

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шакифудлин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 07.11.2023 15:49:12

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44071c482448e5a9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Профессиональная этика

Набор 2023 г.

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация: Государственно-правовой, Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Ситникова Ирина Евгеньевна, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15 от «27» июня 2023 г.).

Зав. Кафедрой Гумеров Ленар Асхатович, к.ю.н., доцент

(подпись)

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Профессиональная этика
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2023 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Ситникова Ирина Евгеньевна, к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой Гумеров Ленар Асхатович, к.ю.н., доцент_
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

Разработчик: Ситникова И.Е.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП	Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-5, УК-11, ОПК-7
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Мораль как предмет этики Тема 2. Моральные поступки Тема 3. Моральные ценности Тема 4. Добро и зло Тема 5. Свобода и ответственность. Тема 6. Нравственные основания права. Тема 7. Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста Тема 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

С точки зрения образования данная учебная дисциплина предполагает вооружение студентов знаниями о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и права, о содержании её основных категорий и их применении в юридической сфере, об этических аспектах деятельности судьи.

С точки зрения воспитания изучение данной учебной дисциплины имеет целью сформировать у студентов готовность соответствовать тем высоким нравственным требованиям, которые предъявляются обществом к юристам и которым они должны соответствовать.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-7	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной профессионального цикла, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплин: философия, общая этика.

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении всех дисциплин курса.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
очная форма обучения на базе основного общего образования

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	28	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44	44
Занятия лекционного типа	-	14	14
Занятия семинарского типа	-	14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

Таблица 2.2
очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	32	32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	40	40
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	16	16
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

Таблица 2.3
заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

Таблица 2.4
заочная форма обучения на базе высшего образования

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	2	2
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

Таблица 2.5
очно-заочная форма обучения на базе основного общего образования

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

Таблица 2.6
очно-заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Мораль как предмет этики

Моральная сфера духовно-практического освоения действительности.

Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Традиционное понимание этики как практической нравственной философии, учения о правильной и достойной жизни.

Два начала существования человека: социо-природное, обязывающее заботиться о себе, и моральное, налагающее обязанности по отношению к другим людям.

Инстинкты и воля.

Постулаты морали: самоценность человеческой личности и взаимное уважение в обществе.

Сфера распространения моральных требований.

Соотношение между этическим знанием и моральным поведением.

Мораль как мера человечности.

Тема 2. Моральные поступки

Понятие поступка. Действие и поступок.

Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нем.

Моральная мотивация поступка.

Нравственный выбор, его структура (обдумывание ситуации, выбор цели и средств, анализ возможных последствий). Свобода выбора.

Моральная оценка поступка.

Компетенция морали и права в регуляции поступков.

Тема 3. Моральные ценности

Понятие ценности.

Специфика моральных ценностей, их роль в мотивации поведения.

Абсолютные и относительные, положительные и отрицательные ценности, иерархия ценностей.

Различные отношения ценностей.

Взаимодействие норм и ценностей.

Категории морального сознания как ценности: долг; совесть; честь и достоинство; справедливость; смысл жизни; любовь; счастье.

Тема 4. Добро и зло

Добро как высшая моральная ценность.

Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни.

Зло. Виды морального зла: невежество, невоздержанность, порок, несправедливость, нарушение прав личности.

Соотношение добра и зла.
Возможности преодоления морального зла.

Тема 5. Свобода и ответственность

Свобода как категория этики.
Свобода как вменяемость человеческих поступков, возможность выбора, автономия воли.
Положительная и отрицательная свобода («свобода для» и «свобода от»)
Произвол.
Соотношение свободы и нравственности.
Ответственность как обратная необходимая сторона свободы.
Виды и мера моральной ответственности.

Тема 6. Нравственные основания права

Право как мера свободы, масштаб равенства и справедливости в государственно организованном обществе.
Императив права о человеке как цели.
Конституционно защищаемые ценности в аспекте морали.
Взаимоотношение права и морали при осуществлении правосудия.

Тема 7. Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста

Профессия юриста, ее отличительные черты и роль в обществе.
Этические начала профессии юриста.
Система этических требований, предъявляемых к юристам: уважение и защита человеческого достоинства; независимость; исключительный характер применения силы; неразглашение тайны; недопустимость пыток и других жестоких видов обращения; запрет актов коррупции.
Профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть юриста.
Профессионально-нравственная деформация юристов, ее сущность и пути преодоления.

Тема 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста

Общая характеристика этикета. Этикет как знаковое, символическое действие; как система табу, иерархий и конвенций.
Нравственное содержание норм этикета.
Типы общения и этикетные правила в профессиональной юридической деятельности. «Приличное» и «неприличное» с точки зрения этикета юриста.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1

очная форма обучения на базе основного общего образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Мораль как предмет этики	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	4	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Моральные поступки	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	4	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Моральные ценности деятельности	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	4	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Добро и зло	УК-5,	8	4	4	2	2	-	Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		УК-11, ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Свобода и ответственность	УК-5, УК-11, ОПК-7	10	6	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные основания права	УК-5, УК-11, ОПК-7	12	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
7	Тема 7. Этические принципы	УК-5, УК-11,	10	8	2		2		Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	выполнения профессиональных обязанностей юриста	ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
8	Тема 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	6	2	2			Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
ВСЕГО			72	44	28	14	14	0	

Таблица 3.2
очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Мораль как предмет этики	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	4	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Моральные поступки	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	4	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Моральные ценности деятельности	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	4	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Добро и зло	УК-5,	8	4	4	2	2	-	Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		УК-11, ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Свобода и ответственность	УК-5, УК-11, ОПК-7	10	6	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные основания права	УК-5, УК-11, ОПК-7	10	6	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
7	Тема 7. Этические принципы	УК-5, УК-11,	10	6	4	2	2		Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	выполнения профессиональных обязанностей юриста	ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
8	Тема 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7	10	6	4	2	2		Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
ВСЕГО			72	40	32	16	16	0	

Таблица 3.3
заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Мораль как предмет этики	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	6	2	2		-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Моральные поступки	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	6	2		2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Моральные ценности деятельности	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Добро и зло	УК-5,	6	6				-	Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		УК-11, ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Свобода и ответственность	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные основания права	УК-5, УК-11, ОПК-7	14	12	2	2		-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
7	Тема 7. Этические принципы	УК-5, УК-11,	12	12					Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	выполнения профессиональных обязанностей юриста	ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
8	Тема 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7	12	10	2		2		Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
ВСЕГО			72	64	8	4	4	0	

*Таблица 3.4
заочная форма обучения на базе высшего образования*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Мораль как предмет этики	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	6	2	2		-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Моральные поступки	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Моральные ценности деятельности	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Добро и зло	УК-5,	6	6				-	Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
		УК-11, ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Свобода и ответственность	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные основания права	УК-5, УК-11, ОПК-7	14	12	2	2		-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
7	Тема 7. Этические принципы	УК-5, УК-11,	12	12					Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	выполнения профессиональных обязанностей юриста	ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
8	Тема 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7	14	12	2		2		Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
ВСЕГО			72	66	6	4	2	0	

Таблица 3.5
очно-заочная форма обучения на базе основного общего образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Мораль как предмет этики	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	6	2	2		-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Моральные поступки	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Моральные ценности деятельности	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Добро и зло	УК-5,	6	6				-	Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
		УК-11, ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Свобода и ответственность	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные основания права	УК-5, УК-11, ОПК-7	14	12	2		2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
7	Тема 7. Этические принципы	УК-5, УК-11,	14	12	2	2			Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	выполнения профессиональных обязанностей юриста	ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
8	Тема 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7	12	10	2		2		Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
ВСЕГО			72	64	8	4	4	0	

Таблица 3.6
очно-заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Мораль как предмет этики	УК-5, УК-11, ОПК-7	8	6	2	2		-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Моральные поступки	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Моральные ценности деятельности	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Добро и зло	УК-5,	6	6				-	Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
		УК-11, ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Свобода и ответственность	УК-5, УК-11, ОПК-7	6	6				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные основания права	УК-5, УК-11, ОПК-7	14	12	2		2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
7	Тема 7. Этические принципы	УК-5, УК-11,	14	12	2	2			Вопросы для семинаров,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	выполнения профессиональных обязанностей юриста	ОПК-7							коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
8	Тема 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7	12	10	2		2		Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
ВСЕГО			72	64	8	4	4	0	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
очная форма обучения на базе основного общего образования

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Мораль как предмет этики	4
2	Моральные поступки	4
3	Моральные ценности	4

4	Добро и зло	4
5	Свобода и ответственность	6
6	Нравственные основания права	8
7	Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста	8
8	Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	6

Таблица 4.2
очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Мораль как предмет этики	4
2	Моральные поступки	4
3	Моральные ценности	4
4	Добро и зло	4
5	Свобода и ответственность	6
6	Нравственные основания права	6
7	Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста	6
8	Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	6

Таблица 4.3
заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Мораль как предмет этики	6
2	Моральные поступки	6
3	Моральные ценности	6
4	Добро и зло	6
5	Свобода и ответственность	6
6	Нравственные основания права	12
7	Этические принципы выполнения профессиональных	12

	обязанностей юриста	
8	Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	10

Таблица 4.4
заочная форма обучения на базе высшего образования

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Мораль как предмет этики	6
2	Моральные поступки	6
3	Моральные ценности	6
4	Добро и зло	6
5	Свобода и ответственность	6
6	Нравственные основания права	12
7	Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста	12
8	Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	12

Таблица 4.5
очно-заочная форма обучения на базе основного общего образования

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Мораль как предмет этики	6
2	Моральные поступки	6
3	Моральные ценности	6
4	Добро и зло	6
5	Свобода и ответственность	6
6	Нравственные основания права	12
7	Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста	12
8	Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	10

Таблица 4.6
очно-заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во
------------------	---	---------------

(темы) дисциплины		часов
1	Мораль как предмет этики	6
2	Моральные поступки	6
3	Моральные ценности	6
4	Добро и зло	6
5	Свобода и ответственность	6
6	Нравственные основания права	12
7	Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста	12
8	Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	10

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекция (от лат. lectio = чтение) – это «учебный час профессора», как определяет известный Толковый словарь Владимира Ивановича Даля.¹ Вне зависимости от конкретной тематики на лекционном занятии:

-преподносятся новые знания, систематизированные и обобщенные на основе современных достижений юридической науки и с учетом тенденций развития юридической практики;

-информация подается в логически упорядоченном виде, с привлечением различных источников и демонстрацией связи между ними, что развивает познавательные способности, учит думать, сопоставлять, анализировать и критически оценивать факты;

-заданы ориентиры, своего рода «системы координат», в которых в дальнейшем могут быть проведены самостоятельные поиски решения актуальных вопросов теоретической и практической юриспруденции;

-представлены определенные образцы публичного изложения научной мысли;

-осуществляется непосредственный двусторонний контакт лектора и

¹СЛОВАРИ. РУ. Интернет-проект Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН совместно с компанией «Словари.ру». URL: <http://www.slovari.ru/search.aspx?s=0&p=3068> (дата обращения 27.05.2014).

слушателей, что создает творческую атмосферу сотрудничества, совместного научного искания, способствуя тем самым не только рациональной, но и эмоциональной заинтересованности в изучении рассматриваемых вопросов.

Лекция – это всегда сложный умственный труд, напряженная интеллектуальная деятельность как преподавателя, так и студентов. Здесь нужен хорошо работающий мозг: ясное сознание, повышенная концентрация внимания, мобилизация памяти.

Общие рекомендации по подготовке к лекциям сводятся к тому, чтобы:

заранее ознакомиться с тематикой предстоящей лекции, отраженной в рабочей программе дисциплины, и активизировать свой общий кругозор, чтобы лекционный материал легче усваивался;

обеспечить надлежащее восприятие лекции (быть бодрым, выспавшимся, психологически готовым к работе и настроенным на получение новых знаний; занять удобное место в аудитории и правильно организовать его, исключить посторонние шумы).

Непосредственно во время лекции необходимо:

- внимательно, вдумчиво слушать, проследить логику рассуждений лектора;
- анализировать материал в ходе лекции, сопоставлять с уже имеющимися знаниями, определять для себя новизну получаемой информации;

- осмысленно конспектировать, записывая определения ключевых понятий и наиболее важные места, подчеркиваемые лектором, а также новые, ранее не известные сведения и/или то, что не содержится в доступных учебниках и иных пособиях по изучаемой дисциплине;

- полностью уяснить содержание лекции, а в том случае, если остается непонятное, обязательно задать вопрос лектору.

При преподавании профессиональной этики используются лекционные занятия двух типов:

- лекция-дискуссия (темы №№ 1 «Мораль как предмет этики» и 6 «Нравственные основания права»);

- лекция-беседа (темы №№ 2 «Моральные поступки», 3 «Моральные ценности», 4 «Добро и зло», 5 «Свобода и ответственность», 7 «Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста», 8 «Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста»).

Лекция-дискуссия представляет собой такую разновидность преподнесения учебного материала, когда изложение строится в форме всестороннего обсуждения той или иной проблемы и студенты активно вовлечены в процесс критического рассмотрения спорных вопросов, не имеющих однозначного решения.

Лекция-беседа предполагает свободный обмен мнениями по определенной теме, когда студентам предоставляется возможность высказать свои суждения относительно изучаемого материала.

Рекомендации по темам 1 «Мораль как предмет этики» и 6 «Нравственные основания права» учитывают специфику лекции-дискуссии. От студентов требуется:

-концентрированное внимание;

-критичность мышления;

-мобилизация фоновых знаний по изучаемой теме, полученных в результате самостоятельной работы с рекомендованными источниками, а также из предыдущего обучения и собственного жизненного опыта;

-способность обнаружить проблему, выделить ее главные и второстепенные аспекты, а также четко их разграничить;

-умение конспектировать лекцию нелинейно – как диалог и полилог, с обозначением соответствующих позиций, различных точек зрения в ходе дискуссии;

-навык самостоятельного формулирования собственной позиции в дискуссии;

-толерантность, уважение к противоположным мнениям и взглядам, не совпадающим той или иной с точкой зрения

-способность правильно соотнести теоретические положения с практикой, применить полученные знания в качестве руководства к действию как в профессиональной, так и в обыденной сфере.

Рекомендации по темам 2 «Моральные поступки», 3 «Моральные ценности», 4 «Добро и зло», 5 «Свобода и ответственность», 7 «Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста», 8 «Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста» исходят из особенностей лекции-беседы. Студентам необходимы:

-сосредоточенность, направленность мысли на предмет лекции;

-мобилизация фоновых знаний по изучаемой теме, полученных в результате самостоятельной работы с рекомендованными источниками, а также из предыдущего обучения и собственного жизненного опыта;

-готовность включиться в обсуждение, правильно воспринимать задаваемые лектором вопросы, помогающие получить новую информацию об изучаемом предмете;

-способность формулировать самостоятельные суждения по той или иной тематике;

-умение конспектировать лекцию нелинейно – как систему логически взаимосвязанных тезисов, обобщающих полученные в ходе беседы сведения;

-умение участвовать в беседе, спокойно выслушивать возражения;

-способность правильно соотнести теоретические положения с практикой, применить полученные знания в качестве руководства к действию как в профессиональной, так и в обыденной сфере.

Семинарские (практические) занятия

Семинар (лат. *seminarium* = рассадник, питомник; от *semen* – семена, первоисточник, основа, причина) – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, направленное на углубление и систематизацию знаний, полученных на лекциях. На семинарах:

- раскрывается творческий потенциал студента;
- развиваются аналитико-синтетические способности, логика научного мышления;
- воспитывается культура речи;
- лекционный материал усваивается окончательно – превращается в осознанную, структурно упорядоченную систему знаний, которая в дальнейшем становится неотъемлемой частью профессионального мировоззрения.

Программа дисциплины «Профессиональная этика» предусматривает проведение семинаров-дискуссий по методу кейсов, или анализа конкретных ситуаций. Такая форма работы предполагает диалогическое общение по той или иной проблеме в рамках изучаемой темы. От студентов требуется высокая интеллектуальная активность и достаточно развитые умения исследовать материалы (кейсы), полемизировать, защищать свои взгляды и убеждения.

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

-изучить ситуацию, предложенную к обсуждению, и дать ее самостоятельный анализ в категориях этики, с использованием как учебных материалов, так и собственного опыта моральных отношений;

-на основе предпринятого анализа ситуации подготовить аргументированные ответы на общие вопросы (в чем заключается проблема, на которой основана данная ситуация; каковы варианты поведения персонажей; каковы пути решения проблемы) и записать ответы в форме тезисов;

-использовать все полученные материалы для выработки собственной позиции по этическим проблемам, обсуждаемым на семинарах.

Рекомендации по темам: в ходе подготовки к семинарам усвоить теоретический минимум по каждой теме, приведенный ниже.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа – это деятельность студентов по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, осуществляемая собственными усилиями, без посторонней помощи. Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, совершенствованию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование компетенций; воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательный и творческий потенциал личности.

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профессиональная этика»:

- конспектирование рекомендованной литературы;
- поиск и изучение материалов по данной проблематике (как рекомендованных преподавателем, так и подбираемых инициативно);
- подготовка информационных проектов с целью их последующей защиты на семинарском занятии.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов исходят из того, что овладение учебным предметом – это сложный интеллектуальный труд, требующий целеустремленности и готовности, активного внимания, памяти, мобилизации аналитических способностей и творческих сил.

Составить конспект – значит кратко изложить содержание какого-либо источника информации. Целесообразно вести конспект на стандартных листах бумаги только на одной стороне, с широкими полями, чтобы зафиксировать свое отношение к полученным сведениям, а также возможные дополнения и уточнения по теме.

Нужную информацию в конспекте следует фиксировать в виде тезисов, которые могут иметь разную степень развернутости. Чтобы в дальнейшем быстро найти важные сведения, используются подчеркивания и закладки-самоклейки. Для конспектов очень удобны цветные маркеры и авторучки, а также обрамление, но этими графическими средствами злоупотреблять не стоит – их избыток перегружает текст и существенно затрудняет чтение.

При самостоятельном поиске тех или иных материалов по заданной теме надо ориентироваться на авторитет источников и использовать самые последние, новейшие публикации. Чтобы получить более полное представление об интересующей проблеме, лучше начинать с общих работ, а затем вести поиск по отдельным направлениям.

Изучение источников проводится в несколько этапов:

- беглый просмотр всего содержания источника;
- внимательное и последовательное прочтение;
- выборочное чтение наиболее важных фрагментов;
- выписка необходимых материалов (конспектирование);
- обдумывание, критическая оценка и черновая запись собственных мыслей по поводу изученного (в дополнение к конспекту).

Если поиск источников проводится по интернет-ресурсам, целесообразно воспользоваться системой Google, обеспечивающей пользователя информацией наиболее высокого качества по сравнению с другими поисковыми системами.

Законспектированные источники – как рекомендованные, так и найденные по собственной инициативе – понадобятся для подготовки информационного проекта и последующей его защиты на семинарском занятии.

Информационный проект – это сбор и обработка информации по заданной

проблеме с целью ее публичной презентации. Этапы работы над информационным проектом включают в себя:

- выбор информационных источников, адекватных цели проекта;
- планирование информационного поиска (определение характера сведений, необходимых для подготовки проекта);
- критический анализ и систематизацию информации;
- формулирование выводов;
- представление результатов в форме презентации, подготовленной с использованием шаблонов PowerPoint.

Темы информационных проектов:

Этика как учение о правильной и достойной жизни.

Инстинкты и воля.

Постулаты морали.

Мораль как мера человечности.

Действие и поступок.

Проблема нравственного выбора.

Компетенция морали и права в регуляции поступков.

Конституционно защищаемые ценности в аспекте морали.

Взаимоотношение права и морали при осуществлении правосудия.

Этические начала профессии юриста.

Профессионально-нравственная деформация юристов.

Рекомендации по подготовке информационного проекта заключаются в соблюдении следующих требований:

- объем – не менее 7 слайдов;
- использование не менее 10 источников, включая классические философские труды и современные исследования;
- грамотная публичная речь в ходе презентации;
- логичность и правильность ответов на вопросы, поступившие при групповом обсуждении презентации.

Критерии оценивания информационных проектов по количеству баллов рассчитаны на основании нормативов, установленных внутривузовским Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов от 22.12.2011, приказ № 20:

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам – 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала – 2 балла;
- способность к работе с источниками информации – 2 балла;
- объем исследованных источников информации – 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала – 6 баллов;
- обоснованность выводов – 2 балла.

В часы самостоятельной работы студентам в целях расширения культурного кругозора, касающегося юридической сферы жизни общества, рекомендуется посмотреть следующие художественные фильмы:

- «Подсудимый». Режиссер И. Хейфиц.
- «Суд». (1962г) Режиссер А. Манасарова, В. Скубин.
- «Авария» (1965) Режиссер А. Абрамов, Н. Бирман.
- «Средь бела дня». Режиссёр - В. Гурьянов.
- «Ворошиловский стрелок». Режиссёр – С. Говорухин.
- «Подсудимый». Режиссёр - И. Хейфиц.
- «Остановился поезд». Режиссёр В. Абдрашитов
- «Сувенир для прокурора». Режиссёр – А. Косырев.
- «Без права на ошибку». Режиссёр А. Файнциммер.
- «12» Режиссер Н. Михалков

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 347; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Бангалорские принципы поведения судей. Одобрены резолюцией экономического и социального совета ООН 2006/23 от 27 июля 2006 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml.

2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией 34/169 генеральной ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Электронный ресурс <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11425>, режим доступа свободный.

3. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов. Одобрены резолюцией генеральной ассамблеи ООН [40/32](#) от 29 ноября 1985 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Ресурсы сети Интернет

1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),

2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),

- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены

в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	№ п/п
	Профессиональная этика	Кабинет профессиональных дисциплин Кабинет общепрофессиональных дисциплин (аудитория №218) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), стенд-5 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., кафедра-1 шт.	по договору №03 от 08.06.2015	MS Windows 8.1 Pro

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Теория и история права и государства

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

Дисциплина: Профессиональная этика

Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой, государственно-правовой

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893807 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=414885#bib	
Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 382 с. - ISBN 978-5-394-05070-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927414 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=421766#bib	
Дополнительная литература		
Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915727 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=420677#bib	
Канке, В. А. Этика ответственности : учебное пособие / В.А. Канке. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929945. - ISBN 978-5-16-013392-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862620 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=394468#bib	
Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :	https://znanium.com/catalog/docu	

ИНФРА-М, 2022. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011414-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850387 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	ment?id=390655#bib	
Дополнительная литература с углубленным изучением дисциплины		
Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927399 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=422652#bib	
Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста : Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Сорокотягин; А.Г. Маслеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изда-во Юрайт, 2017. - 262 с. - ISBN 978-5-534-03274-1.		30
Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика : Учебник / Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. – М. : Гардарики, 2005. – 472 с. – ISBN 5-8297-0012-3.		20

Зав. библиотекой _____



Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Мораль как предмет этики	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Моральные поступки	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Моральные ценности	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Добро и зло	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Свобода и ответственность	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету

6	Тема 6. Нравственные основания права	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
7	Тема 7. Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
8	Тема 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Тема 1. Мораль как предмет этики

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Моральная сфера духовно-практического освоения действительности. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Традиционное понимание этики как практической нравственной философии, учения о правильной и достойной жизни. Два начала существования человека: социо-природное, обязывающее заботиться о себе, и моральное, налагающее обязанности по отношению к другим людям. Инстинкты и воля. Постулаты морали: самоценность человеческой личности и взаимное уважение в обществе. Сфера распространения моральных требований. Соотношение между этическим знанием и моральным поведением. Мораль как мера человечности.	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема 2. Моральные поступки

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	Понятие поступка. Действие и поступок. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нем. Моральная мотивация поступка. Нравственный выбор, его структура (обдумывание ситуации, выбор цели и средств, анализ возможных последствий). Свобода выбора. Моральная оценка поступка. Компетенция морали и права в регуляции поступков	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема 3. Моральные ценности

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	Понятие ценности. Специфика моральных ценностей, их роль в мотивации поведения. Абсолютные и относительные, положительные и отрицательные ценности, иерархия ценностей. Различные отношения ценностей. Взаимодействие норм и ценностей. Категории морального сознания как ценности: долг; совесть; честь и достоинство; справедливость; смысл жизни; любовь; счастье.	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема № 4. Добро и зло

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	Добро как высшая моральная ценность. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Зло. Виды морального зла: невежество, невоздержанность, порок, несправедливость, нарушение прав личности. Соотношение добра и зла. Возможности преодоления морального зла.	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема № 5. Свобода и ответственность.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
5	Свобода как категория этики. Свобода как вменяемость человеческих поступков, возможность выбора, автономия воли. Положительная и отрицательная свобода («свобода для» и «свобода от») Произвол. Соотношение свободы и нравственности. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Виды и мера моральной ответственности	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема № 6. Нравственные основания права.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
6	Право как мера свободы, масштаб равенства и справедливости в государственно организованном обществе. Императив права о человеке как цели. Конституционно защищаемые ценности в аспекте морали. Взаимоотношение права и морали при осуществлении правосудия	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема № 7. Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
7	Профессия юриста, ее отличительные черты и роль в обществе. Этические начала профессии юриста. Система этических требований, предъявляемых к юристам: уважение и защита человеческого достоинства; независимость; исключительный характер применения силы; неразглашение тайны; недопустимость пыток и других жестоких видов обращения; запрет актов коррупции. Профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть юриста. Профессионально-нравственная деформация юристов, ее сущность и пути преодоления	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема № 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
8	Общая характеристика этикета. Этикет как знаковое, символическое действие; как система табу, иерархий и конвенций. Нравственное содержание норм этикета. Типы общения и этикетные правила в профессиональной юридической деятельности. «Приличное» и «неприличное» с точки зрения этикета юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	очная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

Темы докладов, рефератов, эссе

1. Методические рекомендации.

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов, рефератов и эссе обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-7	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Тема 1. Мораль как предмет этики

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	<ol style="list-style-type: none">1. Моральная сфера духовно-практического освоения действительности.2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».3. Традиционное понимание этики как практической нравственной философии, учения о правильной и достойной жизни.4. Два начала существования человека: социо-природное, обязывающее заботиться о себе, и моральное, налагающее обязанности по отношению к другим людям. Инстинкты и воля.5. Постулаты морали: самоценность человеческой личности и взаимное уважение в обществе.6. Сфера распространения моральных требований.7. Соотношение между этическим знанием и моральным поведением.8. Мораль как мера человечности.	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема 2. Моральные поступки

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие поступка. Действие и поступок.2. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нем.3. Моральная мотивация поступка.4. Нравственный выбор, его структура (обдумывание ситуации, выбор цели и средств, анализ возможных последствий). Свобода выбора.5. Моральная оценка поступка.6. Компетенция морали и права в регуляции поступков	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема 3. Моральные ценности

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие ценности.2. Специфика моральных ценностей, их роль в мотивации поведения.3. Абсолютные и относительные, положительные и отрицательные ценности, иерархия ценностей.4. Различные отношения ценностей.5. Взаимодействие норм и ценностей.6. Категории морального сознания как ценности: долг; совесть; честь и достоинство; справедливость; смысл жизни; любовь; счастье.	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема № 4. Добро и зло

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	1. Добро как высшая моральная ценность. 2. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. 3. Зло. Виды морального зла: невежество, невоздержанность, порок, несправедливость, нарушение прав личности. 4. Соотношение добра и зла. 5. Возможности преодоления морального зла.	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема № 5. Свобода и ответственность.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
5	1. Свобода как категория этики. 2. Свобода как вменяемость человеческих поступков, возможность выбора, автономия воли. 3. Положительная и отрицательная свобода («свобода для» и «свобода от») 4. Произвол. 5. Соотношение свободы и нравственности. 6. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. 7. Виды и мера моральной ответственности	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема № 6. Нравственные основания права.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
6	1. Право как мера свободы, масштаб равенства и справедливости в государственно организованном обществе. 2. Императив права о человеке как цели. 3. Конституционно защищаемые ценности в аспекте морали. 4. Взаимоотношение права и морали при осуществлении правосудия	УК-5, УК-11, ОПК-7

Тема № 7. Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
7	1. Профессия юриста, ее отличительные черты и роль в обществе. 2. Этические начала профессии юриста. 3. Система этических требований, предъявляемых к юристам: уважение и защита человеческого достоинства;	УК-5, УК-11, ОПК-7

<p>независимость; исключительный характер применения силы; неразглашение тайны; недопустимость пыток и других жестоких видов обращения; запрет актов коррупции.</p> <p>4. Профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть юриста.</p> <p>5. Профессионально-нравственная деформация юристов, ее сущность и пути преодоления</p>	
---	--

Тема № 8. Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
8	<p>1. Общая характеристика этикета. Этикет как знаковое, символическое действие; как система табу, иерархий и конвенций.</p> <p>2. Нравственное содержание норм этикета.</p> <p>3. Типы общения и этикетные правила в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>4. «Приличное» и «неприличное» с точки зрения этикета юриста</p>	УК-5, УК-11, ОПК-7

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	Очная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

Кейс-измерители

1. Методические рекомендации

Выполнение кейс-стади проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При предъявлении кейс-стади рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам

работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление работой по выполнению кейс-стади, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-7	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Прочитайте текст. Согласны ли Вы с мыслями автора? Каковы Ваши взгляды на проблему? При достаточно очевидном отсутствии в истории нашей страны стойких правовых традиций, правовых ценностей в России в конце XIX — начале XX веков происходило последовательное формирование права и правосознания. Однако процесс становления российского правосознания был прерван в 1917 году, когда отношение к праву стало полностью определяться политическими взглядами. Существенный урон зарождавшемуся российскому правосознанию нанесла марксистско-ленинская мысль об отмирании права. Не способствовала развитию правосознания и правовая жизнь советского общества. (И.А. Еньков)	УК-5, УК-11, ОПК-7
2.	Составьте подборку русских, немецких и французских	

	пословиц и поговорок о праве. Сравните соответствующие образы права. Что, на Ваш взгляд, могло повлиять на их формирование?	УК-5, УК-11, ОПК-7
3.	Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания в современном российском обществе? «Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни». «Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений». «Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни».	УК-5, УК-11, ОПК-7
4.	Юрист Харченко В.А. представляет интересы фирмы в хозяйственном споре. Его секретарь приносит факсимильное сообщение – письмо юриста Петрова А.С., представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру офиса Харченко. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу. Как должен поступить в этой ситуации Харченко В.А. в соответствии с законодательством и Кодексом судейской этики?	УК-5, УК-11, ОПК-7

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права	0,1
Выбор метода толкования применяемых норм	0,1
Аргументированность и доказательственность	0,1
Качество изложения ответа	0,1
Предложение вариантов разрешения	0,1
Анализ проблемных вопросов	0,1
Обзор юридической практики	0,1
Умение находить междисциплинарные связи	0,1
Правильный вывод	0,1
Надлежащее оформление	0,1
ИТОГО:	1

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-7	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1. Этика это

+: философское учение о морали и нравственности;

-: проповедь, пропаганда неких моральных заповедей и принципов;

-: однозначная, логически доказанная и экспериментально проверенная теория добра;

-: наука о поведении человека;

-: философское учение о государстве.

2. Термин «этика» ввел в оборот:

-: Конфуций;

-: Платон;

+: Аристотель

-: Цицерон

-: Пифагор

3. Термин «мораль» ввел в оборот:

-: Конфуций;

+: Платон;

-: Аристотель

-: Цицерон

-: Пифагор

4. Укажите фактор, который не относится к предмету этики:

-: мораль, ее генезис, сущность, специфика;

+: экзистенциальные переживания;

-: место и роль морали в жизни общества;

-: механизмы нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности,

-: критерии нравственного прогресса.

5. Среди указанных определений морали (нравственности) одно приведено ошибочно:

- : система миропонимания, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла;
- : универсальные правила (нормы) поведения;
- : изначальный и наиглавнейший закон бытия человека;
- : общечеловеческие нормы и образцы поведения, принятые в некотором обществе;
- +: система норм, установленных или санкционированных государством.

6. Основная причина происхождения профессиональной этики:

- +: разделение труда;
- : появление городов;
- : создание транснациональных корпораций;
- : появление фабрично-заводского производства
- : возникновение письменности

7. Уверенность специалиста в справедливости требований профессиональной морали - это:

- : нравственные знания;
- : нравственное сознание;
- : нравственная потребность;
- +: нравственные убеждения;
- : нравственные нормы.

8. Этика и мораль соотносятся между собой, как:

- +: наука и предмет изучения;
- : теория и практика;
- : правило и поступок;
- : причина и следствие;
- : новаторство и традиция.

9. Среди приведенных ниже категорий этики одно приведено ошибочно. Укажите его:

- +: абстракция;
- : добро;
- : справедливость;
- : честь;
- : совесть

10. Макроэтика изучает:

- : взаимоотношения между сотрудниками;
- : взаимоотношения между руководителем и подчиненными;
- +: взаимоотношения между компаниями;

- : взаимоотношения между мужчинами и женщинами;
- : взаимоотношения между представителями старшего и младшего поколения.

11. Среди явлений, составляющих предмет изучения профессиональной этики, одно приведено ошибочно. Укажите его:

- : взаимоотношения коллектива и общества;
- : качества личности специалиста;
- : взаимоотношения специалиста и объекта его деятельности;
- +: индивидуальные особенности человека;
- : взаимоотношения между компаниями

12. Мораль и право выступают в качестве регуляторов отношений между людьми и соотносятся между собой следующим образом:

- : шире область регулируемая правом;
- +: область, регулируемая моралью, шире.
- : право и мораль регулируют различные области.
- : практически они регулируют одно и то же.

13. Среди указанных характеристик нравственной культуры личности одно является ошибочным:

- : совпадение гражданских добродетелей с естественными законами нравственности;
- : стереотип отношений и поведения, ориентированный определенными моральными ценностями;
- : знание о правильном и должном поведении.
- +: генетическое достояние человека.

14. Термин «этика» первоначально означал:

- : место обитания человека, логово зверей;
- +: обычай, нрав, характер, образ мыслей;
- : соблюдение определенных норм поведения;
- : место проведения праздников;
- : соблюдение правовых норм.

15. В разных учебных пособиях неодинаково дается определение понятия «этика». Укажите то, которое наиболее полно отражает современное научное представление о ней:

- : способ оценки человеческих поступков;
- : регулятор отношений между людьми;
- +: философское учение о нравственности и морали;
- : система норм нравственности представителей какой-либо профессиональной группы;
- : регулятор отношений между субъектами права.

16. Счастье – это:

- : не знать страстей;
- : наслаждение;
- +: обладание благом;
- : полнота бытия.

17. Добро – это:

- : свобода личности;
- +: благо, полезное людям;
- : мудрость;
- : самореализация человека;
- : служение Отечеству.

18. Укажите концепцию, которая не отражает происхождение морали:

- +: натуралистическая;
- : социокультурная;
- : утопическая;
- : рационалистическая;
- : религиозная.

19. Из перечисленных ниже свойств укажите те, которыми обладает мораль:

- : лаконичность;
- +: императивность;
- : утопичность;
- : имплицитность;
- : харизматичность.

20. Укажите элементы, которые не входят в структуру морали:

- : отношение к другим людям;
- +: отношение к технике;
- : отношение к старшим;
- +: отношение к явлениям природы
- +: отношение к погодным условиям

21. Под совестью понимается:

- : чувство, аналогичное чувству стыда;
- +: чувство ответственности перед самим собой;
- : способность контролировать свои поступки;
- : способность к сопереживанию другому человеку;
- : чувство ответственности перед обществом.

22. Укажите ту формулировку, которая выражает суть концепции психоанализа:

- : мораль дается человеку от Бога;

-: поведение личности определяется неподвластными сознанию процессами, в основе которых лежат врожденные бессознательные влечения;
+: социальные формы поведения, в том числе и моральные, наследуются человеком от родителей, поэтому добрые и злые качества прирождены ему и не поддаются изменению.

23. Укажите положительную формулировку золотого правила нравственности:

-: побеждает сильнейший;
+: поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе;
-: человек человеку – волк;
-: не делай другому того, чего не желаешь себе;
-: око за око, зуб за зуб.

24. Смысл жизни:

-: последовательность событий от рождения до смерти человека;
-: освоение всего нового;
+: понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире;
-: понимание человеком содержания социальных процессов;
-: стремление познать окружающий мир.

25. Долг:

-: необходимость считаться с мнением окружающих;
-: способность ощущать свою вину за дурной поступок;
-: повеления, исходящие извне (от государства, от коллектива, от семьи, от общества);
+: внутренняя, потребность человека поступать в соответствии с определенными ценностями;
-: умение находить наиболее эффективные пути решения жизненных проблем.

26. Альтруизм:

-: разновидность ксенофобии;
-: моральное требование личности к самой себе;
-: норма права;
+: бескорыстная забота человека о благе других людей
-: поддержание репутации своей социальной группы.

27. Достоинство:

+: осознание личностью своей собственной ценности;
-: внесоциальная (божественная, природная, "собственно человеческая") сущность человека;
-: способность ощущать свою вину за дурной поступок
-: ответственность человека перед обществом за свои поступки;
-: оценка обществом личных качеств и способностей человека.

28. Золотое правило нравственности впервые сформулировал:

- : Шан Ян;
- : Фома Аквинский;
- +: Конфуций.

29. Отрицательная формулировка золотого правила нравственности гласит:

- +: Не делай людям того, чего не желаешь себе;
- : В поступках следуй своим убеждениям;
- : Око за око, зуб за зуб.

30. Первые моральные требования существовали в виде:

- : гуманизма;
- +: табу;
- : ордалий.

31. Убеждение о том, что мораль это достояние только свободных людей характерно для эпохи:

- : рабовладения;
- +: феодализма;
- : капитализма.

32. Представление о Боге как высшем благе и источнике всего сущего, в том числе, и морали характерно для периода:

- : Нового времени;
- +: Средневековья;
- : Новейшего времени.

33. Августин утверждает существование трех главных видов греха, которые он называет похотью. Укажите тот, который ниже приведен ошибочно:

- +: стремление к интеллектуальному наслаждению, от собственных нравственных поступков;
- : гордыня, жажда самоутверждения на поприще разных видов деятельности;
- : влечение к познанию, постижению тайн природы, выпытыванию у мира того, что доступно лишь Богу.

34. Отделение светской морали от христианской происходит в Европе в период:

- +: Нового времени;
- : Новейшего времени;
- : Средневековья.

35. Разновидностью светской морали периода средневековья является мораль:

- +: церковная;
- : рыцарская;

-: пролетарская.

36. Вера в Бога и каждодневное совершение добрых дел выступают как способ морального очищения утверждается в эпоху:

- : Ренессанса;
- +: Реформации;
- : Индустриализации.

37. Нравственные нормы пуританской морали, базирующиеся на убеждении в изначальной греховности человека и необходимости её искупления упорным трудом и праведностью возникли под влиянием:

- +: католицизма;
- : православия;
- : протестантизма.

38. Формирование индустриального (буржуазного) общества, первые буржуазные революции в качестве положительных нравственных ориентиров выделяют:

- : труд;
- : набожность;
- +: бескорыстие.

39. Нравственный идеал энергичного деятельного человека, собственными силами добивающегося богатства и положения в обществе характерен для периода:

- : Средневековья;
- : Нового времени;
- +: Новейшего времени.

40. Убеждение, что в своих нравственных поисках и поведении человек должен полагаться и ориентироваться только на собственный разум, а не на авторитет характерно для эпохи:

- +: просвещения;
- : феодализма;
- : социализма.

41. Авторами теории разумного эгоизма являются:

- : Дж. Локк и Вольтер;
- +: Гольбах и Гельвеций;
- : Гоббс и Руссо.

42. Новый тип морали, главными ценностями которого были провозглашены Свобода, Равенство и Братство сформировался в эпоху:

- +: Возрождения;
- : Просвещения;
- : Реформации.

43. Кризис моральных ценностей характерен для периода:

- : Средневековья;
- : Нового времени;
- +: Новейшего времени.

44. Профессиональная этика юриста предполагает:

- : относительную самостоятельность, независимость друг от друга правовых и нравственных принципов;
- +: тесную взаимосвязь и взаимообусловленность правовых и нравственных норм;
- : единство или относительную самостоятельность правового и нравственного сознания в зависимости от характера дела.

45. Всякое решение, всякое действие юриста если оно соответствует закону:

- +: является нравственным;
- : является безнравственным;
- : может быть нравственным или безнравственным в зависимости от содержания дела.

46. В России начало основательной разработке судебной этики и ее преподаванию в 1902 г. было положено:

- +: А. Ф. Кони;
- : Ф.Н. Плевако;
- : В.Д. Спасович;
- : А.И. Урусов.

47. Укажите то требование, которое отражает нравственную сторону принципа законности в уголовном процессе:

- +: запрет поступать по субъективному усмотрению;
- : ограничение рамок применения принципа презумпции невиновности;
- : требование максимальной строгости закона в отношении преступника.

48. Современная профессиональная этика юриста отвергается принцип:

- +: для достижения благих целей оправданы любые средства;
- : цель определяет средства, но не оправдывает их;
- : несоответствие цели применяемых для ее достижения средств искажает
- : природу самой цели.

49. В своей деятельности следователь руководствуется тремя видами правил. Один из приведенных ниже является лишним:

- : процессуальными;
- : криминалистическими;
- +: вариативными;
- : нравственными.

50. Нормы и принципы профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел носят характер:

- : рекомендательный;
- : повелительный;
- +: принудительный;
- : желательный
- : описательный

51. Профессиональная мораль сотрудников органов внутренних дел включает три элемента. Укажите тот, который приведен ошибочно:

- : нравственная деятельность сотрудников;
- +: нравственные отношения;
- : нравственные чувства и представления;
- : профессионально-нравственное сознание.

52. Критерием нравственности средств, используемых в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, является их:

- : распространенность среди окружающих;
- +: эффективность в достижении цели;
- : законность;
- : проверка опытом;
- : одобрение руководством.

53. Среди важнейших принципов профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов, в соответствии с которыми должна строиться их деятельность, один назван ошибочно. Укажите его:

- : гуманизм;
- : законность;
- : справедливость;
- : эффективность;
- +: выгода.

54. Среди норм приведенных ниже одна является антигуманной. Укажите ее:

- : защита прав и достоинства человека;
- : уважение к старшим и младшим, к мужчине и женщине, к людям всех национальностей;
- +: допустимость в исключительных случаях унижения личности в интересах истины;
- : чуткость, отзывчивость на чужую беду;
- : свобода вероисповедания.

55. Укажите важнейшее требование справедливости, предъявляемое к санкциям:

- +: санкции должны применяться лишь к тем, кто нарушил закон;

- : они должны обеспечивать восстановление нарушенного права в минимальном объеме;
- : более опасные преступления должны наказываться менее строго;
- : за одно правонарушение можно осуждать дважды.

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине

«Профессиональная этика»

1. Сущность, основные задачи и структура курса «Профессиональная этика»
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Предмет и структура профессиональной этики юриста.
4. Виды профессиональной этики юриста.
5. Основные принципы профессиональной этики юриста.
6. Нравственные проблемы осуществления правосудия.
7. Понятие и назначение профессионального кодекса юридической этики.
8. Виды профессионального кодекса этики юристов.
9. Неэтичные приемы следственной практики.
10. Нравственные начала осуществления правосудия.
11. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.
12. Нравственные начала производства отдельных следственных действий.
13. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката.
14. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути его разрешения.
15. Нравственные начала прокурорской деятельности.
16. Этическая характеристика обвинительного уклона и пути его преодоления.
17. Этические требования к внеслужебному поведению работников правоохранительных органов.
18. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника.
19. Конфликт интересов и проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.
20. Нравственная характеристика государственного обвинения в суде.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Нравственные начала профессиональной деятельности следователя.
23. Этические требования при проведении отдельных следственных действий (обыска, опознания, очной ставки и др.).
24. Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.
25. Нормы неэтичного поведения судьи.
26. Нравственная характеристика судебной ошибки.
27. Нравственная характеристика обвинительного уклона и пути его преодоления.
28. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста.
29. Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи и пути его преодоления.
30. Нравственные начала профессиональной деятельности адвоката.

31. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
32. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката.
33. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста.
34. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
35. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности прокурорского работника.
36. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
37. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
38. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования.
39. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования.
40. Кодекс судейской этики: основные требования.
41. Кодекс этики прокурорского работника: основные требования.
42. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации личности юриста.
43. Пути и способы профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.

Заведующий кафедрой _____ / Гумеров Л.А./

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Студент усвоил вопросы учебной дисциплины: Должен знать и продемонстрировать: структуру морали; функцию морали; соотношение морали и права; основные категории морали; содержание этической составляющей деятельности судебного	Зачтено

эксперта	
Студент не усвоил основные вопросы учебной дисциплины	Не зачтено

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа «Юриспруденция»

Дисциплина: Профессиональная этика

Зачет

Билет № __

1. Основные принципы профессиональной этики юриста.
2. Кодекс судейской этики: основные требования.

Заведующий кафедрой _____ / Гумеров Л.А./