

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.11.2023 13:14:02

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Набор 2023 г.

Направление подготовки/специальность: 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Гафиуллина К. Н., к.ф.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №12 «27» июня 2023 г.).

Зав. кафедрой _____

Нурова Л. Р. , к.ф.н., доцент

(подпись)

Казань, 2023 г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Иностранный язык

для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Разработчик: Гафиуллина К. Н.

Цель изучения дисциплины	Целью и задачами дисциплины Иностранный язык ООД являются: - формирование основных коммуникативных умений и навыков иностранного языка для дальнейшего применения его как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; - усвоение культуры иностранной речи.
Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП	Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ООД (базовая дисциплина ОД.Б.1).
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1 семестр</p> <p>Тема 1. Free time Тема 2. Stories Тема 3. Sport for all Тема 4. Music Тема 5. The environment Тема 6. Science fiction Тема 7. Art Тема 8. Relationships Тема 9. Gender</p> <p>2 семестр</p> <p>Тема 1. Fashion Тема 2 The media Тема 3. Justice Тема 4. Health Тема 5. Shopp[ng Тема 6. Travel Тема 7. Jobs</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 176 часов.
Форма промежуточной аттестации	Итоговая контрольная работа (1 сем), дифф. зачет (2 сем.)

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью и задачами дисциплины Иностранный язык ООД являются:

- формирование основных коммуникативных умений и навыков иностранного языка для дальнейшего применения его как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

- усвоение культуры иностранной речи.

Предметная область «Иностранные языки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (далее стандарт) связан с предметной областью «Филология», включающей профильные дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» Учебного плана.

Согласно п. 9.1.2. стандарта требования к **предметным результатам** освоения **базового курса иностранного языка** должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ПССЗ/ОПОП

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ООД (базовая дисциплина ОД.Б.1).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Университета по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование, с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Таблица 2.1

Очная (полная) форма обучения Срок обучения 2 года 10 мес.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		176	77	99
Контактная работа		117	51	66
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		59	26	33
Занятия лекционного типа		-	-	-
Занятия семинарского типа		59	51	66
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		59	51	66
Форма промежуточной аттестации			Итоговая контр	Дифф. зачет

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			работа

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Наименование разделов и тем, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр		
<p>Тема 1. Free time Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений.</p>	6 4	2
<p>Тема 2. Stories Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений.</p>	6 2	2
<p>Тема 3. Sport for all Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений.</p>	6 4	2
<p>Тема 4. Music Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений.</p>	6 2	2
<p>Тема 5. The environment Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений.</p>	6 4	2
<p>Тема 6. Science fiction. Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием слова-</p>	6 2	2

ря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений		
Тема 7. Art. Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений	6 4	2
Тема 8. Relationships Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений	4 2	2
Тема 9. Gender Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений	5 2	2
Практические занятия	51	
Самостоятельная работа	26	
2 семестр		
Тема 1. Fashion Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений	10 6	2
Тема 2. The media Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений	10 4	2
Тема 3. Justice Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений	10 6	2
Тема 4. Health Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диа-	10 4	2

логических сообщений		
Тема 5. Shopping Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений	10 6	2
Тема 6. Travel Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений	8 4	2
Тема 7. Jobs Практические занятия Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря. Самостоятельное выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка устных монологических и диалогических сообщений	8 3	2
Практические занятия	66	
Самостоятельная работа	33	
ИТОГО:		
Практические занятия	117	
Самостоятельная работа	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Тема 1. Free time

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического

минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- писать личные письма;
- заполнять анкеты;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 2. Stories

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме.

Уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;

Тема 3. Sport for all

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,

- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме ;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);

- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

- читать аутентичные тексты различных стилей;

Тема 4. Music

Знать:

- 80 лексических единиц,

- правила произношения слов,

- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);

- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;

Тема 5. The environment

Знать:

- 80 лексических единиц,

- правила произношения слов,

- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;

Тема 6. Science fiction

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

Тема 7. Art

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме ;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);

- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

Тема 8. Relationships

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 9. Gender

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

2 семестр

Тема 1. Fashion

Знать:

- 80 лексических единиц,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 2 The media

Знать:

- 80 лексических единиц,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 3. Justice

Знать:

- 80 лексических единиц,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 4. Health

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 5. Shopp[ng

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического

минимума по теме;

уметь:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 6. Travel

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического

минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 7. Jobs

Знать:

- 80 лексических единиц,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического

минимума по теме;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Программа дисциплины «Иностранный язык» основывается на следующих положениях:

- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Курс обучения строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

В рамках изучения дисциплины осуществляется: обучение чтению с целью извлечения информации, развитие навыков восприятия на слух монологической и диалогической речи, развитие основных навыков публичной (монологической) речи и делового письма.

Чтение (способность понимать и извлекать информацию из текста): определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.; определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии; распознавание значения слов по контексту; восприятие смысловой структуры текста; выделение главной и второстепенной информации; перевод (со словарем) фрагмента текста и краткое изложение его содержания (письменно или устно); владение 4-мя видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым), ускорение темпа просмотрового и ознакомительного чтения, увеличение объема текстового материала умение осуществлять информационный поиск.

Аудирование: распознавание звуков в отдельных словах; ударение в словах; ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки; выделение ключевых слов; понимание на слух смысла основных частей диалога или монолога; понимание на слух основного содержания сообщения профессионального характера, определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос); выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста; формулировка основной идеи, краткая передача основного содержания услышанного текста.

Говорение: особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка; звуковая система языка; ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация (деление речевого потока на смысловые группы); нейтральная интонация повествования и вопроса; умение продуцировать связное монологическое высказывание в профессиональной сфере (выступать с докладом, сообщением, делать структурирование презентации юридической направленности, резюмировать полученную информацию), умение участвовать в профессиональной дискуссии (диалогическое высказывание), обмениваться информацией в различных ситуациях иноязычной коммуникации профессиональной направленности.

Письмо: написание краткого текста по плану; написание подробного текста по плану; письменная формулировка вопросов; написание краткого сообщения на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений; письменный (учебный) перевод текста с русского языка на иностранный; заполнение бланков, анкет, составление CV, написание делового письма, протокола, тезисов письменного доклада.

Языковой и речевой материал:

- фонетика

При изучении дисциплины «Иностранный язык» основное значение придается дальнейшему развитию слухо-произносительных навыков с учетом особенностей интонационного оформления различных коммуникативных типов высказывания.

- грамматика

В сфере изучения грамматического аспекта речевой деятельности предполагается повторение, углубление и систематизация изученных в рамках общеобразовательного стандарта грамматических структур в целях активизации навыков и умений структурно-семантического анализа текста, а также прикладного использования грамматических явлений при осуществлении иноязычной коммуникации.

- лексика

При получении студентами языковых знаний основное внимание уделяется обогащению лексического запаса за счет изучения сопутствующих лексических единиц общебытового и функционального характера (речевых клише), наиболее часто встречающихся в сфере коммуникации.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3. 1.

Тематический план

Очная (полная) форма обучения. Срок обучения 2 года 10 мес.

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка		
				час.	час.	час.	час.	час.	
	1 семестр								
1.	Тема 1. Free time			6	4		4		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
2.	Тема 2. Stories			6	2		2		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
3.	Тема 3. Sport for all			6	4		4		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
4.	Тема 4. Music			6	2		2		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
5.	Тема 5. The environment			6	4		4		Опрос, лексико-грамматические упражнения, кон-

								трольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
6.	Тема 6. Science fiction			6	2		2	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
7.	Тема 7. Art			6	4		4	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
8.	Тема 8. Relationships			4	2		2	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
9.	Тема 9. Gender			5	2		2	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
	Всего:		77	51	26 (26*)		26 (26*)	
	2 семестр							
10.	Тема 1. Fashion			10	6		6	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
11.	Тема 2 The media			10	4		4	Опрос, лексико-грамматические упражнения, кон-

								трольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
12.	Тема 3. Justice			10	6		6	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
13.	Тема 4. Health			10	4		4	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
14.	Тема 5. Shopp[ng			10	6		6	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
15.	Тема 6. Travel			8	4		4	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
16.	Тема 7. Jobs			8	3		3	Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение, деловая (ролевая) игра
Всего:			99	66	33 (33*)		33 (33*)	
ИТОГО:			176	117	59 (59*)		59 (59*)	

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в активных и интерактивных формах составляет 100 %, из них в интерактивных – 100% (59 часов)

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная (полная) форма обучения. Срок обучения 2 года 10 мес.

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	1 семестр	
1.	Тема 1. Free time	4
2.	Тема 2. Stories	2
3.	Тема 3. Sport for all	4
4.	Тема 4. Music	2
5.	Тема 5. The environment	4
6.	Тема 6. Science fiction	2
7.	Тема 7. Art	4
8.	Тема 8. Relationships	2
9.	Тема 9. Gender	2
	Всего:	26
	2 семестр	
10.	Тема 1. Fashion	6
11.	Тема 2 The media	4
12.	Тема 3. Justice	6
13.	Тема 4. Health	4
14.	Тема 5. Shopp[ng	6
15.	Тема 6. Travel	4
16.	Тема 7. Jobs	3
	Всего:	33
	Итого:	59
Итого		

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

В учебном плане курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Для овладения иностранным языком предусматривается организация аудиторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, индивидуальной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, НИРС. Возможна организация кружковых занятий.

Изучение дисциплины Иностранный язык базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины Иностранный язык, проводится после усвоения правил произношения и чтения, основных грамматических сведений. Практическое овладение необходимым

грамматическим материалом позволяет развивать навыки основных видов деятельности, таких, как аудирование, говорение, чтение, письмо. Следует помнить о том, что условием успешного овладения языком является преобладание коммуникативного принципа изучения языка, предполагающего понимание и говорение на языке.

Программа и структура занятий по обучению иностранному языку основываются на принципе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на профессионально ориентированном материале. Каждое занятие предполагает развитие навыков правильного произношения, усвоение основных грамматических правил, необходимого лексического минимума, развитие диалогической и монологической речи и его понимание в сфере бытовой коммуникации.

С целью успешного изучения дисциплины студент должен систематически, своевременно и постоянно выполнять задания, данные преподавателем. Это различные задания и упражнения определенной направленности: на понимание речи на слух, овладение практикой речи, пополнение лексического запаса. Эта работа проводится как в аудитории, так и самостоятельно.

Основным видом аудиторных занятий курса являются практические занятия, на которых под руководством преподавателя осуществляется работа над приобретением важнейших навыков всех видов чтения оригинальных текстов (изучающего, поискового и просмотрового) и их перевода.

Во время практических занятий студенты также приобретают и совершенствуют навыки реферирования текстов и документов, учатся анализировать и обобщать основные положения, извлекать и грамотно обрабатывать информацию.

Важнейшим аспектом работы на занятиях является развитие умений и навыков делового общения, публичных выступлений. С этой целью в ходе семинаров проводятся различные тренинги, презентации и ролевые игры. Работа осуществляется как в группе, так и парами и т.д. Студенты под контролем преподавателя читают и переводят вслух и письменно представленные для изучения материалы, выступают с сообщениями, пересказывают тексты и документы, смотрят, пересказывают и обсуждают обучающие видеоматериалы.

При возникновении трудностей при подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе студентам следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе обучения иностранному языку достижение эффективности и качества образовательного процесса и получение запланированных результатов обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

- эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
- упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
- мотивация всех участников образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса;
- рефлексия педагога и обучающихся;
- анализ деятельности участников и оценка.

В целом, занятие строится следующим образом:

- инициация (начало, знакомство с темой);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий обучаемых (планирование эффектов занятия);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка занятия);

- эмоциональная разрядка (разминки - на любом этапе занятия по усмотрению преподавателя).

Эффективность зависит не только от структуры занятия, но и от методов обучения. Данная технология предполагает использование активных методов обучения на всех этапах практического занятия.

Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, игровой деятельности и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.

Данные методы помогают формировать жизненно важные умения, навыки и качества, в том числе универсальные учебные действия - надпредметные умения, обеспечивающие обучающимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность освоения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Примерная дозировка времени, отводимого на основные виды работ в аудитории:

- введение и первичное закрепление грамматического материала 15-20 минут;
- введение лексики 15 минут;
- работа со словарем 10 мин;
- контроль и закрепление домашнего задания (тексты и упражнения) 30 минут;
- чтение текста и выполнение заданий к нему 10-12 минут.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Коллективный тренинг - коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование - учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Индивидуальный компьютерный тренинг - работа обучающегося на компьютерном учебном терминале (КУТ) с программными средствами обучающе-тренингового характера.

Мониторинг работы с текстами - проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать типовые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала коллективного тренинга по данному модулю.

Тест-тренинг - тренинговое занятие, предназначенное для закрепления базовых теоретических знаний обучающегося в рамках материала модуля. Проводится на КУТе с использованием программного средства тренингового характера.

Работа в информационной базе знаний и IP-хелпинг - работа обучающегося с ресурсами ТКДС и получение консультаций с использованием специальной электронной системы в асинхронном режиме.

Модульное тестирование - контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее прострочечный контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования).

Предэкзаменационное тестирование — контрольное мероприятие, цель которого состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением экзамена и подготовка обучающегося к процедуре электронного экзамена (итоговая контрольная работа).

Творческая работа - это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений: таких, как корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения, работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

Специфика изучения дисциплины Иностранный язык заключается в изучении обучающимися иностранной лексики с целью развития коммуникативных навыков и умения извлекать информацию из иноязычных источников

Практические занятия

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, формирования лексических и грамматических навыков и умений, развития умения подготовки выступления в пределах пройденных тем, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Общие рекомендации по языковым видам деятельности на занятиях.

При подготовке к практическим занятиям, а также для успешного освоения дисциплины студентам следует знать некоторые общие рекомендации по темам занятий, в пределах которых изучаются аспекты языка и выполняются различные виды продуктивной и пассивной деятельности.

Общие рекомендации по работе над текстом.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует читать вслух текст без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неудачных элементах предложения, т.е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они связаны, например: предлоги с существительными, местоимениями и т.п.

Рекомендуется читать текст несколько раз вслух, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

Работа над грамматикой.

Без прочного усвоения грамматических правил невозможно научиться ни правильно переводить и понимать литературу на иностранном языке, ни правильно говорить на нем. Грамматические правила рекомендуется усваивать постепенно. Каждое из них необходимо внимательно прочитать и постараться пересказать своими словами.

Работа над текстом.

Прежде, чем приступить к чтению и переводу текста, необходимо прочитать весь текст, чтобы уяснить себе его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста.

Дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли. Поэтому при переводе допускаются отступления грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Бывает, что если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля русского языка, перевод приобретает большую ясность и точность.

Устойчивые словосочетания и выражения английского языка не могут быть дословно переведены на русский язык и смысл их не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значения таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в английском предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует прежде всего выделить главные члены предложения – сказуемое и подлежащее – и определить, какой частью речи выражены выделенные сказуемое и подлежащее, затем определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения.

Анализируя сложное предложение, следует определить, какой частью речи выражен данный член предложения. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения. Затем следует определить вид сложного предложения (сложноподчиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

После того, как текст прочитан и переведен, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и попытаться понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего вызывающего сомнения. Полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней. Тогда легче и скорее можно заметить все стилистические недочеты.

Работа над закреплением и расширением словарного запаса юридических терминов.

Для того, чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий юридический словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

Новое слово надо уметь не только правильно перевести, но и правильно прочитать. Поэтому, выписывая английское слово и заучивая его значение, необходимо также запомнить правильное написание и звучание этого слова.

Необходимо внимательно относиться к написанию каждого слова и помнить, что нередко замена одной буквы другой может привести к изменению смысла слова и всего предложения.

Каждое встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования. Необходимо усвоить систему словообразования английского языка, научиться разбираться в составе слова. Знание словообразования помогает определить значение неизвестного слова по его составу, а также запомнить производные слова и выражения, их следует также постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно 15-20 минут.

Лучше всего запоминать слово в связном тексте, поэтому регулярное чтение текстов на английском языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

а) систематически перечитывать изученные тексты,

б) читать по возможности больше текстов, статей, книг на английском языке.

Работа с диалогами.

В качестве рекомендаций по работе над учебным материалом пособия можно в целях развития навыков аудирования/говорения предлагается следующее:

- прослушать диалог;
- прочитать диалог вслед за диктором (преподавателем) по ролям;
- инсценировать прослушанный диалог, не смотря на текст;
- составить аналогичный диалог и разыграть его по ролям со своими товарищами по учебе;
- выписать из диалога наиболее типичные слова и выражения для данной речевой ситуации и на их базе подготовить краткое сообщение по теме;
- образовать из этих слов и словосочетаний вопросительные и повествовательные предложения;
- учить английские диалоги наизусть;
- составить на основе диалога лексикон по соответствующей тематике;
- преобразовать прямую речь в косвенную;
- одни студенты читают диалоги по ролям, а другие студенты переводят его с английского на русский вслух, а затем, наоборот, с русского на английский;
- прослушать диалог на английском языке и при помощи трех-четырех фраз сказать, о чем спрашивал говорящий своего собеседника, и что он узнал из разговора с ним;
- прочитать диалог по-русски и написать английские предложения, которые подходят к тем или иным намерениям (интенциям) спрашивающего;
- провести дискуссию на уроке под руководством преподавателя по актуальным вопросам текстового материала;
- на базе темы того или иного диалога проинтервьюировать своего товарища по учебе;
- прослушать диалог по предложениям и перевести на слух каждое английское предложение на русский язык;
- перевести русские предложения на английский язык, не пользуясь текстом и записать их на пленку, потом проверить правильность своего перевода по тексту;
- провести аналогичные разговоры со своими зарубежными коллегами или товарищами по учебе и записать их на пленку, прослушать их и исправить ошибки (в качестве ключа использовать соответствующие диалоги данного пособия);
- ознакомить своего собеседника со структурой диалогового письма;
- написать по-английски деловые письма, пользуясь при этом образцами писем, которые содержатся в пособии;
- еще раз внимательно прочитать образцы деловой корреспонденции и назвать основные требования к письмам такого рода;
- прочитать письма-образцы и обратить внимание на грамматическую структуру английского текста;
- сравнить английское деловое письмо с аналогичным русским и назвать общие и отличительные признаки в формальном и содержательном аспектах;
- выписать из диалогов незнакомые слова и расположить их в алфавитном порядке, написать их соответствующие русские эквиваленты и проверить себя по ключу /словарю данного пособия.

Примечание: при развитии навыков говорения/коммуникативных навыков рекомендуется работать преимущественно парами (в парах) под руководством преподавателя.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

При самостоятельной подготовке по дисциплине очень важно рационально планировать время, соблюдать порядок освоения материала. Рекомендуется готовиться к занятию не в предыдущий день, а уделять 15-20 минут каждый день. В первую очередь, необходимо повторить грамматический и лексический материал урока. Большую часть самостоятельной работы занимает заучивание текстов. Не следует заучивать их наизусть неосознанно, не думая о значении слов и не вникая в содержание текста.

Подготовку указанных заданий рекомендуется проводить не во время сессии, а заранее, ежедневно, с тем, чтобы проработать материал по тематике и при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

Для самостоятельного оценивания степени освоения учебного материала по данной дисциплине студентам предлагается теоретические вопросы, практические задания и тесты для самоконтроля. Тесты охватывают ключевые моменты курса. Студенты, имеющие слабую подготовку по иностранному языку в рамках курса школы, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу. Необходимо наличие условий для формирования у них желания самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу и готовность обсуждать результаты своей работы.

Применение видео-, аудио- и мультимедийных материалов повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивая лучшее усвоение информации и более высокую мотивацию обучения.

Выполнение разного вида тренировочных упражнений с использованием мультимедийных средств и компьютерных технологий следует переносить на самостоятельную работу студентов, что увеличивает время языковой практики студентов, создает возможности упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает при обучении и в самостоятельной работе комплексное применение технических средств обучения (ТСО): презентационная техника (проектор, экран, ноутбук), аудиопроигрыватели, видеопроигрыватели; информационно-компьютерное обеспечение (ИКО): пакеты ПО общего (текстовые редакторы, программы создания презентаций) и специального (обучающего) назначения.

Применение видео-, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность изложения материала, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, создает условия и максимальную наглядность для практического овладения иностранным языком и самостоятельной работы студентов в аудитории и дома, стимулирует нестандартные формы учебного процесса, тем самым обеспечивая лучшее усвоение информации и более высокую мотивацию обучения.

Применение ТСО и ИКО на занятиях позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Самостоятельная работа студентов основывается на работе с основной и дополнительной литературой, активном использовании ТСО (аудио-, видео- и мультимедийных), и ИКТ (интернет-ресурсов, справочно-поисковых систем, электронно-библиотечной системы Znanium.com и т.п.), обучающих программ.

На самостоятельную работу студентов следует также переносить выполнение разного вида тренировочных упражнений с использованием мультимедийных средств и компьютерных технологий, что увеличивает время языковой практики студентов, создает возможности упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая

наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

Важным моментом также является обучение студентов современным методикам самообразования, дающим толчок к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка в сфере юриспруденции.

Методика самостоятельной работы уточняется и разъясняется преподавателем. Место и проведение самостоятельной работы осуществляется студентом по своему усмотрению.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- тщательную подготовку к практическим занятиям;
- выполнение контрольных заданий;
- работу с рекомендованными материалами и документами;
- серьезную систематическую работу над расширением лексического запаса;
- развитие навыков проведения беседы на общебытовые темы;
- выступление в аудитории на иностранном языке;
- выполнение упражнений по фонетике и грамматике, в первую очередь, необходимых для развития и совершенствования навыков грамотной монологической речи и диалогического общения, для этой цели рекомендуется проговаривать вслух новые слова и словосочетания.

Контроль самостоятельной работы обучаемых осуществляют преподаватели, проводящие учебные занятия, в целях оценки усвоения знаний, умений и уровня приобретаемых компетенций. Оценивание результатов самостоятельной работы студента проводится путем проверки выполнения домашних заданий, оценки выступления на занятии либо во время индивидуальных консультаций. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются преподавателем, оценка выставляется в рабочий журнал.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа занимает одно из важнейших мест в системе подготовки специалистов и предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку практическим и индивидуальным занятиям.

В рамках самостоятельной работы активно используется методика подготовки письменных аналитических работ, составление различных видов таблиц, схем, написание рефератов.

В самостоятельной работе используется метод индивидуальных и групповых проектов, в процессе подготовки которых бакалавры приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построение гипотез, развивают системное мышление.

При изучении курса «Иностранный язык» используются следующие виды самостоятельной работы:

- предварительное ознакомление с программой курса;
- изучение теоретических вопросов практического занятия, поиск и анализ информации по теме;
- работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой;
- работа со словарем, анализ языкового материала;
- самостоятельный поиск и анализ лексического материала с последующим представлением его на занятии;
- подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.

Контроль самостоятельной работы студентов проходит в форме защиты рефератов, выступления с докладами, презентации индивидуальных и групповых проектов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат (доклад) является одной из важных форм самостоятельной работы и выступает в качестве средства повышения уровня профессиональных знаний и умений студентов.

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме с обобщением информации из нескольких источников. Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать основательное знание материала, умение систематизировать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, обосновывать свою собственную позицию по данному вопросу, творчески использовать материал источников для полного и всестороннего раскрытия темы, лаконично и последовательно излагать материал.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранную студентом по проблематике читаемого курса, письменное изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Структура реферата, эссе содержит следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание или краткий план выполняемой работы.
3. Введение.
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы (библиографию).

При подготовке реферата рекомендуется вместе с преподавателем определить план, структуру работы, список литературы, изучить ее и приступить к изложению материала. Реферат должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы реферата, эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

В Заключении отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура эссе-доклада: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критерии оценивания.

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Для самостоятельного оценивая степени освоения учебного материала по данной дисциплине студентам предлагаются теоретические вопросы, практические задания и тесты для самоконтроля. Тесты охватывают все ключевые моменты курса — словообразование, фразеологию. Подготовку указанных заданий следует проводить не во время сессии, а заранее, с тем, чтобы проработать материал по тематике и при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» самостоятельная работа студента имеет особенно важное значение.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных её видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Студенты, имеющие слабую подготовку по иностранному языку в рамках школьного курса, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу. Необходимо наличие условий для формирования у них желания самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу и готовность обсуждать результаты своей работы.

Студентам предлагаются разнообразные задания по иностранному языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами, он-лайн версиями ведущих мировых газет и журналов.

В качестве вариантов самостоятельной работы студентов могут быть использованы такие ее формы, как:

- 1) получение, обработка и фиксация информации по заданной теме,
- 2) ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории,
- 3) ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке,
- 4) подготовка сообщений и написание рефератов, докладов на профессиональные темы,

- 5) подбор и изучение правовых источников на иностранном языке, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров,
- 6) подготовка к участию в научных правовых конференциях как внутри, так и вне вуза,
- 7) подготовка тематических диктантов, кроссвордов, глоссариев,
- 8) разработка сценариев деловых и ролевых игр,
- 9) подбор и ознакомление, подбор и перевод на русский язык (в зависимости от цели поставленной задачи) правовых иноязычных текстов/документов, необходимых для изучения дисциплин правового характера.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Для изучения дисциплины не требуются

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы*		
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rau.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rau.ru Учебно-методические комплексы,

		Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	www.rgur.ru

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

- Дополнительная литература

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- стулья;

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- комплект англо-русских словарей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- аудиопроигрыватель.

Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование – срок обучения 2 года 10 месяцев

- 420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А;
- 420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1001;
- 420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1002;
- 420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1003;
- 420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1004;
- 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д.7;
- 420073, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Аделя Кутуя, д. 4 А

1. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости, здания учебного корпуса ЛК - 2 № 16:50:050136:146, оперативное управление, бессрочно
2. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1001 № 16:50:050136:140, оперативное управление, бессрочно
3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1004 № 16:50:050136:142, оперативное управление, бессрочно
4. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1003 № 16:50:050136:139, оперативное управление, бессрочно
5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1002 № 16:50:050136:141, оперативное управление, бессрочно

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы

1.	Иностранный язык ООД	Кабинет иностранного языка (аудитория № 327) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), кафедра- 1шт.
		Лингафонный кабинет (аудитория № 308) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Стол преподавателя, учебные столы, компьютерные столы, стулья (скамейки), учебная доска маркерная-1 шт., стенд-6 шт., компьютер-18 шт., шкаф-1 шт., наушники-19 шт., ноутбук-1 шт., колонки-2 шт., тумба-1 шт., огнетушитель-1 шт.

Карта обеспеченности литературой

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки (специальность): 40.02.03. «Право и судебное администрирование»

Дисциплина: Иностранный язык ООД

Курс 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). -ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040890 (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=429097#bib	

<p>Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01543-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040891 (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=429098#bib</p>	
Дополнительная литература		
<p>Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 6-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 164 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01542-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040889 (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=429096#bib</p>	
<p>Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2021. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-6419-7. — URL: https://book.ru/book/938961 (дата обращения: 14.04.2023 г). — Текст : электронный.</p>	<p>https://www.book.ru/book/938961</p>	
<p>Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1779975 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=425199#bib</p>	
<p>Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: https://book.ru/book/947731 (дата обращения: 15.04.2023). — Текст : электронный.</p>	<p>https://book.ru/books/947731</p>	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
<p>Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок / В.К. Мюллер; Спец. науч. редактор А.А. Фролов. - 10-е изд., стереотип. - М. : Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век: Вече, 2009. - 832 с.</p>		60

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07353-7		60
Куликова, Э. Г. Английский язык : учебник / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91768-926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990348 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=362884	
Английский язык для юристов : учебник / М.А. Югова, С.В. Павлова, Н.В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2022. — 336 с. (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4365-9515-3. — URL: https://book.ru/book/944068 (дата обращения: 14.04.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/944068	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Перечень требований, проверяемых оценочным средством:

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
	1 семестр		
1.	Тема 2. Stories		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
2.	Тема 3. Sport for all		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
3.	Тема 4. Music		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
4.	Тема 5. The environment		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
5.	Тема 6. Science fiction		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
6.	Тема 7. Art		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
7.	Тема 8. Relationships		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
8.	Тема 9. Gender		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
	2 семестр		
9.	Тема 1. Fashion		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту,

			словарный диктант, доклад, сообщение
10.	Тема 2 The media		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
11.	Тема 3. Justice		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
12.	Тема 4. Health		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
13.	Тема 5. Shopp[ng		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
14.	Тема 6. Travel		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение
15.	Тема 7. Jobs		Опрос, лексико-грамматические упражнения, контрольный перевод, ответы на вопросы по тексту, словарный диктант, доклад, сообщение, деловая (ролевая) игра

8.2.Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

2. Тема (проблема): A Job Interview

3. Концепция игры:

«Соискатель» проходит собеседование с работодателем на должность

- юриста в международной компании;
- менеджера по продажам в международной компании;
- секретаря-референта в международной компании;
- администратора в международной компании.

Требованиями работы являются:

- отличные коммуникативные навыки,
- предыдущий опыт работы,
- умение работать в сжатые сроки,
- владение английским языком,
- умение работать с цифрами, с цифрами

- уметь проводить встречи на должном уровне,
- умение ставить цели и достигать их,
- иметь соответствующее профессиональное образование,
- иметь водительские права.

Часы работы: с понедельника по пятницу, с 09.00 до 19.00, субботу с 09.00 до 13.00.

Компания предоставляет автомобиль компании (Форд Фокус), мобильный телефон (iPhone), постоянное обучение, карьерный рост, медицинскую страховку, отпуск 30 дней в год, оклад €70,000, премиальные вознаграждения по достижении цели. Работу необходимо начать через 2 недели.

«Работодатель» должен уметь обнаружить слабые стороны кандидата.

«Кандидат» имеет документы, подтверждающие высокие показатели на предыдущем(их) месте(ах) работы и рассказывает, как он их достиг.

«Работодатель» выясняет,

- будет ли кандидат готов вылетать в США для проведения встреч ежемесячно.
- почему он выбрал эту специальность/должность,
- где он видит себя через 5 лет,
- чем он занимается в свободное время,
- есть ли у него какие-либо вопросы по поводу работы,

«Работодатель» благодарит и обещает связаться с кандидатом.

3.Роли:

Тед Брайли, представитель международной компании,
 Мэри Вуд, представитель международной компании,
 Фрэнк Дарби, представитель международной компании,
 Джером Холмс, кандидат на должность,
 Эдвард Кук, кандидат на должность,
 Петер Стивенс, кандидат на должность.

4.Ожидаемые результаты:

- развитие творческих навыков обучаемых по предлагаемому сценарию;
- решение типичной проблемной на иностранном языке, используя изученный материал;
- изучение и усвоение лексического и грамматического материала на иностранном языке, умение его практически применять в реальной ситуации;

5.Методические материалы по проведению:

Деловая (ролевая) игра в обучении - это моделированная в виде игры реальная типичная проблемная ситуация. Она ориентирована на самостоятельную совместную деятельность группы студентов под руководством преподавателя для решения определенной учебной и методической задачи.

Цель ролевых деловых игр - освоение студентами профессиональной деятельности, перед участниками стоит задача овладения процедурами и содержанием имитируемой деятельности. При изучении иностранного языка ролевая игра «Профессионально интервью», представляющая имитацию собеседования при приеме на работу, является способом овладения данной деятельностью на иностранном языке. Деловая (ролевая) игра направлена на совершенствование творческой практики коммуникации с использованием иностранной лексики и применением знаний, полученных при изучении дисциплины.

До проведения игры необходимо провести подготовку по поэтапному плану.

1. Подготовка сценария / ситуации (преподаватель / студенты под руководством преподавателя / студенты самостоятельно в зависимости от подготовленности группы).
2. Заучивание новых слов, терминов, словосочетаний на иностранном языке.
3. Кастинг (конкурс) роль: выступление по выбранной или предложенной роли. В выступлениях участников приветствуется творческий и аргументированный подход, использование изученных грамматических явлений.
4. Назначение исполнителей ролей.
5. Проведение ролевой игры желательно с аудио- или видеозаписью для последующего разбора.

6. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
<p>- даны правильные, исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи, предложения, вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, с соблюдением правил произношения иностранных слов, выступление содержит всю необходимую информацию, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки,</p>	5 («отлично»)
<p>даны полные, достаточно обоснованные ответы на большинство поставленных вопросов с небольшим количеством лексико-грамматических ошибок, не влияющих на понимание; правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, не всегда четкими, допускались незначительные ошибки в произношении иностранных слов; вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, выступление содержит всю необходимую информацию</p>	4 («хорошо»)
<p>даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были нечеткими и без должной логической последовательности; показано неполное понимание вопросов (текста), допущены существенные ошибки в произношении иностранных слов, лексико-грамматические ошибки, иногда затрудняющие понимание высказываний, ошибки в построении вопросов, неполные ответы на вопросы, .</p>	3 («удовлетворительно»)
<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно», показано плохое понимание высказываний, вопросов, даны неправильные ответы на заданные вопросы, в выступлении допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний.</p>	2 («неудовлетворительно»)

Комплект заданий для контрольной работы

Содержание итоговой контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык ООД»

1. Письменный перевод текста со словарем с иностранного на русский язык
2. Письменный пересказ переведенного текста на иностранном языке.
3. Письменное изложение одной из пройденных тем на иностранном языке.

Задания для итоговой контрольной работы

Вариант № 1

1. *Письменно переведите следующий текст на русский язык*

Travelling

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them — the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by train, by plane, by boat and by car.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.

2. *Письменно перескажите на иностранном языке текст.*
3. *Письменно изложите на иностранном языке тему «О себе. Мои друзья.»*

Вариант № 2

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

Sightseeing of London.

The Tower of London is the most famous of all the historical buildings in London. It stands today almost unchanged since first it was built in the 11th century. In the past the Tower of London served both as a palace and as a state prison, but it is only a museum today.

St Paul's Cathedral is the greatest work of England's greatest architect Christopher Wren. The cathedral was begun in 1675. It was opened in 1697 but was finished only in 1710, when Wren was almost eighty years old. There are memorials to many famous men of England in the Cathedral.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. On the north side is the National Gallery; in the north-east corner is the National Portrait Gallery, and in the centre is Nelson's Column with the figure of the great seaman.

Trafalgar Square is the place where mass meetings and demonstrations for peace and for working people's rights take place.

"Big Ben" is the name of the great bell which strikes the hour. It is in the clock Tower of the Houses of Parliament.

Westminster Abbey is the historic building in London to which every visitor sooner or later goes. The Abbey was founded in the 11th century. Many of Great Britain's famous men are buried in Westminster Abbey.

Piccadilly Circus is a square in the central part of London. London's best-known theatres and cinemas and most famous restaurants are on Piccadilly Circus. In the square you can see people of many nationalities and hear a lot of different languages.

Hyde Park is the largest park in the West End of London. In the 19th century it became a popular place for public meetings.

The British Museum is one of the largest museums in the world. It consists of the National Library and Museum of History, Archaeology, Art and Ethnography.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.

3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Мой рабочий день»

Вариант № 3

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

Sport

More and more people become addicted to sport every day. It has become a tendency everyone tries to follow. Sport is what makes people healthier, more fit and beautiful.

I am keen on sport. Several years ago I used to play football. I was a member of a school team. We took part in many competitions and more than once were the champions. We were kings on the pitch. I still love football but as a fan. My favorite football team is Barcelona. I enjoy every game they play.

Although I didn't become a professional sportsman, sport still plays very important role in my life. I go jogging every morning. It helps me not only to keep fit, but

also to start a day in a perfect mood. It takes me half an hour to do my morning sport but the result is worth waking up very early.

I also prefer improving my body health in a gym. I go there three times per week. Some of my friends followed my example and now we do it together. We do some workouts, do some exercises and relax our minds. The gym helps to throw off some energy after an extremely busy working day.

A great amount of success in sport life depends on the food. There is no need to follow some strict diet programs or suffer from a great lack of calories. What is needed is healthy food. You know, an old proverb says that an apple a day keeps doctors away. So does the healthy food.

In my country sport is becoming part of everyone's life. Hockey stays as popular as football is. Many people become keen on tennis and lots of little girls dream of becoming figure skaters or become great fans of gymnastics.

I am happy to see more people who go jogging in the mornings. The gyms become more and more overcrowded so lots of new ones open every month. The tendency is good and I hope that one day people will realize that their health depends on them. So do more sport, eat healthily and live long.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.

3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Мое свободное время»

Вариант № 4

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

English as a World Language

Today English is the language of the world. It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language. In Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers.. Nowadays over 300 million people speak it as a mother tongue.

English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.

English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese.

English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. It is the language of literature, education, modern music, and international tourism. English is the major language of diplomacy, it is one of the official languages of the United Nation organization and other political organizations.

Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today.

One should say that English is not an easy language to learn.. There is a big problem of spelling, of the large number of exceptions to any rule. This language is very idiomatic and the prepositions are terrible. English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.

3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Окружающая среда».

Перечень тем для круглого стола (диспута, дебатов, дискуссий)

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1 семестр		
1.	Тема 1. Free time	
2.	Тема 2. Stories	
3.	Тема 3. Sport for all	
4.	Тема 4. Music	
5.	Тема 5. The environment	
6.	Тема 6. Science fiction.	
7.	Тема 7. Art.	
8.	Тема 8. Relationships	
9.	Тема 9. Gender	
2 семестр		
10.	Тема 1. Fashion	
11.	Тема 2. The media	
12.	Тема 3. Justice	
13.	Тема 4. Health	
14.	Тема 5. Shopping	
15.	Тема 6. Travel	
16.	Тема 7. Jobs	

3.Критерии оценивания:

Критерии	Баллы*
- даны правильные, исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи, предложения, вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, с соблюдением правил произношения иностранных слов, выступление аргументировано, содержит всю необходимую информацию, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки.	5- «отлично»
даны полные, достаточно обоснованные ответы на большинство поставленных вопросов с небольшим количеством лексико-грамматических ошибок, не влияющих на понимание; выступление аргументировано; при ответах не всегда выделялось главное, выступления в основном краткие, не всегда четкие, допускались незначительные ошибки в произношении иностранных слов; вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, выступление содержит всю необходимую информацию	4 - «хорошо»
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были нечеткими и без должной логической последовательности; показано неполное понимание вопросов (текста), допущены существенные ошибки в произношении иностранных слов, лексико-грамматические ошибки, иногда затрудняющие понимание высказываний, ошибки в построении вопросов, неполные ответы на вопросы.	3 - «удовлетворительно»
не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно», показано плохое понимание высказываний, вопросов, даны неправильные ответы на заданные вопросы, в выступлении допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний.	2- «неудовлетворительно»

*Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

3. Методические рекомендации по написанию докладов, сообщений.

Доклад представляет собой публичное сообщение - развернутое изложение на определенную тему.

Доклад, сообщение на иностранном языке целесообразно предварительно подготовить в письменном виде – в виде реферата, в котором конспективно следует изложить все основные положения сообщения. Объем работы зависит от темы, степени важности сообщения. Как правило, он составляет 7 -10 минут (3-5 листа текста с докладом).

Работа над подготовкой сообщения предполагает самостоятельную работу студента. Работа над докладом позволяет обучающимся не только приобрести новые знания, но

и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Поскольку доклад предполагает изложение материала в устной форме, он должен хорошо восприниматься на слух, быть интересным и понятным для слушателей. В связи с развитием компьютерных технологий, важную роль для восприятия информации играет использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Как правило, после выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей.

Подготовка и выступление с докладом проходит по нескольким этапам.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада. Начиная работу над докладом, следует выписать название сообщения на английском языке, затем дать его русский перевод.

2. Далее рекомендуется ознакомиться с литературой по выбранной теме, выписывая необходимые слова, словосочетания, термины на иностранном языке и изучая их толкования. При необходимости следует подготовить краткое содержание основных положений, выводов выступления на русском языке.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада (текст, электронная презентация).

5. Заучивание, запоминание текста.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Как и любое произведение, структура доклада состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление: формулировка актуальности и состояния изученности выбранной темы (целесообразно за последние 5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему, включает презентации, схемы, таблицы и др., способствующие восприятию информации. Изложение материала выступающим должно быть тезисным, связным, последовательным, доказательным.

В заключение оглашаются итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются практические рекомендации.

Групповые/индивидуальные творческие задания/проекты

Тема 5. The environment
Тема 3. Justice
Тема 7. Jobs

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

Тема 1. Free time
Тема 2. Stories
Тема 3. Sport for all
Тема 4. Music

Тема 5. The environment
Тема 6. Science fiction.
Тема 7. Art. .
Тема 8. Relationships
Тема 9. Gender
Тема 1. Fashion
Тема 2. The media
Тема 3. Justice
Тема 4. Health
Тема 5. Shopping
Тема 6. Travel
Тема 7. Jobs

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Тема 1. Free time
Тема 2. Stories
Тема 3. Sport for all
Тема 4. Music
Тема 5. The environment
Тема 6. Science fiction.
Тема 7. Art. .
Тема 8. Relationships
Тема 9. Gender
Тема 1. Fashion
Тема 2. The media
Тема 3. Justice
Тема 4. Health
Тема 5. Shopping
Тема 6. Travel
Тема 7. Jobs

Форма вопросов для зачета

Содержание дифференцированного зачета

1. Письменный перевод со словарем текста с иностранного языка на русский
2. Письменный пересказ текста на иностранном языке.
3. Письменное изложение одной из пройденных тем.

Вариант 1

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

William Shakespeare

William Shakespeare is one of the most famous and certainly the greatest English writers. The author of “Hamlet and “Othello” was born in 1564 in Stratford-upon-Avon. Young Shakespeare got a classical education and got married at the age of 18. His wife was a local girl, Anne Hathaway, who gave birth to their 3 children.

Nobody knew William Shakespeare before 1592 when he appeared in London as a play writer. His first play was called «Titus Andronicus» after which he continued writing and created plays on historical themes, comedies and also wrote his first tragedy “Romeo and Juliet”.

During the first decade of the XVII Shakespeare turned to tragedies and created his greatest ones: «Hamlet» «Othello» «Macbeth» and «King Lear». All of them had a great success. Moreover, William was an amazing poet known for his sonnets which are the poems consisting of 14 lines with a moral at the end. All his works deal with themes of love, friendship, death, change and immortality and often contain great philosophical ideas.

Shakespeare’s major activity was related to drama. He became a full shareholder in his acting company and was a co-owner of «the Globe» and «the Blackfriars» theatres. “The Globe” theatre was and still is one of the best theatres in the world. Shakespeare died on April 23, 1616 but his works are still read and performed on stage or adapted into films.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.
3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Вашингтон. США».

Вариант 2

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

The British Education System.

All state schools in Britain are free, and schools provide their pupils with books and equipment for their studies.

Nine million children attend 35.000 schools in Britain. Education is compulsory from 5 till 16 years. Parents can choose to send their children to a nursery school or a pre-school playgroup to prepare them for the start of compulsory education.

Children start primary school at 5 and continue until they are 11. Most children are taught together, boys and girls in the same class. At 11 most pupils go to secondary schools called comprehensives which accept a wide range of children from all backgrounds and religious and ethnic groups. Ninety per cent of secondary schools in England, Scotland and Wales are co-educational.

At 16 pupils take a national exam called «G.C.S.E.» (General Certificate of Secondary Education) and then they can leave school if they wish. This is the end of compulsory education.

Some 16-year-olds continue their studies in the sixth form at school or at a sixth form college. The sixth form prepares pupils for a national exam called «A» level (advanced level) at IS. You need «A» level to enter a university.

Other 16-year-olds choose to go to a college of further education to study for more practical (vocational) diplomas relating to the world of work, such as hairdressing, typing or mechanics.

Universities and colleges of higher education accept students with «A» levels from 18. Students study for a degree which takes on average three years of full-time study.

Most students graduate at 21 or 22 and are given their degree at a special graduation ceremony.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.

3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Известные люди в культуре и науке»

Вариант 3

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

The Biosphere

People saw the entire sphere of the earth from space for the first time in the 1970's. For thousands of years, the earth had seemed a huge, almost endless place which could be exploited at will but gradually people are becoming aware that the earth is a fragile place that needs to be looked after. While the earth is huge, life is found in a very narrow layer, called the biosphere. If the earth could be shrunk to the size of an apple, the biosphere would be no thicker than the apple's skin.

Organisms live in the first few meters of soil. Life is found in almost all bodies of water on earth. Organisms also live in the lower part of the atmosphere. In all, the biosphere is about 21 kilometers thick. A few forms of life are found as far as ten kilometers above and ten kilometers below sea level, but organisms that can live at the fringes of the biosphere are rare.

Most life occupies the thin layer of the biosphere that extends only a few meters above the earth's surface. It is in this narrow band that conditions for life are most favorable. The biosphere can be viewed as a system or a set of interdependent functions that operates together.

The human body and the airplane are examples of systems. The airplane has a frame, engines, an electrical network, etc. that must function together for the airplane to fly. In the same manner, the earth can be viewed as a large number of separate parts that work together. The earth is made up of the biotic or living and the abiotic or non-living components. The biotic part of the biosphere consists of all the plants and animals. The abiotic part of the biosphere consists of all the non-living parts of the ecosystem: the climate, the geological and physical features.

The earth is not a closed system. Just as an airplane is an open system and needs fuel to fly, the earth requires a constant supply of energy from the sun. In terms of the

human lifespan, the earth can be considered a closed system, assuming the continued operation of the sun to provide energy.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.
3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Компьютер».

Вариант 4

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundred of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.
3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Экология».

Вариант 5

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

Travelling

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to

discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travelers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them — the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by train, by plane, by boat and by car.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.

3. Письменно изложите на иностранном языке тему «О себе. Мои друзья.»

Вариант 6

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

Sightseeing of London.

The Tower of London is the most famous of all the historical buildings in London. It stands today almost unchanged since first it was built in the 11th century. In the past the Tower of London served both as a palace and as a state prison, but it is only a museum today.

St Paul's Cathedral is the greatest work of England's greatest architect Christopher Wren. The cathedral was begun in 1675. It was opened in 1697 but was finished only in 1710, when Wren was almost eighty years old. There are memorials to many famous men of England in the Cathedral.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. On the north side is the National Gallery; in the north-east corner is the National Portrait Gallery, and in the centre is Nelson's Column with the figure of the great seaman.

Trafalgar Square is the place where mass meetings and demonstrations for peace and for working people's rights take place.

"Big Ben" is the name of the great bell which strikes the hour. It is in the clock Tower of the Houses of Parliament.

Westminster Abbey is the historic building in London to which every visitor sooner or later goes. The Abbey was founded in the 11th century. Many of Great Britain's famous men are buried in Westminster Abbey.

Piccadilly Circus is a square in the central part of London. London's best-known theatres and cinemas and most famous restaurants are on Piccadilly Circus. In the square you can see people of many nationalities and hear a lot of different languages.

Hyde Park is the largest park in the West End of London. In the 19th century it became a popular place for public meetings.

The British Museum is one of the largest museums in the world. It consists of the National Library and Museum of History, Archaeology, Art and Ethnography.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.

3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Мой рабочий день»

Вариант 7

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

Sport

More and more people become addicted to sport every day. It has become a tendency everyone tries to follow. Sport is what makes people healthier, more fit and beautiful.

I am keen on sport. Several years ago I used to play football. I was a member of a school team. We took part in many competitions and more than once were the champions. We were kings on the pitch. I still love football but as a fan. My favorite football team is Barcelona. I enjoy every game they play.

Although I didn't become a professional sportsman, sport still plays very important role in my life. I go jogging every morning. It helps me not only to keep fit, but also to start a day in a perfect mood. It takes me half an hour to do my morning sport but the result is worth waking up very early.

I also prefer improving my body health in a gym. I go there three times per week. Some of my friends followed my example and now we do it together. We do some workouts, do some exercises and relax our minds. The gym helps to throw off some energy after an extremely busy working day.

A great amount of success in sport life depends on the food. There is no need to follow some strict diet programs or suffer from a great lack of calories. What is needed is healthy food. You know, an old proverb says that an apple a day keeps doctors away. So does the healthy food.

In my country sport is becoming part of everyone's life. Hockey stays as popular as football is. Many people become keen on tennis and lots of little girls dream of becoming figure skaters or become great fans of gymnastics.

I am happy to see more people who go jogging in the mornings. The gyms become more and more overcrowded so lots of new ones open every month. The tendency is

good and I hope that one day people will realize that their health depends on them. So do more sport, eat healthily and live long.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.
3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Москва. Российская Федерация.»

Вариант 8

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

English as a World Language

Today English is the language of the world. It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language. In Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers. Nowadays over 300 million people speak it as a mother tongue.

English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.

English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese.

English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. It is the language of literature, education, modern music, and international tourism. English is the major language of diplomacy, it is one of the official languages of the United Nation organization and other political organizations.

Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today.

One should say that English is not an easy language to learn. There is a big problem of spelling, of the large number of exceptions to any rule. This language is very idiomatic and the prepositions are terrible. English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

2. Письменно перескажите на иностранном языке текст.
3. Письменно изложите на иностранном языке тему «Праздники».

Вариант 9

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

Internet and Modern Life

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

2. Письменно перескажите текст.

3. Письменно изложите тему «Известные люди в культуре и науке».

Вариант 10

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

The problem of environmental protection

Environmental protection is the main problem facing humanity nowadays.

The image of a sick planet has become firmly established in the public mind lately. Ten years ago the word "ecology" hardly meant anything for the majority of people, but today we can't help bearing it in our minds. It has happened because of the growing effect of the rapid industrial development of the natural world which has negative features of its own. As a matter of fact the state of environment has greatly worsened of late.

There is no doubt that soil, water and air are contaminated with toxic wastes. Over the past few years we have been constantly speaking about ozone holes, droughts, high level of radiation, about food contaminated with chemicals. Scientists in many countries are very much concerned about drastic changes in weather patterns. The worst drought, the mildest winter and the most devastating hurricanes have become typical in those parts of the world where they used to be a rare occurrence. Weather patterns have been changing recently due to the global warming-up process and its major reason — the greenhouse effect. The greenhouse effect is created by carbon dioxide emissions, released by

industrial facilities and a constantly increasing number of cars. Thus it is of vital importance that the world should start cutting down the release of gases that contribute to the greenhouse effect. What is the reason for people getting so much worried about the state of environment? The answer to this question is fairly simple. The thing is the deterioration of the environment is telling heavily on people. They are paying for this with their health. And it is obvious what all people need is a healthy environment.

To solve this burning problem it is necessary for people to combine efforts, to raise safety standards at all industrial facilities, to adequately process by-products of industry, to set up an international space laboratory to monitor the state of environment and set up an international center for emergency environmental assistance. All these measures will help us in solving these important problems and prevent us from dangerous illnesses and diseases.

2. Письменно перескажите текст.
3. Письменно изложите тему «Казань».

Вариант 11

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

Charles Dickens

Charles Dickens was a very popular and talented English novelist of the Victorian Era. He was born in 1812 in a poor English family. Charles had many brothers and sisters but he preferred reading to playing with children. His father had many books so young Dickens learned to read very early and spent most of his time reading them. When Charles was 10 years old, his family moved to London where his father got into debt. Soon his father was put into prison that's why Charles had to start working. He worked at a small factory in London, pasting labels on bottles. The boy had to work in dreadful conditions for 2 years. Then Dickens managed to go to school for some time, however he didn't learn much there. He liked studying at home by his own or with the help of his father. Later Charles worked as a clerk in a lawyer's office and at the age of 25 he wrote his first sketch which was soon published by a magazine. Then the magazine published nine other sketches all of which had a great success. The sketches became Posthumous Papers of the Pickwick Club. Since then Charles Dickens devoted himself entirely to literature. He wrote such famous novels as Oliver Twist, Dombey and Son, David Copperfield and Great Expectations. All of his books are interesting and humorous even if they often describe the hard life of poor people. Charles Dickens died in 1870. He was one of the greatest English novelists whose books are still read all over the world.

2. Письменно перескажите текст.
3. Письменно изложите тему «Образование».

Вариант 12

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

Online shopping

Online shopping is a modern way of buying everything you want from your home. It has become very popular and it seems to be much better to choose clothes, shoes and accessories without spending hours in a shopping centre. Apart from saving time, you can also find same things online but they often cost less than they do in a mall. However, you may have doubts about the size. Luckily, most online shops give detailed information

about sizes and even offer some online assistance. In addition, when you shop online you may find whatever you need in one clic, even if there are thousands of items on the website. You can use filters and select only those kinds that interest you. You may also choose a colour, a style and sometimes a brand. Moreover, online shopping gives you the opportunity to be aware of special offers, sales and discounts. Online shops may send you messages or e-mails, thus, you will be able to receive this information any time and any place. Nevertheless, online shopping has also its weak points that stop many people from online purchasing. You can't see whether the dress or other thing looks like on the picture on the website, you can't be sure about the purity of the colour, about the quality of the material, etc. However, there are many online shops now that let you see and even try clothes and pay afterwards only if the thing fits and suits you. That makes you feel more relaxed and assured.

2. Письменно перескажите текст.

3. Письменно изложите тему «Российская Федерация».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

**Вопросы, выносимые на зачет
по дисциплине Иностранный язык**

Тема 1. Free time
Тема 2. Stories
Тема 3. Sport for all
Тема 4. Music
Тема 5. The environment
Тема 6. Science fiction
Тема 7. Art
Тема 8. Relationships
Тема 9. Gender

Тема 1. Fashion
Тема 2 The media
Тема 3. Justice
Тема 4. Health
Тема 5. Shopp[ng
Тема 6. Travel
Тема 7. Jobs

Критерии оценивания зачета

Критерии оценки по результатам дифференцированного зачета	Баллы*
Правильный перевод текста. Правильные ответы на все вопросы. Полный пересказ текста, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки. Ответ по теме содержит всю пройденную информацию.	«отлично»
Правильный в целом перевод текста с небольшим количеством ошибок. Правильные ответы на большинство вопросов. Пересказ основной части текста с небольшим количеством лексико-грамматических ошибок, не влияющих на понимание. Ответ по теме содержит незначительные лексико-грамматические ошибки.	«хорошо»
Неполное понимание текста, существенные ошибки в переводе. Неполные ответы на вопросы. Неполный пересказ текста с большим количеством лексико-грамматических ошибок, иногда затрудняющих понимание высказываний. Ответ по теме содержит значительные лексико-грамматические ошибки.	«удовлетворительно»
Плохое понимание текста, большое количество ошибок в переводе. Неправильные ответы на вопросы	«неудовлетворительно»

<p>Пересказ текста не отражает его содержание и содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний.</p>	
---	--

Ответ не отражает пройденный материал и содержит большое количество лексико-грамматических ошибок.

*Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».