

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шадрин Александр Владимирович  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Декан факультета  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Дата подписания: 07.11.2023 16:41:06

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b117e41631c48249eb89

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Форма обучения

Очная

Казань, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Автор программы: Зудерман Ольга Владимировна, преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП».

  
Зудерман О.В.

Учебно-методический комплекс по дисциплине обсуждался и одобрен кафедрой гражданского процессуального права (протокол №16 от 22.06.2023 г.) Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 5 от 27.06.2023 года

Председатель цикловой  
методической (предметной) комиссии  В.С. Карягина

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО  Н.В. Святова

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 12 от 28.06.2023 г.

## **Содержание**

### **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

## 1. Паспорт программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Образовательная программа «Психология социально-правовой деятельности» входит в цикл дисциплин учебного плана специальности, устанавливающей базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника и позволяющая применять полученные знания при разрешении ситуационных задач в социально-правовой деятельности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» входит в профессиональный модуль ПМ.02 2 Организационное обеспечение деятельности учреждений соц. защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» является глубокое усвоение студентами системных представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности и приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для практической деятельности по организации и функционированию в рамках психологической службы учреждений любого типа по социальной помощи и поддержке различных групп населения.

В процессе изучения дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» решаются следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов адекватного представления о сфере взаимодействия психологии и права;
2. Формирование у будущих юристов системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
3. Достижение определенной психологической подготовленности изучающих дисциплину к работе в разных условиях и с различными категориями граждан.

Прежде всего, это *теоретико-познавательная задача* получения, усвоения и систематизации знаний в области психологии социально-правовой деятельности. Для этого необходимо:

1. ознакомить студентов с основными понятиями общей психологии, сущностью психических явлений;
2. рассмотреть современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях, особенностях психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
3. провести анализ основные правила профессиональной этики и приемов делового общения в коллективе, этические основы общегражданского поведения юриста,
4. дать представление о компонентах правовой культуры и профессиональном языке юристов, видах речевого общения.

*Практическая задача* - выработать у обучаемых навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний психологии социально-правовой деятельности. Для этого необходимо:

1. выработать у студентов навыки психологического контакта с клиентами (потребителями услуг);
2. выработать у студентов навыки в применение саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. выработать навык в составлении психологических характеристик личности и применение приёмов делового общения и правил культуры поведения;
4. выработать способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности, применять основы бесконфликтного поведения с различными категориями граждан.

*Воспитательная задача* - сформировать у обучаемых убежденность в том, что вопросы социально-психологического регулирования организации и функционирования в рамках психологической службы учреждений любого типа по социальной помощи и поддержке различных групп населения относятся к числу наиболее важных в социально-правовом поле.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК.12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на базе основного общего образования (срок обучения 2 года 10 месяцев) составляет 86 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка студента	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
Лекции	40
Семинарские (практические) занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Контрольное задание

#### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

(на базе основного общего образования,  
на базе среднего общего образования)

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские (практические) занятия	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	Содержание учебного материала 1. Предмет и методы психологии. 2. Развитие представлений о предмете юридической психологии, современное его понимание. 3. Основные цели, задачи и методы юридической психологии как научной и прикладной дисциплины. 4. Этапы формирования юридической психологии основные пути и направления в ее развитии. 5. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией. Научная природа юридической психологии.	3	1
	Лекции	1	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 2. Психика человека. Понятие и классификация психических явлений</b>	Содержание учебного материала 1. Классификация психических явлений. 2. Возникновение и развитие психики. 3. Психика человека. 4. Сознание как высшая форма психики. 5. Нейрофизиологические основы психики.	4	1

	6. Строение и функции нервной системы. 7. Принципы и законы высшей нервной деятельности.		
	Лекции	1	
	Семинарские (практические) занятия	1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 3. Система психических процессов: познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.</b>	Содержание учебного материала 1. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 2. Эмоциональные процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 3. Волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 4. Мотивация и регуляция поведения личности.	5	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 4. Психические состояния. Значение психических процессов и состояний в деятельности юриста</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие и классификация психических состояний. 2. Эмоции и чувства. 3. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация). 4. Состояния тревожности, психической напряженности. 5. Критерии оценки аффекта. 6. Значение психических состояний в деятельности юриста.	5	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 5. Психология личности и структура ее психических свойств.</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие личности в психологии и в правовой науке. 2. Структура личности. 3. Совокупности свойств личности - темперамент, характер, способности. 4. Характер и его свойства. 5. Задатки и способности. 6. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.	5	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 6. Мотивация и регуляция поведения личности. Использование</b>	Содержание учебного материала 1. Структура направленности личности. 2. Сознательная и бессознательная мотивация поведения личности.	5	1

<b>психологических особенностей личности в деятельности юриста</b>	3. Волевая регуляция поведения. 4. Структура волевого действия. 5. Индивидуально психологические особенности личности и их использование в деятельности юриста.		
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 7. Методология юридической психологии</b>	Содержание учебного материала 1. Юридическая психология в системе научного знания. 2. Предмет, система, задачи и содержание юридической психологии. 3. Методологические основы юридической психологии.	5	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 8. Психология юридического труда. Юридические профиограммы</b>	Содержание учебного материала 1. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. 2. Профиограмма деятельности юриста. 3. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. 4. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.	5	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 9. Психология общения и межличностных отношений Ведение переговоров с преступниками</b>	Содержание учебного материала 1. Общение как фактор социализации личности. 2. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. 3. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. 4. Речевое поведение юриста. 5. Социальные роли и статус партнеров по общению. 6. Понятие группы в социальной психологии.	5	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 10. Криминальная психология.</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.	4	1

<b>Психологические особенности личности преступника и преступного поведения</b>	Психологические особенности личности преступника. 2. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника. 3. Психологические факторы формирования преступного поведения личности. Психология преступного деяния.		
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 11. Психология потерпевшего. Психологические особенности виктимного поведения.</b>	Содержание учебного материала 1. Психологические особенности личности потерпевшего. 2. Понятие виктимности. 3. Психологические аспекты виктимного поведения.	4	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 12. Психология несовершеннолетних. Психология преступной группы</b>	Содержание учебного материала 1. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника. 2. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. 3. Понятие о криминальной субкультуре. 4. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). 5. Психологические методы нейтрализации круговой поруки в борьбе с групповой преступностью.	4	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 13. Психологические основы предварительного расследования. Психологические основы осмотра места происшествия, обыска и выемки</b>	Содержание учебного материала 1. Психология предварительного расследования. 2. Психологические особенности взаимодействия следователя с другими участниками уголовного процесса. 3. Психологические аспекты осмотра места происшествия. 4. Составление психологического портрета неизвестного преступника. 5. Психологические особенности обыска и выемки. 6. Психология обыскиваемого и обыскивающего. 7. Психологические особенности личности обыскиваемого.	4	1
	Лекции	2	

	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 14. Психология допроса и очной ставки</b>	Содержание учебного материала 1. Общие психологические особенности проведения допроса. 2. Вопросы как средство психологического воздействия на допрашиваемое лицо. 3. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. 4. Психологические особенности проведения очной ставки.	4	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 15. Психологические основы проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Психология предъявления для опознания</b>	Содержание учебного материала 1. Психологические особенности проверки показаний на месте. 2. Психология следственного эксперимента. 3. Проверка психологических особенностей личности, а также ее навыков, умений и способностей в смоделированных условиях. 4. Психология предъявление для опознания. 5. Психологические особенности восприятия объекта и личности опознающего. 6. Психологические закономерности процесса узнавания. Симультанное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое) узнавание. 7. Психологические особенности опознания трупа.	4	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 16. Судебно-психологическая экспертиза</b>	Содержание учебного материала 1. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. 2. Особенности постановки вопросов перед судебно-психологической экспертизой. 3. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы. 4. Комплексная психолого-психиатрическая и медико-психологическая (судебная) экспертиза.	4	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 17. Психологические аспекты гражданского и арбитражного</b>	Содержание учебного материала 1. Психологические особенности гражданского судопроизводства. 2. Психология участников гражданского процесса.	4	1

<b>судопроизводства</b>	3. Психология деятельности арбитражного суда. 4. Психологические особенности участия посредника в арбитражном судопроизводстве.		
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 18. Психологические основы деятельности прокурора. Психологические особенности деятельности адвоката и нотариуса</b>	Содержание учебного материала 1. Психологические особенности деятельности прокурора. 2. Психологические аспекты деятельности адвоката. 3. Социально-коммуникативные и нравственные качества адвоката. 4. Социально-психологические особенности деятельности нотариата.	4	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 19. Психологические аспекты уголовного судопроизводства</b>	Содержание учебного материала 1. Общие психологические аспекты уголовного судопроизводства. 2. Психологические особенности судебного следствия. 3. Психологические особенности допроса в суде. 4. Психологические аспекты оценки доказательств и назначения наказания в ходе судебного разбирательства. 5. Психологические особенности личности судьи. 6. Психологические факторы, влияющие на принятие решения судьей. 7. Психологические особенности уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей.	4	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 20. Исправительно-трудовая психология. Психологические факторы ресоциализации</b>	Содержание учебного материала 1. Психология осужденного. 2. Проблемы эффективности наказания. 3. Труд осужденного в условиях лишения свободы. 4. Психологические факторы успешной ресоциализации. 5. Проблемы адаптации освобожденного к жизни на свободе.	4	1
	Лекции	2	
	Семинарские (практические) занятия	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>Лекции</b>	<b>40</b>	
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>28</b>	
	<b>Всего</b>	<b>86</b>	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При реализации различных видов учебной работы в рамках данного курса используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

##### 1. Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;

– семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;

– самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

– практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы;

##### 2. Интерактивные технологии обучения:

- лекция визуализация - вид учебного занятия, основанный на систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме с преимущественным использованием в процессе занятия визуальных методов представления информации (слайдов, графиков, схем);

- лекция дискуссия вид учебного занятия, при котором в ходе изложения материала по какой-либо проблеме, теме слушателям задаются вопросы для выявления их степени подготовленности к освоению тематики занятия, а также организуется обмен мнениями по поводу отдельных рассматриваемых в лекции теоретических и практических проблем;

- семинары групповые дискуссии - вид учебного занятия, представляющего собой способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе, в ходе которого организуется дискуссия между отдельными группами обучающихся по заранее определенным проблемным вопросам;

- работа в малых группах - вид учебного занятия, предполагающее самостоятельную работу обучающихся под контролем преподавателя, предварительно объединенных в несколько микро-групп;

– решение ситуативных задач – вид учебного занятия, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов, решение процессуальных задач, решение задач на составление правовых документов);

– круглый стол - вид учебного занятия, при подготовке к которому обучающиеся готовят доклады по одной заранее определенной проблеме с целью ее изучения с разных точек зрения с последующим выступлением и обсуждением данных докладов.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой способствует формированию

и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.03 «Право и организация социального обеспечения» реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, наглядные пособия, презентации.

Технические средства: компьютер, мультимедийное оборудование; компьютерные тестирования.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
<b>Электронные библиотечные системы*</b>		
1.	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://mcont.ru/">http://mcont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
<b>Интернет ресурсы</b>		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.rai.ru">www.op.rai.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.rai.ru">www.femida.rai.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	<a href="http://www.rgup.ru">www.rgup.ru</a>

\* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

- Дополнительная литература

### Карта обеспеченности литературой

Кафедра гражданского процессуального права  
 Направление подготовки (специальность): 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
 Дисциплина: Психология социально-правовой деятельности  
 Курс: 3

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	(указание)
<b>1</b>	
<b>Основная литература</b>	
Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1866999">https://znanium.com/catalog/product/1866999</a> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1866999">https://znanium.com/catalog/product/1866999</a>
Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0723-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1068579">https://znanium.com/catalog/product/1068579</a> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1068579">https://znanium.com/catalog/product/1068579</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1824952">https://znanium.com/catalog/product/1824952</a> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1824952">https://znanium.com/catalog/product/1824952</a>
Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475380">https://urait.ru/bcode/475380</a> (дата обращения: 31.03.2023).	<a href="https://urait.ru/bcode/475380">https://urait.ru/bcode/475380</a>
Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472462">https://urait.ru/bcode/472462</a> (дата обращения: 31.03.2023).	<a href="https://urait.ru/bcode/472462">https://urait.ru/bcode/472462</a>

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



### 3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ, УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия общей психологии,</li><li>- сущность психических процессов,</li><li>- основы психологии личности,</li><li>- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях,</li><li>- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста,</li><li>- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе,</li><li>- этические основы общегражданского поведения юриста,</li><li>- компоненты правовой культуры и профессиональный язык юристов, основы устной и письменной речи, виды речевого общения.</li></ul> <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать периодические и специальные</li></ul>	<p>Устные опросы; Доклады; Решение ситуативных задач; Тестирования; Ролевая игра.</p>

<p>издания, справочную литературу в профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</li> <li>- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</li> <li>- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</li> <li>- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> <li>- выступать с докладом, сообщением по правовым проблемам;</li> <li>- обосновывать свои взгляды и мнения в диалоге с оппонентами.</li> </ul>	
---	--

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Способность проявлять устойчивый интерес к социально-правовой деятельности, понимать сущность и социальную значимость профессиональных задач.</p>	<p>Доклады. Тест. Устный опрос.</p>
<p>ОК- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Доклады. Тест. Устный опрос</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Способность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность брать на себя ответственность за эти решения.</p>	<p>Доклады. Тест. Устный опрос.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Полнота анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Доклады. Тест. Задачи. Устный опрос.</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность использовать справочно-правовые системы, ресурсы локальных и глобальных информационных сетей, электронную почту для поиска и обмена информации в целях совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Доклады. Тест. Устный опрос.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Владение методами и приёмами эффективного общения в профессиональной эколого-юридической деятельности; приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Доклады. Тест. Устный опрос. Ролевая игра.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Сформированность навыков управлять деятельностью подчиненных, мотивировать, организовывать и контролировать с принятием на себя ответственности за постановку целей и результат выполненных заданий.</p>	<p>Доклады. Ролевая игра. Задачи.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Обоснованность выбора источников в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Задачи. Устный опрос.</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Вести здоровый образ жизни, выполнять требования охраны труда.</p>	<p>Доклады. Тест. Устный опрос.</p>
<p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии</p>	<p>Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии</p>	<p>Задачи. Устный опрос.</p>
<p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-</p>	<p>Доклады. Тест. Устный опрос.</p>

	компьютерные технологии	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Доклады. Тест. Устный опрос. Ролевая игра.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
04.06.2020 г.	Карта обеспеченности литературой	Актуализирована литература для дисциплин 3 курса, для студентов набора 2020 года	Протокол заседания цикловой методической (предметной) комиссии № 3 от 26.06.2020 г.
04.06.2020 г.	Макет рабочей программы учебной дисциплины	Приведение рабочей программы учебной дисциплины в соответствие с макетом (Приказ № 481 от 12.09.2018 г. « Об утверждении Макета программы подготовки специалистов среднего звена».	Протокол заседания цикловой методической (предметной) комиссии № 3 от 26.06.2020 г.

Рабочая программа разработана

Автор программы: Зудерман Ольга Владимировна, преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП».

  
\_\_\_\_\_ Зудерман О.В.