

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамил Азатович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 05.12.2023 09:28:21

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

базовой подготовки

Квалификация: **бухгалтер**

Экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для набора 2023 г.

Казань, 2023

Автор:

Маслюкова Екатерина Александровна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики
Фасхутдинова Миляуша Сагитовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики КФ ФГБОУВО «РГУП».

Фасхутдинова М.С. 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 69)

Рабочая программа дисциплины «**Экономика**» обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики КФ ФГБОУВО «РГУП» (протокол № 14 от 22.06. 2023 г.)

Зав. кафедрой экономики КФ ФГБОУВО «РГУП» Башкирцева Светлана Анатольевна, к.э.н., доцент

_____ С.А. Башкирцева 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Предметной цикловой комиссии Факультета непрерывного образования КФ ФГБОУВО «РГУП». Протокол заседания № 5 от «27» июня 2023 г.

Председатель Предметной цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин:
Ибрагимов Ленар Гатиятович, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

_____ Л.Г. Ибрагимов 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан Факультета непрерывного образования КФ ФГБОУВО «РГУП», зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин, к.б.н., доцент **Святова Наталья Владимировна**

_____ Н.В. Святова 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Экономика**» утверждена Учебно-методическим советом КФ ФГБОУВО «РГУП» (протокол №12 от 28 июня 2023г.)

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2023
© Фасхутдинова М.С.

Содержание

- 1. Паспорт программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

реализация среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОПК учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Специалист должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21 июля 2015 г. (с уточнением и дополнением от 25.05.2017г.)

Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля «Экономика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

1. Формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
2. Овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
3. Воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
4. Формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме итоговой контрольной работы в первом семестре и экзамена во втором семестре в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных (ЛР):**

- 1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- 2) формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- 3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных (МР):**

- 1) овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- 2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- 3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

4) генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных (ПР):**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **90** часов, *в том числе:*

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **78** часов;

самостоятельная работа обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- подготовка письменных сообщений и докладов по отдельным темам, создание презентаций.	6
- работа со справочниками и электронными источниками информации	3
- изучение конспектов	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	
<i>1 семестр – Итоговая контрольная работа, 2 семестр - Экзамен</i>	

2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение в экономику	16	
Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, методы и функции	2	Репродуктивный
Тема 2. Основные этапы развития экономики	2	
Тема 3. Система потребностей человека и экономические ресурсы общества	2	
Тема 4. Производство: сущность и формы	4	
Тема 5. Воспроизводство в экономике и его основные типы	2	
Тема 6. Виды и модели экономических систем	2	
Тема 7. Собственность как основа рыночной экономики	2	
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)	2	
Раздел 2. Микроэкономика	18	
Тема 8. Рынок, его функции и классификация видов рынка	2	Репродуктивный
Тема 9. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2	
Тема 10. Эластичность спроса и предложения	2	
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)	2	
Тема 11. Теория потребительского выбора	2	Репродуктивный
Тема 12. Предприятие в рыночной экономике	2	
Тема 13. Конкуренция и ее виды	2	
Тема 14. Рынки ресурсов. Рынок труда, цена труда	2	
Тема 15. Рынок капитала и процент, дисконтирование доходов и расходов	2	
Тема 16. Рынок земли	2	
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)	2	

Итоговая контрольная работа	2	
Раздел 3. Макроэкономика	42	
Тема 17. Макроэкономика: сущность, цели и инструменты реализации	4	Репродуктивный
Тема 18. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели развития экономики	6	
Тема 19. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	2	
Тема 20. Цикличность развития экономики. Государственное регулирование экономики	4	
Тема 21. Равновесие на рынке труда, занятость и безработица	2	
Тема 22. Сущность и функции денег. Инфляция	2	
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)	2	
Тема 23. Сущность кредита и его формы, кредитная система	2	Репродуктивный
Тема 24. Финансовая система и государственный бюджет	2	
Тема 25. Налоги и налоговая система	2	
Тема 26. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)	2	
Тема 27. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития	4	Репродуктивный
Тема 28. Формы международных экономических отношений	10	
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)	2	
Экзамен		
Всего часов по дисциплине	90	

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, методы и функции

Студент должен

знать:

- определение экономики;
- понятия сфер и уровней экономики;
- функции и методы экономики;

уметь:

- пояснять и приводить примеры функций экономики;
- определять методы экономической теории для изучения экономических явлений.

Экономическая деятельность людей.

Основные категории, функции и методы экономической теории

Тема 2. Основные этапы развития экономики

Студент должен

знать:

- основные научные школы экономики
- ключевые отличительные характеристики школ экономики.

уметь:

- объяснять различия ключевых характеристик экономических школ.

Концепция меркантилизма (Томас Мэн, Жан Кольбер). Учение физиократов (Франсуа Кенэ, Анн Тюрго). Английская политическая экономия (Адам Смит, Анри Рикардо). Марксистская экономическая теория (Карл Маркс и Фридрих Энгельс). Немарксистское направление в экономической науке. Основные течения вульгарной политической экономии. Неоклассическая школа (Альфред Маршалл, Милтон Фридмен). Кейнсианство (Джон Кейнс). Институционально – социальное течение (Джон Гелбрейт, Уэсли Митчелл). Неоинституционализм (Рональд Коуз, Оливер Уильямсон).

Тема 3. Система потребностей человека и экономические ресурсы общества

Студент должен

знать:

- понятие потребности;
- понятие ресурсов и их классификацию;
- понятие ограниченности ресурсов;
- основную проблему экономики;
- понятие производственных возможностей общества

уметь:

- определять альтернативную стоимость;
- строить кривую производственных возможностей.

Потребности, система потребностей.

Ресурсы и их классификация. Ограниченность ресурсов. Основные проблемы экономики.

Производственные возможности общества и проблема выбора

Тема 4. Производство: сущность и формы

Студент должен

знать:

- понятие производства;
- понятие и виды ресурсов производства;
- основные формы производства

уметь:

- объяснять различия материального и нематериального производства;
- выстраивать связь экономических потребностей с производством.

Понятие производства. Материальное и нематериальное производство. Факторы производства. Ресурсы производства

Производительные силы и производственные отношения. Основные формы производства, их классификация (натуральная и товарная формы производства). Условия возникновения товарного производства. Натуральный продукт и товар – общие свойства и различия.

Производство, распределение, обмен и потребление. Связь экономических потребностей с производством.

Тема 5. Воспроизводство в экономике и его основные типы

Студент должен

знать:

- понятие воспроизводства;
- типы экономического роста;

уметь:

- объяснять циклический характер производства;

Понятие воспроизводства. Циклический характер производства.

Типы экономического роста производства: интенсивный и экстенсивный.

Тема 6. Виды и модели экономических систем

Студент должен

знать:

- понятие экономической системы;
- признаки для сравнения экономических систем;

уметь:

- сравнивать экономические системы;
- выявлять положительные и отрицательные характеристики экономических систем.

Понятие экономической системы.

Модели экономических систем: американская, шведская, японская

Тема 7. Собственность как основа рыночной экономики

Студент должен

знать:

- понятие собственности;
- формы и виды собственности;
- признаки собственности;
- функции собственности;
- определение национализации;
- определение приватизации.

уметь:

- объяснять необходимость проведения национализации и приватизации.

Понятие собственности и ее значение в экономической системе

Формы и виды собственности в условиях современной рыночной экономики.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 8. Рынок, его функции и классификация видов рынка

Студент должен

знать:

- понятие рынок;
- понятие рыночный механизм;
- субъекты и объекты рынка;
- функции рынка;
- определение инфраструктуры рынка

уметь:

- приводить примеры субъектов и объектов рынка
- приводить примеры различных видов рынка.

Экономическая сущность рынка. Субъекты и объекты рыночного хозяйства

Классификация рынков: по географическому признаку (внешние и внутренние); по экономическому назначению (рынок ресурсов и рынок конечных товаров); по степени регулирования (регулируемые и нерегулируемые); по характеру продаж (розничные и оптовые); по

организационному признаку (совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция).

Сущность инфраструктуры рынка. Функции рынка

Тема 9. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Студент должен

знать:

- понятие спроса и закон спроса;
- неценовые факторы изменения спроса;
- понятие предложение и закона предложения;
- неценовые факторы изменения предложения;

уметь:

- объяснять разницу между величиной спроса и изменением спроса
- строить график спроса
- строить график предложения;
- находить алгебраически и графически равновесную цену и объем товара.

Спрос и величина спроса. Функция спроса.

Предложение и величина предложения. Функция предложения.

Тема 10. Эластичность спроса и предложения

Студент должен

знать:

- определение эластичности;
- понятие и формулу определения эластичности спроса по цене;
- виды эластичности спроса;
- факторы, определяющие эластичность спроса по цене;
- понятие и формулу определения эластичности предложения по цене;
- факторы, определяющие эластичность предложения по цене.

уметь:

- объяснять разницу между абсолютно эластичным и абсолютно неэластичным товаром;
- приводить примеры товаров разной эластичности спроса;
- решать задачи на определение уровня эластичности товаров.

Явление эластичности. Эластичность спроса по цене

Эластичность предложения по цене и ее факторы

Тема 11. Теория потребительского выбора

Студент должен

знать:

- определение полезности и функцию полезности;
- определение общей и предельной полезности;

- закон убывания полезности;
- определение бюджета потребителя и бюджетного ограничения;
- определение номинального и реального дохода.

уметь:

- определять величину совокупной, предельной и средней полезности для каждого товара;
- определять предельную норму замещения товаров.

Стоимость и полезность. Характеристика благ.

Предельная полезность. Убывание полезности. Бюджетные ограничения и покупательная способность. Линия бюджетных ограничений. Номинальный и реальный уровни дохода.

Тема 12. Предприятие в рыночной экономике

Студент должен

знать:

- определение предприятия;
- цели деятельности предприятия;
- функции предприятия;
- классификацию предприятий;
- определение издержек и прибыли.

уметь:

- Объяснять различия постоянных и переменных издержек;
- Определять точку безубыточности;
- Определять прибыль и рентабельность предприятия.

Предприятие (фирма) – как субъект микроэкономики. Классификация предприятий: по формам собственности, по размерам, по характеру деятельности, по правовому статусу (организационно-правовым нормам). Цели и функции предприятия (фирмы).

Затраты и результаты производственно-экономической деятельности предприятия (фирмы). Издержки производства на предприятии и их виды.

Тема 13. Конкуренция и ее виды

Студент должен

знать:

- понятие конкуренции;
- формы конкуренции;
- признаки дифференциации конкурентных рынков;
- определение антимонопольной политики.

уметь:

- объяснять различия форм конкуренции;
- приводить примеры организаций на рынках с различными формами конкуренции;

Понятие, условия возникновения и виды конкуренции

Совершенная конкуренция и ее сущность.

Тема 14. Рынки ресурсов. Рынок труда, цена труда

Студент должен

знать:

- Понятие рынка ресурсов и его структуры;
- Виды цен на ресурсы
- Особенности рынков ресурсов;
- факторы, влияющие на спрос на ресурсы;
- определение и функции рынка труда;
- определение и функции заработной платы;
- формы оплаты труда.

уметь:

- объяснять особенности спроса и предложения труда;
- определять размер оплаты труда.

Понятие рынка ресурсов и его структура. Спрос и предложение на ресурсных рынках. Понятие предельного продукта и предельной доходности ресурсов.

Труд как экономический ресурс. Рынок труда, цена труда. Своеобразие рынка труда. Факторы, влияющие на предложение труда. Дифференциация ставок заработной платы. Роль государства и профсоюзов. Реальная и номинальная заработная плата.

Тема 15. Рынок капитала и процент, дисконтирование доходов и расходов

Студент должен

знать:

- понятие капитала и его формы;
- определение амортизации;
- определение инвестиций.

уметь:

- объяснять разницу между физическим и денежным капиталом;
- различать основной и оборотный капитал;
- определять цену капитала.

Понятие капитала и его формы. Физический и денежный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал и их специфика. Амортизация и ее виды. Понятие инвестиций.

Источники формирования ссудного капитала. Ссудный процент. Определение ставки ссудного процента. Номинальная и реальная процентная ставка. Факторы, влияющие на ставку ссудного процента. Рыночная норма процента. Риск.

Тема 16. Рынок земли

Студент должен

знать:

- определение рынка земли;
- особенности рынка земли;
- понятие и формы земельной ренты;

уметь:

- объяснять необходимость земли во всех сферах экономики;
- объяснять различия дифференциальной ренты I и дифференциальной ренты II
- определять цену земли.

Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли. Рента и арендная плата. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Источники дохода предпринимателя и собственника земли. Цена земли.

Виды ренты. Дифференциальная рента 1. Дифференциальная рента 11. Абсолютная рента. Госсобственность и рента. Рентные отношения в России

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 17. Макроэкономика: сущность, цели и инструменты реализации

Студент должен

знать:

- цели макроэкономики;
- инструменты макроэкономики;
- понятие отраслевой структуры макроэкономики.
- Виды агентов в экономике.

уметь:

- объяснять цели макроэкономики.
- приводить примеры предприятий различных отраслей промышленности.

Национальная экономика как совокупность сфер общественного производства. Модель закрытой экономики. Виды агентов в экономике. Отраслевая структура экономики.

Тема 18. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели развития экономики

Студент должен

знать:

- определение основных показателей СНС;
- формулы расчета основных показателей СНС;
- разницу номинального и реального ВВП.

уметь:

- рассчитывать основные показатели СНС.

Система национальных счетов (СНС): сущность, история создания и общая характеристика. Основные макроэкономические показатели. Валовый национальный продукт (ВНП). Валовый внутренний продукт (ВВП).

Исчисление ВВП: по доходам и расходам. Чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД), личный доход, располагаемый доход. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.

Тема 19. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие

Студент должен

знать:

- понятие совокупного спроса;
- понятие совокупного предложения;
- детерминанты совокупного спроса и совокупного предложения.

уметь:

- Строить график совокупного спроса;
- Строить график совокупного предложения;
- Объяснять изменения совокупного спроса в кейнсианской модели равновесия.

Условия общего равновесия в экономике

Условия общего равновесия в экономике

Понятие совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и факторы (детерминанты), его определяющие. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и неценовые факторы, влияющие на него.

Тема 20. Цикличность развития экономики. Государственное регулирование экономики

Студент должен

знать:

- определение экономического роста;
- типы экономического роста;
- определение и фазы экономического цикла;
- виды экономических циклов;

уметь:

- объяснять типы экономического роста
- определять темп роста и прироста экономических показателей;
- Анализировать и сопоставлять изменение экономических показателей;
- объяснять причины возникновения кризисов.

Сущность экономического роста. Факторы и темпы роста

Виды интенсификации производства: трудосберегающая, капиталосберегающая, всесторонняя. Цикличность развития как экономическая закономерность.

Экономические циклы.

Тема 21. Равновесие на рынке труда, занятость и безработица

Студент должен

знать:

- определение занятых, ЭАН и ЭНАН;
- определение и виды безработицы;
- факторы, влияющие на естественный уровень безработицы;

уметь:

- определять уровень безработицы.

Занятость. Безработица, ее виды. Экономически активное и неактивное население. Категории экономически неактивного населения. Уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.

Тема 22. Сущность и функции денег. Инфляция

Студент должен

знать:

- определение денег;
- функции денег;
- определение денежных агрегатов;
- определение денежной массы;
- определение и виды инфляции;
- сущность количественной теории денег.

уметь:

- объяснять различие товарных и фиатных денег;
- рассчитывать количество денег, необходимых для экономики;
- объяснять различие номинальной и реальной процентной ставки;
- определять номинальную и реальную процентную ставку.

Природа и функции денег. Видоизменение денег. Виды денег. Ценность современных денег. Количественная теория денег.

Денежная масса. Причины и источники увеличения денежной массы в экономике.

Сущность и причины инфляции

Тема 23. Сущность кредита и его формы, кредитная система

Студент должен

знать:

- сущность, источники и принципы кредита;
- виды кредита;
- современные формы кредита;
- структуру банковской системы России;
- определение кредитной политики.

уметь:

- определять стоимость кредитных продуктов;
- сравнивать условия предоставления кредитов;

Кредит и его формы. Кредитная система.

Центральный банк и его функции

Тема 24. Финансовая система и государственный бюджет

Студент должен

знать:

- понятие и функции финансов;
- структуру финансовой системы России;
- финансовые институты России;
- определение государственного бюджета;
- доходные и расходные статьи государственного бюджета.

уметь:

- объяснять разницу дефицита и профицита государственного бюджета.
- анализировать структуру доходов и расходов государственного бюджета.
- анализировать структуру внутреннего и внешнего долга страны.

Сущность и функции финансов. Финансовая система страны и ее структура.

Государственный бюджет, функции, составные части (источники доходной части, расходная часть бюджета, бюджетный баланс, внебюджетные фонды). Бюджетный дефицит и источники его покрытия.

Тема 25. Налоги и налоговая система

Студент должен

знать:

- сущность и определение налога;
- функции налогов;
- виды и ставки налогов;
- определение бюджетно-налоговой политики государства;

уметь:

- рассчитывать основные виды налогов.

Сущность и назначение налогов. Виды налогов, взимаемых на территории РФ: классификация и краткая характеристика.

Система налогообложения в России (структура поступлений налоговых платежей). Прогрессивная и регрессивная форма налогообложения.

Тема 26. Совокупные доходы населения и их перераспределение.

Социальная политика государства

Студент должен

знать:

- определение доходов населения;
- определения номинальных и реальных денежных доходов населения;
- принципы распределения доходов населения;

- определение дифференциации населения по уровню доходов;
- определение абсолютной и относительной бедности;
- определение минимального потребительского бюджета.

уметь:

- различать понятие «уровень жизни» и «потребительская корзина»;
- строить кривую Лоренца;
- сравнивать уровень жизни населения разных стран.

Понятие дохода. Источники формирования доходов.

Основные понятия: «уровень жизни»; «потребительская корзина».

Проблема бедности. Границы и формы участия государства в перераспределении доходов. Средства и механизм социальной защиты населения в условиях рынка.

Тема 27. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития

Студент должен

знать:

- определение мирового хозяйства;
- определение международного разделения труда;
- виды и формы МРТ;
- субъекты мирового хозяйства;
- сущность международной экономической интеграции.

уметь:

- приводить примеры разных видов МРТ;
- приводить примеры стран с разным уровнем экономического развития;
- сравнивать показатели развития стран и формировать выводы об уровне их развития.

Мировое хозяйство; сущность и структура. Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Международные экономические организации.

Тема 28. Формы международных экономических отношений

Студент должен

знать:

- определение международных экономических отношений;
- формы международных экономических отношений;
- инструменты тарифного и нетарифного регулирования торговли;
- формы и центры миграции рабочей силы;

уметь:

- приводить примеры использования различных методов тарифного и нетарифного регулирования торговли.

Основные формы международных экономических отношений.

Международная торговля, внешнеторговая политика страны.
Международная миграция рабочей силы. Международное движение капитала.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При реализации различных видов учебной работы в рамках данного курса используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. Технологии традиционного обучения:

- лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;
- семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;
- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;
- практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы;

2. Интерактивные технологии обучения:

- лекция визуализация - вид учебного занятия, основанный на систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме с преимущественным использованием в процессе занятия визуальных методов представления информации (слайдов, графиков, схем);
 - лекция дискуссия вид учебного занятия, при котором в ходе изложения материала по какой-либо проблеме, теме слушателям задаются вопросы для выявления их степени подготовленности к освоению тематики занятия, а также организуется обмен мнениями по поводу отдельных рассматриваемых в лекции теоретических и практических проблем;
 - семинары групповые дискуссии - вид учебного занятия, представляющего собой способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе, в ходе которого организуется дискуссия между отдельными группами обучающихся по заранее определенным проблемным вопросам;
 - работа в малых группах - вид учебного занятия, предполагающее самостоятельную работу обучающихся под контролем преподавателя, предварительно объединенных в несколько микрогрупп;
 - решение ситуативных задач – вид учебного занятия, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов, решение процессуальных задач, решение задач на составление правовых документов);
 - круглый стол - вид учебного занятия, при подготовке к которому обучающиеся готовят доклады по одной заранее определенной проблеме с целью ее изучения с разных точек зрения с последующим выступлением и обсуждением данных докладов.
- Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора кон-

кретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые в аудиторных занятиях

Компьютерные симуляции, интерактивные доски, раздаточный материал, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, решение тестовых заданий.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
4	ТО (на лекциях)	Групповые дискуссии – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем, при этом возможно написание эссе, тезисов или реферата по обсуждаемой проблеме. Разбор конкретных ситуаций Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.
	ПР (на практических и семинарских занятиях)	Групповые дискуссии – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем, при этом возможно написание эссе, тезисов или реферата по обсуждаемой проблеме. Разбор конкретных ситуаций - решение практических задач. Деловые и ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ОД.П.2	Экономика	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита (аудитория № 233) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), учебная доска маркерная -1 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., трибуна-1 шт., проектор-1 шт., стенд-6 шт., звукоусиливающее устройство-1 шт., стойка для микрофона-1 шт., микрофон-1 шт., колонки-6 шт.	по договору №293 от 24.12.2012 MS Windows 8

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
1.	ЭБС Znanium.com	http://znanium.com

		Основная коллекция и коллекция издательства Статут
2.	ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС BOOK.ru	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
1.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
2.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
3.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
4.	Официальный сайт Университета	https://www.rgup.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Оценка уровня сформированности компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Имеет представление как анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи.	Пороговый уровень 41÷66 баллов
		Имеет представление как анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи. Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Продвинутый уровень 67÷85 баллов
		Имеет представление как анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи. Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знает основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Высокий уровень 86÷100 баллов
ОК 2. Использовать современные средства поиска информации, умение их применять. Умение обоснованно выбирать оптимальные источники ин-	Знание способов поиска информации, умение их применять. Умение обоснованно выбирать оптимальные источники ин-	Знает основные способы поиска информации и умеет их применять. Испытывает затруднения при отборе ценных источников, а также при анализе и оценке полученной информации.	Пороговый уровень 41÷66 баллов
		Знает способы поиска информации и умеет их применять. Как правило, умеет выбирать оптимальные источники информации. Испытывает незначительные затруднения при анализе и оценке полученной информации.	Продвинутый уровень 67÷85 баллов

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
выполнения задач профессиональной деятельности;	формации. Умение проводить анализ и оценку информации.	Знает способы поиска информации и умеет их применять. Умеет выбирать оптимальные источники информации. На высоком уровне проводит анализ и оценку полученной информации.	Высокий уровень 86÷100 баллов
ПК-4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Знание финансово-хозяйственной деятельности, осуществление анализа информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценка рисков	Знает как определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах. Умеет определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта.	Пороговый уровень 41÷66 баллов
		Знает как определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах. Умеет определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта. Знает процедуры анализа влияния факторов на прибыль.	Продвинутый уровень 67÷85 баллов
		Знает как определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах. Умеет определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта. Знает процедуры анализа влияния факторов на прибыль. Умеет формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта.	Высокий уровень 86÷100 баллов

1.5. Карта обеспеченности литературой 2022 - 2023 учебный год

Кафедра экономики

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина: Экономика

Форма обучения: очная

Курс: 1, семестр: 1, 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать адресную ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
Основная литература		
Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911500 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=419346#bib	-
Слагода, В. Г. Экономическая теория. Рабочая тетрадь / В.Г. Слагода. — 5-е изд, испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-834-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2022259 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=428054#bib	-
Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-091-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907307 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=418859	
Дополнительная литература		
Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2012564 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=427482#bib	
Бардовский, В. П. Экономическая теория : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0879-2. -	https://znanium.com/catalog/	

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959240 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим до- ступа: по подписке.	document?id=4 27492#	
--	-------------------------	--

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины.

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим дифференциации обучения и установлению более плодотворного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения учебной дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Экономическая теория как наука	Подготовка докладов
.	Типы и модели экономических систем *	Подготовка докладов, тесты
	Экономические потребности и блага *	Подготовка докладов, тесты, деловая игра
	Собственность	Подготовка докладов
	Сущность и функции рынка	Подготовка докладов
6.	Цели и функции фирмы *	Подготовка докладов, тесты
7.	Спрос и предложение *	Подготовка докладов, тесты
8.	Эластичность *	Подготовка докладов, тесты
9.	Издержки производства	Подготовка докладов

10.	Природные ресурсы и экологические проблемы *	Подготовка докладов, тесты, дискуссия
11.	Школы и направления экономической теории *	Подготовка докладов, тесты
12.	Труд и предпринимательская способность	Подготовка докладов
13.	Безработица	Подготовка докладов
14.	Теория ренты	Подготовка докладов
15.	Инвестиции	Подготовка докладов
16.	Специфика макроэкономики	Подготовка докладов
17.	Инфляция	Подготовка докладов
18.	Теория экономических циклов	Подготовка докладов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» изучается в течение одного учебного года как единая дисциплина без традиционного для общеобразовательной школы деления на два предмета: «Микроэкономика» и «Макроэкономика». При этом, в определённый период времени преобладает микро-или макроэкономический материал, но важно осознавать взаимосвязь и взаимозависимость разделов.

Основным видом учебных занятий является комбинированный урок, то есть урок, который содержит элементы как лекции (изложение теоретического материала), так и практического занятия (решение задач). Преобладание той или иной формы проведения урока связано, прежде всего, с конкретной темой и соответствующим этапом её изучения (начало, завершение).

Для успешного освоения дисциплины очень желательно:

- вести записи в тетрадях аккуратно, оставляя небольшие «пустоты» (аналог полей) для возможных будущих пометок, исправлений и для улучшения «читабельности» (как вариант, возможна запись абзацами в шахматном порядке);
- в случае пропусков занятий восстанавливать пропущенный материал (например, с помощью фото-конспектов);
- при выполнении чертежей и построении графиков использовать простой и цветные карандаши, а также соответствующие инструменты (линейка);
- выделять в конспекте основные формулировки, формулы и важные замечания (цветом, подчеркиванием, рамкой, восклицательным знаком);
- разделять соответствующими надписями (датой и т.д.) аудиторную («классную») и домашнюю работу.

Учебным планом предусмотрены следующие формы контроля:

- итоговая контрольная работа, проводимый в форме письменной кон-

трольной работы (декабрь);

- промежуточная аттестация (экзамен), проводимая после изучения дисциплины (июнь) в форме письменного экзамена.

На выполнение зачетной работы ориентировочно отводится 60 минут, на выполнение экзаменационной работы – 90 минут.

Наряду с двумя вышеуказанными формами контроля применяются и другие:

- самостоятельная работа (проводится неоднократно в процессе изучения тем, продолжительность 10-20 минут);

- решение тестовых заданий (обычно проводится для проверки знания формулировок и усвоения материала, продолжительность 10-15 минут;

- устный опрос фронтально или у доски (экспресс-проверка усвоения теоретического материала);

- опрос у доски (решение задач, возможно с дополнительным вопросом по теории).

Предлагаемые подготовительные варианты тематических контрольных работ и демонстрационный вариант экзаменационной работы содержат, как правило, избыточное число заданий, что позволяет охватить все возможные задания соответствующих реальных контрольных работ и тем самым успешнее к ним подготовиться.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

5.2.1. Виды и содержания самостоятельной работы студентов по дисциплине, формы контроля.

Реализация нижеперечисленных видов самостоятельной работы должна способствовать более глубокому и прочному усвоению изучаемого материала, расширению общеобразовательного кругозора студентов.

Основные виды самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов в процессе изучения математики:

- решение примеров и задач по всем темам в рамках текущих домашних заданий;
- составление опорных конспектов по материалу учебника;
- выполнение тестовых заданий с выбором ответа;
- выполнение тестовых заданий, используя интернет-ресурсы, такие как <http://uztest.ru/> , www.fcior.edu.ru;
- выполнение расчётно-графических работ;
- изучение дополнительной литературы;
- подготовка сообщений, докладов, презентаций;
- написание рефератов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов предполагается осуществлять в следующих основных формах:

- проверка ведения тетрадей (аккуратность и полнота записей);
- проверка выполнения текущих домашних заданий (как в процессе проверки тетрадей, так и в ходе опроса у доски);
- проверка тестовых заданий и расчётно-графических работ, выполненных на отдельных листах;
- проверка тестовых заданий;
- проверка составленного опорного конспекта (аккуратность, лаконичность, читабельность);
- заслушивание сообщений и докладов (оценивается, прежде всего, лаконичность, свободное владение излагаемым материалом, умение заинтересовать аудиторию);
- просмотр презентаций;
- проверка рефератов.

5.2.2. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

На самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов в соответствии с учебным планом отводится 12 часов.

Желательно принять во внимание следующие рекомендации:

- перед выполнением практической части домашнего задания прочитать теоретический материал по учебнику или (и) по рабочей тетради, а при необходимости (в случае возникновения трудностей) посмотреть решённые на занятии задачи;

- распределить домашние задания на две «порции»: первую выполнить в ближайшее время после занятия (этот или следующий день), а вторую – нака-

нуне следующего занятия, тем самым создаётся эффект «непрерывности изучения материала» («всё время быть в курсе»).

- при подготовке к разного рода контрольным мероприятиям помимо повторения теории и просмотра выполненных ранее заданий по соответствующей теме полезно составить (опираясь на вопросы и задания для подготовки, данные преподавателем) «пробный» вариант контрольной работы и решить его (т.е. провести «генеральную репетицию»); такой вид подготовки удобно проводить парами (малыми группами).

При работе с учебной, справочной и иной литературой, которая рекомендуется студентам при изучении дисциплины, советуем сначала найти раздел по названию пройденной на занятии темы. Затем вдумчиво прочитать текст, выделить главное, сформулировать выводы по прочитанному, записать эти выводы в тетрадь с конспектами. Ключевые определения той или иной темы следует запомнить и также записать в тетрадь. Рекомендуем устно отвечать на вопросы, имеющиеся в учебнике после каждого параграфа; это помогает закрепить и актуализировать новый учебный материал. Внимательнее знакомьтесь с цифровым материалом таблиц и графиков; это помогает узнать динамику изменений того или иного социально-экономического или политического показателя и сформулировать прогноз на ближайшее будущее.

При работе с ресурсами сети Интернет и CD-ресурсами пользуйтесь вкладкой «Поиск» для быстрого нахождения нужной вам тематической информации. Для поиска текстовых и цифровых данных в интернете рекомендуем поисковую систему Рамблер, а для ознакомления с графическим материалом (фото, рисунки, графики) – Гугл. Видео-материалы по многим темам и разделам географии можно найти на сайте www.youtube.com. С нашей точки зрения, полезными информационными ресурсами являются ru.wikipedia.org/wiki/, <https://rosstat.gov.ru/>, www.un.org/ru. На них содержится самая актуальная и современная информация по различным аспектам социально-экономического и политического развития стран зарубежного мира и России.

5.2.3. Рекомендации по подготовке информационных сообщений, рефератов, докладов и других форм изложения учебного материала.

Изучение дополнительной литературы, подготовка сообщений, докладов, презентаций и рефератов, изготовление моделей должно способствовать достижению одной из основных целей – поддержанию и развитию интереса к математике. Выступление с докладом (сообщением) на основном занятии или на дополнительном (факультатив, кружок) способствует также развитию устной речи, умению работать с аудиторией, необходимому для будущих специалистов.

Рекомендуемая продолжительность сообщения и доклада (устные выступления по определённой теме с использованием дополнительных источников) 5-7 и, соответственно, 10-15 минут. Объём реферата (письменная работа – обзор точек зрения по выбранной проблеме, представленных несколькими источниками) составляет 12-20 страниц. Доклад заслушивается и обсуждается на занятии, реферат оценивается преподавателем.

5.2.4. Требования к выполнению прочих видов работ.

Требования к изготовлению моделей пространственных тел:

- аккуратность;
- «правильность» (соответствие идеальному прообразу);
- привлекательность.

Основные виды моделей:

- 1) каркасные (сваренные из металлического прутка, спаянные из толстой проволоки; скреплённые клеем, саморезами или скульпторным пластилином деревянные рейки, шпажки, пластмассовые коктейльные трубочки);
- 2) полноповерхностные (скреплённые клеем части развёртки поверхности, изготовленные из плотной бумаги или картона).

5.2.5. Примерные задания для самостоятельной работы по разделам.

Раздел I. Введение в экономическую теорию

Вопросы для подготовки:

1. Какие виды ресурсов производства Вы знаете?
2. Что такое «факторы производства»?
3. В чем сущность производства?
4. Разграничьте понятия «производство», «воспроизводство», «экономика».
5. Охарактеризуйте экстенсивный и интенсивный типы развития производства.
6. Какое производство можно считать экономически эффективным?
7. Сформулируйте закон относительно убывающей эффективности производства.
8. В чем состоит практическая значимость кривой производственных возможностей?
9. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?
10. Почему альтернативные издержки называют издержками упущенных возможностей?
11. В чем отличие «рыночного хозяйства» от административной экономики?

По завершении изучения темы выполните тестовые задания:

Экономическая теория включает в сферу своего изучения:

- а) только рыночную экономику;
- б) все системы кроме плановой экономики;
- в) все системы, кроме переходной экономики;
- г) все экономические системы.

Простое воспроизводство - это:

- а) возобновление производства в суженом размере;
- б) возобновление производства в расширенных размерах;
- в) возобновление воспроизводства в неизменных размерах.

Экономика - это наука об _____ использовании редких, ограниченных

экономических ресурсов с целью удовлетворения _____ и постоянно меняющихся потребностей людей, фирмы и общества в целом.

- а) целенаправленном, личных
- б) эффективном, ограниченных
- в) эффективном, безграничных
- г) целенаправленном, безграничных

Распределите уровни экономики по возрастанию широты охвата:

- а) Мезоэкономика
- б) Мировая экономика
- в) Макроэкономика
- г) Микроэкономика

Какая функция экономической теории позволяет анализировать накопившиеся проблемы и формулировать выводы для правильного решения задач, стоящих перед обществом

- а) Теоретическая функция
- б) Практическая функция
- в) Методологическая функция
- г) Критическая функция
- д) Прогностическая функция
- е) Научно-познавательная функция

Какая функция экономической теории предполагает разработку научных прогнозов, выявление перспектив общественного развития

- а) Теоретическая функция
- б) Практическая функция
- в) Методологическая функция
- г) Критическая функция
- д) Прогностическая функция
- е) Научно-познавательная функция

С помощью какого метода экономической теории происходит соединение расчленённых и проанализированных элементов в единое целое и изучается уже их взаимодействие:

- а) Наблюдение и сбор информации
- б) Метод научной абстракции
- в) Логический метод
- г) Анализ
- д) Синтез
- е) Индукция
- ж) Дедукция

Представители какой школы единственным самостоятельным фактором производства считали почву, природу:

- а) Меркантилизм
- б) Физиократы

- в) Английская классическая политэкономия
- г) Марксизм

Представители какой школы достаточно поверхностно понимали природу богатства и сосредотачивали внимание не на производстве, а на торговле и денежном обороте, особенно движении золота и серебра, требовали от государства создания условий для притока натуральных денег в страну и снижения оттока за её пределы:

- а) Меркантилизм
- б) Физиократы
- в) Английская классическая политэкономия
- г) Марксизм

Представители какой школы использовали дуалистический подход, пытались совместить неоклассический микроанализ с принципами кейнсианского макроанализа. В микроанализе данное направление допускает наличие конкурентного рынка, где решающая роль принадлежит потребителю. Также в микроанализе допускается негибкость цен:

- а) Неоклассическое направление
- б) Кейнсианство
- в) Неоклассический синтез
- г) Монетаризм

_____ – это целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают всё то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей.

- а) Благо
- б) Ресурсы
- в) Производство
- г) Потребность

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1775564> (дата обращения: 19.04.2022).

2. Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473028> (дата обращения: 19.04.2022).

3. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие / Г.М. Гукасян. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017095-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710067> (дата обращения: 19.04.2022).

4. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422> (дата обращения: 19.04.2022).

Раздел 2. Микроэкономика

Вопросы для подготовки:

1. Объясните понятия «спрос» и «потребность».
2. Приведите примеры комплементарных, субституциональных и независимых благ.
3. Какие факторы влияют на изменение «самого» спроса и изменение «величины» спроса?
4. Каким образом инфляция влияет на действие закона спроса?
5. Дайте определение закону спроса.
6. Сформулируйте закон предложения.
7. Что собой представляет «эластичность спроса по цене»?
8. Какие факторы влияют на ценовую эластичность спроса?
9. От чего зависит динамика предложения?
10. Что такое «рыночная инфраструктура»?
11. Как рассчитывается коэффициент ценовой эластичности спроса?
12. Что понимается под равновесием на рынке?
13. Что такое «цена спроса» и «цена предложения»?
14. Каковы причины возникновения «дефицита» и «перепроизводства»?
15. Перечислите рыночные последствия административного установления цен.
16. В чем проявляется «суверенитет потребителя»?
17. Каковы последствия ограничения свободы потребительского выбора?
18. Как Вы понимаете предположение, что потребители ведут себя на рынке рационально?
19. Что такое «полезность»?
20. Как изменяется общая полезность с увеличением количества потребительских благ?
21. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
22. Каков смысл «потребительского равновесия» на рынке?
23. В чем отличие ординалистского и кардиналистского подхода в теории потребительского равновесия?
24. В чем суть «эффекта замещения»? Приведите примеры.
25. Опишите «эффект дохода».
26. Приведите пример товаров Гиффена.
27. Каков экономический смысл «кривых безразличия»?
28. Что такое «излишек потребителя»?
29. Сформулируйте условие максимизации общей полезности.
30. В чем разница между экономическим и бухгалтерским подходом к издержкам производства?

31. В чем принципиальное отличие явных издержек производства от неявных?
32. Как определяется экономическая и бухгалтерская прибыль?
33. Какова структура постоянных и переменных издержек? Что общего и в чем различия между ними?
34. Графически изобразите TC, VC, FC. Объясните, чем определяется форма каждой кривой?
35. В чем различия между кратковременными и долгосрочными периодами функционирования фирм?
36. Как изменяются переменные издержки при расширении производства?
37. Что такое «нормальная» прибыль?
38. Как зависят общие постоянные издержки от динамики выпуска продукции?
39. Дайте определение дохода фирмы.
40. Что такое «рыночная структура»?
41. Какие Вы знаете типы рыночных структур?
42. В чем отличие «совершенной» от «несовершенной» конкуренции?
43. Перечислите основные признаки совершенной конкуренции.
44. Почему в условиях конкурентного рынка достигается наиболее эффективное использование ресурсов общества?
45. Объясните понятие «естественная монополия».
46. Назовите методы неценовой конкуренции.
47. Сформулируйте цель антимонопольного законодательства.
48. Чем отличается товар от продукта?
49. Что такое деньги?
50. В чем особенности современных бумажных денег?
51. Каковы основные элементы денежной системы?
52. Что такое «ликвидность»?
53. Перечислите и охарактеризуйте современные виды денег.
54. В чем суть закона Коперника-Грешема?
55. Почему наличные деньги – абсолютно ликвидный актив?
56. Охарактеризуйте основные компоненты денежной системы.
57. В чем сущность инфляции?
58. Каковы причины инфляции?
59. Каковы критерии разграничения видов инфляции?
60. Назовите негативные социальные и экономические последствия инфляции.
61. Каков механизм развития инфляционного процесса?
62. Как рассчитывается дефлятор ВВП?
63. Чем отличаются открытая и подавленная инфляции?
64. В чем суть кейнсианского подхода к инфляции?
65. В чем суть монетаристского подхода к инфляции?

По завершении изучения темы выполните тестовые задания:

При принятии решений об инвестициях фирмы принимают во внимание:
а) номинальную процентную ставку

- б) номинальную процентную ставку за вычетом реальной
- в) реальную процентную ставку
- г) реальную процентную ставку за вычетом номинальной

Собственники невозобновимого естественного ресурса получают дифференциальную ренту, если:

- а) ресурс неисчерпаем
- б) качество ресурса различно на разных участках
- в) качество ресурса одинаково на разных участках
- г) предложение ресурса абсолютно эластично.

Эффективный спрос - это:

- а) платежеспособный спрос
- б) максимальный совокупный спрос
- в) совокупный спрос, соответствующий совокупному предложению
- г) совокупный спрос, превышающий совокупное предложение

Потребление - это:

- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.

Инвестиции - это:

- а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
- б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
- в) приобретение недвижимости;
- г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота

Предприниматель нанял работницу, которая за 300 руб. сшила рубашку стоимостью 700 руб. из ткани стоимостью 200 руб. Чему равна добавленная стоимость?

- а) 700 руб.
- б) 500 руб.
- в) 400 руб.
- г) 200 руб.
- д) 100 руб.

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1775564> (дата обращения: 19.04.2022).

2. Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473028> (дата обращения: 19.04.2022).

3. Лукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие / Г.М. Лукасян. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017095-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710067> (дата обращения: 19.04.2022).

4. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422> (дата обращения: 19.04.2022).

Раздел III. Макроэкономика

Вопросы для подготовки:

1. В чем специфика макроэкономического анализа?
2. Что является предметом макроэкономики?
3. Перечислите основные макроэкономические проблемы?
4. Назовите главных субъектов макрорынка?
5. Какова структура макрорынка?
6. Что такое «валовой внутренний продукт»?
7. Почему при расчете ВВП принимаются во внимание только конечные товары и услуги?
8. Объясните необходимость использования методов измерения ВВП.
9. Каков экономический смысл показателя «дефлятор ВВП»?
10. Что такое «трансфертные платежи»?
11. Как рассчитывается национальный доход?
12. В чем сущность «экономического равновесия»?
13. В чем сущность «равновесной динамики»?
14. Укажите отличия кейнсианской модели от классической?
15. Что такое «эффективный спрос»?
16. Постройте и прокомментируйте кривую Филлипса.
17. Дайте графическую интерпретацию «политики экспансии» и «политики сдерживания».
18. Назовите основные экономические мероприятия для стабилизации в период безработицы и в период инфляции.
19. Почему «политика экспансии» усиливает stagflationные процессы?
20. Что такое рыночный доход?
21. Каков механизм образования рыночных доходов?
22. Всегда ли доходы являются результатом рыночной деятельности?
23. Что представляет собой «функциональное» распределение доходов?
24. Как рассчитывается коэффициент Джинни?
25. Что демонстрирует кривая Лоренца? Дайте ее графическое изображение.
26. Назовите факторы, влияющие на распределение дохода на потребляемую

и сберегаемую части.

27. Что такое реальный доход?
28. Что происходит с величиной реального дохода в условиях инфляции?
29. Является ли справедливым рыночное распределение доходов?
30. Какова специфика классической, кейнсианской и монетаристской концепции роли государства в экономике?
31. Сформулируйте цели государственного регулирования экономики?
32. Назовите основные принципы регулирования рынка со стороны государства.
33. Чем определяются границы государственного вмешательства в рынок?
34. Какими способами государство осуществляет правовое регулирование экономики?
35. Каково значение финансового воздействия государства на экономику?
36. Охарактеризуйте важнейшие финансовые инструменты госрегулирования.
37. В чем необходимость государственной социальной защиты в условиях рыночной экономики?
38. Что такое «налог»?
39. Назовите функции налогов.
40. Охарактеризуйте способы взимания налогов.
41. Каковы принципы налогообложения?
42. Какие налоги называются прямыми?
43. Что такое «акциз»?
44. Что такое «государственные финансы»?
45. Какие функции выполняют государственные финансы?
46. Назовите основные элементы финансовой системы.
47. Что такое «государственный бюджет»?
48. Какие функции выполняет государственный бюджет?
49. Каковы источники формирования доходов госбюджета?
50. Перечислите основные направления расходования госбюджета.
51. Что представляет собой дефицит госбюджета? Каковы его причины?
52. Охарактеризуйте социально-экономические последствия существования бюджетного дефицита.
53. Какие методы использует правительство для покрытия бюджетного дефицита?
54. В чем сущность кредита?
55. Какие виды кредита Вы знаете?
56. В чем отличие функций Центрального банка от коммерческих банков в экономике?
57. Что такое «маржа»?
58. Какие специализированные кредитно-денежные учреждения работают на современном денежном рынке? Их функции?
59. В чем смысл понятий «дорогих» и «дешевых» денег?
60. Раскройте механизм создания безналичных денег коммерческими банками.
61. Каковы инструменты денежно-кредитной политики?
62. В чем экономический смысл существования обязательных резервов ком-

мерческих банков?

63. Каковы абсолютные преимущества России в мировой торговле?
64. Сформулируйте и объясните «закон сравнительного преимущества».
65. Почему экспортная квота характеризует уровень открытости национальной экономики для внешнего рынка?
66. В чем суть политики свободной торговли?
67. Что такое «протекционизм»?
68. Назовите основные методы протекционистской внешнеторговой политики.
69. Что такое «демпинг»?
70. Каковы основные задачи таможенного регулирования?
71. Что такое «национальная валютная система»?
72. В чем отличие плавающего валютного курса от фиксированного?
73. Что такое паритет покупательной способности?
74. С какой целью осуществляется валютная интервенция?
75. Что такое девальвация валюты?
76. Охарактеризуйте различные решения конвертируемости национальной валюты.
77. Каково влияние платежного баланса на национальную экономику?

По завершении изучения темы выполните тестовые задания:

Предложение денег состоит:

- а) из банковских депозитов, средства которых люди могут использовать для сделок;
- б) наличности на руках у населения;
- в) банковских депозитов, средства которых люди могут использовать для сделок;
- г) всех депозитов в коммерческих банках и наличности на руках у населения;
- д) наличности на руках у населения и резервов, находящихся в банковской системе.

Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:

- а) торговый баланс;
- б) платежный баланс;
- в) государственный бюджет.

Показатель, характеризующий прирост денежной массы, возникающий вследствие прироста денежной базы -

Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.

Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;

Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- а) текущих ценах;
- б) реальных ценах;
- в) ценах базисного периода;
- г) ценах предшествующего периода

Величина ЧНД рассчитывается как:

- а) разность между величинами ВВП и ЧВП;
- б) разность между величиной ВВП и амортизационными отчислениями;
- в) сумма ЧВП и амортизационных отчислений;
- г) разность между величиной ЧВП и объемом косвенных налогов;
- д) сумма ЧВП и сальдо факторных (первичных) доходов, полученных из-за границы.

Государственный долг -это сумма:

- а) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) расходов на оборону;
- г) государственных расходов

Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности

Фазами промышленного цикла принято считать:

- а) бум, подъема, оживление и рост экономики;
- б) депрессию, спад, падение деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем

В период кризисного падения производства наблюдается:

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной

Инфляция - это:

- а) падение ценности или покупательной способности денег;
- б) рост стоимости жизни

Повышение цен на энергоресурсы дает:

- а) инфляцию спроса;
- б) инфляцию предложения

Термин «учетная ставка» означает:

- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
- г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП

Банковская прибыль -это:

- а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
- б) разница между всеми расходами и доходами банка;
- в) процент по банковским кредитам;
- г) процент по банковским депозитам

Какие из перечисленных статей относятся к расходам госбюджета:

- а) выплаты по государственному долгу;
- б) арендная плата;
- в) доходы от государственной собственности;
- г) административно-управленческие
- д) займы и помощь иностранным государствам

Уровень бедности определяется на основе:

- а) прожиточного минимума;
- б) фактической заработной платы;
- в) минимальной заработной платы

Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении

Если налоги на предпринимательство растут, то:

- а) AD сокращается, а объем AS не меняется;
- б) AS сокращается, а объем AD не меняется;
- в) сокращаются AS и AD;
- г) растут AS и AD.

Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных:

количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. чел.

ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падением реального ВНП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВНП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3 процентных пункта?

- а) 6%;
- б) 10%;
- в) 5%;
- г) 7,5%.

Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

- а) 12%;
- б) 5%;
- в) 18%;
- г) 17,6%;
- д) 13,3%.

Если номинальный ВВП равен 5 000 ден.ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден.ед., то общий спрос на деньги достигнет величины:

- а) 5400 ден.ед.;
- б) 2400 ден.ед.;
- в) 2000 ден.ед.;
- г) 400 ден.ед.

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1775564> (дата обращения: 19.04.2022).

2. Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473028> (дата обращения: 19.04.2022).

3. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие / Г.М. Гукасян. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017095-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710067> (дата обращения: 19.04.2022).

4. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422> (дата обращения: 19.04.2022).

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рабочая программа разработана:

Автор программы: Фасхутдинова М. С., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики КФ ФГБОУВО «РГУП»

_____ М.С. Фасхутдинова «» ____2023 г.

Зав. кафедрой экономики КФ ФГБОУВО «РГУП» Башкирцева С.А., кандидат экономических наук, доцент

_____2023 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Экономика

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Для набора 2023 г.

Казань, 2023

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра экономики

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине
«Экономика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<p>Раздел 1. Введение в экономику Тема 1. Экономика как наука, ее предмет, методы и функции Тема 2. Основные этапы развития экономики Тема 3. Система потребностей человека и экономические ресурсы общества Тема 4. Производство: сущность и формы Тема 5. Воспроизводство в экономике и его основные типы Тема 6. Виды и модели экономических систем Тема 7. Собственность как основа рыночной экономики</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-4.6	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - обсуждение докладов и выступлений, - дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам, - решение задач
2.	<p>Раздел 2. Микроэкономика Тема 8. Рынок, его функции и классификация видов рынка Тема 9. Спрос и предложение. Рыночное равновесие Тема 10. Эластичность спроса и предложения Тема 11. Теория потребительского выбора Тема 12. Предприятие в рыночной экономике Тема 13. Конкуренция и ее виды Тема 14. Рынки ресурсов. Рынок труда, цена труда Тема 15. Рынок капитала и процент, дисконтирование доходов и расходов Тема 16. Рынок земли</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-4.6	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение докладов и выступлений, - дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам, - решение задач
3.	<p>Раздел 3. Макроэкономика Тема 17. Макроэкономика: сущность, цели и инструменты реализации</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-4.6	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - обсуждение докладов и выступлений,

¹ Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	<p>Тема 18. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели развития экономики</p> <p>Тема 19. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие</p> <p>Тема 20. Цикличность развития экономики. Государственное регулирование экономики</p> <p>Тема 21. Равновесие на рынке труда, занятость и безработица</p> <p>Тема 22. Сущность и функции денег. Инфляция</p> <p>Тема 23. Сущность кредита и его формы, кредитная система</p> <p>Тема 24. Финансовая система и государственный бюджет</p> <p>Тема 25. Налоги и налоговая система</p> <p>Тема 26. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства.</p> <p>Тема 27. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития</p> <p>Тема 28. Формы международных экономических отношений</p>		<p>- дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам,</p> <p>- решение задач</p>
4.	Промежуточный контроль	ОК-1, ОК-2, ПК-4.6	<p>Итоговая контрольная работа (1 семестр) <i>(в письменной форме)</i></p> <p>Экзамен (2 семестр) <i>(в письменной форме)</i></p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения ППССЗ**

по дисциплине

«Экономика»

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (№ семестра и № занятия)
1	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-2 семестры 1-3 разделы
2	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-2 семестры 1-3 разделы
4	ПК-4.6	Анализировать финансово- хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	1-2 семестры 1-3 разделы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 Казанский филиал

Кафедра: *экономики*

Темы докладов, информационных сообщений, презентаций

по дисциплине *«Экономика»*

1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- **ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- **ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ПК 4.6** Анализировать финансово- хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков

2. Перечень тем докладов, информационных сообщений, презентаций.

№	Тема	Код компетенции
1.	Уроки приватизации в России: современный взгляд	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6

2.	Особенности приватизации в разных странах мира	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
3.	Национализация в России: исторический и современный аспект	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
4.	Национализация общественных объединений и религиозных организаций	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
5.	Особенности американской экономической системы развития	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
6.	Особенности австрийской экономической системы развития	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
7.	Особенности японской экономической системы развития	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
8.	Особенности шведской экономической системы развития	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
9.	Отличительные особенности цифровой экономики, зеленой экономики и экономики замкнутого цикла	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
10.	Антиинфляционная политика в США, Китае и Японии	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
11.	Антиинфляционная политика в странах Западной Европы	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
12.	История развития денег: от ракушки до пластиковой карты	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
13.	Биткойны и электронные деньги	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
14.	Возникновение и эволюция денег на Руси.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
15.	Международные валютно-финансовые организации.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
16.	Кредит: история возникновения и современные виды	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
17.	ЦБ и его функции в государстве	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
18.	Государственный бюджет: первое упоминание, история применения	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
19.	Государственный долг страны: формы, причины возникновения, текущая ситуация в России	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
20.	Внешний долг России и проблемы его урегулирования.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6

21.	История возникновения налогов, первые налоги и их виды	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
22.	Налоги в России: история взимания и налоговые реформы	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
23.	Сумма налогов, взимаемых с физических лиц, в России и за рубежом	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
24.	Доходы населения России: основные сферы получения, направления расходования, сравнение с доходами населения других стран	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
25.	Дифференциация доходов населения России по регионам и сферам деятельности	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
26.	Социальная политика государства по защите наиболее бедных слоев населения России, США и стран западной Европы	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
27.	Сравнение уровня жизни и состава потребительской корзины России, США и стран западной Европы	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
28.	Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
29.	Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
30.	Экономические кризисы в истории России.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
31.	Россия на рынке технологий.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
32.	Финансовый кризис 1998 года в России.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
33.	Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
34.	Электронные рынки как феномен мировой экономики.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
35.	Мировой опыт свободных экономических зон.	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6
36.	Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).	ОК 1, ОК 2, ПК 4.6

3. Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Учебная презентация – способ проиллюстрировать выступление студента с докладом или рефератом по определенной теме. Презентация не

должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; ФИО и должность руководителя. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов: фотографии, рисунки, графики, диаграммы, таблицы. На слайдах презентаций не должно быть много текста! Он должен быть представлен тезисно и фрагментарно. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Рекомендации по оформлению слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	<ul style="list-style-type: none"> • Для фона предпочтительны холодные тона.
Цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендации по представлению информации на слайдах:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. •
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – размер не менее 24. • Для информации – размер не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный

	<p>шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Рамки, границы, заливка. • Штриховка, стрелки. • Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

4. Критерии оценки:

Критерии	Оценки
Текст доклада (сообщения) раскрывает тему. Свободное владение излагаемым материалом. Соблюден регламент. Используются соответствующие наглядные материалы (диаграммы, таблицы, графики, модели) или подготовлена презентация. Адекватные ответы на заданные вопросы.	«Отлично»
Текст доклада (сообщения) раскрывает тему. Не достаточно свободное владение излагаемым материалом или не соблюден регламент или неуверенно отвечает на заданные вопросы. Используются соответствующие наглядные материалы (диаграммы, таблицы, графики, модели) или подготовлена презентация.	«Хорошо»
Текст доклада (сообщения) раскрывает тему. Не достаточно свободное владение излагаемым материалом. Не соблюден регламент. Неуверенно отвечает на заданные вопросы. Используются соответствующие наглядные материалы (диаграммы, таблицы, графики, модели) или подготовлена презентация.	«Удовлетворительно»
Текст доклада (сообщения) не раскрывает тему, плохое владение излагаемым материалом, неуверенно отвечает или не отвечает на заданные вопросы. Отсутствует наглядность.	«Неудовлетворительно»

Кафедра: *экономики*
Комплект заданий для итоговой контрольной работы
по дисциплине «*Экономика*»

Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- **ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- **ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ПК-4.6** Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков

Задания итоговой контрольной работы:

1. _____ – производство специально для продажи и обмена.
2. _____ функция - рынок дает ответы на вопросы: Что производить? Как производить? Для кого производить?
3. _____ – особый товар, выполняющий роль посредника в обмене; всеобщий эквивалент ценности (стоимости).
4. К структурным элементам рыночного механизма не относятся (более 1 ответа):
 - а) деньги;
 - б) цена;
 - в) собственность;
 - г) спрос;
 - д) производство;
 - е) конкуренция.
5. _____ – совокупность товаров, находящихся на рынке и представленных к продаже по ценам, удовлетворяющим товаропроизводителя.
6. Нарисуйте график изменения спроса.
7. Нарисуйте график изменения величины предложения
8. Выберите неценовые факторы спроса (более 1 ответа):
 - а) цены сопутствующих благ;
 - б) цены на сопряженные товары;
 - в) количество потребителей на рынке;
 - г) количество покупателей данного блага.
9. Напишите формулу коэффициента ценовой эластичности предложения.
10. Напишите формулу процентного изменения цены.
11. Выберите коэффициент эластичности, характеризующий взаимозаменяемые товары (1 ответ):
 - а) $E_{xy}^D > 0$;
 - б) $E_{xy}^D < 0$;

в $E_{xy}^D > 1$;

г) $E_{xy}^D < 1$.

12. _____ - готовность потребителя при снижении цены товара отдать предпочтение именно этому товару по сравнению с другими более дорогими

13. Величина спроса изменяется под влиянием _____ фактора.

14. Между предложением и ценой существует _____ зависимость.

15. Нарисуйте график изменения величины спроса

16. Напишите формулу процентного изменения объема спроса

17. Совершенно эластичный спрос (подчеркнуть) - $E_d = \infty$; $E_d > 0$; $E_d < 0$; $E_d = 1$

18. Основным фактором эластичности предложения является _____

19. Эластичность предложения всегда _____

20. Решить задачу алгебраическим и графическим способом: Спрос и предложение на клубнику описываются формулами $Q_d = 200 - 5P$ $Q_s = 50 + P$. Определить параметры рыночного равновесия. Определить изменение равновесной цены и объема клубники при введении дополнительного налога в 9 единиц

21. _____ – производство не для продажи или обмена, а для личного потребления.

22. _____ функция – рынок собирает, перерабатывает и выдает обобщенную информацию в рамках той экономической территории, которую он охватывает, информирует все общество о состоянии экономики;

23. _____ – отражение альтернативной стоимости благ; денежное выражение затрат производителя товара на его производство и реализацию.

24. К структурным элементам рыночного механизма относятся (более 1 ответа):

а) деньги;

б) цена;

в) собственность;

г) спрос;

д) производство;

е) конкуренция.

25. _____ – платежеспособная потребность, то есть желание покупателя, располагающего денежными средствами, приобрести на рынке те или иные товары при сложившихся ценах.

26. Нарисуйте график изменения спроса

27. Нарисуйте график изменения величины предложения.

28. Выберите неценовые факторы предложения (более 1 ответа):

а) цены сопутствующих благ;

б) цены на сопряженные товары;

в) количество потребителей на рынке;

г) количество покупателей данного блага.

29. Напишите формулу коэффициента ценовой эластичности спроса.

30. Напишите формулу процентного изменения объема спроса.

31. Выберите коэффициент эластичности, характеризующий взаимодополняющие друг друга товары (1 ответ):

а) $E_{xy}^D > 0$; б) $E_{xy}^D < 0$; в) $E_{xy}^D > 1$; г) $E_{xy}^D < 1$.

32. _____ - желание потребителя приобрести больше данного продукта при снижении его цены, не уменьшая при этом объема приобретаемых других товаров
33. Изменение спроса изменяется под влиянием _____ факторов.
34. Между спросом и ценой существует _____ зависимость.
35. Нарисуйте график изменения предложения
36. Напишите формулу процентного изменения цены
37. _____ – это товары, которые составляют основную часть потребления какой-либо семьи.
38. Совершенно неэластичный спрос - $E_d = 0$
39. _____ показывает, на сколько процентов изменится величина спроса на товар при изменении его цены на 1%.
40. Решить задачу алгебраическим и графическим способом: Спрос и предложение на авакато описываются формулами $Q_d = 30 - P$ $Q_s = 15 + 2P$. Определить параметры рыночного равновесия. Определить изменение равновесной цены и объема клубники при выделении субсидии в размере 3 единиц

5. Методические рекомендации по подготовке и проведению итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью текущего контроля уровня усвоения материала по результатам его освоения в первом семестре. На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

6. Критерии оценивания.

Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра экономики

Вопросы для подготовки к экзамену

по дисциплине «Экономика»

1. Предмет и методы экономической теории
2. Безграничность потребностей.
3. Рынок.
4. Анализ спроса.
5. Анализ предложения.
6. Взаимодействие спроса и предложения.
7. Равновесная цена.

8. Взаимовыгодность добровольного обмена.
9. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование.
10. Дефицит и его последствия.
11. Общая и предельная полезность. Полезность и цена товара.
12. Множество допустимых возможностей потребителя.
13. Средние и предельные издержки.
14. Валовой, средний и предельный доход. Понятие прибыли.
15. Оптимальный объем выпуска продукции. Максимизация прибыли фирмой.
16. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
17. Конкуренция.
18. Общая характеристика доходов.
19. Источники доходов. Распределение доходов.
20. Теория заработной платы. Формы заработной платы.
21. Номинальная и реальная заработная плата.
22. Теория процента. Ставка ссудного процента.
23. Основные макроэкономические показатели: ВВП и производные от него показатели.
24. Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы.
25. Теории экономических циклов и кризисов.
26. Безработица и ее формы. Естественный уровень безработицы.
27. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
28. Инфляция и безработица.
29. Совокупный спрос и его факторы.
30. Совокупное предложение и его факторы.
31. Классическая модель макроэкономического равновесия.
32. Финансы. Государственный бюджет и его роль в экономике.
33. Налоги. Функции налогов. Принципы налогообложения.
34. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
35. Бюджетный дефицит и государственный долг. Методы регулирования государственного долга.
36. Деньги и их функции. Денежная масса.
37. Денежные агрегаты.
38. Спрос на деньги. Факторы, определяющие денежный спрос.
39. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
40. Равновесие на денежном рынке.
41. Кредитно-денежная система.
42. Центральный банк и его операции.
43. Экономический рост и его типы.
44. Факторы экономического роста.

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы для экзамена

по дисциплине Экономика

1. Теория процента. Ставка ссудного процента
2. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Предположим, что курс американского доллара по отношению к немецкой марке вырастет. При этом покупательная способность доллара на рынках США...
 - а) вырастет;
 - б) вырастет пропорционально росту доллара по отношению к марке;
 - в) упадет;
 - г) может не измениться

Заведующий кафедрой _____/

(подпись)

2. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Экзамен сдается в соответствии с расписанием.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах, выполнения контрольной работы.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в билете – 2.

Знания, умения, навыки студента на экзамене (зачете) оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.	<i>Отлично</i>
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргумен-	<i>Хорошо</i>

<p>тированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	
<p>Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

Для студентов очной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	оценка качества работы студента в семестре: работа на семинаре выполнение контрольной работы подготовка научных рефератов	До 26 0-16 0-5 0-5
2.	оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
3.	Экзамен (зачет)	До 60
4.	Итого:	До 100

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

Демонстрационный вариант для подготовки к экзамену
(для проведения экзамена в дистанционной форме с помощью СЭО Фемида).

V1: Экономика

V2: ОК 1

F1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

I:

S: ### – это внутренние мотивы, побуждающие к экономической деятельности, возникающие как следствие состояния неудовлетворенности, испытываемого человеком, из которого он стремится выйти

+: Экономические потребности

+: *к*н*мич*ск#\$# п*требн*ст#\$#

V3: ОК 11.

F2: Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

I:

S:С точки зрения носителей потребности делятся на (более 1 ответа)

+:потребности общества;

-:первичные;

-:материальные

-:второстепенные;

+:индивидуальные;

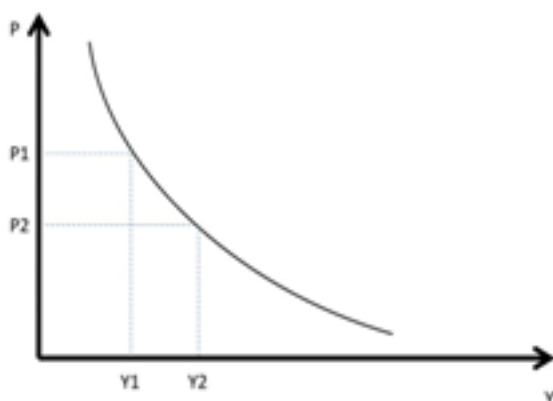
-:социальные

V4: ПК-4.6

F3: Анализировать финансово- хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков

I:

S:



+:график совокупного спроса

-:график изменения совокупного предложения

-:график изменения совокупного спроса

-:график совокупного предложения

V5: ОК 2

F4: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

I:

S:Соотнесите с формулами нахождения:

L1:ВВП по расходам =

L2:ВВП по доходам =

L3: Национальный доход =

L4: Чистый внутренний продукт =

R1:C+I_g+G+X_n

R2:W+R+i+I_p+C_P+I_T+ЧФД

R3:ЧНП – косвенные платежи

R4: ВВП – А

Заведующий кафедрой _____

« » _____ 20__ года