

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 05.09.2024 18:51:53

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aa8c1fbc13072676d0b088b122e44091c482448eba9

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия познания

Набор 2024 г.

**38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Костина Е.Н., к.ф.н., ст. препод.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от 22.06.2024 г.).

Зав. кафедрой ___ Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор _____

(подпись)

Казань – 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Философия познания
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора_2024 года на 2024-2025 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____ Костина Е.Н. _____

_____ «__» 20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор

_____ «__» 20__ г.

ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ПООП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины Философия познания

Цель изучения дисциплины	Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с важнейшими категориями и проблемами этого раздела философии, раскрытие особенностей методологии научного исследования, изучение различных подходов к фундаментальным вопросам гносеологии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.1
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций: УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в философию познания Тема 2. Проблема истины, основные концепции истины Тема 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм Тема 4. Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с важнейшими категориями и проблемами этого раздела философии, раскрытие особенностей методологии научного исследования, изучение различных подходов к фундаментальным вопросам гносеологии.

Задачи освоения учебной дисциплины

- формирование у студентов представления об основных проблемах гносеологии, о наиболее авторитетных школах философии познания;
- формирование у студентов понимания многообразия форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, рационального и эмпирического в познании;

- формирование у студентов понимания роли науки в развитии культуры, характера взаимодействия науки и техники, понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания и знания.
- знать основные проблемы гносеологии, наиболее авторитетные школы философии познания;
- знать особенности многообразных (внеаучных и научных) форм познания и знания;
- знать особенности взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека;
- понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;
- осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы, структуру, формы и методы научного познания и знания;
- знать особенности научных исследований в области социально-экономических наук.

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-1.1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
2	УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
3	УК-5.1	Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества
4	УК-5.2	Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
5	УК-5.3	Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.1.

Философия познания тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми магистрантами: гуманитарными, социально-экономическими, естественнонаучными, техническими, сельскохозяйственными. В первую очередь, она опирается на знания, полученные студентами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различ-

ных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи философии познания также с специальными экономическими дисциплинами, изучаемыми магистрантами.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 3.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	12	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	60	60
Занятия лекционного типа	-	6	6
Занятия семинарского типа	-	6	6
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Введение в философию познания

Решение проблемы познания мира в истории философии. Проблема истинности знаний, соотношение веры и знаний и их решение в естествознании, философии и теологии. Основные формы чувственного и рационального познания. Роль интуиции в познании. основные методы научного познания.

Тема 2. Проблема истины, основные концепции истины

Природа философской истины. Философский статус вопроса об истине. История появления понятия истины. Онтологический аспект проблемы истины. Гносеологический аспект проблемы истины. Логико-эпистемологический аспект проблемы истины. Социальный аспект проблемы истины. Проблема типологии теорий истины. Корреспондентная теория истины. Когерентная теория истины. Истинностный релятивизм. Прагматистская теория истины. Феноменологическая концепция истины.

Тема 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Формы чувственного познания. Формы мышления. Законы правильного мышления. Логика. Знание и вера. Рационализм и сенсуализм в истории философии. Своеобразие и взаимосвязь основных форм чувственного познания. Особенности и взаимосвязь основных форм мышления. Единство чувственного и рационального в познании. Понимание и объяснение. Интуиция.

Тема 4. Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания

Особенности вненаучного познания и знания. Своеобразие и ценность научного познания и знания. Структура и уровни научного познания и знания. Методология научного познания. Общие закономерности науки. Особенности языка науки.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план
Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Введение в философию познания	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	17	3	14	1	2		Традиционные лекции, групповая дискуссия
2	Проблема истины, основные концепции истины	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	19	3	16	1	2		Традиционные лекции, групповая дискуссия
3	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	17	3	14	1	1		Разбор конкретных познавательных ситуаций
4	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	19	3	16	1	1		Лекции и семинары в диалоговом режиме
	ИТОГО:		72	12	60	6	6		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Введение в философию познания	10
2.	Проблема истины, основные концепции истины	10
3.	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	10
4.	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	10
	Итого:	60

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача зачета по всему курсу.

1. Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;

6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Введение в философию познания	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
2.	Проблема истины, основные концепции истины	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
3.	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
4.	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	Изучить литературу по теме

2. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса философии познания проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в

соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Введение в философию познания	Подготовка докладов, тесты
2.	Проблема истины, основные концепции истины	Подготовка докладов, тесты
3.	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	Подготовка докладов, тесты
4.	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	Подготовка докладов, тесты

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

3. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

САМОПРОВЕРКА

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к зачету.

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

КОНСУЛЬТАЦИИ

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по

согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена очная форма в объеме 108 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/	Зарегистрирован-

		коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	ному пользователю по логину и паро- лю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрирован- ному пользователю по логину и паро- лю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП пери- одика (электронные журналы)	Зарегистрирован- ному пользователю по логину и паро- лю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрирован- ному пользователю по логину и паро- лю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрирован- ному пользователю по логину и паро- лю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Ра- бочие программы по направлению подготовки	Зарегистрирован- ному пользователю по логину и паро- лю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

Основная и дополнительная литература указаны в карте обеспеченности литерату-
рой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специаль-
ные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для
проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектиро-
вания (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, теку-
щего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной ра-
боты и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудо-
вания.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрацион-
ного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллю-
страции, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудо-
вание представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия пред-
ставлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видео-
фильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами
(разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной
техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б1.В.1	Философия познания	Кабинет основ философии (аудитория № 104) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	по договору №17 от 17.03.2016 MS Windows 8

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ПООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Дисциплина: Философия познания

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Мареева, Е. В. Философия науки : учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072222 (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://new.znanium.com/catalog/document?id=351751	
Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550048 (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=160256	
Дополнительная литература		
Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-030-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047605 (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://new.znanium.com/catalog/document?id=348474	
Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072286 (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=395784	

Зав. библиотекой _____



Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 7.1

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в философию познания	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Доклады. Контрольная работа. Реферат. Тест. Устный опрос.
2.	Проблема истины, основные концепции истины	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос. Реферат. Доклады. Тест. Контрольная работа. Деловая игра.
3.	Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Доклады. Реферат. Устный опрос. Тест. Контрольная работа.
4.	Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Доклады. Реферат. Тест. Устный опрос. Контрольная работа. Деловая игра.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра» по дисциплине Философия познания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	<i>Отлично</i>	2
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	<i>Хорошо</i>	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	<i>Удовлетворительно</i>	1

Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>менее 1</i>
--	----------------------------	----------------

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

**Вопросы для семинаров
по дисциплине Философия познания**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема семинара 1: Введение в философию познания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Решение проблемы познания мира в истории философии	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Проблема истинности знаний, соотношение веры и знаний и их решение в естествознании, философии и геологии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Основные формы чувственного и рационального познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Роль интуиции в познании.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Основные методы научного познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Тема семинара 2: Проблема истины, основные концепции истины

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Природа философской истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

2.	Философский статус вопроса об истине.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	История появления понятия истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Онтологический аспект проблемы истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Гносеологический аспект проблемы истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Тема семинара 3: Рационализм, сенсуализм, эмпиризм

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Формы чувственного познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Законы правильного мышления. Логика.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Знание и вера.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Рационализм и сенсуализм в истории философии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Тема семинара 4: Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности вненаучного познания и знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Своеобразие и ценность научного познания и знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Структура и уровни научного познания и знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Методология научного познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Общие закономерности науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2,

		УК-5.3
--	--	--------

1. Критерии оценки фронтального опроса:

Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Философия познания**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Семинар 1.

Темы для контрольной работы: Введение в философию познания

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Решение проблемы познания мира в истории философии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Основные формы чувственного и рационального познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Роль интуиции в познании.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Основные методы научного познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Семинар 2.

Темы для контрольной работы: Проблема истины, основные концепции истины

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
--------------	----------------	--

1.	Природа философской истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Онтологический аспект проблемы истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема типологии теорий истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Гносеологический аспект проблемы истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Семинар 3.

Темы для контрольной работы: Рационализм, сенсуализм, эмпиризм

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Формы чувственного познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Знание и вера.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Рационализм и сенсуализм в истории философии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Семинар 4.

Темы для контрольной работы: Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности вненаучного познания и знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

2.	Своеобразие и ценность научного познания и знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
----	--	---

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Структура и уровни научного познания и знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Методология научного познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

2.Критерии оценки контрольной работы:

Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине Философия познания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Рационализм и эмпиризм.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Рационализм и иррационализм.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Проблема классификации наук.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Дифференциация и интеграция в развитии науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Стили научного мышления и творчество в науке.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Эволюция и революции в развитии науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	Понимание истины в современной философии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	Проблема истины в философии Нового времени.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10.	Истина абсолютная и истина относительная.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11.	Скептицизм и агностицизм в философии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12.	Истина: знание и вера.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2,

		УК-5.3
13.	Отражение как принцип гносеологии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14.	Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15.	Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16.	Гносеология И. Канта.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17.	Структура познавательного образа.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18.	Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
19.	Проблема истины в современной науке	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
20.	Идеалы и нормы научного познания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
21.	Роль научной рациональности в развитии цивилизации.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
22.	Природа научных революций.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
23.	Наука и нравственность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
24.	Объяснение и понимание в социальном познании.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
25.	Наука, квазинаука, лженаука.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
26.	Феномен астрологии: прошлое и настоящее.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
27.	Истины науки и “правда искусства”.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
28.	Сциентизм и антисциентизм.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
29.	Искусство понимания (по работам Г. Гадамера).	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
30.	Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
31.	Проблема достоверности социальных прогнозов.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
32.	Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
33.	Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
34.	Наука и глобальные проблемы современного человечества.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
35.	Инструментализм Дж. Дьюи.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
36.	Прагматическая концепция истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
37.	Анри Бергсон об интеллекте и интуиции.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2,

		УК-5.3
38.	Философские взгляды Бертрانا Рассела.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
39.	Особенности гуманитарного познания и знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
40.	Философия языка (кэмбриджская и оксфордская школы).	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
41.	Системный метод познания в науке.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
42.	Логический атомизм Б.Рассела.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
43.	Структура научных революций (по Томасу Куну).	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
44.	Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
45.	Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
46.	Критический рационализм К. Поппера.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
47.	Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
48.	Методология социально-экономических наук.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
49.	Основные этапы научного исследования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
50	Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

1. Критерии оценки контрольной работы:

соответствие заявленной теме	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	2 балла
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	3 балла
умение формулировать выводы	3 балла
Итого:	максимум 10 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

**Вопросы для зачета
по дисциплине **Философия познания****

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Познание и практика. Субъект и объект познания.
2. Гносеологический оптимизм.
3. Гносеологический пессимизм: агностицизм и скептицизм.
4. Чувственное познание, его формы. Сенсуализм.
5. Рациональное познание, формы мышления. Рационализм.
6. Эмпирический и теоретический уровни познания и знания.
7. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема интуиции.
8. Диалектика знания и веры.
9. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.
10. Классическая (корреспондентская) концепция истины.
11. Прагматистская концепция истины.
12. Концепция когеренции.
13. Истина и заблуждение. Критерии истины.
14. Научное познание, его специфика и общая структура.
15. Средства и методы научного познания.
16. Формы научного знания.
17. Общие закономерности развития науки.
18. Особенности и функции обыденного познания и знания.
19. Специфика и возможности художественного познания.
20. Сущность и значение религиозного познания мира и человека.
21. Особенности социального познания. Роль социальных интересов в процессе познания.
22. Наука и нравственность.

Критерии оценивания:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой,	<i>Зачтено</i>

<p>рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неважным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.</p>	
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<i>Незачтено</i>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

Тесты по дисциплине Философия познания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание банка тестовых заданий

F1: **Дисциплина:** Философия познания

F2: Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

V1: Философия познания

I: 1

S: Абстрагирование – это:

- + процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

I: 2

S: Способами обоснования являются:

- + экстраполяция, интерполяция, экспликация;
- доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;
- абстрагирование, идеализация, формализация.

I: 3

S: Сциентизм – это:

- + чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки;
- философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;
- негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

I: 4

S: Фальсификация – это:

- уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;
- эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- + эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

I: 5

S: Семантика – это:

- искусство понимания и интерпретации текстов;
- + раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;
- наука о законах и операциях правильного мышления.

I: 6

S: Заблуждение – это:

- утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
- перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении;
- + эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

I: 7

S: Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:

- + К.Р. Поппер;
- Р. Карнап;
- Л. Витгенштейн.

I: 8

S: Гипотетико-дедуктивный метод – это:

- метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- + метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

I: 9

S: Понятие «парадигма» в философию науки ввел:

- П. Фейерабенд;
- И. Лакатос;
- + Т. Кун.

I: 10

S: Основными функциями научной теории являются:

- историческая, психологическая, социальная;
- + аналитическая, синтетическая, систематическая;
- описательная, объяснительная, предсказательная.

I: 11

S: Кумулятивизм – это:

- + модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
- направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
- философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

I: 12

S: Интерпретация – это:

- становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- + размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

I: 13

S: Методами эмпирического познания являются:

- восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;
- + наблюдение, измерение, эксперимент;
- аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

I: 14

S: Основными этапами в развитии науки являются:

- античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;
- + классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука;
- все перечисленное.

I: 15

S: Основными характеристиками постнеклассической науки являются:

- нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания;
- + методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность;
- все перечисленное.

I: 16

S: Научная коммуникация – это:

- коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей;
- + совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

I: 17

S: В соответствии с принципом предосторожности:

- безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий;
- все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано;
- + испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

I: 18

S: Различают следующие виды научных законов:

- точные и неточные;
- онтологические и гносеологические;
- + динамические и статистические.

I: 19

S: Формализация – это:

- приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию;
- + процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

I: 20

S: Аксиоматический метод – это:

- способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
- исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то

более простому и легче поддающемуся точному анализу;

+ способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

I: 21

S: Обоснование – это:

- отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;

- процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

+ приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

I: 22

S: Индукция – это:

- исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;

+ способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;

- способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

I: 23

S: Антисциентизм – это:

- философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;

+ негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества;

- чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

I: 24

S: Синергетика – это:

- наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах;

- нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы;

+ направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

I: 25

S: Верификация – это:

- эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;

+ эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;

- уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

I: 26

S: Герменевтика – это:

+ искусство понимания и интерпретации текстов;

- раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;

- наука о законах и операциях правильного мышления.

I: 27

S: Гипотеза – это:

- эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер;

+ утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;

- перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

I: 28

S: Представители прагматизма утверждают, что истинное знание – это:

- знание, соответствующее действительности;
- самосогласованное, непротиворечивое знание;
- + знание, ведущее к успеху.

I: 29

S: «Анархистская теория познания» развита:

- Л. Витгенштейном;
- И. Лакатосом;
- + П. Фейерабендом.

I: 30

S: Номотетический метод – это:

- + метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

I: 31

S: Экстернализм – это:

- + направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;
- направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;
- философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

I: 32

S: Принцип дополнительности утверждает, что:

- предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории;
- невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем;
- + полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

I: 33

S: Основными видами научного объяснения являются:

- эмпирическое, теоретическое, математическое;
- номологическое, каузальное, целевое;
- + индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.

I: 34

S: В становление философии науки существенный вклад внесли представители:

- + постпозитивизма, структурализма, постмодернизма;
- позитивизма, прагматизма, неокантианства;
- экзистенциализма, неотомизма, персонализма.

I: 35

S: Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:

- онтологизм, иррационализм, фидеизм;
- + критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм;

- аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

I: 36

S: Эмпиризм – это:

- модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
- направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
- + философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

I: 37

S: Дифференциация в развитии науки – это:

- + становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

I: 38

S: Представителями «венского кружка» являлись: - А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;

- М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
- + В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

I: 39

S: Методами научного познания являются:

- наблюдение, измерение, эксперимент;
- обобщение, классификация, абстрагирование;
- + все перечисленное.

I: 40

S: Специально-научными методами познания являются методы:

- обобщения, классификации, абстрагирования;
- + радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии;
- наблюдения, измер

I: 41

S: Практика – это деятельность людей:

- + материально-производственная;
- научно-познавательная;
- верны варианты и А, и Б;
- верно только А;
- верно только Б;
- и А, и Б не верны.

Критерии оценки тестов (за 10 тестов):

8-10 правильных ответов	3 балла
5-7 правильных ответов	2 балла
2-4 правильных ответов	1 балл
правильных ответов	0 баллов

Форма заданий для зачета в дистанционном формате

Форма заданий для зачета.

Код специальности /направления подготовки/профиля магистерской программы.

V1: Наименование дисциплины (полное, в соответствии с учебным планом).

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в билеты).

1:1.1

S: Текст задания.

1:1.2

S: Текст задания.

1:1.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в билеты).

1:2.1

S: Текст задания.

1:2.2

S: Текст задания.

1:2.3

S: Текст задания.

и т.д.

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

Требования к оформлению заданий:

Главное требование - соблюдать установленную форму!

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к количеству заданий в билете:

Количество заданий в билете для зачета в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения зачета - 2 часа.

