

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Вамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:48:36

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448e0a9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Набор 2023 г.

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Ибрагимов Линар Гатиятович, к.э.н., доцент.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 от 22.06.2023).

Зав. кафедрой Макаров Анатолий Николаевич

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2023 года на _____ уч.г.

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные проекты в системе экономической безопасности»
 Разработчик: Ибрагимов Л.Г.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Инновационные проекты в системе экономической безопасности» являются формирование у студентов прочных и глубоких знаний в области инновационной экономики, его организации на предприятии, этапов инновационного проектирования в организации и перспектив применения для развития как отдельного предприятия, так и страны в целом, обеспечивая экономическую безопасность.
Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП	Дисциплина «Инновационные проекты в системе экономической безопасности» относится к дисциплинам вариативной части, Б1.В.6.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК- 4. Способен внедрять интегрированную систему управления рисками
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности, ее роль и значимость в инновационной деятельности.</p> <p>Тема 2. Основные типы и характеристики негативных воздействий и угроз безопасности инновационной деятельности в различных отраслях экономики.</p> <p>Тема 3. Функциональные составляющие и основные направления инновационных проектов в системе экономической безопасности.</p> <p>Тема 4. Политико-правовая безопасность инновационных проектов на предприятиях.</p> <p>Тема 5. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности на предприятиях при внедрении инновационных проектов.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК- 4.	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «Инновационные проекты в системе экономической безопасности» относится к дисциплинам вариативной части, Б1.В.6.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	36	36
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	72	72
Занятия лекционного типа	-	12	12
Занятия семинарского типа	-	24	24
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-		
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет

4.Содержание дисциплины (модуля)

4.1.Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности, ее роль и значимость в инновационной деятельности

Понятие и содержание экономической безопасности. Объекты и предмет экономической безопасности. Экономическая безопасность государства. Основные элементы Концепции экономической безопасности России. Экономические интересы России. Угрозы экономической безопасности. Правовое обеспечение экономической безопасности. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Инновационная

деятельность и ее основные черты. Необходимость экономической безопасности бизнеса при внедрении инноваций.

Тема 2. Основные типы и характеристики негативных воздействий и угроз безопасности инновационной деятельности в различных отраслях экономики

Особенности и содержание внутренних и внешних угроз экономической безопасности инновационной деятельности предприятия различных отраслей экономики. Внешние и внутренние, субъективные и объективные опасности и угрозы. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия при внедрении инноваций. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности.

Тема 3. Функциональные составляющие и основные направления инновационных проектов в системе экономической безопасности

Функциональные составляющие экономической безопасности инновационного развития предприятия: финансовая, интеллектуальная, кадровая, технико-технологическая, политико-правовая, экологическая, информационная, силовая. Методические формы оценки эффективности деятельности инновационных проектов предприятия и разработка мер по предотвращению возможных ущербов. Карта оценки эффективности принимаемых мер по обеспечению безопасности функциональных составляющих. Способы обеспечения безопасности в инновационной деятельности предприятий.

Тема 4. Политико-правовая безопасность инновационных проектов на предприятиях

Сущность и особенности политико-правовой составляющей экономической безопасности инновационного предприятия. Основные индикаторы состояния политико-правовой составляющей экономической безопасности инновационных проектов предприятия. Частный функциональный критерий политико-правовой составляющей. Способы обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия при внедрении инноваций.

Тема 5. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности на предприятиях при внедрении инновационных проектов

Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности инновационных проектов предприятия. Система мер обеспечения экономической безопасности предприятия при внедрении инновационной деятельности. Государственные органы, включенные в систему обеспечения экономической безопасности. Негосударственные органы. Меры инженерно-технического, пропагандистского характера в инновационной деятельности. Специальные меры обеспечения экономической безопасности в инновационных проектах деятельности предприятий различных отраслей.

4.2.Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	
1	Теоретические основы экономической безопасности, ее роль и значимость в инновационной деятельности	ПК-4	18	6	12	2	4	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), коллоквиум, зачет.
2	Основные типы и характеристики негативных воздействий и угроз безопасности инновационной деятельности в различных отраслях экономики	ПК-4	30	12	18	4	8	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), коллоквиум, зачет.
3	Функциональные составляющие и основные направления инновационных проектов в системе экономической безопасности	ПК-4	20	6	14	2	4	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), коллоквиум, зачет.
4	Политико-правовая безопасность инновационных	ПК-4	20	6	14	2	4	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания),

	проектов на предприятиях							коллоквиум, зачет.
5	Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности на предприятиях при внедрении инновационных проектов	ПК-4	20	6	14	2	4	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), коллоквиум, зачет.
ВСЕГО			108	36	72	12	24	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Экономическая безопасность на микро- и макроуровне. Инновационная деятельность. Рыночные особенности экономической безопасности. Экономическая безопасность, и из каких элементов она состоит. Основные элементы экономической безопасности. Критерии и индикаторы экономической безопасности. Показатели экономической безопасности	12
2	Особенности и содержание внутренних и внешних угроз. Виды угроз экономической безопасности, их характер. Субъективные и объективные опасности и угрозы. Направления и способы обеспечения экономической безопасности	18
3	Функциональные составляющие экономической безопасности. Меры по предотвращению возможных ущербов. Карта оценки эффективности принимаемых мер по обеспечению безопасности функциональных составляющих. Способы обеспечения безопасности в инновационной деятельности предприятий. Значение экономической безопасности на предприятии	14
4	Основные индикаторы состояния политико-правовой составляющей экономической безопасности инновационной деятельности предприятия. Критерии политико-правовой составляющей. Способы обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия при внедрении инноваций. Способы обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия при внедрении инноваций	14
5	Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности на предприятии. Разница между двумя понятиями «экономическая безопасность» и «инновационная деятельность». Системы мер	14

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

В целях успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении указанных ниже форм учебной работы, что позволит сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по всем дидактическим единицам программы дисциплины, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного анализа. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к семинарским (практическим) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный передаче учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами *новых теоретических и фактических* знаний;

– семинары – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*;

– самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*;

– консультации – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Инновационные технологии обучения:

– метод работы в рабочих группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

– от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

– от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;

– от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;

– от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- посещать лекции и семинарские занятия;
- самостоятельно изучать разделы и темы дисциплины по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой;
- обращаться за консультациями;
- сдать зачет по дисциплине.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- информационная лекция – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания,
- лекция – дискуссия,
- проблемная лекция.

Студентам, рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. Необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. При подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель руководит работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой студентов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции студентам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой студентов.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Семинарские (практические) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по экономической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано на сайте филиала.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Занятия проводятся в форме решения ситуативных задач и казусов и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», работа в малых группах и др. По отдельным темам студенты дают правовую оценку ситуации, возможные варианты ее решения. Также студенты составляют схемы, сравнительно-правовые таблицы, систематизируют действующее законодательство и практику его применения. Активно применяют электронные средства визуализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент» реализация компетентного подхода предусматривает преимущественное использование интерактивных методов проведения занятий:

- Метод работы в малых группах;
- Метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;

– case-study (кейс-стади), анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Применение интерактивных методов работы на семинарских занятиях представлено выше, применительно к планам семинарских (практических) занятий.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, нормативных правовых актов и иного эмпирического материала, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации,
- письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем,
- выполнение докладов (эссе),
- контрольные работы.

Требования, предъявляемые к студенту заочной формы обучения преподавателем на промежуточной аттестации, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

В первую очередь следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Далее, необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы в предсессионный период.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Чтение литературы сопровождается конспектированием. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Необходимо кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения.

Особенностью изучения литературы по экономическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант».

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает

недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Не предусмотрено.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

1.	Инновационные проекты в системе экономической безопасности	Аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение 1003–комната 35)	Проектор, ноутбук, столы, стулья, доска	по договору №293 от 24.12.2012	MS Windows 8
----	--	--	---	--------------------------------	--------------

7.Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Дисциплина: Инновационные проекты в системе экономической безопасности

Курс: 3

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Жданкин, Н. А., Инновационный менеджмент : учебник / Н. А. Жданкин. — Москва : КноРус, 2021. — 314 с. — ISBN 978-5-406-08503-5. — URL: https://book.ru/book/940137 (дата обращения: 15.04.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/books/940137	
Абрашкин, М. С., Организация и планирование производства инновационного проекта (кластерный подход) : учебное пособие / М. С. Абрашкин, Т. С. Бронникова. — Москва : Русайнс, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-4365-8409-6. — URL: https://book.ru/book/941949 (дата обращения: 15.04.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/books/941949	
Дополнительная литература		
Басовский, Л. Е. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 241 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009915-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832151 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1832151	
Лукаевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукаевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 413 с. - ISBN 978-5-9558-0129-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940009 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1940009	
Малофеев, С. Н., Инвестиционный менеджмент. : учебник / С. Н. Малофеев, Т. Н. Седаш, Л. Д. Капранова, ; под ред. Н. И. Лахметкиной. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-10615-0. — URL: https://book.ru/book/945958 (дата обращения: 15.04.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/books/945958	

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы экономической безопасности, ее роль и значимость в инновационной деятельности	ПК-4	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), коллоквиум, зачет.
2.	Основные типы и характеристики негативных воздействий и угроз безопасности инновационной деятельности в различных отраслях экономики	ПК-4	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), коллоквиум, зачет.
3.	Функциональные составляющие и основные направления инновационных проектов в системе экономической безопасности	ПК-4	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), коллоквиум, зачет.
4.	Политико-правовая безопасность инновационных проектов на предприятиях	ПК-4	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), коллоквиум, зачет.
5.	Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности на предприятиях при внедрении инновационных проектов	ПК-4	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), коллоквиум, зачет.

8.2.Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
способен внедрять интегрированную систему управления рисками (ПК- 4).

1. Тема (проблема): Тема: Борьба с коррупцией.

Цель: формирование знаний о борьбе с коррупцией, изучение основных сфер деятельности в которых коррупция достигла критического значения.

2. Концепция игры:

Коррупция в России достигла высочайшего уровня, при котором страна несет серьезнейшие потери в экономике, эффективности управления, качестве жизни, доверии к власти и т.д.

С целью поиска профессиональных и квалифицированных, со знанием дела, ответов и выступлений, а также конкретных предложений, деловые игры проводятся в 4 этапа.

1. Ознакомление участников игры с целями и задачами, условиями игры; им могут быть переданы списки литературы, таблицы, схемы для изучения.

2. Преподаватель осуществляет инструктаж о порядке игры, ее сроках, режиме работы.

3. Участники игры подразделяются на несколько подгрупп, в процессе подготовки к игре они заранее проигрывают заданную роль и выступление.

4. В конце деловой игры анализируется ее ход и результаты, отмечаются успехи и недостатки.

До начала деловой игры преподаватель составляет ее программу, кратко излагает правила.

В ходе игры он предлагает ее участникам конкретные вопросы, поддерживает интересные выступления и решения, обращает внимание на различие в точках зрения и т.д.

3. Роли:

На одном из семинарских занятий в начале семестра, возможно на вводном, преподаватель ставит перед студентами задачу подготовки к игре, определяет ее тему и разъясняет основные принципы деловой игры.

Старосте группы предлагается в ближайшее время разделить всех студентов (с учетом их пожеланий) на подгруппы по 4–6 студентов (можно это сделать и самому преподавателю на следующем занятии). После чего перед каждой из групп ставится задача подготовки к деловой игре.

Победителем в игре становится та команда, представители которой наиболее полно, аргументированно и интересно, в рамках изучаемого курса и с привлечением дополнительного материала (из сопредельных учебных курсов, с учетом дополнительных знаний студентов и т.д.) сумеют раскрыть обозначенную тему.

Команду победителя определяет: а) преподаватель; б) общественная комиссия из числа преподавателей кафедры, в) общественная комиссия из числа студентов, выбранных по одному человеку из каждой подгруппы (команды). В третьем случае преподаватель выступает в роли советника-консультанта и общего руководителя.

Участникам деловой игры, входящим в состав команд (подгрупп), определяем заранее следующие задания:

I команда

Изучает коррупцию в сфере здравоохранения.

II команда

Изучает коррупцию в сфере образования.

III команда.

Изучает коррупцию в налоговой и таможенной сфере.

IV команда.

Изучает коррупцию в сфере правоохранительной и судебной системы.

V команда.

Изучает коррупцию в крупных государственных (пакет акций, находящийся в собственности государства, позволяет осуществлять контроль за предприятием через уполномоченные государственные органы) компаниях.

4.Ожидаемый (е) результат (ы):

Во-первых, происходит закрепление знаний, полученных на лекционных и семинарских (практических) занятиях.

Во-вторых, умение работать в команде. Начав подбирать материал по коррупции, студенты обнаруживают, что действующая нормативно-правовая база, масштабы ее проявления, достаточны объемны и трудоемки, что справиться с ним в одиночку без навыков невозможно, а значит следует равномерно распределить обязанности.

В-третьих, это возможный поиск решений, позволяющих искоренить или уменьшить коррупцию в анализируемых сферах.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

5. Методические материалы по проведению

Антикоррупционное законодательство. Материалы, подготовленные Минтрудом России. Студентам также необходимо ответить на следующие вопросы:

Выделить виды коррупций.

Рассмотреть основные сферы, пораженные коррупцией.

Как бороться с коррупцией?

Как устранить коррупцию на всех уровнях власти и в сознании людей?

Главные причины коррупции?

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Аргументы по оспариванию отчета об оценке и возможной ответственности оценщика обоснованы в полном объеме	10 баллов
За неправильный аргумент	- (минус) 1 балл
За каждый упущенный аргумент	- (минус) 1 балл

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен внедрять интегрированную систему управления рисками (ПК-4).

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности, ее роль и значимость в инновационной деятельности:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Экономическая безопасность на микро- и макроуровне	ПК-4
2.	Инновационная деятельность	ПК-4
3.	Рыночные особенности экономической безопасности	ПК-4

Тема 2. Основные типы и характеристики негативных воздействий и угроз безопасности инновационной деятельности в различных отраслях экономики:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности и содержание внутренних угроз	ПК-4
2.	Особенности и содержание внешних угроз	ПК-4
3.	Субъективные и объективные опасности и угрозы	ПК-4
4.	Направления и способы обеспечения экономической безопасности	ПК-4
5.	Экономическая безопасность предприятия при внедрении инноваций	ПК-4

Тема 3. Функциональные составляющие и основные направления инновационных проектов в системе экономической безопасности:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Перечислите функциональные составляющие экономической безопасности	ПК-4
2.	Каковы меры по предотвращению возможных ущербов	ПК-4
3.	Карта оценки эффективности принимаемых мер по обеспечению безопасности функциональных составляющих	ПК-4

Тема 4. Политико-правовая безопасность инновационных проектов на предприятиях:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные индикаторы состояния политико-правовой составляющей экономической безопасности инновационной деятельности предприятия	ПК-4
2.	Каковы критерии политико-правовой составляющей?	ПК-4
3.	Способы обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия при внедрении инноваций	ПК-4
4.	Перечислите способы обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия при внедрении инновационных проектов	ПК-4

Тема 5. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности на предприятиях при внедрении инновационных проектов:

№	Вопросы	Код компетенции (части)
---	---------	-------------------------

п/п		компетенции
1.	Перечислите систему органов и организаций обеспечения экономической безопасности инновационных проектов предприятия	ПК-4
2.	Какие существуют системы мер обеспечения экономической безопасности при внедрении инновационной деятельности	ПК-4
3.	Государственные и негосударственные органы, включенные в систему обеспечения экономической безопасности	ПК-4
4.	Меры инженерно-технического характера в условиях инновационной деятельности	ПК-4
5.	Меры экономической безопасности в инновационных проектах деятельности предприятий различных отраслей	ПК-4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен внедрять интегрированную систему управления рисками (ПК-4).

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности, ее роль и значимость в инновационной деятельности. Тема 2. Основные типы и характеристики негативных воздействий и угроз безопасности инновационной деятельности в различных отраслях экономики. Тема 3. Функциональные составляющие и основные направления инновационных проектов в системе экономической безопасности. Тема 4. Политико-правовая безопасность инновационных проектов. Тема 5. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности на предприятиях при внедрении инновационных проектов.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные понятия теории инноваций	ПК-4
2.	Инновационная экономика предпринимательского типа	ПК-4
3.	Циклы в экономике и их связь с базисными изобретениями	ПК-4

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие инновационного процесса	ПК-4
2.	Эволюция поколений инновационных процессов	ПК-4
3.	Появление различных видов интеллектуальной собственности (ИС) в ходе инновационного процесса	ПК-4

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Инновационная политика как феномен саморегулирования общества	ПК-4
2.	Составляющие инновационной политики	ПК-4
3.	Национальная инновационная система (НИС) и институты инновационной экономики	ПК-4

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Уровни инновационной политики (макро-, мезо-, микро-)	ПК-4
2.	Сценарии инновационного развития России и их общая компонента	ПК-4
3.	Стратегия инновационного развития РФ до 2032 г. Ключевые задачи инновационной России 2032 г. и угрозы их недостижения	ПК-4

Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Мезо- и микро-уровень инновационной политики. Понятие инновационных (технологических) кластеров	ПК-4
2.	Инновационная деятельность предприятий (организаций)	ПК-4
3.	Характеристика инновационной деятельности предприятий (на примере Москвы или Московской области)	ПК-4

Вариант 6

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	Теоретические основы экономической безопасности и её роль на макро-, мезо- и микро- уровнях в инновационной деятельности	ПК-4
2.	Основные типы угроз безопасности инновационной деятельности в различных отраслях экономики	ПК-4
3.	Примеры основных типов угроз безопасности инновационной деятельности	ПК-4

Вариант 7

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Функции и основные направления обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности на предприятии	ПК-4
2.	Система мер обеспечения экономической безопасности организаций, осуществляющих инновационную деятельность	ПК-4
3.	Примеры основных систем мер обеспечения экономической безопасности организаций, осуществляющих инновационную деятельность	ПК-4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

Перечень тем для круглого стола (диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен внедрять интегрированную систему управления рисками (ПК- 4).

№п/п	Темы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Создание новых рабочих мест путем развития малого и среднего бизнеса	ПК-4
2.	Ресурсосбережение в основных отраслях промышленности	ПК-4

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Задание необходимо выполнить в письменном виде, структурировав данные по объемам деятельности в разрезе различных видов предпринимательской деятельности в табличном и графическом виде. В качестве источника информации используются актуальные статистические сборники, отраслевые обзоры, размещенные в свободном доступе, в том числе в сети Интернет (сайты Министерств, ведомств, служб, консалтинговых агентств). Обязательно проведение структурного анализа данных.

Комплексное задание по анализу потребляемых ресурсов промышленными предприятиями. Высокое потребление топливно-энергетических ресурсов в промышленности России является актуальной проблемой сегодняшнего дня, решение которой позволит повысить конкурентоспособность всей промышленности и укрепить позиции наших предприятий на российском и зарубежном рынках.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Обсуждение спорного вопроса, проблемы аргументированы, изложена собственная точка зрения	3 балла
Обсуждение спорного вопроса, проблемы аргументированы, но не в достаточном объеме изложена собственная точка зрения	2 балла
Обсуждение спорного вопроса, проблемы аргументированы, но не сформирована собственная точка зрения по проблеме	1 балл
Проблема не раскрыта	0 баллов

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты (Форма практической подготовки)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен внедрять интегрированную систему управления рисками (ПК- 4).

Групповые творческие задания/проекты

№п/п	Задания/проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Как расширить участие малого и среднего бизнеса в промышленности? Почему роль малого и среднего бизнеса в нашей стране вообще и в промышленности в частности остается весьма незначительной? Что является главной причиной проблемы? Как с ней бороться?	ПК-4
2.	Причины высокого расхода энергоресурсов в промышленности. В каком направлении развивать стратегию ресурсосбережения? Что является главной причиной высокого потребления энергоресурсов? Как устранить эту причину для решения проблемы?	ПК-4
3.	Причины проблемы трудоустройства выпускников. В каком направлении развивать программы обучения? Что является главной причиной низкого уровня трудоустройства молодых специалистов? Как устранить причину для решения проблемы?	ПК-4

Индивидуальные творческие задания/проекты

№п/п	Задания/проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Предложить и описать основные виды перспективных видов предпринимательской деятельности.	ПК-4
2.	Повышение эффективности использования топлива и энергии по отраслям промышленности (возможно на примере конкретных предприятий).	ПК-4
3.	Проблемы трудоустройства выпускников вузов России на примере конкретных специальностей (вузов).	ПК-4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	81-90
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	46-80

выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

3. Программа и/или методические рекомендации по выполнению

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен, схемы и рисунки выполнены аккуратно.

Комплект разноуровневых задач/заданий (Форма практической подготовки)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен внедрять интегрированную систему управления рисками (ПК- 4).

Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Задача 1: В результате внедрения новшества 80% рабочих предприятия стали работать на 25% производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?	ПК-4
2.	Задача 2: Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35% ресурсов, второе – 50%, третье – 15%. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?	ПК-4
3.	Задача 3: Инновационный проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150000 \$. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50000 \$. Следует ли принять этот проект при цене капитала 15%?	ПК-4
4.	Задача 4: Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала: а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %. Рекомендации: следует сравнить настоящую стоимость ожидаемых в будущем сумм и выбирать большую величину при соответствующей цене капитала.	ПК-4
5.	Задача 5: На рынке существует две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. М1 стоит 15000 \$, М2 стоит 21000 \$. Прогнозируемая прибыль на единицу продукции М1 – 20 \$, М2 – 24 \$. Спрос на продукцию складывается в объеме 1200 единиц с вероятностью 0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Какой станок предпочтительнее выбрать?	ПК-4
6.	Задача 6: Инновационный проект, требующий инвестиций в размере 160000 \$, предполагает получение годового дохода в размере 30000 \$ на протяжении 15 лет. Оцените целесообразность такой инвестиции при цене капитала 15%.	ПК-4
7.	Задача 7: При венчурном инвестировании в два инновационных предприятия на выбор следует учитывать, что первая инвестиция допускает потерю инвестором 1 млн. руб. с вероятностью 0,5; вторая инвестиция допускает потерю 2 млн. руб. с вероятностью 0,3. Какое решение сопряжено с наименьшим риском?	ПК-4
8.	Задача 8: Инновационная фирма собирается заключить контракт на разработку нового наукоёмкого прибора с Министерством обороны. Если основной конкурент фирмы не станет одновременно претендовать на заключение контракта, то вероятность получения контракта оценивается в 0,45; в противном случае – в 0,25. По оценкам экспертов компании, вероятность	ПК-4

	того, что конкурент выдвинет свои предложения по заключению контракта, равно 0,40. Чему равна формула полной вероятности?	
--	--	--

Задание творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные понятия теории инноваций. Инновационная экономика предпринимательского типа. Циклы в экономике и их связь с базисными изобретениями. Понятие технологических укладов	ПК-4
2.	Понятие инновационного процесса. Эволюция поколений инновационных процессов. Появление различных видов интеллектуальной собственности (ИС) в ходе инновационного процесса	ПК-4
3.	Инновационная политика как феномен саморегулирования общества и её составляющие. Национальная инновационная система (НИС) и институты инновационной экономики (экономико-правовые, социально-психологические). Основные субъекты (факторы) инновационной экономики. Понятие «тройной спирали»	ПК-4
4.	Уровни инновационной политики (макро-, мезо-, микро-). Сценарии инновационного развития России и их общая компонента. Стратегия инновационного развития РФ до 2032 г. Ключевые задачи инновационной России 2032 г. и угрозы их недостижения	ПК-4
5.	Сравнительный анализ инновационных политик России и экономически развитых стран мира	ПК-4
6.	Мезо- и микро-уровень инновационной политики. Понятие инновационных (технологических) кластеров. Инновационная деятельность предприятий (организаций). Характеристика инновационной деятельности предприятий (на примере Москвы или Московской области)	ПК-4
7.	Теоретические основы экономической безопасности и её роль на макро-, мезо- и микро- уровнях в инновационной деятельности. Основные типы угроз безопасности инновационной деятельности в различных отраслях экономики	ПК-4
8.	Функции и основные направления обеспечения экономической безопасности инновационной деятельности на предприятии. Система мер обеспечения экономической безопасности организаций, осуществляющих инновационную деятельность	ПК-4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Задача решена верно	3 балла
Задача решена с арифметическими ошибками	2 балла
Часть действий задачи решены верно, а в других действиях допущены грубые ошибки, либо задача решена не до конца	1 балл
Не может решить задачу или задача решена не верно	0 баллов

3. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Использовать лекционные и практические материалы, учебники и учебные пособия, представленные в списке использованных источников.

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен внедрять интегрированную систему управления рисками (ПК- 4).

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Сущность и механизм обеспечения экономической безопасности внедрении инновационных технологий	ПК-4
2.	Понятие коммерческой тайны в бизнесе	ПК-4
3.	Промышленный шпионаж и экономическая разведка	ПК-4
4.	Организация службы экономической безопасности инновационного предприятия	ПК-4
5.	Понятие, показатели и виды экономической безопасности предприятия при внедрении инноваций	ПК-4
6.	Внешние угрозы безопасности инновационной деятельности предприятия	ПК-4
7.	Внутренние угрозы безопасности инновационной деятельности предприятия (различных отраслей экономики)	ПК-4
8.	Обеспечение безопасности кредитной политики (Документы и сведения, необходимые для получения кредита. Подделка документов. Ответственность при халатном отношении к своим служебным обязанностям)	ПК-4
9.	Проверка потенциальных и деловых партнеров в инновационной деятельности. Составление информационного банка данных на партнеров, клиентов и конкурентов (Проверка на предмет склонности к мошенничеству. Проверка репутации фирмы и выяснение личных качеств руководителей)	ПК-4
10.	Национальная инновационная система России: структура и современное состояние	ПК-4
11.	Понятие модели «тройной спирали» в инноватике: авторство, сущность модели и её прототипы в советское время	ПК-4
12.	Основные параметры стратегии инновационного развития РФ на период до 2032 г.	ПК-4
13.	Правовое регулирование инновационной политики в современной России: состояние и анализ причин инновационного торможения	ПК-4
14.	Оборонно-промышленный комплекс России как стартер инновационного обновления страны	ПК-4
15.	Федеральные целевые программы (ФЦП) и их роль в инновационном развитии России	ПК-4
16.	Роль крупного бизнеса (государственных корпораций и частных компаний) в инновационном развитии России: примеры и яркие факты	ПК-4
17.	Обзор инновационного развития различных регионов России и оценка роли регионов в выравнивании уровней социально-экономического развития территорий	ПК-4
18.	Открытые инновации: сущность и опыт их применения в России	ПК-4

19.	Основные мероприятия, обеспечивающие экономическую безопасность инновационной сферы промышленных предприятий	ПК-4
20.	«Циклы» (волны) в экономике и их связь с базовыми изобретениями	ПК-4

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
оформление презентации (наглядность, информативность)	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	1 балл
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	1 балл
умение формулировать выводы	1 балл
Итого:	максимум 5 баллов

4. Методические рекомендации по написанию

Объем: не менее 7 страниц.

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 5 лет.

Процедура доклада:

- устное выступление,
- презентация с последующим обсуждением.

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий

VI: Инновационные проекты в системе экономической безопасности

ПК- 4. Способен внедрять интегрированную систему управления рисками

I: 1

S: Что такое диффузия инноваций ###

- : процесс передачи нововведения во времени
- : процесс передачи нововведения в пространстве
- : производственный процесс передачи нововведения между членами социальной системы

I: 2

S: Инновационный менеджер имеет дело с ###

- : составлением бизнес-планов
- : проектированием новшеств
- : управлением инновационными процессами

I: 3

S: Что называется демпингом ###

- : неправомерное использование или раскрытие ноу-хау конкурента путем шпионажа или подкупа его служащих
- : продажа товаров ниже стоимости с намерением противодействовать конкуренции или подавить ее
- : выяснение производственных или коммерческих тайн конкурента путем шпионажа или подкупа его служащих
- : ни одно из перечисленных
- : указанное в пп. а, в

I: 4

S: Что из перечисленного ниже относится к инновациям на входе в предприятие

- : изменение в выборе и использование сырья и оборудования
- : новая технология производства
- : создание системы сбыта и дистрибьюции

I: 5

S: Бизнес инкубаторы способствуют развитию ###

- : инновационного товара
- : инновационного проекта
- : инновационной фирмы

I: 6

S: Какие инновации учитывают инновационный потенциал и степень новизны

- : отменяющие
- : замещающие
- : радикальные

I: 7

S: Уголовная ответственность юридических лиц за совершение экономических преступлений предусмотрена законодательством

- : США и Франции
- : России и Германии
- : Франции и России
- : Германии и США

I: 8

S: В соответствии с нормами антимонопольного законодательства стран с развитой рыночной экономикой не является преступлением ###

- : сговор о фиксировании цен
- : соглашение о разделе рынков, потребителей
- : фиксирование цен на определенном уровне, обеспечивающем повышенную норму прибыли
- : предусмотренное пп. б и в
- : все, предусмотренное пп. а-г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине

Инновационные проекты в системе экономической безопасности

(наименование дисциплины)

1. Организационно-экономическая сущность инновационной деятельности.
2. Организация инновационной деятельности в России.
3. Информационное обеспечение инновационной деятельности на предприятии.
4. Роль консультирования в развитии инновационной деятельности предприятия.
5. Охрана и использование интеллектуальной собственности.
6. Организация инновационной деятельности за рубежом.
7. Научно-техническая пропаганда и реклама инновационных достижений.
8. Организационные структуры и субъекты управления инновационной деятельности на предприятии.
9. Организация внедрения результатов научных исследований.
10. Сущность понятия «экономической безопасности». Уровни экономической безопасности.
11. Объект, предмет и сферы экономической безопасности.
12. Последствия вхождения России в ВТО.
13. Негативные воздействия и источники негативных воздействий на экономическую безопасность предприятия АПК.
14. Пути снижения масштабов теневой экономики.
15. Экономическая разведка. Система органов, ведомств, подразделений, занятых в ее осуществлении.
16. Легальные методы сбора сведений, составляющих коммерческую тайну.
17. Основные методы и средства добывания защищаемой информации на предприятии.
18. Внутрифирменное мошенничество на предприятии АПК.
19. Система мер обеспечения внутреннего аудита на предприятии АПК.
20. Безопасность сотрудников предприятия, имущества и капитала.
21. Коллекторские агентства, их роль в решении вопросов экономической безопасности.
22. Экологическая безопасность предприятия АПК.
23. Способы обеспечения интеллектуальной составляющей экономической безопасности предприятия АПК.
24. Причины возникновения теневой экономики.
25. Криминальная экономика.
26. Спрос и предложение в теневой экономике.
27. Социально-экономические последствия теневой экономики.
28. Социально-экономические последствия коррупции.
29. Понятие кадровой безопасности, внутренние и внешние угрозы, группы риска.
30. Что такое инновация?
31. Приведите классификацию нововведений (приведите примеры инноваций для каждой классификационной позиции).
32. Понятие «открытые инновации».
33. Смысл длинных, средних и малых «волн» (циклов) в экономике. Имена ученых, изучавших эти волны.
34. Раскройте составляющие (этапы) инновационного процесса.
35. Охарактеризуйте поколения моделей инновационных процессов?
36. Расскажите о прогрессивных методах создания новшеств и кратко охарактеризуйте их.
37. Как рассчитывается эффективность инноваций? Приведите основные показатели эффективности.
38. Что такое интеллектуальная собственность (ИС)? Назовите её виды. Как соотносится ИС и промышленная собственность (ПС)?
39. Что входит в состав нематериальных активов (НМА) предприятия?
40. Расскажите об отличиях рационализаторских предложений и изобретений.

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.</p>	51-60
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	41-50
<p>Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.</p>	16-40
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	0-15