

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифов Рамиль Фазылович

Должность: Директор Казанского филиала «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Дата подписания: 05.09.2024 18:25:48

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ООД

Набор 2024 г.

Направление подготовки: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС¹.

Разработчик (-и): **Толмачева Наталья Сергеевна**, старший преподаватель кафедры языкознания и иностранных языков КФ ФГБОУВО «РГУП»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № ____ «__» _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой языкознания и иностранных языков
КФ ФГБОУВО «РГУП»

Нурова Лилия Рашатовна, к.ф.н., доцент



Казань, 2024г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.²

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена³: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

² Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

³ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	2
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	3
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	3
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Материально-техническое обеспечение	18
7.	Карта обеспеченности литературой	19
8.	Фонд оценочных средств	24

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык ООД»

Разработчик: Толмачева Наталья Сергеевна

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>- <i>формирование основных коммуникативных умений и навыков иностранного языка для дальнейшего применения его как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;</i></p> <p>- <i>усвоение культуры иностранной речи.</i></p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p><i>Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОД (базовая дисциплина ОД.Б.3).</i></p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p>1) овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;</p> <p>2) овладеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>3) знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных</p> <p>4) овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в</p>

	<p>межкультурном общении;</p> <p>7) овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации;</p> <p>8) развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sports & Entertainment 2. Food & Health 3. Travel Time 4. Environmental Issue 5. Modern Living 6. Communication 7. Challengers 8. Survival 9. Spoilt for choice 10. Rights
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<p><i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 121 час:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальная учебная нагрузка - 121 час; - обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов; - самостоятельная (внеаудиторная) работа - 4 часа.
Форма промежуточной аттестации	<i>Итоговая контрольная работа (1 сем), дифф. зачет (2 сем.)</i>

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение требований, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами основной образовательной программы дисциплина обеспечивает формирование следующих умений и навыков:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	1	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные вы-</p>

		сказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
2	2	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
3	3	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
4	4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5	5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6	6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7	7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

		коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
8	8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9	9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОД (базовая дисциплина ОД.Б.3).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Таблица 2
Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		121	53	68
Контактная работа		117	51	66
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		4	2	2
Занятия лекционного типа				
Занятия семинарского типа		117	51	66
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) ⁴				
Форма промежуточной аттестации			Итоговая контрольная работа	Дифференцированный зачет

⁴ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Текст рабочей программы по темам Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Sports & Entertainment

1. Подводное путешествие.
2. Лондонский марафон.
3. Письмо другу о своих увлечениях.
4. Повседневная жизнь.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Времена настоящие и прошедшие.

Тема 2. Food & Health.

1. Мир профессий.
2. Успех долгой и здоровой жизни.
3. Работа в службе спасения.
4. Косвенная речь.
5. Будущее время
6. Инфинитив/герундий

Тема 3. Travel Time.

1. A Fair to go Cuckoo About.
2. Tsingy Bemaraha.
3. Достопримечательности России, Великобритании, США.
4. Выдающиеся люди России, Великобритании, США.
4. Наречия.

Тема 4. Environmental Issue.

1. Into the Eye of the Storm.
2. Save the Whale.
3. Environmental News.
4. The weather report for tomorrow.
5. Страдательный залог.
6. Условные предложения.

Тема 5. Modern Living.

1. Дизайнер.
2. Нанотехнологии.
3. Signs of the Times.
4. Выбор профессии.
5. Безличные предложения.

Тема 6. Communication.

1. Язык тела.
2. Язык музыки.
3. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
4. Взаимоотношения подростков.
5. Интернет-безопасность.
6. Правила написания делового письма.
7. Придаточные времени и условия.

Тема 7. Challengers.

1. Challengers.
2. In the shadow of Vesuvius.
3. Письмо другу.
4. Система времен английского языка.
5. Придаточные условия 2,3 типов.

Тема 8. Survival.

1. Наука и природа.
2. Еда и здоровье.
3. Глобальное потепление.
4. Здоровый образ жизни.
5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 9. Spoilt for choice.

1. Первый день в школе. Школьное образование.
2. Реклама.
3. Роль иностранного языка в современном мире.
3. Определенный и неопределенный артикль

Тема 10. Rights.

1. Caught in the act.
2. Clockwork communication.
3. Watching the detectives.
4. Предлоги.
5. Модальные глаголы.
6. Страдательный залог.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Sports&Entertainment	1-9	12					12	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
2	Food & Health	1-9	13		1			12	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
3	Travel Time	1-9	12					12	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
4	Environmental Issue	1-9	13		1			12	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
5	Modern Living	1-9	12					12	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
6	Communication	1-9	13		1			12	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, перево-

									дов, заслушивание и обсуждение сообщений
7	Challengers	1-9	12					12	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
8	Survival	1-9	12					12	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
9	Spoilt for choice	1-9	9					9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
10	Rights	1-9	13		1			12	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
ВСЕГО			121		4			117	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Здоровое питание, пищевые привычки народов разных стран.	1
4	Урбанизация и проблемы экологии. Отрицательное влияние человеческой деятельности на природу. Отрицательное влияние человеческой деятельности на природу. Природные катаклизмы. Проблемы охраны природы.	1
6	Корреспонденция в современном мире. Общие правила оформления корреспонденции на английском языке. Структура письма, делового письма и письма личного характера.	1
10	Общее и разное в понятиях право и мораль. Примеры истории на соотношение морали и права.	1

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения.

Дисциплина «Иностранный язык ООД» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается на практических занятиях. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» изучают иностранный язык на 1 курсе, в течение двух семестров. По окончании изучения курса студенты сдают дифференцированный зачет. Знание закономерностей, фонетических, лексико-грамматических правил иностранного языка позволит достичь успехов не только в рамках дисциплины «Иностранный язык ООД» но и обеспечить учебные достижения по другим предметам, поскольку курс иностранного языка нацелен на обучение студентов грамотно и правильно пользоваться языком в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Этим определяется значение данной дисциплины как для всего блока общеобразовательных дисциплин, так и для предметов профессиональной подготовки. Изучение любого курса в значительной степени зависит от умения студента воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей иностранного языка. Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника СПО или вуза определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека.

Данный курс имеет не только познавательное, но и практическое значение для студентов-экономистов. Владение иностранным языком, способность правильно понимать речь людей и адекватно реагировать на нее, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту любой области.

Главной целью курса «Иностранный язык ООД» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, интеллигентного культурного человека, речь которого соответствует принятым нормам.

В рамках подготовки студентов по данной дисциплине систематизируются, обобщаются и углубляются имеющиеся у студентов знания, формируются необходимые умения и навыки. Основная форма проведения занятий – урок, однако особенностью уроков по иностранному языку является то, что они проводятся в форме практических занятий в облегченном, приближенном к школе варианте. Таким образом студенты адаптируются к дальнейшему обучению и к вузовской системе работы, которая будет преобладать на последующих курсах.

Каждая тема строится как самостоятельный модуль, включает элементы практических занятий, а также задания контрольного характера, в процессе выполнения которых проверяется уровень усвоенных студентами знаний, глубина приобретенных умений и навыков.

Курс освоения дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета на котором студент показывает знания лексико-грамматических структур; умеет применять полученные знания, отвечать на заданные вопросы, выражать свою точку зрения. Непосредственно перед сдачей дифференцированного зачета студенты имеют возможность устранить пробелы в своих знаниях на специально проводимых групповых консультациях. В течение семестра рекомендуется пользоваться возможностью индивидуального консультирования у преподавателей, ведущих практические занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Sports & Entertainment

Знать:

- 150 лексических единиц (виды транспорта, спорта, развлечения, хобби),
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Степени сравнения прилагательных, настоящие и прошедшие времена английского глагола);

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о спорте;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- писать личные письма;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 2. Food & Health.

Знать:

- 150 лексических единиц (пищевые привычки, типы питания, пищевая аллергия, профессии),
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Косвенная речь, будущее время, инфинитив/герундий).

Уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о еде и здоровье;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);

- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;

Тема 3. Travel Time.

Знать:

- 150 лексических единиц (способы путешествия, фестивали),
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Наречия);

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;

Тема 4. Environmental Issue.

Знать:

- 150 лексических единиц (экстремальные погодные условия, вымирающие животные, охрана окружающей среды),
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Страдательный залог, условные предложения);

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;

Тема 5. Modern Living.

Знать:

- 150 лексических единиц (современные технологии, образ жизни. Преступления, мода, компьютеры) ,
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Безличные предложения);

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;

Тема 6. Communication.

Знать:

- 150 лексических единиц (эмоции, язык тела, взаимоотношения, дружба, диалекты),
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Придаточные времени и условия);

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

Тема 7. Challengers.

Знать:

- 150 лексических единиц (катастрофы, экстремальные виды спорта),
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Система времен английского языка, придаточные условия 2,3 типов);

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

Тема 8. Survival.

Знать:

- 150 лексических единиц (Эволюция, космос, еда),
- правила произношения слов,
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Исчисляемые и неисчисляемые существительные);

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- делать выписки из иноязычного текста.

Тема 9. Spoilt for choice.

Знать:

- 150 лексических единиц (современные технологии, образование, работа),
 - правила произношения слов,
 - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Определенный и неопределенный артикль);
- уметь:
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
 - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
 - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
 - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
 - читать аутентичные тексты различных стилей;
 - делать выписки из иноязычного текста.

Тема 10. Rights.

Знать:

- 150 лексических единиц (права человека, право и мораль),
 - грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума по теме (Предлоги, модальные глаголы, страдательный залог);
- уметь:
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
 - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики (монологическая речь);
 - понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
 - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
 - читать аутентичные тексты различных стилей;
 - делать выписки из иноязычного текста.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики⁵

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

⁵ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Иностранный язык ООД	Кабинет иностранного языка (420088, Республика Татарстан, городской округ город Казань, г. Казань, ул. 2-я Азинская, зд. 7А, корпус 2, 402 ауд.) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки (специальность): 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина: Иностранный язык ООД

Курс 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Английский язык. 11 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089946 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=432667#bib	
Баранова, К. М. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022- 200 с. - ISBN 978-5-09-099358-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1919361 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=421371#bib	
Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089941 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=432663#bib	
Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089938 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=432661#bib	
Дополнительная литература		

Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 160 с. : ил. — (Мой выбор - английский). — ISBN 978-5-09-099378-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1919411 (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=421379#bib	
Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : Юстиция, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4365-6419-7. — URL: https://book.ru/book/938961 (дата обращения: 20.03.2024). — Текст : электронный.	https://book.ru/books/938961	
Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128443 (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: по подписке..	https://znanium.ru/catalog/document?id=438750	
Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н.В. Кукушкин; Н.В. Кукушкин. - Москва : Русайнс, 2020. - 298 с. - ISBN 978-5-4365-3007-9		30
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок / В.К. Мюллер; Спец. науч. редактор А.А. Фролов. - 10-е изд., стереотип. - М. : Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век: Вече, 2009. - 832 с.		60
Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07353-7		60
Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции : учебник / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91768-926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990348 (дата обращения: 20.03.2024)	https://znanium.com/catalog/document?id=362884	
Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-9515-3. — URL: https://book.ru/book/944068 (дата обращения: 20.03.2024). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/944068	

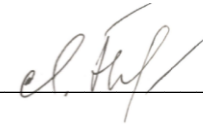
Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-466-06831-3. — URL: <https://book.ru/book/953923> (дата обращения: 21.03.2024). — Текст : электронный.

<https://book.ru/books/953923>

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)⁶

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Sports&Entertainment	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
2.	Food & Health	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
3.	Travel Time	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
4.	Environmental Issue	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
5.	Modern Living	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
6.	Communication	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
7.	Challengers	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
8.	Survival	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
9.	Spoilt for choice	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений
10.	Rights	1-9	Опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, переводов, заслушивание и обсуждение сообщений

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень требований, проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	1	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупре-

⁶ Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

		<p>ждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
2	2	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных</p>

		<p>особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
3	3	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
4	4	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
5	5	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
6	6	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
7	7	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
8	8	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
9	9	<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов</p>

	на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--

1. Sports&Entertainment

№ п/п	Вопросы
1.	Спорт в моей жизни
2.	Олимпийские игры
3.	Виды спорта
4.	Хобби и развлечения
5.	В здоровом теле здоровый дух
6.	Знаменитые места мира

2. Food & Health

№ п/п	Вопросы
1.	Покупки. Шоппинг лист
2.	Меню
3.	Здоровая еда
4.	Генномодифицированные продукты
5.	Что едят в России и Великобритании
6.	Почему портится пища?

3. Travel Time

№ п/п	Вопросы
1.	Россия
2.	Виды путешествий
3.	Путешествие воздушным транспортом
4.	Великобритания
5.	США
6.	Самое прекрасное место в мире
7.	Какой вид отдыха предпочесть.

4. Environmental Issue

№ п/п	Вопросы
-------	---------

1.	Урбанизация и проблемы экологии
2.	Парниковый эффект
3.	Парниковые газы
4.	Глобальное потепление
5.	Загрязнение окружающей среды
6.	Исчезающие виды

5. Modern Living

№ п/п	Вопросы
1.	Интернет. Компьютеры
2.	Мода. Реклама
3.	Мои интересы. Досуг
4.	Современные технологии в нашей жизни
5.	Нанотехнологии
6.	Преступление и наказание

6. Communication

№ п/п	Вопросы
1.	Общие правила оформления корреспонденции на английском языке
2.	Структура письма, делового письма и письма личного характера
3.	Язык, понятный любому
4.	Какой ты по характеру
5.	Всеобщий язык музыки

7. Challengers

№ п/п	Вопросы
1.	Опасные виды спорта
2.	Природные катаклизмы
3.	Вулканы
4.	Животные планеты
5.	Интернет-безопасность

8. Survival

№ п/п	Вопросы
1.	Отношения в семье
2.	Повседневная жизнь
3.	Природные условия

4.	Жизнь в современном мире
5.	Наследственность
6.	Противостояние науки и природы

9. Spoilt for choice

№ п/п	Вопросы
1.	Университеты Великобритании и США
2.	Выдающиеся люди России
3.	Выбор еды и одежды
4.	Нет плохой погоды
5.	О пользе рекламы

10. Rights

№ п/п	Вопросы
1.	Домашнее образование
2.	Конфликты и их предупреждение
3.	Роль иностранного языка в жизни
4.	Работа юриста

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
- даны правильные, исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи, предложения, вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, с соблюдением правил произношения иностранных слов, выступление аргументировано, содержит всю необходимую информацию, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки.	5- «отлично»
- даны полные, достаточно обоснованные ответы на большинство поставленных вопросов с небольшим количеством лексико-грамматических ошибок, не влияющих на понимание; выступление аргументировано; при ответах не всегда выделялось главное, выступления в основном краткие, не всегда четкие, допускались незначитель-	4 - «хорошо»

ные ошибки в произношении иностранных слов; вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, выступление содержит всю необходимую информацию	
-даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были нечеткими и без должной логической последовательности; показано неполное понимание вопросов (текста), допущены существенные ошибки в произношении иностранных слов, лексико-грамматические ошибки, иногда затрудняющие понимание высказываний, ошибки в построении вопросов, неполные ответы на вопросы.	3 - «удовлетворительно»
- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”, показано плохое понимание высказываний, вопросов, даны неправильные ответы на заданные вопросы, в выступлении допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний.	2- «неудовлетворительно»

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень требований, проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	1	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описа-</p>

		<p>ние/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
2	2	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
3	3	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных</p>

		типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
4	4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5	5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6	6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7	7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
8	8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9	9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тема Sports&Entertainment

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (ча-
-------	---------	----------------------

		сти) компетенции
1.	<p><i>Переведите следующий текст на русский язык</i></p> <p style="text-align: center;">Sport</p> <p>More and more people become addicted to sport every day. It has become a tendency everyone tries to follow. Sport is what makes people healthier, more fit and beautiful.</p> <p>I am keen on sport. Several years ago I used to play football. I was a member of a school team. We took part in many competitions and more than once were the champions. We were kings on the pitch. I still love football but as a fan. My favorite football team is Barcelona. I enjoy every game they play.</p> <p>Although I didn't become a professional sportsman, sport still plays very important role in my life. I go jogging every morning. It helps me not only to keep fit, but also to start a day in a perfect mood. It takes me half an hour to do my morning sport but the result is worth waking up very early.</p> <p>I also prefer improving my body health in a gym. I go there three times per week. Some of my friends followed my example and now we do it together. We do some work-outs, do some exercises and relax our minds. The gym helps to throw off some energy after an extremely busy working day.</p> <p>A great amount of success in sport life depends on the food. There is no need to follow some strict diet programs or suffer from a great lack of calories. What is needed is healthy food. You know, an old proverb says that an apple a day keeps doctors away. So does the healthy food.</p> <p>In my country sport is becoming part of everyone's life. Hockey stays as popular as football is. Many people become keen on tennis and lots of little girls dream of becoming figure skaters or become great fans of gymnastics.</p> <p>I am happy to see more people who go jogging in the mornings. The gyms become more and more overcrowded so lots of new ones open every month. The tendency is good and I hope that one day people will realize that their health depends on them. So do more sport, eat healthily and live long.</p>	1-9
2.	<i>Перескажите на иностранном языке текст.</i>	

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Переведите следующий текст на русский язык</i></p> <p style="text-align: center;">Online shopping</p> <p>Online shopping is a modern way of buying everything you want from your home. It has become very popular and it seems to</p>	1-9

	<p>be much better to choose clothes, shoes and accessories without spending hours in a shopping centre. Apart from saving time, you can also find same things online but they often cost less than they do in a mall. However, you may have doubts about the size. Luckily, most online shops give detailed information about sizes and even offer some online assistance. In addition, when you shop online you may find whatever you need in one clic, even if there are thousands of items on the website. You can use filters and select only those kinds that interest you. You may also choose a colour, a style and sometimes a brand. Moreover, online shopping gives you the opportunity to be aware of special offers, sales and discounts. Online shops may send you messages or e-mails, thus, you will be able to receive this information any time and any place. Nevertheless, online shopping has also its weak points that stop many people from online purchasing. You can't see whether the dress or other thing looks like on the picture on the website, you can't be sure about the purity of the colour, about the quality of the material, etc. However, there are many online shops now that let you see and even try clothes and pay afterwards only if the thing fits and suits you. That makes you feel more relaxed and assured.</p>	
2.	<i>Перескажите на иностранном языке текст.</i>	

Тема Travel Time

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Переведите следующий текст на русский язык</i></p> <p style="text-align: center;">Travelling</p> <p>Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.</p> <p>Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.</p> <p>Most travelers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them — the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds.</p> <p>Later, perhaps years later, they will be reminded by the pho-</p>	1-9

	<p>tos of the happy time they have had.</p> <p>People travel by train, by plane, by boat and by car.</p> <p>All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.</p> <p>If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.</p>	
2.	<i>Перескажите на иностранном языке текст.</i>	

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Переведите следующий текст на русский язык</p> <p style="text-align: center;">Sightseeing of London.</p> <p>The Tower of London is the most famous of all the historical buildings in London. It stands today almost unchanged since first it was built in the 11th century. In the past the Tower of London served both as a palace and as a state prison, but it is only a museum today.</p> <p>St Paul's Cathedral is the greatest work of England's greatest architect Christopher Wren. The cathedral was begun in 1675 . It was opened in 1697 but was finished only in 1710, when Wren was almost eighty years old. There are memorials to many famous men of England in the Cathedral.</p> <p>Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. On the north side is the National Gallery; in the north-east corner is the National Portrait Gallery, and in the centre is Nelson's Column with the figure of the great seamen.</p> <p>Trafalgar Square is the place where mass meetings and demonstrations for peace and for working people's rights take place.</p> <p>"Big Ben" is the name of the great bell which strikes the hour. It is in the clock Tower of the Houses of Parliament.</p> <p>Westminster Abbey is the historic building in London to which every visitor sooner or later goes. The Abbey was founded in the 11th century. Many of Great Britain's famous men are buried in Westminster Abbey.</p> <p>Piccadilly Circus is a square in the central part of London. London's best-known theatres and cinemas and most famous restaurants are on Piccadilly Circus. In the square you can see people of many nationalities and hear a lot of different languages.</p> <p>Hyde Park is the largest park in the West End of London. In the 19th century it became a popular place for public meetings.</p> <p>The British Museum is one of the largest museums in the</p>	1-9

	world. It consists of the National Library and Museum of History, Archaeology, Art and Ethnography.	
2.	<i>Перескажите на иностранном языке текст.</i>	

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Правильный перевод текста. Правильные ответы на все вопросы. Полный пересказ текста, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки. Ответ по теме содержит всю пройденную информацию.</p>	13-15 баллов - «отлично»
<p>Правильный в целом перевод текста с небольшим количеством ошибок. Правильные ответы на большинство вопросов. Пересказ основной части текста с небольшим количеством лексико-грамматических ошибок, не влияющих на понимание. Ответ по теме содержит незначительные лексико-грамматические ошибки.</p>	10-12 баллов - «хорошо»
<p>Неполное понимание текста, существенные ошибки в переводе. Неполные ответы на вопросы. Неполный пересказ текста с большим количеством лексико-грамматических ошибок, иногда затрудняющих понимание высказываний. Ответ по теме содержит значительные лексико-грамматические ошибки.</p>	6-9 баллов - «удовлетворительно»
<p>Плохое понимание текста, большое количество ошибок в переводе. Неправильные ответы на вопросы Пересказ текста не отражает его содержание и содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний. Ответ не отражает пройденный материал и содержит большое количество лексико-грамматических ошибок.</p>	0-5 баллов - «неудовлетворительно»

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений).

1. Перечень требований, проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	1	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупре-

		<p>ждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
2	2	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных</p>

		<p>особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
3	3	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
4	4	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
5	5	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
6	6	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
7	7	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
8	8	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
9	9	<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов</p>

	на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

1. Sports&Entertainment

№ п/п	Вопросы
1.	Спорт в моей жизни
2.	Олимпийские игры
3.	Виды спорта
4.	Хобби и развлечения
5.	В здоровом теле здоровый дух
6.	Знаменитые места мира

2. Food & Health

№ п/п	Вопросы
1.	Покупки. Шоппинг лист
2.	Меню
3.	Здоровая еда
4.	Генномодифицированные продукты
5.	Что едят в России и Великобритании
6.	Почему портится пища?

3. Travel Time

№ п/п	Вопросы
1.	Путешествие в современном мире
2.	Виды путешествий
3.	Путешествие воздушным транспортом
4.	Путешествие поездом
5.	Путешествие автомобилем
6.	Самое прекрасное место в мире
7.	Какой вид отдыха предпочесть.

4. Environmental Issue

№ п/п	Вопросы
1.	Урбанизация и проблемы экологии
2.	Парниковый эффект
3.	Парниковые газы
4.	Глобальное потепление
5.	Загрязнение окружающей среды
6.	Исчезающие виды

5. Modern Living

№ п/п	Вопросы
1.	Интернет. Компьютеры
2.	Мода. Реклама
3.	Мои интересы
4.	Современные технологии в нашей жизни
5.	Нанотехнологии
6.	Преступление и наказание

6. Communication

№ п/п	Вопросы
1.	Общие правила оформления корреспонденции на английском языке
2.	Структура письма, делового письма и письма личного характера
3.	Язык, понятный любому
4.	Какой ты по характеру
5.	Всеобщий язык музыки

7. Challengers

№ п/п	Вопросы
1.	Опасные виды спорта
2.	Природные катаклизмы
3.	Вулканы
4.	Животные планеты

8. Survival

№ п/п	Вопросы
1.	Космос

2.	Природа
3.	Природные условия
4.	Жизнь в современном мире
5.	Наследственность
6.	Противостояние науки и природы

9. Spoilt for choice

№ п/п	Вопросы
1.	Университеты Великобритании и США
2.	Лучшие театры мира
3.	Выбор еды и одежды
4.	Нет плохой погоды
5.	О пользе рекламы

10. Rights

№ п/п	Вопросы
1.	Домашнее образование
2.	Социальная политика страны
3.	Работа юриста

3. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Студент подготовил доклад, обосновал практическую значимость, ответил на поставленные вопросы слушателей с должной аргументацией, используя высокую лексическую подготовку; использовал современную научную литературу при подготовке; тема всесторонне раскрыта; изложенный материал представлен корректно; дана верная логика изложения темы, убедительность рассуждений.	отлично
Студент подготовил доклад, обосновал практическую значимость; использовал современную научную литературу при подготовке; результаты работы соответствуют современным тенденциям развития науки; ответил на поставленные вопросы слушателей с должной аргументацией используя соответствующие лексику; однако дана неполная аргументация.	хорошо
Студент подготовил доклад, ответил на поставленные вопросы частично, имеются пробелы в употреблении верной лексики, терминологии. Ответы оцениваются как достаточно поверхностные,	удовлетворительно

обнаруживаются пробелы, ошибки относительно понимания поставленных вопросов. Общей лексикой владеет, но при употреблении отдельных понятий проявляется неточность.	
Студент подготовил доклад, ответил на поставленные вопросы неправильно, даны поверхностные и краткие ответы, без должной аргументации; допущены грубые лексические ошибки; доклад и ответы не соответствуют современным тенденциям развития науки.	неудовлетворительно

4. Методические рекомендации по написанию рефератов (эссе, докладов, сообщений).

Реферат

Реферат — письменная работа объемом 3-8 страниц формата А 4. Данный вид работы предусматривает краткое, точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1 страницу.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

Подготовительный этап работы. Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы;

Создание текста. Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуаль-

ность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Объемы рефератов колеблются от 3-8 страниц, написанных от руки с учетом специфики изучения дисциплины «Иностранный язык ООД». Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Написание эссе

Эссе – жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

Алгоритм написания эссе

Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

В обязательном порядке студент должен высказать свое личное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).

В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводятся итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

Подготовка доклада

Доклад – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Этапы подготовки к докладу: выбрать под контролем преподавателя тему; ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу; изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию; вычленив основные идеи будущего выступления; прочесть рекомендуемую по данной теме литературу; составить план доклада или сообщения; выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий; составить тезисы выступления; подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point; подготовить текст доклада (сообщения); проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем; отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Иностранный язык ООД

I:

S: Maria _____ German at evening classes this term.

+: is studying

-: studies

-: study

-: does study

I:

S: I _____ out last night. I was too tired.

+: didn't go

-: wasn't going

-: didn't went

-: haven't gone.

I:

S: _____ my cousin 4 times today but her number's always engaged.

-: phoned

-: I'd phoned

+: I've phoned

-: I've been phoning

I:

S: _____ the dentist after school so I can't play tennis with you.

-: I'll visit

-: I'm going to visit

+: I'm visiting

-: I visit

I:

S: Where _____?" "In a village near London.

-: lives your uncle

-: have your uncle lived

+: does your uncle live

-: is your uncle living

I:

S: Lisa was driving into town when she _____ out of petrol.

-: was running

-: run

+: ran

-: had run

I:

S: I'll write to you as soon as _____ my exam results.

+: I know

-: I'll know

-: I'm going to know

-: I've known my exams

I:

S: The builders _____ the house by the end of this week.

-: have finished

+: will have finished

-: will have been finishing

-: are finishing

I:

S: I don't like action films now, but I _____ like them when I was younger.

-: was used to

+: used to

-: would

-: would use to

I:

S: Liz is from Edinburgh. She _____ there all her life.

-: is living

+: has lived

-: lives

-: lived

I:

S: 'Can you drive?' 'No, _____ a car but I want to learn.'

-: I never drove
 -: I was never driving
 +: I've never driven
 -: I've never be driving

I:
 S: My friend _____ for me when I arrived.
 -: waited
 -: has waited
 +: was waiting
 -: has been waiting

I:
 S: Let's take a break soon, _____?
 -: is it
 -: do we
 +: shall we
 -: will we

I:
 S: I hear you're having your house repainted. How _____?
 +: is it looking
 -: does it look
 -: it looks
 -: will it look?

I:
 S: David has been practicing the song for days. It _____ quite good, but he doesn't think he's ready to perform it in public.
 -: is sounding
 +: sounds
 -: has sounded
 -: has been sounding

I:
 S: 'I can't come over during the day.' 'I _____ you tomorrow, then.'
 -: I'm seeing
 +: I'll see
 -: I'm going to see
 -: I'll have seen

I:
 S: Diana _____ her hair cut short when she left college.
 +: had
 -: had had
 -: has had
 -: was having

I:
 S: Brad would have saved a lot of money if he _____ to my advice.
 -: would listen

-: was listening
 +: had listened
 -: would have listened

I:

S: 'Did you get the theater tickets?' 'No, I forgot all about them. I _____ them tomorrow.'

+: will book
 -: am going to book
 -: will have booked
 -: am booking

I:

S: If you listen carefully, you _____ an owl in the trees over there.

-: would hear
 +: will hear
 -: hear
 -: will have heard

I:

S: Tonight France _____ Germany in a match important for both teams.

-: will play
 +: is playing
 -: plays
 -: is going to play

I:

S: We don't have driving lessons ____ Sundays.

+: on
 -: at
 -: in
 -: -

I:

S: Our train leaves ____ 9 o'clock in the evening.

-: on
 +: at
 -: in
 -: -

I:

S: Mike doesn't usually have breakfast ____ the morning.

-: on
 -: at
 +: in
 -: -

I:

S: My mother doesn't let me stay up late ____ night.

-: on
 +: at
 -: in

:- -

I:

S: Would you like to live ____ the 18th century?

:- on

:- at

+: in

:- -

I:

S: Nancy is in Spain ____ the moment.

:- on

+: at

:- in

:- -

I:

S: I last saw Claire ____ Wednesday.

+: on

:- at

:- in

:- -

I:

S: We always have school vacations ____ Christmas.

:- on

+: at

:- in

:- -

I:

S: Milan is _____ the north of Italy.

:- on

:- at

+: in

:- -

I:

S: Kurt's office is _____ the second floor.

+: on

:- at

:- in

:- -

I:

S: The exams ____ by 3 in the afternoon yesterday.

:- will have been finished

+: were being finished

:- are being finished

I:

S: Olympic Games ____ every four years.

- +: are held
- : had been held
- : will have been held

I:

S: When we returned home, the walls ____.

- : has been painted
- +: had been painted
- : will be painted

I:

S: Jack said the letter ____ the next day.

- : would be sent
- +: will be sent
- : is being sent

I:

S: What's the matter? My car ____.

- : was just stolen
- +: has just been stolen
- : is just stolen

I:

S: That house ____ a long time ago.

- : has been sold
- +: was sold
- : is sold

I:

S: Jin said the room ____.

- : will have already been cleaned
- : will be cleaned
- +: had already been cleaned

I:

S: All the banks ____ on Sundays.

- +: are closed
- : had been closed
- : are been closed

I:

S: The documents ____ by 5 p.m.

- +: will be signed
- : are signed
- : will have been signed

I:

S: My sister ____ to hospital tomorrow.

- : is being taken
- +: will be taken

-: was taken

I:

S: When we arrived at the airport, we found that the flight ____.

+: had been cancelled

-: is being cancelled

-: has been cancelled

I:

S: The dustmen are coming to ... the rubbish.

-: take out

-: take off

-: take down

+: take away

I:

S: My father ... smoking long time ago.

-: gave in

-: gave away

+: gave up

-: gave off

I:

S: Would you please ... my money?

-: give in

-: give away

-: give up

+: give back

I:

S: My mother usually ... at 7 o'clock.

+: gets up

-: gets off

-: gets in

-: gets away

I:

S: My friend never leaves her house without a

+: make up

-: make out

-: make in

-: make off

I:

S: Wait ... me.

-: on

+: for

-: in

-: -

I:

S: My mother is interested ... flowers.

-: on

-: at

+: in

-: -

I:

S: How many bottles did you buy? – I bought

-: fourteenth

-: fourth

+: four

-: fortieth

I:

S: Three and three fourths kilometers

-: $4 \frac{3}{4}$

+: $3 \frac{3}{4}$

-: $33 \frac{1}{4}$

-: 3.34

I:

S: There were only ... pupils in the classroom.

-: seventh

-: seventeenth

+: seventeen

-: seventies

I:

S: Show me ... page!

-: the threeth

+: the third

-: threeth

-: three

I:

S: The 3rd of May

-: May the three

-: Threerd of May

+: May the third

-: Third May

I:

S: $\frac{5}{6}\%$

-: Five fifths per cent

-: Fifth sixth per cent

+: Five sixths per cent

-: Five sixth per cent

I:

S: Your third essay is better than ... one.

+: the second

-: second
 -: twoth
 -: two

I:
 S: Open your workbooks on page
 -: eleventh
 -: eleventies
 -: ileven
 +: eleven

I:
 S: 43.6
 +: Forty-three point six
 -: Forty-three stop six
 -: Forty-three and six

I:
 S: The 11th of April 2001
 -: The eleven of April two thousand eleven
 +: The eleventh of April two thousand and one
 -: The eleventh April thousands one

I:
 S: 2 1/4
 -: Two and a half
 -: Two and one-four
 +: Two and a fourth

I:
 S: March is ... month of the year.
 -: third
 -: three
 +: the third
 -: the threeth

I:
 S: 2286
 +: Two thousand two hundred and eighty-six
 -: Second thousands two hundred and eighty six
 -: Two thousand a two hundred and eighty-six
 -: Two thousand two hundred and eight-six

I:
 S: Your task is to read ... paragraph at home.
 -: nine
 +: the ninth
 -: ninety
 -: the nine

I:

S: Five times five is

-: twenty-fifth

-: twenty-fife

-: twent-five

+: twenty-five

I:

S: There are ... people in my family.

-: sixth

-: sixtien

+: six

-: sixteenth

I:

S: $\frac{1}{3}$

-: One-three

+: A third

-: First three

I:

S: $\frac{1}{6}$

+: A sixth

-: First sixth

-: One-six

I:

S: $\frac{2}{3}$ of a kilogram

+: Two thirds of a kilogram

-: Two-three of a kilogram

-: Three seconds of a kilogram

I:

S: The 21st of October 1983

-: The twenty-one of October one thousand nine hundred eighty-three

-: The twenty-onest of October nineteen eighty-three

+: The twenty-first of October nineteen eighty-three

I:

S: 14:40

-: It's twenty to two

+: It's twenty to three

-: It's twenty past three

I:

S: 19:30

-: It's half past six

+: It's half past seven

-: It's half past eight

I:

S: 17:50

+: It's ten to six
 -: It's ten past six
 -: It's ten to five

I:
 S: 10:30
 -: It's half to ten
 -: It's half to eleven
 +: It's half past ten

I:
 S: 18:20
 -: It's twenty past five
 +: It's twenty past six
 -: It's twenty to six

I:
 S: 11:40
 +: It's twenty to twelve
 -: It's twenty past twelve
 -: It's twenty past eleven

I:
 S: 9:50
 +: It's ten to ten
 -: It's ten past ten
 -: It's ten to eleven

I:
 S: 15:00
 -: It's three o'clock
 -: It's tree o'clock
 +: It's three o'clock

I:
 S: It's twenty past eight
 -: 7:40
 +: 8:20
 -: 8:40

I:
 S: It's half past seven
 -: 6:30
 +: 7:30
 -: 8:30

I:
 S: It's a quarter past five
 +: 4:45
 -: 5:15
 -: 6:15

I:

S: It's a quarter to ten

-: 10:15

-: 10:45

+: 9:45

I:

S: It's ten to twelve

-: 12:10

-: 12:50

+: 11:50

I:

S: Bungalows are for old people who climb the stairs

-: can

+: can't

-: have to

-: has to

I:

S: My aunt tell fortunes from tea leaves

-: may

-: should

+: can

-: is

I:

S: Nobody likes it when they get up early in the morning

-: had to

-: has to

+: have to

-: ought to

I:

S: Мы условились встретиться завтра

+: We are to meet tomorrow

-: We have to meet tomorrow

-: We should meet tomorrow

-: We ought to meet tomorrow

I:

S: Angela ... speak French when she was four, she do it now

-: can, can

-: had to, must

+: could, can

-: had to, has to

I:

S: The car broke down so I go by bus

+: had to

-: has to
 -: have to
 -: ought to

I:

S: My eyes are tired. – You have a rest

-: ought to
 +: should
 -: must
 -: have to

I:

S: You are writing a letter to the head teacher of a school or college, but you don't know their name. How do you begin your letter?

-: Dear head teacher
 +: Dear Sir /Madam
 -: Dear Sir

I:

S: You recently stayed in a hotel and were very unhappy with the service you received. You are now writing to the manager. What do you say?

-: I had a horrible time at your hotel recently
 -: I would like to say that I am unhappy about your hotel
 +: I would like to complain about the service I received at your hotel recently

I:

S: In a letter you have written to a company, you tell them that you expect them to reply. What do you say?

-: Write back to me soon, please
 -: Please drop me a line soon
 +: I look forward to hearing from you soon.

I:

S: You began a letter with the recipient's name (e.g., Dear Mr. Perrin). How do you end the letter?

-: Yours faithfully
 +: Yours sincerely
 -: Best wishes.

I;

S: You did not begin the letter with the recipient's name (see number 1 above). How do you end the letter?

+: Yours faithfully
 -: Yours sincerely
 -: Best wishes

Форма вопросов для зачета (экзамена)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине

Иностранный язык ООД

1.	Спорт в моей жизни
2.	Олимпийские игры
3.	Виды спорта
4.	Хобби и развлечения
5.	Знаменитые места мира
6.	Покупки. Шоппинг лист
7.	Здоровая еда
8.	Что едят в России и Великобритании
9.	Почему портится пища?
10.	Путешествие в современном мире
11.	Виды путешествий
12.	Путешествие воздушным транспортом
13.	Достопримечательности России
14.	Достопримечательности англоязычных стран
15.	Самое прекрасное место в мире
16.	Какой вид отдыха предпочесть
17.	Урбанизация и проблемы экологии
18.	Глобальное потепление
19.	Загрязнение окружающей среды
20.	Исчезающие виды
21.	Интернет. Компьютеры
22.	Мода. Реклама
23.	Мои интересы
24.	Современные технологии в нашей жизни
25.	Преступление и наказание
26.	Язык, понятный любому
27.	Какой ты по характеру
28.	Всеобщий язык музыки
29.	Опасные виды спорта
30.	Природные катаклизмы
31.	Вулканы
32.	Животные планеты
33.	Космос
34.	Природа
35.	Природные условия

36.	Жизнь в современном мире
37.	Университеты Великобритании и США
38.	Лучшие театры мира
39.	Выбор еды и одежды
40.	Работа юриста

Заведующий кафедрой _____ / Нурова Л.Р., к.филол.н., доцент

Критерии оценивания зачета:

При успешном прохождении промежуточной аттестации, если ответ обучающегося оценен от 11 до 25 баллов – баллы суммируются с баллами, набранными обучающимися по результатам текущего контроля успеваемости:

Критерии	Баллы	Оценка
Студент дал полные и глубокие ответы на вопросы билета; свободно владеет теоретико-правовой терминологией, показал высокую культуру речи; показал глубокое знание различных точек зрения на проблемы теории и практики, опираясь на труды ученых; умеет применять полученные знания к анализу современных проблем учебной дисциплины.	86-100	отлично
Студент ответил на вопросы билета, допустив при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями теории и практики учебной дисциплины; знает отраслевую терминологию, показал хорошую культуру речи.	67-85	хорошо
Студент недостаточно полно ответил на вопросы билета, допустил поверхностное изложение отдельных вопросов; испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы; показал слабое знание источников.	41-66	удовлетворительно
Студент не знает основных положений по вопросам билета; не знаком с основными источниками; не умеет выделять ключевые аспекты учебной дисциплины.	0-40	неудовлетворительно

Примечание:

Утвержденные задания хранятся на кафедре.