

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Фаритовос ДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Директор Управления «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Дата подписания: 03.02.2025 13:23:29

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология социально-правовой деятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2024 г.

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование)

Направленность: Юрист в сфере социального обеспечения
(наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Новикова Л.И., доктор педагогических наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 «05» марта 2024 г.).

Зав. кафедрой Новикова Л.И., доктор педагогических наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое(подпись))

Город Москва, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Психология социально-правовой деятельности
Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2024 года на 2026-2027 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой

Новикова Л.И., д.п.н.. доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Материально-техническое обеспечение	13
7.	Карта обеспеченности литературой	14
8.	Фонд оценочных средств	16

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психология социально-правовой деятельности»
Разработчик: Новикова Л.И.**

<p>Цель изучения дисциплины (модуля)</p>	<p><i>Цель освоения дисциплины</i> – умение правильно организовывать психологический контакт с клиентами, объяснять сущность психических процессов и их изменений в онтогенезе, следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности; знать основные понятия общей психологии, возрастные изменения психических процессов, сущность психических процессов, особенности психологии групп лиц, нуждающихся в социальной защите и приемы общения с ними, основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Дисциплина «Психология социально-правовых отношений» входит в модуль ЗПМ. 03 Обеспечение прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; блок ПМ03 03.03.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты. ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.</p>

Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Введение в общую психологию. Тема 2. Основы психологии личности. Тема 3. Психология развития и возрастная психология. Тема 4. Основы социальной и юридической психологии. Тема 5. Общение как социально-психологическая категория. Тема 6. Социальное поведение. Тема 7. Основы специальной психологии и геронтопсихологии. Тема 8. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе. Тема 9. Социально-правовая деятельность в социальной сфере.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).
Форма промежуточной аттестации	Контрольные задания.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Формы обучения:

очная; срок обучения: 2 года 10 месяцев

очная; срок обучения: 1 год 10 месяцев

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
2	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
3	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
4	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
5	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
6	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на

	ПК 3.1	государственном и иностранном языках.
	ПК 3.4	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Психология социально-правовых отношений» входит в модуль ЗПМ. 03 Обеспечение прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; блок ПМ03 03.03.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1 Очная форма обучения; срок обучения 2 года 10 месяцев (нормативный)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			-	б
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36		36
Контактная работа	1	36		36
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС				
Занятия лекционного типа		18		18
Занятия семинарского типа		18		18
Форма промежуточной аттестации - контрольные задания				

Таблица 2.2 Очная форма обучения; срок обучения 1 год 10 месяцев (нормативный)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			-	б
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36		36
Контактная работа	1	36		36
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС				
Занятия лекционного типа		18		18
Занятия семинарского типа		18		18
Форма промежуточной аттестации - контрольные задания				

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Введение в общую психологию

Основы общей психологии. Значение, предмет и методы психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Структура и функции психики. Психология как наука о психических процессах, явлениях, образованиях. Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление; воображение, память, внимание; речь. Психические свойства: направленность, темперамент, характер, способности. Психические состояния: боль, вера, ятрогения, депрессия, фрустрация и др. Психические образования: знания, умения, навыки. Психика и организм.

Тема 2. Основы психологии личности

Разграничение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема определения понятия «сознание человека».

Понятие о личности. Проблема определения структуры личности. Структура личности по З. Фрейду, К. Юнгу, А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову.

Тема 3. Психология развития и возрастная психология

Категория «возраст». Параметры возраста: основания развития, результаты развития. Типы возраста: биологический, социальный; психологический; психический; субъективный. Некоторые концепции возрастного развития личности. Периодизация возрастов по Э. Эриксону.

Понятие «жизненный путь личности». Кризисы взрослого человека: «эмоциональное истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений». Понятие «трудовой путь» и периодизация трудового пути по Д. Сьюперу.

Понятия «профессиональный путь» и «профессиональное выгорание». Характеристика основных возрастов.

Тема 4. Основы социальной и юридической психологии

Предмет, объект, структура (разделы) социальной психологии. Законы социальной психологии. Определение социальной группы; разновидности социальных групп. Влияние социальных групп на человека. Социализация, ее сущность и этапы. Представление о стадиях социализации.

Юридическая психология как раздел юридической психологии. Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи. Правовая психология личности. Правовая социализация.

Тема 5. Общение как социально-психологическая категория

Сотрудничество и барьеры в общении. Адекватное и неадекватное поведение. Межличностные отношения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное и диалогическое. Виды межличностных конфликтов: конфликты ценностей, столкновения интересов и конфронтация, возникающая из-за нарушения правил взаимодействия.

Тема 6. Социальное поведение

Понятие социального поведения и социальной нормы поведения. Виды и особенности социального поведения. Естественная и ритуальная формы социального поведения. Виды социального поведения. Проблема девиантного поведения. Социальная регуляция поведения личности.

Тема 7. Основы специальной психологии и геронтопсихологии

Основы специальной психологии. Коррекция как форма психологопедагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений личности.

Особенности психологии пожилого и старческого возраста. Психологические и физиологические изменения в пожилом возрасте. Признаки проявления старения. Психологический портрет пожилого и старого человека. Типы старости.

Тема 8 Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе

Понятие инвалидности; инвалидность как психосоциальная проблема. Разница между медицинским и социальным пониманием инвалидности. Понятия: ограниченные возможности, нетипичное состояние здоровья. Формирование толерантного отношения к инвалидам.

Тема 9. Социально-правовая деятельность в социальной сфере

Профессиональные компетенции специалистов социально-правовой деятельности. Деонтология. Личностные качества социального работника. Социально-правовая деятельность в сфере социального обслуживания престарелых и инвалидов.

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля), виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план

Очная форма обучения; срок обучения 2 года 10 месяцев (нормативный)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Введение в общую психологию.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
2	Тема 2. Основы психологии личности.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Деловая игра; вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации

3	Тема 3. Психология развития и возрастная психология.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Тесты. Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
4	Тема 4. Основы социальной и юридической психологии.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
5	Тема 5. Общение как социально-психологическая категория.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
6	Тема 6. Социальное поведение.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
7	Тема 7. Основы специальной психологии и геронтопсихологии.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Решение кейсов. Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
8	Тема 8. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
9	Тема 9. Социально-правовая деятельность в социальной сфере.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации

ВСЕГО		36			18	18		
-------	--	----	--	--	----	----	--	--

Таблица 3.2

Тематический план

Очная форма обучения;
срок обучения 1 год 10 месяцев (нормативный)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Введение в общую психологию.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
2	Тема 2. Основы психологии личности.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Деловая игра; вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
3	Тема 3. Психология развития и возрастная психология.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Тесты. Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
4	Тема 4. Основы социальной и юридической психологии.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации

5	Тема 5. Общение как социально-психологическая категория.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
6	Тема 6. Социальное поведение.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
7	Тема 7. Основы специальной психологии и геронтопсихологии.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Решение кейсов. Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
8	Тема 8 Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
	Тема 9. Социально-правовая деятельность в социальной сфере.	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4	4			2	2		Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
ВСЕГО			36			18	18		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины (модуля)

Не предусмотрено ФГОС.

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено ФГОС.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

При организации обучения дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» особое внимание обращаем на практическую значимость дисциплины. Полученные по дисциплине знания, сформированные умения и навыки, помогут обучающимся в профессиональной деятельности юриста; будут способствовать их личностному и профессиональному саморазвитию и более эффективному принятию профессионально выверенных решений.

Лекционные занятия (теоретический курс)

- лекционный материал необходимо записывать, выделяя главное, отсортировывая второстепенное, используя экономные способы записи материала (тезисы, схемы, таблицы, блоки-опоры и т.д.);
- лекции включают методические приемы, активизирующие деятельность обучающихся (составление таблиц, схем, самостоятельное наполнение их примерами, приведение собственных примеров, вопросы дискуссионного характера, озвучивание подготовленных ранее докладов, исследовательскую деятельность обучающихся и т.д.);
- обязательным элементом любой лекции является включение материала, незнакомого обучающимся ранее, даваемого в доступной форме, интересного по содержанию.

В процессе преподавания дисциплины предполагается проведение 9 лекций, которые будут отличаться подачей материала. Планируется проведение различных типов лекций: информационная, проблемная, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с выполнением практических заданий. Задача преподавателя в процессе проведения лекции заключается в том, чтобы ввести обучающихся в дисциплину «Психология социально-правовой деятельности», объяснить ее роль и значение, показать ее особенности.

Семинарские (практические) занятия

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется вопросам теоретического характера, позволяющим обучающимся подготовиться к занятию, разобраться в теме, получить квалифицированную помощь от преподавателя на занятии в случае неполного освоения темы.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные обучающимся, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым обучающимся, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание обучающегося.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики¹

¹ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Психология социально-правовой деятельности	Аудитория № 319 - аудитория для семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (либо аналог)

2	2. <i>Белинская, Е. П.</i> Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543593 (дата обращения: 20.03.2024).
3	3. <i>Руденский, Е. В.</i> Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542917 (дата обращения: 20.03.2024).
4	1. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540621 (дата обращения: 20.03.2024).
5	2. <i>Лазурский, А. Ф.</i> Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541652 (дата обращения: 20.03.2024).
6	3. <i>Лазурский, А. Ф.</i> Очерк науки о характерах / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11354-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542678 (дата обращения: 20.03.2024).
7	4. <i>Руденский, Е. В.</i> Социальная патология : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12026-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542918 (дата обращения: 20.03.2024).

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие _____ по _____ дисциплине _____ (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих _____ признакам _____ основной _____ литературы

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)³

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в общую психологию.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4	Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации.
2.	Тема 2. Основы психологии личности.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4	Деловая игра; вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
3.	Тема 3. Психология развития и возрастная психология.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4	Тесты. Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
4.	Тема 4. Основы социальной и юридической психологии.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4	Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
5.	Тема 5. Общение как социально-психологическая категория.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4	Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
6.	Тема 6. Социальное поведение.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4	Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
7.	Тема 7. Основы специальной психологии и геронтопсихологии.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4	Проект. Решение кейсов и самостоятельное составление кейсов. Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
8.	Тема 8 Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4	Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации
9.	Тема 9. Социально-правовая деятельность в социальной сфере.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4	Решение и самостоятельное составление кейсов. Вопросы и задания к семинарскому занятию; доклады; презентации

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

1. Тема (проблема):

Проблема определения структуры личности.

2. Концепция игры: конференция

3. Роли:

- психологи: З. Фрейд, К. Юнг, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов;

- президиум (председатель и члены президиума);

- остальные члены группы участвуют в прениях (готовят заранее и задают вопросы психологам.

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

освоение теорий личности, способность понимать важность проблемы; способность работы в команде; умение аргументировать позицию.

5. Методические материалы по проведению: занятие проводится в формате конференции, на которую съехались известные психологи со всего мира. Каждый из них в форме доклада

³ Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

представляет теорию. После прослушивания доклада группа участвует в прениях: студенты задают вопросы выступающим. По окончании конференции председатель подводит ее итоги.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
- выступление на конференции	1 б.
- презентация	1 б.
- ответы на вопросы	1 б.
- постановка вопросов	1 б.
- обсуждение проблемы	1 б.
- работа председателя конференции	1 б.

Кейс – измерители⁴

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Кейс «Синдром Плюшкина»</p> <p>Жильцы девятиэтажки в г. N давно забыли, что такое чистота и уют. Все потому, что одна из соседок уже несколько лет превращает свою квартиру в свалку. Сначала, вспоминают жильцы, она просто оставляла вещи, которые ей казались необходимыми. Дальше — больше: пенсионерка принялась таскать хлам прямо из мусорных баков во дворе.</p> <p>В итоге соседи вынуждены были через все возможные инстанции добиваться уборки в квартире — иначе неприятный запах и тараканы не дали бы покоя. Женщина неконтактная, уговоров не понимает, наверное, потому что не в своем уме. Да и приходиться к ней в гости, чтобы побеседовать, совсем не хочется. Соседи пишут заявления, вызывают санэпидстанцию и полицию. Какую помощь могут оказать женщине и соседям юристы?</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Сформированные	
- систематические или содержащие отдельные незначительные пробелы знания, определенные в рамках формируемых компетенций;	1 б.
- содержащие отдельные значительные пробелы знания, определенные в рамках формируемых компетенций;	0,5 б.
- нераскрытая тема, отсутствие демонстрации знаний, определенных в рамках формируемых компетенций.	0 б.

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- исследования предложенной ситуации (кейса);
- сбора и анализа недостающей информации;
- обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- выработки наилучшего решения.

⁴ Форма практической подготовки

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

1. Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Тема: «Введение в общую психологию».</p> <p>Вопросы по лекции:</p> <p>Каков предмет психологии? Назовите основные методы исследования в психологии. С какими науками связана психология? Что такое психика?</p> <p>Доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика психических процессов: ощущение, восприятие, представление, память, мышление; воображение, память, внимание; речь.2. Психические свойства: направленность, темперамент, характер, способности.3. Психические состояния: боль, вера, ятрогения, депрессия, фрустрация и др.4. Психические образования: знания, умения, навыки. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На примерах покажите взаимосвязь психологии и профессии юриста.2. Покажите на примерах взаимосвязь психики и организма. <p>Литература для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Сережко, Т. А.</i> Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с.2. <i>Шульга, А. А.</i> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование).	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4
2.	<p>Тема «Основы психологии личности».</p> <p>Вопросы по лекции:</p> <p>Покажите разницу между понятиями: человек, индивид, индивидуальность, личность. Объясните, почему трудно дать определение понятию «сознание человека».</p> <p>Деловая игра: конференция:</p> <p>Роли: психологи: З. Фрейд, К. Юнг, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов; президиум (председатель и члены президиума); остальные члены группы участвуют в прениях (готовят заранее и задают вопросы психологам.</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

	<p>занятие проводится в формате конференции, на которую съехались известные психологи со всего мира. Каждый из них в форме доклада представляет теорию. После прослушивания доклада группа участвует в прениях: студенты задают вопросы выступающим. По окончании конференции председатель подводит ее итоги.</p> <p>Литература для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сережко, Т. А.</i> Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. 2. <i>Шульга, А. А.</i> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). 	
3.	<p>Тема «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Вопросы по лекции: Охарактеризуйте категорию «возраст». Назовите основные параметры возраста Назовите основные типы возраста.</p> <p>Доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте одну из концепций возрастного развития личности. 2. Расскажите о кризисах взрослого человека: «эмоциональное истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений». 3. Покажите разницу между понятиями «жизненный путь», «трудовой путь», «профессиональный путь». <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на примерах, как нужно бороться с профессиональным выгоранием. 2. Охарактеризуйте свой возраст. 3. На примере любого человека покажите этапы его жизненного пути (писателя, деятеля науки, культуры, родителей, знакомых, юристов). <p>Литература для подготовки к занятию</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4
4.	<p>Тема «Основы социальной и юридической психологии».</p> <p>Вопросы по лекции: Каковы предмет, объект, структура социальной психологии. Назовите и охарактеризуйте законы социальной психологии. Дайте определение социальной группе. Назовите разновидности социальных групп.</p> <p>Доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология как раздел юридической психологии. 2. Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи. 3. Правовая психология личности. 4. Правовая социализация. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На конкретных примерах покажите влияние социальных групп на человека. 2. Подберите фрагменты из фильмов, книг, где показано влияние социальной группы на человека. 3. Покажите, как происходит социализация человека средствами кино (на основе статьи Н. В. Крыжановской «Кино в 	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

	<p>контексте социализации». URL: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/kino-v-kontekste-sotsializatsii.pdf</p> <p>4. Социализация человека как процесс освоения норм и ценностей (на примере выбранного фильма).</p> <p>Литература для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Серезко, Т. А.</i> Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. 2. <i>Шульга, А. А.</i> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). 	
5.	<p>Тема «Общение как социально-психологическая категория».</p> <p>Вопросы по лекции: Дайте определение понятию «сотрудничество» Назовите и охарактеризуйте основные барьеры в общении. Объясните разницу между адекватным и неадекватным поведением.</p> <p>Доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие межличностных отношений. 2. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное и диалогическое. 3. Виды межличностных конфликтов: конфликты ценностей, столкновения интересов и конфронтация, возникающая из-за нарушения правил взаимодействия. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на примерах из книг, фильмов межличностных конфликт (конфликт ценностей, конфликт столкновения интересов, конфронтация). <p>Литература для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Серезко, Т. А.</i> Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. 2. <i>Шульга, А. А.</i> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). 	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4
6.	<p>Тема «Социальное поведение».</p> <p>Вопросы по лекции: Дайте определение понятию «поведение». Что такое социальное поведение? Как определяется социальная норма поведения? Каковы виды особенности социального поведения? В чем разница между естественной и ритуальной формами социального поведения? Назовите виды социального поведения.</p> <p>Доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема девиантного поведения. 	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

	<p>2. Социальная регуляция поведения личности.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Покажите на примерах из книг, фильмов примеры девиантного поведения. Проанализируйте возможные причины такого поведения.</p> <p>Литература для подготовки к занятию</p> <p>1. <i>Сережко, Т. А.</i> Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с.</p> <p>2. <i>Шульга, А. А.</i> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование).</p>	
7.	<p>Тема «Основы специальной психологии и геронтопсихологии».</p> <p>Вопросы по лекции:</p> <p>Что изучает специальная психология?</p> <p>Объясните понятие «коррекция» применительно к психологопедагогической деятельности.</p> <p>Доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологии пожилого и старческого возраста. 2. Психологические и физиологические изменения в пожилом возрасте. 3. Признаки проявления старения. 4. Типы старости. <p>Проект:</p> <p>1. Составьте психологический портрет пожилого или старого человека (по любому литературному произведению).</p> <p>Литература для подготовки к занятию</p> <p>1. <i>Сережко, Т. А.</i> Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с.</p> <p>2. <i>Шульга, А. А.</i> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование).</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4
8.	<p>Тема «Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе».</p> <p>Вопросы по лекции:</p> <p>Дайте определение понятию «инвалидность».</p> <p>Почему инвалидность считается психосоциальной проблемой?</p> <p>Каково отношение к словам «инвалид», «инвалидность» в нашей стране и за рубежом?</p> <p>Доклады по темам:</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разница между медицинским и социальным пониманием инвалидности. 2. Понятия: ограниченные возможности, нетипичное состояние здоровья. 3. Формирование толерантного отношения к инвалидам. <p>Практические задания: На примере художественных произведений, фильмов покажите процесс формирования толерантного отношения к инвалидам.</p> <p>Литература для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сережко, Т. А.</i> Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. 2. <i>Шульга, А. А.</i> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). 	
9.	<p>Тема «Социально-правовая деятельность в социальной сфере».</p> <p>Вопросы по лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте профессиональные компетенции специалистов социально-правовой деятельности. 2. Что такое деонтология? 3. Какими личностными качествами должен обладать социальный работник? <p>Доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-правовой деятельности в сфере социального обслуживания престарелых. 2. Особенности социально-правовой деятельности в сфере социального обслуживания инвалидов. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кейсов: «Как жить с инвалидом», «Неограниченные возможности», «Что стряслось у бабы Вали?», или Старческая забывчивость». 2. Представление и решение составленных кейсов. <p>Литература для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сережко, Т. А.</i> Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. 2. <i>Шульга, А. А.</i> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). 	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Ответ на вопрос по лекции	0,5 б.
Доклад	1 б.
Презентация	1 б.
Дополнения	0,5 б.
Подготовка и демонстрация практических заданий	2 б.

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты⁵

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

1. Групповые творческие задания/проекты

№ п/п	Задания/ проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составьте психологический портрет пожилого или старого человека (по любому литературному произведению).	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Сформированные	
- систематические или содержащие отдельные незначительные пробелы знания, определенные в рамках формируемых компетенций;	2 б.
- содержащие отдельные значительные пробелы знания, определенные в рамках формируемых компетенций;	1 б.
- нераскрытая тема, отсутствие демонстрации знаний, определенных в рамках формируемых компетенций.	0 б.

3. Программа и/или методические рекомендации по выполнению

Проект: «Составьте психологический портрет пожилого или старого человека (по любому литературному произведению)». Основные этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап
2. Аналитический этап
3. Практический этап
4. Презентационный этап
5. Контрольный этап

⁵ Форма практической подготовки

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

1. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

Тема	Код компетенции (части) компетенции
<ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика психических процессов: ощущение, восприятие, представление, память, мышление; воображение, память, внимание; речь.2. Психические свойства: направленность, темперамент, характер, способности.3. Психические состояния: боль, вера, ятрогения, депрессия, фрустрация и др.4. Психические образования: знания, умения, навыки.5. Представьте одну из концепций возрастного развития личности.6. Расскажите о кризисах взрослого человека: «эмоциональное истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений».7. Покажите разницу между понятиями «жизненный путь», «трудовой путь», «профессиональный путь»8. Юридическая психология как раздел юридической психологии.9. Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи.10. Правовая психология личности.11. Правовая социализация.12. Понятие межличностных отношений.13. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное и диалогическое.14. Виды межличностных конфликтов: конфликты ценностей, столкновения интересов и конфронтация, возникающая из-за нарушения правил взаимодействия.15. Проблема девиантного поведения.16. Социальная регуляция поведения личности.17. Особенности психологии пожилого и старческого возраста.18. Психологические и физиологические изменения в пожилом возрасте.19. Признаки проявления старения.20. Типы старости.21. Разница между медицинским и социальным пониманием инвалидности.22. Понятия: ограниченные возможности, нетипичное состояние здоровья.23. Формирование толерантного отношения к инвалидам.24. Особенности социально-правовой деятельности в сфере социального обслуживания престарелых.25. Особенности социально-правовой деятельности в сфере социального обслуживания инвалидов.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Сформированные	
- систематические или содержащие отдельные незначительные пробелы знания, определенные в рамках формируемых компетенций;	1 б.
- содержащие отдельные значительные пробелы знания, определенные в рамках формируемых компетенций;	0.5 б.
- нераскрытая тема, отсутствие демонстрации знаний, определенных в рамках формируемых компетенций.	0 б.

3. Методические рекомендации по написанию

Доклад - это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада - сообщение информации на определённую тему. Объём - не менее 1 печатной страницы: размер шрифта Times New Roman 14, межстрочный интервал 1.5, 8 левое и верхнее поля 2см, правое и нижнее поля 1,5 см. Выравнивание по ширине. Доклад может быть представлен в форме электронной презентации.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

- вступление, в котором проговаривается тема доклада, его актуальность;
- основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами;
- заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

Примерные тесты по теме «Введение в общую психологию». Нацелены на проверку компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.4

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В. И. Вернадского;
 - б) Б. М. Кедрова;
 - в) М. В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Герbart;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б. Спинозой. 6
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
9. Определение психологии как науки о душе было дано:
 - а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в....

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа 40.02.04 Юриспруденция; профиль
подготовки/специализация/направленность: Юрист в сфере социального обеспечения
Дисциплина: психология социально-правовой деятельности

1. Понятие психологии. Предмет и задачи психологии.
2. Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление.
3. Инвалидность как социальная проблема.
4. Понятие инвалид. Психология инвалидов.
5. Категории инвалидности.
6. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов.
7. Особенности социальной адаптации инвалидов.
8. Социальная поддержка инвалидов.
9. Пожилой человек в обществе и его возрастные изменения.
10. Психологические особенности лиц пожилого возраста.
11. Проблема социализации пожилых людей
12. Проблема социально-психологической адаптации пожилых людей
13. Социальная поддержка лиц пожилого возраста.
14. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Их характеристика.
15. Факторы становления и развития личности.
16. Предмет психологии личности. Подходы к изучению личности.
17. Проблема личности в психологии.
18. Индивидуальные свойства личности
19. Социализация личности.
20. Обучение и труд в развитии личности.
21. Эмоционально – волевая сфера личности: эмоциональные состояния, стресс.
22. Психика личности: структура, психические свойства
23. Психология групп: понятие группы и ее основные характеристики, виды групп.
26. Динамика группы и коллектива.
27. Девиантное поведение личности.
28. Личностно-нравственные качества специалиста.
29. Уровень моральности специалиста. Нравственность как основа личности специалиста.
30. Основные компоненты нравственного сознания
31. Общение: понятие и виды общения, роль обратной связи.
32. Процесс общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
33. Психологические приемы профессионального общения специалиста с гражданами.
34. Понимание как психологическая проблема.
35. Общение в процессе консультирования.

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

Критерии оценивания контрольного задания (промежуточной аттестации)

Критерии	Баллы
Сформированные	
- систематические или содержащие отдельные незначительные пробелы знания, определенные в рамках формируемых компетенций;	50-60 б.
- содержащие отдельные значительные пробелы знания, определенные в рамках формируемых компетенций;	25-49 б.
- нераскрытая тема, отсутствие демонстрации знаний, определенных в рамках формируемых компетенций.	24 и меньшее количество баллов.

Примечание:

Утвержденные задания хранятся на кафедре.