

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамль Новгосударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Должность: Директор Учебно-научного центра

Дата подписания: 07.12.2023 09:22:31

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Рабочая программа дисциплины

История ООД

Набор 2023 г.

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
(базовая подготовка)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики: Ивашко Михаил Иванович, доктор исторических наук,
профессор
Кобакин Сергей Викторович, кандидат педагогических наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (протокол № 11 от «14» марта 2023 г.)

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
Ивашко М.И., доктор исторических наук, профессор

Москва, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«История»
для набора 202__ года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 202__ г.
подпись

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 202__ г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цель и планируемые результаты изучения дисциплины	9
2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ	10
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	10
4.	Содержание дисциплины	10
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
6.	Материально-техническое обеспечение	55
7.	Карта обеспеченности литературой	56
8.	Фонд оценочных средств:	58
	<i>Паспорт фонда оценочных средств</i>	58
	<i>Вопросы для уроков с элементами семинара</i>	59
	<i>Комплект разноуровневых заданий</i>	64
	<i>Темы рефератов, докладов, сообщений</i>	86
	<i>Тестовые задания</i>	91
	<i>Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине</i>	103

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Разработчики: Ивашко М.И., Кибакин С.В.

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и современности; - воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям, способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
<p>Место дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовая подготовка)</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1.1. Основы исторических знаний.</p> <p>Тема 1.2. Основные концепции исторического развития. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. Интеграция с темами «1. Россия – великая наша держава», «14. История ан-</p>

	<p>тироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества и зарождение цивилизаций.</p> <p>Тема 3.1. Этапы и особенности политического развития цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>Тема 3.2. Социально-экономические и культурные особенности развития цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>Тема 3.3. Политические и социально-экономические особенности развития Античной цивилизации.</p> <p>Тема 3.4. Повседневная жизнь и культура Античной Греции и Древнего Рима.</p> <p>Тема 3.5. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p>Тема 4.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</p> <p>Тема 4.2. Западноевропейская средневековая цивилизация (XI-XV вв.).</p> <p>Тема 4.3. Европейское средневековое общество. Начало Ренессанса.</p> <p>Тема 4.4. Основные черты и этапы развития Византийской цивилизации.</p> <p>Тема 4.5. Духовная жизнь Византии.</p> <p>Тема 4.6. Социально-экономические и политические особенности развития арабо-мусульманской цивилизации.</p> <p>Тема 4.7. Роль ислама в становлении и развитии арабо-мусульманской цивилизации.</p> <p>Тема 4.8. Индия и Дальний Восток в Средние века.</p> <p>Тема 4.9. Доколумбовые цивилизации Америки.</p> <p>Тема 4.10. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.</p> <p>Тема 4.11. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-начале XII вв.</p> <p>Тема 4.12. Крещение Руси и его историческое значение.</p> <p>Тема 4.13. Особенности развития Руси в период раздробленности.</p> <p>Тема 4.14. Борьба Руси с иноземными завоевателями». Интеграция с темой «2. Александр Невский как спаситель Руси» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 4.15. Причины возвышения Москвы, становление единого Российского государства. Интеграция с темой «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 4.16. Образование единого Российского государства и его значение.</p> <p>Тема 5.1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной политики. Возрождение. Реформация.</p> <p>Тема 5.2. Модернизация в XVI-XVIII веках в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации (XVI-XVIII вв.).</p> <p>Тема 5.4. Революции XVI-XVIII вв. и их значение.</p> <p>Тема 5.5. Политические идеи эпохи Просвещения.</p> <p>Тема 5.6. Цивилизации Востока в XVI-XVIII вв.</p> <p>Тема 5.7. Развитие Российского государства в XVI веке. Реформы Ивана Грозного. Интеграция с темами «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия» курса</p>
--	---

	<p>«Россия – моя история».</p> <p>Тема 5.8. Смутное время в Российском государстве в начале XVII века». Интеграция с темой «3. Смутное время и его преодоление» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 5.9. Социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика России в XVII веке. Интеграция с темой «4. Волим под царя восточного, православного» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 5.10. Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика в первой четверти XVIII века. Интеграция с темами «5. Петр Великий. Строитель Великой империи», «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 5.11. Россия в период дворцовых переворотов и «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в. Интеграция с темой «6. Отторженная возвратих» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 5.12. Культура России в XVI-XVIII веках.</p> <p>Тема 5.13. Промышленный переворот и его социально-экономические, политические последствия.</p> <p>Тема 5.14. Революции XIX века и их роль в процессе модернизации стран Европы и США.</p> <p>Тема 5.15. Особенности развития капитализма во второй половине XIX века. Индустриальное общество и его характерные признаки.</p> <p>Тема 5.16. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке.</p> <p>Тема 5.17. Особенности развития стран Латинской Америки в XIX-начале XX вв.</p> <p>Тема 5.18. Либеральные реформы Александра I, победа России в Отечественной войне 1812 г. Интеграция с темой «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 5.19. Внутренняя и внешняя политика Николая I и ее последствия. Интеграция с темами «7. Крымская война – «Пиррова победа Европы», «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 5.20. Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России. Интеграция с темами «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 5.21. Особенности модернизации России в XIX веке». Интеграция с темами «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 5.22. Международные отношения в XVII-XIX вв.</p> <p>Тема 5.23. Духовное развитие Западной цивилизации и России в индустриальную эпоху.</p> <p>Тема 6.1. Основные социально-экономические и политические и культурные процессы в мире на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Тема 6.2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв. Интеграция с темой «Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.3. Политический и общественный строй в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина. Интеграция с темами «8. Гибель империи», «15. Слава русского оружия» курса «Россия –</p>
--	--

	<p>моя история».</p> <p>Тема 6.4. Первый опыт парламентаризма в России в начале XX века.</p> <p>Тема 6.5. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.</p> <p>Тема 6.6. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Интеграция с темой «8. Гибель империи» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.7. Октябрьская революция в России и ее последствия». Интеграция с темой «8. Гибель империи» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.8. Гражданская война в России и её последствия. Интеграция с темой «8. Гибель империи» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.9. Международные отношения в межвоенный период (1918-1939 гг.). Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Тема 6.10. Запад в 20-е – 30-е гг. XX века. Великая депрессия: истоки и последствия.</p> <p>Тема 6.11. Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х – 30-х гг. XX века. Интеграция с темами «9. От великих потрясений к Великой победе», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.12. Политические и культурные преобразования в СССР в 20-х – 30-х годах XX века. . Интеграция с темой «9. От великих потрясений к Великой победе» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.13. Внешнеполитическая деятельность Советского государства в 20-х – 30-х годах XX века и накануне Великой Отечественной войны. Интеграция с темой «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.14. Природа и сущность недемократических режимов в первой половине XX века.</p> <p>Тема 6.15. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны. Интеграция с темами «10. Вставай, страна огромная», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.16. Причины, основные события и итоги Великой Отечественной войны. Интеграция с темами «10. Вставай, страна огромная», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.17. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне». Интеграция с темами «10. Вставай, страна огромная», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.18. Международные отношения во второй половине XX века. Интеграция с темой «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.19. Причины и последствия «холодной войны». Интеграция с темой «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.20. Особенности экономического и политического развития ведущих стран капиталистического мира после Второй мировой войны.</p> <p>Тема 6.21. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Особенности процесса деколонизации.</p> <p>Тема 6.22. Страны Восточной Европы: общие черты и различия в их</p>
--	---

	<p>развитии.</p> <p>Тема 6.23. СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Интеграция с темами «11. В буднях Великих строек», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.24. Особенности экономического и политического развития СССР в 1953-1985 гг. Интеграция с темами «11. В буднях Великих строек», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.25. СССР в период перестройки. Причины и последствия распада Советского Союза. Интеграция с темой «12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению» курса «Россия – моя история».</p> <p>Тема 6.26. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).</p> <p>Тема 6.27. Международное сообщество на рубеже XX - XXI веков: проблемы и перспективы развития.</p> <p>Тема 6.28. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.».</p> <p>Тема 6.29. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.» (Перспективы развития российской цивилизации)». Интеграция с темами «1. Россия – великая наша держава», «12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «13. Россия XXI век», «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия», «16. Россия в деле» курса «Россия – моя история».</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 164 часа
Форма промежуточной аттестации	Итоговая контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет – 2 семестр

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и современности;
- воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям, способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
2.	ОК 02	существлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3.	ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4.	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
4.	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
5.	ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
6.	ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
7.	ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
8.	ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

№ п/п	Код компетенции	Название
9	ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
10	ПР 6	Сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Виды учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	164	72	92
Контактная работа	-	156	68	88
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	8	4	4
Форма промежуточной аттестации Итоговая контрольная работа Дифференцированный зачет	-		2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел 1. Введение.

Темы 1.1. Основы исторических знаний. 1.2. Основные концепции исторического развития. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

Предмет исторической науки. Исторические знания, их достоверность и источники. Общественная роль и функции истории. Историческое сознание. Методы и принципы исторической науки. История в системе общественных наук.

Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.

Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности российской истории.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Периодизация всемирной истории.

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества и зарождение цивилизаций.

Современные взгляды на происхождение человека и общества. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Соседская община. Предпосылки возникновения цивилизации. Возникновение государственности, письменности. Отличия цивилизации от первобытности.

Раздел 3. Цивилизации древнего мира.

Темы 3.1. Этапы и особенности политического развития цивилизации Древнего Востока. 3.2. Социально-экономические и культурные особенности развития цивилизаций Древнего Востока.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Политический строй. Типы государств древности. Восточная деспотия. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай.

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, её отличительные черты.

Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Язычество на Востоке и Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев.

Культурное наследие Древнего Востока. Право в цивилизациях Древнего Востока. Законы Ману. Законы Хаммурапи. Хеттские законы.

Темы 3.3. Политические и социально-экономические особенности развития Античной цивилизации. 3.4. Повседневная жизнь и культура Античной Греции и Древнего Рима. 3.5. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

Периодизация античной цивилизации. Социально-экономические и политические особенности развития Древней Греции и Древнего Рима.

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Религиозные верования. Раннее христианство. Менталитет людей Античной эпохи. Право, культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Раздел 4. История средних веков.

Темы 4.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. 4.2. Западно-европейская средневековая цивилизация (XI-XV вв.). 4.3. Европейское средневековое общество. Начало Ренессанса.

Понятие «средние века». Хронологические рамки западного Средневековья. Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов и его историческое значение. Образование варварских королевств. Процесс христианизации германских народов. Особенности социально-экономического развития в раннесредневековом периоде. Политическая раздробленность и её причины. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Церковь и светские власти, церковь и общество в Западной Европе.

Складывание классов и сословий в период Средневековья. Феодалы, крестьяне, европейское рыцарство. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феодалное землевладение. Пути формирования феодалной земельной собственности. Феод. Феодалные повинности. Вассальные связи. Формирование «феодалной лестницы».

Социально-экономические особенности развития западноевропейской цивилизации в период классического средневековья. Феномен средневекового города. Цехи и гильдии. Средневековые города-республики.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Франция, Генеральные штаты. Англия, Великая хартия вольностей, парламент. Складывание централизованных государств в Европе. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Характер международных отношений в средние века. Крестовые походы как столкновение Востока и Запада.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Представления о мире и человеке в Средние века. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде и рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Темы 4.4. Основные черты и этапы развития Византийской цивилизации. 4.5. Духовная жизнь Византии.

Возникновение византийской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийская империя: основные этапы развития, территория, хозяйство, особенности политической системы. Особенности развития феодализма в Византии. Церковь и светские власти, церковь и общество в Византийской цивилизации. Церковь и государственная власть. Духовная жизнь Византии. Культурное влияние Византии. «Вызов» Запада (крестовые походы). «Вызов» Востока (османская экспансия). Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Темы 4.6. Социально-экономические и политические особенности развития арабско-мусульманской цивилизации. 4.7. Роль ислама в становлении и развитии арабско-мусульманской цивилизации.

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед. Возникновение ислама. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Исламизация: пути и методы складывания мира ислама. Арабский халифат: особенности государственного и общественного строя. Социально-экономические отношения. Коран как религиозный памятник. Обряды мусульман. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат.

Раскол Арабского халифата. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя. Географические и политические границы мира ислама к концу XV века.

Арабо-мусульманская культура: особенности, влияние на народы Европы. Достижения в области архитектуры. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Тема 4.8. Индия и Дальний Восток в Средние века.

Периодизация средневековой истории Китая. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Особенность экономических процессов. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествия на Китай в IV-VIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и её влияние на соседние страны.

Периодизация средневековой истории Индии, столицы, границы. Индийские княжества. Делийский султанат. Особенности социально-экономического развития Индии. Индийская община и государственная власть. Религии Индии. Культура средневековой Индии.

Средневековая Япония. Становление государственности. Японский феодализм. Проникновение буддизма в Японию.

Тема 4.9. Доколумбовые цивилизации Америки.

Заселение американского континента. Мезоамерика: периодизация, догосударственные образования, особенности хозяйственной жизни и культа. Майя. Ацтеки. Цивилизации Южной Америки: доинкский период, инки. Общеисторические закономерности развития доколумбовой Америки и Старого Света. Современный взгляд на проблему «открытия Америки» европейцами в конце XV в. Последствия прихода европейцев для цивилизационного развития Америки.

Темы 4.10. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства. 4.11. Экономическое и политическое развитие Руси в IX - начале XII вв. 4.12. Крещение Руси и его историческое значение. 4.13. Особенности развития Руси в период раздробленности. 4.14. Борьба Руси с иноземными завоевателями. 4.15. Причины возвышения Москвы, становление единого Российского государства. 4.16. Образование единого Российского государства и его значение.

История России — часть всемирной истории. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Дискуссия о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Восточнославянские племена и их соседи в VII-VIII вв. Родовая и территориальная община. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союза племён. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.

Рождение Древней Руси. Племенные союзы восточных славян. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья и их деятельность: происхождение и социальный статус. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Принятие христианства. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.

Русь и её соседи в XI – начале XII вв. Ярослав Мудрый. Право в Древней Руси. «Русская Правда». «Лествичный» порядок наследования власти. Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Международные связи Древней Руси. Влияние Византии и народов Степи. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Древняя Русь в эпоху раздробленности. Причины распада Древнерусского государства. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владими́ро-Суздальское княжество. Политическое устройство.

Борьба Руси с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Система управления завоёванными землями. Принятие Ордой ислама. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Русь на пути к возрождению. Восстановление экономики русских земель. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.

От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Социальная структура общества. Формы землевладения. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим» и её роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Раздел 5. История нового времени.

Темы 5.1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной политики. Возрождение. Реформация. 5.2. Модернизация в XVI-XVIII веках в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации (XVI-XVIII вв.). 5.4.

Революции XVI – XVIII вв. и их значение. 5.5. Политические идеи эпохи Просвещения.

Понятие «Новое время». Различные подходы к периодизации Нового времени.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Основные идеи эпохи Возрождения. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах людей периода Возрождения и Реформации. Ренессанс: предпосылки, направления, видные деятели, основные достижения. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.

Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Реформация: причины, центры. М. Лютер. Ж. Кальвин. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Научная революция в Европе. Основные научные открытия и технические изобретения. Появления экспериментальной науки. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Модели развития буржуазных отношений в странах «центра» и «периферии». Торговый и мануфактурный капитализм. Урбанизация. Размывание сословного строя.

Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империя и национальные государства. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Испанская империя при Карле V. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Революции XVI-XVIII вв. Революция и модернизация. Общее и особенное революций в Нидерландах, в Англии, во Франции. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Образование наций и национальных государств в Европе. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII века.

Эпоха Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Культ разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии. Просвещение и власть, «просвещённый абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии.

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм, основные достижения.

Тема 5.6. Цивилизации Востока в XVI – XVIII вв.

Китай, Индия, Османская империя: особенности развития в XVI – XVIII вв. Колониальная политика европейцев. Причины и модели политико-экономической экспансии европейских государств. Освоение европейцами Америки, Индии, Китая. Борьба за колонии и перераспределение колониальных владений. Начало создания колониальных империй. Деятельность торгово-колониальных компаний. Метрополии и колонии: история складывания отношений.

Темы 5.7. Развитие Российского государства в XVI веке. Реформы Ивана Грозного. 5.8. Смутное время в Российском государстве в начале XVII века. 5.9. Социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика России в XVII веке. 5.10. Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика в первой четверти XVIII века. 5.11. Россия в период дворцовых переворотов и «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII века. 5.12. Культура России в XVI – XVIII веках.

Территория и население России в XVI веке. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города, ремёсла, торговля. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Военные преобразования. Опричнина и причины её введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Отношения с Крымским ханством.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Поражение и территориальные потери России.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Ливонская война – истоки русофобской мифологии.

Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Учреждение патриаршества.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

Кризис конца XVI-начала XVII в. Смутное время: причины, сущность, последствия. Борис Годунов и его политика. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Избрание государей посредством народного голосования.

Причины и условия становления сословно-представительной монархии, её особенности в России.

Россия в середине и второй половине XVII века. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного строя. Социальные движения XVII века. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Государство и церковь. Реформы Никона, причины и последствия церковного раскола.

Основные направления внешней политики России в XVII в.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Характер российской колонизации.

Русская традиционная культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII века.

Россия в период реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире и провозглашение её империей.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура общества. Политические изменения в стране. Абсолютизм. Отмена патриаршества. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Дискуссия о месте и роли петровских реформ в истории России. Строительство великой империи: цена и результаты.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.). Причины дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III. Социально-экономическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: идеология и политика. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Восстание под предводительством Е. Пугачёва.

Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I – характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России, её роль в развитии системы международных отношений во второй половине XVIII в. Превращение России в мировую державу.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

Культура России в середине и во второй половине XVIII века.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Темы 5.13. Промышленный переворот и его социально-экономические, политические последствия. 5.14. Революции XIX века и их роль в процессе модернизации стран Европы и США. 5.15. Особенности развития капитализма во второй половине XIX века. Индустриальное общество и его характерные признаки.

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и Америки. Экономические, социальные и политические последствия промышленного переворота. Технические достижения. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. Возникновение идейно-политических течений. Возникновение рабочего движения. Парламентская реформа и чартистское движение в Англии. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Марксизм. Становление партий и партийной деятельности.

Урбанизация. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. Старые и новые социальные составляющие: дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат. Изменение среды обитания человека.

Европейские революции середины XIX века. Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в европейских странах. Вторая империя во Франции. Объединительные процессы в Европе и в Америке. Объединение Италии. Германский путь модернизации. Создание единого германского государства. Север и Юг Соединённых Штатов Америки:

экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война в США 1861-1865 гг.

Особенности экономического развития стран «старого» и «молодого» капитализма во второй половине XIX в. Вторая научно-техническая революция. Экономические кризисы, образование монополий. Монополистический капитализм. Формы монополистических объединений. Роль государства в экономике. Индустриальное общество и его признаки.

Тема 5.16. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Европейские колониальные империи, формы их организации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Британское колониальное господство в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. *Попытки модернизации в странах Востока.* Китай: политика самоизоляции, кризис империи. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Политика «самоусиления». Восточный вопрос и Османская империя: попытка модернизации. Танзимат. Япония: опыт модернизации. Период реставрации Мэйдзи.

Тема 5.17. Особенности развития стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.

Революции в Латинской Америке в XIX веке. Война за независимость. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. Экономические, политические преобразования. Последствия революций и реформ. Второй цикл либеральных реформ и революций во второй половине XIX в. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Особенности развития стран Латинской Америки.

Темы 5.18. Либеральные реформы Александра I, победа России в Отечественной войне 1812 г. 5.19. Внутренняя и внешняя политика Николая I и ее последствия. 5.20. Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России. 5.21. Особенности модернизации России в XIX веке.

Россия в первой половине XIX столетия. *Реформы начала царствования Александра I.* Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты А.А. Аракчеева. Военные поселения. Причины неудач реформ Александра I. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.

Основные направления и принципы внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Пропаганда Наполеона Бонапарта.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Развитие экономики. Начало промышленного переворота. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Общественно-политическая мысль в России. Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм.

Основные направления внешней политики второй четверти XIX века. Россия и европейские революции 30-40 гг. XIX в.

Крымская война и её последствия для страны.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Реформы в области образования. Итоги реформ и их

историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Российский либерализм. Социалистические идеи в России.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

Политика ограничения реформ. Александр III. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Завершение промышленного переворота. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Повседневная жизнь населения России в XIX веке. Крестьянская община. Семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет народа. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Обычаи и нравы народов России.

Тема 5.22. Международные отношения в XVII-XIX вв.

Европейские войны XVII – XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение ролей между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Антифранцузская коалиция. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». «Священный союз» и идеалы легитимизма. Крымская война и крах «Венской системы». Внешнеполитические союзы, дипломатия в конце XIX века.

Тема 5.23. Духовное развитие Западной цивилизации и России в индустриальную эпоху.

Особенности духовной жизни Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристика. *Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX века.* Развитие науки и техники. Рост национального самосознания. Правительственная политика в отношении образования. Университеты. Литература, стили и направления: сентиментализм, романтизм, реализм. Искусство.

Развитие культуры в пореформенной России. Влияние великих реформ на развитие культуры. Перемены в образовании. Основные течения в художественной культуре (модернизм, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Золотой век русской литературы. Особенности в развитии искусства. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XIX века. Научно-технический прогресс на рубеже XIX- начала XX вв. Энергетическая революция. Расширение границ познаваемого мира. Развитие транспорта и средств связи. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.

Раздел 6. Новейшая история.

Темы 6.1. Основные социально-экономические и политические процессы в мире на рубеже XIX - XX вв.

Основные социально-экономические, политические и культурные процессы в мире в начале XX в. Научно-технический прогресс. Неравномерность развития стран мира. «Новый ландшафт» Европы и Северной Америки. «Американский» и «прусский» пути развития. Центры и периферия индустриального мира. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Пути разрешения социальных противоречий. Социальные реформы. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества на рубеже XIX-XX вв. Кризис классических идеологических доктрин. Оформление идейно-политических течений. Либерализм, консерватизм, социал-демократический реформизм, революционный марксизм, панславизм, пантюркизм, панисламизм.

Темы 6.2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв. 6.3. Политический и общественный строй в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина. 6.4. Первый опыт парламентаризма в России в начале XX века.

Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Демографический состав российского общества. Русификация и «мягкая колонизация». Плюсы и минусы российской национальной политики. Задачи модернизации в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Реформаторские проекты начала века, опыт их реализации. Экономические реформы С.Ю. Витте. Консервативно-охранительная позиция В.К. Плеве и его сторонников. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

Социальный состав российского общества. Миграционные процессы. Уровень образования. Быт и культура. Кризис сословного деления.

Политический и общественный строй в России в начале XX века. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале века. Народнические и марксистские партии. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ модернизации или протест против неё. Причины, основные этапы и итоги. Реформы П.А. Столыпина.

Первый опыт парламентаризма в России в начале XX века. Российская правовая система. Свод Законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Правовая культура населения. Манифест 17 октября. Политические свободы: декларация и практическое воплощение. Формирование партий. Становление Российского парламентаризма, Деятельность I и II Государственных Дум. Сущность третьей и четвертой Государственной Думы. Структура государственной власти. III и IV Государственные Думы.

Тема 6.5. Международные отношения в начале XX века. Первая мировая война.

Международные отношения в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская, и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.

Истоки и причины Первой мировой войны. Борьба за передел мира. Особенности военных конфликтов в XX в. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения.

Россия в Первой мировой войне.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.

Влияние войны на российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорция в государственной системе, экономике и национальной политике. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Гибель традиционных военно-административных империй.

Версальский мирный договор. Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций.

Темы 6.6. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. 6.7. Октябрьская революция в России и её последствия. 6.8. Гражданская война в России и её последствия.

Февральская революция в России. Причины и ход революции. Двоевластие. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Причины радикализации общества. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.

Октябрьская революция и её последствия. Приход большевиков к власти. Споры об октябре 1917 года: логическое развитие февральских событий или заговор?

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события.

Первые шаги Советской власти. Ликвидация сословного строя. Первые декреты Советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Учредительное собрание. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

Гражданская война в России. Причины, основные этапы, действующие лица, политические программы сторон. «Белый» и «красный» террор. Политика «военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия гражданской войны.

Темы 6.9. Международные отношения в межвоенный период (1918-1939 гг.). Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 6.10. Запад в 20-е – 30-е гг. XX века. Великая депрессия: истоки и последствия.

Международные отношения в 1918-1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как фактор мировой политики. Ослабление международного рабочего движения. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Последствия мирового экономического кризиса. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.

Страны Востока после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция и реформы в Турции. М. Кемаль. Китай: путь к обретению самостоятельности. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Страны Запада в 20-е – 30-е гг. Послевоенный кризис Европы. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.

Темы 6.11. Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х – 30-х гг. XX века. 6.12. Политические и культурные преобразования в СССР в 20-х – 30-х годах XX века. 6.13. Внешнеполитическая деятельность Советского государства в 20-х – 30-х годах XX века и накануне Великой Отечественной войны. 6.14. Природа и сущность недемократических режимов в первой половине XX века.

Социально-экономические преобразования. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания нэпа. Индустриализация, коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы.

Политические и культурные преобразования в СССР в 20-е – 30-е гг. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР. Внутрипартийная борьба. Становление политического режима и единоличной власти И.В. Сталина в СССР. Культ личности. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Антираелигиозная компания. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

Внешнеполитическая деятельность Советского государства в 20-е – 30-е гг. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Советско-финляндская война, присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

Темы 6.15. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны. Тема 6.16. Причины, основные события и итоги Великой Отечественной войны. Интеграция с темами «10. Вставай, страна огромная», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история». 6.17. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Вторая мировая война: причины, планы сторон, ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений с вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Итоги и последствия Второй мировой войны.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий и главные сражения войны. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Защитники Родины и пособники нацистов.

Роль советского тыла в годы войны. Управление экономикой в военное время.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Роль традиционных ценностей и политических стереотипов.

Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Решающий вклад СССР в Победу. Источники, цена и значение Победы в Великой Отечественной войне.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Темы 6.18. Международные отношения во второй половине XX века. 6.19. Причины и последствия «холодной войны».

Международные отношения во второй половине XX века. Соревнование социальных систем. «Холодная война» и характеристика ее основных этапов.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Геополитические результаты Великой Отечественной.

Сверхдержавы: США и СССР. Причины раскола мира на две враждебные общественно-политические силы. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Разрядка и причины её срыва. Информационные войны. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Темы 6.20. Особенности экономического и политического развития ведущих стран капиталистического мира после Второй мировой войны. 6.21. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Особенности процесса деколонизации. 6.22. Страны Восточной Европы: общие черты и различия в их развитии.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX в. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-технический прогресс. Переход к смешанной экономике. Европейская интеграция. Социальное государство. Эволюция политической идеологии. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодёжное, антивоенное. Новый взгляд на права человека.

Страны третьего мира во второй половине XX в. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX века. Освобождение Индии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: особенности становления и развития во второй половине XX века. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее, особенное). Страны Восточной Европы в 80-х – 90-х гг. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. Демократические преобразования в странах Восточной Европы.

Темы 6.23. СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). 6.24. Особенности экономического и политического развития СССР в 1953-1985 гг. 6.25. СССР в период пере-

стройки. Причины и последствия распада Советского Союза. 6.26. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Социально экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Государство и личность. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Особенности экономического и политического развития СССР в 1953-1985 гг. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.: реорганизация органов власти и управления, причины их неудач. XX съезд КПСС. «Оттепель».

Попытки модернизации в середине 1960-х гг.: реформа А.Н. Косыгина.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.

Теория развитого социализма. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Политическая апатия общества. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. «Разрядка». Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане.

СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Гласность. Формирование многопартийности. Межнациональные конфликты. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от традиционализма в пользу западного либерализма.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Идеология и действующие лица «перестройки».

СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Окончание войны в Афганистане. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Советская культура. Новые ориентиры. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование.

Тема 6.27. Международное сообщество на рубеже XX - XXI веков: проблемы и перспективы развития.

Международные отношения на рубеже XX – XXI вв. Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальные проблемы современности. Антиглобалистское движение. Перспективы развития мирового сообщества.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Современные войны: Афганистан, Ирак. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Международное сообщество в начале XXI века. Проблемы и перспективы развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Экуменизм.

Тема 6.28. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Тема 6.29. Современное состояние и перспективы развития российской цивилизации.

Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 года. Система разделения властей. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъёмы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Курс на укрепление государственности, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место и роль России в международных отношениях.

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории в современных условиях. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Содержание учебного материала из курса «Россия – моя история». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	Раздел 1. Введение		5	4	1				
1	Тема 1.1. Основы исторических знаний.	ОК 02, 06,	2	2					Опрос Тестирование

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Практическая подготовка
			час.	час.	час.	час.	час.		час.
		ПР 1, 2, 3,4,6							
2	Тема 1.2. Основные концепции исторического развития. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. Интеграция с темами «1. Россия – великая наша держава», «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».	ОК 01, 02, 04, 05, 06, ПР 1, 2, 3,4, 5,6	3	2	1				- опрос - презентация - разноуровневые задания - практикум - семинар - сообщения, доклады - тестирование
3	Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.		3	2	1				
4	Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества и зарождение цивилизаций.	ОК 01, 02, 04, 05, 06, ПР 1, 2, 3,4, 5,	2	2	1				- опрос - презентация - разноуровневые задания - практикум - семинар - сообщения, доклады - тестирование
5	Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.		11	10	1				
6	Тема 3.1. Этапы и особенности политического развития цивилизаций Древнего Востока.	ОК 01, 02, 04, 05,	2	2					- опрос - презентация - разноуровневые задания
7	Тема 3.2. Социально-		2	2					

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	экономические и культурные особенности развития цивилизаций Древнего Востока.	Об, ПР 1, 2, 3,4, 5,6							вые задания - практикум - семинар - сообщения, доклады - тестирование
8	Тема 3.3. Политические и социально-экономические особенности развития Античной цивилизации.		2	2					
9	Тема 3.4. Повседневная жизнь и культура Античной Греции и Древнего Рима.		2	2					
10	Тема 3.5. <i>Практическое занятие:</i> «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций».		3	2	1				
11	Раздел 4. История Средних веков.		39	32	1				
12	Тема 4.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	ОК 01, 02, 04, 05, 06, ПР 1, 2, 3,4, 5,6	2	2					- опрос - презентация - разноуровневые задания - практикум - семинар - сообщения, доклады - тестирование
13	Тема 4.2. Западноевропейская средневековая цивилизация (XI-XV вв.).		2	2					
14	Тема 4.3. <i>Практическое занятие:</i> «Европейское средневековое общество. Начало Ренессанса».		2	2					
15	Тема 4.4. Основные черты и этапы развития Византийской цивилизации.		2	2					
16	Тема 4.5. <i>Практическое занятие:</i> «Духовная жизнь Византии».		2	2					
17	Тема 4.6. Социально-экономические и политические особенности развития арабо-мусульманской цивилизации.		2	2					
18	Тема 4.7. <i>Практическое занятие:</i> «Роль ислама в становлении и развитии арабо-мусульманской цивилизации».		2	2					

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Практическая подготовка
19	Тема 4.8. Индия и Дальний Восток в Средние века.		2	2					
20	Тема 4.9. Доколумбовые цивилизации Америки.		2	2					
21	Тема 4.10. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.		2	2					
22	Тема 4.11. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-начале XII вв.		2	2					
23	Тема 4.12. <i>Практическое занятие:</i> «Крещение Руси и его историческое значение».		3	2	1				
24	Тема 4.13. Особенности развития Руси в период раздробленности.		2	2					
25	Тема 4.14. <i>Практическое занятие:</i> «Борьба Руси с иноземными завоевателями». Интеграция с темой «2. Александр Невский как спаситель Руси» курса «Россия – моя история».		2	2					
26	Тема 4.15. Причины возвышения Москвы, становление единого Российского государства. Интеграция с темой «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».		2	2					
27	Тема 4.16. <i>Практическое занятие:</i> «Образование единого Российского государства и его значение».		2	2					
28	Итоговая контрольная работа		2	2					
29	Раздел 5. История Нового времени.		48	46	2				
30	Тема 5.1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной	ОК 01, 02,	2	2				- опрос - презентация	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Практическая подготовка
			час.	час.	час.	час.	час.		час.
	политики. Возрождение. Реформация.	04, 05, 06, ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6							- разноразные задания - практикум - семинар - сообщения, доклады - тестирование
31	Тема 5.2. Модернизация в XVI-XVIII веках в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.		2	2					
32	Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации (XVI-XVIII вв.).		2	2					
33	Тема 5.4. Революции XVI-XVIII вв. и их значение.		2	2					
34	Тема 5.5. <i>Практическое занятие:</i> «Политические идеи эпохи Просвещения».		2	2					
35	Тема 5.6. Цивилизации Востока в XVI-XVIII вв.		2	2					
36	Тема 5.7. Развитие Российского государства в XVI веке. Реформы Ивана Грозного. Интеграция с темами «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».		3	2	1				
37	Тема 5.8. <i>Практическое занятие:</i> «Смутное время в Российском государстве в начале XVII века». Интеграция с темой «3. Смутное время и его преодоление» курса «Россия – моя история».		2	2					
38	Тема 5.9. Социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика России в XVII веке. Интеграция с темой «4. Волим под царя восточного, православного» курса «Россия – моя история».		2						

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.
39	Тема 5.10. Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика в первой четверти XVIII века. Интеграция с темами «5. Петр Великий. Строитель Великой империи», «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».		2	2				
40	Тема 5.11. Россия в период дворцовых переворотов и «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в. Интеграция с темой «6. Отторженная возвратих» курса «Россия – моя история».		2	2				
41	Тема 5.12. <i>Практическое занятие:</i> «Культура России в XVI-XVIII веках».		2	2				
42	Тема 5.13. Промышленный переворот и его социально-экономические, политические последствия.		2	2				
43	Тема 5.14. <i>Практическое занятие:</i> «Революции XIX века и их роль в процессе модернизации стран Европы и США».		2	2				
44	Тема 5.15. Особенности развития капитализма во второй половине XIX века. Индустриальное общество и его характерные признаки.		2	2				
45	Тема 5.16. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке.		2	2				
46	Тема 5.17. Особенности развития стран Латинской Америки в XIX- начале XX вв.		2	2				
47	Тема 5.18. Либеральные реформы Александра I, победа России в Отечественной		2	2				

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
	войне 1812 г. Интеграция с темой «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».								
48	Тема 5.19. Внутренняя и внешняя политика Николая I и ее последствия. Интеграция с темами «7. Крымская война – «Пиррова победа Европы», «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».		2	2					
49	Тема 5.20. Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России. Интеграция с темами «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».		2	2					
50	Тема 5.21. Практическое занятие: «Особенности модернизации России в XIX веке». Интеграция с темами «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».		3	2	1				
51	Тема 5.22. Международные отношения в XVII-XIX вв.		2	2					
52	Тема 5.23. Практическое занятие: «Духовное развитие Западной цивилизации и России в индустриальную эпоху».		2	2					
53	Раздел 6. Новейшая история.		60	58	2				
54	Тема 6.1. Основные социально-экономические и политические и культурные процессы в мире на рубеже	ОК 01, 02, 04,	2	2					- опрос - презентация - разно-

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Практическая подготовка
			час.						
	XIX - XX вв.	05, 06, ПР 1, 2, 3,4, 5,6							уровневые задания - практикум - семинар - сообщения, доклады - тестирование
55	Тема 6.2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв. Интеграция с темой «Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».		2	2					
56	Тема 6.3. Политический и общественный строй в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина. Интеграция с темами «8. Гибель империи», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».		2	2					
57	Тема 6.4. Практическое занятие: «Первый опыт парламентаризма в России в начале XX века».		2	2					
58	Тема 6.5. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.		2	2					
59	Тема 6.6. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Интеграция с темой «8. Гибель империи» курса «Россия – моя история».		2	2					
60	Тема 6.7. Практическое занятие: «Октябрьская революция в России и ее последствия». Интеграция с темой «8. Гибель империи» курса «Россия – моя история».		2	2					
61	Тема 6.8. Гражданская война в России и её последствия. Интеграция с темой «8. Гибель империи» курса «Россия – моя история».		2	2					
62	Тема 6.9. Международные отношения в межвоенный		2	2					

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	период (1918-1939 гг.). Кризис Версальско-Вашингтонской системы.								
63	Тема 6.10. Запад в 20-е – 30-е гг. XX века. Великая депрессия: истоки и последствия.		2	2					
64	Тема 6.11. Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х – 30-х гг. XX века. Интеграция с темами «9. От великих потрясений к Великой победе», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».		2	2					
65	Тема 6.12. Политические и культурные преобразования в СССР в 20-х – 30-х годах XX века. . Интеграция с темой «9. От великих потрясений к Великой победе» курса «Россия – моя история».		2	2					
66	Тема 6.13. Внешнеполитическая деятельность Советского государства в 20-х – 30-х годах XX века и накануне Великой Отечественной войны. Интеграция с темой «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».		2	2					
67	Тема 6.14. <i>Практическое занятие:</i> «Природа и сущность недемократических режимов в первой половине XX века».		2	2					
68	Тема 6.15. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны.		3	2	1				
69	Тема 6.16. Причины, основные события и итоги Великой Отечественной войны. Интеграция с темами «10.		3	2	1				

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Наименование оценочного средства
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.
	Вставай, страна огромная», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».							
79	Тема 6.17. Практическое занятие: «Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне». Интеграция с темами «10. Вставай, страна огромная», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».		2	2				
71	Тема 6.18. Международные отношения во второй половине XX века. Интеграция с темой «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».		2	2				
72	Тема 6.19. Практическое занятие: «Причины и последствия «холодной войны». Интеграция с темой «14. История антироссийской пропаганды» курса «Россия – моя история».		2	2				
73	Тема 6.20. Особенности экономического и политического развития ведущих стран капиталистического мира после Второй мировой войны		2	2				
74	Тема 6.21. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Особенности процесса деколонизации.		2	2				
75	Тема 6.22. Страны Восточной Европы: общие черты и различия в их развитии.		2	2				
76	Тема 6.23. СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Интеграция с темами		2	2				

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоемкость дисциплины	Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	«11. В буднях Великих строк», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».								
77	Тема 6.24. Особенности экономического и политического развития СССР в 1953-1985 гг. Интеграция с темами «11. В буднях Великих строк», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».		2	2					
78	Тема 6.25. СССР в период перестройки. Причины и последствия распада Советского Союза. Интеграция с темой «12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению» курса «Россия – моя история».		2	2					
79	Тема 6.26. <i>Практическое занятие:</i> «Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).»		2	2					
80	Тема 6.27. Международное сообщество на рубеже XX - XXI веков: проблемы и перспективы развития.		2	2					
81	Тема 6.28. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.» (Перспективы развития российской цивилизации)».		3	2	1				
82	Тема 6.29. <i>Практическое занятие:</i> «Современное состояние и перспективы развития российской цивилизации». Интеграция с темами «1. Россия – великая наша держава», «12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «13. Россия XXI		2	2					

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	век», «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия», «16. Россия в деле» курса «Россия – моя история».								
83	Дифференцированный зачет		2	2					
84	Всего часов по дисциплине		164	156	8				

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-о часов
Раздел 1	1. В чём значение изучения истории? Каковы особенности истории как науки? 2. Чем отличаются друг от друга формационный и цивилизационный подходы к истории с точки зрения того, какие приоритеты они выделяют в изучении сфер общества? 3. Каково на ваш взгляд место России во всемирном историческом процессе? Какие факторы определяют историческое развитие российского общества?	1
Раздел 2	1. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? 2. Назовите основные этапы антропогенеза. 3. Что такое «неолитическая революция»? Каковы её последствия?	1
Раздел 3	1. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря? 2. Каковы особенности древних государств Индии и Китая? 3. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру?	1
Раздел 4	1. Какие этапы переживала в своём развитии цивилизация средневековой Европы? 2. В чём заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «Средневековье» и феодализм? 3. Как возник ислам и в чём состоят основы его учения? Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья? 4. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей. 5. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чём значение крещения Руси? 6. Как повлияло монголо-татарское завоевание Руси и длительное	1

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-о часов
	иноземное иго на жизнь русского общества? 7. Какие этапы в своём становлении прошло Московское княжество, прежде чем оно стало центром Российского государства?	
Раздел 5	1. Какие цели преследовали внутренние реформы Ивана Грозного в 1549-1563 гг., и какие области отношений они охватывали? 2. Как происходило закрепощение крестьян в России? 3. Какие перемены произошли в России в период правления Петра I? 4. Что стало главным содержанием внутренней политики Екатерины II? 5. Как происходила колониальная экспансия европейцев в XVI-XVIII вв.? 6. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона? 7. Раскройте основные направления политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? 8. Опишите реформы, проведённые в России в 60 – 70-х гг. XIX в. Каково их значение?	2
Раздел 6	1. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.? 2. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков её ход и результаты? 3. В чём причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г. 4. В чём суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны? 5. Докажите решающую роль СССР в разгроме фашистской Германии. 6. В чём выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»? 7. Какие реформы проводились в России после 1991 года? 8. Дайте характеристику современного развития России.	2

4.4. Темы индивидуальных творческих проектов

1. Вклад цивилизаций Древнего Востока в становление и развитие права.
2. Выдающиеся памятники права античной цивилизации и их значение.
3. Влияние Византийской империи на становление и развитие Древнерусского государства.
4. Значение и последствия крестовых походов для развития азиатских и европейских цивилизаций средневековья.
5. Проблема возникновения древнерусского государства и подходы к ее решению в исторической науке.
6. Причины и последствия крещения Руси.
7. Вечевые традиции в развитии древнерусской государственности и их значение.
8. Роль Ивана Грозного в отечественной истории.
9. Особенности модернизации России в период правления Петра Великого.
10. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его значение для развития Российской империи.

11. Историческое значение Отечественной войны 1812 года.
12. Правовые реформы Александра II и их значение.
13. Революция 1905-1907 гг. в России и ее влияние на становление парламентаризма в России.
14. Влияние Первой мировой войны на развитие России.
15. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года: революция или переворот?
15. Причины, значение и последствия победы большевиков в Гражданской войне в России.
17. Итоги и значение модернизации СССР в 20-30-е годы XX века.
18. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и его значение.
19. Всемирно-историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
20. Причины и последствия распада СССР.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История» изучается на протяжении 1-го и 2-го семестра и завершается дифференцированным зачетом. Основные виды занятий – уроки.

Для успешного изучения дисциплины студент должен быть внимательным на занятиях, вести конспект, словарь основных понятий по учебной дисциплине, изучать основную литературу, знакомиться с материалами дополнительной литературы, вовремя выполнять и предъявлять преподавателю письменные домашние задания. Если у студента возникают вопросы, он вправе задать их преподавателю на консультациях, которые проводятся в установленные дни и часы. В случае пропуска занятий, студент обязан самостоятельно изучить пропущенные темы, в консультационные часы выполнить текущие контрольные работы, предъявить соответствующее домашнее задание.

Для более эффективной подготовки ко всем видам занятий, расширения кругозора и отслеживания новейших изменений в законодательстве по безопасности необходимо использовать современные профессиональные базы данных «Консультант Плюс» и «Гарант». Кроме того, основные интернет-ресурсы по изучаемой дисциплине приведены в списке литературы.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. *Научно-исследовательская работа студентов* (НИРС) по изучаемой дисциплине осуществляется согласно учебному плану в рамках самостоятельной работы студентов и согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим дисциплину.

Уроки (уроки с элементами лекции)

Уроки (уроки с элементами лекции) является основной формой организации урочной деятельности на ФНО любого вуза. При подготовке к уроку студенты изучают материал основного учебника, дорабатывают конспекты, готовятся к опросу пройденного материала. На самих уроках слушают и конспектируют, излагаемый преподавателем материал, отвечают на поставленные вопросы, обращаются за разъяснениями и уточнениями по возникающим вопросам. Вопросы, возникшие у студента в ходе урока, рекомендуется записывать и после окончания урока или на консультации обратиться за разъяснением к преподавателю.

Уроки с элементами семинара, другие практические занятия

Практические занятия проводятся в форме урока с элементами семинара. В ходе практических занятий формируются навыки самостоятельной работы студентов, развивается диалогическая речь. Студенты получают возможность применить свои умения в новой ситуации.

К урокам с элементами семинара, другим практическим занятиям, студенты готовятся в полном объёме и по всем выносимым на рассмотрение вопросам. Записи по подготовке в удобной для студента форме ведутся в конспекте, либо на отдельных листах. По вопросам, вызвавшим особый интерес, студенты могут подготовить доклад, выступление с использованием презентации.

Планы уроков с элементами семинара (практических занятий)

Тема 3.5. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

«Интеллектуальная разминка» по уточнению следующих понятий: религия, мифологическое сознание, язычество, монотеизм, культура, право, наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место религий в развитии цивилизаций Древнего мира.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- мифологическое сознание;
- религиозные воззрения: буддизм, иудаизм, христианство.

2. Культурное наследие древних цивилизаций.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- памятники древней архитектуры, скульптуры;
- значение появления письменности для возникновения научных знаний;
- важнейшие достижения и открытия в области культуры.

3. Право в цивилизациях Древнего мира.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- отличие кодифицированного письменного права от обычного права;
- законы Хаммурапи, законы Ману, реформы Солона, первые письменные законы в Риме.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РГУП, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://op.raj.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел 3. Цивилизации Древнего мира. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 73-78; 103-109. Исторические личности: С. 79-83; 110-115. Схемы: С. 94, 99, 119, 125-129.

2. История: Учебно-практическое пособие /М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://op.raj.ru/pdf/eremin_ivashko_kibakin_17.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел III. Цивилизации Древнего мира. Выборочно по теме занятия: С. 43-74.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М.: ИНФРА-М, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 25.02.2023) Выборочно по теме занятия: Глава 2. Цивилизации и культуры Древнего мира. С. 39-73.

4. История (с древнейших времен – первая половина XVI в.): дидактические материалы. Часть I. / М.И. Ивашко, С.В. Кибакин; под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2022.

URL: <https://moodle.raj.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 24.02.2023). Выборочно по теме занятия: Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.

Тема 4.3. Европейское средневековое общество. Начало Ренессанса.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Европейское средневековое общество: структура, особенности развития.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- положение средневекового крестьянина, его быт и повседневная жизнь;
 - положение населения средневекового города, корпоративные организации города, статус горожанина, быт и повседневная жизнь средневекового горожанина;
 - рыцарство и духовенство средневековой Европы;
 - социально-нравственные качества человека средневековья.
2. Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм»?
3. Культура средневековой Западной Европы: ценности и идеалы.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- христианство как главный фактор формирования средневековой культуры; христианское сознание как основа средневекового менталитета; представления о мире и человеке в Средние века, природа, бог, космос, и чудо в средневековой картине мира средневековья, идея двух Градов, представления об аде, рае, идея чистилища;
- формирование светской культуры: рыцарская культура, городская культура, развитие образования, науки.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РГУП, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://op.raj.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел 4. 4.1. Европа в средние века. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 133-142. Исторические личности: С. 143-148. Схемы: С. 156-157, 160-167, 171-172.

2. История: Учебно-практическое пособие /М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://op.raj.ru/pdf/eremin_ivashko_kibakin_17.pdf ((дата обращения: 04.04.2022). Раздел IV. История средних веков. Выборочно по теме занятия: С. 75-88.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М.: ИНФРА-М, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: Глава 3. Христианская Европа и исламский мир в Средние века. С. 77-124.

4. История (с древнейших времен – первая половина XVI в.): дидактические материалы. Часть I. / М.И. Ивашко, С.В. Кибакин; под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2022. URL: <https://moodle.raj.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 24.02.2023). Выборочно по теме занятия: Тема 4.2. Западноевропейская средневековая цивилизация (XI-XV вв.)

Тема 4.5. Духовная жизнь Византии.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

Заслушивание сообщения: Развитие права в Византийской империи.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль религии в Византийской империи.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- роль язычества в жизни Византии, борьба язычества с зарождающимся христианством;
- пути и этапы распространения восточного христианства, борьба с ересями, иконоборчество;
- положение церкви в государстве, система ценностей православной паствы.

2. Особенности Византийской культуры.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на:

- роль античных традиций, на развитие культуры восточно-христианской цивилизации;
- развитие образования, архитектуры, литературы в Византии;
- влияние Византии на народы разных стран в сфере культурной деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РГУП, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://op.raj.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел 4. 4.2. Византийская цивилизация. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 179-184. Исторические личности: С. 185-189. Схемы: С. 191, 194-195, 198-201, 204.

2. История: Учебно-практическое пособие /М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://op.raj.ru/pdf/eremin_ivashko_kibakin_17.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел IV. История средних веков. Выборочно по теме занятия: С. 90-93.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М.: ИНФРА-М, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: Глава 3. Христианская Европа и исламский мир в Средние века. С. 78-85.

4. История (с древнейших времен – первая половина XVI в.): дидактические материалы. Часть I. / М.И. Ивашко, С.В. Кибакин; под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2022. URL: <https://moodle.raj.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 24.02.2023). Выборочно по теме занятия: Тема 4.3. Основные черты и этапы развития Византийской цивилизации.

Тема 4.7. Роль ислама в становлении и развитии арабо-мусульманской цивилизации.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

Заслушивание сообщения по темам: Мухаммед и его роль в становлении исламской цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Арабская культура в развитии мировой цивилизации.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие вопросы:

- памятники арабской культуры;
- влияние арабо-мусульманской цивилизации на европейскую культуру.

2. Отличия развития арабо-мусульманской цивилизации VII-XV веков от европейского средневековья.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- формы землепользования;
- быт разных народов;
- религиозные основы.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РГУП, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://op.raj.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел 4. 4.3. Исламская цивилизация. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 208-215. Исторические личности: С. 216-220. Схемы: С. 223, 228, 231, 233.

2. История: Учебно-практическое пособие /М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://op.raj.ru/pdf/eremin_ivashko_kibakin_17.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел IV. История средних веков. Выборочно по теме занятия: С. 94-99.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М.: ИНФРА-М, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: Глава 3. Христианская Европа и исламский мир в Средние века. С. 101-104.

4. История (с древнейших времен – первая половина XVI в.): дидактические материалы. Часть I. / М.И. Ивашко, С.В. Кибакин; под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2022. URL: <https://moodle.raj.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 24.02.2023). Выборочно по теме занятия: Тема 4.4. Социально-экономические и политические особенности развития арабо-мусульманской цивилизации.

Тема 4.12. Крещение Руси и его историческое значение.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Язычество древних славян.

Для оценки изменений, произошедших в обществе и государстве восточных славян вместе с принятием христианства, рассмотрите то, от чего общество отказалось. Определите понятие «язычество», чем характеризуется это явление? Опишите восточнославянский пантеон, что он может рассказать о культуре славян, их представлениях? От чего зависела именно такая картина мира, что определяло тип мировоззрения восточных славян? Что представляло собой восточнославянское общество в X в., каким изменениям оно было подвержено? Как можно квалифицировать эти изменения? Подумайте, могла ли языческая идеология восточных славян поддержать эти изменения и почему? Чем оно характеризовалось? Соответствовало ли это интересам киевской власти? Можно ли рассматривать религиозную реформу 980 г. в качестве альтернативы будущему крещению? В чём она заключалась, что нового она принесла в жизнь древнерусского общества той поры? Укажите цели и задачи языческой реформы 980 г. Насколько она оказалась удачной и почему?

2. Причины введения христианства на Руси.

Опишите ход крещения Руси, какой акт можно считать отправным и почему? Чем, на ваш взгляд, вызвана поспешность Владимира, стремившегося окрестить как можно больше людей и территорий? Как было воспринято христианство в разных концах Киевской державы? Каким образом Владимир отреагировал на эти особенности и почему? Почему Владимир зачастую шёл против принципов христианства, утверждая его? Какие новшества были принесены христианством? Как вы думаете, почему они прижились? Насколько «ко двору» пришлись эти новшества? На примере нескольких культурных феноменов (например, литература или архитектура).

3. Итоги и значение принятия христианства для цивилизационного развития Руси.

Как изменился статус Киевского государства на мировой арене, во что это вылилось? Изменилось ли содержание внешней политики Киева с переходом страны в православие? Если да, то с чем это связано?

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РГУП, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://op.raj.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел 4. 4.4. От Древней Руси к Московскому государству. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 240-250. Исторические личности: С. 253-262. Схемы: С. 262, 270-274.

2. История: Учебно-практическое пособие /М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://op.raj.ru/pdf/eremin_ivashko_kibakin_17.pdf (дата об-

ращения: 25.02.2023). Раздел IV. История средних веков. Выборочно по теме занятия: С. 120, 122.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М.: ИНФРА-М, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: Глава 4. От Древней Руси к Московскому царству. С. 124-144.

4. История (с древнейших времен – первая половина XVI в.): дидактические материалы. Часть I. / М.И. Ивашко, С.В. Кобакин; под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2022. URL: <https://moodle.raj.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 24.02.2023). Выборочно по теме занятия: Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.

5. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/kratkie-ocherki-russkoj-istorii-492173#page/269> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: I. Восточная Европа и начало Руси. С. 17-20.

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: 2. Становление и развитие Древнерусского государства. С. 34-41.

7. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 24.02.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

Тема 4.14. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Интеграция с темой «2. Александр Невский как спаситель Руси» курса «Россия – моя история».

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

Заслушивание сообщений по теме:

1. Исторический портрет Александра Невского.
2. Исторический портрет Дмитрия Донского.

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение западноевропейской экспансии на Русь в XIII веке.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- историю появления немецких рыцарей крестоносцев в Прибалтике;
- возникновение государства рыцарей – Тевтонского ордена;
- историю походов шведов во владения Новгорода;
- отражение угрозы с Запада.

2. Монгольское нашествие и ордынское иго.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- образование Монгольского государства;
- борьба с монгольским нашествием;
- Русь под ордынским игом;
- Куликовская битва и её значение;
- борьба Руси за свержение ордынского ига в XIII-XV вв.

3. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

4. Политические и культурные последствия иноземных завоеваний.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на:

- существующие точки зрения о степени влияния на общественную и социальную организацию русского народа, формирование и развитие Московского государства;
- последствия для экономического и культурного развития, становления крепостнической системы.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РГУП, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://op.raj.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел 4. 4.4. От Древней Руси к Московскому государству. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 240-250. Исторические личности: С. 253-262. Схемы: С. 278-281.

2. История: Учебно-практическое пособие /М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://op.raj.ru/pdf/eremin_ivashko_kibakin_17.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел IV. История средних веков. Выборочно по теме занятия: С. 135-147.

3. История (с древнейших времен – первая половина XVI в.): дидактические материалы. Часть I. / М.И. Ивашко, С.В. Кибакин; под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2022. URL: <https://moodle.raj.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 24.02.2023). Выборочно по теме занятия: Тема 4.8. Особенности развития Руси в период феодальной раздробленности.

4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М.: ИНФРА-М, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: Глава 4. От Древней Руси к Московскому царству. С. 144-150.

5. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/kratie-ocherki-russkoy-istorii-492173#page/269> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: III. Монгольское иго. С. 39-46.

6. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 24.02.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

Тема 4.16. Образование единого Российского государства и его значение.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

1. Первая часть занятия: опираясь на изученный материал, студенты под руководством преподавателя составляют таблицу, присоединения земель к Московскому княжеству.
2. Вторая часть занятия: обсуждение вопросов:
 - прекращение зависимости Руси от Золотой Орды;
 - войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией;
 - влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). М.: РГУП, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://op.raj.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел 4. 4.4. От Древней Руси к Московскому государству. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 240-250. Исторические личности: С. 253-262. Схемы: С. 282-285, 287-291.

2. История: Учебно-практическое пособие /М.И. Ивашко и др. М.: РГУП, 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://op.raj.ru/pdf/eremin_ivashko_kibakin_17.pdf (дата обращения: 25.02.2023). Раздел IV. История средних веков. Выборочно по теме занятия: С. 149-169.

3. История (с древнейших времен – первая половина XVI в.): дидактические материалы. Часть I. / М.И. Ивашко, С.В. Кибакин; под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2022. URL: <https://moodle.raj.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 24.02.2023). Выборочно по теме занятия: Тема 4.9. Причины возвышения Москвы, становление единого Российского государства.

4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. М.: ИНФРА-М, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: Глава 4. От Древней Руси к Московскому царству. С. 150-156.

5. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 24.02.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

6. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/kratkie-ocherki-russkoy-istorii-492173#page/269> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: VI. Северо-Восточная Русь собирается вокруг Москвы. С. 58-64. Русь Московская и Литовская. I. Уничтожение удельно-вечевого порядка в северо-восточной Руси и успехи монархической власти в Московском государстве. С.77-87.

7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. – 639 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 25.02.2023). Выборочно по теме занятия: 2. Становление и развитие Древнерусского государства. С. 59-62.

Тема 5.5. Политические идеи эпохи Просвещения.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

Исторические справки-выступления по биографиям:

- Вольтера;
- Дж. Локка;
- Ж.-Ж. Руссо;
- Д. Дидро;
- Ш. Монтескье.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория естественного равенства, «общественный договор», «народный суверенитет» в трудах просветителей XVIII в.
2. Критика просветителями религиозного взгляда на мир.
3. Значение распространения идей эпохи Просвещения для развития западноевропейской цивилизации.

Рекомендуемая литература:

1. *Ивашко М.И.* История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). Москва : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 552 [Электронный ресурс]. URL: http://op.raj.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 27.02.2023). Раздел 5. История нового времени. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 354-362; Исторические личности: С. 362-371; Схемы: С. 390-392.

2. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.02.2023). Раздел 5. Новая история. Выборочно по теме занятия: С.200-205.

3. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев,

Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 27.02.2023). Глава 7. Страны Европы в XVI-XVIII веках. Выборочно по теме занятия: С.196-198.

Тема 5.8. Смутное время в Российском государстве в начале XVII в. Интеграция с темой «3. Смутное время и его преодоление» курса «Россия – моя история».

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и этапы Смуты в Российском государстве (1598-1613 гг.).
2. Национально-освободительное движение против польско-шведской интервенции. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
3. Избрание государей посредством народного голосования.
4. Последствия смутного времени для цивилизационного развития России.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). Москва : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 552 с. [Электронный ресурс]. URL: http://op.raj.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 27.02.2023). Раздел 5. История нового времени. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 396- 409; Исторические личности: С. 412-424; Схемы: С. 435-439.

2. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с.[Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.02.2023). Раздел 5. Новая история. Выборочно по теме занятия: С.216-220.

3. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 27.02.2023). Глава 8. Россия в XVI – начале XVII вв. Выборочно по теме занятия: С.203-209.

4. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 27.02.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

5. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 27.02.2023). Раздел 3. Российское государство (XVI-XVII вв.). Выборочно по теме занятия: С.68-73.

Тема 5.12. Культура России в XVI-XVIII вв.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

Заслушивание сообщения на тему: «Предпосылки культурного обновления России: начало западного влияния».

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты развития культуры Московской Руси в XVI в.
При подготовке следует остановиться на проблемах развития письменности, образования, общественной мысли, архитектуры, живописи.
2. Русская культура на путях обновления (XVII - XVIII вв.).
При подготовке следует остановиться на проблемах: церковный раскол как свидетельство борьбы старой и новой культуры. Социокультурный раскол при Петре I: причи-

ны и следствия. Развитие образования и науки. Утверждение новой культуры во второй половине XVIII в.: литература, архитектура, живопись, музыка и театр.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времён до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). Москва : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 552 с [Электронный ресурс]. URL: http://op.raij.ru/pdf/ivashko_history.pdf (дата обращения: 27.02.2023). Раздел 5. История нового времени Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С.396-409; Исторические личности: С. 412-424; Схемы: С. 433, 444, 449, 452, 457,463.

2. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raij.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 27.02.2023). Раздел 5. Новая история. Выборочно по теме занятия: С. 232-235.

3. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 27.02.2023). Глава 9. Россия в XVII-XVIII вв. Выборочно по теме занятия: С.234-241.

4. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 27.02.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

Тема 5.14. Революции XIX века и их роль в процессе модернизации стран Европы и США.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Европейские революции середины XIX века.
2. Объединительные движения в Германии и Италии.
3. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История. (XIX век): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии: рек. для СПО / М. И. Ивашко ; Рос. гос. ун-т правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 438 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: https://op.raij.ru/pdf/ivashko_history_19.pdf (дата обращения: 01.03.23). Тема 5.4. Становление индустриальной цивилизации (XIX в.). Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 7-16; Исторические личности: С. 18-25; Схемы: С. 42-43, 45-50, 52.

2. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raij.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 01.03.23). Раздел 5. Новая история. Выборочно по теме занятия: 251-260, 265-268.

3. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 01.03.23). Глава 11. Страны Западной Европы и США в XIX в. Выборочно по теме занятия: 251-255.

Тема 5.21. Особенности модернизации России в XIX веке. Интеграция с темами «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для дискуссии:

1. Проблемы модернизации России в XIX веке.

При подготовке к обсуждению данного вопроса следует обратить внимание на следующие проблемы:

Предпосылки преобразований в России начала XIX века. Экономические преобразования в России и их результаты. Меры государства, подготовившие условия для завершения индустриальной модернизации в России. Реформирование системы государственного управления. Создание условий для формирования гражданского общества. Самодержавие и конституционные проекты. Перемены в социально-экономической и политической структуре общества во второй половине XIX века. Проекты реформ 90-х гг. XIX в. Факторы, сдерживавшие развитие политической и экономической модернизации.

2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
2. Сравнительный анализ модернизационных процессов, характеризующих развитие России и Запада в XIX в.
3. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История. (XIX век): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии: рек. для СПО / М. И. Ивашко ; Рос. гос. ун-т правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 438 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/457-istoriya-xix-vek-uchebnoe-posobie-skhemy-tablitsy-kommentarii> (дата обращения: 01.03.23). Тема 5.7. Россия в первой половине XIX в. Понятийный аппарат: С. 137-155; Исторические личности: С. 158-176; Схемы: С.177-184, 188-200, 202, 206. Тема 5.8. Россия во второй половине XIX в. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 213-223; Исторические личности: С. 225-248; Схемы: С. 249-269, 278, 280-293.

2. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. — ISBN 978-5-93916-611-9. — Текст : электронный. — URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 01.03.23). Раздел 5. Новая история. Выборочно по теме занятия: 274-284, 290-298, 303-312, 326-330.

3. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 01.03.23). Глава 12 Россия в XIX в. Выборочно по теме занятия: С.259-261, 269-275, 278-287.

4. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 02.03.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

5. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 01.03.23). Раздел 4 Российская Империя периода абсолютизма (XVIII – середина XIX вв.). Выборочно по теме занятия: С. 141-150, 151, 161-164, 174-178, 182-183. Раздел 5 Россия в период перехода к буржуазной монархии (середина XIX – начало XX вв.). Выборочно по теме занятия: С. 192-208.

6. Чулков Г.И. Императоры / Г. И. Чулков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Антология мысли). [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/imperatory-473545#page/1> (дата обращения: 01.03.23). Александр Второй. Выборочно по теме занятия: С. 215-249.

Тема 5.23. Духовное развитие Западной цивилизации и России в индустриальную эпоху.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

Темы сообщений:

1. Научно-технические достижения стран Европы и Америки в XIX веке.
2. Достижения российской научной мысли в XIX веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития западноевропейской культуры в XIX в.
2. Русская культура XIX века: особенности развития, основные достижения.

Рекомендуемая литература:

1. Ивашко М.И. История. (XIX век): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии: рек. для СПО / М. И. Ивашко ; Рос. гос. ун-т правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 438 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/457-istoriya-xix-vek-uchebnoe-posobie-skhemy-tablitsy-kommentarii> (дата обращения: 01.03.23). Тема 5.10. Духовное развитие западной цивилизации и России в индустриальную эпоху. Выборочно по теме занятия: Понятийный аппарат: С. 324-327; Исторические личности: С. 328-358; Схемы: С. 359-378.

2. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 01.03.23). Раздел 5. Новая История. Выборочно по теме занятия: С.332-335.

3. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 01.03.23). Глава 11. Страны Западной Европы и США в XIX в. Выборочно по теме занятия: С.255-258. Глава 12 Россия в XIX в. Выборочно по теме занятия: 291-298.

4. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 02.03.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

Тема 6.4. Первый опыт парламентаризма в России в начале XX века.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Начало формирования российской легальной многопартийности.

При подготовке ответа на данный вопрос следует уяснить:

Этапы появления партий в России. Появление определенных идейно-политических настроений, проявляющихся в образовании кружков единомышленников. Оформление направлений общественно-политической мысли, представители которых группируются вокруг определенных публичных изданий. Организационное и политическое оформление, объединение непосредственно партийного коллектива на основе выработанных организационных, идейных и политических принципов для совместной работы по пропаганде среди больших групп населения своей программы и тактики.

Роль Манифеста 17 октября в формировании легальной многопартийности. Октябристы, кадеты, эсеры, социал-демократы, черносотенцы. Партии всероссийские и национальные.

2. Формирование и деятельность Государственной думы (1906-1917 гг.).

При подготовке ответа на данный вопрос следует уяснить:

- почему либералы, настроенные на буржуазные преобразования, постоянно искали компромисса с самодержавием? Почему революционные партии опирались на утопизм иде-

алов русского традиционного сознания, манипулируя при этом идеями либерализма и демократии? Проанализируйте политический состав Государственных дум, укажите причины его изменения. Почему общество оказывало наибольшую поддержку кадетам? В чем причины «долгожительств» III и IV Государственных дум? Объясните причины лидерства октябристов в III и IV Думах.

Рекомендуемая литература:

1. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 01.03.23). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С.345-365.

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 01.03.23). Глава 16. Россия в начале XX в. Выборочно по теме занятия: С.346-350.

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 01.03.23). Раздел 6. Политический кризис и падение самодержавия. Выборочно по теме занятия: С.242-247, 253-261.

Тема 6.7. Октябрьская революция в России и её последствия.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Альтернативы общественно-политического развития России в 1917 г.

При подготовке ответа на данный вопрос следует уяснить: причины политического кризиса в стране к зиме 1917 г., расстановка политических сил в российском обществе после Февраля 1917 г. Внутриполитические кризисы Временного правительства в апреле-июле 1917 г. Корниловский мятеж и его последствия.

2. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события. Октябрьская революция и феномен большевизма.

Подумайте и дайте ответ на следующие проблемы:

- Почему общество, до того весьма политизированное, пассивно отреагировало на радикальные перемены?
- Предположите, почему меньшевики и эсеры не стали бороться за власть с большевиками на Учредительном съезде, какие это имело последствия?
- В чем проявилась слабость в борьбе за электорат других политических партий, имевших прежде широкую поддержку?
- Почему партии, находившиеся в оппозиции большевикам, не смогли объединиться для противостояния новой власти?
- Можно ли говорить о всенародной поддержке власти большевиков на тот момент?
- Дайте политическую оценку режиму, установившемуся в период утверждения власти большевиков.
- Прокомментируйте следующее высказывание Ж. де Местра: «Всякий народ имеет то правительство, какое он заслуживает». Согласны ли вы с этим утверждением?

Рекомендуемая литература:

1. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 01.03.23). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 394-410.

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 01.03.23). Глава 18. Россия в 1917 г. Выборочно по теме занятия: С.357-360.

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 01.03.23). Раздел 6. Политический кризис и падение самодержавия. Выборочно по теме занятия: С.269-272. Раздел 7. Формирование советской системы (1917-1920). Выборочно по теме занятия: С. 276-290.

4. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 02.03.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

Тема 6.14. Природа и сущность недемократических режимов в первой половине XX века.

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический выбор в 1918-1939 гг.: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
2. Западная Европа и США: путь компромиссов и реформ, установление фашизма и национал-социализма.

Дискуссионные вопросы:

- Как вы считаете, почему в СССР стало возможным установление тоталитарного политического режима? Кто олицетворял этот режим в СССР?
- Объясните, почему общество, на ваш взгляд, смирилось с таким устройством его жизни.

Рекомендуемая литература:

1. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raaj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 02.03.23). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 428-433, 439-441.

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 02.03.23). Глава 20. Советская Россия и Советский Союз в 1918-1941. Выборочно по теме занятия: С.384-387.

Тема 6.17. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Интеграция с темами «10. Вставай, страна огромная», «15. Слава русского оружия» курса «Россия – моя история».

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны.
 2. Война и общество. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
- При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на отношения власти и народа, жизнь в тылу, оккупации, участие в войне многонационального народа, советский коллаборационизм, защитников Родины и пособников нацистов, ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – «Всё для фронта, всё для победы», сталинскую национальную политику.

3. Источники и всемирно-историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Цена Победы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Рекомендуемая литература:

1. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 02.03.23). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С.453-474, 477-478.

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 02.03.23). Глава 22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Выборочно по теме занятия: С.401-419.

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 02.03.23). Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Выборочно по теме занятия: С.355-376.

4. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 02.03.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

Тема 6.18. Причины и последствия «холодной войны». Интеграция с темой «14. История антиросийской пропаганды» курса «Россия – моя история».

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для изучения:

1. Послевоенное устройство мира. Истоки «холодной войны».
2. Сущность «холодной войны»: противостояние СССР и США в 1946-1991 гг.
3. Окончание «холодной войны» и её последствия.

Проблемные вопросы:

1. Перечислите циклы «холодной войны» и укажите наиболее острые события.
2. Геополитические результаты Великой Отечественной.
3. Назовите цели действий СССР на Кубе. Определите значение Карибского кризиса для последующих событий.
4. Объясните причины появления «доктрины Брежнева».
5. Дайте оценку действиям войск стран Варшавского договора в Чехословакии.
6. Поясните, с чем связано то, что выступление советских людей в защиту «Пражской весны» стало первым отзывом на события за рубежом.
7. Объясните, почему Хельсинкский Заключительный Акт вошел в мировую и отечественную историю.
8. Определите, какие стратегические интересы защищал СССР, предпринимая ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан.
9. Охарактеризуйте действия СССР и США в отношении Афганистана.
10. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Рекомендуемая литература:

1. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 02.03.23). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 475-478, 489-495.

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образова-

ние). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 02.03.23). Глава 23. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв. Выборочно по теме занятия: С. 422-425.

Тема 6.25. Развитие советской культуры (1945-1991).

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения.

В первой части занятия студенты готовят сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1940-1980-е годы и составляют рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы.

Во второй части занятия рассматриваются вопросы:

- советская культура в послевоенный период (поход против западничества, борьба с космополитизмом, состояние образования, научные дискуссии);
- особенности развития культуры в 1953 – середине 1960-х гг. («оттепель» в духовной жизни, «дело Пастернака», литературные произведения М. Шолохова, кинофильмы М. Калатозова «Летят журавли», Г. Чухрая «Чистое небо» и др.);
- противоречия в развитии художественной культуры в середине 1960-х – середине 1980-х гг.;
- литература, кино, музыка, театр 1985 -1991 гг.

Рекомендуемая литература:

1. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 02.03.23). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 478-481, 485-486, 499-501, 509-511.

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 02.03.23). Глава 25. Советский Союз в 50-80-е гг. XX века: попытки реформ и нарастание кризиса. Выборочно по теме занятия: С. 451-453, 461, 465-468, 471-472.

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 02.03.23). Раздел 11. СССР в послевоенные годы (1946-начало 1950-х гг.) Выборочно по теме занятия: С. 392-394. Глава 12. Кризис и крах советской системы (середина 1950 – начало 1990-х гг.) Выборочно по теме занятия: С. 413-416.

4. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 02.03.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

Тема 6.29. Современное состояние и перспективы развития российской цивилизации.. Интеграция с темами «1. Россия – великая наша держава», «12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению», «13. Россия XXI век», «14. История антироссийской пропаганды», «15. Слава русского оружия», «16. Россия в деле» курса «Россия – моя история».

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции и перспективы развития России в XXI в.
2. Владимир Путин. запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
3. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Возвращение ценностей в конституцию.

4. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
6. Главные направления и приоритеты внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
7. Российская самоидентификация. Проблемы патриотизма и гражданственности в условиях современной России.
8. Возможности самореализации личности в условиях своей малой родины, страны и современного мира.
9. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Рекомендуемая литература:

1. История: Учебно-практическое пособие / М.И. Ивашко и др. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 02.03.23). Раздел 6. Новейшая история. Выборочно по теме занятия: С. 546-559.
2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 02.03.23). Глава 26. Суверенная Россия. Выборочно по теме занятия: С.488-497. Глава 27. Модернизация России и глобальный мир. Выборочно по теме занятия: С. 498-500.
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 02.03.23). Раздел 13. Становление новой российской государственности (1993-2010 гг.) Выборочно по теме занятия: С. 465-498.
4. Выборочно по теме занятия: Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (дата обращения: 02.03.2023). URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

5.2. Перечень нормативно-правовых актов

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС Znanium.com	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3.	ЭБС BOOK.ru	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кно-Рус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raii.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raii.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	https://www.rgup.ru
10.	Образовательный контент по курсу «Россия – моя история», размещенный на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	https://firpo.ru/activities/russia/about.html

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой

6. Материально-техническое обеспечение.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	История	Аудитория № 315 – аудитория для проведения уроков семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуального проектирования

7. Карта обеспеченности литературой на 2023-2024 учебный год

Кафедра общеобразовательных дисциплин
 Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
 Дисциплина: «История»
 Форма обучения: очная
 Курс: 1
 Семестры: 1, 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц (полное библиографическое описание из электронного каталога с указанием ISBN)	Вид издания	
	ЭБС (указать адресную ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2022. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). URL: https://znanium.com/catalog/product/2003477 (дата обращения: 05.04.2023)	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1060624	
Дополнительная литература		
История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1060624 (дата обращения: 24.02.2023)	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1060624	
История (с древнейших времен – первая половина XVI в.): дидактические материалы. Часть I. / М.И. Ивашко, С.В. Кибакин; под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2022. URL: https://moodle.raj.ru/course/view.php?id=4 (дата обращения: 24.02.2023).	URL: https://moodle.raj.ru/course/view.php?id=4	
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1169290 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим до-	URL: https://znanium.com/catalog/product/1169290	

ступа: по подписке.		
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Ивашко, М. И. История (XIX век) : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) : рек. для СПО / М. И. Ивашко ; Рос. гос. ун-т правосудия. - Москва: РГУП, 2016. - 438 с. - (Среднее профессиональное образование). URL: http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/457-istoriya-xix-vek-uchebnoe-posobie-skhemu-tablitsy-komentarii (дата обращения: 24.02.23)	URL: https://op.raj.ru/pdf/ivashko_history_19.pdf	
Еремин, В.Н. История: учебно-практическое пособие / Еремин В.Н., Ивашко М.И., Кибакин С.В. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 587 с. URL: http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie (дата обращения: 24.02.2023).	URL: https://op.raj.ru/pdf/eremin_ivashko_kibakin_17.pdf	
Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века): учебное пособие / Ивашко М.И. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2014. — 552 с. URL: https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/151-istoriya-s-drevnejshikh-vremen-dokontsa-xviii-veka (дата обращения: 24.02.2023).	URL: https://op.raj.ru/pdf/eremin_ivashko_kibakin_17.pdf	
Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. URL: https://urait.ru/viewer/kratkie-ocherki-russkoy-istorii-492173#page/269 (дата обращения: 24.02.2023).	URL: https://urait.ru/viewer/kratkie-ocherki-russkoy-istorii-492173#page/269	
Чулков, Г. И. Императоры / Г. И. Чулков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. URL: https://urait.ru/bcode/454644 (дата обращения: 24.02.2023).	URL: https://urait.ru/viewer/imperatory-473545#page/1	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение	ОК 02 (часть), 03 (часть), 04 (часть), ПР 1, ПР 6	опрос разноуровневые задания тестирование
2.	Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	ОК 02 (часть), 03 (часть), 04 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	опрос презентация разноуровневые задания практикум сообщения тестирование
3.	Раздел 3. Цивилизации Древнего мира	ОК 02 (часть), 03 (часть), 04 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	опрос презентация разноуровневые задания практикум семинар сообщения, доклады тестирование
4.	Раздел 4. История Средних веков	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), 03 (часть), 04 (часть), ОК 05 (часть) 06 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6	опрос презентация разноуровневые задания практикум семинар сообщения, доклады тестирование
5.	Раздел 5. История Нового времени	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), 03 (часть), 04 (часть), ОК 05 (часть) 06 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6	опрос презентация разноуровневые задания практикум семинар сообщения, доклады тестирование
6.	Раздел 6. Новейшая история	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), 03 (часть), 04 (часть), ОК 05 (часть) 06 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6	опрос презентация разноуровневые задания круглый стол практикум семинар сообщения, доклады тестирование
7.	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет (в письменной форме)

¹ Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

8.2. Оценочные средства

Вопросы для уроков с элементами семинара

1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
- ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечеством в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
- ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
- ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
- ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- ПР 6. Сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Тема 3.5. (Раздел 3) урок с элементами семинара: Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Роль и место религий в развитии цивилизаций Древнего мира.	ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 4
2.	Культурное наследие древних цивилизаций.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 5
3.	Право в цивилизациях Древнего мира.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 1

Тема 4.3. (Раздел 4) урок с элементами семинара: Европейское средневековое общество. Начало Ренессанса.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Европейское средневековое общество: структура, особенности развития.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 1
2.	Культура средневековой Западной Европы: ценности и идеалы.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 4

Тема 4.5. (Раздел 4) урок с элементами семинара: Духовная жизнь Византии.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Место и роль религии в Византийской империи.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 4

2.	Особенности Византийской культуры.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 2
----	------------------------------------	----------------------------------

Тема 4.7. (Раздел 4) урок с элементами семинара: Роль ислама в становлении и развитии арабо-мусульманской цивилизации.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Арабская культура в развитии мировой цивилизации.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 1, ПР 5
2.	Отличия развития арабо-мусульманской цивилизации VII-XV веков от европейского средневековья.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 4

Тема 4.12. (Раздел 4) урок с элементами семинара: Крещение Руси и его историческое значение.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Язычество древних славян.	ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 4, 6
2.	Причины введения христианства на Руси.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 2, 6
3.	Итоги и значение принятия христианства для цивилизационного развития Руси.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 5, 6

Тема 4.14. (Раздел 4) урок с элементами семинара: Борьба Руси с иноземными завоевателями.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Отражение западноевропейской экспансии на Русь в XIII веке.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 2, 6
2.	Монгольское нашествие и ордынское иго.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 2, 6
3.	Политические и культурные последствия иноземных завоеваний.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 3, 6

Тема 5.5. (Раздел 5) урок с элементами семинара: Политические идеи эпохи Просвещения.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Теория естественного равенства, «общественный договор», «народный суверенитет», в трудах просветителей XVIII в.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 1
2.	Критика просветителей религиозного взгляда на мир.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 4
3.	Значение распространения идей эпохи Просвещения для развития западноевропейской цивилизации.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 5

Тема 5.8. (Раздел 5) урок с элементами семинара: Смутное время в Российском государстве в начале XVII века.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Причины и этапы Смуты в Российском государстве (1598-1613 гг.)	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 1, 6
2.	Национально-освободительное движение против польско-шведской интервенции.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 4, 6
3.	Последствия смутного времени для цивилизационного развития России.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 3, 6

Тема 5.12. (Раздел 5) урок с элементами семинара: Культура России в XVI-XVIII веках.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Характерные черты развития культуры Московской Руси в XVI веке.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 4, 6
2.	Русская культура на путях обновления (XVII-XVIII вв.)	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 5, 6

Тема 5.21. (Раздел 5) урок с элементами семинара: Особенности модернизации России в XIX веке.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Особенности исторического развития России и проблемы модернизации в XIX веке.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 2, 6
2.	Запад и Россия: особенности капиталистического развития в XIX веке.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 4, 6

Тема 5.23. (Раздел 5) урок с элементами семинара: Духовное развитие Западной цивилизации и России в индустриальную эпоху.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Особенности развития западноевропейской культуры в XIX веке.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 1, ПР 4, 6
2.	Культура России в XIX веке: особенности развития, основные достижения.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 3, 6

Тема 6.4. (Раздел 6) урок с элементами семинара: Первый опыт парламентаризма в России в начале XX века.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Начало формирования российской легальной многопартийности.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 2, 6
2.	Формирование и деятельность Государственной Думы (1906-1917 гг.)	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 4, 6

Тема 6.7. (Раздел 6) урок с элементами семинара: Октябрьская революция в России и её последствия.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Альтернативы общественно-политического развития России в 1917 году.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 2, 6
2.	Октябрьская революция и феномен большевиков.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 4, 6

Тема 6.14. (Раздел 6) урок с элементами семинара: Природа и сущность недемократических режимов в первой половине XX века.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Исторический выбор в 1918-1939 гг.: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 2, 6
2.	Западная Европа и США: путь компромиссов и реформ, установление фашизма и национал-социализма.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 4, 6

Тема 6.17. (Раздел 6) урок с элементами семинара семинара: Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Основные этапы и решающие битвы Великой Отечественной войны.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 2, 6
2.	Война и общество.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 4, 6
3.	Источники и всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена Победы.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 3, 6

Тема 6.18. (Раздел 6) урок с элементами семинара: Причины и последствия «холодной войны».

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Послевоенное устройство мира. Истоки «холодной войны».	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 2, 6
2.	Сущность «холодной войны»: противостояние СССР и США в 1946-1991 гг.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 4, 6
3.	Окончание «холодной войны» и её последствия.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 3, 6

Тема 6.25. (Раздел 6) урок с элементами семинара: Развитие советской культуры (1945-1991).

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1940-1980-е годы.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 2, 6
2.	Советская культура в послевоенный период.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 4, 6
3.	Противоречия в развитии художественной культуры в период перестройки.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 3, 6

Тема 6.29. (Раздел 6) урок с элементами семинара: Современное состояние и перспективы развития российской цивилизации.

№	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Тенденции и перспективы развития России в XXI в.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 2, 6
2.	Российская самоидентификация. Проблемы патриотизма и гражданственности в условиях современной России.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ПР 4, 6
3.	Возможности самореализации личности в условиях своей малой родины, страны и современного мира.	ОК 2 (часть), ОК 4 (часть), ОК 5 (часть), ОК 6 (часть), ПР 3, 6

2. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент на протяжении семинара демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, знакомство с различными точками зрения на проблему в отечественной историографии, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, свободно оперирует понятийным аппаратом по проблеме, аргументировано и полно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	«Отлично»	2,0
Студент на протяжении семинара демонстрирует владение учебным материалом, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, использует в выступлении понятийный аппарат по проблеме, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно.	«Хорошо»	1,5
Студент в целом демонстрирует в ходе семинара знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»	0

Комплект разноуровневых заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть).
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (часть).
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (часть).
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (часть).
- ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
- ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечеством в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
- ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
- ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
- ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- ПР 6. Сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Задания		репродуктивного	уровня
№	Задание		Код компетенции (части компетенции)
Введение			
1.	Определите сущность, содержание и главные признаки формационной и цивилизационной концепции исторического процесса. Чем отличаются друг от друга формационный и цивилизационный подходы к истории с точки зрения того, какие приоритеты они выделяют в изучении сфер общества?		ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 1 ПР 2.
2.	Великий русский революционер-демократ Н. Г. Чернышевский писал: «Не любить историю может только человек, совершенно не развитый умственно». Если вы согласны с этой мыслью, докажите ее. Если не согласны, объясните почему. Используйте в обоих случаях все, что вы помните из истории нашей страны или других стран.		ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
Древняя история			
3.	В долине реки Нил находилось могущественное Египетское государство. В междуречье Тигра и Евфрата была расположена страна мудрецов Вавилония и воинственная Ассирия, на восточном побережье Средиземноморья возникла страна мореходов - Финикия, на Иранском плоскогорье - Персия. Более обособленно развивались культуры Древнего Китая и Индии. Расскажите об одной из этих стран. Укажите наиболее важные события в ее истории. Составьте развернутый		ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 5

	план своего рассказа.	
4.	Самым любимым зрелищем римлян были гладиаторские бои. При Юлии Цезаре был устроен такой бой, в котором выступало 320 пар гладиаторов. Кровавые бои рабов огромный интерес и дикий восторг римлян. К какому периоду римской истории относятся эти события? Расскажите, как проходили гладиаторские бои в Риме. Сравните зрелища в Риме и Греции. В чем их различия?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 1. ПР 4
Средние века		
5.	Какое место занимают Средние века во всемирной истории? Каковы источники наших знаний об истории Средних веков?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
6.	Составьте сравнительную таблицу: «Культурное развитие европейской цивилизации и восточных цивилизаций в средние века». На основе анализа таблицы определите роль религии в культурном развитии этих цивилизаций. Почему развитие культуры и религии в раннем Средневековье были тесно связаны? Почему изобретение книгопечатания считается великим открытием человечества?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
7.	Установите причинно-следственные связи между расколом христианской церкви на католическую и православную и крестовыми походами.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
8.	Киевский Великий князь Владимир, выбирая между существовавшими в его время религиями сделал выбор в пользу православного византийского варианта христианства и начиная с 988 г. крестил Русь. Было ли принятие христианства в православной традиции важным государственным делом? Объясните свой ответ.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 4 ПР 6
9.	Киевская Русь в XI-XII вв. временами то объединялась, то распадалась. Что вызывало объединение, а что разобщало? Какая тенденция в XI в. победила и почему?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3
10.	Известно, что Новгород не подвергся разорению чужеземцами и завоевателями. Но если до 1240 г. имеется много сообщений о строительстве церквей, то с 1240 г. до конца XIII в. упоминается только о постройке трех церквей. Чем объяснить этот факт? И какую роль мог при этом сыграть Новгород в истории русской культуры?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
11.	Была ли победа на Куликовом поле внезапным успехом? Охарактеризуйте в целом значение Куликовской битвы в истории нашей страны.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
12.	Если вы хотите охарактеризовать Русское государство какого-либо века (XIV, XV, XVI и т. д.), то о каких его сторонах, свойствах, особенностях вы должны собрать данные? Сформулируйте и запишите. Чем отличается Россия XVI в. от России XV в.? Дайте общую характеристику этих отличий по всем необходимым аспектам.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 5 ПР 6
Новая история		
13.	Условиями барщинного, крепостного хозяйства были: наделение землей крестьян, их личная зависимость, натуральное хозяйство, рутинная техника. Выстройте эти условия в необходимом «логическом порядке» и разъясните связь между ними.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 1 ПР 3
14.	Изложите главные установления Соборного Уложения 1649 года: о крестьянах; о горожанах; о феодалах; о царе и правительстве. В чем значение Уложения по каждому из этих пунктов.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
15.	В чем состояло значение воссоединения Украины с Россией для Украины и для России?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6

16.	Необходимость регулярной армии понимали уже и правители России в XVII в. Почему нельзя было ввести регулярную армию раньше, чем это сделал Петр I? Что этому мешало?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 6
17.	Попробуйте определить отличия крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева от движений Ивана Болотникова, Степана Разина, Кондратов Булавина. И что было общего между ними? Какую роль в истории России сыграли крестьянские движения.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
18.	Великие географические открытия стали возможны благодаря тому что: люди перестали непреклонно следовать старым традициям; появилось понимание необходимости внедрения новых методов ведения хозяйства, технических изобретений и усовершенствований; в обществе появились люди, обладающие предпринимательской активностью, стремлением разбогатеть, способные пойти на риск. Объясните смысл каждого из перечисленных условий. Какие еще предпосылки и причины Великих географических Вы знаете?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3
19.	Определите, какие изменения в экономической жизни служат доказательством разложения традиционного общества. Согласны ли вы с утверждением, что развитие мануфактурного производства считается признаком рождения капитализма? Свою точку зрения докажете.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
20.	Какие изменения в составе населения, происходящие в XVI-XVII вв., говорят о разрушении традиционного общества. Какие изменения произошли в повседневной жизни европейцев в XVI-VIII вв. в сравнении с повседневной жизнью человека в XIV-XV вв. Чем эти изменения были вызваны?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
21.	Почему движение за реформацию церкви началось в XVI в., а не в XIV и не в XV в. Чем учение Лютера и устройство лютеранской церкви привлекали различные слои европейского населения?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4)
22.	Как вы думаете, соответствует ли признанию прирожденных прав человека лозунг католиков: «Один король, один закон и одна вера»? Свою точку зрения аргументируйте.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
23.	Определите основные черты индустриального общества. Выскажите ваше мнение, в каких государствах процесс развития индустриального общества в XIX в. происходил наиболее динамично, и объясните почему.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 1 ПР 3
24.	Подумайте, ценности каких слоев населения выражали общественно-политические учения, распространенные в обществе в XIX в. Согласны ли вы с идеями какого-либо из этих учений?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
25.	Подумайте, чем были вызваны революции в XIX в. Какую роль они сыграли в разрешении социальных противоречий? Какие пути разрешения противоречий, на ваш взгляд, наиболее предпочтительны? Свой ответ подтвердите примерами.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
26.	Выскажите ваше мнение, какие общие явления характерны для экономического развития государств в последней трети XIX в.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
27.	Оцените характер внешней политики, которую проводили государства Европы, США и Япония в XIX в. Как вы думаете, почему значительная часть стран Востока попала в колониальную зависимость от стран Запада? Могла ли история этих стран развиваться по-другому?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
28.	Какая идеология лежала в основе проекта Сперанского? Что вы считаете главным в проекте Сперанского? Почему? Какие политические силы выступали главными оппонентами Сперанского? Чем это можно объяснить?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6

29.	Назовите особенности промышленного переворота в России. Чем их можно объяснить? Какие капиталистические черты приобрело в эти годы помещичье и крестьянское хозяйство? Чем это можно объяснить?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
30.	Что объединяло взгляды западников и славянофилов? Что разделяло их позиции? Почему мы считаем и западников и славянофилов представителями либерального лагеря?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 6
31.	Отмена крепостного права привела к огромным изменениям в российском обществе и потребовала проведения целого ряда реформ в области местного самоуправления, судебной системы, военного дела, образования. Однако большинство из реформ имели внутреннюю противоречивость и непоследовательность». В чем заключались противоречия крестьянской реформы? В чем вы видите недостатки земской реформы? Какие элементы сословности так и не удалось преодолеть в судебной реформе? В чем вы видите противоречивость реформ в области просвещения?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 4 ПР 6
32.	Чем отличаются социалисты от либералов? Назовите известных общественных деятелей, придерживающихся социалистических взглядов. В чем суть теории «общинного», или, как его еще называли, «русского» социализма?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
33.	Какие реформы предыдущего царствования и почему были оставлены Александром III в неприкосновенности? Какие реформы и почему подверглись корректировке?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5 ПР 6
Новейшая история		
34.	Перечислите новые явления в экономическом развитии стран Европы и Северной Америки. В какой области экономики - промышленности или сельском хозяйстве - изменения происходили быстрее? Чем это можно объяснить?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
35.	В исторической науке ведутся споры о том, какой из фронтов Первой мировой войны - Западный или Восточный - является основным. Подумайте, по каким критериям можно определить основной фронт.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
36.	Какие модели послевоенного развития были выбраны странами Европы и США и к каким результатам в конце 20-х гг. они привели? Дайте представление о тоталитарном, авторитарном и либеральном обществах (взаимоотношениях государства и граждан).	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
37.	Раскройте смысл названия «новый курс». Постарайтесь объяснить, почему Рузвельт выбрал курс на смену внутренней политики, были ли у него реальные альтернативы. Как «новый курс» проявился в экономике, социальной политике? Как бы вы оценили эти меры этого президента США?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 4
38.	Покажите, что все процессы мировой политики 30-х гг. XX века были взаимосвязаны и проанализируйте нарастание военной угрозы в Европе и мире.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2
39.	Какой фронт вы считаете основным фронтом Второй мировой войны? Докажите свою точку зрения.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 6
40.	Какие процессы происходили в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1944-1945 гг.; 1948-1949 гг.; в 1949-1956 гг.; в конце 50-х - конце 60-х гг.; в 70-х - конце 80-х гг.; в конце 80-х - начале 90-х гг.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)

41.	Какие изменения произошли в экономической, социальной и политической сферах одной из развитых стран Запада (по выбору учащегося) во второй половине XX в.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
42.	Какие цели преследовала Россия, вступая в Первую мировую войну? Согласны ли вы с утверждением, что к 1914 г. был уже невозможен двухсторонний военный конфликт и вопрос мог стоять только о мировой войне? Свою позицию обоснуйте.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
43.	Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны? Определите, какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство. После свержения монархии в феврале 1917 г. страну ожидали серьёзные политические перемены. Как и почему менялось настроение народных масс в марте-октябре 1917 г.? Что стало общей причиной многочисленных кризисов Временного правительства?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 4 ПР 6
44.	Какие первоочередные меры в экономической области предприняло большевистское правительство? Определите условия, при которых большевикам в 1918 г. пришлось реализовывать экономическую политику. Объясните смысл термина «военный коммунизм». Сформулируйте основные черты политики военного коммунизма.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
45.	Писатель Борис Васильев призывал «понять, что Гражданская война есть ни с чем не сравнимая народная трагедия, в которой никогда не было победителей... Пусть над красным и белым обелисками вознесёт Россия венок скорби и уважения. Тогда придёт покаяние. И только тогда закончится Гражданская война». Выскажите свое отношение к высказыванию писателя.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
46.	Сравните сталинский и ленинский планы создания союзного государства. В чём их принципиальное различие? Что означает политика «суверенизации»? В чём её главная задача? Назовите основные итоги проводимой в СССР в 1920-е гг. национальной политики.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 4 ПР 6
47.	Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы внутрипартийной борьбы. Каковы её итоги? Назовите лидеров противоборствующих сторон. Какое воздействие оказывала внутрипартийная борьба на политическое развитие страны?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
48.	Что такое индустриализация? Чем отличалась индустриализация в ведущих западных странах от индустриализации в СССР? Вспомните, как решались задачи индустриализации в России в конце XIX - начале XX в. Раскройте на примерах форсированный характер промышленной модернизации Советской страны. Как государство поощряло трудовую активность народных масс? Что такое ударничество, социалистическое соревнование, стахановское движение?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5 ПР 6
49.	Охарактеризуйте деятельность советского руководства по созданию системы коллективной безопасности. Что мешало отношениям СССР с западными странами? Почему заключение советско-германского пакта было для СССР вынужденным, необходимым?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5 ПР 6
50.	Войну 1812 г. называют Отечественной войной. Почему война с фашистской Германией была определена с самого начала как Великая Отечественная? Назовите цели, провозглашённые немецким командованием в плане «Барбаросса». Каковы были силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5 ПР 6

51.	Составьте синхронистическую таблицу основных событий на Восточном и Западном фронтах в 1941-1945 гг. Дайте оценку роли советско-германского фронта в ходе войны. Какое из сражений Второй мировой войны вы считаете крупнейшим и наиболее значимым для победы над фашизмом? Почему? В чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
52.	В 1962 г. впервые численность городского населения (111,2 млн человек) превысила численность сельских жителей (108,6 млн). Определите, какие государственные решения способствовали миграции населения в города. Какие новые задачи в социально-экономической, культурной политике в связи с этим предстояло определить советскому руководству?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
53.	Почему реформы второй половины 1960-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве, изменения в социальной политике, развитие науки и техники не привели к прорыву в конкурентоспособности советской экономики в мире?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
54.	Назовите причины непродолжительности периода разрядки. Приведите примеры, подтверждающие проведение политики разрядки. Какие события и решения во внешней политике СССР можно отнести к неудачам? Почему? Были ли успехи во внешней политике?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
55.	Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. В чём заключались кризисные явления в идейно-политической жизни СССР? Каковы итоги политической деятельности Ю. В. Андропова?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
56.	Объясните понятия «ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив». Как они взаимосвязаны? Заполните таблицу «Этапы перестройки», отразив этапы, мероприятия, итоги и последствия. Что такое программа «500 дней»? Какова её судьба?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
57.	Охарактеризуйте последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. Согласны ли вы с мнением, что отмена 6-й статьи Конституции СССР - главный результат общественных изменений второй половины 1980-х гг.? Ответ аргументируйте.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
58.	Назовите основные принципы и итоги реализации «нового политического мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х гг. Как в мире относились к внешнеполитическим шагам М. С. Горбачёва? Как граждане СССР встретили вручение Нобелевской премии мира М. С. Горбачёву в 1990 г.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
59.	Какие основные задачи выдвинул В.В. Путин в предвыборной программе для улучшения условий жизни народа? Что вы считаете главным в его предвыборной программе? Почему в конце 1990-х гг. на первый план вышла проблема пересмотра всей стратегии развития страны?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
60.	Какие исторические процессы и события XX в. оказали наибольшее влияние на жизнь народов и государств?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 3

Задания реконструктивного уровня

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
Введение		
1.	Археологические находки и исследования ученых позволили в общих чертах восстановить историю происхождения человека и развития первобытного общества. Вспомните, когда человек выделился из мира животных? Что этому способствовало? Какие основные этапы прошло первобытное общество в своем развитии? Каковы источники наших знаний об этом периоде?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
2.	Известный римский политический деятель Марк Тулий Цицерон (106-43 гг. до. н. э.) определяя задачи истории отмечал, что «...Первая задача истории - воздержаться от лжи, вторая - не утаивать правды, третья - не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или предвзятой враждебности». Как Вы понимаете это высказывание Цицерона? Свое мнение обоснуйте ссылками на известные Вам исторические факты и процессы.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
Древняя история		
3.	Долгое время история народов Древнего Востока была малоизвестна. Иногда находили памятники древних культур, документы, написанные на языке древних обитателей стран Востока, надписи на каменных плитах, но никто не мог прочесть их. Некоторые греческие и римские историки сами побывали в этих странах и написали их историю. Как ученые узнали историю стран Древнего Востока? Приведите примеры. Какие виды письменности возникли на Древнем Востоке? Кого и почему называли «отцом истории»?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
4.	Всемирно было известно, что Перикл знал в Афинах только одну дорогу - ту, которая вела на площадь, к зданию, где заседал совет пятисот. Он редко ходил на пиры и на обеды и только один раз за 30 лет принял приглашение на свадьбу родственника, да и то ушел перед тем, как гости начали пить вино. Он не часто выступал перед народом, чтобы каждое его выступление казалось событием. Перикл гордился тем, что никогда не терял самообладания, не поддавался чувству гнева. Какими качествами отличался Перикл? Какие из них особенно важны для государственного деятеля? Охарактеризуйте правление Перикла. Как оно называлось?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
Средние века		
5.	Составьте синхронистическую таблицу: «Образование централизованных государств в Англии и во Франции в средние века». На основе анализа таблицы определите общие причины и черты образования централизованных государств во Франции и Англии? Чем английский парламент отличался от Генеральных штатов? В чем они между собой сходны?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5
6.	Какие новые черты были внесены в искусство в период эпохи Возрождения? Подберите исторические факты, подчеркивающие огромный вклад средневековой цивилизации Европы и стран Востока в развитии мировой культуры.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
7.	Докажите, что средневековые города являлись центрами ремесла, науки и искусства.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
8.	Некоторые историки – сторонники так называемой «норманнской	ОК 2 (часть)

	<p>теории» происхождения государства у восточных славян пишут, будто варяги основали Киевское государство. Противоположную точку зрения яростно отстаивал М.В. Ломоносов, который считал, что норманны не имели никакого отношения к этому процессу.</p> <p>Сторонником какой точки зрения являетесь Вы? Какие еще точки зрения на возникновение государства у восточных славян рассматриваются в исторической науке? Аргументируйте свою точку зрения.</p>	<p>ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5 ПР 6</p>
9.	<p>Монголо-татарское, иго задержало развитие Руси, но не могло его остановить совсем. Почему?</p>	<p>ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 6</p>
10.	<p>До начала XV в. все княжества, все крупные города русские имели свои летописи. В начале XV в. и в 1478 г. появился общерусский свод летописей, включивший материал многих летописей разных городов. Как можно объяснить появление такого свода и где он мог скорее всего появиться?</p>	<p>ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6</p>
11.	<p>В XIII с. Русь была подчинена монголо-татарам. В XV в. она свергла это иго и превратилась в единое централизованное государство. Что послужило главной причиной того и другого?</p>	<p>ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 4 ПР 6</p>
Новая история		
12.	<p>Находясь под стенами Казани, Иван IV задумал реформы, описанные им в письме к митрополиту Макарию. В этом письме он предлагает провести следующие реформы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ликвидировать местничество, чтобы каждому боярину можно было дать поручение в зависимости от необходимости и возможностей человека; 2) обеспечить землей малоземельных феодалов за счет многоземельных и монастырей; 3) ликвидировать проездные пошлины внутри страны; 4) требовать от помещиков увеличения доходности владений; 5) организовать строгую охрану на границах, чтобы уменьшить побег крестьян. <p>Выясните, прогрессивны ли были планы Ивана IV, судя по его предложениям? Все ли предлагаемые им мероприятия прогрессивны? Докажите свой ответ.</p>	<p>ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5 ПР 6</p>
13.	<p>Иван IV в период опричнины отменил право князей продавать, менять и отдавать в приданое свои вотчины. Земли феодалов, не оставивших завещаний, переходили в государеву казну. Он запретил большие вклады земли в крупные монастыри.</p> <p>Зная цели опричнины, как вы объясните эти меры?</p>	<p>ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 6</p>
14.	<p>Каковы причины возникновения мануфактуры? В каких хозяйственных областях они, прежде всего, возникли? Как вы думаете, почему именно в этих областях? Чем отличались русские мануфактуры XVII века от западноевропейских?</p>	<p>ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5</p>
15.	<p>Сформулируйте экономическое, социальное, политическое и военное состояние Русского государства к концу XVII века. Выделите главное в этих областях развития. Благодаря чему некоторые европейские страны обогнали Россию?</p>	<p>ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6</p>
16.	<p>За первые пять лет XVIII в. в России было произведено 250 тыс. ружей, 50 тыс. пистолетов, 3500 орудий, построено 56 больших военных кораблей, 85 галер и более 300 гребных судов.</p>	<p>ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4</p>

	Какие условия в стране нужно было создать, чтобы произвести все перечисленное военное снаряжение?	ПР 6
17.	За 16 лет - между годом смерти Петра I (1725) и воцарением Елизаветы (1741) - на российском престоле сменились 4 правителя. Все они восходили на престол в результате дворцовых переворотов. Как вы объясните, почему это было возможно?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
18.	Перечислите признаки разложения феодально-крепостнического строя в России конце XVIII в. Как вы думаете, каким образом феодально-крепостнические отношения тормозили развитие буржуазных отношений?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
19.	Абсолютизм способствовал складыванию прочных государств и сдерживал войны «всех против всех». В то же время в XVII-XVIII вв. происходят революции, одна из задач которых - уничтожение системы абсолютизма. Как вы думаете, почему в обществе велась борьба против абсолютизма?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
20.	Известному историку культуры М. В. Алпатову принадлежит высказывание: «Античность, этот забытый мир, вновь является Возрождению, как древняя сказочная птица Феникс». Прокомментируйте цитату. Как вы понимаете слова «забытый мир»? Согласитесь ли вы с тем, что «возвращение» античной культуры подобно Фениксу (сказочной птице, которая возрождалась из пепла)?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5
21.	Многие ученые, создававшие новую картину мира и поднявшие вопрос прав человека, были религиозными людьми. Подумайте, противоречили ли друг другу религия и новая наука.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПК 4
22.	Одна из заповедей иезуитов гласила: «Папе надлежит повиноваться без всяких разговоров, даже ради греха, и надо совершить грех, смертный или простой, если начальник того требует во имя Господа нашего Иисуса Христа или в силу обета повиновения». Подумайте, какому обществу более подходит такая идеология - традиционному или индустриальному. Свою точку зрения аргументируйте.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
23.	В 1800 г. в Европе было всего 17 городов с населением по 100 тыс. человек и более, причем их общее население составляло менее 5 млн. человек. К 1890 г. таких городов было уже 103, а их общее население увеличилось более чем в 6 раз. В группу городов с миллионным населением вошли, кроме Лондона (с 1800 г.), Париж, Берлин и Вена. Появилась и единая широкая сеть крупных и средних городов, а также крупные плотно заселенные промышленные районы, постепенно поглощавшие окружающую их сельскую местность. Чем вы можете объяснить то, что в XIX в. урбанизация стала одной из сторон процесса модернизации?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
24.	Русский поэт А. Блок в одном из произведений так охарактеризовал новую эпоху: «Век XIX, железный, воистину жестокий век!..» Как вы полагаете, что из реальной действительности могло «подсказать» поэту подобный образ индустриальной эпохи?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5
25.	Согласны ли вы с точкой зрения французского историка на причины гибели империи Наполеона Бонапарта: «Против него восстали все народы, он так глубоко нарушал их интересы, чувства, попирали их права, обирал и оскорблял, насильно заставлял служить себе, он... убил столько человек, что нации относились к нему еще враждебнее правительств»? Свой ответ аргументируйте.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2
26.	Какие общие черты и какие различия вы видите в положении английских и французских рабочих? Почему во Франции вспыхивали	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)

	вооруженные восстания, в то время как в Англии их не было? Свою точку зрения аргументируйте.	ПР 4
27.	Какие противоречия стали причиной франко-прусской войны. Существовала ли возможность мирного разрешения этих противоречий? В войне с Францией участвовала не только Пруссия, но и весь возглавляемый ею Северогерманский союз, а также связанные с ним военными договорами южно-германские государства, т. е. фактически вся Германия. Почему же в литературе утвердился термин «франко-прусская война»?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
28.	Оценивая факт создания Германской империи, английский политический деятель Дизраэли 2 сентября 1871 г. заявил, что «европейское равновесие держав полностью разрушено. Страна, которая больше всех пострадает от этого, - Англия». Подумайте, какие основания для таких опасений были у Дизраэли.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
29.	Французский писатель Шарль Пеге писал в начале XX в., что после 1870 г. и к 1910-м гг. Франция изменилась больше, чем за период от завоевания Цезарем до 1870-х гг. Как вы думаете, какие изменения имел в виду Пеге?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
30.	Англичанин Олмстед в книге «Путешествие по прибрежным рабовладельческим штатам» писал: «Здесь крайне трудно вводить новые, усовершенствованные методы труда... На многих плантациях никогда не пользовались плугом. Землю подготавливают к посеву, разрыхляя мотыгой...» Как вы думаете, когда могла быть написана эта книга - до или после Гражданской войны? Свою точку зрения аргументируйте.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2
31.	Подумайте, почему Япония стала почти единственной страной Востока, сумевшей противостоять колониальной политике Запада. Согласны ли вы с тем, что успех модернизации Японии объясняется наличием в стране динамичной традиции, обогащаемой за счет Запада? Прокомментируйте эту точку зрения и приведите факты, ее подтверждающие.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2
32.	На рубеже XIX-XX вв. Великобритания по темпам экономического развития уступает Германии и США. Подумайте, в чем заключаются причины этого явления.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
33.	Как вы думаете, почему капитализм свободной конкуренции перерастает в конце XIX в. в капитализм монополистический?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
34.	Чем можно объяснить отказ Александра I от проведения реформ в стране в начале 20-х гг. XIX в.? Отметьте отдельно объективные и субъективные причины. Как был воспринят курс императора на свертывание реформ в высших кругах общества, в среде крестьян?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
35.	С чем было связано формирование в 40-е гг. XIX в. на базе революционных кружков революционного движения? В чем вы видите главное звено в теории «общинного социализма»? На какие традиции и явления русской жизни она опиралась?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
36.	В ходе судебной реформы Александра II, был введен институт суда присяжных. Независимо от дохода или жалования в списки присяжных заседателей включались все гражданские чиновники с 5 по 14 класс в Табели о рангах, все выборные служащие городских и дворянских учреждений и крестьяне, занимавшие не менее 3 лет выборные должности сельских старост, и др. А вот не могли быть присяжными (наряду с впавшими в крайнюю бедность, умалишенными и т. д.) лица, занимавшие генеральские должности с 1 по 4 класс в Та-	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 5 ПР 6

	бели о рангах, чиновники полиции, военные, работники суда... Как вы думаете, почему?	
37.	На основе изучения теоретических взглядов П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, Бакунина М.А. заполните сравнительную таблицу «Теория революционного народничества: способы перехода к социалистическому обществу». На основе анализа данных таблицы определите три направления в народническом движении и их главные черты.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 4 ПР 6
38.	Какова была роль общины в жизни крестьян? В чем вы видите положительные и отрицательные стороны крестьянской общины? В чем сущность понятия «общинная психология»? Какие новые черты появились в деревне после отмены крепостного права?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
Новейшая история		
39.	Подумайте, почему в разных странах Европы и Северной Америки происходили аналогичные явления в развитии экономики. Является ли, по вашему мнению, развитие экономики ведущим звеном в развитии всего общества? Почему?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
40.	Во многих странах Европы в начале XX в. развернулось антивоенное движение. Одним из самых известных борцов за мир был француз Жан Жорес, выступавший против колониализма, милитаризма и гонки вооружений. Он был убит своим соотечественником-националистом 31 июля 1914 г., в канун Первой мировой войны. Его убийца заявил в суде, что наказал Жореса за измену родине, и суд его оправдал. Как бы вы могли прокомментировать этот факт? Подумайте, какие претензии могли бы предъявить Жоресу сторонники войны во Франции.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
41.	Премьер-министр Великобритании Дэвид Ллойд Джордж высказался по поводу мандатной системы, по которой бывшие колониальные владения передавались под опеку передовых стран-победительниц: «Мандаты являются просто маскировкой для аннексий». Можно ли согласиться со столь откровенным утверждением? Чем вы могли бы подтвердить или опровергнуть это высказывание?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
42.	На конгрессе Коминтерна в 1935 г. болгарский коммунист Георгий Димитров выступил с докладом о сущности фашизма. Он в частности, отмечал, что «фашизм это: свирепейшее наступление капитала на трудящиеся массы; безудержный шовинизм и захватническая война; бешеная реакция и контрреволюция; это злейший враг рабочего класса и всех трудящихся...». Попробуйте на исторических фактах подтвердить или опровергнуть его выводы.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
43.	Как вы можете объяснить и прокомментировать слова премьер-министра Англии Н. Чемберлена после возвращения из Мюнхена: «Я привез вам мир»?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
44.	В чем проявилось взаимодействие Красной Армии и войск союзников в боевых операциях на фронтах Второй мировой войны? Какое значение имело это взаимодействие для хода военных действий и для будущего?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
45.	На примере одной из восточноевропейских стран покажите формирование, развитие, кризис и крушение социализма.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
46.	Изобразите графически подъемы и спады экономического развития стран Запада в послевоенный период. Сопоставьте циклы эконо-	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)

	мического развития и происходящие в этот период социально-политические изменения. Сделайте обобщающий вывод.	ПК 4
47.	Наука разрушает религиозные взгляды, освобождает отдельные сферы деятельности людей от религии. Но развитие научных знаний, фундаментальные научные исследования предоставляют новые возможности для развития религиозного сознания. Объясните это противоречие.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5
48.	Какие факторы повлияли на интеграцию стран Запада в послевоенный период? Проследите, как складывалась система экономической интеграции стран Запада. Выскажите свое мнение о положительных и отрицательных последствиях интеграции.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
49.	Существует мнение, что Россия к 1917 г. превратилась в «узел противоречий» в первую очередь из-за неудач и поражений на фронте. Приведите аргументы за и против данного суждения.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
50.	Составьте характеристики деятельности В. И. Ленина, А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, выделив основные направления и результаты их деятельности в 1917 г. Выразите собственное отношение к их роли в событиях того времени.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
51.	Какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России? Поразмышляйте, всегда ли эти действия были вынужденными. Какие общие характерные черты можно выделить в Гражданской войне в США 60-х гг. XIX в. и в России?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
52.	Каковы политические итоги Гражданской войны? Дайте оценку её итогам с моральной точки зрения. Как вы думаете, учитывают ли современные политики опыт социальных потрясений периода Великой российской революции и Гражданской войны? Обоснуйте свою позицию.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
53.	Сравните политику военного коммунизма и нэпа, самостоятельно определив линии сравнения. Оформите результат в виде таблицы.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 6
54.	В телеграмме И. В. Сталину (июль 1920 г.) В. И. Ленин отмечал: «Положение в Коминтерне превосходное. Зиновьев, Бухарин, а также и я думаем, что следовало бы поощрить революцию тотчас в Италии. Моё личное мнение, что для этого надо советизировать Венгрию, а может, также Чехию и Румынию». Почему Ленин называет положение в Коминтерне превосходным? Объясните термины «поощрить революцию», «советизировать».	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
55.	Как вы понимаете смысл лозунгов «Техника решает всё», «Кадры решают всё»? Насколько они актуальны в наше время?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 6
56.	Прочитайте выдержки из приказа № 227 от 28 июля 1942 г. Приказ вошёл в историю под названием «Ни шагу назад!» Чем можно объяснить принятие приказа № 227? Этот приказ - один из немногих, номер которого помнил каждый фронтовик. Почему? Дайте свою оценку приказу «Ни шагу назад!». Почему она не может быть однозначной? Какую роль сыграл этот приказ в борьбе с войсками вермахта?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
57.	В письме президента США Ф. Рузвельта премьер-министру Великобритании У. Черчиллю говорилось: «Наши народы не могут не видеть, что русские убивают больше немцев и уничтожают больше	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4

	вражеского снаряжения, чем США и Англия, вместе взятые». Письмо датировано апрелем 1942 г. Приведите факты, доказывающие, что основное бремя борьбы с фашизмом в 1942 г. несли СССР и советский народ. Используйте знания из курса всеобщей истории.	ПР 6
58.	В одном из английских журналов в 1945 г. была опубликована статья, в которой, в частности, говорилось: «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчётах на отсутствие сплочённости многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою родину». Выскажите своё мнение по этой проблеме.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
59.	Как вы понимаете высказывание американского историка и политолога А. Шлезингера: «Миротворчество после Второй мировой войны было отнюдь не гладко вышитым гобеленом, а представляло собой безнадёжно перепутанную, всю в узлах пряжу»?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
60.	Выскажите своё отношение к словам И. В. Сталина о том, что «у наших интеллигентов среднего уровня недостаточно воспитано чувство советского патриотизма. У них неоправданное преклонение перед заграничной культурой».	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
61.	Одни историки считают, что международные кризисы в послевоенный период являлись пробой сил противостоящих блоков, другие - что они были способом разрядки напряжённости, накопленной в предыдущий период. Какова ваша позиция? Аргументируйте её.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
62.	Чем можно объяснить сочетание в культурной жизни таких явлений, как проведение в 1957 г. Всемирного фестиваля молодёжи и студентов, проведение в 1958 г. 1-го Международного музыкального конкурса им. П. И. Чайковского, на котором победил американский пианист В. Клиберн, с одной стороны, и резкую критику Н. С. Хрущёвым художников-авангардистов на выставке в Манеже в 1962 г. - с другой.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
63.	Какие цели преследовало сближение СССР с режимом Ф.Кастро на Кубе? Как Вы считаете, могло ли размещение советских ракет на Кубе укрепить безопасность Советского Союза? Почему в результате Карибского кризиса возникла гораздо более серьёзная опасность ядерной войны, чем в результате Берлинского кризиса 1960—1961 гг.? Какое значение для международных отношений имел Карибский кризис?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 4 ПР 6
64.	Как вы понимаете слова М. С. Горбачёва: «Ответы на вопросы, поставленные жизнью, мы ищем в рамках социализма, а не за его пределами»? Сравните экономические реформы второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
65.	Почему ГКЧП потерпел поражение? Расскажите о противостоянии между союзным Центром и республиками. Что такое «парад суверенитетов»? Охарактеризуйте новый союзный договор. Почему возникла необходимость его подписания? Каковы политические итоги событий августа 1991 г.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
66.	Раскройте влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики. В чём состояли, по вашему мнению, главные результаты национальной политики страны в 1990-е гг.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
67.	Выделите основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI в. Какие шаги предпринимались для их решения? Почему важным фактором развития нашей страны является	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5

	демографическая политика?	ПР 6
68.	Вы изучили отечественную историю с древнейших времен и знаете историю других стран мира. Есть ли что-либо общее в истории всех изученных вами стран? Что именно? О чем свидетельствует общее в развитии разных стран?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6

Задания творческого уровня

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
Введение		
1.	Легенда рассказывает, что когда-то в далекие времена бог Сатурн правил Землей, и тогда она была всеобщей, не было на ней ни бедных, ни богатых, ни господ, ни рабов. И теперь в память этого счастливого «золотого века» рабам на празднике сатурналий разрешалось свободно шутить с господами, пировать за их столом, выбирать своего шуточного царя. Подумайте, почему это время называется «золотым веком»? Как называется этот строй? Каковы его основные черты? У всех ли народов мира он был?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
2.	Известный русский публицист начала XIX века К.Н. Бестужев-Рюмин считал, что «все науки имеют, несомненно, связь с историей, все более или менее в ней сосредотачиваются. все, что имеет влияние на человека в физическом отношении, имеет и влияние на человека, на все проявления его жизни, словом, имеет влияние на его историю. Таким образом, история стоит посреди наук». Какую проблему, связанную с определением места, роли и значения истории как науки, ставит автор высказывания?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 3
3.	Вы изучаете историю нашей Родины в контексте всеобщей истории. Каково на ваш взгляд место России во всемирном историческом процессе? Какие факторы определяют историческое развитие российского общества? Нужно ли, по-вашему, изучать историю других стран?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
Древняя история		
4.	В странах Древнего Востока ученые занимались изучением не только арифметики и алгебры, но и других наук: астрономы наблюдали движение небесных светил, строители возводили пирамиды и храмы, здесь впервые были сделаны многие выдающиеся открытия и изобретения. Какие известные Вам открытия и изобретения народов Древнего Востока сохранили свое значение и в наши дни.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4
5.	Знаменитый древнегреческий мыслитель Антифон писал в книге «Правда»: «Мы делим людей на варваров и греков, на знатных и простых; знатных мы уважаем, простой народ презираем. Но при этом мы сами поступаем как варвары, так как нигде не презирают простой народ, как у варваров: вот, например, египтяне считают только египтян людьми, а всех прочих людей варварами, в том числе и греков. А в действительности между людьми нет никакой разницы: все рождаются голыми, дышат воздухом, едят руками...» Подумайте, почему книга называется «Правда»? Разделяете ли вы мысли Антифона? Против чего выступал Антифон? Какое значение имеют его мысли в наше время?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4
6.	За голову Гая Гракха сенат обещал необычную награду - столько зо-	ОК 2 (часть)

	лота, сколько весит его голова. Нашелся один римлянин, который отрубил голову Гая и, кроме того, вынул из головы мозг, заполнив образовавшееся пространство свинцом, чтобы голова стала тяжелее. Сенаторы не поскупились и полностью оплатили золотом голову Гая. Чем вы можете объяснить такую щедрость сената? Чьи интересы защищал сенат? Расскажите о деятельности Гая Гракха.	ОК 4 (часть) ПР 5
Средние века		
7.	Средние века длились более тысячи лет. Существует мнение, что Средние века - это период варварства, жестокости и мракобесия. Многие называют Средние века «темными веками», «средневековой ночью». Какие признаки развития средневековых цивилизаций опровергают эти суждения? Определите вклад средних веков в развитие человеческой цивилизации.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3
8.	Составьте синхронистическую таблицу, раскрывающую основные исторические процессы, особенности и признаки складывания, развития и упадка феодального строя в странах Европы и странах Востока. Опираясь на анализ таблицы, определите общие черты и особенности протекания этих процессов. Чем обусловлено наличие качественных отличий в развитии феодального строя в европейской и восточных средневековых цивилизациях?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
9.	Составьте развернутый план рассуждений по проблеме «Представление о роли и месте человека в мире в эпоху Возрождения»	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5
10.	Расскажите о причинах образования единых и крупных раннефеодальных государств у франков, германцев, арабов, славян, монголов по следующей схеме: разложение родового строя - выделение знати - неспособность знати к покорению своих сородичей и соплеменников - возможность накопления богатств только путем завоеваний - завоевание обширных территорий и покорение их населения требует больших сил и объединения - объединение под властью единого монарха. Объясните смысл каждого из звеньев схемы. Попробуйте переставить какие-либо звенья - получится ли логичный рассказ?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 5
11.	Имело ли значение то, что борьба против немецких, рыцарей и монголо-татар шла одновременно? Как вы думаете, почему в Великую Отечественную войну был учрежден орден Александра Невского?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4 ПР 6
12.	Изложите причины образования единого государства на Руси. Раскройте подробнее мысль о том, что образование Российского государства было закономерным процессом. Постройте изложение в определенной последовательности. Объясните ее.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 5 ПР 6
Новая история		
13.	Политика дальнейшей централизации власти, управления в начале XVI века была закономерной, неизбежной или зависела от характера правителей? Свой ответ аргументируйте.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
14.	При Иване IV был создан «чертеж государства» - первая географическая карта всей России. Зная историю нашей страны, сделайте выводы на основе этого факта. Могли бы вы сделать эти выводы, не зная других фактов русской истории?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 6

15.	Слово гражданин до конца XVII в. означало только жителя города. С XVII века появилось новое значение этого слова - житель данного государства. Как вы объясните этот факт?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
16.	Соборное Уложение 1649 г. объявило право феодалов на постоянный розыск беглых, возложило на феодалов ответственность за уплату крестьянами налогов. Крестьянин вместе с семьей объявлялся вечной собственностью землевладельцев, побег считался кражей имущества; феодалам давалось право представлять крестьян на суде, обвинять их в чем угодно, не неся при этом никакой ответственности. Могло ли уложение привести к прекращению крестьянских бунтов?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
17.	По образному выражению Пушкина, Россия вошла в семью европейских держав «как спущенный корабль - при стуке топора и грома пушек». Истолкуйте этот образ. Какой круг вопросов надо рассмотреть, чтобы понять эпоху Петра I? Распределите эти вопросы по степени их важности и последовательности.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4 ПР 6
18.	В результате хозяйственной политики при Петре I и поощрения металлургии промышленность совершила за первую половину XVIII в. крутой скачок. Так, было выплавлено чугуна в полтора раза больше, чем в Англии. Качество русского металла было настолько высоким, что в середине века половина его шла на экспорт. Какие последствия должен был вызвать рост металлургического производства в XVIII в.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
19.	Окончательно ли преодолела свою отсталость Россия в первой четверти XVIII в.? Почему? Какие выводы, поучительные для нас, для нашего времени, можно извлечь из истории нашей страны начала XVIII в.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 3 ПР 6
20.	Во второй половине XVIII в. в России известны несколько очень крупных изобретателей: И.И. Ползунов (паровая машина), И.П. Кулибин (проект одноарочного моста через Неву, построенного с точным математическим расчетом), Г.Д. Фролов (водяной двигатель рельсовый внутризаводской путь), Р. Глинка (прядильно-чесальная машина). Как вы объясните столь небывалый до того подъем технической мысли в России? Многие из этих изобретений опередили подобные изобретения за рубежом (паровая машина на 20 лет, водяной двигатель на 10 лет, рельсовый путь на 4 года, прядильно-чесальная машина на 11 лет). Почему же эти изобретения не сыграли в истории России такой же роли, как на Западе?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 2 ПР 6
21.	Подумайте, почему бурное развитие науки происходит именно в XVI-XVIII вв., почему именно в это время складывается новое представление о Вселенной и Человеке. Свой ответ аргументируйте. Какие из сформировавшихся к XVIII в. представлений о мире и человеке сохранились до настоящего времени.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3
22.	Как вы думаете, какие новые ценности больше всего влияли на изменение структуры европейского общества? Дайте оценку этим изменениям с позиции представителей каждой социальной группы.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
23.	В 20-е гг. XX в. в России была популярна теория, согласно которой культура предшествующих эпох - «ненужный хлам»; новое время требует нового искусства. Для его создания необходимо расчистить место, освободиться от гнета традиций - «сбросить Рафаэля с паро-	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 2

	хода современности». Насколько убедительным кажется вам такой взгляд на культуру? Обоснуйте свое мнение. Представьте себе, что авторы теории сумели реализовать ее. К каким последствиям могли бы привести их действия? Как вы думаете, почему именно в 20-е гг. в России возникла и получила широкое распространение эта теория?	ПР 6
24.	Учеными-историками признано, что кальвинистское учение способствовало разрушению традиционного общества и активизации предпринимательской деятельности. В то же время французский мыслитель XVIII в. Вольтер сказал: «Кальвин открыл двери монастырей не для того, чтобы выгнать оттуда монахов, а чтобы вогнать туда весь мир». Совместимы ли эти точки зрения?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4
25.	Католики-фанатики называли Генриха IV «сатаной», «тираном»; гугеноты были признательны ему за предоставление им религиозного и светского самоуправления; народ слагал о нем легенды, называл его «наш добрый король»; историки называют его первым королем Нового времени. Чем вызваны эти характеристики? Исключают ли они друг друга? Каким же был на самом деле Генрих IV?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2
26.	Какие пути развития открывались перед Российской империей после переворота 1801 г.? Какую политическую линию в силу особенностей личных качеств мог предложить обществу Александр I? Дайте общую оценку первым преобразованиям Александра I.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
27.	Каковы были основные причины зарождения организованного общественного движения декабристов в России? Чем отличалось общественное движение в России в эти годы от общественного движения в Западной Европе?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 5 ПР 6
28.	Как вы думаете, каким образом могли повлиять на характер внутренней политики Николая I обстоятельства его вступления на престол? Какие стороны внутренней политики говорят о ее реакционном характере? Какие мероприятия Николая I свидетельствуют о продолжении им реформаторского курса?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
29.	Какое содержание Уваров вкладывал в свою «триаду» — православие, самодержавие, народность? Какие черты, по мнению С. С. Уварова, отличали Россию от Запада?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 6
30.	18 февраля 1855 г., в самый разгар Севастопольской кампании, скончался Николай I. Умирая, Николай I сказал наследнику престола: «Сдаю тебе мою команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот». Какие же проблемы оставил Александру II его отец? Какой же человек вступил на российский престол? Был ли он способен провести в стране назревшие реформы?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
31.	В странах Западной Европы железнодорожное строительство завершило промышленный переворот, в России же он начинался с возведения железных дорог. Как вы думаете, почему?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПК 4 ПР 6
32.	Император Александр II вошел в русскую историю как царь-освободитель (кстати, так впервые его назвал А. И. Герцен), царь-реформатор. Однако его царствование характеризуется и небывалым всплеском революционного движения. Как вы думаете, почему?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2 ПР 5 ПР 6

33.	Проведите сравнение между состоянием общественного движения в 70-х и 80-90-х гг. XIX в. Какие новые черты проявились в революционном, либеральном и консервативном движениях?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3 ПР 6
34.	Подумайте, как можно оценить процесс развития модернизации с точки зрения европейца или американца и с точки зрения жителя Востока.	ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4
35.	Немецкий ученый Вернер Зомбарт назвал XIX в. временем, когда «земля выбрасывала своих детей». Как вы думаете, какие процессы, происходящие в обществе, заставили его дать такую оценку эпохе? Согласны ли вы с такой оценкой? Если нет, предложите другой вариант.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 5
36.	Подумайте, какие изменения произошли во взглядах человека на мир в XIX в. Какие научные открытия повлияли на этот процесс? Какие, на ваш взгляд, результаты человеческой деятельности в XIX в. оказали влияние на повседневную жизнь человека не только того времени, но и современной эпохи?	ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 3
37.	Заполните таблицу «Основные идеи общественно-политических учений XIX века». На основе анализа таблицы ответьте на вопросы. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества? Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня? Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 2
38.	Нет ли противоречия в следующей ситуации: Кавур, которого историки считают крупнейшим государственным деятелем Италии XIX в.ека и горячим сторонником объединения страны, неоднократно препятствовал деятельности Гарибальди. Чем вы можете это объяснить?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
39.	Как вы считаете, существовали ли особенности в развитии империализма в США в сравнении со странами Западной Европы? Если существовали, то в чем они выражались?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть)
40.	Как вы думаете, почему английские колонизаторы, являясь в Индии меньшинством, смогли не только укрепиться и овладеть этой страной, но и, несмотря на растущее сопротивление народа, сохранили свое господство в течение всего XIX в.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5
41.	Подумайте, какие знания, полученные при изучении курса новой истории, могут быть для вас особенно полезны и почему.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4 ПР 6
Новейшая история		
42.	Сформулируйте свое мнение по вопросу: не является ли борьба за мир в условиях, когда все остальные державы активно готовятся к Первой мировой войне и планируют усилить свое политическое и экономическое влияние в итоге военной победы, предательством по отношению к своему Отечеству?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3
43.	Известно, что в Германии в 1918 г. произошла революция, в ходе которой по примеру Советской России стали образовываться Советы рабочих и солдат. Однако советская власть в стране не утвердилась.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4

	Были попытки образовать советские республики в Венгрии, прибалтийских государствах. Подумайте, почему нигде, кроме России, советская власть не сумела победить.	ПР 5
44.	Правомерно ли говорить, исходя из общего тезиса об отставании стран Азии, Африки и Латинской Америки, об отставании в области культуры, религиозных учений и ценностей цивилизации этих стран? Какое место в мире занимали страны Африки, Азии и Латинской Америки к началу XX в. и в чем заключалась их роль в мировом развитии?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2
45.	Составьте развернутый план рассуждений на тему: «Человек и кризис 1929-1933 гг.». При этом необходимо раскрыть влияние кризиса на все стороны жизни конкретного человека, проанализировать возникающие перед людьми проблемы и попытаться показать обратную связь - как состояние людей влияет на дальнейшее развитие общества.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
46.	Рузвельт по праву считается одним из самых популярных президентов США, он избирался на этот пост четыре раза. Подумайте, как его популярность совмещается с его политикой усиления регулирующей роли государства в обществе частного капитала (особенно в США, где утвердились принципы индивидуализма).	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3
47.	Подумайте над проблемой, проанализировав развитие международных отношений в 30-е гг. Было ли начало Второй мировой войны неизбежным или на каком-то этапе ее можно было предотвратить.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4
48.	Назовите причины использования США ядерного оружия в войне против Японии. Каковы были последствия этих действий в ходе войны и по ее окончании? Дайте оценку этого решения.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2 ПР 4
49.	С чем связано, по вашему мнению, стремление многих бывших стран «народной демократии» вступить в НАТО? Какова позиция России по вопросу о расширении НАТО на Восток?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 6
50.	Сравните экономическое, социальное и политическое развитие стран «третьего» мира в 50-е гг. и на современном этапе. Какие проблемы странам «третьего» мира в целом удалось решить? Какие проблемы сохранились? Какие новые проблемы встали перед развивающимися странами в конце XX в.?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 3
51.	Определите ключевые проблемы послевоенного развития развитых стран Запада. Каким образом пытались правительства разрешить стоявшие перед странами проблемы? Оцените, насколько успешной была их деятельность.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 5
52.	Первой революцией в производстве принято считать неолитическую революцию, в результате которой древнейшее человечество перешло от присваивающего к производящему хозяйству. Американский социолог Д. Белл считает, что в развитии промышленных технологий было три революционных изменения. Каким этапам модернизации (перехода от традиционного, аграрного общества к индустриальному) соответствуют первая и вторая технологические революции Белла? Какому этапу в развитии общества соответствует третья промышленная революция Белла? Каково значение НТР для перехода к этому этапу? Какие направления НТР представляются вам наиболее значимыми для человечества? В какой сфере хотели бы вы проявить себя, применив свои способности и знания?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4 ПР 5

53.	«Либо один должен отказаться от владения своими колониями, либо другой. Такие вопросы в этом мире капиталистов не решаются добровольно. Это может быть решено только войной». Каким образом это суждение В. И. Ленина раскрывает выводы большевиков о причинах Первой мировой войны и её характере? Насколько обоснованными и полными они вам представляются?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2 ПР 5 ПР 6
54.	Прокомментируйте оценки политическими оппонентами «Апрельских тезисов» Ленина: «бред» (Г. В. Плеханов), «путь к социалистической революции на аэроплане» (Л. Б. Каменев), «политическое самоубийство» (газета «Единство», орган меньшевиков).	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
55.	Существует мнение, что событие Октября в Петрограде - величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
56.	Почему Российская революция названа Великой? Можно ли считать Февраль, Октябрь, Гражданскую войну как развитие одного революционного процесса?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 5 ПР 6
57.	«Военный коммунизм: идея или необходимость?» - ставил вопрос историк С. А. Павлюченков. А как считаете вы? Своё мнение аргументируйте.	ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4 ПР 6
58.	«Гражданская война в России была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побеждённых» (В. Бортневский). Дайте оценку мнения историка, аргументируйте свою позицию по отношению к событиям и итогам Гражданской войны.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
59.	В чём причины кризиса политики, проводимой большевиками в годы военного коммунизма? Каковы были причины крестьянских выступлений в начале 1920-х гг.? Почему Ленин считал, что Кронштадтский мятеж был опаснее для большевистской власти, чем Деникин, Юденич и Колчак, вместе взятые?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
60.	Заместитель наркома земледелия Н. Осинский в своём выступлении на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 г. заявил: «Открой только эту дверку, и моментально никакого хлеба не будет; а тот, кто раскрывает эту дверку - к свободной торговле, тот ведёт к краху нашей продовольственной политики и к разрушению нашего народного хозяйства». Согласны ли вы с таким взглядом на свободную торговлю? Какие аргументы вы могли бы привести в защиту противоположной позиции?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
61.	Почему именно Германия первой из европейских стран заключила с Советской Россией договор о восстановлении дипломатических отношений и широких экономических контактов? Почему участники Генуэзской конференции расценили это соглашение как попытку пересмотреть принципы послевоенного устройства? Вспомните из курса новейшей истории, в чём состояли эти принципы.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
62.	Н. И. Бухарин в 1924 г. утверждал: «Нам необходимо, чтобы кадры интеллигенции были натренированы идеологически на определённый манер. Да, мы будем штамповать интеллигентов, мы будем вырбатывать их, как на фабрике». Прокомментируйте этот документ. Начните с выяснения смысла таких используемых автором словосочетаний, как «кадры интеллигенции», «натренированы идеологиче-	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2 ПР 5 ПР 6

	ски», «на определённый манер», «штамповать интеллигентов», «вырабатывать интеллигентов, как на фабрике»	
63.	И.В. Сталин в 1931 г. говорил: «...Отсталых бьют. ...Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Аргументируйте позицию И. В. Сталина. Раскройте противоречивый характер советской индустриализации.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
64.	В 1930-е гг. появился тезис: «Сталин - это Ленин сегодня». Как вы считаете, правомерно ли связывать сталинизм и ленинизм или это разные системы взглядов и идей? Сравните сталинскую и ленинскую политику построения социализма в стране по следующим признакам: экономическая основа системы; принцип и метод осуществления власти; цели государства, его идейно-теоретические основы, методы реализации задач.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 2 ПР4 ПР5 ПР 6
65.	Иногда высказывались мнения о слишком большой цене, уплаченной за оборону Ленинграда, о том, что целесообразнее было его сдать и тем самым сохранить жизнь сотен тысяч людей и многие культурные ценности. Как вы оцениваете подобные высказывания?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 5 ПР 6
66.	28 июля 1942 г. в газете «Красная звезда» была опубликована статья писателя И. Г. Эренбурга, в которой были такие слова: «Внуки или будут прославлять подвиги героев 1942 года, или проклянут нас, изнывая в плену...» Приведите примеры массового сопротивления советского народа оккупантам. Подтвердите фактами, что летом-осенью 1942 г., по существу, решалась судьба нашей страны. Почему фюреру не удалось осуществить свои планы?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
67.	Министр финансов СССР А. Г. Зверев так оценивал денежную реформу 1947 г.: «...реформа позволила ликвидировать последствия войны в области денежного обращения, излишние деньги изъяты из обращения. Ликвидированы крупные накопления, образовавшиеся у отдельных групп населения в результате высоких рыночных цен, а также спекуляции. Сокращён государственный долг и уменьшены связанные с ним расходы государственного бюджета». Приведите факты, подтверждающие или опровергающие мнение автора.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
68.	Выскажите аргументированное мнение по точке зрения о последствиях борьбы с культом личности И. В. Сталина: «Была снижена значимость достижений советского народа, началось очернение модернизации сельского хозяйства и промышленности, Великой Отечественной войны».	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
69.	Выскажите своё отношение к словам М. Ромма о Н. С. Хрущёве: «Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди... и зла к нему никто не будет иметь - ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только спустя много лет...».	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
70.	Почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя? Согласны ли вы с подобной характеристикой? Ответ аргументируйте.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
71.	Для чего властям понадобилось делать вывод о советском народе как новой исторической общности людей? Можно ли считать, что этот вывод был теоретически ошибочен? преждевременен? правилен?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5

	Поясните свой ответ.	ПР 6
72.	К каким социально-экономическим, политическим последствиям велa утрата коммунистической идеологией своего авторитета? Объясните понятие «гласность». Приведите примеры этого явления. Почему, несмотря на политику гласности, часть населения страны была не согласна с реформами, испытывала чувство безысходности?	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 5 ПР 6
73.	Согласны ли вы, что в период перестройки история превратилась в один из важных факторов политической жизни страны? Аргументируйте мнение, что переосмысление истории превратилось в «механизм разрушения исторической памяти народа».	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ПР 4 ПР 6
74.	Сравните внешнюю политику России в 1990-е и 2000-е гг. В чём вы видите положительные достижения? Какие проблемы ещё остаются нерешёнными?	ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4 ПР 6
75.	А.И. Герцен писал: «Полнее сознавая прошедшее, мы уясняем современное, глубже опускаясь в смысл былого - раскрываем смысл будущего, глядя назад, шагаем вперед». Попробуйте в истории нашей страны найти явления, которые могут прояснить, понять современность.	ОК 2 (часть) ОК 4 (часть) ОК 5 (часть) ПР 4 ПР 6

3. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе решения задания демонстрирует системное и глубокое знание программного материала, хронологии, точное использование терминологии, знание основной и дополнительной литературы, умение показать роль личности в той или иной исторический период. Ответ логичен, убедителен и аргументирован.	«Отлично»	2,0
Студент в ходе решения задания демонстрирует всестороннее знание программного материала, точное использование терминологии, знание хронологии, только основной литературы, умение показать роль личности в той или иной исторический период. Ответ логичен, но аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.	«Хорошо»	1,5
Студент в ходе решения задания в целом демонстрирует знание программного материала, но одновременно затрудняется в использовании терминологии, делает ошибки в знании хронологии, обнаруживает пробелы в знании основной литературы. Ответ не логичен, аргументов в объяснении учебной задачи не достаточно.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент задание не решил или в ходе решения не раскрыл основное содержание требуемого ответа. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала.	«Неудовлетворительно»	0

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть).
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (часть).
- ПК 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
- ПК 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
- ПК 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- ПК 6. Сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

2. Перечень тем рефератов, докладов, сообщений

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Исторические источники и их классификация.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
2.	Исторический портрет Солона.	ОК 2 (часть),), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
3.	Первые письменные законы в Риме.	ОК 2 (часть),), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
4.	Развитие права в Византийской империи.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
5.	Язычество древних славян.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
6.	Влияние Византии на культурное развитие Руси.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
7.	Итоги и значение принятия христианства для цивилизационного развития Руси.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
8.	Исторический портрет Александра Невского.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
9.	Исторический портрет Дмитрия Донского.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
10.	Куликовская битва и её значение.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
11.	Мухаммед и его роль в становлении исламской цивилизации.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
12.	Влияние арабо-мусульманской цивилизации на европейскую культуру.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
13.	Освобождение Руси от монголо-татарского ига в годы правления Ивана Васильевича III.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
14.	Исторический портрет Ивана Грозного	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
15.	Теория «естественного равенства», «общественного	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть)

	договора», «народного суверенитета» в трудах просветителей XVIII в.	ПР 3,4,5
16.	Причины и этапы Смуты в Российском государстве.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
17.	Предпосылки культурного обновления России: начало западного влияния.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
18.	Церковный раскол как свидетельство борьбы старой и новой культуры.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
19.	Исторический портрет Петра I.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
20.	Исторический портрет Александра II.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
21.	Исторический портрет Наполеона Бонапарта.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
22.	Гражданская война в США (1861-1865 гг.).	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
23.	Объединение Германии «железом и кровью».	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
24.	Научно-технические достижения стран Европы и Америки в XIX веке.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
25.	Общие черты и особенности модернизации стран Запада и Российской империи в XIX веке.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
26.	Достижения российской научной мысли в XIX веке.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
27.	Начало формирования российской легальной многопартийности.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
28.	Исторический портрет П.А. Столыпина.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
29.	Октябрьская революция и феномен большевизма.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
30.	Исторический портрет В.И. Ульянова (Ленина).	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
31.	Исторический портрет Ф.Д. Рузвельта.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
32.	Сущность и основные признаки германского фашизма.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
33.	Источники и всемирно-историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Цена Победы.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
34.	Научно-технические открытия и достижения СССР в 1940-1980-е годы.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
35.	Окончание «холодной войны» и её последствия.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
36.	Тенденции и перспективы развития России в XXI в.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5
37.	Главные направления и приоритеты внешнеполитической деятельности Российской Федерации.	ОК 2 (часть), ОК 6 (часть) ПР 3,4,5

3. Критерии оценивания.

Критерии	Оценка	Баллы
Тема реферата, доклада, сообщения раскрыта полностью, выдер-	Отлично	2,0

жан объём. Проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. В процессе выступления по теме доклада (сообщения) использует наглядный материал (презентацию). Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией.		
Основные требования к реферату, докладу, сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. По своим характеристикам доклад (сообщение) соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в устной речи и в демонстрации наглядного материала (презентации).	Хорошо	1,5
Тема реферата, доклада, сообщения освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании. Материал излагается непоследовательно, не устанавливаются логические связи. Студент затрудняется в формулировке выводов. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (сообщения). Студент пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. В процессе выступления по теме доклада (сообщения) не использует наглядный материал (презентацию). Речь невыразительна.	Удовлетворительно	1,0
Тема реферата, доклада, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, при подготовке использован один источник информации; либо источники информации, не соответствующие теме доклада (сообщения). Наглядный материал (презентация) отсутствует.	Неудовлетворительно	0

4. Методические рекомендации по написанию

За. Реферат.

Реферат представляет собой краткое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. В процессе работы над рефератом студент должен ознакомиться и проанализировать соответствующую литературу, подготовить обзор по содержанию исследованных источников. Данный вид работы призван проверить умение студента самостоятельно работать с источниками, анализировать, делать выводы, письменно излагать результат изучения научной проблемы.

Рефераты выполняются на стандартных листах бумаги (формат А4) в письменном, рукописном или компьютерном вариантах. Объём реферативной работы зависит от темы, количества проработанных источников, а также задач, которые поставлены автором. Рекомендуемый объём может составлять 10-20 страниц, в число которых не включается титульный лист и возможные приложения. Стандартная страница – примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков); при компьютерном наборе сегодня наиболее часто используется шрифт TimesNewRoman, 14-й размер, полуторный интервал. Во введении (1-2 стр.) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности,

кратко сформулировать проблему исследования. Пункты основной части являются развернутым изложением ответа на сформулированный во введении вопрос исследования; в заключении (также 1-2 стр.) формулируются основные выводы по теме работы. Структура заключения должна соответствовать структуре реферата. На второй странице после титульного листа дается план реферата. Основные пункты плана нумеруются римскими, а подпункты – арабскими цифрами. В конце реферата или доклада необходимо указать перечень использованных информационных источников.

3б. Доклад.

Темы докладов указаны в рабочей программе по дисциплине, а также в учебно-методических указаниях по изучению дисциплины. Доклад по избранной теме готовится студентом в письменной форме для выступления на практическом занятии. Кроме того, выступающий должен быть готов к обсуждению темы доклада в масштабах группы, а также ответить на вопросы преподавателя. По теме доклада рекомендуется подготовить презентацию или другие средства наглядности.

Начальной фазой работы над докладом является ознакомление студента с научной литературой с целью подбора необходимого материала по выбранной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по теме доклада. Следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме. Работая с литературой и источниками, необходимо их конспектировать, чтобы в дальнейшем использовать свои выписки для написания доклада. Все выписки (вплоть до отдельных цитат) обязательно должны иметь точный «обратный адрес»: автор, название работы, страницы и т.д.

Следующим этапом работы является составление плана доклада, который способствует более полному и последовательному изложению материала. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Во введении раскрывается значение темы доклада, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Основная часть доклада предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть доклада целесообразно разделить на вопросы.

Заключение должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений, деятельности исторических личностей. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

Список литературы должен включать в себя только те исторические источники и литературу, которые использовались при написании доклада. Список использованной литературы выстраивается по алфавиту.

Доклад выполняется на стандартных листах (формат А4). Текст размещается на одной стороне листа. Объем доклада должен составлять не менее 9-10 страниц, интервал (1,5). Обязательной является нумерация, однако, номер страницы на титульном листе не представляется.

3в. Сообщение.

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы предполагается подготовка студентами сообщений (небольшого по объему устного выступления на практическом занятии), посвященных историческим личностям, отдельным событиям или явлениям. Если доклад,

как правило, содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте, то сообщение предполагает описание факта, исторического сюжета, явления, причем в довольно лаконичной форме. Тем самым дополняет изучаемую тему фактическими и статистическими и иными сведениями. Оформляется сообщение письменно.

Для более эффективной подготовки сообщения предлагается следующий *порядок работы*:

1. Знакомство с рекомендованной темой, определение ее основного замысла.
2. Подбор литературы по заданной теме с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога, других источников.
3. Внимательное знакомство с содержанием отобранных информационных источников, выписки (на листах или карточках).
4. На основе прочитанного, составление плана сообщения, определение новых терминов и понятий, которые будут фигурировать в сообщении, при необходимости получение консультации педагога.
5. Оформление выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления;
 - излагайте в доступной для восприятия слушателей форме (учитывайте, что время чтения сообщения не должно превышать 5-6 мин.).
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы;
 - изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
6. Подготовка текста выступления в домашних условиях: «проговаривание». Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.
7. Подготовка к своему выступлению наглядных средств (презентации, других иллюстративных материалов). Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения (для чего необходимо не только понять содержание, но и выработать свое отношение к подготовленной проблеме).

Тестовые задания

1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (часть).
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (часть).
- ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
- ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечеством в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
- ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
- ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
- ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- ПР 6. Сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Раздел 1. Введение.

1. Стадиальные цивилизации изучают цивилизацию как:

- а) продукт социально-экономических отношений, духовной и материальной культуры;
- б) единый процесс прогрессивного развития человечества, в котором выделяются определённые этапы;
- в) общность, занимающую определённую территорию и имеющую свои особенности социально-экономического и духовного развития;
- г) ход событий мирового развития.

2. Теории локальных цивилизаций изучают:

- а) исторически сложившиеся общности, занимающие определённую территорию и имеющие свои особенности социально-экономического и культурного развития;
- б) закономерности и направления развития мирового цивилизационного процесса;
- в) специфику развития отдельных цивилизаций;
- г) уровень достижений развития человечества.

3. Особенность цивилизационного подхода:

- а) даёт возможность различать особенное и единичное в развитии стран и народов;
- б) уделяет внимание общим тенденциям в развитии стран и народов на разных этапах;
- в) главным критерием общественного прогресса считает развитие производительных сил;
- г) определяет степень зрелости человеческого общества.

4. Какой критерий не относится к характеристике западной цивилизации:

- а) динамизм, ориентация на новизну;
- б) утверждение достоинства и уважения к человеческой личности;
- в) индивидуализм, установка на автономию личности;
- г) общественная жизнь построена на принципах коллективизма.

5. Какой критерий не относится к характеристике восточной цивилизации:

- а) традиционализм – ориентация на воспроизводство сложившихся форм образа жизни и социальных структур;
- б) уважение к частной собственности;
- в) низкая подвижность и слабое разнообразие всех форм человеческой жизнедеятельности;

г) в мировоззренческом плане представление о полной несвободе человека, предопределение всех действий и поступков независимыми от него силами природы, богов и т. д.

6. К источникам, по которым учёные изучают прошлое человечества, не относятся:

- а) вещественные;
- б) письменные;
- в) изобразительные;
- г) сказочные.

7. Укажите событие, от которого отсчитывается начало новой эры:

- а) год рождения Иисуса Христа;
- б) год смерти Иисуса Христа;
- в) сотворение мира;
- г) год основания Москвы.

8. Главным творцом истории являются:

- а) вожди;
- б) учёные;
- в) народ;
- г) молодёжь.

9. Какой аспект не является функцией истории:

- а) воспитательный;
- б) научно-познавательный;
- в) формирования исторического сознания;
- г) исторической необходимости и случайности.

10. Какой из критериев не относится к принципам истории:

- а) объективность;
- б) историзм;
- в) случайность;
- г) всесторонность.

11. Что не относится к историческим категориям:

- а) историческое движение в пространстве и времени;
- б) исторические факты;
- в) философские суждения;
- г) исторические закономерности.

12. К вспомогательным историческим дисциплинам не относится:

- а) археология;
- б) метеорология;
- в) геральдика;
- г) нумизматика.

13. Какой из уровней исторического сознания является наивысшим:

- а) знание истории;
- б) обобщение исторического опыта;
- в) отношение к историческому опыту;
- г) оценка процессов и фактов.

14. Кого принято считать «отцом» истории:

- а) Сократа;
- б) Геродота;
- в) Пифагора;
- г) Платона.

15. Какого названия периода нет в исторической науке:

- а) история Древнего мира;
- б) история Средних веков;
- в) история прошлого и современности;
- г) история Нового времени.

16. Какого периода истории нет в археологической периодизации:

- а) каменный век;
- б) деревянный век;
- в) бронзовый век;
- г) железный век.

17. В какой научной сфере лежат основные критерии разграничения доиндустриальной и индустриальной цивилизаций:

- а) в политической;
- б) в социальной;
- в) в психологической;
- г) в экономической.

18. Какой точки зрения на место России в мировом историческом процессе не существует:

- а) Россия составная часть западного мира;
- б) Россия относится странам с восточным типом цивилизации;
- в) Россия идёт по своему, самобытному пути развития;
- г) Россия развивается по средневековому сценарию.

19. Кого из российских учёных, мы не можем отнести к видным историкам:

- а) Карамзин Н.М.;
- б) Циолковский К.Э.
- в) Соловьёв С.М.
- г) Ключевский В.О.

20. Кто не является автором основной рекомендованной Вам, для изучения истории, литературы:

- а) Артемов В.В.
- б) Самыгин П.С.
- в) Шевелев В.Н.
- г) Иванов С.С.

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества и зарождение цивилизации.

1. Останки древнейшего человека, жившего более двух миллионов лет назад, были обнаружены учёными:

- а) на севере Евразии;
- б) в Австралии;
- в) на юго-востоке Африки;
- г) в Северной Америке.

2. Человек современного типа появился на земле около:

- а) 5 тысяч лет назад;
- б) 16 тысяч лет назад;
- в) 25 тысяч лет назад;
- г) 40 тысяч лет назад.

3) К теориям происхождения человека не относится:

- а) эволюционная;
- б) информационная;
- в) творения;
- г) внешнего вмешательства.

4) С появлением человека разумного на смену праобщине в виде человеческого стада приходит:

- а) родовая община;
- б) соседская община;
- в) союз племён;
- г) государство.

5) Признаком родовой общины является:

- а) проживание в пещере;
- б) немногочисленность состава;
- в) совместное владение орудиями труда;
- г) способность укрываться в непогоду.

6. Кого мы относим к человеку современного типа:

- а) австралопитека;
- б) неандертальца;
- в) кроманьонца;
- г) обезьяну.

7. Каким первым орудием труда пользовался древнейший человек:

- а) заострённым камнем;
- б) костяным гарпуном;
- в) металлическим кинжалом;
- г) пилой.

8. Первыми занятиями древнейшего человека были:

- а) торговля;
- б) охота;
- в) скотоводство;
- г) земледелие.

9. Первое разделение труда произошло на:

- а) земледелие и скотоводство;
- б) земледелие и ремесло;
- в) скотоводство и ремесло;
- г) торговлю и охоту.

10. Жилищем для древних людей служили:

- а) землянки;
- б) дворцы;
- в) шалаши;
- г) дома.

11. Первым металлом, который люди научились обрабатывать, является:

- а) золото;
- б) медь;
- в) железо;
- г) серебро.

12. К присваивающему хозяйству относится:

- а) скотоводство;
- б) торговля;
- в) земледелие;
- г) собирательство.

13. К производящему хозяйству относится:

- а) охота;
- б) рыболовство;
- в) земледелие;
- г) собирательство.

14. *Вера людей в сверхъестественные силы, в невидимые могущественные существа, именуется:*

- а) искусство;
- б) музыка;
- в) религия;
- г) знание.

15. *Второе разделение труда заключалось в:*

- а) разделении земледелия и скотоводства;
- б) разделении земледелия и ремесла;
- в) разделении скотоводства и ремесла;
- г) выделении ремесла из земледелия и скотоводства.

16. *Когда произошла неолитическая революция:*

- а) 40-30 тысяч лет назад;
- б) 11-10 тысяч лет назад;
- в) 8-6 тысяч лет назад;
- г) 4-3 тысячелетии до н.э.

17. *Что нельзя отнести к археологической культуре предыстории человечества:*

- а) олдувай;
- б) ашель;
- в) мустье;
- г) портье.

18. *Первыми проявлениями искусства у первобытных людей стали:*

- а) изображения животных на скалах;
- б) рисунки на холсте;
- в) картины, складываемые из цветных минералов;
- г) изображения красками по штукатурке.

19. *Люди верили, что душа человека после смерти отправляется на небо, где обитают боги и духи. Рядом с умершими людьми клали орудия труда и оружие. Эти факты свидетельствовали о появлении у людей:*

- а) религиозных верований;
- б) искусства;
- в) совместной охоты;
- г) присваивающего хозяйства.

20. *Первыми растениями, выращиваемыми древними земледельцами, стали:*

- а) ячмень;
- б) рис;
- в) пшеница;
- г) кукуруза.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.

1. *Древние цивилизации, зародившиеся на заре истории человечества, ученые называют:*

- а) раннецивилизационными;
- б) начальными;
- в) первичными;
- г) близкими.

2. *Нормы, определявшие поведение людей в Древней Индии назывались:*

- а) законы Хаммурапи;
- б) законы на основе Маат;
- в) законы Ману;
- г) законы царя Билаламы.

3. *Евро-афро-азиатская зона стала центром появления:*

- а) древнекитайской государственности;

- б) Хараппской цивилизации;
 - в) Древнего Египта;
 - г) Древней Индии.
4. Родиной государств Шумера и Аккада стала долина рек:
- а) Тигра и Евфрата;
 - б) Янцзы и Хуанхэ;
 - в) Инда и Ганга;
 - г) Нила.
5. В Вавилонском царстве был составлен свод законов. Царём при котором он появился был:
- а) Тутмос;
 - б) Хаммурапи;
 - в) Урукагина;
 - г) Сенусерт.
6. Жители древнего Междуречья почитали в качестве верховных божеств:
- а) Сета и Амона;
 - б) Озириса и Исиду;
 - в) Тота и Гору;
 - г) Шамаша и Мардука.
7. Крупнейшим изобретением финикийцев, оказавших влияние на развитие человеческой цивилизации, стало изобретение:
- а) пороха;
 - б) стекла;
 - в) бумаги;
 - г) алфавита.
8. Обработка железа и изготовление из него оружия и орудий труда берут своё начало с (со):
- а) I веке до н.э.;
 - б) II тысячелетии до н.э.;
 - в) V веке до н.э.;
 - г) X веке до н.э.
9. В Индии сложились четыре больших группы людей, каждая из которых обладала своим родом занятий. Их называли:
- а) классами;
 - б) сословиями;
 - в) варнами;
 - г) кланами.
10. В IV-V вв. до н.э. в древней Индии зародилась первая в истории человечества мировая религия – буддизм. Её основателем стал:
- а) Гаутама Шакьямуни;
 - б) Махмуд Газни;
 - в) Ашока Маурья;
 - г) Чендрагупта Маурья.
11. Учение о пути природы и человека, созданное в Китае мудрецом Лао Цзы называют:
- а) конфуцианство;
 - б) даосизм;
 - в) синтоизм;
 - г) монизм.
12. Какое высказывание о греческом полисе верно:
- а) гражданами полиса были все его жители, включая рабов;
 - б) управлял полисом деспотический монарх – император;
 - в) в полисном войске служили рабы и наёмники;

г) верховная власть в полисе принадлежала народному собранию.

13. О каком из афинских законодателей идёт речь: «Стали свободными все, кто находился в долговом рабстве»:

- а) Драконте;
- б) Феогниде;
- в) Солоне;
- г) Ликурге.

14. С какого года в древней Греции начали регулярно проводиться Олимпийские игры:

- а) 890 года до н.э.;
- б) 867 года до н.э.;
- в) 776 года до н.э.;
- г) 508 года до н.э.

15. Термином «эллинизм» историки обозначают эпоху с:

- а) 323 г. до н.э. до 30 г. до н.э.;
- б) 323 г. до н.э. до 30 г. н.э.;
- в) с 30 г. до н.э. до 323 г. н.э.;
- г) с 80 г. н.э. до 100 г. н.э.

16. Совет старейшин в древнем Риме, в который входили представители аристократических родов, назывался:

- а) ареопаг;
- б) герусия;
- в) сенат;
- г) апелла.

17. В ходе борьбы между патрициями и плебеями был принят свод законов, запечатлённых на медных досках и выставленных в Риме на форуме в середине V века до н.э. Это были законы:

- а) XII таблиц;
- б) Драконта;
- в) Ликурга;
- г) Клизфена.

18. Крупнейшим в истории римского государства восстанием рабов стало в 74 году до н.э. восстание:

- а) Крэпса;
- б) Гракха;
- в) Спартака;
- г) Митридата.

19. Римская империя стала родиной формирования новой мировой религии, почитателем которой была дана свобода вероисповедания императором Константином в 313 году:

- а) язычество;
- б) буддизм;
- в) митраизм;
- г) христианство.

20. Последний римский император, низложенный германскими вождями в 476 году, носил имя:

- а) Диоклетиан;
- б) Септимий Север;
- в) Ромул Августул;
- г) Константин.

Раздел 4. История Средних веков.

1. Средневековье берёт своё начало:

- а) с утверждения христианства при императоре Константине;

- б) с падения Западной Римской империи;
- в) с первого крестового похода на Восток;
- г) с возникновения Арабского халифата.

2. Датой гибели Западной Римской империи считается:

- а) 378 г.
- б) 410 г.
- в) 476 г.
- г) 493 г.

3. В период раннего Средневековья земельные пожалования воинам за службу впервые раздавал:

- а) Хлодвиг;
- б) Карл Великий;
- в) Карл Мартелл;
- г) Теодорих.

4. Феодал в средневековой Европе имел право:

- а) осуществлять суд над крестьянами;
- б) устанавливать размеры ренты;
- в) ограничивать свободу крестьян в наследовании;
- г) ссылать крестьян в Сибирь.

5. Самое многочисленное сословие средневекового общества:

- а) духовенство;
- б) крестьянство;
- в) феодалы – собственники земли;
- г) рыцари.

6. Догматы церкви в Средневековье оспаривались:

- а) еретиками;
- б) инквизиторами;
- в) протестантами;
- г) буддистами.

7. Расцветом Византийской империи считается время правления императора:

- а) Юстиниана;
- б) Константина Мономаха;
- в) Алексея Комнина;
- г) Василия Болгаробойцы.

8. Началом новой мусульманской эпохи стало:

- а) создание Корана – священной книги ислама;
- б) распад халифата на эмираты и султанаты;
- в) приход Мухаммеда со своими сторонниками в Медину;
- г) смерть пророка Мухаммеда.

9. Найдите среди причин крестовых походов лишнюю позицию:

- а) стремление бедноты, крестьян найти в Святой земле достаток и благополучие;
- б) неспособность городских коммун договориться с сеньорами о своих вольностях и правах;
- в) потребность многих бедных рыцарей, младших членов семей в отыскании источника дохода;
- г) заинтересованность торговцев, купцов освоить новые, более удобные пути на Восток, откуда везли пряности, дорогие ткани, драгоценности.

10. Феодализм в Японии развивался:

- а) по восточной модели;
- б) по собственной модели;
- в) по западноевропейской модели;
- г) по африканской модели.

11. *Цементирующей силой в средневековой индийской цивилизации выступала:*

- а) государственная власть;
- б) варно-кастовая система;
- в) сельская община;
- г) городское правление.

12. *Государство Конфуций определял как:*

- а) общину;
- б) большую семью;
- в) коммуну;
- г) общественный институт.

13. *Учёные-историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относятся:*

- а) мордва, меря, мурома, чудь;
- б) поляне, древляне, дреговичи, вятичи;
- в) турки, авары, печенеги, хазары;
- г) ятвяги, пруссы, ливы, литва.

14. *Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением:*

- а) Рюрика;
- б) Игоря;
- в) Олега;
- г) Ольги.

15. *На основании данных летописи определите о каком событии идёт речь – «Когда владели Перуна по Ручью у Днепру, оплакивали его неверные... И притащив, кинули его в Днепр»?*

- а) принятии христианства Ольгой;
- б) крещении Руси Владимиром;
- в) походе Владимира на Корсунь;
- г) поездке Ольги в Константинополь.

16. *Окончательный раскол христианства на православие и католичество произошёл в:*

- а) 988 г.;
- б) 996 г.;
- в) 1054 г.;
- г) 1517 г.

17. *Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали – это:*

- а) Кирилл и Мефодий;
- б) Пётр и Павел;
- в) Флор и Лавр;
- г) Борис и Глеб.

18. *Негативным последствием раздробленности Руси является:*

- а) рост городов-местных центров;
- б) ослабление обороноспособности;
- в) перемещение торговых путей;
- г) рост боярских вотчин.

19. *Куликовская битва была в:*

- а) 1240 г.;
- б) 1223 г.;
- в) 1380 г.;
- г) 1480 г.

20. *Единое государство Московская Русь образовалось:*

- а) в XIV в.;
- б) в конце XV - начале XVI вв.;
- в) в конце XVI - начале XVII вв.;

г) в XVIII в.

Раздел 5. История Нового времени.

1. *Последствием Великих географических открытий являлось:*

- а) появление огнестрельного оружия;
- б) Реформация католической церкви;
- в) развитие банковского и биржевого дела;
- г) промышленное развитие сельского хозяйства.

2. *Раскол внутри католической церкви в XVI в. носил название:*

- а) Реформация;
- б) индульгенция;
- в) великая схизма;
- г) развод.

3. *Третий духовный переворот, практически полностью покончивший со средневековой системой ценностей:*

- а) Возрождение;
- б) Реформация;
- в) Просвещение;
- г) культурная революция.

4. *Первыми вольнонаемными рабочими были:*

- а) пауперы;
- б) скаутеры;
- в) луддиты;
- г) фермеры.

5. *Один из путей модернизации традиционного общества:*

- а) революция;
- б) восстание;
- в) бунт;
- г) манифестация.

6. *Первая буржуазная революция произошла:*

- а) в Англии;
- б) в США;
- в) в Нидерландах;
- г) в России.

7. *Революция, прошедшая под лозунгами «Свободы, Равенства и Братства»:*

- а) нидерландская;
- б) английская;
- в) французская;
- г) немецкая.

8. *Английская революция имела место в:*

- а) 1789-1794 гг.;
- б) 1640-1660 гг.;
- в) 1566-1609 гг.;
- г) 1905-1907 гг.

9. *Смысл жизни стала определять в Новое время:*

- а) нравственность;
- б) страсть к обогащению;
- в) честность;
- г) открытость.

10. *Основное препятствие для утверждения капитализма:*

- а) абсолютизм;
- б) господство натурального хозяйства;

- в) господство феодальных отношений;
- г) развитие городов.

11. *Венская система поддержания мира в Европе сложилась в результате:*

- а) усиления революционного движения в Европе в начале XIX в.;
- б) соглашения, подписанного по итогам Тридцатилетней войны;
- в) соглашения, подписанного по итогам победы над наполеоновской армией;
- г) итогов Северной войны.

12. *В XIX в. «политика танзимата» проводилась:*

- а) султаном Османской империи;
- б) английским правительством в Индии после восстания сипаев;
- в) в Японии в рамках реформ Мэйдзи;
- г) в Германии.

13. *К XVIII в. лидерство в колониальных захватах перешло к:*

- а) Португалии;
- б) Англии;
- в) Голландии;
- г) Испании.

14. *Гражданская война в США между Севером и Югом была в:*

- а) 1767-1763 гг.;
- б) 1815-1820 гг.;
- в) 1861-1865 гг.;
- г) 1907-1911 гг.

15. *Главным итогом опричной политики Ивана Грозного было:*

- а) укрепление обороноспособности страны;
- б) снижение налогового бремени;
- в) хозяйственное развитие земель;
- г) усиление самодержавной власти царя.

16. *Самозванец Лжедмитрий I обещал польскому королю Сигизмунду Вазе за его помощь в организации похода на Москву:*

- а) повсеместное распространение католичества в России;
- б) Черниговско-Северские земли и сокровища царской казны;
- в) объединение Московии с Речью Посполитой;
- г) отмену крепостных указов.

17. *Соборное уложение 1649 года установило:*

- а) правило Юрьева дня;
- б) увеличенные размеры «пожилого»;
- в) бессрочный сыск беглых;
- г) заповедные лета.

18. *Полтавская битва является страницей боевой славы русского оружия в период:*

- а) Смоленской войны;
- б) Северной войны;
- в) Крымской войны;
- г) Тридцатилетней войны.

19. *Каков был результат судебной реформы 1864 года:*

- а) закреплён принцип сословного суда;
- б) судебная система России была поставлена под контроль царского правительства;
- в) создан независимый суд, основанный на принципах буржуазного права;
- г) была создана судебная система, копирующая судебную систему Германской империи.

20. *Марксистскую идею непримиримой классовой борьбы, социалистической революции и установления диктатуры пролетариата отстаивали члены:*

- а) группы «Освобождение труда»;
- б) Союза борьбы за освобождение рабочего класса;

- в) организации «Черный передел»;
- г) организации «Земля и воля».

Раздел 6. Новейшая история.

1. Поводом для начала Первой мировой войны считается:

- а) вступление Болгарии в Балканскую войну;
- б) убийство австрийского эрцгерцога Фердинанда в Сараево;
- в) англо-французский конфликт в верховьях Нила;
- г) высадка итальянских войск в Триполитании.

2. Какое событие связано с подписанием Версальского договора:

- а) поражение Германии в Первой мировой войне;
- б) вторжение итальянских войск в Абиссинию;
- в) высадка японских интервентов на Дальнем Востоке;
- г) присоединение Австрии к Германии.

3. Одно из событий революционного подъёма в послевоенной Европе:

- а) образование Венгерской советской республики;
- б) приход к власти во Франции правительства Народного фронта;
- в) назначение Президентом Германии Гинденбургом канцлером А. Гитлера;
- г) установление дипломатических отношений между СССР и США.

4. Какое событие относится к началу деятельности Ф. Рузвельта в должности президента США:

- а) запрещение иностранным компаниям работать на американском рынке;
- б) оказание разоряющимся фермерам государственной финансовой поддержки;
- в) запрет деятельности крупнейшего профсоюза – Американской федерации труда;
- г) разрыв дипломатических отношений с СССР.

5. Вторая мировая война началась с агрессии фашистской Германии против:

- а) Франции;
- б) Бельгии;
- в) Польши;
- г) СССР.

6. Событием, считающимся поводом к развязыванию «холодной войны» признаётся:

- а) Сан-францисская конференция и образование ООН;
- б) «Фултонская речь» Черчилля;
- в) отказ СССР принять помощь по «плану Маршалла»;
- г) решение И.В. Сталина о расформировании Коминтерна.

7. Президент США при котором произошли бомбардировки американской авиацией Югославии:

- а) Р. Рейган;
- б) Дж. Буш-старший;
- в) Дж. Буш-младший;
- г) Б. Клинтон.

8. Как назывался выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 года:

- а) Государственная Дума;
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет;
- в) Съезд Советов;
- г) Учредительное собрание.

9. План ГОЭЛРО – это план:

- а) перехода к политике «военного коммунизма»;
- б) пятилетнего развития народного хозяйства;
- в) электрификации страны;
- г) коллективизации сельского хозяйства.

10. На стороне фашистской Германии в войне против СССР участвовали:

- а) Дания и Бельгия;
- б) Италия и Венгрия;
- в) Словакия и Турция;
- г) Англия и США.

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел после:

- а) битвы под Москвой;
- б) Сталинградской битвы;
- в) Курской битвы;
- г) успешного форсирования советскими войсками Днепра и освобождения Киева.

12. Преемницей Лиги Наций после Второй мировой войны стала:

- а) Организация Объединенных Наций;
- б) Всемирная торговая организация;
- в) Международная организация Труда;
- г) Европейское экономическое сообщество.

13. «План Маршалла», принятый в июне 1947 г. предусматривал:

- а) предоставление помощи странам Европы в преодолении последствий войны;
- б) выделение средств и посылку военного персонала в Грецию и Турцию;
- в) заставить СССР уйти в свои прежние довоенные границы;
- г) признать поражение Польши.

14. Военно-политическое объединение социалистических государств, созданное в 1955 г., называлось:

- а) Варшавский договор;
- б) Совет Экономической Взаимопомощи;
- в) Московский пакт;
- г) НАТО.

15. «Хрущевская оттепель»:

- а) это период восстановления народного хозяйства, консервации советского режима;
- б) это этап эрозии авторитарно-бюрократической системы в СССР;
- в) частичной демократизации СССР, реформирования экономики;
- г) потепление отношений со странами НАТО.

16. Для экономик наименее развитых стран «третьего мира» характерно:

- а) наличие развитого рыночного механизма;
- б) преобладание аграрного сектора;
- в) наличие внутренних источников накопления;
- г) развитие космических технологий.

17. Этап перестройки в отечественной истории имел место в:

- а) 1953-1964 гг.;
- б) 1985-1990 гг.;
- в) 1991-1995 гг.;
- г) 2000-2005 гг.

18. Беловежские соглашения в декабре 1991 г. провозглашали:

- а) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению;
- б) прекращение существования СССР;
- в) прекращение полномочий V Внеочередного съезда народных депутатов СССР;
- г) улучшение жизни народа.

19. Кто является автором слов Гимна Российской Федерации:

- а) С.В Михалков;
- б) А.А. Вознесенский;
- в) Н.Н. Добронравов;
- г) Е.А. Евтушенко.

20. В каком году В.В. Путин был впервые избран Президентом Российской Федерации:

- а) в 1999 г.;
- б) в 2000 г.;
- в) в 2001 г.;
- г) в 2012 г.

2. Критерии оценки

При проверке знаний студентов в форме тестирования накануне промежуточной аттестации оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

Критерии	Оценка	Баллы
86% - 100% правильных ответов	«отлично»	2,0
67% - 85% правильных ответов	«хорошо»	1,5
41% - 66% правильных ответов	«удовлетворительно»	1,0
40% и менее правильных ответов	«неудовлетворительно»	0

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине
«ИСТОРИЯ»**

1. Укажите предмет истории. Перечислите и раскройте функции исторической науки, ее принципы и методы.
2. Раскройте содержание основных концепций исторического развития и изложите периодизацию исторического процесса.
3. Раскройте сущность, причины и последствия неолитической революции.
4. Охарактеризуйте основные признаки развития цивилизаций Древнего Востока.
5. Укажите периодизацию и раскройте особенности социально-экономического и политического развития Античной цивилизации.
6. Раскройте основное содержание первых памятников права в древних цивилизациях.
7. Охарактеризуйте культурное наследие цивилизаций Древнего мира.
8. Охарактеризуйте Западноевропейскую цивилизацию в эпоху Средневековья.
9. Перечислите этапы, раскройте особенности социально-экономического и политического развития Византийской цивилизации.
10. Раскройте содержание основных признаков социально-экономического, политического и духовного развития Арабо-мусульманской цивилизации.
11. Перечислите и охарактеризуйте особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
12. Раскройте особенности возникновения и развития Древнерусского государства (IX-начало XII вв.).
13. Раскройте причины и последствия принятия христианства на Руси.
14. Обоснуйте причины распада Руси на отдельные княжества, охарактеризуйте тенденции развития крупнейших русских земель в период раздробленности (начало XII-первая половина XIII вв.).
15. Охарактеризуйте период западноевропейской экспансии, монголо-татарского нашествия на Русь и их последствия.
16. Охарактеризуйте процесс становления Московского государства (конец XIII- начало XVI вв.).
17. Опишите Великие географические открытия: причины, ход, последствия.
18. Раскройте содержание эпохи Возрождения, опишите основные идеи и достижения деятелей культуры.
19. Дайте характеристику Реформации: раскройте причины возникновения, укажите сущность и её последствия для развития Европы.
20. Раскройте причины, важнейшие этапы революционного процесса в Нидерландах, Англии и Франции в XVI-XVIII вв. и его значение.
21. Раскройте содержание основных политических идей эпохи Просвещения.
22. Раскройте особенности внутренней политики Ивана Грозного.
23. Охарактеризуйте Смутное время в Российском государстве: причины, основные события и последствия.
24. Дайте характеристику экономическому и социальному развитию России в XVII веке.
25. Укажите причины церковного раскола в России и опишите его последствия.
26. Раскройте содержание реформ, проводившихся в эпоху Петра I, укажите их значение для модернизации России.
27. Раскройте содержание преобразований Екатерины II и укажите их значение для развития России.
28. Дайте определение промышленного переворота, раскройте содержание его экономических, социальных и идейно-политических последствий для развития стран Европы и

- Северной Америки.
29. Дайте характеристику революционному процессу, который имел место в XIX веке, укажите его последствия для модернизации стран Европы и Северной Америки.
 30. Раскройте содержание особенностей развития международных отношений на европейском континенте в Новое время.
 31. Охарактеризуйте развитие цивилизаций Востока в XIX веке.
 32. Раскройте содержание либеральных реформ Александра I.
 33. Укажите причины, основные события и значение победы России в Отечественной войне 1812 года.
 34. Охарактеризуйте движение декабристов и укажите его последствия для развития общественно-политической мысли в России.
 35. Раскройте содержание «николаевского консервативного курса» и укажите его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).
 36. Охарактеризуйте основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX века.
 37. Раскройте содержание реформ, проводившихся в период правления Александра II, укажите их значение для модернизации страны.
 38. Дайте характеристику ведущим тенденциям социально-экономического и политического развития мирового сообщества в начале XX века.
 39. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
 40. Раскройте причины, основные события и итоги революции 1905-1907 гг. в России.
 41. Дайте характеристику процессу формирования многопартийности в России и началу парламентаризма в начале XX века.
 42. Раскройте сущность аграрной реформы П.А. Столыпина, её ход и результаты.
 43. Укажите причины, важнейшие сражения, итоги и последствия Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
 44. Укажите причины, ход событий и итоги Февральской революции 1917 года в России.
 45. Дайте характеристику борьбы общественно-политических сил за власть в России с марта по октябрь 1917 года.
 46. Раскройте причины, укажите этапы и итоги Гражданской войны в России.
 47. Охарактеризуйте причины, особенности и последствия мирового экономического кризиса 30-х годов XX века.
 48. Раскройте основные направления международных отношений в 1918-1939 годах.
 49. Охарактеризуйте экономические преобразования в СССР в 20-30-е годы XX века.
 50. Охарактеризуйте политические и культурные преобразования в СССР в 20-30-е годы XX века.
 51. Охарактеризуйте внешнюю политику Советского государства во второй половине 1930-х гг. и внешнеполитические акции СССР в 1939-1941 гг.
 52. Раскройте причины Второй мировой войны, укажите её периодизацию, охарактеризуйте отношения между странами антигитлеровской коалиции.
 53. Дайте анализ причин, периодизацию и перечислите основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
 54. Укажите итоги и обоснуйте всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
 55. Дайте определение понятию «холодная война» и раскройте содержание этапов развития международных отношений во второй половине XX века.
 56. Охарактеризуйте развитие СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
 57. Дайте характеристику процессу развития СССР с 1953 по 1964 гг.
 58. Дайте характеристику социально-экономическому и политическому развитию СССР с 1964 по 1985 гг.
 59. Дайте характеристику политике в СССР, которая вошла в историю под названием

«перестройка» (1985-1991 гг.), укажите её последствия.

60. Проанализируйте экономическое, политическое и социальное развитие России в начале XXI века.

Заведующий кафедрой _____ / Ивашко М.И.

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

На дифференцированный зачет в форме письменной работы выносятся два вопроса. Максимальное количество баллов за выполнение письменной работы оценивается 60 баллами. Каждое, качественно выполненное, задание оценивается тридцатью баллами. Знания, навыки и умения, после подсчёта баллов, определяются путём перевода их в обычные оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии	Оценки	Баллы
Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в отличную оценку. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировал глубокие знания исторических фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами исторического анализа, объяснения и сравнения, умение излагать исторические проблемы логично, приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в основной и дополнительной литературе.	«Отлично»	2,0
Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в хорошую оценку. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировал знания исторических фактов, дат, имён, терминов, документов, уверенное владение элементами исторического анализа, объяснения и сравнения, умение излагать исторические проблемы логично, но затруднился приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.	«Хорошо»	1,5
Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в удовлетворительную оценку. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировал слабое знание хронологии, исторических фактов, имён и понятийного аппарата. Не смог полностью выполнить задания, дать содержательные ответы, затруднился назвать существенные черты исторических явлений, соотнести единичные исторические факты и общие явления. Не сумел привести оценки наиболее значительным событиям, явлениям и личностям в истории.	«Удовлетворительно»	1
Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, не установленных для перевода в положительную оценку. Продемонстрировал незнание исторических фактов, имён и понятийного аппарата по дисциплине, не ориентируется в хронологии, затрудняется оценивать исторические явления, действия людей в истории, не владеет элементами исторического анализа и объяснения.	«Неудовлетворительно»	0

При получении положительной оценки за экзамен, баллы за ответ суммируются с баллами, набранными студентом за все виды работ по дисциплине. В зависимости от суммы набранных рейтинговых баллов студенту выставляется в зачетную ведомость итоговая оценка:

- от 86 до 100 баллов – отлично;
- от 67 до 85 баллов – хорошо;
- от 41 до 66 баллов – удовлетворительно;
- 40 баллов и менее – неудовлетворительно.