

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рахиль Азизович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 17.03.2022 17:54:18

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
Базовой подготовки

Учебно-методический комплекс по общеобразовательной дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Казань, 2021

Авторы:

Храмова Н.А., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП».

Мерхайдарова Нурия Нуруллоевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП».


_____ Храмова Н.А.

_____ Мерхайдарова Н.Н.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 5 от 16.06. 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии


_____ Карягина В.С.
Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____  _____ Святова Н.В.

« 16 » 06. 2021 г.

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом КФ ФГБОУВО «РГУП». Протокол №12 от 29.06.2021 г.

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 12 от 29.06.2021 г.

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2021
© Храмова Н.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы	10
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
Программа курса	21
Планы семинарских занятий	28
Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов	31
Задания для выполнения контрольных работ.....	33
Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации.....	33
Информационное обеспечение обучения	36
Тематика для проведения аттестации.....	39

ВВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла. (ЕН.Б.3)

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины:

Основной целью курса является формирование у студентов представления о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательного интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

Данный курс призван решать следующие задачи:

- показать взаимосвязь природы и общества;
- вооружить студентов необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями в области экологического природопользования;
- продолжить развитие экологического мышления;
- сформировать основы экологической культуры и мировоззрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на базе основного общего образования (срок обучения 2 года 10 месяцев) составляет 54 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов, самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

1.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии;

Оборудование учебного кабинета: стенды, таблицы.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

1.5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ, УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<p>Вопросы для обсуждения. Доклад</p> <p>Тесты.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

<p>Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p> <p>Составлять земельный баланс района.</p> <p>Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.</p> <p>Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.</p> <p>Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.</p> <p>Осуществлять мониторинг земель территории.</p> <p>Выполнять комплекс кадастровых процедур.</p> <p>Определять кадастровую стоимость земель.</p> <p>Выполнять кадастровую съемку.</p> <p>Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.</p> <p>Формировать кадастровое дело.</p> <p>Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.</p> <p>Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.</p> <p>Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.</p> <p>Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.</p> <p>Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.</p> <p>Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p> <p>Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p> <p>Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p> <p>Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.</p> <p>Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.</p> <p>Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.</p>	
---	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

на базе основного общего образования

Вид учебной работы (по учебному плану)	Количество часов в соответствии с учебным планом
Максимальная учебная нагрузка студента	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
Лекции	14
Семинарские (практические) занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(на базе основного общего образования)

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Особенности взаимодействия природы и общества	Содержание учебного материала: 1. Особенности взаимодействия природы и общества. 2. История взаимоотношений общества и природы. 3. Экологические кризисы. 4. Воздействие человека на природу. 5. Законы взаимодействия природы и общества.	5	2
	Лекции	1	
	Семинарские (практические) занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	4	
Тема 2 Биосфера	Содержание учебного материала: Биосфера. Развитие учения о биосфере. Границы биосферы. Вещество биосферы. Ноосфера – сфера разума.	9	2
	Лекции	1	
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	4	
Тема 3 Природоресурсный потенциал	Содержание учебного материала: 1. Природоресурсный потенциал. 2. Классификация природных ресурсов. 3. Природно-ресурсный потенциал России. 4. Понятие экологической политики. 5. Экологическая доктрина России.	6	2
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	4	
Тема 4 Принципы и методы рационального природопользования	Содержание учебного материала: Понятие о природопользовании. Природопользование рациональное и нерациональное. Понятие об охране природы. Правила рационального природопользования. Принципы рационального природопользования.	4	2
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	2	
Тема 5 Размещение производства и проблема отходов	Содержание учебного материала: 1. Проблема роста объема отходов. 2. Отходы: понятие, виды. 3. Безотходная и малоотходная технологии.	3	2

	4. Влияние разных видов отходов на здоровье человека. 5. Способы решения проблемы отходов в странах Европы, США.		
	Лекции	1	
	Семинарские (практические) занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	2	
Тема 6 Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала: 1. Понятие мониторинга. 2. Основные задачи экологического мониторинга. 3. Виды мониторинга: 4. Служба мониторинга – часть системы экологического контроля. 5. Международное сотрудничество по вопросам мониторинга. 6. Регулирование состояния природно-технических систем. 7. Прогнозирование последствий природопользования.	5	2
	Лекции	1	
	Семинарские (практические) занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы	2	
Тема 7 Правовые и социальные вопросы природопользования	Содержание учебного материала: 1. Источники экологического права. 2. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды». 3. Нормирование качества окружающей природной среды. 4. Государственные органы охраны окружающей природной среды. 5. Экологическая стандартизация и паспортизация. 6. Экологическая экспертиза.	4	2
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	2	
Тема 8 Охраняемые природные территории	Содержание учебного материала: 1. Понятие охраняемой природной территории. 2. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». 3. Виды особо охраняемых природных территорий.	7	2
	Лекции	1	
	Семинарские (практические) занятия	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	2	
Тема 9 Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала: 1. Понятие «устойчивое развитие». 2. Козволюция общества и природы. 3. Принципы устойчивого экологического развития.	4	2
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	2	
Тема 10 Международное сотрудничество в области природопользования	Содержание учебного материала: 1. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. 2. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	7	2

и охраны окружающей среды	3. Международные организации по охране природы.		
	4. Международные договоры, соглашения, конвенции.		
	5. Международные принципы охраны окружающей среды.		
	Лекции	1	
	Семинарские (практические) занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	4	
ИТОГО:	Лекции	14	
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	26	

1 - ознакомительный

2 - репродуктивный

3 – продуктивный

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Особенности взаимодействия природы и общества

Студент должен знать:

- суть экологических кризисов, проявляющихся в результате взаимодействия человека и природы;
- последствия воздействия человека на природу;

уметь:

- называть виды воздействия человека на природу;
- формулировать законы взаимодействия природы и общества;
- приводить примеры взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития;

иметь представление:

- об истории взаимоотношений природы и общества;
- о концепциях взаимодействия общества и природы.

История взаимоотношений общества и природы. Экологические кризисы – как завершающая стадия очередного исторического этапа взаимодействия природы и общества: кризис консументов, кризис продуцентов, кризис редуцентов. Воздействие человека на природу: экологические и социальные последствия. Прямое и обратное воздействие «человек – природа». Виды воздействий человека на природу: разрушительное (деструктивное), стабилизирующее, конструктивное. Прямое (непосредственное), косвенное (опосредованное), непреднамеренное, преднамеренное. Законы взаимодействия природы и общества Ю.Н. Куражковского. Законы Б. Комонера.

Тема 2. Биосфера

Студент должен знать:

- этапы развития учения о биосфере;
- имена ученых и их вклад в развитие учения о биосфере;
- сущность учения В.И.Вернадского о исключительной роли живого вещества, преобразующего облик планеты;

уметь:

- суть учения о ноосфере;
- понятия «антропосфера» и «техносфера»;
- называть и характеризовать функции живого вещества;
- определять границы биосферы;
- объяснять биосферную роль живых организмов;
- называть основные свойства биосферы;
- оценивать роль человека в эволюции биосферы;

иметь представление:

- о месте человека в биосфере;
- о типах веществ, из которых состоит биосфера (по В.И.Вернадскому);
- о распределении жизни в биосфере;
- о геохимических функциях живого вещества;
- о человеке, как новой, геологической и геохимической силе.

Биосфера – живая оболочка Земли. Э. Леруа, П.Тейяр де Шарден. Биота. Экосфера. Биосфера и человек. Развитие учения о биосфере. Ж.Б.Ламарк, Э. Зюсс, В.В.Докучаев, В.И.Вернадский. Границы биосферы. Вещество биосферы. Распределение жизни в биосфере. Состав биосферы. Функции живого вещества. Человек – геологическая и геохимическая сила, влияющая на изменение экологической обстановки. Ноосфера – сфера разума, высшая стадия развития биосферы. Антропосфера. Техносфера.

Тема 3. Природоресурсный потенциал

Студент должен знать:

- разные классификации природных ресурсов;
- природно-ресурсный потенциал России;

уметь:

- определять, к какой группе по принципу исчерпаемости относится тот или иной вид ресурса;
- оценивать роль разных видов природных ресурсов на новом уровне взаимодействия природы и общества;

иметь представление:

- о видах оценок природных ресурсов;
- о государственном учете природных ресурсов;
- о направлениях, проводимой экологической политики;
- об Экологической доктрине России.

Природная среда: природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов: по источникам и местоположению, по сфере их использования, по принципу используемости человеком в настоящее время, по принципу заменимости, по принципу исчерпаемости и возобновимости, по направлению их использования в деятельности человека. Природно-ресурсный потенциал России. Понятие экологической политики. Экологическая доктрина России.

Тема 4. Принципы и методы рационального природопользования

Студент должен знать:

- становление науки – природопользование;
- цели и задачи природопользования как науки по Ю.Н. Куражковскому;
- мотивы и принципы (правила) рационального природопользования;

уметь:

- характеризовать виды природопользования;
- называть причины и последствия нерационального природопользования;

иметь представление:

- о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды;
- о методах управления природопользованием и охраной окружающей природной среды;
- о формах природопользования;
- о подходах к природопользованию в развитых и развивающихся странах мира;
- о природозащитных мероприятиях.

Понятие о природопользовании. Основоположник науки о природопользовании Ю.Н. Куражковский. Природопользование рациональное и нерациональное. Понятие об охране природы. Цели и задачи природопользования как науки. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Правила рационального природопользования. Виды природопользования: отраслевое, ресурсное, территориальное. Общее и специальное природопользование. Принципы рационального природопользования. Природозащитные мероприятия.

Тема 5. Размещение производства и проблема отходов

Студент должен знать:

- виды бытовых и промышленных отходов;
- правила содержания полигонов;
- виды отходов, используемых в качестве вторичного сырья;
- порядок процесса устранения отходов;

уметь:

- называть способы утилизации разных видов отходов;
- раскрывать проблему твердых отходов;
- определять степень опасности радиоактивных отходов;

иметь представление:

- о безотходных и малоотходных технологиях;
- о влиянии разных видов отходов на здоровье человека;
- о способах решения проблемы отходов в других странах.

Проблема роста объема отходов. Отходы: понятие, виды. Отходы производства и потребления. Использование, методы переработки, утилизация или захоронение отходов, складирование. Упорядоченные свалки, полигоны. Проблема твердых отходов. Радиоактивные отходы. Безотходная и малоотходная технологии. Влияние разных видов отходов на здоровье человека. Способы решения проблемы отходов в странах Европы, США.

Тема 6. Понятие мониторинга окружающей среды.

Студент должен знать:

- понятие мониторинга окружающей природной среды. Его задачи и цель;
- сущность деятельности геоэкологического мониторинга, его объекты и показатели;
- сущность деятельности геоэкосистемного мониторинга, его структуру;
- принципы геоэкологического прогнозирования;

уметь:

- различать мониторинги по территориальному охвату, по методам ведения, по объектам наблюдения;
 - схематично изобразить процесс регулирования природно-техническими системами;
 - приводить примеры систем, функционирующих с внедрением в этот процесс оперативного управления;
 - называть и характеризовать виды геоэкологических прогнозов;
- иметь представление:
- о видах мониторинга (по И.С. Бурдину);
 - об основных путях регулирования процессов в природно-технических системах;
 - об алгоритме деятельности мониторинга окружающей природной среды;
 - о месте мониторинга в системе управления состоянием природной среды;
 - о проблемах, возникающих при комплексном управленческом подходе в решении проблем функционирования геосистем, находящихся в рамках определенной территории.

Понятие мониторинга. Основные направления деятельности. Основные процедуры системы мониторинга. Основные задачи экологического мониторинга. Виды мониторинга:

- в зависимости от степени выраженности антропогенного воздействия: фоновый (базовый) мониторинг, импактный мониторинг;
- в зависимости от масштабов наблюдения: глобальный, региональный, локальный;
- мониторинг биоты (биологический).

Служба мониторинга – часть системы экологического контроля. Экологический контроль. Государственный и социальный контроль. Их объекты и механизмы. Международное сотрудничество по вопросам мониторинга. Программа ООН ЮНЕП. Международный центр глобальной системы мониторинга ОС (ГСМОС). Всемирная метеорологическая организация (ВМО). Функционирование в России Единой государственной системы экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Регулирование состояния природно-технических систем. Основные пути регулирования. Геоэкологический мониторинг как средство регулирования состояния геосистем. Комплексный геоэкологический мониторинг. Место мониторинга в системе управления состоянием природной среды. Прогнозирование последствий природопользования. Геоэкологический прогноз. Его важнейшая функция. Принципы геоэкологического прогнозирования.

Тема 7. Правовые и социальные вопросы природопользования

Студент должен знать:

- источники экологического права;
- основные черты Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- определение понятий: зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия;

уметь:

- называть нормативные акты, составляющие природоресурсное и природоохранное законодательства;
 - характеризовать систему государственных органов охраны окружающей природной среды;
 - называть общественные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей природной среды и характеризовать их деятельность;
- иметь представление:
- об истории формирования Российского экологического законодательства;
 - об экономическом механизме выполнения экологического законодательства;
 - о процессе нормирования качества окружающей природной среды и показателях: ПДК, ПДВ, ПДС;
 - о видах ответственности за экологические правонарушения.

Источники экологического права. Система экологического законодательства включает в себя: природоресурсное и природоохранное законодательства. История формирования Российского экологического законодательства. Основа экологического законодательства: Закон РФ «Об охране окружающей природной среды». Основные черты Закона. Конституция РФ. Экономический механизм выполнения экологического законодательства. Нормирование качества окружающей природной среды. ПДК, ПДВ, ПДС. Понятия: зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия. Государственные органы охраны окружающей природной среды. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологическая экспертиза. Закон РФ «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 года. Виды ответственности за экологические правонарушения. Экологическое образование и воспитание. Общественные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей природной среды и их деятельность.

Тема 8. Охраняемые природные территории

Студент должен знать:

- основные виды охраняемых природных территорий;
- задачи охраняемых природных территорий;

уметь:

- называть отличительные черты разных видов охраняемых природных территорий;
- давать характеристику разных видов охраняемых природных территорий;

- приводить примеры разных видов охраняемых природных территорий, находящихся на территории РФ и РТ;

иметь представление:

- о деятельности заповедников в соответствии с «Положением о заповеднике»;
- об основных видах нарушений режима охраняемой природной территории.

Понятие охраняемой природной территории. Цель их создания. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (1995). Виды особо охраняемых природных территорий: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы (ботанико-географические, зоолого-географические, природные памятники – убежища, памятники неживой природы), дендрологические парки и ботанические сады.

Тема 9. Концепция устойчивого развития

Студент должен знать:

- суть и основные задачи концепции устойчивого развития;

уметь:

- характеризовать этапы перехода РФ на путь устойчивого развития;

иметь представление:

- о принципах устойчивого экологического развития;
- об этапах перехода РФ к устойчивому развитию.

Понятие «устойчивое развитие». Козволюция общества и природы. 1991 год - принятие Всемирной стратегии охраны природы: «Забота о Земле – стратегия устойчивого существования». Цель стратегии. Основные задачи. Принципы устойчивого экологического развития.

Тема 10. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей природной среды

Студент должен знать:

- о возрастающей роли экологического вопроса в международных отношениях;

- пути решения экологических проблем, предлагаемые международными организациями по охране природе;

уметь:

- называть международные организации по охране природы и характеризовать направления их работы;

иметь представление:

- о международных принципах охраны окружающей среды;
- об участии России в международном сотрудничестве.

Приоритетность экологического фактора в международных отношениях. Национальные (внутригосударственные) и международные (общемировые) объекты охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные организации по охране природы. Международные договоры, соглашения, конвенции. Международные принципы охраны окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1 (4 часа)

Тема 2. Биосфера

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера как особая оболочка Земли.
2. Существование организмов в различных средах.
3. Основные виды средообразующей деятельности организмов.
4. Круговорот веществ в биосфере.
5. Основные закономерности эволюции биосферы.
6. Учение Вернадского о биосфере.

Семинар 2 (2 часа)

Тема 6. Мониторинг окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальный биосферный мониторинг.
2. Региональный геосистемный мониторинг.
3. Локальный биологический мониторинг.
4. Уровни мониторинга окружающей среды.

Семинар 3 (6 часов)

Тема 8. Охраняемые природные территории

Подготовить доклад об одной особо охраняемой природной территории России по плану:

1. Название ООПТ.
2. Категория ООПТ.
3. Место расположения ООПТ.
4. Год получения статуса ООПТ.
5. Краткое описание ООПТ.

Семинар 4 (2 часа)

Тема 10. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Международные организации в области охраны окружающей среды.
2. Международные конвенции и соглашения, посвященные проблемам охраны окружающей природной среды.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Экологические аспекты в образовании становятся все более актуальными. Ни один вид хозяйственной деятельности человека не обходится без вмешательства в окружающий нас мир. На современном этапе развития человеческого общества невозможно обойтись без разнообразных видов ресурсов. Все это диктует необходимость привлечь пристальное внимание к возникающим экологическим проблемам, к путям выхода из складывающейся неблагоприятной ситуации как для природы, так и для населения планеты.

Данный курс поможет вам разобраться во многих аспектах рационального природопользования. Познакомит с особенностями взаимодействия природы и общества, природоресурсным потенциалом. Вы будете знать экологическое законодательство Российской Федерации, государственные органы охраны окружающей природной среды. Будете иметь представление о концепции устойчивого развития, в результате исполнения которой мы, возможно, добьемся полной гармонии между Обществом и Природой.

Для качественного усвоения материала по данной дисциплине необходимо использовать несколько источников информации по каждой теме: конспекты лекций, подготовленные ответы на вопросы семинарских занятий, учебники из списка рекомендованной литературы, официальные публикации федеральных законов.

Обязательно готовьтесь к семинарским занятиям. Вопросы, предложенные на рассмотрение, углубляют знания полученные на лекции. Если в процессе подготовки к семинарским занятиям возникают сложности, то необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

При изучении федеральных законов обращайтесь большее внимание на те разделы и статьи, в которых имеется информация по рассматриваемому вопросу. Старайтесь при подготовке к семинарскому занятию использовать весь изученный вами материал.

Другая, не менее важная форма обучения – самостоятельная работа студента. Этот вид работы необходим в связи с повышением качества усвоения материала, полученного в ходе лекции. Самостоятельная работа учитывает индивидуализацию усвоения материала, глубину его изучения, предусматривает различные подходы в усвоении темы: работу со словарями, справочниками, энциклопедиями, нормативными правовыми актами, дополнительной учебной литературой по данной тематике; конспектирование; составление схем, планов.

Перед началом работы над изучением определенной темы необходимо прочитать лекцию по данной тематике. Затем поработать с учебником, сделать необходимые записи: составите план, таблицу, выписать сложные и новые понятия с определениями, сделать конспект и т.д.

Во многих темах курса для успешного усвоения материала необходимо изучить нормативные правовые документы. Возможность для изучения этих документов вам предоставит Интернет – на сегодняшний день самый массовый и оперативный источник информации. Познакомьтесь с документом в целом, выберите нужную вам информацию по теме, согласуйте ее с уже изученным материалом.

Экологическое мировоззрение, которое приобретается в процессе изучения дисциплины этого профиля, пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности. Экологический аспект образования является необходимым для современного специалиста, так как является жизненно важным.

Самостоятельная работа в сочетании с аудиторными занятиями дает положительный результат, однако это зависит от индивидуальных способностей каждого студента.

Рациональная организация самостоятельной работы основана:

1. В правильном распределении учебного рабочего времени и времени отдыха.
2. На изучении материала, соблюдая последовательность и интерес.
3. На изучении материала в спокойной рабочей обстановке.
4. При освоении нового материала, изучение литературы из списка «основная литература».
5. На активизации творческого мышления, рассуждении, анализе и собственных умозаключениях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант №1

1. Что послужило причиной первого кризиса в общении человека с природой и заставило перейти людей от присваивающего типа хозяйства к производящему типу хозяйства?
2. Укажите предполагающиеся пути выхода человечества из экологического кризиса?
3. Что такое природопользование? Общее и специальное природопользование.

Вариант №2

10. Основоположителем науки «Природопользование» является:

- А) Ю.Н.Куражковский
- Б) В.И.Вернадский
- В) В.Н.Сукачев
- Г) А.Тенсли

11. Самая древняя среда жизни:

- А) водная
- Б) почвенная
- В) наземно-воздушная
- Г) организменная

12. Термин «биосфера» впервые применил:

- А) В.В.Докучаев
- Б) Э.Зюсс
- В) Э.Геккель
- Г) В.И.Вернадский

13. Границы биосферы:

- А) от поверхности Земли вверх 22-24 км, вниз – по дну Мирового океана
- Б) от поверхности Земли вверх 10-15 км, по литосфере на глубине 3-4 км
- В) от поверхности Земли вверх 15-22 км, вниз – по дну Мирового океана

14. Какой из законов Б. Комонера прямо указывает человеку на невозможность влияния лишь на часть экосистемы?

- А) «Все связано со всем»
- Б) «Все должно куда-то деваться»
- В) «Природа знает лучше»
- Г) «Ничто не дается даром»

15. Основной причиной возникновения «озоновых дыр» является:

- А) попадание в озоносферу закиси азота (N_2O), выделяющуюся при использовании минеральных удобрений
- Б) повышение содержания в атмосфере окислов азота, водорода, брома
- В) содержание в атмосфере фреонов (хлорфторуглеродов)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

- Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой**Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин****Направление подготовки (специальность): 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»****Дисциплина: ЕН.Б.3 Экологические основы природопользования****Курс: 2**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108595-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1074611 (дата обращения: 10.05.2020)	https://znanium.com/catalog/document?id=359234	
Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101389-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1091706 (дата обращения: 08.05.2020)	https://znanium.com/catalog/document?id=358313	
Дополнительная литература		
Ерофеев, Б. В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102204-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1044007 (дата обращения: 08.05.2020)	https://znanium.com/catalog/document?id=345071	
Голубкина, Н. А. Лабораторный практикум по экологии : учебное пособие / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108440-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/545635 (дата обращения: 10.05.2020)	https://znanium.com/catalog/document?id=353207	

Валова (Копылова), В. Д. Экология : учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-394-03044-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1093156 (дата обращения: 10.05.2020)	https://znanium.com/catalog/document?id=358433	
---	---	--

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. История взаимоотношений общества и природы.
2. Воздействие человека на природу: экологические и социальные последствия.
3. Законы взаимодействия природы и общества Ю.Н. Куражковского.
4. Законы Б. Комонера.
5. Биосфера – живая оболочка Земли.
6. Вещество биосферы.
7. Функции живого вещества.
8. Ноосфера.
9. Антропосфера.
10. Техносфера.
11. Природная среда.
12. Классификация природных ресурсов.
13. Природно-ресурсный потенциал России.
14. Понятие экологической политики.
15. Экологическая доктрина России.
16. Понятие о природопользовании.
17. Понятие об охране природы.
18. Мотивы рационального природопользования и охраны природы.
19. Правила рационального природопользования.
20. Виды природопользования.
21. Природозащитные мероприятия.
22. Проблема роста объема отходов.
23. Отходы: понятие, виды.
24. Методы переработки, утилизация или захоронение отходов.
25. Безотходная и малоотходная технологии.
26. Влияние разных видов отходов на здоровье человека.
27. Способы решения проблемы отходов в странах Европы, США.
28. Понятие мониторинга окружающей среды.
29. Основные задачи экологического мониторинга. Виды мониторинга.
30. Международное сотрудничество по вопросам экологического мониторинга.
31. Международный центр глобальной системы мониторинга окружающей среды.
32. Всемирная метеорологическая организация.
33. Функционирование в России Единой государственной системы экологического мониторинга.
34. Регулирование состояния природно-технических систем.
35. Геоэкологический мониторинг.
36. Прогнозирование последствий природопользования.
37. Источники экологического права.
38. Государственные органы охраны окружающей природной среды.
39. Экологическая стандартизация и паспортизация.
40. Экологическая экспертиза.
41. Экологическое образование и воспитание.
42. Общественные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей природной среды.
43. Понятие охраняемой природной территории.
44. Виды особо охраняемых природных территорий.
45. Понятие «устойчивое развитие».
46. Всемирная стратегия охраны природы: «Забота о Земле – стратегия устойчивого существования».
47. Национальные (внутригосударственные) и международные (общемировые) объекты охраны окружающей среды.
48. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
49. Международные организации по охране природы.
50. Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей среды.
51. Участие России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рабочая программа разработана

Кафедра _____

(должность, ФИО)

(подпись)

Казанский филиал

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Курс 2, 1

Семестр 4, 2

Форма обучения очная

Срок освоения ППСЗ по форме обучения – 2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника - специалист по земельно-имущественным отношениям

Казань, 2021

Составитель: Храмова Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

Мерхайдарова Нурия Нурулловна, к.п.н., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП».


_____ Храмова Н.А.

_____ Мерхайдарова Н.Н.

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол №11 от 11.11.2021 г.

Зав. кафедрой:

Юзеев Айдар Нилович, д.ф.н., профессор



Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 5 от 16.06.2021 года

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии _____ В.С. Карягина



СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____ Н.В. Святова

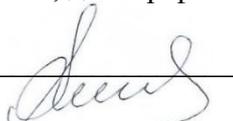


16.06.2021 года

Обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 11 от 05.05.2021 г.

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

Заведующий кафедрой _____



Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 12 от 29.06.2021 г.

КФ ФГБОУВО «РГУП», 2021

© Храмова Н.А., 2021

Перечень структурных элементов ФОС

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности взаимодействия природы и общества	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Тест
2.	Биосфера	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6	Устный опрос. Тест.
3.	Природоресурсный потенциал	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Тест.
4.	Принципы и методы рационального природопользования	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5	Тест.
5.	Размещение производства и проблема отходов	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.5	Тест.
6.	Мониторинг окружающей среды	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6	Устный опрос. Тест.

7.	Правовые и социальные вопросы природопользования	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2	Тест.
8.	Охраняемые природные территории	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6	Доклады. Тест.
9.	Концепция устойчивого развития	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Тест.
10.	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	ОК 2, ОК 5, ОК 9	Устный опрос. Тест.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Управление земельно-имущественным комплексом.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Осуществление кадастровых отношений.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

Определение стоимости недвижимого имущества.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате усвоения курса студенты должны:

знать:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

уметь:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

Формирование указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы проходит следующие этапы:

1. Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала.

2.Выполнение практических заданий.

3.Выполнение письменных научных работ (рефератов, научных статей, эссе, докладов).

4. Промежуточная аттестация. *Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.*

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка объема и качества знаний студентов по результатам семестровой аттестации определяется в соответствии с Положением ФГБОУВО «РГУП» № 382 от 31.08.2016 г. «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

Распределение баллов по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Работа в семестре до 26 баллов	+	Посещаемость до 14 баллов	+	Промежуточная аттестация до 60 баллов	=	Итоговая оценка 100 баллов максимально
--	---	-------------------------------------	---	---	---	---

Работа в семестре по дисциплине «Экологические основы природопользования» включает в себя следующие виды учебной деятельности:

- Ведение конспекта лекций/материалов самостоятельной подготовки, терминологического словаря;
- Устные ответы на семинарском занятии;
- Решение тестов
- иные виды деятельности, углубляющие знания по дисциплине (участие в олимпиадах, конференциях, написание статьи в сборник и пр.)

Для допуска к зачету студент должен набрать 21 балл.

Оценивание ответа на зачете происходит по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, даже если не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, в целом способен выполнять практические работы.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы общего плана.

Согласно рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Российского государственного университета правосудия на зачете выставляется до 60 баллов.

Ответ студента на зачете или выполнение итогового контрольного задания оценивается по следующей шкале:

<i>16 и менее баллов</i>	<i>не зачтено</i>
<i>16 – 60 баллов</i>	<i>зачтено</i>

Перевод баллов в традиционные оценки (итоговая оценка по дисциплине)

<i>Сумма баллов</i>	<i>Для дисциплины, по которой предусмотрен зачет</i>
<i>36 и менее баллов</i>	<i>«не зачтено»</i>
<i>37 - 58 баллов</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>59 - 79 баллов</i>	
<i>80 - 100 баллов</i>	

Рейтинговый балл по каждой дисциплине складывается из баллов, набранных студентом при выполнении всех видов учебных работ (лекционных, практических, самостоятельных, контрольных работ, предусмотренных учебным планом по дисциплине и др.), а также баллов, полученных за знания по

теоретической части дисциплины на зачете. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контроля посещаемости и работы во время лекционных и семинарских занятий, письменных или устных опросов, работы по дисциплине на консультациях, проводимых в течение семестра. По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине. Устранение задолженности по отдельным контролируемым темам дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по материалу тем дисциплины, по которым студент желает повысить балл. Дополнительный контрольный опрос по этим темам проводится в течение теоретического обучения преподавателем, который проводил занятия с данными студентами.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы.

Форма проведения зачета - устная.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания включают в себя:

- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (устный опрос)
- темы докладов
- тесты
- вопросы к зачету

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Вопросы для семинаров

по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Общекультурные компетенции

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

Профессиональные компетенции

Управление земельно-имущественным комплексом.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Осуществление кадастровых отношений.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

Определение стоимости недвижимого имущества.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Тема 2. Биосфера.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Биосфера как особая оболочка Земли.	ОК 7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
2.	Существование организмов в различных средах.	ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
3.	Основные виды средообразующей деятельности организмов.	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
4.	Круговорот веществ в биосфере.	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
5.	Основные закономерности эволюции биосферы.	ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
6.	Учение Вернадского о биосфере.	ОК 3, ОК 7, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6

Тема 6. Мониторинг окружающей среды.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Глобальный биосферный мониторинг.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
2.	Региональный геосистемный мониторинг.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
3.	Локальный биологический мониторинг.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
4.	Уровни мониторинга окружающей среды.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6

Тема 8. Охраняемые природные территории

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Название ООПТ	ОК 7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
2.	Категория ООПТ	ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
3.	Место расположения ООПТ	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
4.	Год получения статуса ООПТ	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
5.	Краткое описание ООПТ.	ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6

Тема 10. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

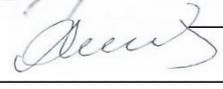
№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Международные организации в области охраны окружающей среды.	ОК 2, ОК 5, ОК 9
2.	Международные конвенции и соглашения, посвященные проблемам охраны	ОК 2, ОК 5, ОК 9

	окружающей природной среды.	
--	-----------------------------	--

2. Критерии оценки устного ответа на семинаре

Критерии	Оценка
студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, правильно отвечает на дополнительные вопросы	«отлично»
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности	«хорошо»
студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	«удовлетворительно»
студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	«неудовлетворительно»

Составитель _____  /Храмова Н. А.

Заведующий кафедрой  /Юзеев А.Н.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Темы докладов

по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Общекультурные компетенции

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

Профессиональные компетенции

Управление земельно-имущественным комплексом.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Осуществление кадастровых отношений.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

Определение стоимости недвижимого имущества.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

2. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Охраняемые природные территории	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6

1. Методические рекомендации по написанию

Подготовить доклад об одной особо охраняемой природной территории России по плану:

1. Название ООПТ.
2. Категория ООПТ.
3. Место расположения ООПТ.
4. Год получения статуса ООПТ.
5. Краткое описание ООПТ.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Доклад должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Процедура доклада: устное выступление на семинарском занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Составитель _____ /Храмова Н. А.



Заведующий кафедрой _____/Юзеев А.Н.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Образцы тестов

по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Общекультурные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Профессиональные компетенции

Управление земельно-имущественным комплексом.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Осуществление кадастровых отношений.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

Определение стоимости недвижимого имущества.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

2.Комплект тестовых заданий.

ВАРИАНТ 1

1. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» был введен в
А) 2002 г. В) 1986 г.
Б) 1971 г. Г) 1991 г.
2. Главная функция биосферы заключается:
А) в установлении устойчивых связей между организмами
Б) в сохранении биологического равновесия
В) в обеспечении круговорота химических элементов
3. Какие ресурсы считаются исчерпаемыми и возобновимыми?
А) лесные, рыбные
Б) почвенные, полезные ископаемые
В) полезные ископаемые, пространство обитания
Г) водные, полезные ископаемые
4. Разрушение озонового слоя приводит к:
А) воздействию жесткого ультрафиолета на живые организмы
Б) истощению атмосферы
В) выпадению кислотных дождей
Г) изменению уровня мирового океана
5. В каком документе обобщены международные усилия по сохранению природной среды?
А) ФЗ «Об охране окружающей природной среды» 2002
Б) Решения Рио-де-Жанейрской конференции 1992 год
В) «Забота о Земле – стратегия устойчивого развития» 1991 год
6. Самая древняя среда жизни:
А) водная
Б) почвенная
В) наземно-воздушная
Г) организменная
7. Границы биосферы:
А) от поверхности Земли вверх 22-24 км, вниз – по дну Мирового океана
Б) от поверхности Земли вверх 10-15 км, по литосфере на глубине 3-4 км
В) от поверхности Земли вверх 15-22 км, вниз – по дну Мирового океана
8. Основной причиной возникновения «озоновых дыр» является:
А) попадание в озоносферу закиси азота (N_2O), выделяющуюся при использовании минеральных удобрений
Б) повышение содержания в атмосфере окислов азота, водорода, брома

В) содержание в атмосфере фреонов (хлорфторуглеродов)

9. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:

- А) продуценты;
- Б) редуценты;
- В) консументы первого порядка
- Г) консументы второго порядка.

10. Назовите причины возникновения кислотных дождей

- А) углекислый газ
- Б) фреоны
- В) окислы серы
- Г) пыль

ВАРИАНТ 2

1. Учение о биосфере, как о глобальной системе нашей планеты разработал:

- А) В.В. Докучаев
- Б) В.И. Вернадский
- В) Э.Геккель
- Г) Б.Комонер

2. Ноосфера – это

- А) новая оболочка Земли, возникшая в результате сложных взаимоотношений между природой и человеком
- Б) новый этап развития биосферы, где присутствует разумное регулирование отношений между человеком и природой
- В) вымышленная оболочка Земли

3. Когда ледники отступают, пустыни наступают, коралловые рифы обесцвечиваются, уровень моря повышается, а наводнения и засухи усиливаются – это признаки:

- А) экологического кризиса
- Б) глобального потепления климата
- В) чрезмерной антропогенной нагрузки на все сферы Земли

4. В какой статье Конституции РФ от 12.12.1993 года впервые закрепляется право граждан на благоприятную окружающую среду?

- А) 40
- Б) 42
- В) 50
- Г) 52

5. Основоположником науки «Природопользование» является:

- А) Ю.Н.Куражковский
- Б) В.И.Вернадский
- В) В.Н.Сукачев
- Г) А.Тенсли

6. Термин «биосфера» впервые применил:

- А) В.В.Докучаев
- Б) Э.Зюсс
- В) Э.Геккель
- Г) В.И.Вернадский

7. Какой из законов Б. Комонера прямо указывает человеку на невозможность влияния лишь на часть экосистемы?

- А) «Все связано со всем»
- Б) «Все должно куда-то деваться»
- В) «Природа знает лучше»
- Г) «Ничто не дается даром»

8. Назовите абиотические факторы среды

- А) симбиоз
- Б) конкуренция
- В) хищничество
- Г) свет

9. К каким загрязнителям по токсичности относятся сероводород?

- А) чрезвычайно опасные
- Б) умеренно опасные
- В) высоко токсичные
- Г) мало опасные

10. Особо охраняемая природная территория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

- А) заповедник;
- Б) национальный парк;
- В) заказник;
- Г) памятник природы.

Критерии пересчета результатов теста в баллы.

В каждом варианте тестовых заданий содержится 10 тестовых заданий. Соответственно каждый тест оценивается по системе 0 или 1 балл (неправильный/правильный ответ).

Составитель _____ /Храмова Н. А.

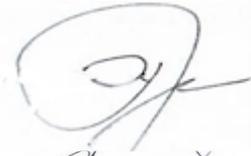
Заведующий кафедрой _____ /Юзеев А.Н.

Вопросы для зачета

по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. История взаимоотношений общества и природы.
2. Воздействие человека на природу: экологические и социальные последствия.
3. Законы взаимодействия природы и общества Ю.Н. Куражковского.
4. Законы Б. Комонера.
5. Биосфера – живая оболочка Земли.
6. Вещество биосферы.
7. Функции живого вещества.
8. Ноосфера.
9. Антропосфера.
10. Техносфера.
11. Природная среда.
12. Классификация природных ресурсов.
13. Природно-ресурсный потенциал России.
14. Понятие экологической политики.
15. Экологическая доктрина России.
16. Понятие о природопользовании.
17. Понятие об охране природы.
18. Мотивы рационального природопользования и охраны природы.
19. Правила рационального природопользования.
20. Виды природопользования.
21. Природозащитные мероприятия.
22. Проблема роста объема отходов.
23. Отходы: понятие, виды.
24. Методы переработки, утилизация или захоронение отходов.
25. Безотходная и малоотходная технологии.
26. Влияние разных видов отходов на здоровье человека.
27. Способы решения проблемы отходов в странах Европы, США.
28. Понятие мониторинга окружающей среды.
29. Основные задачи экологического мониторинга. Виды мониторинга.
30. Международное сотрудничество по вопросам экологического мониторинга.
31. Международный центр глобальной системы мониторинга окружающей среды.
32. Всемирная метеорологическая организация.
33. Функционирование в России Единой государственной системы экологического мониторинга.
34. Регулирование состояния природно-технических систем.
35. Геоэкологический мониторинг.
36. Прогнозирование последствий природопользования.
37. Источники экологического права.
38. Государственные органы охраны окружающей природной среды.
39. Экологическая стандартизация и паспортизация.
40. Экологическая экспертиза.
41. Экологическое образование и воспитание.
42. Общественные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей природной среды.

43. Понятие охраняемой природной территории.
44. Виды особо охраняемых природных территорий.
45. Понятие «устойчивое развитие».
46. Всемирная стратегия охраны природы: «Забота о Земле – стратегия устойчивого существования».
47. Национальные (внутригосударственные) и международные (общемировые) объекты охраны окружающей среды.
48. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
49. Международные организации по охране природы.
50. Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей среды.
51. Участие России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.

Составитель _____  _____ /Храмова Н. А.
Заведующий кафедрой  _____ /Юзеев А.Н.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) приобретенных умений и навыков, значимых для профессиональной деятельности.

Для оценивания сформированности компетенций используются следующие оценочные средства.

УСТНЫЙ ОПРОС – занятие, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос проводится на семинарском занятии в соответствии с тематическим планом курса.

Методические материалы – тематика семинарских заданий и вопросы для обсуждения.

Процедура оценивания. При оценке каждого вопроса используется следующая шкала:

- 5 баллов – вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания;
- 4 балла – вопрос раскрыт хорошо, с достаточной степенью полноты;
- 3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, но имеются определенные существенные недостатки по полноте и содержанию ответа;
- 2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;
- 1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него;
- 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает

с поставленным вопросом.

ДОКЛАД (СООБЩЕНИЕ) – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Методические материалы – темы докладов (сообщений).

Процедура оценивания. При оценке задания используется следующая шкала:

5 баллов – в докладе отражены не только теоретико-правовые основы темы, практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, а также подготовлена презентация или раздаточный материал;

4 балла – в докладе отражены только теоретико-правовые основы темы и практика реализации в современных условиях, однако не выделены проблемы и пути решения, не подготовлена презентация;

3 балла – в докладе приведены теоретико-правовые основы темы, но не отражена практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, не подготовлена презентация или раздаточный материал;

1-2 балла – в докладе отражены только теоретические основы темы, имеются ссылки на утратившее силу законодательство.

ТЕСТ – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Методические материалы – комплект тестовых заданий.

Процедура оценивания. Тест включает в себя 10 вопросов. Оценивание теста проводится по таблице:

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>Оценка</i>
Менее 5	Неудовлетворительно
5-6	Удовлетворительно
7-8	Хорошо
9-10	Отлично

ОТВЕТ НА ЗАЧЕТЕ – представляет собой форму промежуточной аттестации.

Методические материалы - вопросы для зачета.

Процедура оценивания. Оценивание ответа на зачете проводится по таблице:

<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, даже если не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, в целом способен выполнять практические работы.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы общего плана.