

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 04.12.2023 10:35:59

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aa8c1fbc13072676d0b088b122e44091c482448eba9

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий**

Набор 2023 г.

**38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»  
профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Беилин И.Л., к.х.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры экономики № 14 от 22.06.2023г.).

Зав. Кафедрой Макаров Анатолий Николаевич

Казань – 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модулю)  
**Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий**  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора \_202\_ года на 202\_ -202\_ уч.г.

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
|                              |  |
|                              |  |

Актуализация выполнена \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.  
ПОДПИСЬ

## Оглавление

|    | <b>Наименование разделов</b>   | <b>Стр.</b> |
|----|--|-------------|
|    | Аннотация рабочей программы  |             |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)           |             |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ПООП                           |             |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы                      |             |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля)                                       |             |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) |             |
| 6. | Материально-техническое обеспечение                                  |             |
| 7. | Карта обеспеченности литературой                                     |             |
| 8. | Фонд оценочных средств   |             |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»**

Автор – И.Л.Беилин, к.х.н., доцент

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Целью освоения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» является приобретение компетенций по оптимизации социально-экономического развития территорий сложной структуры.   |
| <b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>                                  | Предмет «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» входит в вариативную часть, Б1.В.7.направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерская программа, профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление».  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b> | Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:<br>ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти<br>ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления<br>ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг  |
| <b>Содержание дисциплины (модуля)</b>                                     | Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития<br>Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов<br>Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории<br>Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий<br>Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории<br>Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>                             | Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                     | Экзамен   |

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

**Цель** данного курса - раскрыть студентам сущность, методы и механизмы составления прогнозов как:

развитие экономики страны, так и региональных социально-экономических комплексов в области социальной, производственной, демографической, транспортной и др.

развитие системное мышление, привить практические навыки диагностирования развития регионов.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1

| № п/п | Код компетенции | Название  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | ПК-3.2          | ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти |
| 2     | ПК-3.3          | ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления             |
| 3     | ПК-4.2          | ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг  |

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.7.

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» входит в вариативную часть, Б.1.В.7. направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в профессиональной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, в регулировании конфликтов и конфликтных отношений.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                       | Трудоемкость |      |              |
|--|--------------|------|--------------|
|  | зач. ед.     | час. | по семестрам |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану          | 3            | 108  | 108          |
| Контактная работа  | -            | 18   | 18           |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | -            | 90   | 90           |

| Вид учебной работы                                   | Трудоемкость |      |                 |
|--|--------------|------|-----------------|
|  | зач.<br>ед.  | час. | по<br>семестрам |
|  |              |      | 2 курс          |
| Занятия лекционного типа                             | -            | 6    | 6               |
| Занятия семинарского типа                            | -            | 12   | 12              |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | -            | -    | -               |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                | -            | -    | Экзамен         |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Текст рабочей программы

##### **Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития.**

Сущность и понятие прогнозирования Предмет изучения.

Понятие прогноза. Виды прогнозов.

Исторический аспект развития прогнозирования.

Развитие и особенности прогнозирования в зарубежных странах. Становление прогнозирования в зарубежных странах. Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Кореи, Франции и других развитых странах.

##### **Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.**

Сущность планирования. Понятие плана.

Взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Формы планирования. Характеристика применяемых форм планирования.

Основные плановые документы, утверждаемые исполнительными органами государственной власти Российской Федерации.

##### **Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.**

Научные основы методологии прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. Методологические принципы прогнозирования и планирования.

Система показателей планов – прогнозов. Система прогнозов и планов.

Методологические основы их сопряжения.

Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.

Прогнозирование и планирование на микроуровне.

Система методов прогнозирования и планирования.

Организация прогнозирования и планирования. Органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.

##### **Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.**

Общая характеристика прогнозно-аналитической информации. Основные требования к системе показателей. Состав информационной базы прогнозно-аналитических показателей. Эндогенные и экзогенные показатели. Управляемые, неуправляемые и управляющие показатели. Проблема точности и достоверности анализа и прогноза. Система нормативов и индикаторов развития. Опережающие, совпадающие и запаздывающие ин-



|   |  |                            |    |   |  |   |   |    |  |
|---|--|----------------------------|----|---|--|---|---|----|--|
|   |  |                            |    |   | кон-<br>тро-<br>лем<br>пре-<br>пода-<br>вате-<br>ля,<br>НИР<br>С |   |   | ка |  |
| 1 | Тема 1. Суш-<br>ность и пред-<br>мет теории<br>прогнозиро-<br>вания соци-<br>ально-<br>экономиче-<br>ского разви-<br>тия   | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2 | 19 | 3 | 16   | 1 | 2 |    | Лекции. Са-<br>мостоятель-<br>ная работа.                                    |
| 2 | Тема 2. Пла-<br>нирование как<br>функция гос-<br>ударства и<br>хозяйствую-<br>щих субъек-<br>тов   | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2 | 17 | 3 | 14   | 1 | 2 |    | Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота. Прак-<br>тические за-<br>нятия.<br>Опрос.  |
| 3 | Тема 3. Мето-<br>дологические<br>и организаци-<br>онные основы<br>прогнозиро-<br>вания и пла-<br>нирования<br>социально-<br>экономиче-<br>ского разви-<br>тия террито-<br>рии                    | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2 | 19 | 3 | 16   | 1 | 2 |    | Лекции. Са-<br>мостоятель-<br>ная работа.<br>Практиче-<br>ские заня-<br>тия. |
| 4 | Тема 4. Ин-<br>формацион-<br>ное обеспече-<br>ние макро-<br>экономиче-<br>ского про-<br>гнозирования<br>и планирова-<br>ния социаль-<br>но-<br>экономиче-<br>ского разви-<br>тия террито-<br>рий | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2 | 17 | 3 | 14   | 1 | 2 |    | Практиче-<br>ские заня-<br>тия. Опрос.<br>Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота.  |
| 5 | Тема 5. Про-<br>гнозирование<br>и планирова-   | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2 | 19 | 3 | 16   | 1 | 2 |    | Практиче-<br>ские заня-<br>тия. Опрос.                                       |

|   |   |                            |            |           |           |          |           |  |   |
|---|---|----------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|---|
|   | ние экономических показателей развития территории   |                            |            |           |           |          |           |  | Самостоятельная работа.   |
| 6 | Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2 | 17         | 3         | 14        | 1        | 2         |  | Самостоятельная работа. Практические занятия. Опрос. Деловая игра |
|   | <b>ИТОГО:</b>   |                            | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>90</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |  |   |

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

| № темы | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1      | Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития  | 16           |
| 2      | Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов   | 14           |
| 3      | Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории      | 16           |
| 4      | Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий | 14           |
| 5      | Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории   | 16           |
| 6      | Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка                            | 14           |
|        | <b>Итого:</b>  | <b>90</b>    |

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

#### Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

### **1. Лекционные занятия (теоретический курс)**

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины  | Рекомендации  |
|-------|--|---|
| 1.    | Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития  | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе                                 |
| 2.    | Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов   | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе                                 |
| 3.    | Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории      | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе                                 |
| 4.    | Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий | Изучить литературу по теме  |
| 5.    | Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории   | Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе<br>Изучить отраслевую структуру |
| 6.    | Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка                            | Изучить отраслевую структуру лизинга в мировой экономике                                |

## 2. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины  | Рекомендации                             |
|-------|--|--|
| 1.    | Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития  | Подготовка докладов, тесты               |
| 2.    | Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов   | Подготовка докладов, тесты               |
| 3.    | Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории      | Подготовка докладов, тесты               |
| 4.    | Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий | Подготовка докладов, тесты               |
| 5.    | Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории   | Подготовка докладов, тесты<br>Кейс-стади |
| 6.    | Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка                            | Подготовка докладов, тесты<br>Кейс-стади |

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

**Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

**Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

### 3. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

## **2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ**

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

### **САМОПРОВЕРКА**

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)**

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

### **КОНСУЛЬТАЦИИ**

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с ис-

пользованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена очная форма в объеме 108 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

#### **Рекомендации по подготовке контрольной работы**

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,

- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

#### **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) статья 57 (ред.от 01.07.2020);

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ (БК РФ) (с изм. и доп.от 28 марта, 18, 29 июля, 30 сентября, 14, 27 ноября, 28 декабря 2017 г., 7

марта, 4 июня, 19 июля, 3 августа, 3, 11 октября, 27, 28 ноября 2018 г., 22 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (с изм. и доп. От 05 мая 2014 г., 1,7 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изм. и доп. 5 февраля, 7 марта, 3, 23 апреля, 27 июня, 19, 29 июля, 3 августа, 2, 11, 30 октября, 12, 28 ноября 2018 г, 1,24 апреля 2020 г., 08 июня 2020 г, 01 июля 2021 г.).

### 5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

#### Информационные ресурсы Университета

| № п/п | Наименование                                 | Адрес в сети Интернет   | Условия доступа                                     |
|-------|--|---|---|
| 1.    | ЭБС «ZNANIUM.COM»                            | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a><br>Основная коллекция<br>Коллекция издательства Статут<br>Znanium.com. Discovery для аспирантов                                 | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 2.    | ЭБС «ЮРАЙТ»                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 3.    | ЭБС «BOOK.ru»                                | <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a><br>коллекция издательства Проспект<br>Юридическая литература;<br>коллекции издательства Кнорус<br>Право, Экономика и Менеджмент | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 4.    | East View Information Services               | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a><br>Универсальная база данных периодики (электронные журналы)   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 5.    | НЦР РУКОНТ                                   | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br>Раздел Ваша коллекция – РГУП периодики (электронные журналы)   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 6.    | Электронный каталог РГУП                     | <a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 7.    | Информационно-образовательный потенциал РГУП | <a href="http://op.raj.ru/">http://op.raj.ru/</a><br>электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 8.    | Система электронного обучения «Фемида»       | <a href="https://femida.raj.ru">https://femida.raj.ru</a><br>Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки   | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 9.    | Система электронного обучения «Фемида»       | Гарант, Консультант   | По ip-адресу в университете                         |
| 10.   | Национальная электронная библиотека          | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>   | По ip-адресу в университете                         |

Основная и дополнительная литература указаны в карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п\п  | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом                          | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Реквизиты подтверждающего документа        |
|--------|--|---|--|
| Б1.В.6 | Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий | Кабинет менеджмента и экономики организации (аудитория № 216) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | по договору №17 от 17.03.2016 MS Windows 8 |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ПООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного

оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Экономики

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Дисциплина: Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий

Курс:2

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, год издания, кол-во страниц   | Вид издания   |  |
|---|---|--|
|   | Электр.<br>(указать ЭБС)  | Количество печатных изд. в библиотеке вуза |
| 1   | 2   | 3  |
| <b>Основная литература</b>  |   |  |
| Морозова, Н. В. Стратегическое управление региональными социально-экономическими системами в условиях цифровой трансформации промышленности : монография / Н. В. Морозова, И. А. Васильева, А. С. Евсеев. - Чебоксары : Среда, 2022. - 276 с. - ISBN 978-5-907561-95-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040908">https://znanium.com/catalog/product/2040908</a> (дата обращения: 17.04.2023)                              | <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040908">https://znanium.com/catalog/product/2040908</a> |  |
| Самохвалова, Ж. В., Прогнозирование и планирование : учебное пособие / Ж. В. Самохвалова, ; под ред. К. К. Кумехова, Л. С. Притчиной. — Москва : КноРус, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08928-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/943780">https://book.ru/book/943780</a> (дата обращения: 17.04.2023). — Текст : электронный.   | <a href="https://book.ru/book/943780">https://book.ru/book/943780</a>                                 |  |
| Планирование и прогнозирование в экономике : учебник / Л. Н. Чайникова, Н. В. Седова, Г. Ю. Гагарина [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Чайниковой. — Москва : КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-10787-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/947028">https://book.ru/book/947028</a> (дата обращения: 17.04.2023). — Текст : электронный.  | <a href="https://book.ru/book/947028">https://book.ru/book/947028</a>                                 |  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |  |
| Курнышев, В. В., Региональная экономика. Основы теории и методы исследования. : учебное пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. — Москва : КноРус, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-406-11074-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/947717">https://book.ru/book/947717</a> (дата обращения: 17.04.2023). — Текст : электронный.   | <a href="https://book.ru/books/947717">https://book.ru/books/947717</a>                               |  |
| Синенко, О. А. Социально-экономические риски государства в рамках территорий с особым экономическим статусом Дальнего Востока : монография / О. А. Синенко, А. Е. Кадермятова. - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-91292-391-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1974333">https://znanium.com/catalog/product/1974333</a> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке. | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1974333">https://znanium.com/catalog/product/1974333</a> |  |

Приоритеты социально-экономического развития сельских территорий в условиях глобальных вызовов : монография / под науч. ред. Н.А. Серeda. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1870593. - ISBN 978-5-16-017730-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870593> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

<https://znanium.com/catalog/product/1870593>

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 7.1

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины  | Код формируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                             |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития  | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2                 | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты                         |
| 2.    | Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов   | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2                 | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.                        |
| 3.    | Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории      | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2                 | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.<br>Деловая игра.       |
| 4.    | Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2                 | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.<br>Проверочная работа. |
| 5.    | Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории   | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2                 | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты.<br>Кейс-стади          |
| 6.    | Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка                            | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.2                 | Фронтальный опрос.<br>Доклады. Тесты Кейс-стади              |

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| Форма обучения             | Заочная |
| Всего баллов, в том числе: | 0-26    |
| Вопросы для семинаров      | 0-6     |
| Доклад с презентацией      | 0-10    |
| Практические задачи        | 0-10    |

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

Кафедра экономики

### Оценочное средство «Деловая игра»

по дисциплине Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

**Тема:** Анализ и прогноз демографических процессов в регионе

#### Концепция и содержание деловой игры:

Цель – выявить проблемы, тенденции и перспективы демографического развития региона, а также влияющие на них факторы.

Студенты изучают информационно-аналитические материалы о демографической ситуации в регионах (городах) России.

Аудитория делится на несколько групп.

На примере трёх-четырёх регионов (городов) студенты выявляют проблемы, тенденции и перспективы демографического развития, а также влияющие на них факторы, и осуществляют расчёт значений основных демографических показателей.

Источники для подготовки: статистические сборники Росстата и его территориальных управлений в регионах России, документы стратегического и социально-экономического планирования Российской Федерации, регионов и городов.

Прогнозы социально-экономического развития регионов и городов России.

Результат игры: участники команд должны обосновать возможности развития регионов.

#### Критерии оценивания:

|  |              |
|--|--------------|
| Высокий уровень подготовки и защиты              | 13-15 баллов |
| Хороший уровень подготовки и защиты              | 8-12 баллов  |
| Удовлетворительный уровень подготовки и защиты   | 1-7 баллов   |
| Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты | 0 баллов     |

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

**Вопросы для семинаров, коллоквиумов**

по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

**Тема семинара 1:** Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | В чем заключается сущность планирования   | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Назовите основные формы планирования.   | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 3.    | В каких условиях целесообразно применять директивное планирование?  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 4.    | Может ли применяться стратегическое планирование, как самостоятельная форма?                                  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 5.    | Какие формы планирования целесообразно применять в условиях рыночных отношений?                               | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 6.    | Дайте определение понятий: прогноз, план, мероприятие, программа, концепция. Чем отличается план от прогноза? | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

**Тема семинара 2:** Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.                    | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 3.    | Формы планирования, виды планов и прогнозов.                                       | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

**Тема семинара 3:** Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Дайте характеристику прогнозно-аналитической информации. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Охарактеризуйте систему норм, нормативов и инди-         | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

|    |   |                        |
|----|---|------------------------|
|    | каторов развития.   |                        |
| 3. | Какое значение имеет система национальных счетов (СНС) и межотраслевой баланс (МОБ) для прогнозирования и планирования социально-экономического развития. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 4. | Назовите основные источники прогнозирования аналитической информации.   | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 5. | Какие основные требования предъявляются к информационной базе прогнозирования?  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 6. | Дайте характеристику основных видов индикаторов.  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |

**Тема семинара 4:** Прогнозирование, планирование и контроль экономических показателей развития территории

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Понятие, состав и факторы роста социально-экономического потенциала региона                            | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Основной капитал – важнейшая часть экономических активов региона                                       | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 3.    | Статистические показатели воспроизводства основных фондов, накопления экономических активов региона    | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 4.    | Система показателей и принципы построения регионального сводного баланса финансовых ресурсов и затрат. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

**Тема семинара 5:** Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Понятие «трудовые ресурсы» и характеристика их состава.  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.                                | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 3.    | Демографические прогнозы и методика определения перспективной численности населения.           | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 4.    | Сущность метода передвижки возрастов и его применение.   | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 5.    | Методика определения трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в прогнозном периоде. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 6.    | Определение количества безработных в прогнозном периоде и уровень безработицы.                 | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

**Тема 1.**

**Темы для контрольной работы:** Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития.

Вариант 1

| № п/п | Задание  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Исторический аспект развития прогнозирования                 | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Развитие и особенности прогнозирования в зарубежных странах. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

Вариант 2

| № п/п | Задание  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Сущность и понятие прогнозирования Предмет изучения. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Становление прогнозирования в зарубежных странах.    | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

**Тема 2.**

**Темы для контрольной работы:** Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.

Вариант 1

| № п/п | Задание                               | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Основные плановые документы.          | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Сущность планирования. Понятие плана. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

Вариант 2

| № п/п | Задание                                       | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Взаимосвязь прогнозирования и планирования.   | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Характеристика применяемых форм планирования. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

**Тема 3.**

**Темы для контрольной работы:** Методологические и организационные основы прогнозирования и контроля социально-экономического развития территории.

## Вариант 1

| № п/п | Задание   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Научные основы методологии прогнозирования и контроля социально-экономического развития территории. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Прогнозирование и планирование на микроуровне.  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

## Вариант 2

| № п/п | Задание  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Объекты макроэкономического планирования и контроля. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Органы планирования и контроля, их задачи и функции. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

**Тема 4.**

**Темы для контрольной работы:** Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий

## Вариант 1

| № п/п | Задание   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Основные требования к системе показателей.                | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Краткая характеристика системы национальных счетов (СНС). | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

## Вариант 2

| № п/п | Задание  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Общая характеристика прогнозно-аналитической информации. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Управляемые, неуправляемые и управляющие показатели.     | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

**Тема 5.**

**Темы для контрольной работы:** Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории

## Вариант 1

| № п/п | Задание   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Методы прогнозирования макроэкономических показателей       | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Структура экономики: понятие, типы, методы прогнозирования. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

## Вариант 2

| № п/п | Задание   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Методы прогнозирования цен.                             | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |
| 2.    | Инфляция, ее виды и измерение. Прогнозирование инфляции | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2              |

**Тема 6.**

**Темы для контрольной работы:** Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка

**Вариант 1**

| <b>№ п/п</b> | <b>Задание</b>                                | <b>Код компетенции (части) компетенции</b> |
|--------------|---|--|
| 1.           | Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2                     |
| 2.           | Прогнозирование и регулирование оплаты труда. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2                     |

**Вариант 2**

| <b>№ п/п</b> | <b>Задание</b>   | <b>Код компетенции (части) компетенции</b> |
|--------------|--|--|
| 1.           | Реформирование общественных фондов потребления и прогнозирование реальных доходов населения. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2                     |
| 2.           | Прогнозирование спроса на товары народного потребления.                                      | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2                     |

**Критерии оценивания:**

|   |          |
|---|----------|
| Выполняет работу верно  | 3 балла  |
| Выполняет работу с незначительными неточностями                             | 2 балла  |
| Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет | 1 балл   |
| Не может выполнить работу   | 0 баллов |

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

**Тема:** Анализ и прогноз демографических процессов в регионе

2. Перечень тем рефератов (студенту необходимо обозначить раскрываемую компетенцию):

| Темы рефератов  | Код компетенции        |
|---|------------------------|
| 1. Индикативное планирование: характеристика и особенности применения.                          | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 2. Методы прогнозирования в развитых странах (на выбор: США, Япония, Франция и др.).            | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 3. Система прогнозов, планов и показателей социально-экономического развития территории.        | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 4. Методы планирования и контроля.  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 5. Научные основы методологии прогнозирования и планирования экономики.                         | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 6. Стратегическое планирование: современные технологии.   | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 7. Организация прогнозирования и планирования.  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 8. Методология прогнозирования и планирования и контроля.                                       | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 9. Прогнозирование и планирование потребительского рынка.                                       | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 10. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.               | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 11. Основные черты современной рыночной экономической системы.                                  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 12. Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 13. Объекты макроэкономического прогнозирования.  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 14. Формы планирования и их особенности.  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 15. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения.                     | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 16. Прогнозирование и государственное регулирование   | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |

|  |                        |
|--|------------------------|
| цен.   |                        |
| 17. Становление прогнозирования в зарубежных странах.  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 18. Прогнозирование инфляции и управления инфляционными процессами.                                    | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 19. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.                                  | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 20. Прогнозирование и планирование финансов.   | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 21. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика. | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |
| 22. Индикативное планирование: характеристика и особенности применения.                                | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2 |

Критерии оценивания:

|   |                    |
|---|--------------------|
| соответствие заявленной теме                        | 1 балл             |
| логичность и последовательность изложения материала | 2 балла            |
| способность к работе с информационными источниками  | 1 балл             |
| способность к анализу                               | 3 балла            |
| умение формулировать выводы                         | 3 балла            |
| Итого:  | максимум 10 баллов |

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

**Тесты по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

I:

S: Понятие: "Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...":

- : территория государства;
- +: регион;
- : экономический район;
- : город;
- : область.

I:

S: Территория Российской Федерации разделена на ... экономических районов:

- : на 9;
- + : на 12;
- : на 11;
- : на 10;
- : на 7.

I:

S: Определите понятие: "Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления - это ...":

- : планово-экономическое райнирование в РФ;
- : территориально-поселенческий тип деления территорий в РФ;
- + : административно-территориальное деление территории в РФ;
- : программно-целевое деление территории в РФ.

I:

S: Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

- + : депрессивным регионам;
- : кризисным регионам;

- : отстающим регионам;
- : регионам особого стратегического значения;
- : слабым регионам.

I:

S: Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

- + : ориентация на приоритет общенациональных интересов;
- : сохранение страны как единого федеративного государства;
- + : является обобщением политики регионов;
- + : вырабатывается на федеральном уровне;
- + : служит дополнительным фактором прогресса всей страны;
- : не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

I:

S: Локальной системой расселения называется:

- + : расположенная в пределах контактной территории совокупность поселений, имеющих единую энергетическую, транспортную, производственную и социальную систему обслуживания населения;
- : система, состоящая из нескольких поселений, имеющих единое культурное и историческое наследие;
- : сеть поселков городского типа, обладающих транспортным сообщением;
- : поселения, расположенные в пределах неконтактных территорий различного размера, не связанных транспортным сообщением.

I:

S: Выделите основные принципы экономического районирования:

- +национальный;
- : политический;
- + : административный;
- + : экономический;
- : социальный.

I:

S: Выберите верное утверждение:

- : федеральные округа являются основными территориально-административными единицами;
- : федеральные округа не являются территориально-административными образованиями РФ;
- + : выполняют задачи территориально-функционального разделения полномочий представителей президента РФ;
- : федеральные округа характеризуются определенным географо-экономическим положением, своеобразием географических и экономических условий;
- : федеральные округа - это часть территории страны, сформировавшаяся как целостное образование в процессе территориального разделения труда;
- : федеральный округ - это часть территории страны, обладающая общностью, целостностью, единством и особенностями социальных, природных и экономических характеристик.

I:

S: Какое определение наиболее верно характеризуют кризисный регион?

-: это регион, который обладает достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризуется устойчивым снижением производства и реальными доходами населения;

-: это регион, в котором объявлено чрезвычайное положение;

+: это регион с экстремальным характером экономических, социально-политических и эколого-природных процессов.

-: это регион, в бюджете которого есть дефицит;

-: это регион, в котором действуют федеральные целевые программы.

I:

S: Выбрать три принципа районирования.

+: национальный;

-: природно-ресурсный;

-: демографический;

+: административный;

+: экономический.

I:

S: На основе каких принципов происходит структурирование территориально-экономического пространства в современных условиях?

+: административно-территориальный региональный

-: программно-целевой

-: экономико-географический

-: территориально-поселенческий

I:

S: В соответствии с Конституцией Российской Федерации в качестве основных административно-территориальных образований устанавливаются следующие субъекты:

-: экономическая зона

+: республика

-: федеральный округ

+: край

-: регион

I:

S: Понятие «территория» включает в себя:

+: земную поверхность;

-: человеческие ресурсы

-: воздушное пространство, находящееся в пределах территории;

-: учреждения и предприятия, находящиеся в пределах территории;

недра

I:

S: Определите понятие. Часть недр, соотнесенная с территорией и акваторией.

-: экосистема

-: регион

+: геотория

-: аэротория

-: акватория

I:

S: Назовите принципы районирования.

- + : экономический
- : территориально-поселенческий
- + : административный
- : административно-территориальный
- + : национальный

I:

S: Выберите основной принцип структурирования территории РФ:

- : территориально-поселенческий;
- : плано-экономический;
- + : административно-территориальный;
- : программно-целевой;
- : национально-территориальный;

I:

S: Главной задачей государственной стратегии и региональной политики является:

- : обеспечение достойных условий проживания для населения РФ;
- : продолжение формирования территориальных производственных комплексов и промышленных услуг;
  - : развитие существующих хозяйств и регионов, государственная поддержка регионов с наиболее сложным экономическим и демографическим положением;
  - : сочетание поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности на всей территории страны;
- + : сохранение страны как единого федеративного государства;

I:

S: Главным условием размещения производственных сил является:

- : приемлемые для производства климатические условия;
- : географическое положение;
- : наличие природных ресурсов;
- : численность населения;
- + : внутренние и внешние экономические связи региона;

I:

S: Укажите фактор, не влияющий на экономический рост региона:

- : накопленный физический капитал;
- + : половозрастная структура региона;
- : стоимость рабочей силы;
- : научно-технический прогресс;
- : отдача с масштаба производства;

I:

S: Основным способом комплексной поддержки проблемных регионов является:

- + : федеральные целевые программы;
- : инвестиционная деятельность государства;
- : материальная помощь малоимущим слоям населения;
- : понижение размеров взимаемых налогов с крупных промышленных предприятий;
- : поддержка малого предпринимательства;

I:

S: Выберите верные суждения. Государственная стратегия:

- + : вырабатывается на федеральном уровне;
- : является обобщением политики регионов;
- : ориентирована на приоритет общенациональных интересов;
- : ориентирована на интересы регионов;
- : разрабатывается органами власти субъектов РФ с согласия Президента РФ;

I:

S: Назовите средства реализации РЭП:

- + : прогнозирование социально - экономического развития
- : размещение государственных заказов
- : невмешательство государства в экономику региона
- : создание особых экономических зон

I:

S: Отрасли с большим расходом сырья на единицу продукции называются:

- : сырьевыми;
- + : материалоемкими;
- : тяжелыми.

I:

S: Отрасли, потребляющие большое количество энергии на единицу продукции называются:

- : трудоемкими;
- + : энергоемкими;
- : ресурсоемкими.

I:

S: Увеличение цены достигается за счет ...

- + : сокращения порционности (габарито продукции
- : повышения себестоимости продукции
- : роста текущих издержек

I:

S: Валовая прибыль включает в себя ...

- + : сумму издержек постоянных и финансовый результат от основной хозяйственной деятельности
- : нераспределенную чистую прибыль, а также дивиденды и налог на прибыль
- : сумму финансовых результатов от всех видов деятельности предприятия

I:

S: Экономический процесс – это ...

- : Изготовление товаров и оказание услуг
- : Модернизация цехов основного производства
- + : Отражение деятельности хозяйствующих субъектов в стоимостных категориях

I:

S: Стратегическое планирование деятельности предприятия ...

- + : очерчивает направленность изменений, предстоящих на предприятии в обозримой перспективе

- : определяет ассортимент выпускаемой продукции
- : регламентирует механизм сотрудничества между структурными подразделениями предприятия

I:

- S: Прогнозирование – это ...
- +: оценка перспектив развития в обозримом будущем
- : схема будущих действий
- : нейтрализация негативных факторов

I:

- S: Порог безубыточности в стоимостном измерении – это ...
- : финансовый результат от основной хозяйственной деятельности
- : объем валовой прибыли равный себестоимости выпущенной продукции
- +: минимально необходимая выручка, покрывающая текущие издержки месяца

I:

- S: Прогноз бухгалтерского баланса входит составной частью в ... план предприятия.
- +: финансовый
- : маркетинговый
- : организационный

I:

- S: Порог безубыточности повышается, если ...
- : растет цена единицы продукции
- : снижается себестоимость единицы продукции
- +: уменьшается цена единицы продукции

I:

- S: Инструменты долгосрочного планирования
- +: плановые калькуляции
- : экономико-математические модели
- : сметы доходов и расходов

I:

- S: Бизнес-план представляет собой ...
- : документ, имеющий статус законодательного акта
- +: рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы
- : аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности предприятия за ряд предыдущих лет

I:

- S: Расчет движения денежных средств позволяет выявить ...
- : дебиторов, которые систематически не платят за продукцию
- +: периоды, когда будет иметь место дефицит наличных средств
- : уровень превышения постоянных издержек над переменными издержками

I:

- S: План – это ...
- : составление ряда взаимосвязанных между собой расчетных таблиц

+: порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей

-: выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности

I:

S: Первичной структурной производственной единицей предприятия является ...

+: рабочее место

-: участок основного производства

-: служба вспомогательного производства

I:

S: Смета – это документ оперативного планирования, в котором отражены ...

+: данные об объемах продаж, переменных и постоянных издержках, величине ожидаемой прибыли

-: технологические особенности производства товаров (или оказания услуг)

-: ожидаемые поступления денежных средств

I:

S: При анализе отклонений от плана ...

-: из плановых значений вычитаются фактические данные

+: из фактических данных вычитаются плановые значения

-: плановые значения делятся на фактические данные

I:

S: Порог безубыточности в натуральных показателях – это ...

-: величина превышения фактических объемов продаж над плановыми значениями за 1 месяц

+: минимально допустимый объем продаж при сложившихся условно-постоянных издержках и величине маржинального дохода на 1 ед. продукции

-: максимально возможный объем продаж

I:

S: Производственный процесс означает ...

-: комплектование партий готовой продукции для отправки заказчику

-: перемещение готовой продукции из цеха на склад

+: превращение исходного сырья в готовый продукт

I:

S: Валовая прибыль – это ...

-: сумма финансовых результатов от всех видов деятельности предприятия

+: разность между выручкой и себестоимостью выпущенной продукции

-: разность между фактической и плановой прибылью

I:

S: Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования

-: общая

+: конкурентная

-: товарная

I:

S: Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

- : сравнения
- +: корректировки по индексу цен
- : эластичности спроса

I:

S: Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары

- : экстраполяции
- +: экспертных оценок
- : факторного анализа

I:

S: Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза

- : директивное сверху вниз
- +: индикативное снизу вверх
- : реактивное по периодам

I:

S: Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва

- : товарная
- +: развития
- : функциональная

I:

S: Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

- : исследования рынков
- +: приоритеты развития
- : расчеты возможностей

I:

S: Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений

- : срок окупаемости
- : индекс доходности
- +: чистая дисконтированная стоимость

I:

S: Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании

- +: материальные
- : творческие
- : технические

I:

S: Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта

- + : издержки производства
- : объем прибыли
- : рентабельность

I:

S: Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства

- + : низких издержек
- : диверсификации
- : специализации

I:

S: Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию

- + : экстраполяции
- : экспертных оценок
- : моделирования

I:

S: Матричный метод стратегического анализа является ... методом

- + : простым
- : упрощенным
- : сложным

I:

S: Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса ...

- : влево
- + : вправо

I:

S: Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования

- : маркетинга
- + : развития
- : функциональная

I:

S: Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по ...

- : источникам финансирования
- : целям
- + : структуре

I:

S: Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования

Варианты ответа:

- : нормативный
- + : сценарный
- : моделирования

I:

S: Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по ...

- + : объему и структуре
- : определению ресурсов
- : расчету параметров

I:

- S: Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса
- + : доходы населения
- : ценовая конкуренция
- : товары-заменители

I:

- S: Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок
- + : укрупненных нормативов
- : программно-целевой
- : балансовый

I:

- S: Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат ...
- : объемы строительства
- + : потребности в мощностях
- : материальные ресурсы

I:

- S: Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности ...
- : меньше единицы
- + : больше единицы
- : равный единице

I:

- S: Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана
- : направление развития
- : текущие планы
- + : ориентиры, цели и задачи

I:

- S: Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия
- : экстраполяции
- : экспертных оценок
- + : сценарный

I:

- S: Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе ...
- : частных прогнозов
- + : комплексного прогноза
- : экспертных разработок

I:

- S: Характер разрабатываемых прогнозов
- + : альтернативный

- : одновариантный
- : гипотетический

I:

S: Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет ...

- +: спрос и заказ
- : расчет параметров
- : объем эффективности

I:

S: Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса

- : нормативный
- +: балансовый
- : экстраполяции

I:

S: Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозировании

- : подбора функций
- +: экспоненциального сглаживания
- : линейной регрессии

I:

S: Стратегическое планирование разрабатывается как ...

- : директивное
- +: самостоятельное
- : тактическое

I:

S: Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения

- : налоги
- +: индекс цен
- : условия труда

#### Критерии оценивания (за 10 тестов):

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 8-10 правильных ответов | 3 балла  |
| 5-7 правильных ответов  | 2 балла  |
| 2-4 правильных ответов  | 1 балл   |
| 0-1 правильных ответов  | 0 баллов |

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Кафедра экономики**

**Вопросы для подготовки к экзамену  
по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых на экзамене:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сущность и содержание прогнозирования.
2. Роль и характер прогнозов.
3. Классификация прогнозов.
4. Сущность планирования.
5. Виды планирования.
6. Основные плановые документы, утверждаемые исполнительными органами государственной власти РФ.
7. Директивное планирование: характеристика, особенности использования, исторический аспект.
8. Индикативное планирование: характеристика, особенности применения, исторический аспект.
9. Стратегическое планирование: характеристика, основные рабочие инструменты, зарубежный опыт.
10. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
11. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США и Франция).
12. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (Япония, Южная Корея, Китай).
13. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.
14. Методологические принципы прогнозирования и планирования.
15. Система норм, нормативов и индикаторов развития.
16. Система показателей планов-прогнозов.
17. Утверждаемые и индикативные показатели.
18. Госзаказ, принципы его формирования.
19. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
20. Система методов прогнозирования.
21. Система методов планирования.
22. Методы экспертных оценок, их сущность.
23. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки, их разновидности и характеристика.
24. Методы экстраполяции, их характеристика.
25. Методы моделирования.
26. Балансовый метод планирования.
27. Направления балансового метода планирования его совершенствования.

28. Нормативный метод планирования.
29. Взаимосвязь нормативного метода планирования с балансовым методом планирования.
30. Программно-целевой метод планирования, его сущность и область применения.
31. Макроэкономические показатели, характеризующие экономический рост.
32. Методы прогнозирования ВВП.
33. Прогнозирование структуры экономики.
34. Планирование структуры экономики.
35. Ценовая политика.
36. Методы прогнозирования и регулирования цен.
37. Инфляция, ее измерение и методы прогнозирования.
38. Прогнозирование и планирование финансов.
39. Государственный бюджет.
40. Прогнозирование государственных операций при формировании госбюджета.
41. Трудовые ресурсы, их состав.
42. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования.
43. Рынок труда. Проблема занятости.
44. Сводный баланс трудовых ресурсов, его содержание и методика разработки.
45. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
46. Оценка границы малообеспеченности.
47. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
48. Реальные доходы населения. Методы их прогнозирования.
49. Потребительский рынок.
50. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.

#### Критерии оценивания:

| Требования к результатам освоения дисциплины*   | Оценка                   |
|---|--------------------------|
| Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях | <i>Отлично</i>           |
| Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам   | <i>Хорошо</i>            |
| Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются  | <i>Удовлетворительно</i> |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий | <i>Неудовлетворительно</i> |
|--|----------------------------|

*Форма экзаменационного билета*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

Образовательная программа

**38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,**

**профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»**

**Дисциплина Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий**

Вопрос.....

1. Вопрос .....

2. ....

3. \* *Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

*Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате*

Форма заданий для экзамена.

Код специальности /направления подготовки/профиля магистерской программы.

V1: Наименование дисциплины (полное, в соответствии с учебным планом).

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

1:1.1

S: Текст задания.

1:1.2

S: Текст задания.

1:1.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

1:2.1

S: Текст задания.

1:2.2

S: Текст задания.

1:2.3

S: Текст задания.

и т.д.

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

**Требования к оформлению заданий:**

**Главное требование - соблюдать установленную форму!**

**Не допускается:**

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

**Требования к количеству заданий в билете:**

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

**Требования к количеству вариантов:**

Количество вариантов для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 5 на дисциплину.

**Требования к содержанию задания:**

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена - 2 часа.

1:2.1

S: Решите задачу.

1:2.2

S: Решите задачу.

1:2.3

S: Решите задачу.

и т.д.