

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 22.04.2024 09:15:29

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13072676d0b088122e44091c482448eba9

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

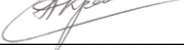
Теория государства и права

Набор 2023 г.

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчик (-и): Краснов А.В., к.ю.н., доцент 
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15 от «27» июня 2023 г.).

Зав. Кафедрой Гумеров Л.А., д.ю.н., доцент 

Казань - 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория государства и права
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2023 года на 2023-2024уч.г.

| .Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|-------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализация выполнена **Краснов Александр Валерьевич**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__» 06 2023г.
ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой **Гумеров Ленар Асхатович**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__» __06_____ 2023 __г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) | 6 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП | 6 |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | 9 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 28 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 87 |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | 90 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 96 |

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория государства и права»
Автор-составитель: Краснов А.В.

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» являются: формирование представлений о государстве и праве, их формах, функциях, роли; усвоение фундаментальных понятий и категорий, необходимых для изучения отраслевых юридических дисциплин; формирование юридического мировоззрения и способности мыслить юридически, свободно использовать юридическую терминологию; приобретение навыков практического использования правовой информации, навыков работы с законодательством, практикой его толкования и применения; формирование юридического мышления и правовой культуры. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Обязательная часть Блока: Б1 |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p>Дисциплина состоит из следующих тем:</p> <p>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 2. Происхождение государства и права</p> <p>Тема 3. Понятие государства</p> <p>Тема 4. Форма государства</p> <p>Тема 5. Функции и механизм государства</p> <p>Тема 6. Понятие права. Право в системе социальных норм</p> <p>Тема 7. Нормы права</p> <p>Тема 8. Система права</p> <p>Тема 9. Источники и формы права</p> <p>Тема 10. Правотворчество</p> <p>Тема 11. Реализация норм права. Правоприменение</p> <p>Тема 12. Толкование норм права</p> <p>Тема 13. Правоотношения</p> <p>Тема 14. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Тема 15. Правосознание и правовая культура</p> <p>Тема 16. Правовое регулирование</p> <p>Тема 17. Юридические документы и юридическая техника</p> <p>Тема 18. Правовые системы современности.</p> |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | Контрольное задание, экзамен |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |
| 2 | ОПК-2. | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения ИОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ИОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ИОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |
| 3 | ОПК-5. | Способен профессионально толковать нормы права ИОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования. ИОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания. |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Теория государства и права относится к учебным дисциплинам базовой части учебного плана. Индекс по учебному плану Б.1.О.14. Изучается студентами 1 курса в течение двух учебных семестров. Теория государства и права является фундаментальной наукой и учебной дисциплиной и служит основой для изучения отраслевых и специальных дисциплин, ее структура и содержание тесно связаны с такими учебными дисциплинами как «Логика», «Философия», «Экономика», «Политология», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|---------------------|
| | зач. ед. | час. | По семестрам | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 9 | 324 | 324 | |
| Контактная работа | | 132 | 60 | 72 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 192 | 192 | |
| Занятия лекционного типа | | 66 | 30 | 36 |
| Занятия семинарского типа | | 66 | 30 | 36 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | | - | к/з | Экзамен, курс.р аб. |

Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------|---------------------|
| | зач. ед. | час. | По семестрам |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 9 | 324 | 324 |
| Переаттестация | 4 | 144 | 144 |
| Контактная работа | | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 288 | 288 |
| Занятия лекционного типа | | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа | | 24 | 24 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | | - | Экзамен, курс.р аб. |

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|--------------|---------------------|
| | зач. ед. | час. | По семестрам | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 9 | 324 | 324 | |
| Переаттестация | 4 | 144 | | 144 |
| Контактная работа | | 16 | 4 | 12 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 308 | 308 | |
| Занятия лекционного типа | | 10 | 4 | 6 |
| Занятия семинарского типа | | 6 | 0 | 6 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | | - | - | Экзамен, курс.р аб. |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | |
|--|--------------|------|--------------|-----|---|
| | зач. ед. | час. | По семестрам | | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 9 | 324 | 324 | | |
| Контактная работа | | 32 | 4 | 12 | 16 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 292 | 292 | | |
| Занятия лекционного типа | | 20 | 4 | 6 | 10 |
| Занятия семинарского типа | | 12 | - | 6 | 6 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | | - | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | | - | - | к/з | Экзамен, контрольная работа, курсовая работа. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Государство и право как объекты изучения юридических наук. Классификация юридических наук. Теоретические, исторические, отраслевые и прикладные науки. Теория государства и права как общетеоретическая юридическая наука. Теория государства и права в системе общественных наук.

Место теории государства и права в системе юридических наук. Взаимосвязь между юридическими науками и теорией государства и права.

Предмет теории государства и права и его содержание. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений как предмет теории государства и права.

Методология теории государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы.

Функции теории государства и права (методологическая, прогностическая и другие).

Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура курса теории государства и права. Роль теоретических знаний о государстве и праве в подготовке высококвалифицированных работников судебной системы. Применение теоретических знаний о государстве и праве в юридической деятельности.

Тема 2. Происхождение государства и права

Организация власти в первобытном обществе. Первобытная демократия. Социальный строй первобытного общества. Социальные регуляторы первобытного общества (мифы, обряды, ритуалы и обычаи).

Общие черты присваивающей и производящей экономики. «Неолитическая революция». Переход от присваивающей экономики к производящей как предпосылка зарождения государства и права. Формирование частной собственности, семьи, государства и правовых норм.

Основные формы возникновения государства (восточный (азиатский) и западный (европейский) пути развития). Период военной демократии.

Отличие государства от родовой организации общества. Территориальная организация населения и публичная власть как основные признаки государства.

Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, классовая (марксистская), психологическая и др.).

Происхождение права. Переход от социальных регуляторов присваивающей экономики к правовым нормам и моральным регуляторам производящей экономики. Обычное право. Собственное нормотворчество государства.

Тема 3. Понятие государства

Основные подходы к пониманию сущности и назначения государства (теологический, социологический, либеральный и иные).

Понятие государства. Территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет, налоги и сборы, государственная бюрократия, монополия на правотворчество как признаки государства. Государственная символика. Герб, флаг, гимн.

Классовое и общесоциальное в содержании государства.

Государственная власть как разновидность социальной власти. Понятие, структура и формы осуществления государственной власти. Единство государственной власти и ее разделение на «ветви». Законодательная, исполнительная и судебная власть. Легализация и легитимация государственной власти.

Типология государства. Понятие исторического типа государства. Факторы, определяющие исторический тип государства. Формационный, цивилизационный и другие подходы к

типологии государства. Понятия общественно-экономической формации и цивилизации. Достоинства и недостатки подходов.

Понятие и структура политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества.

Тема 4. Форма государства

Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный (политический) режим.

Понятие формы правления. Монархическая форма правления: понятие, основные черты и разновидности. Республиканская форма правления: понятие, основные черты и разновидности. Смешанные (нетипичные) формы правления.

Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство.

Международные объединения с элементами федерализма (конфедерации, содружества, сообщества).

Государственные (политические) режимы. Основные виды режимов. Демократические и недемократические режимы. Авторитарный, тоталитарный, фашистский режимы.

Тема 5. Функции и механизм государства

Понятие функций государства и их классификация. Внутренние и внешние, постоянные и временные, основные и неосновные функции. Функции Российского государства.

Формы осуществления функций государства (правовые и организационные).

Механизм государства. Функции государства и механизм государства. Механизм государства и государственный аппарат. Органы государства и их классификация. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы государства. Силловые структуры государства.

Тема 6. Понятие права. Право в системе социальных норм

Определение понятия права. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки позитивного права. Общеобязательность. Формальная определенность. Обеспеченность государственным принуждением. Системность. Нормативность.

Принципы права. Писаные и неписаные принципы права. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Правовые презумпции. Общеправовые и отраслевые правовые презумпции.

Правовые аксиомы.

Функции права. Общесоциальные и специально-юридические функции права. Регулятивная и охранительная функции права.

Понятие социального регулирования. Виды социальных норм. Право как нормативный и ценностный регулятор общественных отношений. Право в системе социальных норм.

Право и обычай. Обычай и традиции. Право и мораль. Мораль и нравственность. Право и религия. Каноническое право. Право и корпоративные нормы.

Тема 7. Нормы права

Понятие нормы права. Признаки норм права. Закрепленность компетентным властным органом. Общеобязательность. Формальная определенность. Ясность. Общий характер.

Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция. Простая, сложная и альтернативная гипотезы. Диспозиция в прямой и описательной форме. Штрафные и правовосстановительные санкции.

Способы изложения норм права.

Виды норм права. Деление норм права по предмету правового регулирования (нормы государственного, гражданского, уголовного и других отраслей права).

Деление норм права по функциям и роли в правовом регулировании. Регулятивные, охранительные, специализированные.

Регулятивные нормы (запрещающие, управомочивающие, обязывающие). Охранительные нормы.

Специализированные нормы. Нормы-принципы. Дефинитивные, коллизионные, оперативные правовые нормы.

Деление норм права по объему регулирования. Общие, специальные, исключительные.

Подразделение норм права по характеру обязательности. Императивные и диспозитивные нормы права.

Тема 8. Система права

Понятие и признаки системы права. Согласованность и дифференцированность правовых норм. Непротиворечивость правовых норм. Объективность системы права.

Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.

Императивный и диспозитивный методы правового регулирования.

Основные элементы системы права. Отрасли и подотрасли права. Институты права (отраслевые, межотраслевые и комплексные). Субинституты права.

Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Внутригосударственное и международное право.

Общая характеристика основных отраслей российского права.

Система права и система законодательства. Система права и правовая система.

Тема 9. Источники и формы права

Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Юридическая доктрина. Религиозные тексты.

Нормативный правовой акт как результат правотворчества. Понятие и виды нормативных правовых актов. Кодифицированные и текущие нормативные правовые акты. Постоянные и временные нормативные правовые акты. Федеральные, региональные и местные нормативные правовые акты. Общие и специальные нормативные правовые акты.

Иерархия в системе нормативных правовых актов. Закон и его виды. Подзаконный нормативный правовой акт и его виды.

Действие нормативных правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество

Правообразование и официальное нормотворчество. Понятие правотворчества и его виды. Референдум. Принципы правотворчества. Научность. Демократизм. Законность. Оперативность.

Стадии правотворчества.

Законотворчество: понятие и признаки. Законодательный процесс.

Понятие и значение систематизации нормативных правовых актов. Виды систематизации.

Инкорпорация. Кодификация. Консолидация. Учет нормативных правовых актов.

Тема 11. Реализация норм права. Правоприменение

Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как формы непосредственной реализации норм права.

Правоприменение как особая форма правореализации. Понятие и признаки правоприменения.

Субъекты правоприменения.

Типы правоприменения. Судебное, управленческое и административное правоприменение.

Стадии правоприменения. Установление фактических обстоятельств (фактов). Установление юридической основы дела (выбор и анализ нормы права). Юридические доказательства и юридическая квалификация. Вынесение решения.

Принципы применения права. Законное и обоснованное применение права.

Акты применения права, их признаки и функции. Классификация актов применения права.

Отличие актов применения права от нормативных правовых актов.

Понятие пробела в праве. Виды пробелов. Устранение и преодоление пробелов в праве. Аналогия права и аналогия закона. Субсидиарное применение норм права.

Понятие и виды коллизий норм права. Преодоление и устранение коллизий норм права. Роль коллизионных правил в преодолении коллизий норм права.

Прямое применение Конституции и норм международного права как способы преодоления коллизий норм права.

Тема 12. Толкование норм права

Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение и разъяснение норм права.

Субъекты толкования норм права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование.

Разновидности официального толкования норм права. Аутентическое и делегированное (легальное) толкование. Нормативное и казуальное толкование.

Виды неофициального толкования норм права. Обыденное, профессиональное и доктринальное толкование.

Способы толкования норм права. Языковой способ толкования. Системный способ толкования.

Логический способ толкования. Исторический способ толкования. Функциональный способ толкования.

Объем толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.

Акты толкования норм права: понятие и особенности.

Юридическая природа актов Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации.

Тема 13. Правоотношения

Понятие и признаки правоотношений. Отличие правоотношений от иных общественных отношений. Структура (состав) правоотношений.

Фактические правоотношения и их правовая природа

Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

Правовой статус личности. Виды правового статуса. Основные права, свободы и обязанности личности.

Содержание правоотношений. Юридическое и фактическое содержание правоотношений.

Субъективные права и юридические обязанности.

Объекты правоотношений и их виды.

Понятие и значение юридических фактов, их классификации.

Фактические (юридические) составы: понятие и виды. Юридические состояния.

Классификация правоотношений. Деление правоотношений по отраслевому признаку, степени определенности, способу конкретизации обязанных лиц и другим признакам.

Тема 14. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения и его признаки. Состав правонарушения. Субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона.

Виды правонарушений. Преступления и проступки.

Объективно-противоправное деяние. Злоупотребление правом. Казус.

Понятие юридической ответственности, ее признаки и функции.

Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
Юридическая ответственность и иные меры государственно-правового принуждения. Отличие юридической ответственности от мер защиты, мер пресечения и других мер правового принуждения.

Тема 15. Правосознание и правовая культура

Понятие правосознания, его роль в правотворческой и правореализующей деятельности.
Структура правосознания. Правовая идеология. Правовая психология.

Виды правосознания. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Обыденное, научное и профессиональное правосознание.

Взаимодействие правосознания и права.

Деформация правосознания и ее виды. Правовой нигилизм: понятие и виды. Причины распространения и пути преодоления правового нигилизма.

Правовой романтизм (идеализм).

Понятие правовой культуры, ее структура. Правовое воспитание.

Недопустимость экстремистского поведения, распространения недостоверных исторических сведений. Противодействие экстремистским деяниям: отсутствие срока давности.

Тема 16. Правовое регулирование

Понятие правового регулирования, его предмет. Соотношение правового регулирования и правового воздействия. Пределы правового регулирования.

Способы, типы и методы правового регулирования. Дозволение. Обязывание. Запрет. Общедозволительный и разрешительный типы правового регулирования. Диспозитивный и императивный методы правового регулирования.

Стадии правового регулирования.

Нормативное правовое регулирование и индивидуальное правовое регулирование. Саморегулирование.

Правовые стимулы и правовые ограничения.

Тема 17. Юридические документы и юридическая техника

Понятие и признаки юридического документа. Виды юридических документов. Нормативные правовые акты и индивидуальные правовые акты. Документы, фиксирующие юридические факты. Деньги и ценные бумаги.

Юридическая техника: понятие, виды.

Законодательная техника. Правила подготовки нормативных правовых актов.

Правоприменительная юридическая техника. Требования к индивидуальным правовым актам.

Унификация и стандартизация правоприменительных актов.

Общие требования юридической техники к законодательным и индивидуальным правовым актам.

Тема 18. Правовые системы современности

Сравнительное правоведение: понятие, значение. Роль сравнительного правоведения в исследовании правовых систем современности.

Понятие правовой системы. Правовая система и правовая семья. Классификации современных национально-правовых систем.

Романо-германская правовая система, ее формирование, развитие, особенности. Источники романо-германского права.

Англосаксонская правовая система: ее формирование, развитие, особенности. Источники англосаксонского права.

Религиозные и традиционные правовые системы. Мусульманское право и его место в современном мире. Источники мусульманского права.

Взаимосвязи национальных правовых систем. Стремление к унификации правовых систем.
Пределы унификации правовых систем.

4.2.Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| 1. | Теория государства и права как наука и учебная дисциплина | ОПК-1 | 16 | 4 | 12 | 2 | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 2. | Происхождение государства и права | ОПК-1 | 18 | 6 | 12 | 2 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 3. | Понятие государства | ОПК-1 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 4. | Форма государства | ОПК-1 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 5. | Функции и механизм государства | ОПК-1 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|----|----|----|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 6. | Понятие права. Право в системе социальных норм | ОПК-1 | 25 | 12 | 13 | 6 | 6 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 7. | Нормы права | ОПК-1 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 8. | Система права | ОПК-1, ОПК-2 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 9. | Источники и формы права | ОПК-1, ОПК-2 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 10. | Правотворчест во | ОПК-1 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 11. | Реализация норм права. Правопримене ние | ОПК-2 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 12. | Толкование норм права | ОПК-2, ОПК-5 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|-----|-----|-----|----|----|--|---|
| | | | | | | | | | Контрольная работа |
| 13. | Правоотношения | ОПК-2, ОПК-5 | 21 | 8 | 13 | 4 | 4 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 14. | Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность | ОПК-2, ОПК-5 | 25 | 12 | 13 | 6 | 6 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 15. | Правосознание и правовая культура | ОПК-1 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. |
| 16. | Правовое регулирование | ОПК-2, ОПК-5 | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 17. | Юридические документы и юридическая техника | ОПК-2, ОПК-5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 18. | Правовые системы современности | ОПК-1 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| | ИТОГО: | | 324 | 132 | 192 | 66 | 66 | | |

Таблица 3.2
Очная форма обучения на базе спо

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| 1. | Теория государства и права как наука и учебная дисциплина | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 2. | Происхождение государства и права | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 3. | Понятие государства | ОПК-1 | 22 | 4 | 18 | 2 | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 4. | Форма государства | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 5. | Функции и механизм государства | ОПК-1 | 18 | - | 18 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 6. | Понятие права. Право | ОПК-1 | 22 | 4 | 18 | 2 | 2 | | Сообщение на семинаре. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|----|---|----|---|---|--|---|
| | системе социальных норм | | | | | | | | Практические задания. Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 7. | Нормы права | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 8. | Система права | ОПК-1, ОПК-2 | 20 | 2 | 18 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 9. | Источники и формы права | ОПК-1, ОПК-2 | 20 | 2 | 18 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 10. | Правотворчество | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 11. | Реализация норм права. Правоприменение | ОПК-2 | 20 | 2 | 18 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 12. | Толкование норм права | ОПК-2, ОПК-5 | 20 | 2 | 18 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 13. | Правоотношения | ОПК-2, ОПК-5 | 22 | 4 | 18 | 2 | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|-----|----|-----|----|----|--|--|
| | | | | | | | | | работа |
| 14. | Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность | ОПК-2, ОПК-5 | 22 | 4 | 18 | 2 | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 15. | Правосознание и правовая культура | ОПК-1 | 12 | - | 12 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. |
| 16. | Правовое регулирование | ОПК-2, ОПК-5 | 10 | 2 | 8 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 17. | Юридические документы и юридическая техника | ОПК-2, ОПК-5 | 8 | - | 8 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 18. | Правовые системы современности | ОПК-1 | 8 | - | 8 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| | ИТОГО: | | 324 | 36 | 288 | 12 | 24 | | |

Таблица 3.3
Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| 1. | Теория государства и права как наука и учебная дисциплина | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 2. | Происхождение государства и права | ОПК-1 | 22 | 2 | 20 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 3. | Понятие государства | ОПК-1 | 18 | 2 | 16 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 4. | Форма государства | ОПК-1 | 22 | 2 | 20 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 5. | Функции и механизм государства | ОПК-1 | 20 | - | 20 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 6. | Понятие права. Право в системе социальных | ОПК-1 | 22 | 2 | 20 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|----|---|----|---|---|--|--|
| | норм | | | | | | | | Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 7. | Нормы права | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 8. | Система права | ОПК-1, ОПК-2 | 22 | 2 | 20 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 9. | Источники и формы права | ОПК-1, ОПК-2 | 22 | 2 | 20 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 10. | Правотворчест во | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 11. | Реализация норм права. Правопримене ние | ОПК-2 | 18 | 2 | 16 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 12. | Толкование норм права | ОПК-2, ОПК-5 | 20 | 2 | 18 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 13. | Правоотношен ия | ОПК-2, ОПК-5 | 20 | 2 | 18 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 14. | Правомерное поведение, правонарушен ие и юридическая ответственнос ть | ОПК-2, ОПК-5 | 22 | 2 | 20 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 15. | Правосознание и правовая культура | ОПК-1 | 14 | 2 | 12 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|-----|----|-----|----|----|--|--|
| | | | | | | | | | задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. |
| 16. | Правовое регулирование | ОПК-2, ОПК-5 | 8 | 2 | 6 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 17. | Юридические документы и юридическая техника | ОПК-2, ОПК-5 | 8 | 2 | 6 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 18. | Правовые системы современности | ОПК-1 | 8 | - | 6 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| | ИТОГО: | | 324 | 32 | 292 | 20 | 12 | | |

Таблица 3.4
Заочная форма обучения на базе спо

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| 1. | Теория государства и права как наука и учебная дисциплина | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 2. | Происхождение государства и права | ОПК-1 | 20 | - | 20 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 3. | Понятие государства | ОПК-1 | 18 | 2 | 16 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 4. | Форма государства | ОПК-1 | 20 | - | 20 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 5. | Функции и механизм государства | ОПК-1 | 20 | - | 20 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 6. | Понятие права. Право в системе социальных норм | ОПК-1 | 22 | 2 | 20 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 7. | Нормы права | ОПК-1 | 20 | 2 | 18 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|----|---|----|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 8. | Система права | ОПК-1, ОПК-2 | 22 | - | 20 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 9. | Источники и формы права | ОПК-1, ОПК-2 | 22 | 2 | 20 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 10. | Правотворчест во | ОПК-1 | 18 | - | 18 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 11. | Реализация норм права. Правопримене ние | ОПК-2 | 18 | 2 | 16 | - | 2 | | Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 12. | Толкование норм права | ОПК-2, ОПК-5 | 20 | - | 18 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 13. | Правоотношен ия | ОПК-2, ОПК-5 | 20 | 2 | 18 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 14. | Правомерное поведение, правонарушен ие и юридическая ответственнос ть | ОПК-2, ОПК-5 | 22 | 2 | 20 | 2 | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 15. | Правосознание и правовая культура | ОПК-1 | 18 | - | 20 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. |
| 16. | Правовое регулирование | ОПК-2, ОПК-5 | 16 | - | 16 | - | - | | Практические задания. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|-----|----|-----|----|---|--|---|
| | | | | | | | | | Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 17. | Юридические документы и юридическая техника | ОПК-2, ОПК-5 | 2 | - | 2 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 18. | Правовые системы современности | ОПК-1 | 8 | - | 8 | - | - | | Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| | ИТОГО: | | 324 | 16 | 308 | 10 | 6 | | |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1. | Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура курса теории государства и права | 12 |
| 2. | Основные формы возникновения государства (восточный (азиатский) и западный (европейский) пути развития). Период военной демократии. Отличие государства от родовой организации общества Глава 9 работы Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (написать конспект) | 12 |
| 3. | Иные подходы к типологии государства | 13 |
| 4. | Примеры государств, которые по форме организации власти относятся к монархиям либо республикам; являются унитарными либо федеративными; отличаются демократическим либо авторитарным режимом. Нетипичные формы правления и формы государственного устройства | 13 |
| 5. | Механизм и функции Российского государства | 13 |
| 6. | Примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые активно применяются в современной жизни | 13 |
| 7. | Найти в нормативных правовых актах примеры гипотез, диспозиций и санкций. Примеры различных видов норм права | 13 |
| 8. | Соотношение системы права и системы законодательства | 13 |
| 9. | Формы российского права | 13 |
| 10. | Принципы правотворчества. Правотворчество субъектов РФ | 13 |
| 11. | Принципы применения права | 13 |
| 12. | Юридическая природа актов Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации | 13 |
| 13. | Примеры регулятивных и охранительных правоотношений. Основные права и свободы человека и гражданина | 13 |
| 14. | Юридическая ответственность и иные меры государственно-правового принуждения. Отличие юридической ответственности от мер защиты, мер пресечения и других мер правового принуждения | 13 |
| 15. | Правовой нигилизм: понятие и виды. Причины распространения и пути преодоления правового нигилизма. Правовой романтизм (идеализм). Особенности правовой культуры юриста | 6 |
| 16. | Соотношение стадий и механизма правового регулирования | 2 |
| 17. | Унификация и стандартизация правоприменительных актов | 2 |
| 18. | Взаимосвязи национальных правовых систем. Стремление к унификации правовых систем. Пределы унификации правовых систем | 2 |

Таблица 4.2
Очная форма обучения на базе спо

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1. | Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура курса теории государства и права | 18 |
| 2. | Основные формы возникновения государства (восточный (азиатский) и западный (европейский) пути развития). Период военной демократии. Отличие государства от родовой организации общества Глава 9 работы Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (написать конспект) | 18 |
| 3. | Иные подходы к типологии государства | 18 |
| 4. | Примеры государств, которые по форме организации власти относятся к монархиям либо республикам; являются унитарными либо федеративными; отличаются демократическим либо авторитарным режимом. Нетипичные формы правления и формы государственного устройства | 18 |
| 5. | Механизм и функции Российского государства | 18 |
| 6. | Примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые активно применяются в современной жизни | 18 |
| 7. | Найти в нормативных правовых актах примеры гипотез, диспозиций и санкций. Примеры различных видов норм права | 18 |
| 8. | Соотношение системы права и системы законодательства | 18 |
| 9. | Формы российского права | 18 |
| 10. | Принципы правотворчества. Правотворчество субъектов РФ | 18 |
| 11. | Принципы применения права | 18 |
| 12. | Юридическая природа актов Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации | 18 |
| 13. | Примеры регулятивных и охранительных правоотношений. Основные права и свободы человека и гражданина | 18 |
| 14. | Юридическая ответственность и иные меры государственно-правового принуждения. Отличие юридической ответственности от мер защиты, мер пресечения и других мер правового принуждения | 18 |
| 15. | Правовой нигилизм: понятие и виды. Причины распространения и пути преодоления правового нигилизма. Правовой романтизм (идеализм). Особенности правовой культуры юриста | 12 |
| 16. | Соотношение стадий и механизма правового регулирования | 8 |
| 17. | Унификация и стандартизация правоприменительных актов | 8 |
| 18. | Взаимосвязи национальных правовых систем. Стремление к унификации правовых систем. Пределы унификации правовых систем | 8 |

Таблица 4.3
Заочная форма обучения

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--------------------------|--|---------------------|
| 1. | Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура курса теории государства и права | 18 |
| 2. | Основные формы возникновения государства (восточный (азиатский) и западный (европейский) пути развития). Период военной демократии. Отличие государства от родовой организации общества Глава 9 работы Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (написать конспект) | 20 |
| 3. | Иные подходы к типологии государства | 16 |
| 4. | Примеры государств, которые по форме организации власти относятся к монархиям либо республикам; являются унитарными либо федеративными; отличаются демократическим либо авторитарным режимом. Нетипичные формы правления и формы государственного устройства | 20 |
| 5. | Механизм и функции Российского государства | 20 |
| 6. | Примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые активно применяются в современной жизни | 20 |
| 7. | Найти в нормативных правовых актах примеры гипотез, диспозиций и санкций. Примеры различных видов норм права | 18 |
| 8. | Соотношение системы права и системы законодательства | 20 |
| 9. | Формы российского права | 20 |
| 10. | Принципы правотворчества. Правотворчество субъектов РФ | 18 |
| 11. | Принципы применения права | 16 |
| 12. | Юридическая природа актов Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации | 18 |
| 13. | Примеры регулятивных и охранительных правоотношений. Основные права и свободы человека и гражданина | 18 |
| 14. | Юридическая ответственность и иные меры государственно-правового принуждения. Отличие юридической ответственности от мер защиты, мер пресечения и других мер правового принуждения | 20 |
| 15. | Правовой нигилизм: понятие и виды. Причины распространения и пути преодоления правового нигилизма. Правовой романтизм (идеализм). Особенности правовой культуры юриста | 12 |
| 16. | Соотношение стадий и механизма правового регулирования | 6 |
| 17. | Унификация и стандартизация правоприменительных актов | 6 |
| 18. | Взаимосвязи национальных правовых систем. Стремление к унификации правовых систем. Пределы унификации правовых систем | 6 |

*Таблица 4.4
Заочная форма обучения на базе спо*

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|--------------------------|---|---------------------|
|--------------------------|---|---------------------|

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Теория государства и права в системе общественных наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура курса теории государства и права | 18 |
| 2. | Основные формы возникновения государства (восточный (азиатский) и западный (европейский) пути развития). Период военной демократии. Отличие государства от родовой организации общества Глава 9 работы Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (написать конспект) | 20 |
| 3. | Иные подходы к типологии государства | 16 |
| 4. | Примеры государств, которые по форме организации власти относятся к монархиям либо республикам; являются унитарными либо федеративными; отличаются демократическим либо авторитарным режимом. Нетипичные формы правления и формы государственного устройства | 20 |
| 5. | Механизм и функции Российского государства | 20 |
| 6. | Примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые активно применяются в современной жизни | 20 |
| 7. | Найти в нормативных правовых актах примеры гипотез, диспозиций и санкций. Примеры различных видов норм права | 18 |
| 8. | Соотношение системы права и системы законодательства | 20 |
| 9. | Формы российского права | 20 |
| 10. | Принципы правотворчества. Правотворчество субъектов РФ | 18 |
| 11. | Принципы применения права | 16 |
| 12. | Юридическая природа актов Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации | 18 |
| 13. | Примеры регулятивных и охранительных правоотношений. Основные права и свободы человека и гражданина | 18 |
| 14. | Юридическая ответственность и иные меры государственно-правового принуждения. Отличие юридической ответственности от мер защиты, мер пресечения и других мер правового принуждения | 20 |
| 15. | Правовой нигилизм: понятие и виды. Причины распространения и пути преодоления правового нигилизма. Правовой романтизм (идеализм). Особенности правовой культуры юриста | 20 |
| 16. | Соотношение стадий и механизма правового регулирования | 16 |
| 17. | Унификация и стандартизация правоприменительных актов | 2 |
| 18. | Взаимосвязи национальных правовых систем. Стремление к унификации правовых систем. Пределы унификации правовых систем | 8 |

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

1. Предмет, объект и функции теории государства и права.
2. Методы теории государства и права.
3. Договорная теория происхождения государства и права.
4. Материалистическая теория происхождения государства и права.

5. Понятие, признаки и функции государства.
6. Формационный подход в типологии государства.
7. Цивилизационный подход в типологии государства.
8. Функции государства: понятие, виды и значение.
9. Республика как форма государственного правления.
10. Монархия как форма государственного правления.
11. Унитарная форма государственного устройства.
12. Федерация как форма государственного устройства.
13. Конфедерация как межгосударственное объединение.
14. Понятие и виды государственно-правовых режимов.
15. Политический режим современной России.
16. Понятие и виды государственных органов.
17. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
18. Правовой статус личности: понятие и виды.
19. Российская правовая система и ее особенности.
20. Право в системе социального регулирования.
21. Право и обычаи.
22. Понятие и признаки позитивного права.
23. Функции права в современном обществе.
24. Понятие и виды источников и форм права.
25. Понятие, виды и значение принципов права.
26. Судебная практика как источник права.
27. Правовые презумпции и правовые аксиомы.
28. Правовые фикции: понятие, виды и значение.
29. Понятие, признаки и виды норм права.
30. Структура и способы изложения норм права.
31. Юридические конструкции: понятие, виды, значение.
32. Классификация норм и принципов права.
33. Понятие и принципы правотворчества.
34. Правотворчество и законотворчество.
35. Понятие и виды нормативных правовых актов.
36. Законы в правовой системе РФ.
37. Понятие и виды нормативных договоров.
38. Подзаконные нормативные правовые акты в правовой системе РФ.
39. Нормативные правовые акты субъектов РФ.
40. Локальные правовые акты в правовой системе РФ.
41. Действие нормативных правовых актов во времени.
42. Обратная сила закона: понятие, виды.
43. Действие нормативных правовых актов в пространстве, по кругу лиц, предмету правового регулирования.
44. Систематизация в праве.
45. Инкорпорация в праве.
46. Кодификация в праве.
47. Понятие и признаки системы права.
48. Отрасль права и институт права как основные элементы системы права.
49. Частное и публичное право.
50. Понятие и формы реализации права.
51. Понятие и стадии применения права.
52. Юридическая квалификация: понятие и значение в процессе применения права.
53. Понятие и виды актов применения права.
54. Понятие и виды пробелов в законодательстве.
55. Понятие и виды применения права.

56. Правоприменение при пробелах в законодательстве, восполнение и преодоление пробелов в законодательстве.
57. Понятие и виды коллизий в праве, правила их разрешения.
58. Правоприменение коллизионных норм права.
59. Понятие и способы толкования норм права.
60. Официальное толкование норм права.
61. Неофициальное толкование норм права.
62. Понятие и структура правоотношения.
63. Виды правоотношений.
64. Понятие и виды субъектов правоотношений.
65. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов права.
66. Объекты правоотношений.
67. Содержание правоотношений.
68. Понятие и виды юридических фактов. Юридические (фактические) составы.
69. Понятие и виды правомерного поведения.
70. Понятие правонарушения.
71. Состав правонарушения.
72. Понятие и признаки юридической ответственности.
73. Принципы и функции юридической ответственности.
74. Виды юридической ответственности.
75. Правосознание: понятие, структура и виды.
76. Правовой нигилизм: понятие, формы выражения.
77. Понятие и уровни правовой культуры.
78. Понятие и виды правового воспитания.
79. Механизм правового регулирования.
80. Правовое регулирование: цели, пределы, стадии, субъекты.
81. Правовое регулирование: типы, способы и методы.
82. Понятие и виды юридических документов.
83. Понятие и виды судебных актов.
84. Юридическая техника: понятие, виды.
85. Законодательная техника: понятие, виды.
86. Правовая система и правовые семьи.
87. Общая характеристика романо-германской правовой системы.
88. Общая характеристика англо-американской правовой системы.
89. Религиозные правовые системы.
90. Традиционные правовые системы.
91. Судебная власть в правовом государстве: понятие, сущность, формы и принципы.
92. Международное и национальное право: проблемы соотношения.
93. Соотношение системы права и системы законодательства.
94. «Социологическая юриспруденция» в современной теории права.
95. Юридические доказательства в правоприменении.
96. Соотношение судебной и законодательной (представительной) государственной власти.
97. Соотношение судебной и исполнительной государственной власти.
98. Правовой статус судьи в современном мире.
99. Юридическая ответственность как элемент правового статуса субъектов права.
100. Проблемы суверенитета в теории государства и права.

Методические указания по выполнению курсовых работ по программам высшего образования утверждены Приказом ректора РГУП от 11.06.2021. № 354.

По результату защиты курсовой работы выставляется оценка, которая заносится в ведомость, а также в зачетную книжку студента.

Курсовая работа, защищенная студентом, хранится на кафедре в течение трех лет, после чего уничтожается по акту.

Оценка по результатам защиты курсовой работы проставляется научным руководителем в ведомость защиты курсовой работы и зачетную книжку студента по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Для студентов очной формы обучения результаты сдачи курсовой работы определяются в баллах и пересчитываются в традиционную оценку согласно Положению «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

| Требования к результатам освоения дисциплины | Оценка | Баллы |
|--|--------------------------|--------------|
| <p>Работа выполнена самостоятельно, творчески, с использованием как классической, так и новейшей научной литературы, нормативных правовых актов.</p> <p>Все цели и задачи курсовой работы, поставленные автором, достигнуты.</p> <p>Работа написана грамотным юридическим языком, без литературных излишеств, логически последовательно.</p> <p>Автор показал знание материала по теме, владение понятийным аппаратом, сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <i>Отлично</i> | от 80 до 100 |
| <p>Работа выполнена самостоятельно, творчески, с использованием как классической, так и новейшей научной литературы, нормативных правовых актов.</p> <p>Все цели и задачи курсовой работы, поставленные автором, достигнуты не в полном объеме.</p> <p>Автор в общем и целом разобрался в теме исследования, но глубина проведенного анализа недостаточна.</p> <p>Работа написана грамотным юридическим языком, без литературных излишеств, логически последовательно.</p> <p>Автор показал знание материала по теме, владение понятийным аппаратом, сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <i>Хорошо</i> | от 59 до 79 |
| <p>Работа выполнена самостоятельно, с частичным использованием новейшей научной литературы, нормативных правовых актов. Автор слабо разобрался в теме исследования, поверхностно изучил проблему.</p> <p>Цели и задачи исследования достигнуты лишь частично.</p> <p>Автор слабо владеет юридической терминологией, материал изложен не всегда логически последовательно, имеются повторы.</p> <p>Отсутствуют или присутствуют в незначительном объеме самостоятельные выводы.</p> | <i>Удовлетворительно</i> | от 37 до 58 |

| | | |
|--|----------------------------|-------------------|
| Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. | | |
| <p>Работа выполнена самостоятельно, содержит механически переписанный материал из учебников или другой литературы.</p> <p>Работа выполнена на основе устаревших нормативных правовых актов.</p> <p>Автор не разобрался в теме исследования.</p> <p>Автором не решены задачи исследования, не достигнуты его цели.</p> <p>Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала, не владеет юридической терминологией и понятийным аппаратом.</p> <p>В работе отсутствуют самостоятельные выводы.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p> | <i>Неудовлетворительно</i> | 36 баллов и менее |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

1. Общие положения

Курс «Теория государства и права» предназначен для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета).

Следует иметь в виду, что студенты, приступающие к изучению указанной дисциплины, далеко не всегда владеют навыком самостоятельной работы, как того требует высшее профессиональное образование. Кроме того, зачастую в средних образовательных учреждениях используются методы преподавания, которые не развивают способность к абстрактному мышлению. В итоге учащиеся не способны работать с абстрактными понятиями и категориями, которыми изобилует наука теории государства и права.

Для успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении всех ниже перечисленных форм учебной работы, дабы сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по основным правовым и государственным категориям, по общим закономерностям возникновения, функционирования и развития государственно-правовой реальности, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного оперирования системой основных категорий юридической науки, применения действующего законодательства и его толкования. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

- лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;
- семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;
- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

2. Интерактивные технологии обучения:

- метод групповых дискуссий;
- ролевые игры;
- решение ситуационных задач (метод конкретных ситуаций в сочетании с методом работы в малых группах).

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;
- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;
- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекционные занятия ставят целью получение студентами базовых, исходных знаний по соответствующим темам дисциплины, уяснение ими наиболее важных, концептуальных вопросов.

Студентам, изучающим дисциплину «Теория государства и права», рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен учиться не просто фиксировать диктовку преподавателя, а стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. Во-вторых, необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. В-третьих, при подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель руководит работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой студентов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики правоприменения и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции студентам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой студентов.

Семинарские (практические) занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Семинарские (практические) занятия ставят целью завершить изучение наиболее важных тем учебной дисциплины; они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений.

Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по праву, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять педагогические знания на практике при анализе актуальных социальных и педагогических проблем. Рекомендуемое время сообщения – 7 - 10 минут.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано в деканате и на кафедре теории и истории права и государства.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», «займи и обоснуй позицию», работа в малых группах. По отдельным темам студенты дают правовую оценку ситуации, возможные варианты ее решения с применением правовых норм, квалифицируют юридически значимые деяния, решая ситуационные задачи. Также студенты составляют схемы, сравнительно-правовые таблицы, систематизируют действующее законодательство и практику его применения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности «Судебная и прокурорская деятельность» реализация компетентного подхода предусматривает преимущественное использование интерактивных методов проведения занятий по большинству дисциплин.

Применение интерактивных методов работы на семинарских занятиях представлено применительно к планам семинарских (практических) занятий.

Рекомендации по темам:

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Приступая к изучению данной темы, необходимо иметь представление о науке как системе знаний. Студентам необходимо обратить внимание на роль науки в жизни общества, в развитии государства и права. Теория государства и права существует и развивается как один из важнейших компонентов сложной и целостной системы знаний об обществе.

Давая характеристику науки теории государства и права, необходимо особое внимание обратить на понятие «юриспруденция» и неизбежность определенной специализации научных знаний о различных областях государственной и правовой жизни общества и, как следствие, классификации юридических наук по определенным отраслям знания о государстве и праве.

Каждая наука имеет свой предмет исследования, под которым понимается изучаемая ею сторона объективной действительности. В научной и учебной литературе предмет теории государства и права определяется неоднозначно. Несмотря на существующие в науке разногласия, большинство ученых сходятся во мнении, что теория государства и права имеет дело с такими сторонами и процессами государственно-правовой жизни, как процесс возникновения, становления, развития и функционирования государства и права. При этом необходимо помнить, что она изучает не только государственно-правовые явления и процессы, но и представления людей о них.

Государство и право неразрывно связаны друг с другом. А потому теория государства и теория права – не изолированные отрасли знания, а единая наука. Но, оставаясь целостной наукой, она подразделяется на две относительно самостоятельные структурные части: теорию государства (государствоведение) и теорию права (правоведение).

Рассматривая вопрос о методологии государства и права, студентам следует помнить о том, что под методологией может пониматься учение о методах исследования действительности, совокупность методов изучения, а также система научных принципов, законов и категорий. Студентам необходимо раскрыть содержание основных методов теории государства и права. Среди методов следует выделять базовые, всеобщие, общеправовые методы (диалектический, метафизический, синергетический); общенаучные (обобщение, сравнение, абстрагирование, моделирование, структурно-функциональный и системный). Кроме того, на следующем уровне можно выделить методы общелогические (анализ, синтез, индукция, дедукция), затем специальные, которые изначально использовались в рамках определенных наук, но субординированно используются в правоведении (психологические, математические, кибернетические и пр.). Наконец, необходимо выделять уровень частнонаучных методов (формально-юридический, метод сравнительного правоведения и государствоведения, метод правового и государственного моделирования, конкретно-социологический).

Сложность таких объектов, как право и государство, приводит к тому, что они изучаются многими гуманитарными науками, но с разных аспектов. Необходимо рассмотреть взаимодействие теории государства и права с такими гуманитарными науками, как философия, социология, история, экономика, политология, психология. Студентам нужно обратить внимание на появление «гибридных» научных дисциплин (философии права, социологии права, юридической этнологии, юридической антропологии и юридической герменевтики).

Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками определяется путем выявления единства, различия и взаимодействия (предметная, содержательная и понятийная взаимосвязь) теории государства и права с теоретико-историческими, отраслевыми и специальными науками (прикладными и организационными).

Изучая вопрос о теории государства и права как учебной дисциплине, необходимо уяснить цели, задачи и систему курса теории государства и права, его место и роль в учебном процессе.

Тема 2. Происхождение государства и права

Изучая данную тему, необходимо проследить длительный процесс преобразования власти и социальных норм в государство и право. Процесс развития экономических основ первобытного общества можно подразделить на два этапа: этап присваивающей экономики и этап производящей экономики. Студенты должны проследить изменения в управлении первобытным обществом и в социальном регулировании, обратив внимание на особенности власти и социальных норм каждого этапа.

Обычаи догосударственного общества имели характер нерасчлененных «мононорм». Необходимо проанализировать понятие мононорм, имея в виду различные формы его выражения (табу, тотем, мифы и сказания, ритуалы и обряды), раскрыть особенности социально регулирования первобытного общества (господство общего над индивидуальным, реализация на бессознательном уровне, ментальность, казуистичность, консервативность, устность, связь со сверхъестественным, обусловленность объективной целесообразностью).

Студентам следует изучить институты власти первобытного общества, раскрыть особенности социальной власти первобытного общества (демократичность, отсутствие аппарата управления, авторитетность, единство потребностей и интересов).

При изучении причин и условий возникновения государства нужно обратить внимание на то, что процесс возникновения государства необходимо изучать в двух плоскостях: каким образом в обществе зародилось государство и каким образом в настоящее время возможно появление новых государственных образований. Следует отметить признаки, отличающие государство от органов управления в первобытном обществе (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом). Формирование государства – длительный процесс, который у различных народов шел разными путями. Рекомендуется сопоставить европейский и азиатский пути возникновения государств, выделяя общее и особенное в происхождении государства у различных народов.

Изменения, которые происходили в первобытном обществе, подчинялись определенным закономерностям. Под закономерностью понимается объективная, необходимая, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь общего характера между определенными явлениями. Студентам следует рассмотреть закономерности возникновения государства и права, подразделив их на следующие группы: исторические, социально-экономические, военно-политические, демографические, экологические, национальные, географические, религиозные, технологические.

Проблема возникновения государства и права остается и, по-видимому, еще длительное время останется дискуссионной. Необходимо назвать причины многообразия теорий происхождения государства и права, раскрыть содержание основных из них, подразделив их на теории происхождения государства (теория насилия, теологическая, патриархальная, договорная, психологическая, органическая, ирригационная, марксистская и др.) и теории происхождения права (теологическая теория, теория естественного права, теория юридического позитивизма, теория исторической школы права, социологическая, марксистская, психологическая, примирительная и др.).

Тема 3. Понятие государства.

Приступая к изучению государства, необходимо иметь представление об обществе, его структуре. Государство есть организационная форма структурно сложного общества. С относительной самостоятельностью сопряжено воздействие государства на общество и общества на государство. Студентам необходимо определить место и роль государства в

обществе, воздействие государства на отдельные стороны общественной жизни (экономику, политику, культуру).

Вместе с человеческим обществом возникает социальная власть как его неотъемлемый и необходимый элемент. Необходимо дать характеристику государственной власти как особой разновидности социальной власти, особое внимание уделив соотношению политической и государственной власти; публичности, легитимности и легальности государственной власти.

В юридической литературе существует проблема формулирования понятия государства. Необходимо объяснить причины плюрализма в понимании и определении государства.

Исходя из понятия «государство» студентам следует сформулировать основные признаки государства (публичная власть, территория, население), и признаки, отличающие государство от других общественных образований (суверенитет, система налогов и сборов, взаимосвязь государства и права).

Без глубокого и разностороннего понимания природы и сущности государства невозможно грамотное, квалифицированное управление им. Говоря о сущности государства, необходимо выявить главное, что определяет его необходимость в обществе и уяснить, почему общество не может существовать и развиваться без государства. При рассмотрении сущности необходимо учитывать разные подходы к сущности государства (классовый и общесоциальный). Социальное назначение государства вытекает из его сущности.

Изучая заданную тему, следует уделить внимание типологизации государств, а именно исходным посылкам типологии государств и правовых систем, эволюции государственно-правовых явлений, преемственности в развитии государства. Необходимо обратить внимание на пути смены государственно-правовых систем (революция, эволюция, конвергенция).

Студентам следует дать определение типологии государства, рассмотрев ее с различных точек зрения. Необходимо уделить внимание первым попыткам типологизации государств, предпринятым Аристотелем, а в последующем рядом других теоретиков, ориентируясь на приведенные критерии типологизации государства: идеальность или эмпиричность (Г. Еллинек); идея политической свободы (Г. Кельзен); размеры территории и численность населения (Л. Гумплович); степень демократичности (Р. Дарендорф); количество властвующих в государстве, их имущественное положение и осуществляемая государством цель (Аристотель); степень отражения государственной властью воли общества (Р. Махайвер); всемирно-исторический процесс развития духа свободы и его объективизация в различных формах государства (В. Гегель); формы признания людей в качестве субъектов государства (В.С. Нерсесянц).

Студентам необходимо раскрыть суть формационного подхода к типологии государства (К. Маркс, Ф.Энгельс, В.И. Ленин), акцентируя внимание на понятии общественно-экономической формации и характеристике «восточного» (азиатского способа производства) государства, античного (рабовладельческого), феодального, буржуазного, социалистического государства.

Также необходимо раскрыть суть цивилизационного подхода к типологии государства (А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин), акцентируя внимание на неоднозначности понятия цивилизации и исходя из этого существования различных критериев цивилизационного подхода (уровень и особенности национальной культуры, культуры в сфере межгосударственных отношений; религиозные (идеологические), географические, этнические и технико-экономические факторы). Выделяют следующие виды цивилизаций и соответствующие им типы государств: восточные, западные и смешанные (промежуточные); древние, средневековые и современные; крестьянские, промышленные и научно-технические; доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные; локальные, особенные и современные; западную христианскую, восточную христианскую, мусульманскую, буддийскую цивилизации; цивилизации этапа

становления, расцвета и гибели; традиционные и современные, или древние, средневековые и современные; первичные и вторичные.

Уяснив смысл указанных критериев, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках цивилизационного и формационного подходов, в частности о проблеме «социалистического» государства, проблеме размытости критериев типизации цивилизационного подхода, проблеме определения типа современного Российского государства.

Фундаментальная проблема соотношения права и государства в юридической науке относится к числу наиболее дискуссионных и в то же время по существу в полной мере не разработанных. Между тем вопрос о том, в каких взаимоотношениях находятся государство и право, имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. Необходимо рассмотреть различные модели соотношения права и государства, обращая внимание на то, что право и государство являются взаимосвязанными и взаимообусловленными феноменами, на их единство, различие, влияние права на государство, влияние государства на право.

Человечество вынуждено искать оптимальные формы соотношения между личностью, государством и гражданским обществом, в связи с этим возникают учения о правовом государстве. Необходимо дать понятие правового государства, обратив внимание на многообразие подходов к его определению. Характеристика правового государства должна включать характеристику его основных принципов: верховенство закона; принцип разделения властей; взаимная ответственность личности и государства; реальность прав и свобод гражданина; политический и идеологический плюрализм; стабильность законности и правопорядка.

Эпоху государственно-организованного общества можно подразделить на два этапа: эпоха кастово-сословного общества и этап гражданского общества. Гражданское общество возникает в процессе и в результате отделения государства от социальных структур, обособления его как относительно самостоятельной сферы общественной жизни и одновременно разгосударствления ряда общественных отношений. Рекомендуется изучить этапы становления и развития гражданского общества. Категория «гражданское общество» исторически отражает особый срез развития человечества, характеризуемый стремлением мыслящих людей каждого времени создать модель идеального общественного устройства, где царили бы разум, свобода, благополучие и справедливость. Формирование гражданского общества всегда так или иначе увязывалось с проблемами совершенствования государства, возвышения роли права и закона. Студенты должны проанализировать представления о гражданском обществе Г.В. Гегеля, И. Канта, К. Маркса и Ф. Энгельса. На основе изученного следует выделить признаки гражданского общества и его структуру (личность; семья; школа; церковь; собственность и предпринимательство; частная жизнь граждан и ее гарантии; институты демократии; общественные объединения, политические партии и движения; воспитание, образование; свободные СМИ и т.д.).

Политическая система включает в себя следующие подсистемы: институциональную, нормативно-регулятивную, функциональную, идеолого-культурную, информационно-коммуникативную.

Необходимо охарактеризовать следующие функции политической системы общества: определение целей и задач общества; выработка программ его жизнедеятельности; мобилизация ресурсов общества в соотношении с данными интересами; контроль за распределением ценностей; интеграция общества вокруг общих социально-политических целей и ценностей.

Политические системы «живут», функционируют во времени и пространстве, так как представляют собой одну из основных форм движения социально-классовой материи. Их можно классифицировать по различным основаниям. Студентам следует раскрыть виды политических систем, исходя из следующих критериев: в зависимости от количества

партий (однопартийные и многопартийные); по характеру социальной среды (тоталитарные, либерально-демократические и переходные). В настоящее время также выделяются уровни политической системы общества: национальный и международный.

В политической жизни общества участвуют множество различных субъектов, основными из них являются: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения, личность и т.д.

Государство занимает центральное положение в политической системе, необходимо обосновать это, анализируя признаки государства. Рассмотрите взаимодействие государства и политических партий и движений; государства и религиозных образований; государства и системы местного самоуправления; государства и общественных организаций; государства и средств массовой информации.

Необходимо раскрыть роль представительной и непосредственной форм демократии в политической системе общества.

Для уяснения соотношения права и личности необходимо остановиться на понятиях «человек», «личность», «гражданин» и проанализировать правовое положение личности в различных социально-экономических условиях. Соответственно студентам необходимо усвоить, что многообразные связи права и личности наиболее отчетливо характеризуются через понятие правового статуса.

Тема 4. Форма государства

Любое государство есть единство его сущности, содержания и формы. Чтобы оно активно функционировало, чтобы качественно и слаженно действовал его механизм, требуется четко организованная форма осуществления государственной власти. Приступая к изучению этого вопроса, следует исходить из понятия формы государства как организации государственной власти, отражающей особенности исторического, экономического, национального развития страны, уровень развития демократии и культуры населения. Для того, чтобы получить исчерпывающую характеристику конкретного государства, необходимо проанализировать такие его основные элементы, как форму правления, форму государственного устройства и политический режим.

Рекомендуется изучить факторы, влияющие на эту форму. Внутренние факторы: соотношение политических сил в стране, уровень культуры народа, его исторические и национальные традиции, национальный состав населения, размер территории страны, господство той или иной идеологии и др. Внешние факторы: заимствование опыта государственного строительства других стран, международная обстановка, географическое положение страны, экономическая, политическая и иная зависимость государства от других государств.

При изучении каждого из элементов формы государства необходимо придерживаться нижеприведенной структуры:

А. Форма правления: понятие, признаки. Основные разновидности: монархия и республика.

Б. Монархия как форма правления: понятие, признаки. Виды монархий: абсолютные и ограниченные (дуалистические и парламентские).

В. Республика как форма правления: понятие, признаки. Виды республик: президентские, смешанные и парламентские.

Г. Нетрадиционные (гибридные) формы правления: республика с монархическими элементами, монархия с республиканскими элементами, теократическое государство, советское государство.

Д. Форма правления в Российской Федерации и ее развитие в современных условиях.

Е. Форма государственного устройства: понятие, признаки. Основные разновидности: унитарное государство, федерация и конфедерация.

Ж. Унитарное государство, его характеристика. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Автономные образования.

3. Федерация: понятие, признаки. Виды федераций: в зависимости от способов создания (договорные, конституционные, договорно-конституционные); в зависимости от различий в правовом статусе субъекта (симметричные и асимметричные); в зависимости от структурной организации (национально-территориальные, административно-территориальные); в зависимости от разграничения полномочий федерации и субъектов (централизованные и децентрализованные). Проблема сепарации – выхода из состава федерации.

Форма государственного устройства в Российской Федерации.

И. Конфедерация как разновидность межгосударственных образований. Современные межгосударственные образования, элементы формы государства, имеющиеся в них.

К. Политический режим: понятие, признаки. Соотношение понятий «политический» и «государственный» режим. Основные разновидности: демократический и антидемократический (авторитарный и тоталитарный) режимы. Понятие, признаки демократического политического режима. Специфика авторитарного политического режима. Тоталитаризм как разновидность политического режима, и иных критерий классификаций политических режимов. Характеристика политического режима в Российской Федерации.

Тема 5. Функции и механизм государства

Любое государство с разной степенью активности, но постоянно действует. В данной теме государство рассматривается с его функциональной, деятельностной стороны. Функции государства – это основные направления его деятельности. Студенты должны выделить основные черты функций государства. Необходимо обосновать обусловленность функций государства целями, задачами, принципами государства, его сущностью и социальным назначением, обращая внимание на соотношение функций государства и функций отдельных государственных органов, на соотношение типа и функций государства.

Ввиду многообразия государственных функций классифицируются по различным основаниям. Рекомендуется изучить их классификацию в зависимости от времени действия (постоянные и временные); в зависимости от сущности (общесоциальные и классовые); в зависимости от сферы осуществления (внутренние и внешние); в зависимости от характера деятельности (регулятивные и охранительные); в зависимости от степени значимости (основные и неосновные).

При подготовке вопроса следует остановиться на характеристике основных внутренних (функция охраны законности и правопорядка, прав и свобод граждан государства; политическая функция; экономическая функция; социальная функция; экологическая функция; идеологическая функция) и основных внешних функций современного Российского государства (защита государства от внешней угрозы; функция взаимодействия с другими государствами и международными организациями).

В юридической литературе выделяют правовые и организационные формы осуществления функций государства, необходимо дать характеристику этих форм, а именно правовых (правотворческая, правоисполнительная, правоохранительная) и неправовых (организационных) – организационно-регламентирующая, организационно-хозяйственная, организационно-идеологическая.

Важнейшая особенность государственной власти состоит в том, что она проявляется в деятельности государственных органов, учреждений, некоторых иных образований, составляющих механизм (аппарат) этой власти. Необходимо изучить понятие механизма государства, рассмотреть соотношение механизма и аппарата государства со следующих позиций: как равнозначные понятия; как различные понятия; аппарат как часть механизма государства.

Структура государственного механизма включает следующие элементы: система органов управления и принуждения, вооруженные силы, государственные учреждения, государственные предприятия, материальные и организационные ресурсы,

государственные служащие и должностные лица. Системные связи в механизме государства: вертикальные, горизонтальные и контрольные.

Раскрытие понятия, признаков государственного органа позволяет глубже познать механизм государства в целом. Признаки государственного органа: действует от имени государства и по его поручению; образован и функционирует на основе нормативных актов; обладает властными полномочиями; состоит из государственных служащих и подразделений; выступает в качестве юридического лица; наличие необходимой материальной базы; издание обязательных для исполнения нормативно-правовых и правоприменительных актов; работа служащих в государственных органах на профессиональной основе.

Существует множество различных оснований классификации государственных органов. Наиболее распространенными следует считать следующие: по источнику формирования: выборные и назначаемые; по территориальному признаку: федеральные, региональные и местные; по характеру компетенции: общей и специальной; по порядку реализации полномочий: коллегиальные и единоличные; по принципу разделения властей: законодательные, исполнительные и судебные.

Построение и функционирование государственного механизма основывается на принципах, обеспечивающих более эффективную его деятельность. Рекомендуется изучить следующие основные принципы организации и деятельности государственного аппарата: влияние принципов соединения и разделения властей на построение государственного аппарата; принцип федерализма в деятельности государственного аппарата в Российской Федерации; законность как один из основных принципов деятельности государственного аппарата; демократизм, гуманизм, гласность, профессионализм в деятельности государственного аппарата; сочетание коллегиальности и единоначалия в деятельности государственного аппарата.

Тема 6. Понятие права. Право в системе социальных норм

Право – настолько уникальный, сложный и общественно необходимый феномен, что на протяжении всего времени его существования научный интерес к нему не только не исчезает, но и возрастает. Вопрос о том, что есть право, в чем его сущность, традиционно рассматривается в теоретической юриспруденции в качестве основного.

При изучении данной темы необходимо исходить из того, что понятие право может трактоваться в нескольких совершенно разных значениях: право объективное и субъективное, право в неюридическом понимании, право как совокупность всех юридических явлений, характерных для данного общества.

Студенты должны четко определиться с кругом тех значений понятия право, которые входят в предмет исследования юридической науки. Необходимо научиться различать право объективное и субъективное, право позитивное и естественное, обычное право. Для уяснения указанных моментов можно рекомендовать использование соответствующих научных, учебных текстов, нормативных актов, на основании которых пытаться самостоятельно разграничивать указанные значения понятия право.

В мире существует множество научных идей, течений и точек зрения по поводу того, что есть право. Но лишь в последнее время ученые стали задаваться вопросом, что значит понимать право. Правопонимание – это научная категория, отражающая процесс и результат целенаправленной мыслительной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению. Необходимо рассмотреть различные аспекты (теории) правопонимания (естественно-правовая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая, историческая школы права).

Для того, чтобы сформулировать понятие позитивного права, необходимо определить его характерные признаки, отличающие право от других социальных норм (системность,

формальная определенность, общеобязательность, волевой характер, гарантированность права государством), проанализировать право как объективное и субъективное явление.

Сущность – главное, основное в рассматриваемом объекте, а потому ее уяснение представляет особую ценность в процессе познания. При раскрытии сущности права внимание необходимо уделить общесоциальному, классовому, волевому подходам.

Поведение, деятельность людей, отношения, в которые они вступают, являются объектом регулирования различных норм. В самом общем плане социальное регулирование понимается как имманентный обществу и определяющий социальный порядок процесс. Конкретный социальный порядок устанавливается в результате действия множества самых разнообразных факторов. В их числе выделяют следующие: стихийные регуляторы, социальные нормы, акты индивидуального регулирования. При обсуждении роли права в системе социального нормативного регулирования особое значение имеют социальные нормы. Необходимо сформулировать понятие и выделить признаки социальных норм: регулируют отношения между людьми; определяют границы должного и возможного поведения; многократность действия; основаны на свободе воли индивида. Функции социальных норм: регулятивная, оценочная и трансляционная.

Классифицировать социальные нормы можно по различным критериям, однако наиболее распространенной является их систематизация по основаниям сферы действия и механизма (регулятивным особенностям): политические, экономические, правовые, религиозные, экологические, семейные, корпоративные, моральные, этические, эстетические, нормы традиций и ритуалов и пр.

Особое место среди регуляторов поведения членов общества имеют технические и естественные нормы, необходимо раскрыть их отличие от социальных норм. Отдельно необходимо рассмотреть технико-правовые (технико-юридические) нормы, которые закрепляются в нормативных правовых актах и поддерживаются принудительной силой государства (технологические правила, правила техники безопасности, пользования современными приборами и машинами, правила санитарии и гигиены, грамматики, педагогики, профессиональной деятельности).

Выявление места и роли права среди иных социальных регуляторов (норм) имеет важное значение для понимания его природы, определения возможностей и пределов регулятивного действия. При рассмотрении вопроса соотношения права и морали студентам необходимо акцентировать внимание на их единстве, различии, взаимодействии. Критериями различия права и морали являются способ формирования, форма закрепления, метод обеспечения, критерии оценки поступков, характер ответственности, уровень требований к поведению, пространство действия. Необходимо также иметь в виду, что между правом и моралью могут возникать противоречия.

Ценности – это специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества. Понять социальную ценность права – значит уяснить, раскрыть его положительную роль для личности и общества. Необходимо раскрыть, в чем выражается социальная ценность права

Среди различных составных компонентов права важное значение имеют принципы права. Принципы права – это руководящие идеи, характеризующие содержание права, его сущность и назначение в обществе. Принципы права могут распространяться на всю систему права, на несколько отраслей или на отдельную отрасль права. Для характеристики общеправовых принципов права Российской Федерации следует обратиться к Конституции России.

Реализация принципов права связана с функциями права. Необходимо сформулировать понятие функций права и охарактеризовать общесоциальные и собственно юридические функции права. Общесоциальные функции права: политическая, экономическая, социально-культурная, экологическая функции права. Специально-юридические функции права: регулятивно-статическая; регулятивно-динамическая, охранительная.

Тема 7. Нормы права

При рассмотрении данной темы студентам следует понять сущность исходного и главного элемента права. Таковым является юридическая норма. Необходимо сформулировать понятие нормы права и назвать признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм.

Будучи «клеточкой» права, норма в то же время есть сложное образование, имеющее собственную структуру. При рассмотрении структуры нормы права следует остановиться на следующих моментах: идеальная (логическая) и реальная структура правовой нормы, их соотношение; гипотеза правовой нормы: понятие и виды; диспозиция правовой нормы: понятие и виды; санкция правовой нормы: понятие, виды. Также требуется отметить различие в структуре регулятивных и охранительных норм права.

Чтобы определить общие и отличительные черты норм права, а также их значение и функциональную роль, студентам необходимо изучить их классификацию: по социальному назначению (нормы-начала, учредительные нормы, установочные нормы, регулятивные (обязывающие, запрещающие, управомачивающие), охранительные, обеспечительные, декларативные, дефинитивные, коллизионные, оперативные); по предмету правового регулирования (конституционные, уголовные, гражданские и т.д.); по методу правового регулирования (императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные); по сфере действия (нормы общего действия, нормы ограниченного действия, нормы локального действия); в зависимости от времени действия (постоянные и временные); по кругу лиц (распространяется на всех, распространяются на определенную группу); по функциональной роли (исходные, общие, специальные). Особо следует остановиться на нормах частного и публичного права, материального и процессуального права.

Реальное действие правовых норм непосредственно связано с их внешним выражением, закреплением в официальных документах. Рекомендуется изучить способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.

Тема 8. Система права

Системность – одно из важнейших качеств права. Система права суть внутреннее строение (структура) права, отражающее объединение и дифференциацию юридических норм. Основная цель этого понятия – объяснить одновременно интегрирование и деление нормативного массива на отрасли и институты, дать системную характеристику позитивного права в целом. Следует отметить отличительные особенности системы права от правовой системы. В определенные периоды развития общества и права на передний план выступает наиболее оптимальная структура системы. В настоящее время таковой является образование, включающее в себя нормы, институты, отрасли права.

Рекомендуется назвать критерии деления права на отрасли, особо акцентируя внимание на предмете и методе правового регулирования, раскрыть понятие, особенности, виды отраслей и институтов права. Особо следует остановиться на характеристике отраслей материального и процессуального права, частного и публичного права, международного и внутригосударственного права. Необходимо акцентировать внимание на дискуссионность вопроса о природе комплексных отраслей права.

Под системой законодательства понимается совокупность нормативных правовых актов, в которых объективируются внутренние содержательные и структурные характеристики права. Данная система является внешним выражением системы права. Система законодательства складывается в результате издания правовых норм, закрепления их в официальных актах и систематизации этих актов. Она имеет сложную структуру. В зависимости от оснований (критериев) можно выделить горизонтальную, вертикальную, федеративную и комплексную системы законодательства. Следует рассмотреть соотношение системы законодательства и системы права исходя из следующих критериев:

единства, различия, взаимодействия. Необходимо дать характеристику современного состояния российского законодательства.

Для юридической деятельности характерен определенный порядок, который должен быть оптимальным для совершения тех или иных юридически значимых действий. Юридический процесс – это урегулированный процессуальными нормами порядок деятельности компетентных государственных органов, состоящий в подготовке, принятии и документальном закреплении юридических решений общего или индивидуального характера. Необходимо охарактеризовать признаки юридического процесса. Следует раскрыть принципы юридического процесса (общие, родовые и видовые), виды юридических процессов (правотворческий, правоприменительный и праворазъяснительный), элементы в структуре юридического процесса (процессуальное производство; процессуальные стадии; процессуальный режим).

Тема 9. Источники и формы права

Право как совокупность правил поведения имеет своеобразные формы выражения, знание которых необходимо в юридической практике. Для обозначения форм выражения права в юридической литературе используются термины «форма» и «источник» права. Необходимо рассмотреть соотношение этих понятий. Отметим, что выделяют внутреннюю и внешнюю форму права, а источники права рассматриваются в материальном, идеальном и юридическом смыслах.

Изучение источников права в юридическом смысле требует рассмотрения и анализа таких понятий, как нормативный правовой акт, юридический прецедент, правовой обычай, договор нормативного содержания, юридическая доктрина, религиозные памятники. Необходимо обратить внимание на особенности источников права Российской Федерации. Основной господствующей формой права в современных государствах является нормативный правовой акт. Он более всего приспособлен к постоянному обновлению действующего права. Рекомендуется изучить данный источник права, придерживаясь изложенной ниже структуры вопроса:

А. Нормативный акт: понятие, виды. Юридическая сила нормативного правового акта.

Б. Законы: их признаки и виды. Виды законов в Российской Федерации: Основной закон, конституционный закон, обычный (текущий) закон.

В. Подзаконные акты: их признаки и виды.

Г. Классификация нормативных правовых актов в зависимости от уровня: нормативные правовые акты Российской Федерации; нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; нормативные правовые акты органов местного самоуправления; локальные нормативные правовые акты.

Студентам необходимо проанализировать нормы Конституции, предусматривающие разграничение предметов законодательства на федеральный и региональный уровни.

Действие правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц есть не что иное, как установление рамок распространения ее на отношения, являющиеся предметом регулирования. При рассмотрении данного вопроса следует обратить внимание на следующие моменты. Действие нормативных правовых актов во времени связано с порядком вступления нормативных правовых актов в силу, порядком утраты ими юридической силы, обратной силой нормативных правовых актов (ретроспективностью) и ультраактивностью, «переживанием» нормативных правовых актов. Нужно изучить источники официального опубликования нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов в пространстве зависит от распространения юрисдикции органа, принявшего нормативный акт. Необходимо уделить внимание принципу экстерриториальности. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц зависит от их адресности.

Тема 10. Правотворчество

Правотворчество – одно из важных направлений работы любого государства. Это специфическая, требующая особых знаний и умений интеллектуальная деятельность, связанная с созданием или изменением существующих в государстве правовых норм. Следует иметь в виду, что правотворчество – не особая функция государства, а правовая форма, правовая «оболочка» государственной деятельности. Основными компонентами правотворчества являются: субъекты правотворчества; познавательная процедура; разработка проектов будущих нормативных правовых актов; регламенты правотворчества; прогнозирование будущих нормативных правовых актов. Правотворчество – очень значимое направление государственной работы, в связи с чем оно должно строиться на рациональных, прагматических, лишенных какой-либо идеологии эффективных принципах (законности; демократизма; профессионализма; оперативности; научности; гуманизма; системности). Рекомендуются изучить объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс правотворчества.

Студентам необходимо знать классификации правотворчества: по субъектам правотворчества; по процедуре правотворчества; по ориентации на определенные виды нормативных правовых актов.

В теории правотворчества признано, что процесс создания права не носит одномоментного характера, а «растянут» во времени. В связи с этим выделяют, как правило, два этапа правотворческого (законодательного) процесса. Первый – предпроектный этап – заключается в том, что в обществе выявляется потребность в урегулировании нормами права социальной проблемы и проектный этап, или этап принятия правотворческого решения. Студентам необходимо определить содержание стадий каждого этапа правотворческого процесса. Стадии предпроектного этапа: принятие решения; реализация решения; разработка проекта; экспертиза проекта; выработка окончательного текста проекта. Стадии проектного этапа: основные (законодательная инициатива; рассмотрение и принятие законопроекта; одобрение закона; промульгация закона) и факультативные (повторное рассмотрение закона).

В ходе общественного развития государство активно осуществляет правотворческие функции, в результате чего издаются сотни различных нормативных правовых актов по широкому кругу вопросов. Формирование законодательства как взаимосогласованной и эффективной системы происходит в результате не только планирования законотворческих работ нормотворческим органом, но и систематизации. Систематизация законодательства – это целенаправленная работа законодателя по упорядочению и приведению в единую систему действующих законодательных актов с целью их доступности, лучшей обзримости и эффективного применения. Необходимо изучить виды систематизации законодательства (инкорпорация, кодификация, консолидация, учет, Свод законов РФ).

Эффективность и результативность законов и иных нормативных правовых актов в большой мере зависит от того, насколько точны и ясны юридические формулировки, насколько они логически связаны и последовательны, насколько единообразно применение юридических понятий и терминов. Этому способствуют правила и приемы юридической техники, которые используются законодателем в ходе подготовки нормативных правовых актов. Необходимо рассмотреть понятие, виды, средства, приемы юридической техники. Правила законодательной техники: правила внешнего оформления; правила внутренней структуры; правила относящиеся к содержанию.

Тема 11. Реализация норм права. Правоприменение

Проблема реализации права занимает одно из центральных мест в теории права, поскольку от того, как реализуются, применяются нормы права в обществе, зависит жизнь его граждан. Реализация права – это претворение права в жизнь, реальное воплощение содержания юридических норм в фактическом поведении субъектов. Необходимо остановиться на формах реализации норм права: использование, соблюдение, исполнение, применение. Формы реализации права тесно связаны со способами правового

регулируемые и видами юридических норм. Следует проанализировать способы правового регулирования и соответствующие им виды юридических норм: дозволения – управомочивающие нормы, запрещения – запрещающие нормы; обязывания – обязывающие нормы.

Следует показать необходимость применения права как особой формы его реализации, раскрыть его функции и признаки. Применение права – это властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, обеспечивающих в конкретных жизненных случаях реализацию юридических норм. Применение норм права необходимо, если: совершено правонарушение и нужно определить санкцию (например, штраф за переход улицы в неположенном месте); ненадлежащим образом исполняются обязанности, есть спор о праве и возникают препятствия к осуществлению прав; предусмотренные законом права и обязанности не могут возникнуть без соответствующего решения компетентного органа (например, получение пенсии). Затем нужно рассмотреть стадии применения права: 1) установление фактических обстоятельств дела; 2) выбор и анализ юридических норм; 3) решение дела и документальное оформление принятого решения. Следует охарактеризовать виды применения права: позитивное и юрисдикционное.

Акт применения права (правоприменительный акт) есть правовой акт компетентного органа или должностного лица, изданный на основании юридических фактов и норм права, определяющий права, обязанности или меру юридической ответственности конкретных лиц. Необходимо раскрыть особенности правоприменительного акта, отличие правоприменительного акта от нормативного правового и интерпретационного актов. Рекомендуется изучить классификацию правоприменительных актов: по субъектам правоприменения; по предмету правового регулирования; по юридическому значению; по форме внешнего выражения; по времени действия; по функциональной роли. Правоприменительные акты - документы юрисдикционного характера - имеют четкую структуру и состоят из четырех частей: вводной, описательной, мотивировочной, резолютивной. Следует проанализировать соотношение структуры правоприменительного акта и стадий применения права.

В правоприменительной практике иногда возникают ситуации, когда спорное отношение имеет правовой характер, входит в сферу правового регулирования, но не предусмотрено конкретной нормой права. Пробел в законодательстве – это отсутствие конкретной нормы, необходимой для регламентации отношения, входящего в сферу правового регулирования. Необходимо назвать первоначальные и последующие причины возникновения пробелов. Рекомендуется изучить способы (восполнения) преодоления пробелов: аналогия права и аналогия закона, а также условия применения аналогии закона и аналогии права. Недопустимость аналогии в сфере уголовного права.

Юридические коллизии представляют собой расхождение или противоречие между отдельными нормами, актами, регулирующими одни и те же общественные отношения. Необходимо назвать субъективные и объективные причины их возникновения и изучить виды юридических коллизий: между нормами права, между нормативными правовыми актами, коллизии компетенции, между правоприменительными актами, между актами толкования, коллизии юридических процедур. Особое внимание следует уделить коллизиям юридических норм: темпоральным, иерархическим, содержательным, акцентировать внимание на способах преодоления и устранения юридических коллизий, способах предотвращения юридических коллизий. Нельзя также обойти вниманием вопросы формирования коллизионного права.

В рамках данной темы необходимо рассмотреть вопросы, связанные с юридической практикой, а именно ее понимание, содержание и значение.

Тема 12. Толкование норм права

Начиная рассмотрение этой темы, следует обратить внимание на то, что реализация норм права неизбежно связана с их толкованием, то есть точным разъяснением подлинного

смысла. Толкование – не обычный мыслительный процесс, не просто акт познания, а деятельность (интеллектуально-волевая, организационная), процесс, протекающий во времени. Он включает в себя два самостоятельных компонента: уяснение и разъяснение. Необходимо раскрыть статический и динамический подходы в толковании права. Следует иметь в виду, что толкование права не отличается от толкования иных письменных документов. Во всех случаях чтение любого текста сводится к овладению данным текстом, к пониманию читающим субъектом смысла, заключенного в нем. Но если бы толкование в праве сводилось только к пониманию текстов правовых актов, оно не имело бы особого значения.

Специфика правового толкования требует использования в этом процессе специальных процедур, технологий, способов. Способы толкования норм права: грамматический, логический, системный, исторический, специально-юридический, телеологический, функциональный. Следует иметь в виду, что все способы юридического толкования используются в различных сочетаниях.

Далее следует изучить виды толкования по субъектам: официальное и неофициальное толкование. Казуистичное и нормативное, легальное и авторское толкование как разновидности официального толкования. Виды неофициального толкования: доктринальное, профессиональное и обыденное. Следует обратить внимание на то, что разъяснять нормативные акты могут все лица, но значение такого разъяснения, его юридическая обязательность и компетентность, неодинаковы.

Важно также уяснить, что результаты толкования могут быть различными в зависимости от соотношения буквального текста и действительного содержания юридических норм. Исходя из этого соотношения, различаются три вида толкования по объему: буквальное (адекватное), распространительное, ограничительное. Раскрывая сущность и значение каждого вида, необходимо привести примеры, подтверждающие сказанное.

Чтобы получить обязательный характер, результаты официального толкования должны быть формально закреплены. Для этого существуют интерпретационные акты (акты толкования), которые можно определить как правовые акты компетентных государственных органов, содержащие результат официального толкования. Необходимо раскрыть признаки и классификацию интерпретационных актов: по внешней форме; по субъекту; по юридической значимости; по отраслям; по юридической силе, отметить отличия интерпретационных актов от нормативных актов и правоприменительных актов.

Тема 13. Правоотношения

Право регулирует общественные отношения, в результате чего они приобретают правовую форму, то есть становятся правовыми отношениями. Правильное понимание правовых отношений невозможно без уяснения того, что представляют собой общественные отношения.

Категория «правоотношение» позволяет уяснить, каким образом право воздействует на поведение людей. Необходимо раскрыть понятие и признаки правового отношения, определить место правоотношения в механизме правового регулирования, рассмотреть предпосылки (условия) возникновения правоотношений: общие и специальные.

Студентам необходимо раскрыть сущность правоотношения посредством анализа важнейших элементов его структуры, среди которых выделить объект, субъект, содержание правоотношения.

Рекомендуется изучить структуру правоотношения, придерживаясь последовательности, изложенной ниже.

А. Понятие и виды субъектов права. Социальные общности как субъекты права. Государство как субъект права. Организации как субъекты права. Юридическое лицо. Индивиды как субъекты права. Субъект права и субъект правоотношения: их соотношение.

Б. Понятие правосубъектности. Общая, отраслевая и специальная правосубъектность. Элементы правосубъектности: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Правосубъектность физических лиц. Критерии объема дееспособности: основные (возраст, психическое состояние), дополнительные (пол, здоровье лица, партийная принадлежность, родство, национальность, религия). Степени дееспособности: полная, частичная, ограниченная. Признание лица недееспособным. Правосубъектность юридических лиц. Компетенция и организационно-правовая форма как категории характеристики правосубъектности коллективных субъектов.

В. Содержание правоотношений. Юридическое (форма) и материальное содержание правоотношения. Субъективное право: понятие, признаки, правомочия, входящие в его состав. Юридическая обязанность: понятие, признаки, элементы. Соотношение субъективных прав и юридических обязанностей.

Г. Объекты правоотношений: понятие и виды. Монистическая и плюралистическая теории правоотношений. Свободные в обороте, ограниченные в обороте и изъяты из оборота объекты правоотношений. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений.

Студентам необходимо уяснить классификацию правоотношений по отраслевой принадлежности; по функциональному назначению; по степени индивидуализации; по принадлежности к той или иной стороне правовой системы; по составу; по времени.

В заключение изучения этой темы студентам необходимо проанализировать сущность юридического факта как предпосылки возникновения правоотношения, сформулировать понятие и признаки юридических фактов. Рекомендуется изучить классификацию юридических фактов: по характеру порождаемых юридических последствий; по характеру действия; по характеру связи с индивидуальной волей участников правоотношения; по степени сложности; с точки зрения соответствия правовым предписаниям.

Ввиду будущей практической деятельности нужно обратить внимание на такое явление, как фактический состав, его наполнение. Следует обратить внимание на существование завершенных и незавершенных фактических составов. Необходимо определить возможность рассмотрения правовых презумпций, правовых аксиом и правовых фикций в качестве юридических фактов.

Тема 14. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

С позиций права поведение человека может быть оценено по-разному. Наибольший интерес для юридической науки и практики представляет поведение людей в сфере правового воздействия, то есть поведение, урегулированное правом. В литературе такое поведение называется правовым. Следует определить основные черты правового поведения, изучить виды правового поведения: правомерное поведение, правонарушение, злоупотребление правом, объективно противоправное деяние, правоприменительная ошибка.

Основная разновидность правового поведения – поведение правомерное, ибо подавляющее большинство граждан и организаций в сфере права действуют именно таким образом. Правомерное поведение – это действие или бездействие, способствующее прогрессу общества в экономической и духовной областях. Необходимо охарактеризовать признаки правомерного поведения. Правомерное поведение студенты должны охарактеризовать с субъективной и объективной стороны. Объективная сторона характеризуется практически совершенным лицом действием или бездействием. Субъективная сторона правомерного поведения включает мотивы, цели, осознание лицом возможных последствий своего поведения. Следует изучить также виды правомерного поведения: социально активное, законопослушное, привычное, конформистское, маргинальное.

Юридически значимое поведение может не соответствовать праву, в этом случае лицо совершает правонарушение. Студентам необходимо уяснить содержание этого понятия. Правонарушение рассматривается как общественно опасное, вредоносное противоправное

и виновное деяние, влекущее юридическую ответственность. Исходя из этого определения, можно выделить основные признаки правонарушения: деяние (действие или бездействие), общественная опасность, противоправность, виновность, вредоносность, наказуемость.

Необходимо внимательно разобраться в содержании состава правонарушения. В него входят объект правонарушения, субъект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения. Особое внимание рекомендуем уделить формам вины.

Студенты должны охарактеризовать следующие классификации правонарушений: по степени социальной опасности; по отраслям права. На основании такого критерия, как степень социальной опасности, все правонарушения подразделяются на преступления и проступки. Преступления представляют наибольшую опасность для общества. Они запрещены уголовным законодательством. Все правонарушения, не предусмотренные уголовным законодательством, относятся к категории проступков. Они имеют меньшую степень общественной опасности, чем преступления.

Безудержный рост преступности создает серьезную угрозу государству и обществу, жизни, здоровью и имуществу граждан. Для борьбы с правонарушениями важно определить их природу и особенности, причины совершения и на этой основе наметить пути сокращения их числа.

За совершение правонарушения наступает юридическая ответственность. Юридическая ответственность – вид социальной ответственности, характеризующийся применением принудительной силы государства по отношению к субъекту правоотношения, допустившего правонарушение. Студентам необходимо уделить внимание целям, функциям, принципам (справедливость; гуманизм; законность; обоснованность; неотвратимость; целесообразность) юридической ответственности. Поскольку поведение человека имеет две полярные разновидности (социально полезное и социально вредное), то и ответственность рассматривается в двух аспектах: позитивном и негативном (перспективном и ретроспективном).

Студентам необходимо рассмотреть классификации юридической ответственности: по отраслям права; по содержанию санкций; по форме осуществления.

Основанием возложения юридической ответственности является правонарушение. В связи с этим немаловажное значение имеет рассмотрение оснований освобождения от юридической ответственности, обстоятельств, исключающих (не допускающих) юридическую ответственность.

Тема 15. Правосознание и правовая культура

Серьезное влияние на процесс организации общественных отношений оказывает уровень правосознания. Необходимо сформулировать его понятие, выявить роль в механизме правового регулирования и функции (познавательная, оценочная и регулятивная). Студентам необходимо акцентировать внимание на характеристике структурных элементов правосознания: правовой идеологии и правовой психологии.

Для понимания того, что есть правосознание, имеет смысл рассмотреть его разновидности. Рекомендуется изучить классификацию правосознания: в зависимости от познавательного уровня: эмпирическое и теоретическое; по субъектам: индивидуальное и коллективное (групповое, массовое, общественное); по мотивационно-регулятивному характеру (законоодобряющее, законопослушное и правонарушающее). Следует определить уровни правосознания: обыденный, профессиональный, доктринальный. Советуем студентам отметить особенности российского правосознания.

Профессиональная деятельность юриста требует определенных знаний в вопросах формирования правовой культуры и развития системы правового воспитания. Студентам необходимо освоить на уровне достаточной ясности трактовку правовой культуры как совокупности всех ценностей, созданных людьми в области права. Особое внимание следует обратить на то, что помимо общего определения правовой культуры важно

понимать сущность ее важнейших составляющих, каковыми являются правовая культура гражданина, общества и государства.

Соответственно студенты должны прийти к выводу, что правовая культура является очень сложным социальным явлением, имеющим многозвенную структуру: уровень правосознания населения; развитие правовой деятельности; степень совершенства системы юридических актов. Рекомендуется также уяснить, что правовой культуре присущи такие функции, как познавательно-преобразовательная, праворегулятивная, ценностно-нормативная, правосоциализаторская, коммуникативная и прогностическая. Показателями низкой правовой культуры являются правовой нигилизм и правовой идеализм. Студентам рекомендуется изучить способы преодоления правового нигилизма. Необходимо также освоить и тесную взаимосвязь между правосознанием и правовым воспитанием. При этом правовое воспитание рекомендуется трактовать как целенаправленный процесс воздействия на правосознание, поведение человека и социальных групп. Соответственно при изучении данного вопроса следует ориентироваться на рассмотрение основных принципов правового воспитания (научность, плановость, системность, последовательность, дифференцированность, комплексность), основных средств правового воспитания (правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание), методах правового воспитания (убеждение, поощрение, угроза принуждения, прямое принуждение).

Тема 16. Правовое регулирование

Человеческое общество характеризуется той или иной степенью организованности, упорядоченности. Это вызвано необходимостью согласования потребностей, интересов отдельного человека и сообщества людей (больших или малых социальных групп). В целях достижения такого согласования осуществляется социальное регулирование, то есть целенаправленное воздействие на поведение людей. Регулирование может быть как внешним по отношению к человеку (кто-то каким-либо образом воздействует на него), так и внутренним (саморегулирование).

В системе социального регулирования важнейшая роль принадлежит правовому регулированию, под которым в узком смысле понимается воздействие разнообразных правовых средств на общественные отношения в целях их упорядочения и прогрессивного развития.

Предмет правового регулирования составляют общественные отношения. Однако право не должно, да и не может регулировать все общественные отношения, все социальные связи членов общества. В сферу правового регулирования входят три группы отношений: отношения по обмену ценностями; отношения по властному управлению обществом; отношения по обеспечению правопорядка. Студентам необходимо назвать признаки общественных отношений, наличие которых позволяет их включать в предмет правового регулирования.

Разнообразие общественных отношений, входящих в сферу правового регулирования, порождает различия в методах и способах юридического воздействия. Способы правового регулирования: основные (дозволение, обязывание, запрет, поощрение и рекомендация) и дополнительные (применение мер принуждения, предупредительное (превентивное) воздействие). Методы правового регулирования: диспозитивный, императивный. Типы правового регулирования: общедозволительный, разрешительный. В теории права входит в научно-практический обиход термин «правовой режим». Этим термином обозначается специфика юридического регулирования определенной сферы общественных отношений с помощью различных юридических средств и способов.

В теории права механизмом правового регулирования называют систему юридических средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование. Необходимо рассмотреть понятие, признаки, виды правовых средств.

Действие права, правовое регулирование и механизм правового регулирования являются взаимосвязанными элементами. Необходимо раскрыть их взаимосвязь, а также соотношение правового регулирования и правового воздействия (информационно-психологическое, воспитательное, социальное).

Понятие механизма правового регулирования позволяет собрать и систематизировать юридические средства правового воздействия на общественные отношения, определить место и роль того или иного юридического средства в правовой жизни общества. Элементами механизма правового регулирования являются норма права, нормативный правовой акт, акт официального толкования, юридические факты, правоотношение, акты реализации права, акты применения права, правосознание, режим законности.

Правовое регулирование есть длящийся во времени процесс. Оно предполагает активную деятельность людей, их коллективов как в процессе создания права, так и в ходе его воплощения в жизнь. Необходимо изучить стадии правового регулирования, подразделив их на начальную, переходную и заключительную.

Правовые стимулы и ограничения выступают как парные юридические категории. Необходимо раскрыть их роль в механизме правового регулирования, рассмотреть понятие, признаки правовых стимулов и правовых ограничений. Рекомендуется изучить классификацию правовых стимулов и ограничений в зависимости от: элемента структуры нормы права; предмета правового регулирования; объема; содержания; времени действия. Тематика соотношения поощрений и наказаний в праве, как наиболее ярко выраженных стимулов и ограничений, также должна быть проанализирована.

Особое внимание нужно уделить критериям и способам обеспечения эффективности правового регулирования, отмечая пути повышения эффективности правового воздействия в современной России.

Тема 17. Юридические документы и юридическая техника

Приступая к изучению данной темы, необходимо прежде всего определиться со значением языковых средств в правовом регулировании. Последнее имеет несколько аспектов, при этом очень важным из них является информационный. Правовое регулирование не является в сущности материальным процессом, а осуществляется через сознание и волю людей. Оно идеально в том смысле, что осуществляется с помощью не материальных средств, а особых идеальных объектов (средств), которые воздействуют на сознание субъектов права, формируют их волю в определенном направлении, дабы вызывать к жизни и соответствующее поведение. В то же время язык как система графических и звуковых сигналов имеет материальное воплощение в носителях информации. Собственно юридические документы и выступают в качестве таковых.

Студентам следует обратить внимание на то обстоятельство, что в правовом регулировании выделяют два вида информации: описывающую (дескриптивную) и предписывающую (прескриптивную). При этом описывающая информация выступает основой для выработки, создания информации предписывающей: нормативных актов, индивидуальных правоприменительных решений и др.

Роль юридических документов прежде всего состоит в том, что разнообразные средства правового регулирования становятся объективированными, доступными для субъектов, им придается официальность. Кроме того, с помощью юридических документов достигается определенность правового регулирования, независимость от произвола отдельных лиц и, в конечном счете, устойчивость, упорядоченность общественных отношений, стабильность правопорядка, а также прочность правового положения человека.

Изучая тему, необходимо обратить внимание на то, что юридические документы сопутствуют всем стадиям правового регулирования.

Юридические (правовые) документы принято классифицировать в зависимости от характера правовой информации, которая в них содержится. Следует изучить следующие

их группы: нормативные документы; документы, содержащие решения индивидуального характера; документы, фиксирующие юридические факты; деньги и ценные бумаги; документы, фиксирующие факты-доказательства.

Рекомендуется отследить свойства всех указанных юридических документов, проанализировав не только учебную и научную литературу, но и соответствующие нормативные правовые акты, где закрепляются требования к тем или иным правовым документам.

Далее в рамках указанной темы изучаются вопросы, связанные с юридической техникой. Юридическая техника по-разному трактуется в научной и учебной литературе, неоднозначным предстает и ее соотношение с юридической технологией. Юридическая техника может пониматься как совокупность правил, приемов, способов подготовки, составления, оформления юридических документов, их систематизации и учета; как внешнее, текстуальное оформление текста правовых актов и пр.

Необходимо изучить следующие виды юридической техники: законодательная (нормотворческая) техника, техника систематизации нормативных актов, техника учета нормативных актов, правоприменительная техника (шире – техника индивидуальных актов). Цель юридической техники – рационализирование юридической деятельности, достижение ясности, простоты, краткости, определенной стандартности, единообразия (унифицированности) юридических документов.

Особенность темы – необходимость уяснения основных требований юридической техники. Прежде всего – техники законодательной (внешнее оформление, структура, нормативно-правовое содержание, правила и приемы изложения норм права, логика, стиль и язык закона), а также техники актов применения права.

Тема 18. Правовые системы современности

Исторически в каждой стране действуют свои правовые обычаи, традиции, законодательство, юрисдикционные органы, сформировались особенности правового менталитета, правовой культуры. Правовое своеобразие стран позволяет говорить об их самобытности, о том, что каждая из них образует свою правовую систему – совокупность всех правовых явлений (норм, учреждений, отношений, правосознания), существующих в ее рамках (правовая система в узком смысле). Необходимо обратить внимание на неоднозначность в определении элементов правовой системы общества. Основными элементами правовой системы общества являются правовые идеи (правосознание); правовые нормы; правовые отношения, юридическая практика. Необходимо раскрыть причины разработки категории правовой системы.

Наряду с особенностями, отличиями в правовых системах можно заметить и общие черты, элементы сходства, которые позволяют группировать их в «правовые семьи» (правовые системы в широком смысле), объединяющие несколько родственных в правовом отношении стран. Существует несколько критериев объединения, классификации правовых систем различных государств: общность генезиса (возникновения и последующего развития); общность источников, форм закрепления и выражения норм права; структурное единство, сходство; общность принципов регулирования общественных отношений; единство терминологии, юридических категорий и понятий, а также техники изложения и систематизации норм права.

Необходимо дать характеристику основных правовых семей народов мира: романо-германской (континентальной); англосаксонской (общего или прецедентного права); религиозной (мусульманской и индуистской), правовой системы обычного права (адатного, традиционного); социалистической правовой системы, отметив особенности современной правовой системы Российской Федерации.

Студентам следует обратить внимание на интеграцию правовых систем, в частности на развитие международного права, его роль в правовых системах современности.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Тема 1. Теория государства и права как наука

Семинарское занятие проводится в традиционной форме.

1. Государство и право как объекты изучения юридических наук. Теория государства и права как наука, предмет ее изучения.
2. Классификация юридических наук. Место теории государства и права в системе юридических наук.
3. Теория государства и права в системе общественных наук.
4. Методология теории государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы познания.
5. Функции теории государства и права.

Тема 2. Происхождение государства и права

Семинарское занятие проводится в диалоговой форме.

1. Первобытное общество: периодизация развития, структура. Организация власти в первобытном обществе.
2. Социальные нормы первобытного общества.
3. Общие черты присваивающей и производящей экономики. «Неолитическая революция».
4. Происхождение государства. Основные пути (формы) происхождения и развития государств.
5. Отличие государства от первобытного общества.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Происхождение права. Обычное право.

Тема 3. Понятие государства

Семинарское занятие проводится в традиционной форме.

1. Понятие государства. Признаки государства. Классовое и общесоциальное в содержании государства.
2. Понятие и виды государственной власти.
3. Единство государственной власти и ее разделение на «ветви». Законодательная, исполнительная и судебная власть.
4. Понятие типологии государств. Классификация государств по историческим типам. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государства.
5. Понятие и структура политической системы. Место и роль государства в политической системе.

Семинарское занятие проводится в форме дискуссии

Групповая дискуссия на тему: Формирование гражданского общества в России.

Необходимо обозначить моменты, которые подлежат обсуждению (из материалов лекций). Каждый из студентов по очереди приводит аргументы в защиту каждой из позиций, свидетельствующих о существовании элементов гражданского общества. Можно также разделить студентов на две группы. Соответственно другая группа должна попытаться привести контраргументы, свидетельствующие о недостаточной воплощения в жизнь того или иного элемента гражданского общества. Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

Возможно также проведение групповых дискуссий по следующим темам:

1. Построение правового государства в России.
2. Реализация принципа разделения властей в России.

Проведение дискуссии аналогично тем правилам, по которым предлагается проводить дискуссию по вопросу о формировании гражданского общества в России.

Семинарское занятие проводится в форме контекстного обучения и обучения на основе опыта.

1. Форма государства: понятие и структура.
2. Форма правления: понятие и виды.
3. Форма государственного устройства: понятие и виды.
4. Политический (государственный) режим.

Тема 5. Функции и механизм государства

Семинарское занятие проводится в форме контекстного обучения и дискуссии.

1. Понятие и значение функций государства.
2. Классификация функций государства.
3. Внутренние и внешние функции государства.
4. Формы осуществления функций государства.
5. Понятие механизма государства. Механизм государства и государственный аппарат. Функции государства и механизм государства. Структура механизма государства.
6. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов.

Дискуссия по органам государственной власти в республике.

Необходимо заранее обозначить студентов, которые будут играть роль органов государственной власти при республиканской форме правления. Необходимо поставить следующие задачи: группа студентов, представляющая Конституционное Собрание, готовит краткий проект Конституции с определенной формой республики. Далее вся группа выбирает несколько студентов, которые будут выполнять роль законодательного (представительного) органа. Также вся группа избирает главу государства (если выбран проект с президентской или смешанной республикой). Либо главу государства выбирают студенты, исполняющие роль законодательного органа власти. Далее происходит формирование Правительства (студентов, которые выполняют соответствующую роль).

Проведение указанной дискуссии требует тщательной предварительной подготовки. Это касается, во-первых, определения кандидатур из числа студентов группы, которые будут выполнять соответствующие роли. Во-вторых, необходимо заранее выбрать некоторое направление в развитии общественной жизни страны, на примере которого студенты смогут показать в общей форме взаимодействие высших органов государственной власти в республике. Такое направление рекомендуется выбрать в виде конкретной задачи (к примеру, борьба с коррупцией, повышение собираемости налогов и пр.). В-третьих, студенты, которые планируются к участию в качестве представителей высших органов государственной власти, должны заранее подготовить проект действий, которые они собираются осуществить (законопроект, его основные направления – предпринимаемые политические, хозяйственные, управленческие и прочие действия).

После формирования «органов власти» далее участники приступают к реализации соответствующей, поставленной ранее, задачи.

Оценка участия студентов осуществляется как преподавателем, так и студентами группы, которые не заняты непосредственно в дискуссии.

Тема 6. Понятие права. Право в системе социальных норм

Семинарское занятие проводится в форме контекстного обучения и диалогового режима.

1. Определение права. Признаки права. Право в субъективном и объективном смысле.
2. Принципы права. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.
3. Правовые презумпции и правовые аксиомы.
4. Функции права. Общесоциальные и специально-юридические функции права.

5. Понятие социального регулирования. Социальные нормы и их виды.
6. Соотношение правовых и моральных норм.
7. Соотношение правовых норм и обычаев.
8. Соотношение правовых и корпоративных норм.

Деловая игра по выявлению социальных и правовых норм на основе заданной ситуации.

Описание см. Фонд оценочных средств дисциплины.

Тема 7. Нормы права

Междисциплинарное, контекстное, проблемное обучение, семинар с разбором конкретных ситуаций, работа в команде, работа с нормативными правовыми актами

1. Понятие нормы права, ее признаки.
2. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
3. Виды норм права.
4. Изложение норм права в статьях нормативных правовых актов.

Решение ситуационных задач (разбор конкретных ситуаций).

Преподаватель определяет ряд норм права из наиболее известных (с учетом уровня подготовки студентов первого курса) федеральных кодексов (к примеру, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и пр.).

Перед студентами ставятся задачи: проанализировать указанные нормы с точки зрения их принадлежности к видам – регулятивные и охранительные, материальные и процессуальные, отраслевая принадлежность, по способам изложения, по методам регулирования, которые в них используются и т.д. Возможно, что студенты по очереди сами определяют критерии, по которым ту или иную норму можно классифицировать.

Далее студенты по очереди устанавливают элементы структуры нормы. Каждый из элементов должен быть классифицирован по всем возможным основаниям. Каждый из студентов может озвучить лишь одну классификацию. Если студент затрудняется с ответом, право голоса переходит к следующему.

Задача преподавателя – охватить всех студентов группы. Право голоса студенты получают в зависимости от того, в каком порядке они расположились в учебной аудитории. Каждый следующий не имеет права повторять предыдущего.

Задачи

1. Выпишите примеры разных элементов нормы права из действующего законодательства.
2. Выпишите различные виды норм (используя несколько оснований для классификации) с примерами из действующего законодательства.
3. На примере самих себя письменно обозначить особенности индивидуального правового статуса.
4. Выпишите признаки права, содержащиеся в действующих нормативных правовых актах и правоинтерпретационных актах.
5. Выпишите принципы права со ссылкой на нормы действующего законодательства.
6. Письменно обозначьте соотношение правовых и технических норм и его нормативное закрепление.
7. Выберите любую норму из Гражданского кодекса РФ (часть первая) и составьте схему её структуры.
8. Письменно определите соотношение права и морали в Кодексе судейской этики.

Тема 8. Система права

Междисциплинарное, контекстное обучение, работа с нормативными правовыми актами.

1. Понятие и признаки системы права.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права.
3. Основные элементы системы права. Отрасли и подотрасли права. Институты права. Субинституты права.
4. Публичное и частное право.
5. Материальное и процессуальное право.
6. Международное и внутригосударственное право.
7. Система права и система законодательства.

Задачи

1. Составьте схему, отображающую внутреннее строение системы права.
2. Письменно обозначьте общий конституционный правовой статус личности и его составляющие.
3. Письменно обозначьте родовой правовой статус личности (на примере какой-либо категории граждан) и его составляющие, а также их особенности.
4. Дайте в письменном виде общую характеристику методу правового регулирования (средства, способы, приемы и формы правового регулирования) в отраслях гражданского и уголовного права.
5. Выпишите моральные категории, используемые в праве, и их значение, используя действующее законодательство.
6. Поручите членам группы сопоставить отрасли системы права и системы законодательства на примере гражданского, уголовного, финансового, земельного права и проверьте творческий характер их деятельности.
7. Поручите членам группы выписать, как нормативно закрепляется дееспособность, деликтоспособность в гражданском, уголовном, административном и трудовом праве.
8. Определите взаимосвязь между всеобщими, межотраслевыми и отраслевыми принципами права.
9. На примере конкретных норм выпишите, какие нормы отраслевых кодексов связаны между собой, например, ГК РФ и Налогового кодекса РФ, ГК РФ и Семейного кодекса РФ, ГК РФ и Трудового кодекса РФ.

Тема 9. Источники и формы права

Междисциплинарное, контекстное обучение, работа с нормативными правовыми актами.

1. Понятие источника права. Форма права и источник права.
2. Виды форм права.
3. Нормативные правовые акты и их виды. Иерархия нормативных правовых актов.
4. Конституция РФ как особый вид нормативного правового акта
5. Понятие закона. Виды законов.
6. Подзаконные нормативные правовые акты и их виды.
7. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Решение задач.

Преподаватель заранее определяет юридическую ситуацию, которая подлежит анализу в рамках деловой игры. Формулировка должна быть относительно простой, с учетом уровня знаний студентов первого курса. Рекомендуется использовать ситуации с заключением наиболее распространенных договоров – купля-продажа, аренда, подряд, либо с совершением правонарушений. Возможна ситуация с наследованием имущества.

В рамках данной игры необходимо разделить студенческую группу на несколько малых групп. Каждой из групп необходимо предоставить отдельное задание. Через определенное время каждая малая группа излагает свое мнение по ситуации. В ситуациях необходимо определить следующее: какая норма подлежит применению в указанном случае; действует ли эта норма, когда она была введена в действие; возможна ли обратная сила; есть ли пробел в законодательстве, и каким образом он может быть устранен; каковы особенности действия подлежащей применению нормы в пространстве и по кругу лиц. Члены других групп задают вопросы представителю малой группы, которая излагает решение своего казуса.

Задачи.

1. Подробно распишите порядок вступления в силу и утраты силы нормативных правовых актов по действующему законодательству.
2. Выпишите признаки региональных и муниципальных нормативных правовых актов. Что такое локальный нормативно-правовой акт и как он соотносится с Федеральным законом (проиллюстрируйте это примерами из Трудового кодекса РФ).
3. Выпишите, в каких нормативных правовых актах закрепляются признаки формы правления и формы государственного устройства РФ.
4. Ознакомьтесь с одним из кодексов, данных в перечне в рабочей программе. Определите, все ли правила его разработки были учтены специалистами.

Тема 10. Правотворчество

Междисциплинарное, контекстное обучение, работа с нормативными правовыми актами

1. Понятие правотворчества. Правотворчество и правообразование.
2. Виды правотворчества.
3. Принципы правотворчества.
4. Стадии правотворчества.
5. Законотворческий процесс и его основные стадии.
6. Систематизация законодательства.

Работа в малых группах на тему: Стадии законотворческого процесса по действующему законодательству.

Аудитория делится на несколько групп, каждая из которых подробно разрабатывает тематику регулирования и реализации норм, посвященных стадиям законотворческого процесса.

Задачи.

1. Выпишите, как нормативно закрепляются принципы правотворческой деятельности.
2. На основе действующего законодательства выпишите особенности правотворчества в федеральных органах исполнительной власти.
3. Выпишите и поясните примеры инкорпорации и кодификации современного российского законодательства.
4. На основе действующего законодательства и актов официального толкования выпишите признаки нормативного правового акта.

Тема 11. Реализация норм права. Правоприменение

Междисциплинарное, контекстное, проблемное обучение

1. Реализация права: понятие и формы.
2. Правоприменение как особая форма реализации права.
3. Принципы применения права.
4. Стадии применения права. Юридическая квалификация.
5. Акты применения права: понятие, признаки, виды.
6. Правоприменение при пробелах в праве. Аналогия закона и аналогия права.

7. Правоприменение в случаях коллизий правовых норм.

Проблемное обучение посредством решения ситуационных задач.

Данная разновидность интерактивного занятия предполагает обсуждение предлагаемой ситуации (ситуаций), ответы на вопросы, которые ставит преподаватель, а также студенты друг другу. В целом рекомендуется минимально ограничивать активность студентов, то есть дать им возможность быстро и без ограничений высказывать свои суждения.

Выберите, в каких случаях имеет место применение права:

- (а) заключение договора между гражданами Бодровым и Сухоруковым о продаже электрофена, принадлежащего Бодрову;
- (б) назначение гражданина Макарова на должность Председателя Правительства РФ;
- (в) избрание гражданина Макушевича депутатом Московской городской думы;
- (г) увольнение токаря Откидышева за прогул;
- (д) заключение сделки купли-продажи квартиры в жилом доме;
- (е) посещение гражданкой Илалутдиновой парикмахерской с целью сделать новую прическу;
- (ж) вступление Рюмкина в права наследования денежных средств, находящихся на банковском счете.

Задачи.

1. Выписать формы реализации права на примере норм из действующего законодательства.
2. Выпишите признаки и стадии правоприменительной деятельности со ссылкой на нормы действующего законодательства.
3. Выпишите свойства правоприменительных актов со ссылкой на действующее законодательство.
4. На основе действующего законодательства письменно покажите соотношение действия права и реализации права.
5. Письменно обозначьте механизм реализации права на примере любой нормы из перечисленных нормативных правовых актов.

Тема 12. Толкование норм права

Проблемное, контекстное обучение, работа с нормативными правовыми актами

1. Понятие и значение толкования. Уяснение и разъяснение смысла норм права.
2. Способы толкования.
3. Виды толкования по объему.
4. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование.
5. Результаты толкования норм права. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды.

Проблемное обучение и работа с нормативными правовыми актами посредством решения ситуационных задач.

Пример: Судом общей юрисдикции было вынесено решение по гражданским делам. В соответствии со ст.202 Гражданского процессуального кодекса РФ судья дал разъяснение решения по заявлению ответчика. Возможно ли при этом толкование норм материального и процессуального права? Если да, то к каким видам толкования можно отнести это толкование?

Задачи

1. Выписать общие положения о толковании права, которые можно обнаружить в действующем законодательстве и правоинтерпретационных актах.
2. Выписать праворазъяснительные предписания из перечисленных актов толкования.
3. Выпишите приемы толкования, приводя примеры с использованием конкретных норм из действующего законодательства.

4. Приведите примеры буквального, ограничительного и распространительного толкования из действующего российского законодательства.
5. Являются ли акты высших судебных инстанций (Верховного суда РФ, Высшего Арбитражного суда РФ, Конституционного суда РФ), обобщающих судебную практику, источниками права? Ответ обоснуйте.

Тема 13. Правоотношения

Междисциплинарное, контекстное обучение, работа с нормативными правовыми актами.

1. Понятие и структура правоотношения.
2. Виды правовых отношений.
3. Субъекты правоотношения. Правосубъектность.
4. Объект правоотношения: монистический и плюралистический подходы.
5. Содержание правоотношения.
6. Понятие и виды юридических фактов. Фактический (юридический) состав.
7. Правовой статус личности: понятие, виды, содержание.
8. Классификация прав и свобод человека. Юридические обязанности личности.

Контекстное обучение и работа с нормативными правовыми актами посредством решения ситуационных задач.

Пример. Проанализируйте юридическое содержание правоотношения, возникающего между обладателем имущества на праве хозяйственного ведения и собственником имущества (ст.294, 295 Гражданского кодекса РФ). Определите субъектный состав, права и обязанности, если таковые имеют место. Возможно ли существование так называемых односторонних правоотношений? К каким видам правоотношений можно отнести то правоотношение, которое возникает в данном случае, либо здесь имеет место не правоотношение, а правовая связь субъектов? Каковы отличия правоотношения и правовой связи?

Задачи

1. Выпишите виды (с примерами из действующего законодательства) субъективных прав, юридических свобод, юридических обязанностей, полномочий по разным основаниям для классификации.
2. Поручите выписать объекты правоотношений в гражданском, уголовном, административном, финансовом праве участникам группы и затем проверьте выполненное.
3. На примере любой нормы любого нормативного правового акта выписать и показать то или иное правоотношение, а также описать его структуру.
4. Чем отличаются субъективные права, юридические обязанности и должностные полномочия? Проиллюстрируйте это практическими примерами.

Тема 14. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Междисциплинарное, контекстное обучение, семинары с разбором конкретных ситуаций.

1. Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения.
2. Правонарушение: понятие и признаки.
3. Виды правонарушений.
4. Состав правонарушения.
5. Понятие юридической ответственности. Функции юридической ответственности.
6. Виды юридической ответственности.
7. Отличие юридической ответственности от иных мер государственного принуждения.

Междисциплинарное, контекстное обучение, семинары с разбором конкретных ситуаций посредством решения ситуационных задач.

Пример. Собакевич строгал доски на специальном станке рядом со своим садовым участком. Пока он отлучился за новым материалом, игравшие неподалеку мальчики подбежали к станку. Один из них, 12-летний Витя, засунул руку в механизм и не смог ее вытащить обратно. В это время Собакевич возвращался к станку. Случайно проходивший мимо отец Вити увидел эту сцену и побежал с кулаками на Собакевича. Тот, решив спастись бегством, побежал сломя голову, случайно споткнулся и задел рычаг, включающий механизм. В итоге мальчик получил тяжкие телесные повреждения. В чьих действиях есть признаки состава правонарушения? Оцените действия всех участников инцидента.

Задачи

1. Распишите стадии ретроспективной юридической ответственности со ссылками на нормы действующего законодательства.
2. Выпишите обстоятельства, исключющие юридическую ответственность по действующему законодательству. Возможно составление сравнительной таблицы по отраслям права.
3. Охарактеризуйте состав преступления на примере кражи (ст.158 УК РФ).
4. Выписать законодательные положения, связанные с позитивной юридической ответственностью.
5. Выпишите разновидности отклоняющегося поведения по действующему законодательству. Возможно составление сравнительной таблицы по соотношению видов отклоняющегося поведения.
6. Чем юридическая ответственность отличается от иных мер государственного принуждения? Письменно приведите примеры использования мер принуждения в юридическом процессе.

Тема 15. Правосознание и правовая культура

Контекстное обучение, обучение на основе опыта.

1. Понятие и структура правового сознания.
 2. Виды правосознания.
 3. Понятие и элементы правовой культуры.
 4. Деформация правосознания: правовой нигилизм, правовой идеализм (романтизм).
 5. Недопустимость экстремистского поведения и разжигания разного вида розни.
- Обсуждение проблемы: Какие проблемы видите Вы на пути повышения правосознания и правовой культуры в современной России? Ответ обоснуйте.

Тема 16. Правовое регулирование

Контекстное обучение, обучение на основе опыта.

1. Правовое регулирование как разновидность социального регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие. Предмет правового регулирования.
2. Стадии правового регулирования.
3. Способы и типы правового регулирования. Методы правового регулирования
4. Нормативное правовое регулирование. Индивидуальное регулирование. Саморегулирование.

Задачи

1. Выпишите уровни правового регулирования с законодательным закреплением.
2. Выпишите, где в законодательных актах закреплено общее правовое, индивидуальное правовое и смешанное правовое регулирование.

3. Какими факторами определяются пределы правового регулирования? Проиллюстрируйте взаимодействие этих факторов практическими примерами.
4. Как соотносятся между собой правовое регулирование и правовое воздействие (проиллюстрируйте это практическими примерами)?
5. Выпишите пять примеров поэтапного действия механизма правового регулирования на основе норм действующего законодательства.

Тема 17. Юридические документы и юридическая техника

Контекстное обучение.

1. Понятие и виды юридических документов.
2. Понятие и виды юридической техники.
3. Юридическая техника нормативных правовых актов.
4. Юридическая техника правоприменительных актов.

Контекстное обучение в форме работы в малых группах. Составление документов.

Студенты получают задание разработать фабулу того или иного правонарушения (желательно административного или уголовного). Далее по этой фабуле в течение ограниченного времени должны быть составлены проекты соответствующих юридических документов. Для этого на семинарских занятиях необходимо предварительно разобрать структуру актов применения права, рассмотреть форму возможных заявлений граждан в соответствующие правоохранительные органы. Далее проекты документов публично защищаются студентами. Остальные должны выявить сильные стороны и недостатки в составленных проектах документов.

Тема 18. Правовые системы современности

Междисциплинарное, контекстное обучение.

1. Понятие и структура правовой системы. Правовая система и правовая семья.
2. Классификация правовых систем и семей.
3. Романо-германская правовая семья.
4. Англосаксонская правовая семья.
5. Религиозные правовые системы.
6. Традиционные правовые системы.

Групповая дискуссия: Россия и Романо-германская правовая семья.

Необходимо обозначить моменты, которые подлежат обсуждению. Прежде всего это выявление позиций, в соответствии с которыми правовая система России может быть отнесена к Романо-германской правовой семье. Возможно назначение группы студентов, которые отстаивают эти позиции. В противовес назначается группа официальных оппонентов, которые должны выявить те черты российской правовой системы, которые специфичны по сравнению с признаками Романо-германской правовой семьи. Каждый из студентов-членов групп по очереди приводит аргументы в защиту каждой из позиций. Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Сообщение на семинаре. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В рамках сообщения могут быть продемонстрированы презентации.

Практические задачи и задания. Позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тест/ Контрольное задание. Контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- А) письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем.
- Б) выполнение тестовых заданий.
- В) выполнение эссе.
- Г) контрольные работы для студентов-заочников
- Д) решение заданий в форме задач.

Особенности в организации самостоятельной работы у студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

Требования, предъявляемые к студенту заочной формы обучения преподавателем на экзамене, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство

предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

Подготовительный этап. По зачислению на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и по большому счёту не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти

перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе курса, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Чтение учебника (учебного пособия).

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Особенностью изучения литературы по юридическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант».

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться. Эффективность учебного труда зависит от скорости чтения. Обычная скорость от 100 до 200 слов в минуту (книжная страница содержит 300 - 400 слов). Можно научиться читать до 1000 слов в минуту. Уместно обратить внимание на основные приемы скорочтения:

1) Не произносить про себя читаемые слова.

2) Не переводить взгляд вдоль строки с одной строки на другую.

3) Читая текст, сосредотачивать внимание на самом главном его содержании.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции. Некоторые соображения:

1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развёрнутый план - это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины). В свою очередь, тексты нормативных правовых актов, а также материалов судебной практики, которые рекомендуются в Рабочей программе дисциплины, следует проверять на сайте <http://www.pravo.gov.ru/> (официальный Интернет-портал правовой информации), а также на сайтах «Консультанта Плюс» и «Гаранта».

Темы контрольных работ (заочная форма обучения)

Выбор варианта осуществляется по первой букве, на которую начинается фамилия студента.

ВАРИАНТ 1. (АБВГ)

1. Правонарушение: понятие, состав, виды.
2. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.
3. Директор ООО «Янтарь» Маклаковский издал приказ, в котором установил: всем работникам ООО, добросовестно выполняющим свои трудовые обязанности, ежеквартально выплачивать премию в размере 0,75 оклада. Объявить также выговор менеджерам Цыганову С.А. и Орловой Г.П. за неоднократное опоздание на работу. Имела ли в данном случае место деятельность, связанная с правовым регулированием общественных отношений? Если да, то к какому виду (видам) правового регулирования можно отнести эту деятельность?

ВАРИАНТ 2. (ДЕЁЖЗИ)

1. Акты правоприменения и толкования права: понятие, виды, соотношение.
2. Содержание правового отношения.
3. Собрание законодательства РФ может включать международные договоры, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, постановления и определения Конституционного Суда РФ. Можно ли отнести Собрание законодательства РФ к тому или иному виду систематизации законодательства, и если да, то к какому виду? Дайте письменный ответ на поставленный вопрос и обоснуйте его.

ВАРИАНТ 3. (КЛМ)

1. Стимулы и ограничения в праве.
2. Предмет и методология теории государства и права.
3. Проанализируйте гл. 7 Конституции РФ, Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»; ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ; ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995г. № 1-ФКЗ; Гражданский процессуальный кодекс РФ 2002г., Арбитражный процессуальный кодекс РФ 2002г. и определите возможные формы судебного правотворчества.

ВАРИАНТ 4. (НОПР)

1. Форма и источник права: понятие, виды, соотношение.
2. Механизм и аппарат государства. Государственные органы.
3. Судом общей юрисдикции было вынесено решение по гражданским делам. В соответствии со ст.202 Гражданского процессуального кодекса РФ судья дал разъяснение решения по заявлению ответчика. Возможно ли при этом толкование норм материального и процессуального права? Если да, то к какому виду толкования можно отнести это толкование?

ВАРИАНТ 5. (СТУ)

1. Этапы правотворчества. Стадии законотворческого процесса.
2. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
3. Ознакомьтесь с содержанием ст.951 Гражданского кодекса РФ. Какие средства и способы метода правового регулирования использованы в данном случае?

ВАРИАНТ 6. (ФХЦЧ)

1. Правопонимание в российской теории права.
2. Правовое регулирование: понятие, виды.

3. Проанализируйте нормы, содержащиеся в ст.330, 451 Гражданского кодекса РФ (часть первая), ст.454 Гражданского кодекса РФ (часть вторая), а также ст.61 Трудового кодекса РФ. Выпишите элементы указанных норм и определите, к каким видам они относятся.

ВАРИАНТ 7. (ШЦЭЮЯ)

1. Правовое и социальное государство: понятие, принципы, реализация в России.
2. Понятие, признаки и структура правовой нормы.
3. Проанализируйте содержание нормы ст.105 Уголовного кодекса РФ и ст.21 Трудового кодекса РФ. Выпишите возможные формы реализации права, которые могут иметь место при воплощении в жизнь указанных норм права.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Методические указания по подготовке контрольных работ утверждены Приказом ректора РГУП от 09.03.2021. № 77.

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у магистрантов навыков самостоятельного решения конкретных заданий.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной работы магистранты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

- изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
- обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;
- на основе действующего законодательства и иного материала выполнить практическое задание.

Оптимальный объем – 17 страниц.

Параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

Размер шрифта – 14, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, отступ – 1,25 см, выравнивание текста по ширине страницы.

Сноски – с одинарным межстрочным интервалом, размер шрифта – 10. Нумерация сносок – сквозная.

Работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, главную часть и заключение, а также список использованной литературы.

Необходимо полно и содержательно осветить оба вопроса работы. При этом ответы на оба вопроса входят в одну контрольную работу (не следует отдельно выполнять контрольные работы по первому и второму вопросам вариантов).

После выполнения работа загружается в электронном виде студентом в систему «Фемида» РГУП для проверки преподавателем, который указывает свои замечания.

Оценка работа производится по системе «зачтено-незачтено». В случае возврата контрольной работы надо написать новый ее вариант по тем же вопросам с учетом всех замечаний рецензента.

Выполненные задания оцениваются неудовлетворительно при условии:

- выполнены только на основании одного учебника без использования и анализа НПА, специальной литературы, материалов практики;
- выполнены путем списывания без указания ссылок на автора или источник или являются частями конспекта учебника, монографии;
- не раскрыто содержание темы;
- имеются грубые юридические ошибки;
- имеется большое число грамматических/ стилистических ошибок, текст оформлен небрежно.

В исключительных случаях преподаватель может проверить работу на объем заимствований («Антиплагиат»), результаты проверки учитываются на усмотрение преподавателя.

При возникновении каких-либо затруднений в процессе выполнения письменной работы необходимо обратиться за устной или письменной консультацией к соответствующему преподавателю.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 2 балла,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 2 балла,
- способность к анализу – 2 балла,
- умение формулировать выводы – 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Сообщение на семинаре. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В рамках сообщения могут быть продемонстрированы презентации.

Практические задачи и задания. Позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тест/ Контрольное задание. Контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора

Методические рекомендации для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

ГЛОССАРИЙ

А

Абсолютные правоотношения – вид правоотношений, в которых четко определена лишь одна сторона, индивидуализированы права, свободы и обязанности одного участника.

Акт применения права – это индивидуальное, властное предписание компетентного органа, которое выносится им в результате разрешения конкретного юридического дела.

Акт толкования – это правовой акт, направленный на разъяснение истинного смысла нормативных предписаний, которым не создаются, не изменяются и не прекращают свое действие нормы права.

Аналогия закона – такой способ преодоления пробела, когда отсутствует норма права, регулирующая рассматриваемый конкретный жизненный случай, но в законодательстве имеется другая норма, регулирующая сходные с ним отношения; эта норма содержится в той же отрасли права, под регулирование которой должно подпадать данное отношение.

Аналогия права – такой способ преодоления пробела, который применяется, когда в законодательстве отсутствуют норма права, регулирующая сходный случай, и дело решается на основе общих принципов права (равенство перед законом, справедливость, гуманизм и т.д.).

Аутентическое толкование – вид толкования, которое производится тем органом, которым создана данная норма права.

В

Ведомственное толкование – вид толкования, которое осуществляется руководством центрального учреждения того или иного ведомства, когда оно дает официальные ответы на запросы подведомственных организаций и предприятий по поводу трактовки и применения отдельных положений правительственных нормативных актов.

Вина – это психическое отношение субъекта к своему деянию и его последствиям.

Власть – соответствующее характеру и уровню общественной жизни средство функционирования любой социальной общности, которое заключается в отношении подчинения воли отдельных лиц и их объединений руководящей в данном обществе воле.

Внешние функции государства – функции интеграции в мировую экономику; внешнеэкономического партнерства, государственной поддержки иностранных инвестиций; обороны страны; поддержки мирового порядка; сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем современности.

Внешняя форма права – форма права, которая выражается в виде систематизированных нормативных источников; в ней различаются три компонента: нормативные источники права, их структура, систематизация таких источников.

Внутренние функции государства – обеспечение народовластия; экономическая, социальная функции; налогообложение; экологическая функция; функция охраны прав и свобод граждан, обеспечения законности и правопорядка.

Внутренняя форма права – такая форма права, в которой содержание права проявляется в виде общеправовых принципов и основанной на них системы отраслей права, каждая из которых состоит, в свою очередь, из общеправовых принципов и институтов, образующихся из правовых норм.

Г

Гарантии законности – это обусловленная закономерностями общественного развития система условий, средств и предпосылок, обеспечивающая процесс реализации законности.

Гипотеза – структурный элемент нормы, где содержится указание на те жизненные ситуации (обстоятельства), при которых приходит в рабочее состояние, «срабатывает» диспозиция (второй элемент) правовой нормы.

Государственная власть – это разновидность социальной власти, система властеотношений, которые реализуются непосредственно государством через его механизм или делегируются государством, то есть осуществляются от имени государства.

Государственное воздействие на общественные отношения – это оказывание того или иного влияния на эти отношения и их участников в направлении, которое определяется внутренней и внешней политикой государства.

Государственное устройство как составная часть формы государства – категория, которая показывает, из каких частей состоит внутренняя структура государства, каково правовое положение этих частей и каковы взаимоотношения их органов; как строятся отношения между центральными и местными государственными органами; в какой государственной форме выражаются интересы наций, проживающих на территории данного государства.

Государственно-правовой режим – система фактических средств и способов осуществления государственной власти.

Государственный аппарат в узком смысле – аппарат государственного управления (только исполнительно-распорядительные, управленческие органы); узкое понимание используется в административном праве.

Государственный аппарат в широком смысле понимается как система всех государственных органов; при этом отождествляется государственный аппарат и механизм государства.

Государство – особая организация политической власти, обладающая суверенитетом, осуществляющая управление обществом и располагающая для этого специальным аппаратом принуждения.

Гражданское общество – совокупность негосударственных экономических, социальных, нравственных, религиозных и иных отношений и институтов в обществе.

Группы давления (лобби) – это группы и организации, представляющие в государственных, правительственных органах интересы определенных групп (промышленных, финансовых, религиозных и т.д.).

Д

Дееспособность – юридически признанная способность своими действиями осуществлять права, приобретать обязанности.

Делегированное правотворчество – вид правотворчества, которое осуществляется в рамках временно переданных полномочий.

Деликтоспособность – юридически признанная способность нести ответственность за противоправное поведение.

Дисциплина труда – это надлежащая упорядоченность общественно организованного труда во всех сферах жизни людей на основе соответствующих правовых и других социальных норм; в понятие дисциплины труда необходимо включать как властное воздействие на труд, так и упорядоченность при его фактическом осуществлении.

Договор с нормативным содержанием – официальный документ, выражающий согласованную волю двух или более сторон, содержащий нормы права.

Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц – категория, которая показывает, каковы временные, пространственные и субъектные границы действия правовых норм, на какую территорию, на какие виды отношений и на каких их возможных участников распространяется действие тех или иных нормативных правовых актов.

Диспозиция правовой нормы – это структурный элемент нормы, где описываются масштабы (правила, образцы) должного, возможного или возможно-должного поведения участников регулируемого общественного отношения.

З

Закон – это принятый в особом порядке нормативный акт законодательного органа, обладающей высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

Законодательная инициатива – это право компетентных органов возбуждать перед законодательным органом вопрос об издании, изменении или отмене нормативного акта, поступление которого влечет обязательное его рассмотрение парламентом.

Законность – метод осуществления власти, характеристика политико-правового режима, принцип юридически значимой деятельности и ее результат.

И

Индивидуальное правовое регулирование – разновидность правового регулирования, которое представляет собой властную деятельность компетентного субъекта, заключающуюся в конкретизации масштаба поведения участников общественных отношений в целях упорядочения последних.

Инкорпорация – это упорядочение нормативных правовых актов путем полного или частичного объединения их текстов в единые сборники, располагая их по хронологической, алфавитной, предметной или какой-либо иной системе.

Институт права – это объективно обособившаяся внутри одной отрасли или нескольких отраслей права совокупность взаимосвязанных юридических норм, регулирующих небольшую группу видовых родственных отношений.

Исполнение норм права – форма реализации, при которой субъект исполняет возложенные на них обязанности; в такой форме реализуются обязывающие нормы; поведение субъектов, как правило, активное.

Использование норм права – форма реализации, при которой субъекты по своему усмотрению, желанию используют предоставленные им субъективные права; при этом реализуются управомочивающие, дозволяющие нормы; поведение субъектов – активное.

Источник права – это внешняя форма выражения права, те правовые образования, которые содержат юридические нормы.

К

Казуальное толкование – вид толкования, которое касается частного, единичного проявления упорядочиваемого правовой нормой общественного отношения, конкретного «казуса», определенного юридического дела.

Косвенный умысел – форма вины; правонарушение считается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Кодификация – это такой правотворческий вид упорядочения НПА, при котором на базе этих актов, в их развитие, а иногда даже взамен им создается качественно новый сводный акт с юридическими нормами, регулирующими те или иные общественные отношения согласованно, на единых началах и с максимальной полнотой.

Консолидация – разновидность систематизации нормативных правовых актов, которая представляет собой объединение содержания двух и более нормативных правовых актов в единый юридический источник – документ с общей группировкой материала по разделам (главам, параграфам, статьям) в логической последовательности.

Конфедерация – временный юридический союз суверенных государств, созданный для обеспечения их общих интересов.

Корпоративные нормы – правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

Л

Легитимность государственной власти – это категория, которая выражает целесообразность, обоснованность государственной власти в данном обществе, показывает, находит ли государственная власть поддержку у широких слоев населения.

Легкомыслие – форма вины; правонарушение считается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

М

Местное самоуправление в России – это признаваемая и гарантируемая законом самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

Методология – (1) система методов изучения действительности, (2) учение об этих методах, (3) первые два понятия, слитые воедино.

Метод правового регулирования – это сложное, системное образование, которое включает целый ряд компонентов: средства, способы, приемы и формы воздействия на общественные отношения.

Методы правовоспитательной работы – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка.

Механизм государства – это система специально формируемых образований, в которых материализуется государственная власть и через которые она оказывает свое воздействие

на общественные отношения, на сознание, психологию и поведенческие установки их участников. Структура механизма государства включает: выборные учреждения и должностных лиц; их аппарат; постоянно действующие органы с аппаратом, где работают преимущественно назначаемые люди; вооруженные силы; тюрьмы и иные места лишения свободы по основаниям, указанным в законе.

Механизм правового регулирования – это система средств, рычагов, при помощи которых право оказывает властное, организующее воздействие на общественные отношения.

Миф – социальный регулятор, который выполняет одновременно две функции: (1) форма обоснования, признания существующего общественного и природного порядка; (2) форма закрепления общеобязательных социальных норм; образность, символизм мышления, отсутствие деления внешних объектов на одушевленные и неодушевленные (анимизм) способствовали тому, что мифологические представления о возникновении мира, человека, о человеческих взаимоотношениях выступали как источник общеобязательных норм и правил поведения.

Монархия – форма правления, при которой вся полнота государственной власти сосредоточена в руках одного человека-монарха, который наследует власть, осуществляет ее пожизненно, выполняя функции главы государства.

Н

Небрежность – форма вины; правонарушение считается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Невменяемость – это обусловленная болезненным состоянием психики или слабоумием неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими в момент совершения правонарушения.

Неофициальное толкование – вид толкования, которое дается любым лицом, не связано с исполнением им служебных обязанностей и не имеет строгого юридического значения.

Норма права – это установленные или санкционированные государством общеобязательные, формально-определенные правила поведения, выступающие как регулятор общественных отношений и обеспеченные государственным принуждением.

Нормативное (общее) правовое регулирование – вид правового регулирования, которое заключается в упорядочении, организации общественных отношений путем создания, изменения, дополнения или отмены правовых норм, а также определения сферы их действия.

Нормативный правовой акт – основной и наиболее совершенный источник современного права, в наибольшей степени используемый в России в качестве нормативно-правового источника, изданный в особом порядке официальный акт-документ компетентного правотворческого органа, содержащий нормы права.

Нормы морали (нравственности) – правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге.

Нормы обычаев – это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения, вошедшие в привычку людей (исполняются в силу привычки).

Нормы ритуалов – такая разновидность социальных норм, которая определяет правила поведения людей при совершении обрядов и охраняются мерами морального воздействия.

Нормы традиций – обобщенные и стабильные правила поведения, которые возникают в связи с поддержанием выверенных временем прогрессивных устоев определенной сферы жизнедеятельности человека (военные, профессиональные, семейные).

О

Обряд – форма поведения, которая носит мистическое или даже магическое значение, которая предполагает скрытый символический смысл.

Общее толкование – вид толкования, которое рассчитано на любое проявление регулируемого правовой нормой общественного отношения независимо от его единичных, конкретных особенностей, распространяется на поведение всех возможных участников этого отношения.

Общерегулятивные правоотношения – разновидность правоотношений, в которых нет четкого определения субъектов, нет индивидуализации их прав и обязанностей.

Общественный порядок – упорядоченность общественной жизни, общественных отношений на основе разнообразных социальных регуляторов.

Обычное правотворчество – вид правотворчества, которое осуществляется в рамках постоянной правотворческой компетенции определенного органа (должностного лица).

Объективная сторона правонарушения – элемент состава правонарушения, который показывает выражение правонарушения вовне, в ее содержание входят противоправное деяние, его общественно вредные последствия и причинная связь между первым и вторым.

Объективное право (право в объективном смысле) – система формально-определенных, общеобязательных и обеспеченным государственным принуждением норм, установленных или санкционированных государством для регулирования общественных отношений.

Объект правонарушения – общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом.

Объект правоотношения – это то, на что направлены субъективные права и юридические обязанности его участников, по поводу чего и возникает правоотношение.

Оперативно-исполнительная форма применения права – это властная оперативная деятельность государственных органов по реализации предписаний норм права путем создания, изменений или прекращения конкретных правоотношений на основе норм права; при этом исполняются положительные веления права.

Осуществление – эта форма реализации права имеет место тогда, когда реализуются полномочия.

Относительные правоотношения – разновидность правоотношений, в которых индивидуализированы права, обязанности и свободы всех участников, строго определены стороны.

Отрасль права – это обособившаяся внутри данной системы совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную сферу родовых общественных отношений.

Официальное толкование – вид толкования, которое осуществляется компетентным органом или должностным лицом в силу служебного долга и имеет юридически значимые последствия.

Официозное толкование – вид толкования, которое осуществляется специально уполномоченными на то органами по определенным категориям правовых норм независимо от того, кем они изданы.

П

Подзаконные нормативные правовые акты – это официальные акты-документы, содержащие нормы права, принимаемые законодательными, исполнительными, местными органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также общественными организациями, юридическими лицами во исполнение закона и которые должны способствовать ему.

Политика – это обширная сфера отношений различных субъектов по поводу осуществления государственной власти.

Политическая партия – это общественное объединение, созданное в целях участия граждан РФ в политической жизни общества посредством формирования и выражения их

политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления.

Политическая система общества – это совокупность взаимодействующих между собой институтов, учреждений, а также норм, идей, отношений, действий, которые организуют политическую (государственную) власть, взаимосвязь граждан и государства.

Политические нормы – правила поведения, которые сложились в политической системе общества, распространяются на разнообразных субъектов политических отношений и регулируют отношения по поводу осуществления, функционирования государственной власти в данном обществе.

Политическое движение – субъект политической системы, в котором, в отличие от партии, в большинстве случаев отсутствует жесткая централизованная организация, нет фиксированного членства, есть только общая система политических целей.

Правовая жизнь – форма социальной жизни, выражающаяся преимущественно в правовых актах и правоотношениях, характеризующая специфику и уровень правового развития данного общества, отношение субъектов к праву и степень удовлетворения их интересов.

Правовая культура – особое социальное явление, которое может быть воспринято как качественное правовое состояние личности и общества; качественное правовое состояние должно, в первую очередь, выражаться в особом образе жизнедеятельности государства, его механизма и служащих, а также всех субъектов права.

Правовая семья – совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности их различных признаков и черт.

Правовая система – это совокупность взаимосвязанных, внутренне согласованных, социально однородных юридических явлений, с помощью которых государственная власть оказывает воздействие на общественные отношения и поведение людей.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Правовое государство – это такая форма организации деятельности публичной политической власти и ее взаимоотношений с индивидами, которая основана на господстве права (признаки: верховенство права над государственной властью, означающее недопустимость произвольного, не основанного на Конституции и других законах, вмешательства государства в жизнь общества; разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную; гарантированность прав и свобод; взаимная ответственность гражданина и государства).

Правовое ограничение – это правовое сдерживание противоправного деяния, создающее условия для удовлетворения интересов контрсубъекта и общественных интересов в охране и защите.

Правовое отношение – это урегулированное нормами права общественное отношение.

Правовое регулирование – это властная, направляющая деятельность, нацеленная на четкое определение рамок организуемых общественных отношений, оно охватывает властное воздействие на внешнее поведение (действия, бездействия) участников упорядочиваемых общественных отношений и использует правовые нормы, а также индивидуальные правовые акты компетентных органов и лиц, необходимые для надлежащей индивидуализации правил поведения.

Правовой идеализм означает переоценку права, его нормативных, информационных, идеологических и иных возможностей.

Правовой нигилизм – явление, связанное с отрицанием права и правовых ценностей как имеющих значение для нормального развития общества.

Правовой обычай – это правила поведения, которые возникают постепенно как результат многократного повторения и обобщения наиболее рациональных вариантов общественно значимого поведения людей.

Правовой порядок – сложная социально-правовая категория, в которой переплетаются правовые и неправовые, государственные и общесоциальные моменты, взаимодействующие интересы различных социальных групп, слоев; правопорядок представляет собой упорядоченность общественных отношений на основе и при помощи норм права.

Правовой прецедент – решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел.

Правовой статус личности – правовое положение личности в данном обществе; он олицетворяет постоянные права, обязанности, полномочия человека, гражданина. Правовой статус включает такие элементы, как правовые нормы, устанавливающие данный статус; правосубъектность, которая включает а) правоспособность – юридически признаваемую способность лица самостоятельно иметь права, свободы, полномочия и обязанности; б) дееспособность – способность своими действиями осуществлять их; в) деликтоспособность – способность нести ответственность за противоправное поведение; основные права и обязанности, т.е. определенные виды, меры возможного или должного поведения; гражданство – юридически признаваемая принадлежность человека к данному обществу, связь с государством; общеправовые принципы и охраняемые интересы участников общественных отношений; юридическая ответственность (обязанность лица, совершившего правонарушение, претерпевать неблагоприятные правовые последствия); правоотношения общего (статутного) типа, а именно правоотношения на конституционном уровне (свобода совести, право избирать и быть избранным в органы государственной власти и т.д.).

Правовой стимул – это правовое побуждение к законопослушной деятельности, которое создает режим благоприятствования для удовлетворения собственных интересов субъекта.

Правовые средства – это все те юридические инструменты, с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение целей правового регулирования.

Правовые формы осуществления функций государства – однородная по своим внешним признакам деятельность государственных органов, связанная с изданием юридических актов.

Правомерное поведение – это такое правовое поведение, которое отвечает интересам общества, государства и отдельных лиц, соответствует требованиям правовых предписаний и обеспечивается государством.

Правонарушение – это виновное, общественно опасное, наказуемое противоправное действие (бездействие) лица, причиняющее вред обществу, государству или отдельным лицам.

Правоохранительная деятельность – деятельность компетентных органов по охране норм права от нарушений, целью которой является контроль за правомерностью юридической деятельности, а в случае нарушения предписаний – принятие мер по восстановлению правопорядка, применение государственного принуждения к правонарушителям.

Правосознание – совокупность идей, представлений, эмоций и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни.

Правоспособность – это признаваемая государством общая (абстрактная) возможность иметь предусмотренные законом права и обязанности, способность быть их носителем.

Правотворчество – это особая форма государственной деятельности по созданию, изменению и отмене правовых норм, основанная на познании объективных социальных потребностей и интересов общества.

Презумпция невиновности гражданина – это предположение, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в установленном законом порядке.

Применение права – это организующая властная деятельность компетентных органов и должностных лиц, при помощи которой упорядочиваются общественные отношения между разнообразными субъектами путем индивидуализации правил поведения отдельных лиц.

Принципы права – это основополагающие начала, ключевые идеи права, определяющие и выражающие его сущность.

Пробел в праве – это отсутствие в действующей системе законодательства нормы права, в соответствии с которой должны решаться вопросы, требующие правового регулирования.

Прямой умысел – форма вины; правонарушение считается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий и желало их нарушения.

Р

Реализация права – это воплощение предписаний правовых норм в правомерном поведении участников общественных отношений, практическая деятельность людей по осуществлению прав и выполнению юридических обязанностей, в результате которой создается тот порядок общественных отношений, который планируется законодателем при издании правовой нормы.

Религиозный памятник – священные книги различных религий, положения которых имеют общеобязательное значение в соответствующих системах религиозного права (Коран, Талмуд и пр.)

Республика – форма правления, при которой государственная власть делегируется коллегиальному или единоличному органу, избираемому на определенный срок. Род (родовая община) – исходная основа возникновения и существования первобытнообщинного строя, объединяющая людей по кровнородственному принципу.

Родовые обычаи – это исторически сложившиеся правила поведения, вошедшие в привычку в результате многократного применения в течение длительного времени и ставшие естественной жизненной потребностью людей.

С

Санкция правовой нормы – это такой ее структурный элемент, где содержатся указания на меры государственного принуждения, неблагоприятно-правового воздействия на лицо, нарушившее требование диспозиции.

Система права – это определенная внутренняя его структура (строение, организация), которая складывается объективно как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений.

Систематизация – это целенаправленные упорядочение и совершенствование действующих нормативных правовых актов путем их обработки, перегруппировки и изложения по целостной системе в виде кодексов, сборников, собраний или сводных актов.

Соблюдение норм права – форма реализации права, при которой субъекты воздерживаются от совершения действий, запрещаемых правом, при этом реализуется запрет; это есть пассивная форма поведения субъектов.

Социальные нормы – это правила, регулирующие поведение людей и деятельность организаций во взаимоотношениях друг с другом.

Способы изложения правовых норм в статьях нормативных правовых актов:
(1) Прямой способ изложения. Суть этого способа состоит в том, что в статье

нормативного правового акта излагаются все три элемента правовой нормы (гипотеза, диспозиция и санкция). (2) Отсылочный способ изложения. При такой форме изложения правовой нормы в статьях нормативных правовых актов содержатся не все ее структурные элементы, но имеется отсылка к другим родственным статьям этого же нормативного правового акта, где находятся недостающие сведения. (3) Бланкетный способ изложения. При таком способе в статье нормативного правового акта устанавливается лишь ответственность за нарушение определенных правил. Однако самих правил, которые нарушены, в ней не содержится и нет прямой отсылки к другой статье этого же закона.

Способы толкования – это конкретные приемы и средства, позволяющие уяснить смысл и содержание нормы права и выраженной в ней воли законодателя.

Структура правовой нормы – это ее внутреннее устройство, необходимые способы организации и преобразования ее собственного содержания, способы связей между ее элементами и их атрибутами.

Субсидиарное применение норм права – такой способ преодоления пробела, когда исчерпаны все возможности механизма данной отрасли права для решения возникшего юридического вопроса; при этом допустимо субсидиарное применение законоположений смежной или родственной отрасли права.

Субъект правонарушения – деликтоспособное, вменяемое, достигшее определенного возраста лицо, а также (в отдельных случаях) социальная организация.

Субъективная сторона – элемент состава правонарушения, который включает мотив, цель и вину правонарушителя.

Субъективное право – это вид и мера возможного поведения участника правоотношения.

Сущность государства – это глубинные, наиболее устойчивые характеристики государства, те его признаки, которые остаются неизменными на протяжении длительного срока существования.

Т

Теория государства и права – это общественная юридическая наука, изучающая общие закономерности возникновения, функционирования и развития государственно-правовых явлений и процессов.

Технико-юридические нормы – правовые нормы с техническим содержанием.

Технические нормы – это правила наиболее целесообразного обращения людей с предметами природы, орудиями труда, различными техническими средствами.

Толкование права – это сложная логико-практическая деятельность различных субъектов, направленная на познание и разъяснение смысла правовых норм.

У

Унитарное государство – единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти; в унитарном государстве сверху донизу существует единая налоговая, судебная система, единая система законодательства; имеет место единство территории, населения и власти.

Ф

Фактические или организационные формы реализации функций государства: заключаются в однородной по своим внешним признакам деятельности государства, не влекущей за собой юридических последствий (организационно-регламентирующая; организационно-хозяйственная; организационно-идеологическая).

Федерация – это сложное союзное государство, которое состоит из нескольких субъектов (государственных образований), объединившихся для решения общих задач.

Форма государства – категория, которая показывает особенности внутренней организации государства, порядок образования и структуру органов государственной

власти, особенности их территориальной обособленности, характер взаимоотношения друг с другом и населения, а также методы осуществления государственной власти.

Форма права – организация его собственного содержания, способы существования, проявления, упорядочения и функционирования такого содержания.

Форма правления – категория, которая показывает, как создаются высшие органы государства и каково их строение; какой принцип лежит в основе взаимоотношений между высшими и другими государственными органами; как строятся взаимоотношения между верховной государственной властью и населением страны; насколько организация высших органов государства позволяет обеспечивать права и свободы граждан.

Формационный подход к типологии государства – подход, который показывает, какому типу производственных отношений, общественно-экономической формации соответствует данное государство; интересы какого класса государство проводит в жизнь; каким является социальное назначение данного государства.

Формирование права (нормогенез) – это процесс взаимодействия стихийных и сознательных факторов; формирование права происходило путем постепенного выделения из обычных, религиозных и моральных норм таких правил поведения, которые наиболее адекватно отражают потребности общественного развития – в одних случаях стихийно, через практическую повседневную жизнь людей, а в других случаях существовал контроль со стороны руководящих лиц рода, перерастающего в государство, за указанными процессами.

Формы возникновения государства: (1) древнеафинская, когда общество делится на классы, а территория – на части путем реформ сверху, т.е. образование государства происходит классическим путем; (2) древнеримская, где возникновению государства способствовала борьба патрициев (коренных римских жителей) и плебеев – пришлых, бесправных лиц; (3) древнегерманская, когда созданию государства способствовало завоевание обширных территорий, которые было необходимо поставить под контроль; (4) древневосточная, когда государство образуется в связи с необходимостью объединения общественных групп для организации и проведения совместных работ (прежде всего, ирригационных). Устойчивость социально-экономических структур родового строя способствовала доклассовому характеру государств, которые одновременно эксплуатировали сельские общины и управляли ими.

Формы осуществления функций государства – это, во-первых, деятельность основных звеньев механизма государства, специфические виды государственной деятельности в отличие от деятельности негосударственных организаций; во-вторых, однородная по своим внешним признакам деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции.

Формы, средства и методы правового воспитания – организационный и методологический механизм, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы.

Функции государства – основные направления его деятельности, в которых выражаются сущность и социальное назначение, цели и задачи государства по управлению обществом в присущих ему формах и методах.

Функции права – основные направления воздействия права на общественные отношения, на поведение людей и их организаций.

Ц

Цивилизационный подход к типологии государства – подход, который учитывает совершенно разнообразные факторы, начиная с научно-технических и кончая культурными.

Э

Элементы состава правонарушения – объект, субъект, объективная и субъективная сторона.

Ю

Юридическая доктрина – разработанные и обоснованные учеными-юристами положения, конструкции, идеи, принципы, суждения о праве, которые в некоторых правовых системах (например, в мусульманском праве) имеют обязательную юридическую силу.

Юридическая коллизия – это столкновение, противоречие, расхождение между правовыми нормами либо нормативными правовыми актами, которые регулируют одни и те же отношения либо смежные общественные отношения.

Юридическая обязанность – это вид и мера должного поведения участника правоотношения.

Юридическая ответственность – это обязанность претерпевать соответствующие правовые лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение, входящая в содержание охранительного правоотношения, которое возникает между компетентными органами (должностными лицами) и правонарушителем.

Юридическая (законодательная) техника – это разработанные в юриспруденции и применяемые в государственно-правовой практике правила внешнего выражения нормативно-правового содержания в тексте различных нормативных актов.

Юридическая свобода – это категория, которая показывает ту сферу, границы общественной жизни, в рамках которых субъект может осуществлять волеизъявления.

Юридический состав – сложные, комплексные факты, несколько жизненных обстоятельств, которые в совокупности влекут возникновение, изменение, прекращение правоотношения.

Юридический состав правонарушения – это система общих, типичных и существенных признаков отдельных разновидностей правонарушения.

Юридический факт – это конкретная жизненная ситуация (обстоятельство), с которой норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

Юридическое лицо – это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

5.2.

Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Нормативные правовые акты

Конституция России. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 года № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 года № 7-ФКЗ, от 05.02.2014. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014. № 11-ФКЗ; с изменениями, внесёнными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 1; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 2; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014; 04.07.2020.

Декларация прав и свобод человека ООН 10 декабря 1948 г. Официальный сайт Организации объединенных наций (русский текст) // <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>

Конвенция Монтевидео 1933 г. // [ru.wikipedia.org/wiki/Конвенция Монтевидео](http://ru.wikipedia.org/wiki/Конвенция_Монтевидео).

Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // 09 ноября 2020 г. – Российская газета. – Федеральный выпуск № 251 (8305).

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

Уголовный процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. «О гражданстве РФ» № 138-ФЗ // Российская газета. – 2023. – 03 мая. Вступает в силу через шесть месяцев после официального опубликования.

Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 декабря 2021 г. № 52 (часть I). Ст. 8973.

Федеральный закон от 22 декабря 2020 г. № 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 52 (часть I). Ст. 8585.

Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с посл. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 февраля 2014 г. № 8. Ст. 740.

Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.

Федеральный закон от 15 июля 1995 года № 101-ФЗ «О международных договорах РФ» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.

Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

Федеральный закон от 14 июня 1994 года № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 8. – Ст. 801; 1999. – № 43. – Ст. 5124.

Постановление Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

Указ Президента РФ от 23 мая 1996 года № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2663; 2005. – № 28. – Ст. 2865.

Указ Президента РФ от 02 мая 1996 года № 638 «О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента РФ, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Правительства РФ» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 19. – Ст. 2257.

Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 года № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 33. – Ст. 3895.

Иные официальные документы

Кодекс судейской этики (утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) // Бюллетень актов по судебной системе. – № 2. – февраль, 2013.

Проект ФЗ «О нормативных правовых актах» // официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации // www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации).

Официальные акты высших судебных органов

Постановление Конституционного Суда РФ от 20 февраля 2001 г. № 3-П «По делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 7 Федерального закона «О налоге на добавленную стоимость» в связи с жалобой закрытого акционерного общества «Востокнефтепродукт» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 10. – Ст. 996.

Постановление Конституционного Суда РФ от 15 июля 1999 г. № 11-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Закона РСФСР «О Государственной налоговой службе РСФСР» и Законов Российской Федерации «Об основах налоговой

системы в Российской Федерации» и «О федеральных органах налоговой полиции» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 30. – Ст. 3988.

5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные ресурсы Университета:

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|---|---|
| | Электронные библиотечные системы* | |
| 1. | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2 |
| 2. | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru коллекция РГУП |
| 3. | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4. | EastViewInformationServices | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5. | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| | Интернет ресурсы | |
| 6. | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 7. | Система электронного обучения Фемида | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 8. | Правовые системы | Гарант, Консультант, Кодекс |

Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),

- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Теория государства и права | Кабинет теории государства и права (аудитория № 219) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) |
| | Аудитория 302 – помещение для самостоятельной работы |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра теории и истории права и государства
 Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой
 Дисциплина «Теория государства и права»
 Курс 1


| Наименование, автор или редактор, Издательство, Год издания, Кол-во страниц | Вид издания | |
|---|---|---------------------------|
| | ЭБС (указать ссылку) | Количество печат. изданий |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1910589 (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=392910 | |
| Власенко, Н. А. Теория государства и права : учебное пособие для бакалавриата / Н.А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-91768-869-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932283 (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=422334 | |
| Матузов, Н. И. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-271-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817818 (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=380147 | |
| Дополнительная литература | | |
| Исаков, В. Б. Теория государства и права : учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 656 с. - ISBN 978-5-00156-036-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893875 (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=415650 | |

| | | |
|---|---|----|
| Бошно С. Теория государства и права : учебник / Бошно С., В. — Москва : Юстиция, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-4365-3741-2. — URL: https://book.ru/book/933631 (дата обращения: 17.03.2023). — Текст : электронный. | https://book.ru/book/933631 | |
| Петров А. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / Петров А., В., Баскакова А., М. — Москва : Юстиция, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-466-02274-2. — URL: https://book.ru/book/947868 (дата обращения: 17.03.2023). — Текст : электронный. | https://book.ru/book/947868 | |
| Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины | | |
| Современное правопонимание : курс лекций / отв. ред. М. Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-656-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860210 (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=395624 | 60 |
| Морозова Л.А. Теория государства и права : Учебник для вузов / Морозова Людмила Александровна; Л.А. Морозова. - 6-е издание. - Москва : Инфра-М, 2019. - 464 с. | | 30 |
| Морозова Л.А. Теория государства и права : Учебник / Морозова Людмила Александровна; Л.А. Морозова. - М. : Юристъ, 2005. - 414 с. | | 30 |

Зав. библиотекой _____



Зав. кафедрой _____



Электронные ресурсы

| Вид занятий | Наименование | Создатель электронного ресурса | URL-адрес ресурса | Режим доступа |
|-------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Лекция /практ.зан./самост.работа | eLIBRARY.RU - электронная библиотека научных публикаций | Российский фонд фундаментальных исследований | http://elibrary.ru | свободный |
| Лекция /практ.зан./самост.работа | Информационно-правовой портал «Гарант» | ООО «НПП ГАРАНТ-СЕРВИС | http://www.garant.ru/ | свободный |
| Лекция /практ.зан./самост.работа | Конституция РФ | "Гарант-Интернет" , юридическая обработка: НПП "Гарант-Сервис" | http://www.constitution.ru/ | свободный |
| Лекция /практ.зан./самост.работа | Статистика законодательного процесса | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru/legislative/statistics/ | свободный |
| Лекция /практ.зан./самост.работа | Общероссийская сеть распространения правовой информации "Консультант Плюс". | Компания «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | свободный |
| Лекция /практ.зан./самост.работа | «Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал | Министерство образования и науки РФ | http://www.lawportal.ru/ | свободный |
| Лекция /практ.зан./самост.работа | Официальный сайт Юридической научной библиотеки Изд-ва «Спарк» | ЮНБ изд-ва «Спарк» | http://www.lawlibrary.ru/ | свободный |

Зав.библиотекой

Зав.кафедрой

8. Фонд оценочных средств
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №п.п. | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Теория государства и права как наука и учебная дисциплина | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 2 | Происхождение государства и права | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 3 | Понятие государства | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 4 | Форма государства | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 5 | Функции и механизм государства | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 6 | Понятие права. Право в системе социальных норм | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Деловая игра. Контрольная работа |
| 7 | Нормы права | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 8 | Система права | ОПК-1, ОПК-2 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 9 | Источники и формы права | ОПК-1, ОПК-2 | Доклад. |

| | | | |
|-----|---|--------------|---|
| | | | Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 10. | Правотворчество | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 11. | Реализация норм права. Правоприменение | ОПК-2 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 12. | Толкование норм права | ОПК-2, ОПК-5 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 13. | Правоотношения | ОПК-2, ОПК-5 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 14. | Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность | ОПК-2, ОПК-5 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 15. | Правосознание и правовая культура | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа. |
| 16. | Правовое регулирование | ОПК-2, ОПК-5 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 17. | Юридические документы и юридическая техника | ОПК-2, ОПК-5 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |
| 18. | Правовые системы современности | ОПК-1 | Доклад. Практические задания (задачи). Тесты. Эссе. Контрольная работа |

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Форма обучения | Очная |
| Всего баллов, в том числе: | 0-40 |
| Работа на семинарах и НИРС | 0-20 (0-10 за семестр) |
| Контрольное задание (зачёт) | 3-6 |
| Посещение занятий | 0-14 (0-7 за семестр) |

| | |
|----------------------------|---------------|
| Форма обучения | Очная сокращ. |
| Всего баллов, в том числе: | 0-40 |
| Работа на семинарах и НИРС | 0-26 |
| Посещение занятий | 0-14 |

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Форма обучения | Заочная |
| Всего баллов, в том числе: | 0-40 |
| Работа на семинарах и НИРС | 0-20 (0-10 за семестр) |
| Посещение занятий | 0-10 (0-5 за семестр) |
| Контрольное задание | 0-5 |
| Контрольная работа | 0-5 |

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Форма обучения | Заочная сокращ. |
| Всего баллов, в том числе: | 0-40 |
| Работа на семинарах и НИРС | 0-20 |
| Посещение занятий | 0-10 |
| Контрольная работа | 0-10 |

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

8.2.Оценочные средства

Вопросы для сообщений на семинарах (практических занятиях)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ может сопровождаться интерактивной демонстрацией презентации, выполненной самостоятельно.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |
| 2 | ОПК-2. | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения ИОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ИОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ИОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |

| | | |
|---|--------|---|
| 3 | ОПК-5. | Способен профессионально толковать нормы права ИОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования. ИОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания. |
|---|--------|---|

Тема семинара:

1. Теория государства и права как наука

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие теории государства и права как юридической науки | ОПК-1 |
| 2. | Классификация юридических наук | ОПК-1 |
| 3. | Применение методов социогуманитарных наук в теории государства и права | ОПК-1 |
| 4. | Соотношение предмета теории государства и права с предметами иных социогуманитарных наук | ОПК-1 |
| 5. | Роль теории государства и права в практической деятельности юриста | ОПК-1 |

Тема семинара:

2. Происхождение государства и права

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Общая характеристика первобытного общества в его соотношении с современным обществом | ОПК-1 |
| 2. | Социальное регулирование в первобытном обществе | ОПК-1 |
| 3. | Институты власти в догосударственном обществе | ОПК-1 |
| 4. | Пути и формы возникновения государства и права у разных народов | ОПК-1 |
| 5. | Особенности разрешения правовых конфликтов в догосударственном обществе | ОПК-1 |

Тема семинара:

3. Понятие государства

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Основные научные подходы к понятию государства и государственной власти | ОПК-1 |
| 2. | Теории сущности государства и их современное звучание | ОПК-1 |
| 3. | Типология государства: основные подходы | ОПК-1 |
| 4. | Государство и гражданское общество | ОПК-1 |
| 5. | Государство в политической системе общества | ОПК-1 |
| 6. | Правовой статус личности | ОПК-1 |
| 7. | Права и свободы личности и система их гарантий | ОПК-1 |

Тема семинара:

4. Форма государства

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---------|-------------------------------------|
|------|---------|-------------------------------------|

| | | |
|----|---|-------|
| 1. | Понятие формы государства и факторы, влияющие на ее сущность | ОПК-1 |
| 2. | Понятие и виды форм государственного правления | ОПК-1 |
| 3. | Понятие и виды форм государственного устройства | ОПК-1 |
| 4. | Понятие и классификация государственно-правовых режимов | ОПК-1 |
| 5. | Права и свободы человека в странах с различными государственно-правовыми режимами | ОПК-1 |

Тема семинара:

5. Функции и механизм государства

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие функции государства и ее соотношение с сущностью государства | ОПК-1 |
| 2. | Виды функций государства | ОПК-1 |
| 3. | Формы реализации функций государства | ОПК-1 |
| 4. | Понятие и структура механизма государства | ОПК-1 |
| 5. | Понятие и виды государственных органов | ОПК-1 |

Тема семинара:

6. Понятие права. Право в системе социальных норм

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Основные значения понятия «право» | ОПК-1 |
| 2. | Понятие и признаки позитивного права | ОПК-1 |
| 3. | Понятие и признаки естественного права | ОПК-1 |
| 4. | Принципы права и их роль в защите прав человека | ОПК-1 |
| 5. | Социальные нормы и место права в социальном регулировании | ОПК-1 |
| 6. | Функции права. Правоохранительная функция | ОПК-1 |
| 7. | Право и мораль | ОПК-1 |
| 8. | Социальная и гуманитарная ценность права | ОПК-1 |

Тема семинара:

7. Нормы права

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие нормы права как модели описания правил поведения и социальных фактов | ОПК-1 |
| 2. | Признаки нормы права как модели описания правил поведения и социальных фактов | ОПК-1 |
| 3. | Структура нормы права и правильное ее построение | ОПК-1 |
| 4. | Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта | ОПК-1 |
| 5. | Виды норм права | ОПК-1 |

Тема семинара:

8. Система права

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---------|-------------------------------------|
|------|---------|-------------------------------------|

| | | |
|----|--|--------------|
| 1. | Понятие и признаки системы права | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Элементы системы права | ОПК-1, ОПК-2 |
| 3. | Публичное и частное право | ОПК-1, ОПК-2 |
| 4. | Отрасли российского права | ОПК-1, ОПК-2 |
| 5. | Соотношение системы права и системы законодательства | ОПК-1, ОПК-2 |

Тема семинара:

9. Источники и формы права

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Соотношение понятий источников и форм права и его роль в разработке и принятии норм права | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Виды форм права в России и особенности их создания | ОПК-1, ОПК-2 |
| 3. | Нормативные правовые акты и их классификация | ОПК-1, ОПК-2 |
| 4. | Законы, их содержание и виды | ОПК-1, ОПК-2 |
| 5. | Подзаконные нормативные правовые акты, их содержание и виды | ОПК-1, ОПК-2 |

Тема семинара:

10. Правотворчество

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и виды правотворчества | ОПК-1 |
| 2. | Принцип уважения прав человека в правотворческом процессе | ОПК-1 |
| 3. | Законотворческий процесс и особенности разработки нормативных правовых актов | ОПК-1 |
| 4. | Соотношение правотворчества со смежными понятиями | ОПК-1 |

Тема семинара:

11. Реализация норм права. Правоприменение

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и содержание реализации права | ОПК-2 |
| 2. | Формы непосредственной реализации права. Реализация прав человека | ОПК-2 |
| 3. | Применение права как форма реализации права | ОПК-2 |
| 4. | Установление фактических обстоятельств дела как стадия применения права | ОПК-2 |
| 5. | Установление юридической основы дела как стадия правоприменения | ОПК-2 |
| 6. | Вынесение правоприменительного решения | ОПК-2 |

Тема семинара:

12. Толкование норм права

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и необходимость толкования права | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Содержание процесса толкования права. Уяснения и разъяснение содержания норм права | ОПК-2, ОПК-5 |

| | | |
|----|------------------------------------|--------------|
| 3. | Способы толкования права | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | Виды толкования права по объему | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Виды толкования права по субъектам | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:

13. Правоотношения

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и признаки правоотношений | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Нормы права как одна из предпосылок правоотношений | ОПК-2, ОПК-5 |
| 3. | Анализ предпосылок правоотношений | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | Виды правоотношений | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Правоотношения и реализация прав человека | ОПК-2, ОПК-5 |
| 6. | Охранительные правоотношения | ОПК-2, ОПК-5 |
| 7. | Содержание правоотношений и его анализ | ОПК-2, ОПК-5 |
| 8. | Субъекты и объекты правоотношений | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:

14. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и виды правомерного поведения | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Понятие правонарушения и его причины | ОПК-2, ОПК-5 |
| 3. | Состав правонарушения. Юридическая квалификация | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | Коррупционные правонарушения | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Классификация правонарушений | ОПК-2, ОПК-5 |
| 6. | Понятие и содержание юридической ответственности | ОПК-2, ОПК-5 |
| 7. | Принципы и основания юридической ответственности | ОПК-2, ОПК-5 |
| 8. | Привлечение к юридической ответственности и соблюдение прав человека | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:

15. Правосознание и правовая культура

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие правосознания | ОПК-1 |
| 2. | Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология | ОПК-1 |
| 3. | Нетерпимость к коррупции в структуре и содержании правосознания | ОПК-1 |
| 4. | Понятие правовой культуры | ОПК-1 |
| 5. | Социогуманитарное знание в содержании правовой культуры | ОПК-1 |
| 6. | Правовая культура организаторской деятельности | ОПК-1 |
| 7. | Руководство самостоятельной работой обучающихся в структуре правовой культуры | ОПК-1 |
| 8. | Права человека и их защита в содержании правовой культуры | ОПК-1 |
| 9. | Недопустимость экстремистского поведения, распространения недостоверных исторических | ОПК-1 |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | сведений. Отсутствие срока давности. | |
|--|--------------------------------------|--|

Тема семинара:

16. Правовое регулирование

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие правового регулирования | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Виды правового регулирования | ОПК-2, ОПК-5 |
| 3. | Предмет правового регулирования | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | Метод правового регулирования | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Роль толкования права в правовом регулировании | ОПК-2, ОПК-5 |
| 6. | Понятие механизма правового регулирования и его элементы | ОПК-2, ОПК-5 |
| 7. | Оценка элементов правового регулирования в практической юридической деятельности | ОПК-2, ОПК-5 |
| 8. | Защита прав человека в правовом регулировании | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:

17. Юридические документы и юридическая техника

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и виды юридических документов | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Понятие юридической техники | ОПК-2, ОПК-5 |
| 3. | Законотворческая техника и ее требования | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | Правоприменительная техника и ее требования | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Коррупциогенные факторы в правотворчестве и правоприменении | ОПК-2, ОПК-5 |
| 6. | Организация работы по составлению юридических документов | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:

18. Правовые системы современности

| №п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие правовой системы и правовой семьи | ОПК-1 |
| 2. | Классификация правовых семей | ОПК-1 |
| 3. | Англосаксонская правовая семья | ОПК-1 |
| 4. | Романо-германская правовая семья | ОПК-1 |
| 5. | Правовая семья обычного права | ОПК-1 |
| 6. | Иные правовые семьи | ОПК-1 |

2.Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| | очная |
| Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | 0-0,1 |
| Неполные знания | 0,2-0,5 |
| Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | 0,6-1,0 |
| Полностью сформированные знания | 1,0-1,5 |

3.Методические указания по выполнению.

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Практические задания (задачи).

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|----------|--------------------|--|
| 1 | ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |
| 2 | ОПК-2. | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения ИОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ИОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ИОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |
| 3 | ОПК-5. | Способен профессионально толковать нормы права ИОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования. ИОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания. |

Тема семинара:

1. Теория государства и права как наука

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|--|
| 1. | Сопоставьте формально-юридический и конкретно-социологический методы исследования. Найдите общие черты и различия. | ОПК-1 |
| 2. | Составьте схему теорий происхождения государства и права (суть теории, авторы, время разработки). | ОПК-1 |
| 3. | Выделите наиболее важные закономерности возникновения государства и права и составьте схему, в которой будет отражено взаимодействие указанных закономерностей. | ОПК-1 |
| 4. | Найдите самостоятельно примеры использования формально-юридического метода в Комментариях к действующим Уголовному кодексу РФ и Гражданскому кодексу РФ (первая – четвертая части). | ОПК-1 |

| | | |
|----|--|-------|
| 5. | Выберите несколько научных статей по юриспруденции из журнала «Актуальные проблемы экономики и права». Определите, какие методы научных исследований в статьях использованы. | ОПК-1 |
|----|--|-------|

Тема семинара:

2. Происхождение государства и права

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Составьте схему властной организации первобытного общества. | ОПК-1 |
| 2. | Составьте сравнительную схему основных теорий происхождения государства | ОПК-1 |
| 3. | Составьте сравнительную схему основных теорий происхождения права | ОПК-1 |

Тема семинара:

3. Понятие государства

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Составить схему типологий государства и права (суть типологии, типы государства и права, ученые-разработчики). | ОПК-1 |
| 2. | Выписать статьи нормативных правовых актов, в которых закрепляются признаки государства. | ОПК-1 |
| 3. | Выписать, как закрепляется суверенитет государства и его виды. | ОПК-1 |
| 4. | Дайте общую характеристику эволюции Российского государства и права (за период X-XX вв.) с позиций цивилизационного подхода. | ОПК-1 |
| 5. | Дайте общую характеристику эволюции Российского государства и права (за период X-XX вв.) с позиций формационного подхода. | ОПК-1 |

Тема семинара:

4. Форма государства

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Выпишите, в каких нормативных правовых актах закрепляются признаки формы правления и формы государственного устройства РФ. | ОПК-1 |
| 2. | Охарактеризуйте форму политико-территориального устройства в современной России. Сравните с бывшим СССР. | ОПК-1 |
| 3. | Проанализируйте действующую Конституцию РФ на предмет реализации принципа разделения властей. Также определите, какое место занимает Президент РФ и Прокуратура РФ в системе разделения властей. | ОПК-1 |
| 4. | Составьте схему форм государственного правления | ОПК-1 |
| 5. | Составьте схему форм государственного устройства | ОПК-1 |

Тема семинара:**5. Функции и механизм государства**

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Выпишите, как проявляются функции государства в деятельности элементов его механизма (государственных органов, силовых придатков, государственных учреждений). | ОПК-1 |
| 2. | Выявите важнейшие, на Ваш взгляд, внутренние функции Российского государства на современном этапе его развития. | ОПК-1 |
| 3. | Выпишите признаки государственного органа: как проявляются и закрепляются законодательно. | ОПК-1 |
| 4. | Выпишите принципы деятельности государственного аппарата и их проявление. | ОПК-1 |
| 5. | Выпишите элементы государственного механизма с указанием функций и полномочий. | ОПК-1 |
| 6. | Выпишите законодательно закрепленные политические нормы, формы политического взаимодействия. | ОПК-1 |

Тема семинара:**6. Понятие права. Право в системе социальных норм**

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Выпишите разновидности прав и свобод человека и покажите, как они нормативно закрепляются. | ОПК-1 |
| 2. | Выпишите, какие права и свободы человека нарушаются с конкретными примерами из Доклада Уполномоченного по правам человека РФ. | ОПК-1 |
| 3. | Выпишите, как нормативно закрепляются принципы правотворческой деятельности | ОПК-1 |
| 4. | Письменно обозначьте общий конституционный правовой статус личности и его составляющие. | ОПК-1 |
| 5. | Письменно обозначьте родовой правовой статус личности (на примере какой-либо категории граждан) и его составляющие, а также их особенности. | ОПК-1 |
| 6. | На основе действующего законодательства и актов официального толкования выпишите признаки нормативного правового акта | ОПК-1 |
| 7. | На основе действующего законодательства и актов официального толкования выпишите признаки нормативного правового акта | ОПК-1 |
| 8. | Выпишите моральные категории, используемые в праве, и их значение, используя действующее законодательство. | ОПК-1 |
| 9. | Письменно обозначьте соотношение правовых и технических норм и его нормативное закрепление. | ОПК-1 |

Тема семинара:**7. Нормы права**

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) |
|------|----------------------|-------------------------|
|------|----------------------|-------------------------|

| | | компетенции |
|----|--|-------------|
| 1. | Выпишите различные виды норм (используя несколько оснований для классификации) с примерами из действующего законодательства. | ОПК-1 |
| 2. | Выберите любую норму из Гражданского кодекса РФ (часть первая) и составьте схему её структуры. | ОПК-1 |
| 3. | На примере конкретных норм выпишите, какие нормы отраслевых кодексов связаны между собой, например, ГК РФ и Налогового кодекса РФ, ГК РФ и Семейного кодекса РФ, ГК РФ и Трудового кодекса РФ. | ОПК-1 |
| 4. | Составьте схему классификаций норм права | ОПК-1 |
| 5. | Сопоставьте письменно категории правовой нормы и нормы права | ОПК-1 |

Тема семинара:

8. Система права

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Выпишите и поясните примеры инкорпорации и кодификации современного российского законодательства. | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Составьте схему, отображающую внутреннее строение системы права. | ОПК-1, ОПК-2 |
| 3. | Поручите членам группы сопоставить отрасли системы права и системы законодательства на примере гражданского, уголовного, финансового, земельного права и проверьте творческий характер их деятельности. | ОПК-1, ОПК-2 |
| 4. | Составьте сравнительную таблицу признаков отраслей и институтов права | ОПК-1, ОПК-2 |

Тема семинара:

9. Источники и формы права

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Подробно распишите порядок вступления в силу и утраты силы нормативных правовых актов по действующему законодательству. | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Выпишите признаки региональных и муниципальных нормативных правовых актов. Что такое локальный нормативно-правовой акт и как он соотносится с Федеральным законом (проиллюстрируйте это примерами из Трудового кодекса РФ). | ОПК-1, ОПК-2 |
| 3. | На основе действующего законодательства и актов официального толкования выпишите признаки нормативного правового акта | ОПК-1, ОПК-2 |
| 4. | Составьте схему видов законов, принимаемых в РФ | ОПК-1, ОПК-2 |
| 5. | Составте сравнительную таблицу признаков законов и подзаконных нормативных правовых актов | ОПК-1, ОПК-2 |

Тема семинара:

10. Правотворчество

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | На основе действующего законодательства выпишите особенности правотворчества в федеральных органах исполнительной власти. | ОПК-1 |
| 2. | На основе действующего законодательства выпишите особенности правотворчества в федеральных органах исполнительной власти. | ОПК-1 |
| 3. | Определите возможную сферу правового регулирования и разработайте нормативный правовой акт, регулирующий ее | ОПК-1 |
| 4. | Ознакомьтесь с одним из кодексов, данных в перечне в рабочей программе. Определите, все ли правила его разработки были учтены специалистами | ОПК-1 |

Тема семинара:

11. Реализация норм права. Правоприменение

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Выписать формы реализации права на примере норм из действующего законодательства. | ОПК-2 |
| 2. | Выпишите признаки и стадии правоприменительной деятельности со ссылкой на нормы действующего законодательства. | ОПК-2 |
| 3. | Выпишите свойства правоприменительных актов со ссылкой на действующее законодательство. | ОПК-2 |
| 4. | Определите возможные формы реализации в рамках ситуации: студент явился для сдачи государственного аттестационного экзамена | ОПК-2 |

Тема семинара:

12. Толкование норм права

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Выписать общие положения о толковании права, которые можно обнаружить в действующем законодательстве и правоинтерпретационных актах. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Выписать праворазъяснительные предписания из перечисленных актов толкования. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 3. | Выпишите приемы толкования, приводя примеры с использованием конкретных норм из действующего законодательства. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | Приведите примеры буквального, ограничительного и распространительного толкования из действующего российского законодательства. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Являются ли акты высших судебных инстанций (Верховного суда РФ, бывшего Высшего Арбитражного суда РФ, Конституционного суда РФ), обобщающих судебную практику, источниками права? Ответ обоснуйте. | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:**13. Правоотношения**

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Выпишите виды (с примерами из действующего законодательства) субъективных прав, юридических свобод, юридических обязанностей, полномочий по разным основаниям для классификации. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Поручите выписать объекты правоотношений в гражданском, уголовном, административном, финансовом праве участникам группы и затем проверьте выполненное. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 3. | Определите объект и содержание правоотношений: Слесарь К. явился по заявке в управляющую компанию для починки смывного бачка в квартиру. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | На примере любой нормы любого нормативного правового акта выписать и показать то или иное правоотношение, а также описать его структуру. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Чем отличаются субъективные права, юридические обязанности и должностные полномочия? Проиллюстрируйте это практическими примерами. | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:**14. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность**

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Определите юридический состав правонарушения: Водитель автомобиля «Форд Фокус» выехал на встречную полосу в нарушение запрета на данном отрезке и совершил столкновение со встречным автомобилем «Ока». В результате водитель «Оки» погиб. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Распишите стадии ретроспективной юридической ответственности со ссылками на нормы действующего законодательства. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 3. | Выпишите обстоятельства, исключающие юридическую ответственность по действующему законодательству. Возможно составление сравнительной таблицы по отрасли м права. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | Охарактеризуйте состав преступления на примере кражи (ст.158 УК РФ). | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Выписать законодательные положения, связанные с позитивной юридической ответственностью. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 6. | Выпишите разновидности отклоняющегося поведения по действующему законодательству. Возможно составление сравнительной таблицы по соотношению видов отклоняющегося поведения. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 7. | Чем юридическая ответственность отличается от иных мер государственного принуждения? Письменно приведите примеры использования мер принуждения в юридическом процессе. | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:**15. Правосознание и правовая культура**

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Составьте схему внутренней структуры правового сознания личности. | ОПК-1 |
| 2. | Сопоставьте такие явления правовой культуры, как правовой нигилизм и правовой идеализм. Выделите условия и причины, общие черты и различия. | ОПК-1 |
| 3. | Какие проблемы видите Вы на пути повышения правосознания и правовой культуры в современной России? Ответ письменно обоснуйте. | ОПК-1 |

Тема семинара:**16. Правовое регулирование**

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Поручите выписать, как принципы законности закрепляются законодательно, членам группы, и затем проверьте выполненное. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Письменно обозначьте, как законодательно закрепляются гарантии законности. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 3. | Дайте в письменном виде общую характеристику методу правового регулирования (средства, способы, приемы и формы правового регулирования) в отраслях гражданского и уголовного права. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | Выпишите уровни правового регулирования с законодательным закреплением. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Подробно раскрыть все стадии механизма правового регулирования и используемые правовые средства: Студент А. решил занять у одногруппника 20 тысяч рублей на месяц. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 6. | Определить, какие правовые стимулы и правовые ограничения могут быть использованы в следующей правовой ситуации: Владелец автомобиля встретился со страховым агентом, чтобы заключить договор ОСАГО. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 7. | Выпишите, где в законодательных актах закреплено общее правовое, индивидуальное правовое и смешанное правовое регулирование. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 8. | Какими факторами определяются пределы правового регулирования? Проиллюстрируйте взаимодействие этих факторов практическими примерами. | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:**17. Юридические документы и юридическая техника**

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | На основе действующего законодательства письменно покажите соотношение действия права и реализации | ОПК-2, ОПК-5 |

| | | |
|----|---|--------------|
| | права. | |
| 2. | Письменно обозначьте механизм реализации права на примере любой нормы из нормативных правовых актов. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 3. | Ознакомьтесь с содержанием главы 16 Гражданского процессуального кодекса РФ. Какие содержательные требования к судебному решению устанавливаются в соответствующих нормах ГПК РФ? | ОПК-2, ОПК-5 |
| 4. | Ознакомьтесь с содержанием главы 16 Гражданского процессуального кодекса РФ. Какие структурные требования к судебному решению устанавливаются в соответствующих нормах ГПК РФ? | ОПК-2, ОПК-5 |
| 5. | Письменно составить схему (схемы), отражающую (отражающие) внутреннюю структуру правил юридической техники. | ОПК-2, ОПК-5 |
| 6. | Тезисно выписать основные этапы развития юридической техники | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема семинара:

18. Правовые системы современности

| №п/п | Практические задания | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Письменно обоснуйте, к какой правовой семье можно отнести правовую систему России | ОПК-1 |
| 2. | Составьте схему основных правовых семей современности | ОПК-1 |
| 3. | Составьте сравнительную таблицу романо-германской и англо-саксонской правовых семей | ОПК-1 |

2.Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|---------|
| | Очная |
| Умение не сформировано / Навык не сформирован | 0-0,1 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 0,2-0,5 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 0,6-1,0 |
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью | 1,0-1,5 |

3.Методические указания по выполнению практических заданий (задач).

Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных разноуровневых заданий проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Комплект заданий для проверочных контрольных работ

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |
| 2 | ОПК-2. | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения ИОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ИОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ИОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |
| 3 | ОПК-5. | Способен профессионально толковать нормы права ИОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования. ИОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания. |

Темы контрольных работ (заочная форма обучения)

Выбор варианта осуществляется по первой букве, на которую начинается фамилия студента.

ВАРИАНТ 1. (АБВГ)

1. Правонарушение: понятие, состав, виды.
2. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.
3. Директор ООО «Янтарь» Маклаковский издал приказ, в котором установил: всем работникам ООО, добросовестно выполняющим свои трудовые обязанности, ежеквартально выплачивать премию в размере 0,75 оклада. Объявить также выговор менеджеру Цыганову С.А. и Орловой Г.П. за неоднократное опоздание на работу. Имела ли в данном случае место деятельность, связанная с правовым регулированием общественных отношений? Если да, то к какому виду (видам) правового регулирования можно отнести эту деятельность?

ВАРИАНТ 2. (ДЕЖЗИ)

1. Акты правоприменения и толкования права: понятие, виды, соотношение.

2. Содержание правового отношения.
3. Собрание законодательства РФ может включать международные договоры, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, постановления и определения Конституционного Суда РФ. Можно ли отнести Собрание законодательства РФ к тому или иному виду систематизации законодательства, и если да, то к какому виду? Дайте письменный ответ на поставленный вопрос и обоснуйте его.

ВАРИАНТ 3. (КЛМ)

1. Стимулы и ограничения в праве.
2. Предмет и методология теории государства и права.
3. Проанализируйте гл. 7 Конституции РФ, Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»; ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ; ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995г. № 1-ФКЗ; Гражданский процессуальный кодекс РФ 2002г., Арбитражный процессуальный кодекс РФ 2002г. и определите возможные формы судебного правотворчества.

ВАРИАНТ 4. (НОПР)

1. Форма и источник права: понятие, виды, соотношение.
2. Механизм и аппарат государства. Государственные органы.
3. Судом общей юрисдикции было вынесено решение по гражданским делам. В соответствии со ст.202 Гражданского процессуального кодекса РФ судья дал разъяснение решения по заявлению ответчика. Возможно ли при этом толкование норм материального и процессуального права? Если да, то к какому виду толкования можно отнести это толкование?

ВАРИАНТ 5. (СТУ)

1. Этапы правотворчества. Стадии законотворческого процесса.
2. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
3. Ознакомьтесь с содержанием ст.951 Гражданского кодекса РФ. Какие средства и способы метода правового регулирования использованы в данном случае?

ВАРИАНТ 6. (ФХЦЧ)

1. Правопонимание в российской теории права.
2. Правовое регулирование: понятие, виды.
3. Проанализируйте нормы, содержащиеся в ст.330, 451 Гражданского кодекса РФ (часть первая), ст.454 Гражданского кодекса РФ (часть вторая), а также ст.61 Трудового кодекса РФ. Выпишите элементы указанных норм и определите, к каким видам они относятся.

ВАРИАНТ 7. (ШЩЭЮЯ)

1. Правовое и социальное государство: понятие, принципы, реализация в России.
2. Понятие, признаки и структура правовой нормы.
3. Проанализируйте содержание нормы ст.105 Уголовного кодекса РФ и ст.21 Трудового кодекса РФ. Выпишите возможные формы реализации права, которые могут иметь место при воплощении в жизнь указанных норм права.

Задания для проверочных контрольных работ очной формы обучения.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |
| 2 | ОПК-2. | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения ИОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ИОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ИОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |
| 3 | ОПК-5. | Способен профессионально толковать нормы права ИОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования. ИОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания. |

Тема 1: Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие теории государства и права как юридической науки | ОПК-1 |
| 2. | Применение методов социогуманитарных наук в теории государства и права | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Классификация юридических наук | ОПК-1 |
| 2. | Соотношение предмета теории государства и права с предметами иных социогуманитарных наук | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Роль теории государства и права в практической деятельности юриста | ОПК-1 |
| 2. | Соотношение предмета правоведения с предметами иных социогуманитарных наук | ОПК-1 |

Тема 2: Происхождение государства и права

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Общая характеристика первобытного общества в его соотношении с современным обществом | ОПК-1 |
| 2. | Социальное регулирование в первобытном обществе | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Институты власти в догосударственном обществе | ОПК-1 |
| 2. | Пути и формы возникновения государства и права у разных народов | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Особенности разрешения правовых конфликтов в догосударственном обществе | ОПК-1 |
| 2. | Социальные нормы в первобытном обществе | ОПК-1 |

Тема 3: Понятие государства

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Теории сущности государства и их современное звучание | ОПК-1 |
| 2. | Государство и гражданское общество | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Типология государства: основные подходы | ОПК-1 |
| 2. | Правовой статус личности | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Государство в политической системе общества | ОПК-1 |
| 2. | Права и свободы личности и система их гарантий | ОПК-1 |

Тема 4: Форма государства

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие формы государства и факторы, влияющие на ее сущность | ОПК-1 |
| 2. | Права и свободы человека в странах с различными государственно-правовыми режимами | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и виды форм государственного правления | ОПК-1 |
| 2. | Понятие и виды форм государственного устройства | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и классификация государственно-правовых режимов | ОПК-1 |
| 2. | Права человека и форма правления в государстве | ОПК-1 |

Тема 5: Функции и механизм государства

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие функции государства и ее соотношение с сущностью государства | ОПК-1 |
| 2. | Понятие и структура механизма государства | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Виды функций государства | ОПК-1 |
| 2. | Понятие и виды государственных органов | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Формы реализации функций государства | ОПК-1 |
| 2. | Влияние сущности государства на содержание его функций | ОПК-1 |

Тема 6: Понятие права. Право в системе социальных норм

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и признаки позитивного права | ОПК-1 |
| 2. | Принципы права и их роль в защите прав человека | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---------|-------------------------------------|
|------|---------|-------------------------------------|

| | | |
|----|---|-------|
| 1. | Понятие и признаки естественного права | ОПК-1 |
| 2. | Социальные нормы и место права в социальном регулировании | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Функции права. Правоохранительная функция | ОПК-1 |
| 2. | Социальная и гуманитарная ценность права | ОПК-1 |

Тема 7: Нормы права

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие нормы права как модели описания правил поведения и социальных фактов | ОПК-1 |
| 2. | Структура нормы права и правильное ее построение | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Признаки нормы права как модели описания правил поведения и социальных фактов | ОПК-1 |
| 2. | Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Виды норм права | ОПК-1 |
| 2. | Понятие и элементы структуры нормы права | ОПК-1 |

Тема 8: Система права

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и признаки системы права | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Публичное и частное право | ОПК-1, ОПК-2 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Элементы системы права | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Соотношение системы права и системы законодательства | ОПК-1, ОПК-2 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Отрасли российского права | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Соотношение системы права и правовой системы | ОПК-1, ОПК-2 |

Тема 9: Источники и формы права

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Соотношение понятий источников и форм права и его роль в разработке и принятии норм права | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Нормативные правовые акты и их классификация | ОПК-1, ОПК-2 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Виды форм права в России и особенности их создания | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Законы, их содержание и виды | ОПК-1, ОПК-2 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Подзаконные нормативные правовые акты, их содержание и виды | ОПК-1, ОПК-2 |
| 2. | Виды источников права | ОПК-1, ОПК-2 |

Тема 10: Правотворчество

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие правотворчества | ОПК-1 |
| 2. | Принцип уважения прав человека в правотворческом процессе | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Виды правотворчества | ОПК-1 |
| 2. | Гарантии прав человека в правообразовании | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Законотворческий процесс и особенности разработки нормативных правовых актов | ОПК-1 |
| 2. | Соотношение правотворчества со смежными понятиями | ОПК-1 |

Тема 11: Реализация норм права. Правоприменение

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и содержание реализации права | ОПК-2 |
| 2. | Установление фактических обстоятельств дела как стадия применения права | ОПК-2 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Применение права как форма реализации права | ОПК-2 |
| 2. | Установление юридической основы дела как стадия правоприменения | ОПК-2 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Формы непосредственной реализации права. Реализация прав человека | ОПК-2 |
| 2. | Вынесение правоприменительного решения | ОПК-2 |

Тема 12: Толкование норм права**Вариант 1**

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и необходимость толкования права | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Способы толкования права | ОПК-2, ОПК-5 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Содержание процесса толкования права. Уяснения и разъяснение содержания норм права | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Виды толкования права по объему | ОПК-2, ОПК-5 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Акты толкования права | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Виды толкования права по субъектам | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема 13: Правоотношения**Вариант 1**

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Нормы права как одна из предпосылок правоотношений | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Виды правоотношений | ОПК-2, ОПК-5 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Анализ предпосылок правоотношений | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Правоотношения и реализация прав человека | ОПК-2, ОПК-5 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Охранительные правоотношения | ОПК-2, ОПК-5 |

| | | |
|----|--|--------------|
| 2. | Содержание правоотношений и его анализ | ОПК-2, ОПК-5 |
|----|--|--------------|

Тема 14: Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и виды правомерного поведения | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Классификация правонарушений | ОПК-2, ОПК-5 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие правонарушения и его причины | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Понятие и содержание юридической ответственности | ОПК-2, ОПК-5 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Коррупционные правонарушения | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Привлечение к юридической ответственности и соблюдение прав человека | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема 15: Правосознание и правовая культура

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология | ОПК-1 |
| 2. | Правовая культура организаторской деятельности | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Нетерпимость к коррупции в структуре и содержании правосознания | ОПК-1 |
| 2. | Руководство самостоятельной работой обучающихся в структуре правовой культуры | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Социогуманитарное знание в содержании правовой культуры | ОПК-1 |
| 2. | Права человека и их защита в содержании правовой культуры | ОПК-1 |

Тема 16: Правовое регулирование

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Понятие правового регулирования | ОПК-2, ОПК-5 |

| | | |
|----|--|--------------|
| 2. | Роль толкования права в правовом регулировании | ОПК-2, ОПК-5 |
|----|--|--------------|

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Предмет и метод правового регулирования | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Оценка элементов правового регулирования в практической юридической деятельности | ОПК-2, ОПК-5 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие механизма правового регулирования и его элементы | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Защита прав человека в правовом регулировании | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема 17: Юридические документы и юридическая техника

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и виды юридических документов | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Социогуманитарные знания в составлении юридических документов | ОПК-2, ОПК-5 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Законотворческая техника и ее требования | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Коррупциогенные факторы в правотворчестве и правоприменении | ОПК-2, ОПК-5 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|--|-------------------------------------|
| 1. | Правоприменительная техника и ее требования | ОПК-2, ОПК-5 |
| 2. | Организация работы по составлению юридических документов | ОПК-2, ОПК-5 |

Тема 18: Правовые системы современности

Вариант 1

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие правовой системы и правовой семьи | ОПК-1 |
| 2. | Романо-германская правовая семья | ОПК-1 |

Вариант 2

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Классификация правовых семей | ОПК-1 |
| 2. | Правовая семья обычного права | ОПК-1 |

Вариант 3

| №п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|------|---|-------------------------------------|
| 1. | Англосаконская правовая семья | ОПК-1 |
| 2. | Особенности российской правовой системы | ОПК-1 |

2. Критерии оценивания для очной формы:

| Критерии | Баллы |
|---|---------|
| | Очная |
| Умение не сформировано / Навык не сформирован | 0-0,1 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 0,2-0,5 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 0,6-1,0 |
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью | 1,0-1,5 |

Критерии оценивания для заочной формы:

- соответствие заявленной теме – 4 балла,
- логичность и последовательность изложения материала – 4 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 4 балла,
- способность к анализу – 4 балла,
- умение формулировать выводы – 4 балла.

Итого: максимум 20 баллов.

3. Методические указания для выполнения.

Следует различать контрольные работы для заочной и очно-заочной форм обучения, которые являются одной из форм контроля и выполняются единожды по дисциплине, и проверочные контрольные работы.

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться методическими рекомендациями, обозначенными выше для контрольных работ заочной формы обучения.

Методические указания по подготовке контрольных работ утверждены Приказом ректора РГУП от 09.03.2021. № 77.

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных заданий.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной работы магистранты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

- изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
- обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;
- на основе действующего законодательства и иного материала выполнить практическое задание.

Оптимальный объем – 17 страниц.

Параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

Размер шрифта – 14, гарнитура шрифта – Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание текста по ширине страницы.

Сноски – с одинарным межстрочным интервалом, размер шрифта – 10. Нумерация сносок – сквозная.

Работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, главную часть и заключение, а также список использованной литературы.

Необходимо полно и содержательно осветить оба вопроса работы. При этом ответы на оба вопроса входят в одну контрольную работу (не следует отдельно выполнять контрольные работы по первому и второму вопросам вариантов).

После выполнения работа загружается в электронном виде студентом в систему «Фемида» РГУП для проверки преподавателем, который указывает свои замечания.

Оценка работа производится по системе «зачтено-незачтено». В случае возврата контрольной работы надо написать новый ее вариант по тем же вопросам с учетом всех замечаний рецензента.

Выполненные задания оцениваются неудовлетворительно при условии:

- выполнены только на основании одного учебника без использования и анализа НПА, специальной литературы, материалов практики;
- выполнены путем списывания без указания ссылок на автора или источник или являются частями конспекта учебника, монографии;
- не раскрыто содержание темы;
- имеются грубые юридические ошибки;
- имеется большое число грамматических/ стилистических ошибок, текст оформлен небрежно.

В исключительных случаях преподаватель может проверить работу на объем заимствований («Антиплагиат»), результаты проверки учитываются на усмотрение преподавателя.

При возникновении каких-либо затруднений в процессе выполнения письменной работы необходимо обратиться за устной или письменной консультацией к соответствующему преподавателю.

Оценочное средство Эссе

1.Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |
| 2 | ОПК-2. | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения ИОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ИОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ИОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |
| 3 | ОПК-5. | Способен профессионально толковать нормы права ИОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования. ИОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания. |

| | |
|-----|--|
| 1. | Вопросы предмета теории государства и права как науки. |
| 2. | Философия права и теория государства и права: вопросы соотношения. |
| 3. | Частнонаучные методы в теории государства и права. |
| 4. | Вопросы «мононорм» архаического права первобытного общества. |
| 5. | Вопросы трансформации родового строя в протогосударство. |
| 6. | Гуманитарные и экономические факторы в возникновении и развитии государства и права. |
| 7. | Взаимодействие и взаимовлияние правовой и политической систем. |
| 8. | Вопросы правовой политики российского государства. |
| 9. | Идея правового государства: теория и практика. |
| 10. | Права и свободы личности в российском и международном праве. |
| 11. | Общество и государство. |
| 12. | Легализация и легитимация государственной власти. |
| 13. | Понятие и признаки права. |
| 14. | Общая характеристика основных концепций правопонимания. |

| | |
|-----|---|
| 15. | Форма государственного правления: теория, мировой опыт. |
| 16. | Форма государственного устройства: теория, мировой опыт. |
| 17. | Политико-правовой режим: теория, исторический обзор. |
| 18. | Механизм и аппарат государства: понятие, соотношение. |
| 19. | Местное самоуправление в РФ. |
| 20. | Вопросы осуществления функций государства. |
| 21. | Государство в политической системе общества. |
| 22. | Функции и принципы права. |
| 23. | Право и закон. |
| 24. | Нормы права: понятие, признаки. |
| 25. | Вопросы способов взаимодействия структурных элементов правовой нормы. |
| 26. | Правовые нормы и смежные правовые явления: проблемы разграничения. |
| 27. | Формы права: понятие и виды. |
| 28. | Источники права: понятие, общая классификация. |
| 29. | Вопросы соотношения форм и источников права. |
| 30. | Нормативный правовой акт как источник права. |
| 31. | Прецедент как источник права. |
| 32. | Нормативный договор как источник права. |
| 33. | Правовой обычай как источник права. |
| 34. | Право и мораль: взаимодействие и противоречия. |
| 35. | Инкорпорация нормативных правовых актов. |
| 36. | Кодификация нормативных правовых актов. |
| 37. | Консолидация нормативных правовых актов. |
| 38. | Толкование норм права: понятие, содержание, необходимость. |
| 39. | Виды толкования норм права. |
| 40. | Способы (приемы) толкования в отечественной правовой доктрине. |
| 41. | Акты толкования в правовой системе. |
| 42. | Пробелы в праве и способы их устранения. |
| 43. | Вопросы сближения правовых систем современности. |
| 44. | Особенности современной российской правовой системы. |
| 45. | Проблемы соотношения права, системы права и правовой системы. |
| 46. | Правовая система государства и международное право. |
| 47. | Правовые отношения: понятие, содержание, виды. |
| 48. | Реализация права: понятие, содержание, формы. |
| 49. | Правовое сознание в современном российском обществе. |
| 50. | Социальная ценность и эффективность права. |
| 51. | Виды правовых норм. |
| 52. | Проблемы построения гражданского общества в России. |
| 53. | Правовое регулирование: понятие, содержание, виды. |
| 54. | Уровни правового регулирования в РФ. |
| 55. | Пределы правового регулирования. |
| 56. | Правовые ограничения и свобода личности (история и современность). |
| 57. | Право и процессы глобализации. |
| 58. | Диспозиционное правоотношение: общая характеристика. |
| 59. | Охранительное правоотношение: общая характеристика. |
| 60. | Механизм правореализации. |
| 61. | Вопросы соотношения правового регулирования и правореализации. |
| 62. | Дисциплина и правопорядок: взаимосвязь, соотношение. |
| 63. | Вопросы повышения уровня правовой культуры в РФ. |
| 64. | Правовое воспитание в РФ. |

| | |
|-----|--|
| 65. | Правовая жизнь как научная категория. |
| 66. | Неправо как юридическая категория. |
| 67. | Правоприменение: понятие, значение, стадии. |
| 68. | Правоприменительные акты. |
| 69. | Правообразование в современном обществе. |
| 70. | Субъекты правотворчества в РФ. |
| 71. | Юридическая техника: понятие, основные требования. |
| 72. | Система права: общая характеристика. |
| 73. | Субъективное право и юридическая обязанность. |
| 74. | Законные интересы и их правовая защита. |
| 75. | Отрасль права. |
| 76. | Внутрисистемные связи отраслей права. |
| 77. | Межотраслевые институты права. |
| 78. | Юридические коллизии: понятие, способы преодоления. |
| 79. | Юридические факты: понятие, классификация. |
| 80. | Фактический состав как правовое средство. |
| 81. | Правомерное поведение: понятие, виды. |
| 82. | Стимулирование правомерного поведения. |
| 83. | Отклоняющееся поведение: понятие, виды. |
| 84. | Злоупотребление правом как отклоняющееся поведение. |
| 85. | Объективно-противоправное деяние: понятие, специфика. |
| 86. | Юридическая ответственность: понятие, основания, виды. |
| 87. | Вопросы позитивной юридической ответственности. |
| 88. | Поощрения и наказания в механизме правового регулирования. |
| 89. | Модернизация правовой системы России: история и современность. |
| 90. | Фактический состав как правовое средство. |

2.Критерии оценивания:

В баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| | Очная |
| Умение не сформировано / Навык не сформирован | 0-0,1 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 0,2-0,5 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 0,6-1,0 |
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью | 1,0-1,5 |

3.Методические указания по выполнению эссе.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к эссе:

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 7 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура эссе-доклада: устное выступление на семинарском занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций, проверяемых деловой игрой:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |

1. Тема 2: Происхождение государства и права.

2. Концепция игры:

Группа делится на две или более команд. Одна из команд (выбор по жребию) называет ту или иную теорию происхождения государства и (или) права. Следующая команда должна назвать хотя бы одного из представителей науки, отстаивающих данную теорию происхождения. Затем третья (или первая при общем количестве в две группы) команды должна обозначать основные положения данной научной теории. Тот студент, который от группы озвучивает соответствующую теорию, должен представить себя «ученым», который аргументирует ее положения и считает их наиболее важными или даже единственно верными.

Игра продолжается до исчерпания перечня теорий. Проигрывает та команда, которая исчерпала теории, их представителей или аргументы в пользу соответствующей теории. Выступление каждого из член команд должно учитываться для дифференцированного проставления баллов за занятие.

3. Роли:

Представители двух команд выполняют роли «ученых», которые выступают адептами соответствующих теорий происхождения государства и права.

4. Ожидаемый результат:

Получение исчерпывающих знаний о теориях происхождения государства и права, умение аргументировать свою точку зрения и учитывать доводы оппонентов, владение навыками ведения научного спора.

5. Методические материалы по проведению:

При изучении причин и условий возникновения государства нужно обратить внимание на то, что процесс возникновения государства необходимо изучать в двух плоскостях: каким образом в обществе зародилось государство и каким образом в настоящее время возможно появление новых государственных образований. Следует отметить признаки, отличающие государство от органов управления в первобытном обществе (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом). Формирование государства – длительный процесс, который у различных народов шел разными путями. Рекомендуется сопоставить европейский и азиатский пути возникновения государств, выделяя общее и особенное в происхождении государства у различных народов.

Изменения, которые происходили в первобытном обществе, подчинялись определенным закономерностям. Под закономерностью понимается объективная, необходимая, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь общего характера между определенными явлениями. Студентам следует рассмотреть закономерности возникновения государства и права, подразделив их на следующие группы: исторические, социально-экономические, военно-политические, демографические, экологические, национальные, географические, религиозные, технологические.

Проблема возникновения государства и права остается и, по-видимому, еще длительное время останется дискуссионной. Необходимо назвать причины многообразия теорий происхождения государства и права, раскрыть содержание основных из них, подразделив их на теории происхождения государства (теория насилия, теологическая, патриархальная, договорная, психологическая, органическая, ирригационная, марксистская и др.) и теории происхождения права (теологическая теория, теория естественного права, теория юридического позитивизма, теория исторической школы права, социологическая, марксистская, психологическая, примирительная и др.).

Оценочное средство «Деловая игра»

Перечень компетенций, проверяемых деловой игрой:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |

1. Тема 4: Форма государства.

2. Концепция игры:

Определяются студенты, которые будут играть роль органов государственной власти при республиканской форме правления. Необходимо поставить следующие задачи: группа студентов, представляющая Конституционное Собрание, готовит краткий проект Конституции с определенной формой республики. Далее вся группа выбирает несколько студентов, которые будут выполнять роль законодательного (представительного) органа. Также вся группа избирает главу государства (если выбран проект с президентской или смешанной республикой). Либо главу государства выбирают студенты, исполняющие роль законодательного органа власти. Далее происходит формирование Правительства (студентов, которые выполняют соответствующую роль).

После формирования «органов власти» далее участники ролевой игры приступают к реализации соответствующей, поставленной ранее, задачи.

Оценка участия студентов осуществляется как преподавателем, так и студентами группы, которые не заняты непосредственно в ролевой игре.

3. Роли: студенты-члены Конституционного Собрания; студенты – депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Студент – Президент РФ, студенты – члены Правительства РФ.

4. Ожидаемый результат:

Формирование знаний о порядке принятия поправок к Конституции РФ, получение умений работы в коллективе, постановки политико-правовых задач, а также навыков правотворческой и парламентской работы.

5. Методические материалы по проведению:

Проведение указанной ролевой игры требует тщательной предварительной подготовки. Это касается, во-первых, определения кандидатур из числа студентов группы, которые будут выполнять соответствующие роли. Во-вторых, необходимо заранее выбрать некоторое направление в развитии общественной жизни страны, на примере которого студенты смогут показать в общей форме взаимодействие высших органов государственной власти в республике. Такое направление рекомендуется выбрать в виде конкретной задачи (к примеру, борьба с коррупцией, повышение собираемости налогов и пр.). В-третьих, студенты, которые планируются к участию в ролевой игре в качестве представителей высших органов государственной власти, должны заранее подготовить проект действий, которые они собираются осуществить (законопроект, его основные направления – предпринимаемые политические, хозяйственные, управленческие и прочие действия).

Оценочное средство «Деловая игра»

Перечень компетенций, проверяемых деловой игрой:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |

1. **Тема 6: Понятие права. Право в системе социальных норм.**

2. Концепция игры:

Преподаватель по согласованию со студентами заранее определяет ситуацию, в рамках которой необходимо проводить ролевую игру.

В качестве примера обозначим ситуацию с попыткой продать покупателю товар, который имеет «залежалый» характер, хотя по своим характеристикам полностью соответствует стандартам качества. Определяются несколько студентов, которые представляют продавцов-менеджеров, а также группа студентов, которые выступают в качестве потенциальных покупателей товара. Кроме того, следует определить группу студентов, которые будете выступать «штатными» арбитрами, смогут в ходе деловой игры приостанавливать её и задавать вопросы обеим сторонам, высказывать свои замечания.

Каждая из групп должна заранее четко определить, каким образом они будут действовать. Каждое действие они должны комментировать в плане регулирования: подпадает ли это под действие норм права и (или) морали. Арбитры совместно с преподавателем дают оценку действиям. Право совершения действий будет передаваться от покупателей к продавцам. Начинают покупатели, последние действие начинают продавцы.

Арбитры и преподаватель оценивают действия продавцов и покупателей в баллах

(система оговаривается заранее). Оценивается правильность трактовки используемых норм, умение не выйти за рамки правовых и моральных требований.

По итогам игры побеждает та команда, которая набрала большее число баллов.

3. Роли: продавцы-менеджеры, покупатели товара-потребители.

4. Ожидаемый результат:

Формирование знаний о социальных и правовых нормах, применяемых в конкретных ситуациях, умение применить указанные нормы, найти правильное их соотношение в конкретной ситуации, получение навыков работы с клиентами, использования делового стиля общения.

2. Критерии оценивания по деловым играм:

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|---------|
| | Очная |
| Умение не сформировано / Навык не сформирован | 0-0,1 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 0,2-0,5 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 0,6-1,0 |
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью | 1,0-1,5 |

3. Методические материалы по проведению:

Деловые игры – метод имитации взаимодействия и (или) принятия решений специалистов в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. За основу проведения деловой игры можно взять не только предложенные выше фабулы, но и конкретные ситуации, в частности, приведенные в разделе задания для самостоятельной работы. Основные этапы проведения деловой игры, их содержание и роли преподавателя на отдельных этапах игры приведены ниже.

Общие этапы проведения деловой игры.

| № п/п | Наименование этапа | Содержание этапа | Роль преподавателя |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | введение в игру, постановка задачи | излагаются условия проведения деловой игры, актуализируются решаемые учебные задачи | организатор |
| 2. | разделение студентов на группы | формируются группы, в зависимости от условий деловой игры, определяются модераторы в группах, ставятся конкретные задачи перед группой | организатор |
| 3. | изучение ситуации | приводятся условия, описание ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры | независимый консультант |
| 4. | обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование | происходит разбор ситуации в группах, приводятся точки зрения представителей группы, определяется позиция группы по анализируемой ситуации, которая должна быть внешне | независимый консультант |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | позиции группы | оформлена (в том числе путем составления процессуальных документов) | |
| 5. | разыгрывание игровой ситуации | на основе сформированных позиций группы, происходит воспроизведение ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры (в том числе разыгрывание судебного либо административного процесса) | организатор |
| 6. | общий анализ ситуации и выбор оптимального варианта | групповая дискуссия, анализ всех сторон представленной ситуации с участием всех студентов с целью определения более оптимального варианта разрешения дела | участник дискуссии, независимый эксперт |
| 7. | подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах | анализируется работа группы, модераторы представляют информацию об участии представителей каждой группы в деловой игре, выставляются оценки | преподаватель |

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: {Теория государства и права}

V2: {ОПК-1}

F1: {Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права }

I:

S: Оперативно-исполнительная деятельность как подвид правоприменения предполагает:

- : принятие мер по охране нарушенных субъективных прав;
- : позитивное индивидуальное регулирование общественных отношений, требующих дополнительной регламентации;
- : решение текущих организационных вопросов по применению правовых норм.

I:

S: Основанием ретроспективной юридической ответственности по общему правилу выступает:

- : любое отклонение;
- : только правонарушение;
- : заслуга;
- : аморальный поступок.

I:

S: Выбрать виды правовой информации:

- : Стимулирующая
- : Предписывающая
- : Описывающая
- : Ограничивающая
- : Рекомендующая

I:

S: К общим способам правового регулирования можно отнести:

- : императивный метод регулирования;
- : запрет;
- : диспозитивность;
- : правовое стимулирование.

I:

S: Правосознание и правовая культура по объему содержания соотносятся следующим образом:

- : первое шире второго;
- : второе шире первого;
- : они одинаковы по объему содержания.

I:

S: Конклюдентный правоприменительный акт:

- : Носит письменный характер
- : Издаётся только судом
- : Совершается жестом
- : Имеет только правоохранительную направленность

I:

S: В предмет ТПП включаются:

- : личные неимущественные отношения
- : форма и механизм государства
- : налоговые правоотношения
- : закономерности производства товаров
- : сущность права
- : вопросы политического лидерства

I:

S: Наиболее распространенным критерием структуризации системы права по отраслям является:

- : предмет правового регулирования;
- : метод правового регулирования;
- : объект правового регулирования;
- : предмет и метод правового регулирования.

I:

S: Правовое регулирование и правовое воздействие по объему содержания соотносятся так:

- : первое шире второго;
- : второе шире первого;
- : они одинаковы по объему содержания.

I:

S: Признак нормы права:

- : многократность применения
- : направленность к определенному лицу
- : декларативность
- : казуальный характер действия.

I:

S: Существенным признаком права является:

- : относительная устойчивость
- : предопределённость
- : общеобязательность
- : непротиворечивость

I:

S: Соответствие между концепциями правопонимания и их содержанием:

L1: историческая

L2: договорная

L3: социологическая

R1: право возникает из обычаев

R2: право как результат общественного согласия

R3: право как сложившиеся общественные отношения

I:

S: Совокупность социальных притязаний людей, как человеческих существ, к обществу и государству, о благах, принадлежащих к ним от рождения:

- : естественное право

- : позитивное право
- : объективное право
- : правовая презумпция.

I:

S: Соответствие между концепциями правопонимания и их содержанием:

L1: нормативистская

L2: психологическая

L3: социологическая

R1: право представляет собой иерархию, "пирамиду" норм

R2: право есть переживания атрибутивно-императивного характера

R3: право как сложившиеся общественные отношения

V1: {Теория государства и права}

V2: {ОПК-2}

F1: {Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения}

I:

S: Найдите соответствие между теориями, отражающими типологию государства, и типами государств:

L1: теория цивилизаций Тойнби

L2: теория индустриального общества

L3: теория стадий экономического роста

R1: славянский

R2: аграрный

R3: традиционный

I:

S: Виды республик:

-: президентская,

-: конституционная,

-: смешанная,

-: парламентская,

-: абсолютная.

I:

S: Выберите правовые формы осуществления функций государства:

-: правотворческая,

-: обеспечение делопроизводства,

-: ведение статистики,

-: исполнительная,

-: контрольно-надзорная.

I:

S: Выберите функции, которые выполняет правовое сознание:

-: Регулятивная

-: Ценностная

-: Методологическая

-: Ограничительная

-: Защитная

I:

S: Найдите соответствие между субъектами и уровнями политической культуры:

L1: сантехник Гришин

L2: адвокат Шамангалиев

L3: доцент Хоботов

R1: обыденный

R2: профессиональный

R3: доктринальный

I:

S: Ядром правового статуса личности выступают:

-: права и свободы;

-: правоспособность и дееспособность;

-: гарантии прав;

-: юридическая ответственность.

I:

S: Выбрать элементы гражданского общества:

-: союз предпринимателей

-: политическая партия

-: министерство социальной защиты

-: государственный технический надзор

-: преступная группировка

I:

S: Найдите соответствие между видами юридической ответственности и санкциями:

L1: уголовная

L2: административная

L3: дисциплинарная

R1: штраф

R2: конфискация предмета правонарушения

R3: выговор

I:

S: Теория государства и права для других юридических наук имеет значение:

-: методологическое

-: решающее

-: телеологическое

-: иерархическое

I:

S: Табу в системе социальной регуляции означало:

-: запрет

-: дозволение

-: предписание

-: поощрение

I:

S: Государство от других организаций общества отличают следующие признаки:

-: осуществление политической власти,

-: суверенитет,

-: аппарат принуждения,

- : монополия на правотворчество,
- : официальное представительство общества.

I:

S: Совокупность общеобязательных, формально определенных и обеспеченных государственным принуждением норм, исходящих от государства:

- : естественное право
- : позитивное право
- : субъективное право
- : правовая система.

I:

S: Совокупность правовых систем государств, объединенных общими признаками:

- : правовая семья;
- : правовая надстройка;
- : система права;
- : большая правовая система.

V1: {Теория государства и права}

V2: {ОПК-5}

F1: {Способен профессионально толковать нормы права}

I:

S: По способу принятия решений органы государства делятся на:

- : единоличные и коллегиальные
- : временные и постоянные
- : назначаемые и избираемые
- : индивидуальные и коллективные.

I:

S: Субъектами кодификации могут выступать:

- : только органы исполнительной власти;
- : любые субъекты;
- : научные учреждения;
- : правотворческие органы.

I:

S: Вина представляет собой:

- : физическое отношение лица и его противоправного деяния;
- : причинную связь между противоправным деянием и причиненным вредом;
- : мотивы совершения противоправного деяния;
- : психическое отношение лица к противоправному деянию и его последствиям.

I:

S: Выбрать виды правовой культуры:

- : Высокая
- : Низкая
- : Индивидуальная
- : Академическая
- : Массовая
- : Уникальная

I:

S: Право на жизнь относится к правам следующего поколения:

- : первого
- : второго
- : третьего
- : четвертого.

I:

S: Система права и система законодательства соотносятся следующим образом:

- : Полностью совпадают по форме и содержанию
- : Имеют ряд существенных различий по форме и содержанию
- : Представляют собой разные правовые явления, не взаимодействующие между собой.

I:

S: Правом обращения в Государственную Думу ФС РФ не обладает:

- : Генеральный прокурор РФ;
- : Верховный Суд РФ;
- : Законодательное Собрание Санкт-Петербурга;
- : Правительство РФ.

I:

S: Совокупность социальных притязаний людей, как человеческих существ, к обществу и государству, о благах, принадлежащих к ним от рождения:

- : естественное право
- : позитивное право
- : объективное право
- : правовая презумпция.

I:

S: Соответствие между концепциями правопонимания и их содержанием:

L1: нормативистская

L2: психологическая

L3: социологическая

R1: право представляет собой иерархию, "пирамиду" норм

R2: право есть переживание атрибутивно-императивного характера

R3: право как сложившиеся общественные отношения

I:

S: Соответствие групп и видов юридических наук:

L1: теоретико-исторические науки

L2: отраслевые юридические науки

L3: прикладные юридические науки

L4: специальные науки

R1: история государства и права

R2: уголовный процесс

R3: криминалистика

R4: коммерческое право

I:

S: Мононормы первобытного общества регулировали следующие виды общественных отношений:

- : конституционные

- : гражданско-процессуальные
- : административные
- : брачно-семейные

I:

S: Не существует такого режима, как:

- : монархический
- : тоталитарный
- : фашистский
- : демократический.

I:

S: Различение права и закона характерно для:

- : философского подхода к праву
- : нормативного подхода к праву
- : юридического позитивизма
- : реалистического подхода к праву.

I:

S: Основным признаком англо-саксонской правовой семьи является:

- : деление права на частное и публичное;
- : использование в качестве главного источника права прецедента;
- : широкое использование деловых обыкновений в судебной практике.

I:

S: Внутренняя определенность нормы права состоит в:

- : устойчивости формулировок, возможности единообразного понимания нормы
- : казуистичности нормы права
- : включенности норм права в официальные источники права
- : наличию обязательных реквизитов нормативного правового акта.

I:

S: Первичным элементом системы права является:

- : Норма права
- : Отрасль права
- : Институт права
- : Статья закона

I:

S: Выберите признаки, не относящиеся к правоприменению:

- : Нормативный характер
- : Властный характер
- : Организующий характер
- : Индивидуально-правовой характер
- : Правотворческая процедура при вынесении акта
- : Вынесение компетентным субъектом

I:

S: В основе классификации толкования на общее и казуальное лежит следующий критерий:

- : несоответствие между формулировкой нормы и ее истинным содержанием;
- : разница в значимости толкования, проводимого различными органами государства;

-: распространение толкования в одних случаях на все проявления регулируемого общественного отношения, а в других – только на конкретное проявление.

I:

S: Абсолютное правоотношение предполагает следующие характеристики:

-: четко определены обе стороны, их права и обязанности;

-: четко определена одна сторона, ее права и обязанности;

-: не определены с полной ясностью обе стороны, их права и обязанности.

I:

S: Найдите соответствие между видами отраслей права:

L1: частное право

L2: процессуальное право

L3: материальное право

R1: гражданское право

R2: уголовное процессуальное право

R3: административное право

I:

S: Найдите соответствие между актами правореализации и способами правового регулирования:

L1: соблюдение права

L2: использование права

L3: исполнение права

R1: запрет

R2: субъективное право

R3: обязанность

I:

S: Найдите соответствие между видами толкования и правоинтерпретационными актами:

L1: легальное

L2: казуальное

L3: аутентическое

R1: постановление Пленума Верховного Суда РФ

R2: заключение прокурора по гражданскому делу в суде

R3: постановление Государственной Думы ФС РФ о разъяснении порядка применения амнистии

I:

S: При оказании услуги по стрижке волос объект правоотношения – это:

-: волосы;

-: голова подстригаемого;

-: ножницы парикмахера;

-: действия по оказанию услуги.

I:

S: Признак нормы права:

-: охрана права с помощью общественного осуждения

-: справедливость

-: выражение в форме официальных источников, исходящих от государства

-: обеспечение фактического равенства субъектов права

I:

S: Прецедент является:

- : санкционированными обычаями
- : собственными действиями граждан в праве
- : решениями, принятыми палатами парламента
- : решением по конкретному делу, которое берется впоследствии за образец.

I:

S: Найдите соответствие между правовыми актами и их видами:

L1: нормативный правовой акт

L2: ненормативный правовой акт

L3: договорный правовой акт

R1: постановление Правительства РФ

R2: распоряжение Президента РФ

R3: коллективный договор на предприятии АО «Север».

I:

S: Выбрать вид деятельности, не относящийся к юридической технике:

- : Разработка законодательных актов
- : Систематизация нормативных правовых актов
- : Структурирование судебного решения
- : Согласование условий гражданско-правового договора
- : Заполнение бланка протокола об административном правонарушении

I:

S: Толкование закона, данное профессором государственного университета в авторской научной статье, можно отнести к следующему виду толкования:

- : легальное;
- : обыденное;
- : доктринальное;
- : официозное.

I:

S: Право в субъективном смысле можно рассматривать как:

- : систему правил поведения;
- : возможность усмотрения;
- : меру возможного поведения участника правоотношения.

I:

S: Правонарушение считается совершенным с косвенным умыслом, если лицо, его совершившее:

- : осознавало общественную опасность своего деяния, предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия или относилось к ним безразлично;
- : предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своего деяния, но без достаточных оснований рассчитывало на предотвращение этих последствий;
- : осознавало общественную опасность своего деяния, предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

I:

S: Найдите соответствие между юридическими документами и их конкретными разновидностями:

L1: ценная бумага

L2: нормативный документ

L3: индивидуально-правовой документ

L4: документ, удостоверяющий юридический факт

R1: облигация

R2: положение о дисциплинарной ответственности работников АО «Свет»

R3: решение мирового судьи по гражданскому делу

R4: техпаспорт автомобиля

I:

S: Найдите соответствие между правовыми семьями и национальными правовыми системами:

L1: англо-саксонская

L2: смешанная

L3: обычно-традиционная

L4: Романо-германская

R1: Канада

R2: ЮАР

R3: Мадагаскар

R4: Австрия

I:

S: Категория «действие права»:

-: богаче по содержанию, чем реализация права;

-: совпадает по содержанию с реализацией права;

-: более узкая по содержанию, чем реализация права.

I:

S: Найдите соответствие между элементами структуры правоотношения:

L1: объект правоотношения

L2: субъект правоотношения

L3: содержание правоотношения

R1: интересы ребенка

R2: государство

R3: субъективные права и юридические обязанности

I:

S: Точное указание реквизитов нормативного правового акта – это требование юридической техники к его:

-: Нормативному содержанию

-: Структуре

-: Способу изложения норм в статьях

-: Стилю изложения

I:

S: Выделите гарантии законности, не относящиеся к юридическим:

-: бескризисное развитие экономики;

-: высокое правосознание;

-: высокий уровень надзора за правопорядком;

-: эффективность мер юридической ответственности

I:

S: Правило поведения, сложившееся в обществе по поводу представлений о добре и зле, чести и достоинстве:

- : корпоративная норма
- : религиозная норма
- : правовая норма
- : норма морали.

2.Критерии оценки:

Определение бинарного признака правильности ответа (решения), дихотомическая оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).

«Повышенный уровень освоения компетенций» – студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий.

«Пороговый уровень освоения компетенций» – студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий.

«Незачтено» – студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий.

Количество выставляемых студенту баллов связано с количеством тестов. При повышенном уровне освоения компетенций рекомендуем выставлять от 0,5 до 0,6 балла, при пороговом от 0,2 до 0,4 баллов. Если студент разрешил менее половины заданий, ему выставляется 0 баллов.

3.Методические указания по выполнению.

Выполнение тестовых заданий способствует освоению компетенций путем выбора правильных ответов на предложенные задания. При ответе на тест студент должен не только проверить свой объем знаний, но и также соотносить их с другими знаниями, полученными как при изучении других дисциплин, так и использовать приёмы логики.

Тематика курсовых работ

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |
| 2 | ОПК-2. | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения ИОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ИОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ИОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |
| 3 | ОПК-5. | Способен профессионально толковать нормы права ИОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования. ИОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания. |

Тематика курсовых работ

1. Предмет, объект и функции теории государства и права.
2. Методы теории государства и права.
3. Договорная теория происхождения государства и права.
4. Материалистическая теория происхождения государства и права.
5. Понятие, признаки и функции государства.
6. Формационный подход в типологии государства.
7. Цивилизационный подход в типологии государства.
8. Функции государства: понятие, виды и значение.
9. Республика как форма государственного правления.
10. Монархия как форма государственного правления.
11. Унитарная форма государственного устройства.
12. Федерация как форма государственного устройства.
13. Конфедерация как межгосударственное объединение.
14. Понятие и виды государственно-правовых режимов.
15. Политический режим современной России.
16. Понятие и виды государственных органов.

17. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
18. Правовой статус личности: понятие и виды.
19. Российская правовая система и ее особенности.
20. Право в системе социального регулирования.
21. Право и обычаи.
22. Понятие и признаки позитивного права.
23. Функции права в современном обществе.
24. Понятие и виды источников и форм права.
25. Понятие, виды и значение принципов права.
26. Судебная практика как источник права.
27. Правовые презумпции и правовые аксиомы.
28. Правовые фикции: понятие, виды и значение.
29. Понятие, признаки и виды норм права.
30. Структура и способы изложения норм права.
31. Юридические конструкции: понятие, виды, значение.
32. Классификация норм и принципов права.
33. Понятие и принципы правотворчества.
34. Правотворчество и законотворчество.
35. Понятие и виды нормативных правовых актов.
36. Законы в правовой системе РФ.
37. Понятие и виды нормативных договоров.
38. Подзаконные нормативные правовые акты в правовой системе РФ.
39. Нормативные правовые акты субъектов РФ.
40. Локальные правовые акты в правовой системе РФ.
41. Действие нормативных правовых актов во времени.
42. Обратная сила закона: понятие, виды.
43. Действие нормативных правовых актов в пространстве, по кругу лиц, предмету правового регулирования.
44. Систематизация в праве.
45. Инкорпорация в праве.
46. Кодификация в праве.
47. Понятие и признаки системы права.
48. Отрасль права и институт права как основные элементы системы права.
49. Частное и публичное право.
50. Понятие и формы реализации права.
51. Понятие и стадии применения права.
52. Юридическая квалификация: понятие и значение в процессе применения права.
53. Понятие и виды актов применения права.
54. Понятие и виды пробелов в законодательстве.
55. Понятие и виды применения права.
56. Правоприменение при пробелах в законодательстве, восполнение и преодоление пробелов в законодательстве.
57. Понятие и виды коллизий в праве, правила их разрешения.
58. Правоприменение коллизионных норм права.
59. Понятие и способы толкования норм права.
60. Официальное толкование норм права.
61. Неофициальное толкование норм права.
62. Понятие и структура правоотношения.
63. Виды правоотношений.
64. Понятие и виды субъектов правоотношений.
65. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов права.
66. Объекты правоотношений.

67. Содержание правоотношений.
68. Понятие и виды юридических фактов. Юридические (фактические) составы.
69. Понятие и виды правомерного поведения.
70. Понятие правонарушения.
71. Состав правонарушения.
72. Понятие и признаки юридической ответственности.
73. Принципы и функции юридической ответственности.
74. Виды юридической ответственности.
75. Правосознание: понятие, структура и виды.
76. Правовой нигилизм: понятие, формы выражения.
77. Понятие и уровни правовой культуры.
78. Понятие и виды правового воспитания.
79. Механизм правового регулирования.
80. Правовое регулирование: цели, пределы, стадии, субъекты.
81. Правовое регулирование: типы, способы и методы.
82. Понятие и виды юридических документов.
83. Понятие и виды судебных актов.
84. Юридическая техника: понятие, виды.
85. Законодательная техника: понятие, виды.
86. Правовая система и правовые семьи.
87. Общая характеристика романо-германской правовой системы.
88. Общая характеристика англо-американской правовой системы.
89. Религиозные правовые системы.
90. Традиционные правовые системы.
91. Судебная власть в правовом государстве: понятие, сущность, формы и принципы.
92. Международное и национальное право: проблемы соотношения.
93. Соотношение системы права и системы законодательства.
94. «Социологическая юриспруденция» в современной теории права.
95. Юридические доказательства в правоприменении.
96. Соотношение судебной и законодательной (представительной) государственной власти.
97. Соотношение судебной и исполнительной государственной власти.
98. Правовой статус судьи в современном мире.
99. Юридическая ответственность как элемент правового статуса субъектов права.
100. Проблемы суверенитета в теории государства и права.

2.Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании курсовой работы:

Актуальность выбранной темы;
Компетентность автора (разбирается в существе вопроса) и его убежденность;
Убедительность авторской позиции (аргументированность, доказательность);
Качество текста (использование специальных правовых категорий);
Построение суждений (логичность изложения);
Выбор специальной литературы (количество источников и их соответствие теме);
Эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);
Наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);
Использование иллюстративного материала;
Достигнута цель исследования.

Критерии оценки:

| Требования к результатам освоения дисциплины | Оценка | Баллы |
|---|----------------------------|--------------------------|
| <p>Работа выполнена самостоятельно, творчески, с использованием как классической, так и новейшей научной литературы, нормативных правовых актов. Все цели и задачи курсовой работы, поставленные автором, достигнуты.</p> <p>Работа написана грамотным юридическим языком, без литературных излишеств, логически последовательно.</p> <p>Автор показал знание материала по теме, владение понятийным аппаратом, сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <i>Отлично</i> | от 80 до 100 |
| <p>Работа выполнена самостоятельно, творчески, с использованием как классической, так и новейшей научной литературы, нормативных правовых актов. Все цели и задачи курсовой работы, поставленные автором, достигнуты не в полном объеме.</p> <p>Автор в общем и целом разобрался в теме исследования, но глубина проведенного анализа недостаточна.</p> <p>Работа написана грамотным юридическим языком, без литературных излишеств, логически последовательно.</p> <p>Автор показал знание материала по теме, владение понятийным аппаратом, сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <i>Хорошо</i> | от 59 до 79 |
| <p>Работа выполнена самостоятельно, с частичным использованием новейшей научной литературы, нормативных правовых актов. Автор слабо разобрался в теме исследования, поверхностно изучил проблему.</p> <p>Цели и задачи исследования достигнуты лишь частично.</p> <p>Автор слабо владеет юридической терминологией, материал изложен не всегда логически последовательно, имеются повторы.</p> <p>Отсутствуют или присутствуют в незначительном объеме самостоятельные выводы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <i>Удовлетворительно</i> | от 37 до 58 |
| <p>Работа выполнена несамостоятельно, содержит механически переписанный материал из учебников или другой литературы.</p> <p>Работа выполнена на основе устаревших нормативных правовых актов.</p> <p>Автор не разобрался в теме исследования.</p> <p>Автором не решены задачи исследования, не достигнуты его цели.</p> | <i>Неудовлетворительно</i> | 36 баллов и менее |

| | | |
|---|--|--|
| Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала, не владеет юридической терминологией и понятийным аппаратом. В работе отсутствуют самостоятельные выводы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. | | |
|---|--|--|

3. Подробные методические указания по курсовым работам содержатся в рекомендациях к изучению дисциплины выше.

**Форма тестового задания для экзамена
в дистанционном формате**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

В соответствии с п. 4.5.5. Приказа Ректора РГУП от 10 марта 2021 г. № 83 «Об утверждении Положения «О подготовке рабочей программы дисциплины (модуля)» задания для зачетов/дифференцированных зачетов/экзаменов размещаются в ФОС не в полном объеме!!!

Задания для зачетов/дифференцированных зачетов/экзаменов в полном объеме оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей выгрузки в систему электронного обучения «Фемида» (далее - СЭО «Фемида»).

В Приложении к вышеуказанному Приказу от 10 марта 2021 г. № 83 на С. 35 сказано о том, что количество вариантов в заданиях – 5.

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

V1: Теория государства и права.

V2: Задание 1.

I:1.1

S: Охарактеризуйте методологию теории государства и права.

I:1.2

S: Дайте понятие и охарактеризуйте признаки государства.

I:1.3

S: Дайте понятие и охарактеризуйте признаки правового государства.

I:1.4

S: Дайте характеристику основным концепциям (теориям, школам) понимания права.

I:1.5

S: Раскройте понятие и виды источников и форм права.

V2: Задание 2.

I:2.1

S: Дайте понятие правовой системе общества.

I:2.2

S: Дайте понятие и раскройте формы реализации права.

I:2.3

S: : Определите, какое место теория государства и права в системе юридических наук.

I:2.4

S: Дайте понятие и раскройте виды юридической техники.

I:2.5

S: Раскройте понятие и структуру правового отношения.

V2: Задание 3.

I:3.1

S: В ст. 3 Гражданского кодекса РФ (часть первая) закреплено, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации гражданское законодательство находится в ведении Российской Федерации. Гражданское законодательство состоит из настоящего Кодекса и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов (далее - законы), регулирующих отношения, указанные в пунктах 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса. Нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать настоящему Кодексу. Что такое кодификация? Дайте определение. Каковы особенности юридической техники кодифицированного акта (на примере ГК РФ)?

I:3.2

S: В Республике Бананано в соответствии с Конституцией населением избирается Президент, который формирует Правительство и его возглавляет. Парламент выбирается населением. Страна подразделена на административно-территориальные единицы, в которых функционируют подразделения центральных органов исполнительной и судебной власти. Какая форма государственного устройства характерна для Республики Бананано? Дайте понятие формы государственного устройства? Какие виды форм государственного устройства вы знаете?

I:3.3

S: Оперативные работники МВД задержали гражданина Р. По их оперативной информации, полученной в результате видеозаписи, он совершил умышленное убийство. Однако следователь Следственного комитета РФ отказал в возбуждении уголовного дела, поскольку видеозапись была изъята с грубыми нарушениями процессуального законодательства. Возможны ли противоречия между нормам права и морали? Дайте определение нормам права и морали. В чём их отличия и общие черты?

I:3.4

S: В ст. 6 Федерального закона «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» сказано, что федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении десяти дней после дня их официального опубликования, если самими законами или актами палат не установлен другой порядок вступления их в силу. Что такое действие нормативных правовых актов во времени? Назовите основные правила действия нормативных правовых актов во времени. Каковы особенности вступления в силу федеральных законов?

I:3.5

S: Судебное решение районного суда по делу о взыскании суммы компенсации морального вреда, причинённого гражданину М. путём оскорбления его чести и достоинства в печатном издании, как и требует законодательство, состояло из нескольких частей. Каковы особенности юридической техники актов применения права? Что такое акт применения права? Дайте определение. Из каких частей состоит судебное решение?

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**
Казанский филиал
Кафедра теории и истории права и государства

Контрольное задание
по дисциплине «Теория государства и права»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|--------------|------------------------|--|
| 1 | ОПК-1. | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ИОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. ИОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |
| 2 | ОПК-2. | Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения ИОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ИОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ИОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |
| 3 | ОПК-5. | Способен профессионально толковать нормы права ИОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования. ИОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания. |

В рамках контрольного задания проверяется знание изученной терминологии.

| | |
|--|---|
| <p>ВАРИАНТ 1 Предмет ТГП Позитивное право Государство Норма права Дуалистическая монархия</p> | <p>ВАРИАНТ 2 Методология ТГП Субъективное право Государственная власть Абсолютная монархия Конфедерация</p> |
| <p>ВАРИАНТ 3 Закономерность Функции права Суверенитет государства Источник права Смешанная республика</p> | <p>ВАРИАНТ 4 Принципы права Гражданское общество Суверенитет народа Форма государственного правления Унитарное государство</p> |
| <p>ВАРИАНТ 5 Правовой обычай Публичная власть Цивилизационная типология государства Политическая система общества Федерация</p> | <p>ВАРИАНТ 6 Структура нормы права Верховенство государства Форма государственного устройства Парламентская монархия Государственно-правовой режим</p> |
| <p>ВАРИАНТ 7 Нормативный правовой акт Легитимность государства Формационная типология государства Правовое государство Механизм государства</p> | <p>ВАРИАНТ 8 Объективное право Сущность государства Разделение властей Форма права Функция государства</p> |

Критерии оценивания контрольного задания:

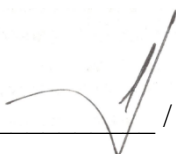
2.Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| | Очная |
| Умение не сформировано / Навык не сформирован | 0-3 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 3-4 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 4-5 |
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью | 5-6 |

3.Методические указания по выполнению.

Контрольное задание проводится с целью определения качества усвоения студентами промежуточных знаний, полученных по итогам первого семестра. Следует изучить представленные термины, логику формулирования соответствующих понятий. Необходимо, в частности, вычленить родовое понятие, которое может быть положено в центр определения, а затем выучить признаки определяемого понятия.

Заведующий кафедрой /

 / Гумеров Л.А.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал
Кафедра теории и истории права и государства**

**Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине
«Теория государства и права»**

1. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права
2. Методология теории государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы познания
3. Организация власти в первобытном обществе. Первобытная демократия и социальные регуляторы
4. Причины возникновения государства
5. Основные теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная и др.)
6. Понятие и признаки государства. Подходы к его сущности.
7. Понятие и виды государственной власти
8. Единство государственной власти и ее разделение на «ветви». Законодательная, исполнительная и судебная власть
9. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы
10. Понятие и структура политической системы общества. Место государства в политической системе
11. Понятие формы государства. Структура формы государства
12. Форма правления: понятие и виды
13. Форма государственного устройства: понятие и виды
14. Политический (государственный) режим: понятие и виды
15. Понятие и классификация функций государства. Формы осуществления функций государства
16. Общая характеристика внутренних и внешних функций современного государства
17. Понятие государственного аппарата. Органы государства и их классификация. Соотношение государственного аппарата и механизма государства
18. Суд в системе органов государства
19. Правовой статус личности: понятие, структура, виды
20. Классификация прав и свобод личности. Обязанности личности
21. Понятие и признаки позитивного права
22. Принципы права (общие, отраслевые, межотраслевые).
23. Функции права
24. Источники и формы права: понятие, соотношение и виды.
25. Норма права: понятие, признаки, виды
26. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Способы изложения правовых норм
27. Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества
28. Законотворческий процесс и его основные стадии
29. Понятие и виды нормативных правовых актов
30. Законы и подзаконные нормативные правовые акты в Российской Федерации
31. Действие нормативных правовых актов во времени. Обратная сила закона. Переживание закона
32. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц

33. Система права: понятие и признаки. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли и институты
34. Отрасль права и институт права как элементы системы права
35. Общая характеристика основных отраслей права
36. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право
37. Международное и внутригосударственное право
38. Понятие и формы реализации права
39. Понятие и признаки применения права. Субъекты применения права
40. Стадии и принципы правоприменения
41. Понятие и виды правоприменительных актов, их отличие от нормативных правовых актов
42. Понятие и виды пробелов в праве. Аналогия закона и аналогия права
43. Коллизии в праве. Способы преодоления и устранения коллизий
44. Понятие толкования права. Способы толкования права
45. Виды толкования права по объему и по субъектам
46. Понятие, структура и виды правоотношений
47. Субъекты правоотношения. Правосубъектность
48. Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности
49. Понятие и виды объектов правоотношения
50. Понятие и виды юридических фактов. Фактический (юридический) состав
51. Понятие и виды правомерного поведения
52. Правонарушение: понятие, признаки и состав
53. Виды правонарушений
54. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности
55. Право в системе социальных норм
56. Правосознание: понятие, структура, виды
57. Правовая культура: понятие и элементы
58. Понятие, предмет и стадии правового регулирования
59. Способы, типы и методы правового регулирования
60. Понятие и виды юридических документов
61. Понятие и виды юридической техники
62. Систематизация нормативных правовых актов. Инкорпорация, кодификация, консолидация и учет
63. Понятие и классификация основных правовых систем современности
64. Религиозные правовые системы: общая характеристика
65. Англосаксонская правовая система: общая характеристика.
66. Романо-германская правовая система: общая характеристика

Критерии оценивания экзамена:

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован | 1-15 |
| Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 16-40 |
| Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 41-50 |
| Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью | 51-60 |

Оценка на экзамене выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

| Баллы | Оценка |
|--------|---------------------|
| 1-36 | неудовлетворительно |
| 37-58 | удовлетворительно |
| 59-79 | хорошо |
| 80-100 | отлично |

Для студентов очной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом: оценки за работу в семестре;

результатов выполнения индивидуального контрольного задания;

оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

| Таблица № п/п | Вид отчетности | Баллы |
|---------------|---|--------------------------------------|
| 1. | Оценка качества работы студента в двух семестрах: работа на семинаре, НИРС первый семестр выполнение индивидуального контрольного задания по итогам первого семестра работа на семинаре, НИРС второй семестр | До 26 в сумме 0-10 3-6 0-10 |
| 2. | Оценка за посещаемость учебных занятий Первый семестр Второй семестр | До 14 в сумме 0-7 0-7 |
| 3. | Экзамен (зачет) | До 60 |
| | Итого: | До 100 |

Для студентов заочной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

оценки за работу в семестре;

результатов выполнения контрольной работы;

оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

| Таблица № п/п | Вид отчетности | Баллы |
|---------------|---|-------------------------------|
| 1. | Оценка качества работы студента: работа на семинаре, НИРС выполнение контрольной работы | До 30 в сумме 0-10 0-20 |
| 2. | Оценка за посещаемость учебных занятий | До 10 в сумме |
| 3. | Экзамен (зачет) | До 60 |
| | Итого: | До 100 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал
Кафедра теории и истории права и государства
Экзаменационные билеты по дисциплине «Теория государства и права»**

Экзаменационные билеты

Билет № 1

1. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права
2. Общая характеристика основных отраслей права

Билет № 2

1. Методология теории государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы познания
2. Международное и внутригосударственное право

Билет № 3

1. Организация власти в первобытном обществе. Первобытная демократия и социальные регуляторы
2. Понятие и признаки применения права. Субъекты применения права

Билет № 4

1. Причины возникновения государства
2. Отрасль права и институт права как элементы системы права

Билет № 5

1. Основные теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная и др.)
2. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право

Билет № 6

1. Понятие и признаки государства. Подходы к его сущности.
2. Понятие и формы реализации права

Билет № 7

1. Понятие и виды государственной власти
2. Понятие и виды пробелов в праве. Аналогия закона и аналогия права

Билет № 8

1. Единство государственной власти и ее разделение на «ветви». Законодательная, исполнительная и судебная власть
2. Стадии и принципы правоприменения

Билет № 9

1. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы
2. Понятие толкования права. Способы толкования права

Билет № 10

1. Понятие и структура политической системы общества. Место государства в политической системе
2. Понятие, структура и виды правоотношений

Билет № 11

1. Понятие формы государства. Структура формы государства
2. Понятие и виды правоприменительных актов, их отличие от нормативных правовых актов

Билет № 12

1. Форма правления: понятие и виды
2. Коллизии в праве. Способы преодоления и устранения коллизий

Билет № 13

1. Форма государственного устройства: понятие и виды
2. Виды толкования права по объему и по субъектам

Билет № 14

1. Политический (государственный) режим: понятие и виды
2. Систематизация нормативных правовых актов. Инкорпорация, кодификация, консолидация и учет

Билет № 15

1. Понятие и классификация функций государства. Формы осуществления функций государства
2. Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности

Билет № 16

1. Общая характеристика внутренних и внешних функций современного государства
2. Понятие и виды юридических фактов. Фактический (юридический) состав

Билет № 17

1. Понятие государственного аппарата. Органы государства и их классификация. Соотношение государственного аппарата и механизма государства
2. Правонарушение: понятие, признаки и состав

Билет № 18

1. Суд в системе органов государства
2. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности

Билет № 19

1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды
2. Понятие и виды объектов правоотношения

Билет № 20

1. Классификация прав и свобод личности. Обязанности личности
2. Понятие и виды правомерного поведения

Билет № 21

1. Понятие и признаки позитивного права
2. Виды правонарушений

Билет № 22

1. Принципы права (общие, отраслевые, межотраслевые).
2. Правосознание: понятие, структура, виды

Билет № 23

1. Функции права
2. Понятие, предмет и стадии правового регулирования

Билет № 24

1. Источники и формы права: понятие, соотношение и виды.
2. Понятие и виды юридической техники

Билет № 25

1. Норма права: понятие, признаки, виды
2. Правовая культура: понятие и элементы

Билет № 26

1. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Способы изложения правовых норм
2. Способы, типы и методы правового регулирования

Билет № 27

1. Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества
2. Понятие и виды юридических документов

Билет № 28

1. Законотворческий процесс и его основные стадии
2. Право в системе социальных норм

Билет № 29

1. Понятие и виды нормативных правовых актов
2. Романо-германская правовая система: общая характеристика

Билет № 30

1. Законы и подзаконные нормативные правовые акты в Российской Федерации
2. Англосаксонская правовая система: общая характеристика.

Билет № 31

1. Действие нормативных правовых актов во времени. Обратная сила закона. Переживание закона
2. Религиозные правовые системы: общая характеристика

Билет № 32

1. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц
2. Понятие и классификация основных правовых систем современности

Билет № 33

1. Система права: понятие и признаки. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли и институты
2. Субъекты правоотношения. Правосубъектность

Заведующий кафедрой /

 Гумеров Л.А. __

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Экзамен по «Теории государства и права» проводится в устной форме по билетам, утвержденным кафедрой.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, нормативные правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

Проблемные вопросы можно задать и на консультации, которая в обязательном порядке проводится перед экзаменом.

При подготовке к экзамену необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и глоссарию. При ответе на вопросы экзаменационного билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам экзаменационного билета. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Студенту следует:

Знать определения всех базовых понятий теории государства и права,

Уметь проводить системные связи между понятиями и категориями теории государства и права,

Уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении,

Давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответ студента на экзамене должен быть структурированным, юридически грамотным и последовательным.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций в рамках настоящей программы – это показатели, позволяющие определить степень соответствия фактической подготовленности студента по дисциплине «Теория государства и права» установленным программным требованиям.

Текущий контроль успеваемости проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов.

К текущему контролю по учебной дисциплине относятся семинарские занятия, выполнение контрольной работы, контрольное тестирование.

Для осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: вопросы для докладов и сообщений на семинарских занятиях; комплект практических задач/заданий; комплект заданий для контрольной работы; темы эссе; деловые игры; комплект тестов.