанхайская организация сотрудничества
- : Южно-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества

I: 36

S: Региональные организации коллективной безопасности не вправе применять принудительные меры по пресечению нарушений мира без разрешения:

- : Секретариата ООН
- : Совета Безопасности
- : Генеральной Ассамблеи ООН
- : Военно-штабного комитета

3. Критерии оценивания:

Критерии оценки тестов (за 50 тестов):

40-50 правильных ответов	«отлично»
21-39 правильных ответов	«хорошо»
11-20 правильных ответов	«удовлетворительно»
0-10 правильных ответов	«неудовлетворительно»

4. Методические указания.

В тестовых заданиях, предусматривающих выбор правильного варианта ответа, возможен, как единственно правильный ответ, так и несколько вариантов правильных ответов. Как минимум один из вариантов всегда является неверным. В тестовых заданиях, предусматривающих указание понятия либо процессуального срока, необходимо соответственно указать данное понятие либо срок (цифрой).

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет, по дисциплине
Особенности международного права региональных объединений**

1. Глобализация и интеграция как категории международных исследований
2. Теории интеграции
3. Федерализм.
4. Функционализм.
5. Неофункционализм.
6. Понятия «многоскоростная интеграция» и «интеграция интеграций», их практические примеры в деятельности интеграционных объединений, в том числе на постсоветском пространстве
7. Виды международной интеграции
8. Политические интересы и цели государств-участников интеграционных структур.
9. Сущность, значение и соотношение различных видов международной интеграции: негативная и позитивная, полная и частичная, глобальная, региональная и межрегиональная, экономическая и политическая интеграция, интеграция-объединение и интеграция-присоединение
10. Особенности военно-политической интеграции как подвида политической интеграции и «интеграции без членства» как подвида интеграции-присоединения
11. Институциональная структура ЕС.
12. Процесс расширения западноевропейского интеграционного объединения.
13. Политическая система ЕС.
14. Экономический и валютный союз в ЕС.
15. Проблемы новых государств в ЕС. Проблема взаимоотношений ЕС с внешним миром
16. Сотрудничество стран ЕС в области совместной внешней и оборонной политики
17. Европейский Союз и Россия.
18. Право ассоциации государств юго-восточной Азии (АСЕАН).
19. История формирования и современный правовой статус Ассоциации государств Юго-Восточной Азии, его органов.
20. Система и юридические свойства источников права АСЕАН.
21. Основные сферы и направления регулирования права АСЕАН.
22. Право западноафриканского экономического и валютного союза.
23. История формирования и современный правовой статус Западноафриканского экономического и валютного союза (ЗАЭВС), его органов.
24. Система и юридические свойства источников права ЗАЭВС.
25. Основные сферы и направления регулирования права ЗАЭВС.
26. Правовое регулирование интеграционных процессов в рамках других интеграционных организаций с участием западноафриканских государств.
27. Право южноамериканского общего рынка (МЕРКОСУР).
28. История формирования и современный правовой статус Южноамериканского общего рынка (МЕРКОСУР) и иных интеграционных южноамериканских образований, его органов.
29. Система и юридические свойства источников права МЕРКОСУР.
30. Основные сферы и направления регулирования права МЕРКОСУР.
31. Правовое регулирование интеграционных процессов в рамках других интеграционных организаций с участием государств — членов МЕРКОСУР.
32. Право североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА).
33. История формирования и современный правовой статус НАФТА, ее органов.
34. Система и юридические свойства источников права НАФТА, соотношение их по юридической силе с источниками права ВТО.
35. Форум БРИКС как фактор содействия интеграционным процессам между Россией, Бразилией, Индией, Китаем, Южно-Африканской Республикой и интеграционными объединениями с их участием.
36. Проект ЕвРАЭС и Таможенный союз стран СНГ.
37. ШОС, АТЭС как интеграционные образования.
38. Трансформация НАТО в 90-х гг, XX века - начале XXI века.

39. Содружество Независимых государств: правовая природа и основные направления деятельности.
40. Правовое регулирование военно-политической интеграции.
41. Понятие, виды и наименования интеграционных организаций, в том числе с участием России.
42. Правовые основы транстихоокеанского партнерства

Заведующая кафедрой Гарифуллина А.Р.

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на экзамене выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Образовательная программа 40.04.01. Юриспруденция
Дисциплина Особенности международного права региональных объединений

Зачетный билет №
(Образец)

1. Глобализация и интеграция как категории международных исследований
2. История формирования и современный правовой статус Западноафриканского экономического и валютного союза (ЗАЭВС), его органов.

Зав. кафедрой / _____ / Гарифуллина А.Р.