

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: директор Казанского филиала

Дата подписания: 03.04.2023 14:05:11

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

Набор 2023 г.

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль подготовки: Уголовно-правовой профиль

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Нафиков, к.ю.н., доцент, Сосновская Л.Р., ст.преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15 от «27» июня 2023 года).

Зав. Кафедрой Ефремова М.А., д.ю.н., доцент

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора ____ года на ____ - ____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 201__ г.
ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
ПОДПИСЬ

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»
Разработчик: Сосновская Л.Р.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-1, ПК-3
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Понятие убийства. Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений. Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления. Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления. Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	ПК-1 . Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.
2	ПК-3	ПК-3. Способен применять принципы и нормы права, содержащиеся в формах национального и (или) международного права, реализуемых в России

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ ОПОП.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ПСССЗ/ОПОП

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудовое количество			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			8 семестр	-
Общая трудовое количество дисциплины по учебному плану	2	72	72	-
Контактная работа	-	24	24	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	48	48	-
Занятия лекционного типа	-	12	12	-
Занятия семинарского типа	-	12	12	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет	-

Таблица 2.2
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудовое количество			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7 семестр	8 семестр
Общая трудовое количество дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	10	2	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	62	62	
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	6	-	6
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	к/р	зачет

Таблица 2.3
очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудовое количество			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6 семестр	-
Общая трудовое количество дисциплины по учебному плану	2	72	72	-

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6 семестр	-
Контактная работа	-	36	36	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	36	36	-
Занятия лекционного типа	-	18	18	-
Занятия семинарского типа	-	18	18	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет	-

Таблица 2.4
заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	6	2	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66	
Занятия лекционного типа	-	2	2	-
Занятия семинарского типа	-	4	-	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	к/р	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие убийства.

Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права. Объект и предмет убийства. Объективная сторона убийства. Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия). Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства. Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.

Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека. Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью. Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.

Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.

Убийство двух и более лиц. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.

Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности. Убийство, совершенное с особой жестокостью. Убийство, совершенное общеопасным способом. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.

Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом. Убийство из хулиганских побуждений. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.

Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Понятие и виды причинения вреда здоровью. Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека. Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью. Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера, связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего). Квалифицированные и особо квалифицированные составы изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час	час	час	час	
1	Тема 1. Понятие убийства.	ПК-1 ПК-3	8	4	4	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.	ПК-1 ПК-3	8	4	4	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	14	10	4	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	14	10	4	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя.	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час	час	час	
5	Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.	ПК-1 ПК-3	14	10	4	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6	Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.	ПК-1 ПК-3	14	10	4	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
Итого			72	48	24	12	12	-	

Таблица 3.2
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя.	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час	час	час	
1	Тема 1. Понятие убийства.	ПК-1 ПК-3	12	10	2	2			вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Разграничение убийства и иных	ПК-1 ПК-3	12	10	2	2			вопросы для семинара (практического

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя.	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час	час	час	час	
	преступлений.								занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	12	10	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	12	10	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа
5	Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.	ПК-1 ПК-3	12	10	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6	Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.	ПК-1 ПК-3	12	12					вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
ВСЕГО			72	62	10	4	6		

Таблица 3.3
очная форма обучения на базе спо

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя.	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Понятие убийства.	ПК-1 ПК-3	8	4	4	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.	ПК-1 ПК-3	8	4	4	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	8	4	4	2	2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	16	8	8	4	4		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа
5	Тема 5. Умышленное причинение	ПК-1 ПК-3	16	8	8	4	4		вопросы для семинара (практического

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя.	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час	час	час	час	
	тяжкого вреда здоровью.								занятия), практические задачи
6	Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.	ПК-1 ПК-3	16	8	8	4	4		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
	Итого		72	36	36	18	18	-	

Таблица 3.4
заочная форма обучения на базе спо

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя.	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час	час	час	час	
1	Тема 1. Понятие убийства.	ПК-1 ПК-3	12	10	2	2			вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.	ПК-1 ПК-3	12	10	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя.	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час	час	час	час	
3	Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	12	10	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	10	10					вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа
5	Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.	ПК-1 ПК-3	10	10					вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6	Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.	ПК-1 ПК-3	16	16					вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
ВСЕГО			72	66	6	2	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во
-----------	--	--------

(темы) дисциплины		часов
1	Тема 1. Понятие убийства.	4
2	Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.	4
3	Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	10
4	Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.	10
5	Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.	10
6	Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.	10

*Таблица 4.2
Заочная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Понятие убийства.	10
2	Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.	10
3	Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	10
4	Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.	10
5	Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.	10
6	Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.	12

*Таблица 4.3
Очная форма обучения на базе спо*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Понятие убийства.	4
2	Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.	4
3		4

	Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	
4	Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.	8
5	Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.	8
6	Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.	8

*Таблица 4.4
Заочная форма обучения на базе спо*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Понятие убийства.	10
2	Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.	10
3	Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	10
4	Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.	10
5	Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.	10
6	Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.	16

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения:

Изучение курса дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» имеет своей целью формирование у обучающихся необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности оценивать деяния, осуществляемые в жизни с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения.

Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, принятым в обществе нормам человеческого общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть этих занятий осуществляется в интерактивной форме.

Рекомендации:

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, как основную, так и дополнительную, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно также обращение к периодическим изданиям, например, таким как «Российский судья», «Российское правосудие», «Судья», «Мировой судья», «Криминологический взгляд», «Уголовное право», «Российская юстиция» и другим изданиям.

Важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к предупреждению преступлений.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

Лекционные занятия (теоретический курс):

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Лекционные занятия формируют знания по необходимым компетенциям. Лекционные занятия проходят в форме тренинга. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Рекомендации:

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на вопросы темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствие иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Рекомендации к семинарским занятиям

Важная роль отводится и семинарским занятиям. На семинарских занятиях формируются умения по необходимым компетенциям. Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий. В процессе их проведения организуется систематическая самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, методически верно представлять материал по учебному вопросу курса (научной проблеме), организовывать и планировать свое выступление перед учебной (научной) аудиторией, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию. Семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала.

На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Рекомендации к практическим занятиям

На практических занятиях формируются навыки по необходимым компетенциям. Практические занятия проходят в форме решения (моделирования) конкретных ситуаций. На практическое занятие необходимо приходить с конспектом, кодексами и иными нормативными правовыми актами, в актуальной редакции. В Фонде оценочных средств содержатся тематика практических задач. Необходимо подготовиться по указанным темам. Текст наиболее актуальных задач преподаватель оглашает на самом практическом занятии.

Самостоятельная работа обучающихся:

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной и очно-заочной формы самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

- 1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- 2) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г.;
- 3) Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997г.
- 4) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г.

5.2.2. Официальные акты высших судебных органов, материалы судебной практики³

- 1) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. N 19 "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление"
- 2) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58(ред. от 18.12.2018)"О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания"
- 3) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19(ред. от 29.11.2016)"О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности"
- 4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1(ред. от 03.03.2015) "О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)"
- 5) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 N 58"О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми"
- 6) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16"О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности"
- 7) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29(ред. от 16.05.2017)"О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое"
- 8) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 48"О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате"
- 9) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 N 56"О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)"
- 10) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 N 25(ред. от 24.05.2016)"О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения"
- 11) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 N 48 "О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности"
- 12) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 N 32(ред. от 26.02.2019)"О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем"
- 13) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 N 23(ред. от 07.07.2015)"О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве"

³ Все перечисленные акты высших судебных органов, судебная практика включены в Справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

14) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.04.1994 N 2(ред. от 06.02.2007)"О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг"

15) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 N 48"О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления".

16) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24(ред. от 24.12.2019)"О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях".

17) «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2017)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 12.07.2017);

18) Определение Верховного Суда РФ от 23.05.2017 № 308-КГ16-19401 по делу № А63-10544/2015;

19) «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2017)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2017);

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки

9	Правовые системы	Гарант, Консультант
---	------------------	---------------------

Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено

в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Квалификация отдельных видов тяжких преступлений	Кабинет профессиональных дисциплин (аудитория № 218) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

Карта обеспеченности литературой

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

Профиль (специализация): уголовно-правовой


Дисциплина: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

Курс: 4

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Уголовное право России. Особенная часть : учебник / под ред. В. Н. Бурлакова, В. В. Векленко, В. Ф. Щепелькова. - 4-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-288-06209-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872911 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=399193#bib	
Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть : практикум / В.В. Агильдин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02abce5ff214.23374039 . - ISBN 978-5-16-012674-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989149 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?pid=989149#bib	
Дополнительная литература		
Дуюнов, В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г., - 4-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 431 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01795-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/923814 (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/923814	
Гончаров, Д. Ю. Квалификация убийств : научно-практическое пособие / Д.Ю. Гончаров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24942. - ISBN 978-5-16-012601-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905616 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=418068#bib	



Зав. кафедрой _____



8. Фонд оценочных средств
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

№п. п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие убийства.	ПК-1 ПК-3	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2.	Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.	ПК-1 ПК-3	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3.	Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4.	Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.	ПК-1 ПК-3	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа
5.	Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.	ПК-1 ПК-3	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6.	Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.	ПК-1 ПК-3	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	ПК-1 . Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности .
2	ПК-3	ПК-3. Способен применять принципы и нормы права, содержащиеся в формах национального и (или) международного права, реализуемых в России.

Концепция игры: Деловая игра

Сценарий деловой игры позаимствован из всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы».

На деловую игру выделяется 2 часа по теме «Понятие преступления»

Студенты делятся на три группы. От каждой группы выделяется по одному представителю (игроку). Представители выбирают одну из трёх дорожек.

Зелёная дорожка состоит из четырёх этапов, и на ней дважды можно давать неправильный ответ;

Жёлтая — из трёх, но неправильных ответов может быть не более одного;

Красная — из двух, но ошибаться нельзя (допустивший ошибку имеет право сыграть блиц («пойти ва-банк»)), — ответив на вопрос, переходит в следующий этап, совершив ошибку, удаляется на скамейку штрафников на несколько игр).

Вопросы к деловой игре задаёт преподаватель из следующих тематик:

1. Понятие и признаки преступления.
2. Социальная сущность преступления.
3. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
4. Категории преступлений.
5. Понятие криминализации и декриминализации.

При ошибочном ответе игроком слово передаётся студенту из группы представителя. При неверном ответе студентом слово передаётся студентам из других групп.

Подсчёт результатов.

Игрок, вырвавший деловую игру, получает 3 балл НИРС за данное занятие. Студенты-игроки от 1 до 2. Студенты из групп поддержки за правильные ответы получают баллы НИРС за данное занятие по правилам обычного семинарского/практического занятия

Рекомендации по темам:

К теме №1.

Начинать изучение темы целесообразно с уяснения принципиального вопроса о «праве государства на наказание преступника». Стоит проанализировать имеющиеся в отечественной науке подходы к обоснованию такого права, определить философские, социальные, криминологические и правовые основания, позволяющие государству устанавливать преступность тех или иных деяний и привлекать конкретных лиц к уголовной ответственности за их нарушение. Эти знания станут отправной точкой в понимании сути уголовной политики государства, ее основных направлений и форм реализации; дадут возможность понять место уголовного права в ряду социально-правовых средств поддержания безопасности и правопорядка, обеспечения криминологической безопасности граждан, общества и государства.

Рассматривая второй вопрос темы, важно обратить внимание, что предмет и метод уголовного права, как основные критерии, позволяющие обособить его в системе права России, не имеют общепризнанного понимания в науке. Необходимо проанализировать взгляды ученых, отрицающих за уголовным правом наличие предмета правового регулирования; а также позиции юристов, признающих в качестве такового охранительные (охранительные и предупредительные, охранительные, предупредительные и регулятивные) отношения. Следует уяснить структуру охранительного отношения (субъекты, объект, содержание), понять содержание юридического факта, его порождающего. Вид отношения определяет и метод его регулирования, необходимо разобраться в содержании императивного и диспозитивного методов регулирования охранительного уголовно-правового отношения, уметь «видеть» действие этих методов в тексте уголовного закона. Именно знание предмета и метода уголовно-правового регулирования позволит сформулировать понятие уголовного права как отрасли права. Здесь же следует уяснить, что сам термин «уголовное право» может употребляться для опознания отрасли права, отрасли науки, учебной дисциплины. Следует знать содержание соответствующих понятий.

Специфический предмет и уголовно-правового регулирования предопределены теми социальными целями, задачами, которые стоят перед уголовным правом, его функциями. Следует уяснить содержание ст. 2 УК РФ, знать содержание охранительной и предупредительной задач уголовного права, определить средства, которыми эти задачи разрешаются. Необходимо также провести анализ «латентных» (социальных) функций уголовного права (социально-интегративной, легитимации власти, воспитательной, обеспечения справедливости).

В рамках третьего вопроса необходимо уяснить понятие системы уголовного права. Рекомендуется «строить» эту систему, исходя из различий, существующих между правовой нормой, правовым предписанием и статьей уголовного закона; систему права как отрасли могут образовывать именно правовые нормы. Далее необходимо определить количество и содержание институтов уголовного права, их виды; обсудить дискуссионный вопрос о наличии в структуре уголовного права подотраслей. Рассматривая вопрос о межотраслевых связях уголовного права, важно четко представлять виды этих связей (вертикальные и горизонтальные), а также значение иных отраслей права для уголовного права.

Изучая последний вопрос, необходимо уточнить соотношение общеправовых, межотраслевых и отраслевых принципов права; а также провести отличие между принципами уголовного права и уголовно-правовыми принципами. Следует выяснить содержание понятия «принцип уголовного права», представлять систему принципов современного российского уголовного права. Необходимо знать текст ст. 3 – 7 УК РФ, понимать правовое и социальное содержание каждого принципа, уметь видеть их преломление в тексте уголовного закона. Следует также выяснить значение нормативного закрепления принципов уголовного права.

Основу этой темы составляют положения ст. 9 – 13 Конституции РФ. Изучение следует начать с ознакомления с содержанием указанных норм, а затем следует уяснить понятия уголовного закона. Целесообразно также изучить постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».

Следует иметь в виду, что понятие уголовного закона основано на общетеоретических положениях. Поэтому следует вспомнить соответствующие материалы курса теории государства и права. Вместе с тем, уголовному закону присущи и специфические черты. Отличие уголовного закона от других законов целесообразно проводить по содержанию норм права.

После уяснения данной проблемы студент должен усвоить вопрос о строении и системе уголовного закона. Для этого следует обратить внимание на построение Уголовного кодекса, выделить составляющие его части, уяснить их взаимосвязь, обеспечивающую его целостность.

Особо следует остановиться на вопросе о структуре уголовно-правовой нормы. Следует уяснить понятие уголовно-правовой нормы, ее виды, структуру. Студенту необходимо знать понятия диспозиции и санкции уголовно-правовой нормы, уметь различать эти структурные составные части. Следует также усвоить виды диспозиций и санкций уголовно-правовых норм.

При изучении темы стоит вспомнить понятие источника права, а также известное теории государства и права деление источников права на материальные и формальные. Далее необходимо обратиться к существующей в науке дискуссии относительно количества источников уголовного права и решить для себя принципиальный вопрос: является ли УК РФ единственным источником отрасли уголовного права (см. ст. 1 УК РФ). В случае признания полиисточникового характера отрасли, следует составить системы ее источников, определив их виды и иерархию.

Важно уяснить, что при любом решении вопроса о количестве источников отрасли уголовного права, Конституция РФ всегда будет выступать в качестве ее источника (материального или формального). Надо знать значение конституционных норм для уголовного права (для определения содержания статей УК РФ и практики их применения), представлять возможности непосредственного действия Конституции РФ в регулировании уголовно-правовых отношений. Здесь же следует уяснить вопрос о значении постановлений Конституционного Суда РФ по вопросам, связанным с проверкой конституционности отдельных норм и положений УК РФ. Особое внимание при подготовке следует уделить ППВС от 31 октября 1995 г. № 8.

Общепризнанные принципы и нормы международного права также выступают источником уголовного права (формальным или материальным). Следует выяснить понятие общепризнанных норм и принципов, определить их виды, источники, а также понимать значение международно-правовых норм для российского уголовного права. Необходимо уметь толковать ст. 15 Конституции РФ во взаимосвязи с предписанием ст. 1 УК РФ с тем, чтобы правильно решать вопрос о приоритете общепризнанных норм международного права над нормами УК РФ. Пристальное внимание надо уделить ППВС от 10 октября 2003 г. № 5.

Далее следует выяснить, имеются ли иные законы, регулирующие уголовно-правовые отношения (кроме УК РФ) и если да, то какие это законы, как и какие отношения они регулируют. Стоит также обсудить вопрос о том, могут ли выступать в качестве источников уголовного права законы, определяющие бланкетное содержание признаков состава преступления. Здесь же необходимо выяснить, могут ли признаваться источником уголовного права подзаконные акты (например, постановления Правительства РФ, принятые в развитие отдельных положений УК РФ). Отдельной проблемой, требующей анализа, является проблема регионального правотворчества в сфере уголовного права.

Рассматривая вопрос об источниковом значении судебной практики, надо обратить внимание на то, что в качестве проявления таковой можно признавать как постановления Пленума Верховного Суда РФ, так и решения судов по конкретным уголовным делам. Стоит обсудить вопрос о нормативном характере ППВС РФ, их обязательности для нижестоящих судов в свете теории разделения властей и независимости суда. Необходимо обратить внимание и на понятие прецедента, выяснить, решение суда какого уровня может рассматриваться в качестве такового и насколько такое решение является обязательным.

Изучая проблемы действия уголовного закона в пространстве, надо четко представлять себе различия в понятиях «уголовно-правовая юрисдикция РФ» и «территория РФ». На основе анализа текстов рекомендованных нормативных актов, а также ст. 11, 12 УК РФ, необходимо выяснить, в каких ситуациях, лицо, совершившее преступление на территории, находящейся под юрисдикцией РФ, несет ответственность по УК РФ, а в каких случаях – нет. Отдельно стоит остановиться на проблеме экстерриториальности.

Анализируя действие уголовного закона во времени, стоит обратить внимание на два аспекта проблемы. Во-первых, хронологический аспект, связанный с определением момента вступления в силу УК РФ и отдельных его положений, моментом прекращения действия уголовного закона. Во-вторых, это содержательный аспект проблемы, связанный с определением круга уголовно-правовых отношений, подпадающих под действие УК РФ, решение которого во многом зависит от правильного понимания предписания ч. 2 ст. 9 УК РФ. Здесь стоит обратить внимание на вопросы, связанные с определением перспективного, немедленного и обратного действия УК РФ. Исходя из анализа ст. 10 УК РФ, необходимо четко представлять себе типы уголовных законов, имеющих обратное действие. Необходимо также рассмотреть проблемы, связанные с решением вопроса об обратной силе закона в случаях изменения бланкетного содержания признаков состава преступления.

Рассмотрение вопроса о действии уголовного закона по кругу лиц предполагает знание особенностей правового статуса граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства. Изучая предписания ст. 11, 12 УК РФ, следует выяснить в каких ситуациях лица, имеющие различный государственный статус несут ответственность за преступление по УК РФ. Стоит обратить внимание и на возможные коллизии территориального принципа и принципа гражданства в действии УК. Необходимо также иметь в виду, что определенные категории лиц пользуются уголовно-правовым иммунитетом. Эти категории указаны в ч.4 ст. 11 УК РФ. В рамках данного вопроса следует проанализировать и предписания о выдаче лиц, совершивших преступления (ст. 13 УК РФ).

К теме № 2.

Приступая к изучению темы, стоит обратить внимание, что преступление является всего лишь одним из видов социальных отклонений, порицаемых обществом. Необходимо в общих чертах представлять причины таких отклонений и значимость их предупреждения, а следовательно и значимость понятия преступления для уголовного права. Стоит также обратить внимание на определенную конвенциональность и историческую изменчивость круга преступлений, даже при сохранении в законе единого понятия преступления. Далее важно установить признаки, которые отличают преступление от иных социальных отклонений: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Следует рассмотреть дискуссию о количестве и содержании этих признаков. Именно признаки преступления положены в основу его определения в ст. 14 УК РФ. Необходимо знать о существовании нескольких теоретических подходов к конструированию понятия преступления.

В рамках второго вопроса стоит обратить внимание на то, что грань между преступлениями и непроступными правонарушениями весьма подвижна и во многом зависит от изменения социальных условий и позиции законодателя. Стоит знать основные

признаки, по которым преступление отличается от административного правонарушения, дисциплинарного проступка, гражданско-правового деликта. Особое внимание необходимо уделить проблеме малозначительности деяния (ч. 2 ст. 14 УК РФ). Следует знать основания и различать виды и последствия признания деяния малозначительным. Целесообразно сравнить правовые последствия признания деяния малозначительным в уголовном и административном праве.

Изучая вопрос о классификации преступлений, следует, в первую очередь, обратиться к предписаниям ст. 15 УК РФ. Надо знать основание приведенной в ней категоризации, содержание категорий преступлений и их уголовно-правовое значение. Принципиальным является знание содержательной стороны законодательной новеллы о праве изменения категории преступления судом, изложенной в ч. 6 ст. 15 УК РФ.

Следует обратить внимание, что это в уголовно-правовой доктрине представлены и иные классификация преступлений; их также необходимо знать (по объекту, по форме вины, по субъекту и т.д.), а также их значение.

Приступая к изучению темы, необходимо уяснить вопрос о происхождении самого учения о составе преступления, понимать, в чем состоит практическое значение данного учения сегодня. Следует знать существующие в науке подходы к определению состава преступления. Важно понимать, что от того, какой смысл вкладывается в понятие состава преступления, напрямую зависит решение вопроса о соотношении состава и преступления (состав как часть преступления, как элемент реальности или состав как понятие о преступлении определенного вида, как теоретическая абстракция). Здесь же следует уяснить вопрос о соотношении состава преступления и уголовно-правовой нормы.

Далее необходимо выяснить вопрос о структуре состава преступления. Следует знать существующие в науке подходы к его решению (четырёхэлементная, трёхэлементная, двухэлементная структура). Важно ограничивать элементы и признаки состава преступления. Надо знать понятие признака состава и уметь классифицировать их на виды: объективные и субъективные; обязательные и факультативные; постоянные и переменные; позитивные и негативные. Надо уметь вычленять признаки составов преступлений из текста УК РФ и уметь соотносить их с той или иной классификационной категорией.

В рамках третьего вопроса следует проанализировать проблему классификации составов преступлений по различным основаниям: степени общественной опасности, конструкции объективной стороны, способу описания в законе. Надо понимать практическое значение этих классификаций. Отдельное внимание стоит уделить проблеме классификации составов по степени общности признаков: конкретный, родовой, общий; надо знать дискуссию о значимости такой классификации.

При подготовке последнего вопроса надо выяснить значение состава преступления, в первую очередь, для решения вопросов привлечения лиц к уголовной ответственности. Надо понимать значение состава как основания квалификации преступлений. Стоит проанализировать вопрос о понятии квалификации, ее логических и психологических основах, основных этапах, соотношении квалификации и процесса применения уголовно-правовой нормы. Следует рассмотреть вопрос и о социальном и правовом значении правильной квалификации преступлений.

Изучая первый вопрос, необходимо уяснить для себя понятие объекта преступления, его место в системе элементов состава преступления и значимость для квалификации. Стоит обратить внимание на эволюцию научных представлений относительно содержания объекта преступного посягательства, знать современные концепции объекта (объект как общественные отношения, как интересы, как люди, как безопасность). Признавая объектом преступления общественные отношения, необходимо знать структуру отношения (субъекты, объект и содержание) и механизм причинения вреда объекту посягательства. Целесообразно ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 2 УК РФ и проанализировать названия глав Особенной части УК РФ с тем, чтобы определить круг

поставленных под охрану УК РФ отношений; важно иметь представление о приоритетах уголовно-правовой охраны.

В рамках второго вопроса надо рассмотреть традиционно выделяемые в науке классификации объектов «по вертикали» и «по горизонтали». Необходимо знать содержание и значение непосредственного, видового, родового, общего объекта преступления; понимать, что такое деление сегодня не является универсальным; надо знать значение такой классификации для построения системы Особенной части УК РФ. В рамках «горизонтальной классификации» на уровне непосредственного объекта надо знать содержание и значение основного, дополнительного и факультативного объектов, их уголовно-правовое значение.

Изучая предмет преступления, необходимо усвоить понятие предмета, знать содержание дискуссии относительно места предмета в системе признаков состава преступления. Важно знать классификацию предметов преступления; понимать значимость предмета как факультативного признака состава для квалификации преступлений.

Рассматривая последний вопрос, необходимо дать уголовно-правовое понятие потерпевшего от преступления, знать соотношение этого понятия с аналогичным понятием в уголовно-процессуальном праве и в криминологии. Важно знать соотношение предмета преступления и потерпевшего от преступления. Необходимо понимать уголовно-правовое значение потерпевшего (для установления ответственности, ее дифференциации и реализации).

Приступая к изучению темы, стоит уяснить для себя соотношение понятий «объективная сторона преступления» и «объективная сторона состава преступления». Надо знать обязательные и факультативные признаки объективной стороны, их содержание и уголовно-правовое значение.

Исследуя второй вопрос, надо уяснить понятие действия, его физические и социальные признаки. Стоит обратить внимание на физические границы действия (ограничивается ли оно только телодвижениями или включает в себя и использование преступником внешних сил и закономерностей). Надо знать момент начала и момент окончания действия как признака объективной стороны преступления. Необходимо знать существующие в науке классификации действия (информационное и физическое; простое, составное, альтернативное), их уголовно-правовое значение.

Рассматривая проблемы бездействия в уголовном праве, стоит обратить внимание на отличие бездействия от действия, знать дискуссию по этому поводу в науке. Необходимо уяснить признаки преступного бездействия, момент его начала и окончания. Важно выяснить объективные и субъективные условия привлечения к ответственности за бездействие. Важно знать виды преступного бездействия (простое и смешанное), основания их выделения и уголовно-правовое значение такой классификации. Особое внимание необходимо уделить вопросу об уголовной ответственности за нарушение специальных правил.

Далее необходимо уяснить понятие преступных последствий; надо уметь вычленять последствия как признак состава преступления от иных вредных изменений социальной действительности, вызываемых преступлением. Важно уметь соотносить последствия с объектом преступления и знать содержание дискуссии относительно места последствий в системе состава преступления. Необходимо уметь классифицировать последствия на виды по различным основаниям (по содержанию, по месту в составе преступления), понимать значение последствий для квалификации преступлений и назначения наказания.

Изучая вопрос о причинной связи, важно обратить внимание, что такая связь является лишь одним из видов детерминационных связей, надо знать ее особенности. Уяснение этого вопроса предполагает обращение к существующим в науке теориям причинной связи. Целесообразно обратить внимание также на содержание дискуссии относительно видов причинной связи (прямая, опосредованная), понимать особенности квалификации преступлений и привлечения к ответственности при различных видах причинной связи.

Следует уяснить какие теории причинной связи признаны отечественной судебной практикой.

В рамках последнего вопроса необходимо уяснить содержание таких понятий, как место, время, способ, орудия, средства совершения преступления; понимать их уголовно-правовое значение.

Приступая к изучению темы, важно уяснить себе хотя бы в общих чертах психологический механизм совершения преступления; надо знать, какие элементы психической деятельности субъекта образуют содержание субъективной стороны преступления; надо знать понятие субъективной стороны, представлять себе соотношение и взаимосвязь объективной и субъективной сторон преступления, значение признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. Важно обратить внимание на значимость принципа вины для понимания признаков субъективной стороны преступления; следует соотнести содержание ст. 5 и ч. 1 ст. 24 УК РФ. Следует знать обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.

В рамках анализа второго вопроса необходимо изучить сущность психологической концепции вины в уголовном праве. Важно при этом понимать место, которое занимает вина в системе элементов, характеризующих психическую деятельность лица, совершающего преступления. Надо знать понятие вины и ее основные характеристики: содержание, форма, объем, степень, сущность. Здесь же следует проанализировать содержание ч. 2 ст. 24 УК РФ с тем, чтобы понять, как определяется законодателем форма вины в том или ином преступлении. Следует проанализировать также содержание оценочной концепции вины, особенно в связи с развитием в России правосудия с участием присяжных заседателей.

Рассматривая проблемы умышленной формы вины, важно уяснить содержание ст. 25 УК РФ. Следует знать содержание интеллектуального и волевого момента умысла, их отличие в прямом и косвенном умысле. Стоит обсудить дискуссию относительно соотношения таких элементов как осознание общественной опасности и предвидение общественно опасных последствий; целесообразно также обсудить предложение о замене признака «осознание общественной опасности» признаком «осознание противоправности». Необходимо проанализировать и иные виды умысла, выделяемые в уголовно-правовой науке и практике (заранее обдуманый, внезапно возникший, аффектированный, специальный); целесообразно также рассмотреть дискуссию относительно вида умысла в преступлениях с формальным составом. Особое внимание следует уделить такому понятию как направленность умысла.

Изучая неосторожность как форму вины, надо ознакомиться с содержанием ст. 26 УК РФ. Важно понять особенности содержания интеллектуального и волевого моментов легкомыслия и небрежности; обращая особое внимание на отличие легкомыслия от косвенного умысла, а небрежности от невиновного причинения вреда. Целесообразно обратить внимание на классификацию неосторожности на профессиональную и бытовую. Анализируя преступление с двумя формами вины, важно понять содержание ст. 27 УК РФ и знать хотя бы в общих чертах содержание научной дискуссии, предшествовавшей законодательному закреплению соответствующих предписаний. Важно усвоить «модели» преступлений с двумя формами вины: 1) основной материальный состав умышленного преступления,отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием; 2) основной формальный состав умышленного преступления, отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием. Целесообразно обсудить вопрос о форме вины в конструкции основного материального состава преступления, в котором неосторожное последствие является результатом нарушения тех или иных специальных правил.

В рамках анализа шестого вопроса необходимо проанализировать предписания ст. 28 УК РФ. Важно понимать содержание интеллектуального и волевого моментов казуса. Особое

внимание следует уделить психофизиологическому основанию невинного причинения вреда. Следует уметь различать казус от неосторожного причинения вреда.

Исследуя последний вопрос, надо дать понятие ошибки. Следует знать классификацию ошибок (юридическая и фактическая, их разновидности: в объекте, предмете, средства, потерпевшем, квалифицирующих признаках, противоправности, наказуемости), важно знать правила квалификации преступлений при различных ошибках.

Целесообразно начать изучение темы с рассмотрения вопросов, связанных с эволюцией теоретических представлений и законодательного решения проблемы субъекта преступления. Изучая первый вопрос, стоит обратить внимание, что принцип вины в уголовном праве с необходимостью предполагает возможность привлечения к ответственности только физических лиц, обладающих сознанием и волей. Следует уяснить понятие субъекта преступления, его место в системе элементов состава преступления. Надо знать признаки субъекта преступления; соотношение понятий субъект преступления и личность преступника. Здесь же целесообразно обсудить вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности юридических лиц (например, за экологические или экономические преступления) и государств (за преступления против мира и безопасности человечества).

В рамках второго вопроса стоит проанализировать эволюцию законодательного решения о возрасте начала уголовной ответственности; обсудить вопрос о возможности и необходимости закрепления фиксированного возраста начала ответственности. Надо знать, исходя из каких критериев закон устанавливает 16 (14) – летний возраст начала уголовной ответственности. Важно понимать, что за ряд преступлений ответственность наступает с более позднего возраста. Необходимо уяснить, что в силу предписаний ч. 3 ст. 20, ст. 96 УК РФ презумпция достижения определенного возраста является опровержимой. Следует разбираться в основаниях применения данных уголовно-правовых норм. Здесь же целесообразно обсудить дискутируемый в науке вопрос о возможности снижения возраста ответственности и установления максимального возрастного порога способности лица к ответственности.

Изучая третий вопрос, надо обратить внимание на презумпцию вменяемости субъекта преступления. Стоит знать понятие вменяемости и ее признаки (критерии). Целесообразно обсудить вопрос о специальной вменяемости, как особой разновидности вменяемости, выделяемой в науке. Рассматривая невменяемость, важно понимать содержание ее медицинского и юридического критериев, понимать, что это особое состояние, которое констатируется именно на момент совершения преступления. необходимо изучить содержание ст. 21 УК РФ. Следует знать правовые последствия совершения общественно опасного деяния в состоянии невменяемости.

Исследуя проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ), надо заострить внимание на том, что такие лица признаются вменяемыми, но в силу некоторых психических расстройств могут лишь не в полной мере осознавать смысл и значение своих действий. Необходимо знать содержание медицинского и юридического критериев «уменьшенной» вменяемости, правовые последствия совершения преступления лицом с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

В завершении темы надо изучить понятие и признаки специального субъекта преступления. Надо знать виды специальных субъектов (критерии их выделения) и уголовно-правовое значение закрепления специальных признаков субъекта в статьях Особенной части УК РФ.

К теме №3.

Приступая к изучению темы, стоит обратить внимание, что стадии развития преступной деятельности присущи исключительно прямоумышленным преступлениям. Стоит знать содержание научной дискуссии относительно возможности выделения стадий в

преступлениях, совершаемых по неосторожности; знать особенности стадий в преступлениях, совершаемых с двумя формами вины. Важно понять, что не все стадии развития преступной деятельности заслуживают уголовно-правовой оценки; целесообразно обсудить вопрос о существующих в науке подходах к определению уголовно-наказуемых стадий преступления. Здесь же стоит рассмотреть вопрос о том, что концепция стадий преступной деятельности в науке в определенной мере противостоит концепция видов неоконченного преступления; надо знать отличие содержания указанных концепций.

В рамках второго вопроса необходимо изучить предписания ч. 1 и ч. 2 ст. 30 УК РФ. Надо знать понятие приготовления к преступлению, его признаки, отличие от покушения на преступление. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам приготовления. Важно различать приготовление к преступлению от оконченного преступления, объективная сторона которого совпадает с положениями ч. 1 ст. 30 УК РФ. Необходимо изучить виды приготовления, их уголовно-правовое значение. Надо знать основные правила квалификации приготовления к преступлению.

Изучая покушение на преступление (ч. 3 ст. 30 УК РФ), важно уяснить понятие и признаки этой стадии, уметь отличать покушение от приготовления и от оконченного преступления, соотносить возможность покушения на преступления с видом состава преступления. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам покушения на преступление. Надо знать виды покушения на преступления (оконченное, неоконченное, годное, негодное), их уголовно-правовое значение; а также основные правила квалификации покушения на преступление.

Изучая оконченное преступление, необходимо ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 29 и ч. 2 ст. 9 УК РФ. Необходимо знать понятие и признаки оконченного преступления, момент окончания различных видов преступлений.

В рамках последнего вопроса темы, важно уяснить содержание предписаний ст. 31 УК РФ. Необходимо знать, на каком моменте развития преступной деятельности возможен добровольный отказ от преступления, признаки добровольного отказа, его отличие от отказа от продолжения преступной деятельности, от деятельного раскаяния и от уголовно-наказуемых стадий преступления. Важно понять, что правовые последствия добровольного отказа напрямую связаны с ролью лица в совершаемом преступлении; надо знать особенности добровольного отказа исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника; правовые последствия добровольного отказа.

3. Критерии оценивания:

Форма обучения	Очная	Заочная
Деловая игра	0-13	0-5

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы	
	Очная	Заочная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-3	0-1,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	3,1-5	1,5-2,4
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-9	2,5-3,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	9,1-13	3,5-5

Кейс – измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1	ПК-1 . Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.
ПК-3	ПК-3. Способен применять принципы и нормы права, содержащиеся в формах национального и (или) международного права, реализуемых в России.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1	Толиков решил убить Маркелова, которому он задолжал крупную сумму денег, установив взрывное устройство в его автомобиле, припаркованном у подъезда многоквартирного дома. Автомобилем решила воспользоваться супруга Маркелова. При включении зажигания произошел взрыв, Маркелова погибла на месте, кроме того, тяжкий вред здоровью был причинен проходившим мимо автомобиля Дедову и Томиной. Через неделю Дедов скончался в больнице от полученных повреждений. Квалифицируйте деяние Толикова.	ПК 1, ПК 3
2	В состоянии тяжело алкогольного опьянения Пароходов и Водиков поссорились. Пароходов оскорбил Водикова, а Водиков ударил Пароходова небольшим кухонным ножом в живот. Затем приятели примирились, выпили еще спиртного и уснули. Утром Водиков проснулся и обнаружил труп Пароходова, смерть которого наступила от сильной кровопотери. Квалифицируйте содеянное Гроговым.	ПК 1, ПК-3
	Погожин, Владов и Щелкин с умыслом, направленным на хищение автомобиля и убийство его водителя, остановили автомобиль Жакова и попросили его за плату отвезти их загород. Выехав из города, они напали на Жакова, связали его, положили в багажник и отвезли на дачу Владова. Там Погожин ударом лопаты убил Жакова и закопал его труп. Следует ли действия Погожина, Владова и Щелкина квалифицировать как похищение человека?	
	Квашин решил убить из ревности свою супругу. За помощь в совершении преступления он заплатил Вугаеву 10 тыс. руб. Квашин и Вугаев ночью подкараулили женщину, Вугаев схватил ее и удерживал, пока Квашин ее душил. Женщина умерла. Квалифицируйте содеянное Квашиным и Вугаевым.	
	Наталья Соловова сообщила своему супругу Антону Соловову о том, что боится выходить из дома, так как видела на улице их соседа Хватова, который три года назад был осужден за ее изнасилование и вернулся после условно-досрочного освобождения. Соловов рано утром зарядил двуствольное охотничье ружье, подошел к дому Хватова и постучал в дверь. Хватов открыл дверь. Соловов выстрелом в	

	грудь убил его. На звук выстрела выбежала сестра Хватова. Испугавшись, что та донесет на него, Соловов выстрелил ей в грудь, причинив вред здоровью, опасный для жизни. На суде Соловов сообщил, что убил Хватова в состоянии аффекта, вызванного изнасилованием Солововом Натальи, о котором он ранее не знал. Квалифицируйте действия Соловова.	
	Малинин, подвозивший Ветрову до дома, предложил ей совершить с ним половое сношение, на что она согласилась. Они находились в автомобиле за городом, у них при себе не было средств контрацепции и отсутствовала возможность их приобрести. Малинин сообщил Ветровой, что страдает венерическим заболеванием – сифилисом, однако та заявила, что ничего страшного не случится. В результате двух состоявшихся половых актов Ветрова заразилась сифилисом и, в последующем узнав об этом, обратилась в правоохранительные органы. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	Менее 1

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) и направлены на освоение навыков по соответствующим компетенциям. Например, один студент предлагает свое решение конкретной ситуации (задачи), второй студент, не согласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ, на основании которого было принято решение. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Общий алгоритм решения задач выглядит следующим образом:

- 1) установление и указание фактических обстоятельств дела, имеющих значение для решения задачи;
- 2) выбор и анализ применяемых юридических норм;
- 3) правовая оценка ситуации, оценка законности принятого решения;
- 4) решение по конкретной ситуации и ответы на поставленные вопросы. Предлагаемое решение должно быть аргументировано ссылками на теоретические положения, нормативные правовые акты, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. При решении задач целесообразно использовать решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и других судебных инстанций.

Пример кейс-задачи. Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице. Действия Д. судом первой

инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК ПФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ. Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

Решение кейс-задачи. В приведенной кейс-задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил: «3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу. В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:
 - способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;
 - оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;
 - характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;
 - локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека.

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинноследственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление. Несмотря на то, что смерть Р. наступила не сразу, и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей

ножевого ранения. Поэтому апелляционный жалобы Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1	ПК-1 . Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности .
ПК-3	ПК-3. Способен применять принципы и нормы права, содержащиеся в формах национального и (или) международного права, реализуемых в России

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Тема семинара. 1 Понятие убийства.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права.	ПК-1 ПК-3
2.	Объект и предмет убийства. Объективная сторона убийства.	ПК-1 ПК-3
3.	Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.	ПК-1 ПК-3
4.	Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.	ПК-1 ПК-3
5.	Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия).	ПК-1 ПК-3

6.	Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий.	ПК-1 ПК-3
----	---	--------------

Тема семинара 2. Разграничение убийства и иных преступлений.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку.	ПК-1 ПК-3
2.	Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека.	ПК-1 ПК-3
3.	Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью.	ПК-1 ПК-3
4.	Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.	ПК-1 ПК-3

Тема семинара 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Убийство двух и более лиц.	ПК-1 ПК-3
2.	Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.	ПК-1 ПК-3
3.	Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.	ПК-1 ПК-3
4.	Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.	ПК-1 ПК-3
5.	Убийство, совершенное с особой жестокостью. Убийство, совершенное общеопасным способом.	ПК-1 ПК-3
6.	Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.	ПК-1 ПК-3

Тема семинара 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.	ПК-1 ПК-3
2	Убийство из хулиганских побуждений.	ПК-1

		ПК-3
3	Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.	ПК-1 ПК-3
4	Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.	ПК-1 ПК-3
5	Убийство по мотиву кровной мести.	ПК-1 ПК-3
	Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.	ПК-1 ПК-3

Тема семинара 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.	ПК-1 ПК-3
2.	Убийство из хулиганских побуждений.	ПК-1 ПК-3
3.	Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.	ПК-1 ПК-3
4.	Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.	ПК-1 ПК-3
5.	Убийство по мотиву кровной мести.	ПК-1 ПК-3
6.	Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.	ПК-1 ПК-3

Тема семинара 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и виды причинения вреда здоровью.	ПК-1 ПК-3
2.	Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни	ПК-1

	человека. Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям.	ПК-3
3.	Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.	ПК-1 ПК-3
4.	Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью	ПК-1 ПК-3
5.	Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.	ПК-1 ПК-3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	очная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

Практические задачи

1. Методические рекомендации.

В рамках практических задачах проверяется сформированность умений и навыков. Поскольку выполнение задач требует сформированности определенных знаний, преподаватель осуществляет текущий контроль за сформированностью знаний путем устного опроса по вопросам темы.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	ПК-1 . Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности .
2	ПК-3	ПК-3. Способен применять принципы и нормы права, содержащиеся в формах национального и (или) международного права, реализуемых в России

Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	Задача №1 Д., будучи беременной, стояла в очереди в хозяйственном магазине. Одна из женщин хотела купить товар вне очереди, против чего Д. стала возражать. После словесной «перепалки» Р. нанесла Д. удар локтем в область живота. В результате нанесенного удара через несколько дней у Д.	ПК-1 ПК-3

	<p>наступили роды и 8-месячный ребенок родился мертвым. Квалифицируйте данное деяние.</p> <p>Задача №2 Летом бригада подсобных рабочих проводила заготовку сена. После работы на берегу реки было организовано коллективное распитие спиртных напитков. После распития спиртного бригадир Л., находясь в тяжелой степени опьянения, направился по деревянному мостику к автомашине, чтобы ехать в город. Рабочие М. и Н. решили в шутку искупать Л. в реке. С этой целью они столкнули его в воду. Л. некоторое время плыл по реке, а потом утонул. Квалифицируйте данное деяние.</p> <p>Задача №3 К., не имеющий детей, знал, что он единственный наследник своей жены. Желая ускорить получение наследства, К. в течение месяца вел с неизлечимо больной женой разговоры о том, что в «ином мире» жизнь лучше, убеждал ее подумать над этим. После этих разговоров жена повесилась. Дайте уголовно-правовую оценку действиям К.</p> <p>Задача №4 А. и Б. встретились на дискотеке. Б. предупредил А., чтобы он больше не приглашал девушку, с которой только что танцевал. Но А. вновь стал танцевать с ней. После танца Б. отозвал А. в сторону поговорить. Зайдя за колонну, А., решив, что его хотят избить, первым сразу же сильно ударил Б. в грудь, попав в левую сторону. От травматического шока и рефлекторной остановки сердца Б. упал и скончался. Квалифицируйте данное деяние.</p>	
--	--	--

Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	<p>Задача №1 Щ. поссорился со своей соседкой по коммунальной квартире – пожилой женщиной С. и нанес ей удар ладонью по лицу. На лице С. остался кровоподтек. Вечером того же дня С. почувствовала себя очень плохо и на машине «Скорой помощи» была доставлена в больницу, где через несколько дней скончалась. Заключение судебно-медицинской экспертизы было установлено, что смерть С. наступила вследствие паралича сердца. Сердечным заболеванием она страдала много лет, но работала подсобной рабочей в овощном магазине. По мнению помощника прокурора, действия Щ. вызвали сильное душевное волнение и резкий</p>	ПК-1 ПК-3

	<p>упадок сердечной деятельности, что и привело к смертельному исходу, в связи с тем он должен нести ответственность за причинение смерти по неосторожности. Можно ли согласиться с доводами помощника прокурора?</p> <p>Задача №2</p> <p>Дача П. в течение зимы была дважды обворована неизвестными лицами. По окончании очередного дачного сезона П. перенес наиболее ценные вещи в темный чулан и на чердак. При этом в чулане он установил самодельный капкан на крупного зверя, а на чердаке соорудил устройство, с помощью которого с 3-метровой высоты падало тяжелое бревно при прикосновении к сложенным на чердаке вещам. В декабре, приехав проверить сохранность имущества, он обнаружил на своей даче К. со сломанным позвоночником и обмороженными ногами, что судебно-медицинской экспертизой отнесено к тяжкому вреду здоровью. Как потом выяснилось, К. совершил две предыдущие кражи имущества П. и в этот раз проник на дачу с теми же намерениями. Квалифицируйте данное деяние.</p> <p>Задача №3</p> <p>Л. из мести совершил в своей квартире убийство Е. Путем нанесения ему ряда ударов молотком по голове. И. удерживал потерпевшего за руки, когда Л. наносил ему удары. Квалифицируйте данное деяние.</p>	
--	---	--

Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	<p>Ж. Во дворе своего дома разделывал мясо. В это время во двор зашла соседка С. и спросила: «Что, сосед, поросенка зарезал?» Ж. приставил нож к груди С. и шутя сказал: «Сейчас и тебя зарежу.» В это время из дома вышла жена Ж. И «толкнула мужа в спину, сказав при этом смеясь: «Ты что же это, старый, на молодых девок смотришь». В результате С. было причинено ножевое ранение, которое оказалось для нее смертельным, и она через несколько часов скончалась в больнице.</p> <p>Решите вопрос об уголовной ответственности.</p> <p>Задача № 2</p> <p>У З. и С. возникла ссора из-за места стоянки автомашин. З. потребовал, чтобы С. убрал свою автомашину с данного места и больше никогда ее туда не ставил. Во время ссоры З. сзади ударил С. ножом в левую ягодицу. Через час С. умер. Смерть наступила от внутреннего кровоизлияния в связи с ранением внутренней подвздошной артерии.</p>	ПК-1 ПК-3

	Очная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

Комплект заданий для контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций, а также выполнения практических заданий.

Каждый из обучающихся выполняет один вариант контрольной работы. Варианты распределяются между обучающимися исходя из первой буквы фамилии: обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «М» выполняют первый вариант контрольной работы; обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «Н» до «Я» - второй вариант контрольной работы.

Задания контрольной работы оформляются в письменном виде на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	ПК-1 . Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности .
2	ПК-3	ПК-3. Способен применять принципы и нормы права, содержащиеся в формах национального и (или) международного права, реализуемых в России

Вариант 1.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Подготовить эссе на одну из представленных тем Тема № 1: Квалификация основного состава убийства. Тема 2 Особенности квалификации убийства из хулиганских побуждений.	ПК-1, ПК-3
2.	Задача № 1 Водитель Р., управляя новым автомобилем «ВАЗ», решил, несмотря на опущенный шлагбаум, пересечь железнодорожный переезд до прохождения поезда. Однако, вследствие гололеда, он не сумел этого сделать, что привело к столкновению. Р. и	ПК-1, ПК-3

<p>пассажиры погибли. Определить вид неосторожности. Задача № 2 Вечером после танцев Н. решил напугать свою знакомую Д. Проходя по мосту, он поднял ее над перилами, но споткнулся, и девушка упала вниз. В результате был причинен легкий вред здоровью. Есть ли в действиях Н. состав преступления?</p>	
--	--

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Подготовить эссе на одну из представленных тем Тема № 1: Дайте понятие особой жестокости при убийстве. Тема 2 Перечислите и раскройте способы доведения до самоубийства.</p>	ПК-1, ПК-3
2.	<p>Задача № 1 К., решив убить беременную от него И., спрятался с топором в ее доме. Услышав шаги и скрип двери, он несколько раз ударил в темноте топором вошедшего. Через некоторое время к нему прибежала И. и рассказала, что кто-то зверски убил брата. Квалифицировать данное деяние. Задача № 2 О. в результате ссоры нанес удар ножом в область бедра З. Ударом была перерезана артерия, вследствие чего через несколько часов З. скончался от большой потери крови. Квалифицировать данное деяние.</p>	ПК-1. ПК-3

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Подготовить эссе на одну из представленных тем Тема № 1: Что значит общеопасный способ при убийстве. Тема 2 Виды аффекта и его значение для квалификации преступлений.</p>	ПК-1, ПК-3
2.	<p>Задача 1 Владелец частной коммерческой фирмы В. принял на работу 20-летнюю студентку Д., с которой через некоторое время стал сожительствовать. Вскоре Д. Узнала, что у В. появилась другая женщина, и потребовала объяснений. В. ответил, что она ему уже неинтересна и дальнейшие отношения не имеют смысла. Вскоре после этого разговора Д. повесилась. Образуют ли действия В. состав преступления? Задача № 2 И. на почве личных неприязненных отношений решил убить своего соседа по квартире П.. С этой целью он нанес ему три удара молотком по голове и, решив, что тот мертв, вывез труп за</p>	ПК-1, ПК-3

город и сжег. Судебно-медицинская экспертиза показала, что смерть П. Наступила из-за обширных ожогов. Какова квалификация данного деяния?	
---	--

1. Критерии оценивания:

Форма обучения	Заочная, очно-заочная
Контрольная работа	0-20

В баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Форма обучения	Заочная
Умение не сформировано	0-5
Умение сформировано частично	6-10
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	11-15
Умение сформировано полностью	16-20

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий (примеры)

V1: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

I: 1

S: Не может влиять на квалификацию содеянного субъективная ошибка лица относительно:

- : объекта совершаемого посягательства
- : общественной опасности совершаемого действия (бездействия)
- : характера наступивших общественно опасных последствий
- : наказуемости совершаемого посягательства

I: 2

S: К числу легальных обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, не относится:

- : недостижение возраста уголовной ответственности
- : обоснованный риск -: эксцесс исполнителя преступления
- : непреодолимая сила

I: 1

S: Об особой жестокости при убийстве не может свидетельствовать:

- : применение к потерпевшему перед лишением жизни или в процессе совершения убийства пытки
- : способ убийства, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий
- : совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц
- : глумление над трупом

I: 2

S: Уголовная ответственность за побои (ст. 116 УК РФ) не наступает, если они впервые нанесены:

- : из хулиганских побуждений
- : по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды

- : по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы
- : в отношении близких лиц

I:3

S: К беспомощному состоянию потерпевшего при совершении убийства не может быть отнесено:

- : состояние алкогольного опьянения
- : психическое расстройство
- : физические недостатки
- : престарелый возраст

Казанский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине
«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

1. Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права.
2. Объект и предмет убийства. Объективная сторона убийства.
3. Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия).
4. Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий.
5. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.
6. Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
7. Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку.
8. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека.
9. Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью.
10. Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.
11. Убийство двух и более лиц.
12. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
13. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
14. Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.
15. Убийство, совершенное с особой жестокостью. Убийство, совершенное общеопасным способом.
16. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
17. Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.
18. Убийство из хулиганских побуждений.
19. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.
20. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.
21. Убийство по мотиву кровной мести.
22. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.
23. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
24. Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.
25. Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям.
26. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
27. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.
28. Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
29. Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий

сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

30. Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
31. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
32. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
33. Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
34. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера, связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего).
35. Квалифицированные и особо квалифицированные составы изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	не зачтено
37-58	зачтено
59-79	зачтено
80-100	зачтено

**Казанский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Дисциплина: **Квалификация отдельных видов тяжких преступлений**

Билет № 1

1. Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права.
2. Убийство по мотиву кровной мести.

Заведующий кафедрой _____ / Ефремова М.А.