

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 24.01.2025 09:38:42

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Региональная экономика»

Набор 2024 г.

Направление подготовки: 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:

Магистерская программа «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Мингалиева Л.Р., к.э.н.

Разработчик: Мингалиева Л.Р., к.э.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 «05» июня 2024 г.).

Ио зав. кафедрой Фасхутдинова М.С, к.э.н., доцент _____

(подпись)

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Региональная экономика»
для набора ____ года на ____ - ____ уч.г.¹

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

ПОДПИСЬ

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 16 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | 21 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 22 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональная экономика»

Разработчик: Мингалиева Л.Р.

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой. |
| Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП | Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | ПК-1.2, ПК-4 |
| Содержание дисциплины (модуля) | Стратегия экономического развития региона Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов Обоснование территориальной организации национальной экономики Экономическое районирование территории России Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1.2. | Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля |
| 2 | ПК-4. | Способен организовать многостороннее взаимодействие референтных групп при оказании государственных услуг |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина обязательной части учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------|-----------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | 3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| Контактная работа | - | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 124 | 124 |
| Занятия лекционного типа | - | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа | - | 14 | 14 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | - | 14 | 14 |
| Форма промежуточной аттестации | - | - | экзамен |

Таблица 2.2
Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------|-----------------|-----------------------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 2 семестр | 3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | 18 | 126 |
| Контактная работа | - | 20 | 6 | 14 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 124 | 12 | 112 |
| Занятия лекционного типа | - | 6 | 2 | 4 |
| Занятия семинарского типа | - | 14 | 4 | 10 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | - | 14 | 4 | 10 |
| Форма промежуточной аттестации | - | - | | Контрольная работа, экзамен |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Стратегия экономического развития региона

Предмет региональной экономики, цель и задачи дисциплины. Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение. Методы изучения региональной экономики: балансовый, картографический, системного анализа, экономико-математические методы, статистический, нормативный и т.д. Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Определение региона как общественно-географической системы. Основные положения стратегии экономического развития регионов. Инструменты управления экономическим развитием региона. Резервы устойчивого развития экономики региона.

Тема 2. Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона

Сущность государственного регулирования регионального развития. Региональная экономика и региональная политика. Специфика региональных комплексных программ развития, их структура и типовой классификатор. Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. Государственное инвестиционное финансирование. Субсидирование, система государственных закупок. Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов.

Свободная экономическая зона. Зона свободной торговли. Промышленно-производственные зоны. Сервисные зоны. Комплексные зоны. Технополис. Промышленный парк. Научно-технический парк. Регулирование деятельности специальных зон. Внешнеторговые, фискальные, финансовые, административные льготы.

Тема 3. Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов

Состав элементов саморазвития региона. Краткая характеристика природно-ресурсного потенциала России. Понятие природно-ресурсный потенциал. Ведение кадастра. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона. Особенности размещения природных ресурсов РФ. Ресурсы правового саморазвития власти. Факторы дезинтеграции единого правового и экономического пространства, их природа и формы. Правовые ресурсы согласования экономических интересов федерального Центра и регионов РФ.

Тема 4. Обоснование территориальной организации национальной экономики

Закономерности, принципы и факторы размещения производства в регионе. Эволюция факторов размещения производства. Сущность специализации и комплексного развития. Межотраслевые взаимодействия. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. Методы определения отраслевой специализации региона. Определение коэффициентов: локализации производства, душевого производства, межрайонной товарности. Определение экономической эффективности производства.

Тема 5. Экономическое районирование территории России

Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил. Экономика России — единый народнохозяйственный комплекс.

Тема 6. Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов

Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе. Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса.

Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой. Вопросы расселения, экономического районирования. Обобщенная структура РФ. Разделение России на 11 экономических районов. Основные принципы районирования РФ. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов.

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)
Тематический план**

*Таблица 3.1
Очная форма обучения*

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Стратегия экономического развития региона | ПК-1.2; ПК-4. | 23 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| 2 | Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона | ПК-1.2; ПК-4. | 24 | 20 | 4 | 1 | 3 | 3 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий, деловая игра |
| 3 | Фундаментальные факторы и ресурсы | ПК-1.2; | 23 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | саморазвития регионов | ПК-4. | | | | | | | основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий, деловая игра |
| 4 | Обоснование территориальной организации национальной экономики | ПК-1.2; ПК-4. | 23 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| 5 | Экономическое районирование территории России | ПК-1.2; ПК-4. | 27 | 24 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| 6 | Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов | ПК-1.2; ПК-4. | 24 | 20 | 4 | 1 | 3 | 3 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| ВСЕГО | | | 144 | 124 | 20 | 6 | 14 | 14 | экзамен |

Таблица 3.2
Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | | | | | | |
| 1 | Стратегия экономического развития региона | ПК-1.2; ПК-4. | 23 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс- |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | | | | | | | | | измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| 2 | Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона | ПК-1.2; ПК-4. | 24 | 20 | 4 | 1 | 3 | 3 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий, деловая игра |
| 3 | Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов | ПК-1.2; ПК-4. | 23 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | | | | | | | | | вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий, деловая игра |
| 4 | Обоснование территориальной организации национальной экономики | ПК-1.2; ПК-4. | 23 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| 5 | Экономическое районирование территории России | ПК-1.2; ПК-4. | 27 | 24 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| 6 | Оценка социально-экономического потенциала крупных | ПК-1.2; | 24 | 20 | 4 | 1 | 3 | 3 | Анализ деловых ситуаций на |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|--------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | | | | | | |
| | экономических районов | ПК-4. | | | | | | | основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| ВСЕГО | | | 144 | 124 | 20 | 6 | 14 | 14 | экзамен |

Таблица 3.3
Заочная (классическая) форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | | | | | | |
| 1 | Стратегия экономического развития региона | ПК-1.2; ПК-4. | 23 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | | | | | | | | | решение разноуровневых задач |
| 2 | Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона | ПК-1.2; ПК-4. | 24 | 20 | 4 | 1 | 3 | 3 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий, деловая игра |
| 3 | Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов | ПК-1.2; ПК-4. | 23 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий, деловая игра |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 4 | Обоснование территориальной организации национальной экономики | ПК-1.2; ПК-4. | 23 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| 5 | Экономическое районирование территории России | ПК-1.2; ПК-4. | 27 | 24 | 3 | 1 | 2 | 2 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач |
| 6 | Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов | ПК-1.2; ПК-4. | 24 | 20 | 4 | 1 | 3 | 3 | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным |

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|--------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | | | | | | | | | вопросам, решение разноуровневых задач |
| ВСЕГО | | | 144 | 124 | 20 | 6 | 14 | 14 | экзамен |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|--------------|
| 1 | 1. Основные положения стратегии экономического развития регионов. 2. Инструменты управления экономическим развитием региона. 3. Резервы устойчивого развития экономики региона. | 20 |
| 2 | 1. Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. 2. Государственное инвестиционное финансирование. 3. Субсидирование, система государственных закупок. 4. Меры кредитной политики. 5. Регулирование кредитно-финансовых процессов. | 20 |
| 3 | 1. Ресурсы правового саморазвития власти. 2. Факторы дезинтеграции единого правового и экономического пространства, их природа и формы. 3. Правовые ресурсы согласования экономических интересов федерального Центра и регионов РФ. | 20 |
| 4 | 1. Сущность специализации и комплексного развития. 2. Межотраслевые взаимодействия. 3. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. | 20 |
| 5 | 1. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой. 2. Вопросы расселения, экономического районирования. Обобщенная структура РФ. Разделение России на 11 экономических районов. 3. Основные принципы районирования РФ. 4. Классификация программно-целевого деления России по | 24 |

| | | |
|----------|--|----|
| | типам регионов. | |
| 6 | 1. Оценка социально-экономического потенциала Москвы. 2. Оценка социально-экономического потенциала Московской области. | 20 |

*Таблица 4.2
Очно-заочная форма обучения*

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|------------------------------------|---|---------------------|
| 1 | 1. Основные положения стратегии экономического развития регионов. 2. Инструменты управления экономическим развитием региона. 3. Резервы устойчивого развития экономики региона. | 20 |
| 2 | 1. Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. 2. Государственное инвестиционное финансирование. 3. Субсидирование, система государственных закупок. 4. Меры кредитной политики. 5. Регулирование кредитно-финансовых процессов. | 20 |
| 3 | 1. Ресурсы правового саморазвития власти. 2. Факторы дезинтеграции единого правового и экономического пространства, их природа и формы. 3. Правовые ресурсы согласования экономических интересов федерального Центра и регионов РФ. | 20 |
| 4 | 1. Сущность специализации и комплексного развития. 2. Межотраслевые взаимодействия. 3. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. | 20 |
| 5 | 1. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, плано-экономический, программно-целевой. 2. Вопросы расселения, экономического районирования. Обобщенная структура РФ. Разделение России на 11 экономических районов. 3. Основные принципы районирования РФ. 4. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов. | 24 |
| 6 | 1. Оценка социально-экономического потенциала Москвы. 2. Оценка социально-экономического потенциала Московской области. | 20 |

*Таблица 4.3
Заочная (классическая) форма обучения*

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|------------------------------------|---|---------------------|
|------------------------------------|---|---------------------|

| | | |
|---|---|----|
| 1 | 1. Основные положения стратегии экономического развития регионов. 2. Инструменты управления экономическим развитием региона. 3. Резервы устойчивого развития экономики региона. | 20 |
| 2 | 1. Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. 2. Государственное инвестиционное финансирование. 3. Субсидирование, система государственных закупок. 4. Меры кредитной политики. 5. Регулирование кредитно-финансовых процессов. | 20 |
| 3 | 1. Ресурсы правового саморазвития власти. 2. Факторы дезинтеграции единого правового и экономического пространства, их природа и формы. 3. Правовые ресурсы согласования экономических интересов федерального Центра и регионов РФ. | 20 |
| 4 | 1. Сущность специализации и комплексного развития. 2. Межотраслевые взаимодействия. 3. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. | 20 |
| 5 | 1. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, плано-экономический, программно-целевой. 2. Вопросы расселения, экономического районирования. Обобщенная структура РФ. Разделение России на 11 экономических районов. 3. Основные принципы районирования РФ. 4. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов. | 24 |
| 6 | 1. Оценка социально-экономического потенциала Москвы. 2. Оценка социально-экономического потенциала Московской области. | 20 |

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Целью лекционных занятий по дисциплине «Региональная экономика» является формирование у магистрантов теоретических и практических знаний в области разработки стратегии экономического развития регионов, государственного регулирования устойчивого развития экономики регионов, методов экономического обоснования территориальной организации национальной экономики.

Задачами лекционных занятий по дисциплине «Региональная экономика» является:

- формирование у магистров общих научных представлений о содержании, важнейших процессах и методах управления региональной экономикой;

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии;

- овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;

- усвоение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики; ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики.

Магистрант должен фиксировать основные положения лекции в письменном виде, особое внимание следует обратить на примеры управленческой практики, которые в обязательном порядке необходимо отражать в конспекте.

Лекционные занятия проводятся в формах информационной лекция, лекции-визуализации и лекции-дискуссии с использованием проектора и комплекса слайдов.

Целью семинарских занятий по дисциплине «Региональная экономика» является:

- освоение методологии и теоретических основ управления региональной экономики;

Задачами семинарских занятий по дисциплине «Региональная экономика» является:

- формирование практических навыков в области управления региональной экономикой;

- изучение объектов и принципов управления региональной экономикой;

- изучение моделей и подходов к управлению региональной экономикой;

- изучение процесса управления региональной экономикой;

- развитие творческого отношения к мировому опыту управления региональной экономикой и умение использовать его в современных условиях с учетом российского менталитета.

При проведении семинарских занятий применяются следующие образовательные технологии: информационные технологии; case-study; проблемное обучение; контекстное обучение; Опережающая самостоятельная работа.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

- 1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- 2) Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ;
- 3) Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ;
- 4) Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ;
- 5) Федеральный Закон РФ от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»;
- 6) Федеральный закон от 11.01.1995 № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»;
- 7) Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
- 8) Федеральный закон от 29 июля 1998 года № 136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
- 9) Федеральный закон РФ от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»;
- 10) Федеральный закон РФ от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
- 11) Федеральный Закон РФ от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
- 12) Федеральный Закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и

валютном контроле»;

13) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

14) Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе»;

15) Закон РФ от 21 марта 1991 года № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации»;

16) Закон РСФСР от 26.06.1991 № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР»;

17) Постановление ВС РФ от 27.12.1991 № 2122-1 «Вопросы Пенсионного Фонда Российской Федерации (России)» (вместе с «Положением о Пенсионном Фонде Российской Федерации (России)»);

18) Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 года № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации»;

19) Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2004 года № 703 «О Федеральном казначействе»;

20) Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе»;

21) Постановление Правительства РФ от 23.06.2004 № 307 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по финансовому мониторингу»;

22) Постановление Правительства РФ от 21.08.2004 № 429 «Вопросы Федеральной таможенной службы»;

23) Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2004 года № 703 «О Федеральном казначействе»;

24) Постановление Правительства РФ от 26.07.2006 № 459 «О Федеральной таможенной службе».

5.2.2. Официальные акты высших судебных органов, материалы судебной практики³

Не предусмотрено.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|---|--|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | EastViewInformationServices | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | OxfordBibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw - аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |

Ресурсы сети Интернет

профессиональные базы данных:

1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),

³ Все перечисленные акты высших судебных органов, судебная практика включены в Справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
 - 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
 - 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.sch.gov.ru),
 - 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
 - 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
 - 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
 - 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
 - 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
 - 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
 - 11) Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
 - 12) Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
 - 13) Институт Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>
 - 14) Образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс] // <http://www.economicus.ru>
 - 15) Ресурсы интернет для экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.bs.u.by/vsp/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html>
 - 16) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
 - 17) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),
 - 18) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),
 - 19) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
 - 20) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
 - 21) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).
- информационно-справочные системы:*
- 22) Система электронного обучения «Фемида» – Режим доступа: <http://www.femida.raj.ru>
 - 23) Справочно-правовая система Консультант– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 - 24) Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
 - 25) Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
 - 26) Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора – Режим доступа: <http://pravcons.ru>
- Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Региональная экономика | Аудитория № 3 - аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) |

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Магистерская программа «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Дисциплина: «Региональная экономика»

Курс: 1, 2

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|---|---|---|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/534689/p.2 (дата обращения: 18.04.2024). | https://urait.ru/bcode/534689/p.2 | |
| Курнышев, В. В., Региональная экономика. Основы теории и методы исследования. : учебное пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. — Москва : КноРус, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-406-11074-4. — URL: https://book.ru/book/947717 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | https://book.ru/book/947717 | |
| Дополнительная литература | | |
| Носова, С. С., Региональная и инновационная экономика: кластеры : монография / С. С. Носова. — Москва : Русайнс, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-4365-1705-6. — URL: https://book.ru/book/934834 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | https://book.ru/book/934834 | |
| Столярова, А. Н., Региональная экономика : словарь / А. Н. Столярова, А. Ю. Винокуров, Д. В. Машин, Д. Н. Зверев. — Москва : Русайнс, 2023. — 295 с. — ISBN 978-5-466-03163-8. — URL: https://book.ru/book/949785 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | https://book.ru/books/949785 | |
| Управление проектами в национальной и региональной экономике : учебное пособие / В. В. Безпалов, А. Н. Столярова, С. В. Панасенко [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 313 с. — ISBN 978-5-406-10390-6. — URL: https://book.ru/book/945189 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | https://book.ru/book/945189 | |

Зав. библиотекой _____

По Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Стратегия экономического развития региона | ПК-1.2; ПК-4. | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий |
| 2 | Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона | ПК-1.2; ПК-4. | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий, деловая игра |
| 3 | Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов | ПК-1.2; ПК-4. | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по рефератам, темам круглого стола и наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий, деловая игра |
| 4 | Обоснование территориальной организации национальной экономики | ПК-1.2; ПК-4. | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| 5 | Экономическое районирование территории России | ПК-1.2; ПК-4. | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий |
| 6 | Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов | ПК-1.2; ПК-4. | Анализ деловых ситуаций на основе кейс-измерителя, дискуссия по наиболее актуальным вопросам, решение разноуровневых задач, выполнение контрольных задач/заданий |

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий) по дисциплине «Региональная экономика»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1.2. | Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля |
| 2 | ПК-4. | Способен организовать многостороннее взаимодействие референтных групп при оказании государственных услуг |

Тема 1 семинара: Стратегия экономического развития региона

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Общероссийский классификатор объектов административно – территориального деления России. | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Особенности экономического районирования в современной России. | |
| 3. | Системная экономико-географическая терминология | |
| 4. | Основные понятия региональной политики. | |

Тема 2 семинара: Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Механизмы реализации региональной политики | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Институт полномочных представителей президента Российской Федерации | |
| 3. | Принципы организации региональных органов власти в Российской Федерации | |
| 4. | Методы отраслевого экономического обоснования производства | |
| 5. | Особенности размещения свободных экономических зон | |

Тема 3 семинара: Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Методы определения отраслевой специализации региона | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Отраслевая структура экономики России | |
| 3. | Классификации организационной структуры управления | |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Современные направления повышения эффективности управления региона | |
|----|--|--|

Тема 4 семинара: **Обоснование территориальной организации национальной экономики**

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Виды управленческих подсистем | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Состав региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии территорий | |
| 3. | Доходы региональных бюджетов | |
| 4. | Расходы региональных бюджетов | |

Тема 5 семинара: **Экономическое районирование территории России**

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Состав элементов саморазвития региона | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Региональный рынок труда | |
| 3. | Региональный рынок земли | |
| 4. | Региональный рынок капитала | |

Тема 6 семинара: **Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов**

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Классификация природных ресурсов | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Экономическая оценка природных ресурсов | |
| 3. | Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства | |
| 4. | Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы | |
| 5. | Классификация природных ресурсов | |

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|---------|
| Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | 0-1,5 |
| Неполные знания | 1,6-3 |
| Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | 3,1-4,5 |
| Полностью сформированные знания | 4,6-6 |

3 Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Комплект разноуровневых задач/заданий
по дисциплине «Региональная экономика»

1 Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1.2. | Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля |
| 2 | ПК-4. | Способен организовать многостороннее взаимодействие референтных групп при оказании государственных услуг |

1. Задания репродуктивного уровня

Задания репродуктивного уровня

| № п/п | Задание | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям – зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам – ... А) отраслевая структура Б) территориальная структура В) региональная структура | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | На потребительский фактор в своём размещении ориентируются... А) кирпичная, сельскохозяйственное машиностроение, хлебопекарная, кондитерская, молочная и мясная Б) черная металлургия, тяжёлое металлоёмкое машиностроение, производство минеральных удобрений, цементная, стекольная, сахарная, целлюлозно-бумажная В) станкостроение, приборостроение, электротехническая и радиотехническая промышленность, а также текстильная, швейная, обувная, трикотажная | ПК-1.2; ПК-4. |
| 3. | Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией – ... А) факторы локализации Б) факторы размещения производства В) закономерности размещения производства | ПК-1.2; ПК-4. |
| 4. | Совокупность производственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное использование которых обеспечивает высокие результаты при размещении предприятий материального производства и развития хозяйства региона, – ... А) факторы размещения производства Б) отраслевая структура В) региональная структура | ПК-1.2; ПК-4. |
| 5. | Производство синтетического каучука, химических волокон, смол и пластических масс, алюминиевая, магниевая, | ПК-1.2; ПК-4. |

| | | |
|-----|--|------------------|
| | <p>никелевая промышленность, тепловые электростанции относятся к...</p> <p>А) энергоёмкой группе отраслей Б) сырьевой группе отраслей В) трудоёмкой группе отраслей Г) потребительской группе отраслей</p> | |
| 6. | <p>Абсолютная эффективность определяется путём...</p> <p>А) на основе расчёта приведённых, т.е. текущих (себестоимости) и сопоставимых единовременных (капитальных), затрат Б) соизмерения полученного прироста национального дохода (чистой продукции) с затраченными капиталовложениями (или всеми производственными ресурсами) В) соотношением результатов и затрат производственной деятельности на разных уровнях планирования (предприятие, отрасль, район, страна)</p> | ПК-1.2; ПК-4. |
| 7. | <p>Этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей). Метод научного познания, позволяющий изучать структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи и взаимодействие – ...</p> <p>А) картографический метод Б) метод систематизации В) системный анализ Г) балансовый метод</p> | ПК-1.2; ПК-4. |
| 8. | <p>Метод, позволяющий наглядно представлять особенности размещения, – ...</p> <p>А) системный анализ Б) картографический метод В) метод систематизации Г) балансовый метод</p> | ПК-1.2; ПК-4. |
| 9. | <p>Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующие определённой общностью и отличительными признаками. Речь идёт о таких приёмах, как классификация, типология, концентрация и др.</p> <p>А) балансовый метод Б) метод систематизации В) картографический метод Г) системный анализ.</p> | ПК-1.2; ПК-4. |
| 10. | <p>Фактически процесс районирования на любом уровне является</p> <p>А) вариантным методом Б) методами социологических исследований В) методом таксонирования Г) методом сопоставления региональных уровней жизни населения</p> | ПК-1.2; ПК-4. |

Задачи реконструктивного уровня

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---------|-------------------------------------|
|-------|---------|-------------------------------------|

| | | |
|----|---|------------------|
| 1. | <p>Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью публичных выступлений руководящей элиты регионов, учёных и специалистов и т.д.</p> <p>А) вариантный метод Б) методы социологических исследований В) метод таксонирования Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения</p> | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | <p>Этот метод чаще всего используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования. Он предусматривает рассмотрение вариантов различных уровней развития хозяйства тех или иных регионов, вариантов территориальных экономических пропорций по регионам.</p> <p>А) вариантный метод Б) методы социологических исследований В) метод таксонирования Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения</p> | ПК-1.2; ПК-4. |
| 3. | <p>С точки зрения современной российской практики региональный менеджмент – ...</p> <p>А) один из видов специального менеджмента представляет собой совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона Б) это управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям. В) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества Г) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности</p> | ПК-1.2; ПК-4. |
| 4. | <p>Перемещение принятия решений от центральных органовуправления к агентам рынка – ...</p> <p>А) принцип децентрализации Б) принцип партнёрства В) принцип субсидарности Г) принцип мобильности и адаптивности Д) принцип выделенной компетенции</p> | ПК-1.2; ПК-4. |
| 5. | <p>Выделение финансовых ресурсов под заранее определённые цели – ...</p> <p>А) принцип децентрализации Б) принцип партнёрства В) принцип субсидарности Г) принцип мобильности и адаптивности Д) принцип выделеннойкомпетенци</p> | ПК-1.2; ПК-4. |

| | | |
|-----|---|------------------|
| 6. | Дифференциация функций не между сферами регионального управления, а внутри них – ... А) принцип децентрализации Б) принцип партнёрства В) принцип субсидарности Г) принцип мобильности и адаптивности Д) принцип выделенной компетенции | ПК-1.2; ПК-4. |
| 7. | Отход от жёсткой иерархической соподчинённости повертикали – ... А) принцип децентрализации Б) принцип партнёрства В) принцип субсидарности Г) принцип мобильности и адаптивности Д) принцип выделенной компетенции | ПК-1.2; ПК-4. |
| 8. | Способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды – ... А) принцип децентрализации Б) принцип партнёрства В) принцип субсидарности Г) принцип мобильности и адаптивности Д) принцип выделенной компетенции | ПК-1.2; ПК-4. |
| 9. | Многомерный и многоаспектный процесс, который обычно рассматривается с точки зрения совокупности различных социальных и экономических целей – ... А) социально-экономическое развитие региона Б) развитие региона В) перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества | ПК-1.2; ПК-4. |
| 10. | ВНП или ВВП (абсолютная величина и на душу населения) и темпы роста этих показателей относятся к группе показателей... А) экономического развития Б) социально-экономического развития В) отдельных частных показателей развития региона | ПК-1.2; ПК-4. |

Задание творческого уровня

| № п/п | Задание | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Типологизация регионов по двум факторам. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, представленные ниже, провести типологизацию регионов двух (или более) федеральных округов по динамике промышленного производства и доходов населения в 2008 г. (по сравнению с 2007 г.). Таблица является примером таблицы для построения данной типологии. Проанализировать полученные результаты. 1. Типология регионов РФ по динамике промышленного производства и доходов населения | ПК-1.2; ПК-4. |

| | <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">Динамика производства, %</td> <td style="text-align: center;">1 (>124)</td> <td style="text-align: center;">2 (112-124)</td> <td style="text-align: center;">3 (100-112)</td> <td style="text-align: center;">4 (<100)</td> </tr> <tr> <td>Динамика Доходов, %</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 (>112)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 (105-112)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 (98-105)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 (<98)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Динамика производства, % | 1 (>124) | 2 (112-124) | 3 (100-112) | 4 (<100) | Динамика Доходов, % | | | | | 1 (>112) | | | | | 2 (105-112) | | | | | 3 (98-105) | | | | | 4 (<98) | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-------------|------------------------|--|--|--|------------------|-------------|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| Динамика производства, % | 1 (>124) | 2 (112-124) | 3 (100-112) | 4 (<100) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Динамика Доходов, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (>112) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 (105-112) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 (98-105) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 (<98) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Типологизация регионов по уровню и динамике одного показателя.</p> <p>Используя данные Федеральной службы государственной статистики, представленные ниже, провести типологизацию регионов двух (или более) федеральных округов по уровню и динамике заработной платы работников предприятий и организаций (2005 – 2009 гг.). Результаты представить в виде шаблона представленного ниже. Проанализировать полученные результаты.</p> <p>Типология регионов РФ по уровню и динамике заработной платы работников предприятий и организаций</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Регионы, в которых в 2005 г. заработная плата была выше среднероссийской</th> <th>Регионы, в которых в 2005 г. заработная плата была ниже среднероссийской</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Регионы, в которых в 2009 г. заработная плата была выше среднероссийской</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Регионы, в которых в 2009 г. заработная плата была ниже среднероссийской</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | Регионы, в которых в 2005 г. заработная плата была выше среднероссийской | Регионы, в которых в 2005 г. заработная плата была ниже среднероссийской | Регионы, в которых в 2009 г. заработная плата была выше среднероссийской | | | Регионы, в которых в 2009 г. заработная плата была ниже среднероссийской | | | ПК-1.2; ПК-4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Регионы, в которых в 2005 г. заработная плата была выше среднероссийской | Регионы, в которых в 2005 г. заработная плата была ниже среднероссийской | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регионы, в которых в 2009 г. заработная плата была выше среднероссийской | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Регионы, в которых в 2009 г. заработная плата была ниже среднероссийской | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Статистические данные по динамике денежных доходов населения и промышленного производства в 2009 г. для задания 1

| | Реальные денежные доходы населения (в процентах к предыдущему году) | Индексы промышленного производства (в процентах к предыдущему году) |
|--------------------------------------|--|---|
| Российская Федерация | 103,8 | 102,1 |
| Центральный федеральный округ | 98,1 | 105,5 |
| Белгородская область | 118,6 | 112,6 |
| Брянская область | 112,3 | 110,1 |
| Владимирская область | 116,4 | 103,6 |
| Воронежская область | 103,9 | 104,6 |
| Ивановская область | 125,9 | 97,4 |
| Калужская область | 108,7 | 138,1 |
| Костромская область | 105,8 | 102,4 |
| Курская область | 110,1 | 95,4 |
| Липецкая область | 108,8 | 100,1 |
| Московская область | 120,0 | 103,8 |
| Орловская область | 118,8 | 98,4 |
| Рязанская область | 117,7 | 99,7 |
| Смоленская область | 115,7 | 98,6 |
| Тамбовская область | 113,0 | 100,6 |
| Тверская область | 109,3 | 103,3 |
| Тульская область | 113,7 | 105,4 |
| Ярославская область | 108,8 | 96,3 |
| г. Москва | 86,4 | 103,0 |
| Северо-Западный федеральный округ | 98,6 | 101,6 |
| Республика Карелия | 106,0 | 99,9 |
| Республика Коми | 99,6 | 103,7 |
| Архангельская область | 111,2 | 102,6 |
| в том числе: | | |
| Ненецкий автономный округ | 112,7 | 108,2 |
| Вологодская область | 100,5 | 95,8 |
| Калининградская область | 98,5 | 104,3 |
| Ленинградская область | 98,5 | 100,9 |
| Мурманская область | 107,0 | 98,2 |
| Новгородская область | 117,3 | 100,3 |
| Псковская область | 113,0 | 105,1 |
| г. Санкт-Петербург | 91,1 | 103,9 |

| | Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата (р.) | |
|-----------------------------------|--|----------|
| | 2005 г. | 2009 г. |
| Российская Федерация | 8554,9 | 17 290,1 |
| Центральный федеральный округ | 9621,8 | 20 665,7 |
| Белгородская область | 6775,4 | 13 508,5 |
| Брянская область | 5235,3 | 10 220,1 |
| Владимирская область | 6066,8 | 12 126,1 |
| Воронежская область | 5382,2 | 11 490,2 |
| Ивановская область | 5143,7 | 10 208,8 |
| Калужская область | 7066,4 | 14 085,2 |
| Костромская область | 5974,6 | 11 456,9 |
| Курская область | 5475,9 | 11 437,4 |
| Липецкая область | 6929,4 | 13 372,4 |
| Московская область | 9557,7 | 21 502,8 |
| Орловская область | 5430,6 | 11 152,2 |
| Рязанская область | 6149,7 | 12 686,3 |
| Смоленская область | 6190,6 | 12 050,7 |
| Тамбовская область | 5008,5 | 10 295,7 |
| Тверская область | 6486,3 | 13 064,7 |
| Тульская область | 6412,4 | 12 994,1 |
| Ярославская область | 7366,2 | 13 802,9 |
| г. Москва | 14 424,6 | 30 552,1 |
| Северо-Западный федеральный округ | 9487,2 | 19 396,0 |
| Республика Карелия | 8730,3 | 16 892,9 |
| Республика Коми | 11 612,1 | 20 826,9 |
| Архангельская область | 9874,3 | 18 181,3 |
| в том числе: | | |
| Ненецкий автономный округ | 23 016,8 | 41 181,1 |
| Вологодская область | 8827,9 | 16 115,3 |
| Калининградская область | 6781,3 | 15 420,3 |
| Ленинградская область | 8595,9 | 17 519,0 |
| Мурманская область | 12 509,6 | 23 762,8 |
| Новгородская область | 6940,8 | 13 685,2 |
| Пековская область | 5734,5 | 11 380,8 |
| г. Санкт-Петербург | 10 133,9 | 22 473,4 |
| Южный федеральный округ | 5800,3 | 11 733,9 |
| Республика Адыгея | 5123,0 | 10 096,9 |
| Республика Дагестан | 3659,8 | 7565,1 |

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|---------|
| Умение не сформировано / Навык не сформирован | 0-2,5 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 2,6-5 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 5,1-7,5 |

3 Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Для решения заданий **репродуктивного уровня** необходимо применить полученные при изучении дисциплины теоретические знания.

Общий алгоритм для решения задач **реконструктивного уровня**:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чем идет речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идет речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

**Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций
по дисциплине Региональная экономика**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1.2. | Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля |
| 2 | ПК-4. | Способен организовать многостороннее взаимодействие референтных групп при оказании государственных услуг |

Перечень тем докладов:

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Общероссийский классификатор объектов административно – территориального деления России. | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Особенности экономического районирования в современной России. | ПК-1.2; ПК-4. |
| 3. | Системная экономика – географическая терминология | ПК-1.2; ПК-4. |
| 4. | Основные понятия региональной политики. | ПК-1.2; ПК-4. |
| 5. | Механизмы реализации региональной политики | ПК-1.2; ПК-4. |
| 6. | Институт полномочных представителей президента Российской Федерации | ПК-1.2; ПК-4. |
| 7. | Принципы организации региональных органов власти в Российской Федерации | ПК-1.2; ПК-4. |
| 8. | Методы отраслевого экономического обоснования производства | ПК-1.2; ПК-4. |
| 9. | Методы определения отраслевой специализации региона | ПК-1.2; ПК-4. |
| 10. | Отраслевая структура экономики России | ПК-1.2; ПК-4. |
| 11. | Классификации организационной структуры управления | ПК-1.2; ПК-4. |
| 12. | Современные направления повышения эффективности управления региона | ПК-1.2; ПК-4. |
| 13. | Виды управленческих подсистем | ПК-1.2; ПК-4. |
| 14. | Состав региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии территорий | ПК-1.2; ПК-4. |
| 15. | Доходы региональных бюджетов | ПК-1.2; ПК-4. |
| 16. | Расходы региональных бюджетов | ПК-1.2; ПК-4. |
| 17. | Состав элементов саморазвития региона | ПК-1.2; ПК-4. |
| 18. | Региональный рынок труда | ПК-1.2; ПК-4. |
| 19. | Региональный рынок земли | ПК-1.2; ПК-4. |
| 20. | Региональный рынок капитала | ПК-1.2; ПК-4. |
| 21. | Классификация природных ресурсов | ПК-1.2; ПК-4. |
| 22. | Экономическая оценка природных ресурсов | ПК-1.2; ПК-4. |
| 23. | Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства | ПК-1.2; ПК-4. |
| 24. | Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы | ПК-1.2; ПК-4. |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 25. | Основные методы регулирования регионального развития | ПК-1.2; ПК-4. |
| 26. | Регулирование кредитно-финансовых процессов | ПК-1.2; ПК-4. |
| 27. | Особенности формирования и реализации инвестиционной политики в регионе в условиях кризиса | ПК-1.2; ПК-4. |
| 28. | Диагностика социально-экономического развития территории | ПК-1.2; ПК-4. |
| 29. | Методика диагностики и комплексная оценка социально-экономического развития территорий | ПК-1.2; ПК-4. |
| 30. | Информационное обеспечение анализа и диагностики развития региона | ПК-1.2; ПК-4. |
| 31. | Резервы устойчивого развития экономики региона | ПК-1.2; ПК-4. |
| 32. | Территориально-отраслевые особенности свободных экономических зон России | ПК-1.2; ПК-4. |
| 33. | Формирование бюджетов регионов, на территории которых функционируют СЭЗ | ПК-1.2; ПК-4. |

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|---------|
| Умение не сформировано / Навык не сформирован | 0-2,5 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 2,6-5 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 5,1-7,5 |
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью | 7,6-10 |

3 Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

В процессе подготовки обучающиеся учатся анализировать и давать оценку решениям, направленным на совершенствование государственного управления в сфере финансов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное
управление»**

Кафедра экономики

Профиль Стратегическое государственное и муниципальное управление

Реферат по дисциплине

«Региональная экономика»

тема: «_____»

Студент _____ курса

(Форма обучения)

(Ф.И.О. полностью)

Научный руководитель

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Казань 20__ г.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|----------|--------------------|--|
| 1 | ПК-1.2. | Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля |
| 2 | ПК-4. | Способен организовать многостороннее взаимодействие референтных групп при оказании государственных услуг |

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|--|--|
| 1. | Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Перспективы регионального развития Российской Федерации | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|---|--|
| 1. | Задачи и методы анализа региональной информации | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Задачи управления региональным развитием | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 3

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|---|---|
| 1. | Методы управления региональным развитием | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 4

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|---|---|
| 1. | Систематизации региональной статистической информации | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 5

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Информация, характеризующая региональное развитие | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 6

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 7

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 8

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Бюджетно-налоговая система региона | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Бюджетная обеспеченность региона. | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 9

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Закономерности, принципы и факторы размещения производства в регионе | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Социально-экономическое развитие муниципального образования | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 10

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Методы государственного регулирования и особенности управления региональной экономикой | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 11

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Опыт развитых стран в области программирования регионального развития | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Схема развития и размещения производительных сил страны | ПК-1.2; ПК-4. |

Вариант 12

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Регион как целостное образование | ПК-1.2; ПК-4. |
| 2. | Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления | ПК-1.2; ПК-4. |

2 Критерии оценивания:

| Форма обучения | Заочная, очно-заочная |
|--------------------|-----------------------|
| Контрольная работа | 0-10 |

В баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

| Результаты обучения | Баллы |
|---|---------|
| Форма обучения | Заочная |
| Умение не сформировано | 0-4 |
| Умение сформировано частично | 5-6 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки | 7-8 |
| Умение сформировано полностью | 9-10 |

3 Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций, а также выполнения практических заданий.

Подготовка студентами письменных контрольных заданий является одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности.

Письменная работа представляет собой самостоятельную работу в области определенной дисциплины. На основе изучения лекционного материала, рекомендованной литературы студент должен дать ответы на поставленные вопросы и применив теоретические знания на практике решить задачи. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения.

Письменные работы должны оформляться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Объем работы - не более 15-20 страниц печатного текста. Реферат представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт TimesNewRoman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст необходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Верхнее и нижнее поле страницы – 2 см, левое – 2,5 см., правое – 1,5 см.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки.

Номер варианта контрольной работы установлен в зависимости от начальной буквы фамилии студента:

| Начальная буква | Номер варианта |
|-----------------|----------------|
| А, Ф | вариант 1 |
| Б, У | вариант 2 |
| В, Х | вариант 3 |
| Г, Н | вариант 4 |
| Д, О | вариант 5 |
| Е, Ц | вариант 6 |
| Ж, Ю | вариант 7 |
| З, П | вариант 8 |
| И, Ч | вариант 9 |
| К, Р | вариант 10 |
| Л, Я, Т | вариант 11 |
| М, Ш, Щ | вариант 12 |

Оценочное средство Деловая игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1.2. | Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля |
| 2 | ПК-4. | Способен организовать многостороннее взаимодействие референтных групп при оказании государственных услуг |

2. **Тема 2. Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона**

Тема 3. Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов

Цели игры:

Обучающая: повторить и систематизировать знания по темам “ Государственное регулирование устойчивости и устойчивого развития экономики региона” и «Тема 3. Фундаментальные факторы и ресурсы саморазвития регионов».

Развивающая: учащиеся развивают монологическую речь, приобретают навыки публичного выступления, учатся анализировать и моделировать макроэкономические процессы на региональном уровне.

Макет игры

Подготовительный этап. Участники делятся на Федеральный Кабинет министров (4-5 человек) и на команды по 4-5 человек, представляющие на выбор один из регионов России. В качестве домашнего задания каждая группа готовит презентацию – отчет перед кабинетом министров на 15 минут о реальном социально-экономическом положении выбранного региона, представляя материал по следующей примерной структуре:

1. Географическое положение, площадь, численность населения, плотность населения, богатство природными ресурсами, основные виды производственной деятельности, отраслевая направленность данного региона.

2. Основные экономические показатели региона: валовой региональный продукт, его доля в валовом внутреннем продукте РФ, ведущие отрасли промышленности, лидеры производства, динамика промышленного производства, динамика сельскохозяйственного производства, уровень инфляции и безработицы.

3. Основные проблемы социально-экономического развития и возможные пути их решения (аргументированные предложения команды). В этом разделе следует проанализировать возможности специализации регионов, а также внести предложения по проведению мероприятий, способствующих активизации регионального роста и развития.

Кабинет министров, зная заранее о выбранных регионах, готовит вопросы к каждой команде.

Ход игры. Игра проходит в виде расширенного заседания кабинета министров с участием команд из регионов. Каждая команда отчитывается перед кабинетом министров, при этом министры задают интересующие их вопросы каждой команде. У участников есть возможность попробовать себя в самых разных профессиональных и социальных ролях:

государственных деятелей, предпринимателей, ученых, представителей различных слоев общества. В ходе игры каждый участник может стать руководителем своего региона, членом правительства, принимать участие в выработке решений, от которых зависит судьба всего региона.

Студентам приходится решать и вопросы политического устройства своего региона, и многочисленные экономические вопросы, заниматься и проблемами внутренними, такими как, например, специализация региона, поиск внутренних источников роста, и проблемами "внешними", связанными с взаимодействием с соседями: эмиграцией, проблемами импорта и экспорта, развитием совместных предприятий.

После публичного выступления представителей команд с отчетом и предложениями члены Кабинета министров и преподаватель оценивают команды с помощью матрицы с балльной шкалой. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов, остальные команды получают одну из номинаций:

1. «Лучший доклад о регионе»,
2. «Лучшая презентация региона»,
3. «Лучшая программа мероприятий в регионе».

Оценка проводится на основе следующих критериев:

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | БАЛЛЫ |
|--|----------------------|
| ДОКЛАДА | |
| Полнота и точность представленной информации о регионе | 0-10 баллов |
| Аргументированность выводов | 0-10 баллов |
| Самостоятельность выводов | 0-10 баллов |
| Креативность решений | 0-10 баллов |
| Прикладная ценность предложений | 0-10 баллов |
| ИТОГО | 0-50 баллов |
| ПРЕЗЕНТАЦИИ | |
| Кристаллизация материала (сжатость и ёмкость) | 0-10 баллов |
| Системность изложения | 0-10 баллов |
| Ясность, четкость изложения | 0-10 баллов |
| Эстетическая привлекательность | 0-10 баллов |
| Грамотность и убедительность авторской позиции изложения | 0-10 баллов |
| ИТОГО | 0-50 баллов |
| Итоговая оценка | 0 -100 баллов |

Постигровое моделирование. После завершения игры преподаватель подчеркивает региональную дифференциацию регионов России и связанные с этим различия в стратегии и тактике проведения экономических преобразований, решения социальных и политических задач.

3. Критерии оценивания:

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

| Результаты обучения | Баллы | |
|----------------------------|--------------|----------------|
| Форма обучения | Очная | Заочная |
| | | |

| | | |
|---|--------|---------|
| Умение не сформировано / Навык не сформирован | 0-3 | 0-1,5 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 3,1-5 | 1,5-2,4 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 5,1-9 | 2,5-3,5 |
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью | 9,1-13 | 3,5-5 |

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: {Региональная экономика }

V2: {ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает информационно-аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности }

I: 1

S: Что сдерживает развитие СЭЗ в России?

- : нехватка инвестиций в регионах
- : отсутствие чётких законов, регламентирующих создание и функционирования СЭЗ
- : отсутствие поддержки правительства при создании зоны
- +: верные ответы один и два.

V1: {Региональная экономика }

V2: {ПК-4.1. Организует публичные мероприятия с участием средств массовой информации и референтными группами }

I: 2

S: Проблемы Центрального кризисного пояса:

- : высокая численность вынужденных переселенцев и беженцев
- +: спад производства
- : высокий уровень депопуляции населения
- +: высокая безработица
- : межэтнические военные конфликты
- +: низкий уровень жизни
- : хронически трудоизбыточная конъюнктура рынка труда в сочетании с высокой рождаемостью
- +: низкая бюджетная обеспеченность
- : низкий уровень жизни
- +: высокий уровень депопуляции населения

V1: {Региональная экономика }

V2: {ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг }

I: 3

S: Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это ...

- : субсидия
- +: дотация
- : субвенция
- : межбюджетное кредитование

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Вопросы, выносимые на экзамен, по дисциплине

«Региональная экономика»

1. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки
2. Перспективы регионального развития Российской Федерации
3. Задачи и методы анализа региональной информации
4. Задачи управления региональным развитием
5. Методы управления региональным развитием
6. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике
7. Систематизации региональной статистической информации
8. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития
9. Информация, характеризующая региональное развитие
10. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
11. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики
12. Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России
13. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета
14. Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления
15. Бюджетно-налоговая система региона
16. Бюджетная обеспеченность региона.
17. Закономерности, принципы и факторы размещения производства в регионе
18. Социально-экономическое развитие муниципального образования
19. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований
20. Методы государственного регулирования и особенности управления региональной экономикой
21. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития
22. Схема развития и размещения производительных сил страны
23. Регион как целостное образование
24. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления
25. Общероссийский классификатор экономических регионов
26. Общероссийский классификатор муниципальных образований
27. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
28. Закономерности и факторы размещения экономики
29. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона
30. Основные положения стратегии экономического развития регионов
31. Инструменты управления экономическим развитием региона
32. Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств
33. Краткая характеристика природно-ресурсного потенциала России.
34. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона
35. Целевая программа, ее состав и структура

Критерии оценивания зачета (экзамена):

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован | 1-15 |
| Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично | 16-40 |
| Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 41-50 |
| Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью | 51-60 |

Если ответ обучающегося на экзамене оценен в 16 и более баллов - баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся в пятибалльную шкалу оценок.

Критерии оценивания:

| Баллы | Оценка |
|--------------|---------------------------------|
| 1-36 | Неудовлетворительно / незачтено |
| 37-58 | удовлетворительно |
| 59-79 | хорошо |
| 80-100 | отлично |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Дисциплина: Региональная экономика

Экзамен

Билет № __

1. Закономерности, принципы и факторы размещения производства в регионе
2. Задачи и методы анализа региональной информации
3. Целевая программа, ее состав и структура.

Ио Заведующая кафедрой

_____ / Фасхутдинова М.С.