

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:42:57

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c48244b6ba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Управление недвижимостью»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Ахметзянов Р.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики (протокол № 14 от 22.06.2023).

Зав. кафедрой Макаров Анатолий Николаевич

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ уч.г.

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационный менеджмент»

Разработчик: Ибрагимов Л.Г.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины Инновационный менеджмент являются формирование у студентов прочных и глубоких знаний в области инновационной экономики и инновационного менеджмента, его организации на предприятии, этапов инновационного процесса в организации и перспектив применения для развития как отдельного предприятия, так и страны в целом.
Место дисциплины в структуре ПИССЗ/ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p> <p>ИОПК-4.1 Создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере профессиональной деятельности и осуществлять руководство их деятельностью</p> <p>ИОПК-4.2. Разрабатывать бизнес-планы на основе выявленных новых рыночных возможностей</p> <p>ИОПК-4.3. На основе современных методов разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента</p> <p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p> <p>ИОПК-5.1 Решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных.</p> <p>ИОПК-5.2. Обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в области менеджмента</p> <p>ПК-2 Способен готовить аналитические материалы для управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов</p> <p>ИПК-2.1. Проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации;</p> <p>ИПК-2.2. Анализировать и обобщать данные для подготовки аналитических материалов по управлению и совершенствованию системы построения и развития организации</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Введение в курс «Инновационный менеджмент».</p> <p>Тема 2. Типы инноваций и их классификации.</p> <p>Тема 3. Инновационный процесс в организации.</p> <p>Тема 4. Этап разбора проблемы.</p> <p>Тема 5. Этап генерирования идей.</p>

	Тема 6. Определение возможностей и оценка идей. Тема 7. Разработка и коммерциализация инновации. Тема 8. Стратегии управления инновациями. Тема 9. Управление идеями в организации. Тема 10. Мотивация инновационной деятельности.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
Форма промежуточной аттестации	зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Инновационный менеджмент являются формирование у студентов прочных и глубоких знаний в области инновационной экономики и инновационного менеджмента, его организации на предприятии, этапов инновационного процесса в организации и перспектив применения для развития как отдельного предприятия, так и страны в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИОПК-4.1	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
2	ИОПК-4.2	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
3	ИОПК-4.3	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
4	ИОПК-5.1	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
5	ИОПК-5.2	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
6	ИПК-2.1	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;
7	ИПК-2.2	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ПСССЗ/ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1.

Очно-заочная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	-
Контактная работа	-	10	10	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	62	62	-
Занятия лекционного типа	-	8	8	-
Занятия семинарского типа	-	2	2	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Введение в курс «Инновационный менеджмент».

Предмет, цель и задачи курса «Инновационный менеджмент». Инновации в мире и Россия в мире инноваций. Мировая инновационная экономика и развитие. Современные функции инновационного менеджмента.

Тема 2. Типы инноваций и их классификации.

Понятие инновации и задачи инновационной деятельности. Основные типы инноваций. Выбор инноваций. Источники инноваций.

Тема 3. Инновационный процесс в организации.

Этапы инновационного процесса. Описание этапов инновационного процесса. Жизненный цикл инновации. Особенности инновационных организаций.

Тема 4. Этап разбора проблемы.

Метод «волшебных» вопросов. Звездообразная диаграмма. Диаграмма Исикавы. Лестничная диаграмма.

Тема 5. Этап генерирования идей.

Мозговой штурм. Стимулирование процесса достижения целей. Игра в пословицы. Метод «шести шляп». Методы морфа, синектики, ТРИЗ.

Тема 6. Определение возможностей и оценка идей.

Критерии оценки. Удельные веса критериев. Оценка идей.

Тема 7. Разработка и коммерциализация инновации.

Диаграммы Ганта для разработки инноваций. Расчет эффективности и чистого приведенного дохода. Риски провала инноваций.

Тема 8. Стратегии управления инновациями.

Миссия инновационной организации. Стратегические направления инновационной деятельности. Стратегии инновационной деятельности.

Тема 9. Управление идеями в организации.

Представление идей руководству. Система управления идеями. Система подачи предложений. Команды непрерывного совершенствования. Политика открытых дверей. Новые венчурные команды. Инкубаторы идей. Инновационная команда. Катализатор инноваций. Выбор системы управления идеями.

Тема 10. Мотивация инновационной деятельности.

Особенности мотивации инновационных организаций. Развитие творческих способностей персонала. Инновационное лидерство. Особенности внедрения инноваций в России.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1.

Тематический план

Очно-заочная форма обучения на базе спо

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				час.	Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	
1.	Введение в курс «Инновационный менеджмент».	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	4	2	2	2	-	Кейс-стади. Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
2.	Типы инноваций и их классификации.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	7	2	5	2	-	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Деловая игра. Кейс-стади. Контрольная ра-

								бота.
3.	Инновационный процесс в организации.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	7	2	5	-	2	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.
4.	Этап разбора проблемы.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	12	2	10	2	-	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.
5.	Этап генерирования идей.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	10	-	10	-	-	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.
6.	Определение возможностей и оценка идей.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	10	-	10	-	-	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
7.	Разработка и коммерциализация инновации.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	5	-	5	-	-	Кейс-стади. Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
8.	Стратегии управления инновациями.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	5	-	5	-	-	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Деловая игра. Кейс-стади. Контрольная работа.
9.	Управление идеями в организации.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	5	-	5	-	-	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.
10.	Мотивация инновационной деятельности.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	7	2	5	2	-	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.
ВСЕГО			72	10	62	8	2	

5.4. Самостоятельная работа

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очно-заочная форма обучения на базе спо

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Мировая инновационная экономика и развитие.	6
2	Выбор инноваций.	6
3	Этапы инновационного процесса. Описание этапов инновационного процесса. Жизненный цикл инновации. Особенности инновационных организаций.	6
4	Разбор проблем: «Борьба с коррупцией», «Низкое ресурсосбережение в системе ЖКХ».	6
5	Мозговой штурм. Стимулирование процесса достижения целей. Игра в пословицы. Метод «шести шляп». Методы морфа, синектики, ТРИЗ. Генерирование идей на примере решения проблем: «Борьба с коррупцией», «Низкое ресурсосбережение в системе ЖКХ».	6
6	Критерии оценки. Удельные веса критериев. Оценка идей. Определение возможностей и оценка идей по возможному решению проблем: «Борьба с коррупцией», «Низкое ресурсосбережение в системе ЖКХ».	6
7	Диаграммы Ганта для разработки инноваций. Расчет эффективности и чистого приведенного дохода. Риски провала инноваций. Разработка и коммерциализация инновации на примере решения проблем: «Борьба с коррупцией», «Низкое ресурсосбережение в системе ЖКХ».	6
8	Миссия инновационной организации. Стратегические направления инновационной деятельности. Стратегии инновационной деятельности.	6
9	Представление идей руководству. Система управления идеями. Система подачи предложений. Команды непрерывного совершенствования. Политика открытых дверей. Новые венчурные команды. Инкубаторы идей. Инновационная команда. Катализатор инноваций. Выбор системы управления идеями.	8
10	Особенности внедрения инноваций в России.	6
итого		62

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

В целях успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении указанных ниже форм учебной работы, что позволит сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по всем дидактическим единицам программы дисциплины, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного анализа. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к семинарским (практическим) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный передаче учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами *новых теоретических и фактических* знаний;

– семинары – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*;

– самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*;

– консультации – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Инновационные технологии обучения:

– метод работы в рабочих группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

– от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

– от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;

– от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;

– от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- посещать лекции и семинарские занятия;

- самостоятельно изучать разделы и темы дисциплины по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой;

- обращаться за консультациями;

- сдать зачет по дисциплине.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- информационная лекция – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания,
- лекция – дискуссия,
- проблемная лекция.

Студентам, рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. Необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. При подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель руководит работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой студентов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции студентам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой студентов.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Семинарские (практические) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по экономической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано на сайте филиала.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Занятия проводятся в форме решения ситуативных задач и казусов и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», работа в малых группах и др. По отдельным темам студенты дают правовую оценку ситуации, возможные варианты ее решения. Также студенты составляют схемы, сравнительно-правовые таблицы, систематизируют действующее законодательство и практику его применения. Активно применяют электронные средства визуализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент» реализация компетентного подхода предусматривает преимущественное использование интерактивных методов проведения занятий:

- Метод работы в малых группах;
- Метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;
- case-study (кейс-стади), анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Применение интерактивных методов работы на семинарских занятиях представлено выше, применительно к планам семинарских (практических) занятий.

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, нормативных правовых актов и иного эмпирического материала, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в по-

следующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации,
- письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем,
- выполнение докладов (эссе),
- контрольные работы.

Требования, предъявляемые к студенту заочной формы обучения преподавателем на промежуточной аттестации, а в дальнейшем работодателем при приеме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьезное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

В первую очередь следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Далее, необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы в предсессионный период.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Чтение литературы сопровождается конспектированием. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Необходимо кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения.

Особенностью изучения литературы по экономическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем «Консультант-

Плюс», «Гарант».

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе [Vook.ru](http://vook.ru) имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Инновационный менеджмент	Кабинет менеджмента (аудитория № 216) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), стенд-2 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., кафедра-1 шт.	по договору №03 от 08.06.2015	MS Windows 8.1 Pro
--------------------------	---	--	-------------------------------	--------------------

Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль: Управление недвижимостью

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006730-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1744673 (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=400118#bib	
Грибов, В. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 311 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1531. - ISBN 978-5-16-004870-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842532 (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=399513	
Дополнительная литература		
Голубков, Е. П. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Е.П. Голубков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006791-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816813 (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=400272	
Управление инновационными проектами : учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.] ; под ред. В.Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859992 (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=400057#bib	
Мильнер, Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б.З. Мильнера. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-003649-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933178 (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=422326#bib	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Инновационный менеджмент».	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Кейс-стади. Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
2.	Типы инноваций и их классификации.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Деловая игра. Кейс-стади. Контрольная работа.
3.	Инновационный процесс в организации.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.
4.	Этап разбора проблемы.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.
5.	Этап генерирования идей.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.
6.	Определение возможностей и оценка идей.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
7.	Разработка и коммерциализация инновации.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Кейс-стади. Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
8.	Стратегии управления инновациями.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Деловая игра. Кейс-стади. Контрольная работа.
9.	Управление идеями в организации.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.
10.	Мотивация инновационной деятельности.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос. Кейс-стади. Контрольная работа.

8.2.Оценочные средства

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра» по дисциплине Инновационный менеджмент

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИОПК-4.1	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
2	ИОПК-4.2	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
3	ИОПК-4.3	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
4	ИОПК-5.1	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
5	ИОПК-5.2	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
6	ИПК-2.1	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;
7	ИПК-2.2	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;

1. Тема 4: Этап разбора проблемы.

Проблема: Борьба с коррупцией»

2. Концепция игры:

Коррупция в России достигла высочайшего уровня, при котором страна несет серьезные потери в экономике, эффективности управления, качестве жизни, доверии к власти и т.д.

С целью поиска профессиональных и квалифицированных, со знанием дела, ответов и выступлений, а также конкретных предложений, деловые игры проводятся в 4 этапа.

1. Ознакомление участников игры с целями и задачами, условиями игры; им могут быть переданы списки литературы, таблицы, схемы для изучения.

2. Преподаватель осуществляет инструктаж о порядке игры, ее сроках, режиме работы.

3. Участники игры подразделяются на несколько подгрупп, в процессе подготовки к игре они заранее проигрывают заданную роль и выступление.

4. В конце деловой игры анализируется ее ход и результаты, отмечаются успехи и недостатки.

До начала деловой игры преподаватель составляет ее программу, кратко излагает правила.

В ходе игры он предлагает ее участникам конкретные вопросы, поддерживает интересные выступления и решения, обращает внимание на различие в точках зрения и т.д.

3. Роли:

На одном из семинарских занятий в начале семестра, возможно на вводном, преподаватель ставит перед студентами задачу подготовки к игре, определяет ее тему и разъясняет основные принципы деловой игры.

Старосте группы предлагается в ближайшее время разделить всех студентов (с учетом их пожеланий) на подгруппы по 4–6 студентов (можно это сделать и самому преподавателю на следующем занятии). После чего перед каждой из групп ставится задача подготовки к деловой игре.

Победителем в игре становится та команда, представители которой наиболее полно, аргументированно и интересно, в рамках изучаемого курса и с привлечением дополнительного материала (из сопредельных учебных курсов, с учетом дополнительных знаний студентов и т.д.) сумеют раскрыть обозначенную тему.

Команду победителя определяет: а) преподаватель; б) общественная комиссия из числа преподавателей кафедры, в) общественная комиссия из числа студентов, выбранных по одному человеку из каждой подгруппы (команды). В третьем случае преподаватель выступает в роли советника-консультанта и общего руководителя.

Участникам деловой игры, входящим в состав команд (подгрупп), определяем заранее следующие задания:

I команда

Изучает коррупцию в сфере здравоохранения.

II команда

Изучает коррупцию в сфере образования.

III команда.

Изучает коррупцию в налоговой и таможенной сфере.

IV команда.

Изучает коррупцию в сфере правоохранительной и судебной системы.

V команда.

Изучает коррупцию в крупных государственных (пакет акций, находящийся в собственности государства, позволяет осуществлять контроль за предприятием через уполномоченные государственные органы) компаниях.

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Во-первых, происходит закрепление знаний, полученных на лекционных и семинарских (практических) занятиях.

Во-вторых, умение работать в команде. Начав подбирать материал по коррупции, студенты обнаруживают, что действующая нормативно-правовая база, масштабы ее проявления, достаточны объемны и трудоемки, что справиться с ним в одиночку без навыков невозможно, а значит следует равномерно распределить обязанности.

В-третьих, это возможный поиск решений, позволяющих искоренить или уменьшить коррупцию в анализируемых сферах.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

5. Методические материалы по проведению

Антикоррупционное законодательство. Материалы, подготовленные Минтрудом России. Студентам также необходимо ответить на следующие вопросы:

Выделить виды коррупций.

Рассмотреть основные сферы, пораженные коррупцией.

Как бороться с коррупцией?

Как устранить коррупцию на всех уровнях власти и в сознании людей?

Главные причины коррупции?

6. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
----------	-------

Аргументы по оспариванию отчета об оценке и возможной ответственности оценщика обоснованы в полном объеме	5 баллов
За неправильный аргумент	- (минус) 1 балл
За каждый упущенный аргумент	- (минус) 1 балл

Кейс - измерители
по дисциплине Инновационный менеджмент

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИОПК-4.1	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
2	ИОПК-4.2	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
3	ИОПК-4.3	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
4	ИОПК-5.1	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
5	ИОПК-5.2	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
6	ИПК-2.1	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;
7	ИПК-2.2	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 3. Инновационный процесс в организации. Кейс-стади 1. Постановка задачи «Низкое ресурсосбережение в системе ЖКХ». Высокое потребление топливно-энергетических ресурсов в ЖКХ является актуальной проблемой решение которой позволит улучшить жизнь наших граждан, повысить конкурентоспособность среди управляющих компаний, а также даст толчок для развития других отраслей экономики. Причины высокого уровня расхода топливно-	ИОПК-4.1

	энергетических ресурсов? Направления развития стратегии ресурсосбережения? Как устранить причины высокого уровня расхода топливно-энергетических ресурсов?	
2.	Тема 4. Этап разбора проблемы. Разбор проблем: «Борьба с коррупцией», «Низкое ресурсосбережение в системе ЖКХ». Произвести разбор проблемы, мешающих развитию России, с применением следующих инструментов: методом «волшебных» вопросов (метод Киплинга), звездообразной диаграммой, диаграммой Исикавы, лестничной диаграммой.	ИОПК-4.2
3.	Тема 5. Этап генерирования идей. Генерирование идей для решения проблем «Борьба с коррупцией», «Низкое ресурсосбережение в системе ЖКХ». Для успешного и продуктивного генерирования идей использовать специальные управленческие методы (мозгового штурма, стимулирования процесса достижения целей, игры в пословицы, «шести шляп», Морфа, синектики, ТРИЗ.	ИОПК-4.3
4.	Тема 6. Определение возможностей и оценка идей. На основе информации, полученной в теме 5 произвести определение возможностей и оценку идей для решения проблем «Борьба с коррупцией», «Низкое ресурсосбережение в системе ЖКХ».	ИОПК-5.1
5.	Тема 7. Разработка и коммерциализация инновации. Произвести разработку и коммерциализацию инновации для решения проблемы «Низкое ресурсосбережение в системе ЖКХ».	ИОПК-5.2

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Выполняет кейс-стади верно, с элементами новизны, возможностью реализации идей.	3 балла
Выполняет кейс-стади с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет кейс-стади с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить кейс-стади	0 баллов

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Для решения проблем современной России и преодоления преград на пути инновационной экономики можно и нужно воспользоваться эффективными подходами инновационного менеджмента.

Только поняв и приняв подходы инновационного менеджмента, можно разворачивать борьбу за инновации и их дальнейшее неукоснительное внедрение. В противном случае - и это мы наблюдаем сегодня - никакого эффекта от инноваций не будет. Подходы эти

очень своеобразны и в то же время просты, но их тоже нужно несколько модернизировать, чтобы добиться большего эффекта.

В модернизации инновационного менеджмента и придании этому процессу управляемости с самого его начала, который стартует с глубокого анализа и разбора проблемы. Если известные ранее этапы инновационного менеджмента начинались с генерирования идей, то в нашем случае первый этап - это детальный разбор проблемы. Это принципиальный момент! Создание инноваций должен быть четко управляем процессом, заранее готовя ему почву для взращивания новых идей и подходов.

Вопросы для семинаров, коллоквиумов
по дисциплине Инновационный менеджмент

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИОПК-4.1	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
2	ИОПК-4.2	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
3	ИОПК-4.3	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
4	ИОПК-5.1	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
5	ИОПК-5.2	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
6	ИПК-2.1	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;
7	ИПК-2.2	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;

Тема 3. Инновационный процесс в организации:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Этапы инновационного процесса.	ИОПК-4.1
2.	Описание этапов инновационного процесса.	ИОПК-4.1
3.	Жизненный цикл инновации.	ИОПК-4.1
4.	Особенности инновационных организаций.	ИОПК-4.1

Тема 4. Этап разбора проблемы:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Метод «волшебных» вопросов.	ИОПК-4.2
2.	Звездообразная диаграмма.	ИОПК-4.2
3.	Диаграмма Исикавы.	ИОПК-4.2
4.	Лестничная диаграмма.	ИОПК-4.2

Тема 5. Этап генерирования идей:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Мозговой штурм.	ИОПК-4.3
2.	Стимулирование процесса достижения целей.	ИОПК-4.3
3.	Игра в пословицы.	ИОПК-4.3
4.	Метод «шести шляп».	ИОПК-4.3
5.	Методы морфа, синектики, ТРИЗ.	ИОПК-4.3

Тема 6. Определение возможностей и оценка идей:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Критерии оценки.	ИОПК-5.1
2.	Удельные веса критериев.	ИОПК-5.1
3.	Оценка идей.	ИОПК-5.1

Тема 7. Разработка и коммерциализация инновации:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Диаграммы Гантта для разработки инноваций.	ИОПК-5.2
2.	Расчет эффективности и чистого приведенного дохода.	ИОПК-5.2
3.	Риски провала инноваций.	ИОПК-5.2

Тема 10. Мотивация инновационной деятельности:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности мотивации инновационных организаций.	ИПК-2.1; ИПК-2.2
2.	Развитие творческих способностей персонала.	ИПК-2.1; ИПК-2.2
3.	Инновационное лидерство.	ИПК-2.1; ИПК-2.2
4.	Особенности внедрения инноваций в России.	ИПК-2.1; ИПК-2.2

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Инновационный менеджмент

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИОПК-4.1	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
2	ИОПК-4.2	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
3	ИОПК-4.3	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
4	ИОПК-5.1	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
5	ИОПК-5.2	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
6	ИПК-2.1	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;
7	ИПК-2.2	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;

Тема 1. Введение в курс «Инновационный менеджмент». Тема 2. Типы инноваций и их классификации. Тема 3. Инновационный процесс в организации. Тема 4. Этап разбора проблемы. Тема 5. Этап генерирования идей.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Предмет, цель и задачи курса «Инновационный менеджмент».	ИОПК-4.1
2.	Выбор инноваций.	ИОПК-4.2
3.	Метод «волшебных» вопросов.	ИОПК-4.3

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Инновации в мире и Россия в мире инноваций.	ИОПК-4.1
2.	Источники инноваций.	ИОПК-4.2
3.	Звездообразная диаграмма.	ИОПК-4.3

Вариант 3

№	Задание	Код компетенции (части)
---	---------	-------------------------

п/п		компетенции
1.	Мировая инновационная экономика и развитие.	ИОПК-4.1
2.	Этапы инновационного процесса.	ИОПК-4.2
3.	Диаграмма Исикавы.	ИОПК-4.3

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Современные функции инновационного менеджмента.	ИОПК-4.1
2.	Описание этапов инновационного процесса.	ИОПК-4.2
3.	Лестничная диаграмма.	ИОПК-4.3

Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие инновации и задачи инновационной деятельности.	ИОПК-4.1
2.	Жизненный цикл инновации.	ИОПК-4.2
3.	Стимулирование процесса достижения целей.	ИОПК-4.3

Вариант 6

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные типы инноваций.	ИОПК-4.1
2.	Особенности инновационных организаций.	ИОПК-4.2
3.	Игра в пословицы.	ИОПК-4.3

Тема 6. Определение возможностей и оценка идей. Тема 7. Разработка и коммерциализация инновации. Тема 8. Стратегии управления инновациями. Тема 9. Управление идеями в организации. Тема 10. Мотивация инновационной деятельности.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Критерии оценки.	ИОПК-4.1
2.	Миссия инновационной организации.	ИОПК-4.2
3.	Система управления идеями.	ИОПК-4.3

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Удельные веса критериев.	ИОПК-4.1
2.	Стратегические направления инновационной деятельности.	ИОПК-4.2
3.	Политика открытых дверей. Новые венчурные команды. Инкубаторы идей.	ИОПК-4.3

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	Оценка идей.	ИОПК-4.1
2.	Стратегии инновационной деятельности.	ИОПК-4.2
3.	Особенности мотивации инновационных организаций.	ИОПК-4.3

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Диаграммы Ганта для разработки инноваций.	ИОПК-4.1
2.	Представление идей руководству.	ИОПК-4.2
3.	Развитие творческих способностей персонала.	ИОПК-4.3

Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Расчет эффективности и чистого приведенного дохода.	ИОПК-4.1
2.	Система подачи предложений.	ИОПК-4.2
3.	Инновационное лидерство.	ИОПК-4.3

Вариант 6

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Риски провала инноваций.	ИОПК-5.1
2.	Команды непрерывного совершенствования.	ИОПК-5.2
3.	Особенности внедрения инноваций в России.	ИПК-2.1

1. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине Инновационный менеджмент

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИОПК-4.1	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
2	ИОПК-4.2	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
3	ИОПК-4.3	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организации;
4	ИОПК-5.1	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
5	ИОПК-5.2	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
6	ИПК-2.1	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;
7	ИПК-2.2	Способен разрабатывать планы развития новых направлений деятельности организации;

1. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Развитие экономической конкуренции в стране.	ИОПК-4.1
2.	Развитие политической конкуренции в стране.	ИОПК-4.2
3.	Создание реального спроса на эффективность производства.	ИОПК-4.3
4.	Создание реального спроса на эффективность управления.	ИОПК-5.1
5.	Создание реального спроса на эффективность образования.	ИОПК-5.2
6.	Создание реального спроса на эффективность продаж (например, доступ продукции фермеров на полки крупных торговых сетей).	ИОПК-4.1
7.	Создание реального спроса на эффективность социальной политики.	ИОПК-4.2
8.	Модернизация системы управления.	ИОПК-4.3
9.	Массовое создание инноваций.	ИОПК-5.1
10.	Формирование инновационного прорыва.	ИОПК-5.2
11.	Переориентация экономики России с сырьевого	ИОПК-4.1

	направления на высокотехнологичное.	
12.	Повышение темпов роста ВВП.	ИОПК-4.2
13.	Повышение благосостояния граждан России.	ИОПК-4.3
14.	Инновационный менеджер.	ИОПК-5.1
15.	Наем творческих сотрудников.	ИОПК-5.2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
оформление презентации (наглядность, информативность)	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	1 балл
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	1 балл
умение формулировать выводы	1 балл
Итого:	максимум 5 баллов

3. Методические рекомендации по написанию

Объем: не менее 7 страниц.

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 5 лет.

Процедура доклада:

- устное выступление,
- презентация с последующим обсуждением.

Тесты
по дисциплине Инновационный менеджмент

I:

S: Предметом дисциплины «Инновационный менеджмент» является изучение:

- : теории инноваций
- : практики инноваций
- : инновационного процесса
- : механизма управления инновациями
- +: все перечисленное

I:

S: Индекс инновационной активности (индекс ИАК) характеризует:

- +: удельный вес вложений различных ресурсов в инновации по отношению к общему объему инвестиций по всем секторам экономики государства
- : удельный вес вложений различных ресурсов в инновации по отношению к ВВП
- : удельный вес вложений различных ресурсов в инновации по отношению к национальному доходу
- : уровень восприятия коррупции в государственном секторе разных стран

I:

S: В полное понятие «развитие» входит:

- : увеличение сложности какой-либо системы
- : улучшение приспособленности к внешним условиям
- : увеличение масштабов явления
- : количественный рост экономики и качественное улучшение ее структуры
- : социальный прогресс
- +: все перечисленные факторы

I:

S: Экзогенное развитие происходит за счет:

- +: внешних источников
- : внутренних источников
- : бюджета

I:

S: Эндогенное развитие происходит за счет:

- : внешних источников
- +: внутренних источников
- : бюджета

I:

S: В контексте долгосрочного развития более важными являются:

- : горизонтальные инновации
- +: вертикальные инновации
- : наполнение бюджета страны

I:

S: Инновационная экономика общества основана на:

- +: знаниях и инновациях

- : навыках и умениях
- : обучении и всеобщем высшем образовании

I:

S: Экономика России имеет ярко выраженную ##### направленность:

- : военную
- : сельскохозяйственную
- + : ресурсно-сырьевую
- : инновационную
- : политическую

I:

S: В настоящее время самые крупные научные достижения делаются:

- : в физике
- : в химии
- : в биологии
- : в медицине
- : в генной инженерии
- : в металлургии
- + : на стыке нескольких дисциплин

I:

S: На становление современной экономики повлияли такие основные факторы, как:

- : добыча газа, нефти и других природных ресурсов
- : международные финансовые кризисы
- + : миграция людей, прорыв в компьютеризации, сближение наук
- : развитие фондового рынка и перемещение капитала

I:

S: Не входит в инновационный процесс в организации этап:

- : генерирования идей
- : определения возможностей и оценка идей
- : разбора проблемы
- : разработки инновации
- + : публикации инновации
- : коммерциализации инновации

I:

S: К компонентам, делающим компанию инновационной, относятся:

- : восприимчивость к идеям
- : умение поставить себя на место потребителя
- : экспериментаторство и ошибки
- : творческий коллектив
- : автономия и децентрализация
- : поощрение и мотивация сотрудников
- + : все ответы верны

I:

S: На этапе генерирования идей задача менеджера - получить:

- : одну стоящую эффективную идею
- + : как можно большее число потенциально прибыльных идей

- : готовое решение проблемы
- : прибыль от инновации

I:

S: На этапе определения возможностей и оценки идей задача менеджера заключается в:

- : получении прибыли от инновации
- : реализации инновации
- +: определения потенциала инновации
- : получении прибыли от внедрения инновации

I:

S: Для определения возможностей и оценки идей эффективно применим метод:

- +: экспертных оценок
- : фокус-групп
- : лидирующих потребителей
- : симпатических расчетов

I:

S: Концепция прибыльности инновации может проявляться на практике:

- : только как финансовый выигрыш
- : только как финансовый выигрыш и (или) повышение морального состояния сотрудников
- +: как финансовый выигрыш, как повышение морального состояния сотрудников и корпоративной солидарности и (или) как вклад в жизнь общества

I:

S: Инновации бывают только:

- : продуктовые
- : технологические
- : продуктовые и технологические
- : маркетинговые
- : управленческие
- : маркетинговые и управленческие
- +: все перечисленные

I:

S: Для России в настоящее время наиболее приоритетны инновации:

- : продуктовые
- : маркетинговые
- +: управленческие
- : технологические

I:

S: С точки зрения развития экономики прорывными являются инновации:

- : продуктовые
- : маркетинговые
- : управленческие
- +: технологические

I:

S: К основным задачам инновационной деятельности организации относятся:

- + : планирование, организация, мотивация участников, оценка результатов
- : координация, учет и контроль, оценка рынка, стимулирование объемов продаж
- : связь с потребителем, проведение рекламной кампании, рост объемов продаж

I:

S: В разработку и коммерциализации идут ##### идеи:

- : все
- : самые красивые
- + : самые перспективные
- : самые низкорисковые

I:

S: Вероятность успешной реализации инновации в среднем составляет:

- : 75-90%
- : 50-70%
- : 30-40%
- + : 15-25%

I:

S: Проектов, которые содержатся в портфеле венчурных фондов, должно быть не менее:

- : одного-двух
- : трех-пяти
- + : 10-12
- : 15-20

I:

S: Для инновационных организаций инновации – это:

- : бизнес-процесс (функция) как часть общей деятельности предприятия
- : часть прибыли
- + : вид бизнеса

I:

S: Стратегия инновационных организаций ориентируется на:

- : периодические инновации
- : всплески инновационной активности
- + : непрерывные инновации

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на зачет
по дисциплине Инновационный менеджмент**

1. Предмет, цель и задачи курса «Инновационный менеджмент».
2. Инновации в мире и Россия в мире инноваций.
3. Мировая инновационная экономика и развитие.
4. Современные функции инновационного менеджмента.
5. Понятие инновации и задачи инновационной деятельности.
6. Основные типы инноваций.
7. Выбор инноваций.
8. Источники инноваций.
9. Этапы инновационного процесса.
10. Описание этапов инновационного процесса.
11. Жизненный цикл инновации.
12. Особенности инновационных организаций.
13. Метод «волшебных» вопросов.
14. Звездообразная диаграмма.
15. Диаграмма Исикавы.
16. Лестничная диаграмма.
17. Мозговой штурм.
18. Стимулирование процесса достижения целей.
19. Игра в пословицы.
20. Метод «шести шляп».
21. Методы морфа, синектики, ТРИЗ.
22. Критерии оценки.
23. Удельные веса критериев.
24. Оценка идей.
25. Диаграммы Гантта для разработки инноваций.
26. Расчет эффективности и чистого приведенного дохода.
27. Риски провала инноваций.
28. Миссия инновационной организации.
29. Стратегические направления инновационной деятельности.
30. Стратегии инновационной деятельности.
31. Представление идей руководству.
32. Система управления идеями.
33. Система подачи предложений.
34. Команды непрерывного совершенствования.
35. Политика открытых дверей.
36. Новые венчурные команды.
37. Инкубаторы идей.
38. Инновационная команда.
39. Катализатор инноваций.
40. Выбор системы управления идеями
41. Особенности мотивации инновационных организаций.
42. Развитие творческих способностей персонала.
43. Инновационное лидерство.

44. Особенности внедрения инноваций в России.
45. Содержание Хоторнских экспериментов Э.Майо.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.</p>	51-60
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	41-50
<p>Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.</p>	16-40
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	0-15

