

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифулдин Шарифович Шарифов

Должность: Директор

Дата подписания: 26.09.2025 16:36:44

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ» ИМ.  
**В.М.ЛЕБЕДЕВА**

## Рабочая программа дисциплины

### Обществознание

**Набор 2025 г.**

**Специальность:** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(базовая подготовка)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Кабыткина Ирина Борисовна, кандидат политических наук,  
доцент  
Баранов Евгений Викторович, Заббарова Л.М., кандидат исторических наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (протокол № 14 от «24» июня 2025 г.)

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин  
Юзеев А.Н., доктор философских наук, профессор

---

Казань, 2025

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
«Обществознание»  
для набора 202\_\_ года

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
|                              |  |
|                              |  |

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
подпись

**Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин**

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
подпись

## Оглавление

|    | Наименование разделов                                       | Стр. |
|----|---|------|
|    | Аннотация рабочей программы                                 | 4    |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины           | 7    |
| 2. | Место дисциплины в структуре ППСЗ                           | 8    |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы                      | 8    |
| 4. | Содержание дисциплины                                       | 9    |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28   |
| 6. | Материально-техническое обеспечение                         | 42   |
| 7. | Карта обеспеченности литературой                            | 43   |
| 8. | Фонд оценочных средств:                                     | 45   |
|    | <i>Паспорт фонда оценочных средств</i>                      | 45   |
|    | <i>Вопросы для уроков с элементами семинара</i>             | 46   |
|    | <i>Комплект ситуационных заданий</i>                        | 53   |
|    | <i>Темы рефератов, докладов, сообщений</i>                  | 57   |
|    | <i>Тестовые задания</i>                                     | 61   |
|    | <i>Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине</i>            | 105  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Обществознание»**

Разработчик: Кабыткина И.Б., Баранов Е.В., Заббарова Л.М.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;</li> <li>- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;</li> <li>- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;</li> <li>- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;</li> <li>- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;</li> <li>- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;</li> <li>- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</li> </ul>  |
| <p><b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b></p>                         | <p>Является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).</p>  |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p><b>Содержание дисциплины</b></p> | <p>Раздел 1. Человек и общество</p> <p>Тема 1.1. Введение. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>Тема 1.2. Мировоззрение, его виды и формы.</p> <p>Тема 1.3. Познание мира.</p> <p>Тема 1.4. Истина.</p> <p>Тема 1.5. Научное познание.</p> <p>Тема 1.6. Практическое занятие: «Мышление и деятельность».</p> <p>Тема 1.7. Практическое занятие: «Социализация личности и общение».</p> <p>Тема 1.8. Общество как сложная система.</p> <p>Тема 1.9. Развитие и типология общества.</p> <p>Тема 1.10. Практическое занятие: «Общество и природа».</p> <p>Тема 1.11. Культура и цивилизация.</p> <p>Тема 1.12. Практическое занятие: «Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности».</p> <p>Раздел 2. Духовная жизнь общества</p> <p>Тема 2.1. Культура и духовная жизнь.</p> <p>Тема 2.2. Мораль как регулятор социального поведения.</p> <p>Тема 2.3. Практическое занятие: «Религия как феномен культуры. Мировые и национальные религии».</p> <p>Тема 2.4. Практическое занятие: «Искусство».</p> <p>Тема 2.5. Наука. Образование.</p> <p>Раздел 3. Экономика</p> <p>Тема 3.1. Экономика и ее роль в жизни общества.</p> <p>Тема 3.2. Экономические системы. Экономическое и юридическое содержание собственности.</p> <p>Тема 3.3. Практическое занятие: «Производство и его факторы».</p> <p>Тема 3.4. Практическое занятие: «Рынок как особый институт».</p> <p>Тема 3.5. Основы рыночной модели экономики. Предпринимательство.</p> <p>Тема 3.6. Цена и конкуренция. Спрос и предложение.</p> <p>Тема 3.7. Человек в системе экономических отношений.</p> <p>Тема 3.8. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Тема 3.9. Финансы и государственный бюджет. Налоги.</p> <p>Тема 3.10. Мировая экономика.</p> <p>Раздел 4. Социальные отношения</p> <p>Тема 4.1. Социальная стратификация общества и социальная мобильность.</p> <p>Тема 4.2. Социальная структура общества и социальные группы.</p> <p>Тема 4.3. Социальные статусы и социальные роли.</p> <p>Тема 4.4. Социальное поведение и социальный контроль.</p> <p>Тема 4.5. Практическое занятие: «Социальные конфликты. Роль среднего класса в современном обществе».</p> <p>Тема 4.6. Этнические общности и межнациональные отношения.</p> <p>Тема 4.7. Практическое занятие: «Семья и брак».</p> <p>Тема 4.8. Практическое занятие: «Молодежь как социальная группа».</p> <p>Тема 4.9. Социальные организации и институты.</p> <p>Раздел 5. Политика</p> <p>Тема 5.1. Политика, ее роль в жизни общества.</p> <p>Тема 5.2. Власть как коренной вопрос политики.</p> <p>Тема 5.3. Политическая система общества.</p> |
|-------------------------------------|---|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Тема 5.4. Политическая идеология и политическая культура.</p> <p>Тема 5.5. Политические режимы. Демократия: ее основные ценности и признаки.</p> <p>Тема 5.6. Практическое занятие: «Государство: теории происхождения, типология, механизм и функции».</p> <p>Тема 5.7. Политические партии и партийные системы.</p> <p>Тема 5.8. Выборы и избирательные системы. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Тема 5.9. Практическое занятие: «Личность в политике. Политическое лидерство».</p> <p>Раздел 6. Право</p> <p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Тема 6.2. Права человека, гарантии прав и свобод.</p> <p>Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Тема 6.4. Практическое занятие: «Международное право».</p> <p>Тема 6.5. Гражданин, гражданство и государство.</p> <p>Тема 6.6. Система российского права.</p> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 121 час   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | Итоговая контрольная работа – 1 семестр<br>Дифференцированный зачёт – 2 семестр  |

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** являются воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| 2     | ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| 3     | ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| 4     | ОК 04           | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| 5     | ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |
| 6     | ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| 7     | ОК 07           | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| 8     | ОК 09           | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| 9     | ОК 10           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.   |
| 10    | ОК 11           | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  |
| 11    | ПР 1            | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и социальных институтов.   |
| 12    | ПР 2            | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук при анализе и оценке социальных явлений.   |
| 13    | ПР 3            | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных институтов, объектов и процессов.  |

| № п/п | Код компетенции | Название  |
|-------|-----------------|---|
| 14    | ПР 4            | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.  |
| 15    | ПР 5            | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.   |
| 16    | ПР 6            | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.   |
| 17    | ПР 7            | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации, определяя степень ее достоверности, в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Обществознание» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 21.02.19 Землеустройство.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1  
очная форма обучения

| Виды учебной работы   | Трудоемкость |      |              |    |
|---|--------------|------|--------------|----|
|   | зач.<br>ед.  | час. | По семестрам |    |
|   |              |      | 1            | 2  |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану   | 3            | 121  | 53           | 68 |
| Контактная работа   | -            | 117  | 51           | 66 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС                                  | -            | 4    | 2            | 2  |
| Форма промежуточной аттестации<br>Итоговая контрольная работа<br>Дифференцированный зачет | -            |      | 2            | 2  |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Раздел 1. Человек и общество

##### **Тема 1.1. Введение. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции**

Природа человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Стадии биологической эволюции человека. Признаки, отличающие человека от других существ. Антропогенез и социогенез. Антропосоциогенез. Биологизаторская и социологизаторская концепции сути человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Индивид как конкретное биосоциальное существо. Естественные и социальные признаки индивида. Индивидуальность. Понятие личности. Соотношение наследственности и воспитания в процессе формирования личности. Фактор социальной среды. Два уровня социальных отношений. Самореализация и самоутверждение. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители: внутренние и внешние. Свобода и ответственность.

##### **Тема 1.2. Мироззрение, его виды и формы**

Определение мироззрения. Основные вопросы, определяющие мироззрения: отношение человека к миру в целом, место и назначение человека в окружающем мире, познание и преобразование мира. Типы мироззрений: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Структура мироззрения: обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мирощущение как эмоционально-психологическая сторона мироззрения. Миропонимание как познавательно-интеллектуальная сторона мироззрения.

##### **Тема 1.3. Познание мира**

Определение познания мира и самопознания человека. Проблема познаваемости мира. Знания как результат познавательной деятельности. Виды человеческих знаний. Гносеология как наука о познании. Основные подходы к познаваемости мира. Субъект и объект познания. Истинность и ложность познания. Человеческая практика как критерий истинности результатов познания. Познавательные возможности человека.

Единство и самостоятельность чувственного и рационального уровней познания. Сенсуализм и рационализм. Форма мышления и понятие. Основные формы научного мышления. Абстрагирование. Герменевтика как наука о понимании. Творчество и интуиция как нерациональные операции в структуре познания. Связь между интуицией и творчеством. Структура и стимулирование творческого процесса. Эвристика как наука о творчестве. Механизм интуиции. Виды интуиции.

##### **Тема 1.4. Истина**

Определение истины. Деятельностно-диалектическая концепция истины.

Критерии истины. Практика как основной критерий истины. Логика как опосредованная практика. Объективная истина. Истина абсолютная и относительная. Абсолютно-относительный характер истины. Конкретность истины.

Ошибки: заблуждение и ложь, их суть и источники. Знания полезные и бесполезные.

##### **Тема 1.5. Научное познание**

Суть и особенности научного познания: особые объекты изучения, использование специального языка, специфика научных знаний. Взаимосвязь и системность научных знаний.

Понятие методологии. Гипотезы и теории. Общелогические методы познания. Эм-

пирический и теоретический уровни научного познания. Эмпирический факт как форма получаемого знания. Методы эмпирического уровня познания. Стадии теоретического уровня. Методы теоретического уровня. Комплексный характер методов научного познания.

Формы вненаучного познания: мифология, лженаучное познание, антинаучное познание, обыденное познание.

### **Тема 1.6. Мышление и деятельность**

Предназначение человека. Соотношение цели и смысла жизни человека. Основные социальные феномены жизни человека.

Определение деятельности. Отличие сознательной деятельности человека от поведения животных. Логическая структура деятельности. Деятельность и мышление. Потребности, способности и интересы. Реализация потребностей человека как мотив деятельности. Суть потребностей. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Соотношение потребностей и возможностей человека. Роль системы ценностей и идеалов общества в регулировании деятельности человека. Классификация видов деятельности. Творчество. Понятие духовного мира человека. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовное производство. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

### **Тема 1.7. Социализация личности и общение**

Социализация личности: суть и предназначение. Стадии социализации. Дифференциация агентов и функции стадий социализации. Фазы социализации. Соотношение стадий и фаз социализации. Уровни социальной зрелости личности.

Понятия общения. Различные концепции связи между общением и деятельностью. Общение как один из значимых видов деятельности и существенное условие для большинства других видов деятельности. Потребность в общении как важная социальная потребность человека. Многообразие мира общения. Факторы, вызывающие потребность человека в общении. Взаимоотношение общения и коммуникации. Функции и формы общения. Многообразие видов общения. Межличностное общение и взаимодействие. Этикет. Культура общения. Средства общения. Современные интерактивные технологические средства общения.

### **Тема 1.8. Общество как сложная система**

Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Совокупность и классификация наук об обществе.

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Общество как продукт взаимодействия людей. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Структура общества. Сферы общества. Специфические задачи и функции общественных подсистем. Место права в составе системы общества. Научные споры по поводу ведущей сферы общества. Экономический и духовный детерминизм. Баланс, взаимосвязь и переплетение элементов сфер в реальной общественной практике. Условное деление на подсистемы для удобства анализа и изучения общественных явлений. Определение и разновидности общественных отношений. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

### **Тема 1.9. Развитие и типология общества**

Характер изменений в обществе. Развитие как особый тип изменений. Суть и виды социальных изменений. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Принципы диалектики Г. Гегеля применительно к общественному развитию. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция. Реформы как механизм эво-

люционного развития. Типология реформ. Экстенсивный и интенсивный пути развития. Противоречия современного общественного развития.

Типология общества. Простые и сложные общества. Дописьменные и письменные общества. Марксистско-ленинская концепция последовательности смены формаций. Типология общества Д. Белла по технико-технологическому критерию: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Закрытое и открытое общество.

### **Тема 1.10. Общество и природа**

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Природа как естественная окружающая среда для человеческого общества. Искусственная окружающая среда – «вторая природа». Роль природных ресурсов как основных источников средств существования и средств труда для человека. Влияние климата и ландшафта местности на образ жизни и менталитет этносов. Эволюция отношения общества к природе на протяжении различных исторических периодов.

Происхождение и основные проявления современного кризиса природопользования. Суть экологии как системы взаимоотношения общества и природы, а также как особого научного направления. Сохранение окружающей природной среды как важнейшая глобальная проблемы современности. Основные способы выхода из экологического кризиса. Экологическое законодательство в мире и в России. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.

### **Тема 1.11. Культура и цивилизация**

Происхождение и различные толкования понятия «культура». Соотношение категорий «культура» и «цивилизация». Сопоставление цивилизационного и формационного подходов к истории общества. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Концепции глобальной, общечеловеческой цивилизации и локальных цивилизаций. Различные типологии мировых цивилизаций. Теория круговорота локальных цивилизаций А. Тойнби. Культурно-исторические типы. Понятие цивилизационного цикла. Научные подходы к определению современной цивилизации. Спор об особенностях российской цивилизации. Концепция евразийства.

### **Тема 1.12. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности**

Понимание современного общественного прогресса. Прогресс и регресс в развитии общества.

Человечество как интегративная социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Характерные черты глобализации. Противоречия и негативные последствия процесса глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Стратегия совместного выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем современности. Понятие «глобальных проблем современности». Происхождение, эволюция и актуальность решения этих проблем на данном этапе общественного развития. Характеристика основных глобальных проблем современности. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Взаимосвязанность и противоречивость глобальных проблем современности.

## **Раздел 2. Духовная жизнь общества**

### **Тема 2.1. Культура и духовная жизнь**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравствен-

ных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Культура как часть духовной сферы общества. Материальная и духовная культура. Подвиды материальной культуры. Подвиды духовной культуры. Основные элементы духовной культуры. Ценностные ориентации. Функции культуры. Понятие социокультурной сферы общества. Функции социокультурной сферы. Формы и разновидности культуры. Субкультуры и контркультуры. Особенности субкультуры. Доминирующая культура общества. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Тема 2.2. Мораль как регулятор социального поведения**

Понятие социальных норм. Место морали среди социальных норм. Виды культурных норм. Мораль как регулятор социального поведения. Основные принципы и нормы морали. Сущность морали как особой культурно-нормативной формы. Функции морали. Структурные элементы морали.

Этика как наука о нравственности. Гуманизм. Базовые нравственные категории. Понятие о добре и зле. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Нравственная культура личности. «Золотое правило» нравственности.

### **Тема 2.3. Религия как феномен культуры. Мировые и национальные религии**

Религия как форма мировоззрения и феномен культуры. Теологический и материалистический подходы к происхождению религии. Функции религии. Религиозное сознание. Вера как способ существования религиозного сознания. Структурные элементы религии. Виды религиозных обрядов. Внекультовая религиозная деятельность. Типы христианских религиозных объединений. Ранние формы религии. Роль религии в современном мире. Принцип свободы совести и вероисповедания.

Понятие мировые и национальных религий: происхождение, основные положения. Проявления религиозной нетерпимости. Религиозные конфликты и войны. Веротерпимость и сотрудничество различных религиозных конфессий. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

### **Тема 2.4. Искусство**

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства и его происхождение. Различные толкования понятия «искусство». Типичные концепции искусства. Ведущие социальные функции искусства, его роль в жизни людей.

Искусство как эстетическая деятельность. Эстетика как наука о сущностях творческого освоения действительности по законам красоты. Структура искусствознания. Основные виды искусства. Художественные средства и приемы. Индивидуальность восприятия искусства. Критерии оценки художественной ценности произведений искусства. Взаимосвязь искусства и морали. Моралистический и имморалистический подходы к этой проблеме. Взаимоотношения между искусством и религией.

### **Тема 2.5. Наука. Образование**

Наука как рационально организованная форма человеческого познания, вид духовного производства и специализированный вид профессиональной деятельности. Субъект, объект и предмет науки. Средства научного познания. Основная задача научной деятельности. Функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Классификация научных направлений. Деление наук на фундаментальные и прикладные. Междисциплинарные исследования. Две тенденции в развитии современной науки. Состояние и проблемы развития науки в современной России. Этика науки. Нормы научной этики. Ценности научных норм по Р. Мертону. Социальная ответственность ученого.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование в системе духовного производства. Функции

образования в современном мире. Соотношение образования, обучения и самообразования. Значение образования для самореализации. Исторические формы образования. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **Раздел 3. Экономика**

#### **Тема 3.1. Экономика и ее роль в жизни общества**

Происхождение и различные толкования понятия «экономика». Функции экономики как науки. Ключевые задачи экономики по П. Самуэльсону. Микроэкономика, макроэкономика, мегаэкономика.

Роль экономики в обществе. Основные цели экономической политики. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Добывающая и производящая экономика. Стадии движения продукта в экономике: производство, распределение, обмен, потребление. Субъекты национальной экономики: домашнее хозяйство, предприятие (фирма), государство. Соотношение между стадиями движения продукта и субъектами экономики.

#### **Тема 3.2. Экономические системы. Экономическое и юридическое содержание собственности**

Понятие экономической системы. Элементы и типы экономических систем, их отличительные признаки. Рыночный и нерыночный профили экономических систем. Традиционная экономическая система. Протекционизм и меркантилизм. Административно-командная система. Рыночная экономика свободной конкуренции. Современная рыночная экономика. Современные национальные модели рынка. Переходные экономические модели. Особенности современной российской экономической системы.

Понятие собственности. Субъект собственности. Экономическое содержание собственности. Присвоение и отчуждение. Распоряжение, владение и пользование. Основные формы собственности в условиях рыночной модели экономики. Понятие и виды частной и общественной собственности. Иные формы собственности: индивидуальная, кооперативная, акционерная. Смешанные и комбинированные формы собственности. Разгосударствление и приватизация. Национализация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности: Способы прекращения права собственности.

#### **Тема 3.3. Производство и его факторы**

Материальные потребности. Благо. Свойства блага. Экономическое благо, типы. Ресурсы. Классификация экономических ресурсов. Ограниченность и необходимость выбора ресурсов. Проблема рационального и эффективного использования ограниченных ресурсов. Сопоставление экономических ресурсов и факторов производства. Мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов.

Экономическая деятельность. Производство, воспроизводство, расширенное воспроизводство. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность. Сфера материального и нематериального производства. Инвестирование. Взаимосвязь всех видов инвестиций. Менеджмент. Измерители экономической деятельности. Экономическая эффективность. Показатели эффективности производства. Разделение труда и специализация производства. Отрасли и подотрасли производства. Производительные силы и производственные отношения.

### **Тема 3.4. Рынок как особый институт**

Различные толкования понятия «рынок». Рынок как особый институт и хозяйственный механизм соответствующей экономической системы. Рынок как регулятор экономической жизни. Два условия возникновения рынков по А.Смиту. Покупатель и продавец как главные действующие лица рыночных отношений. Структура рынка. Функции рынка как социального института. Классификация рынков: по экономическому назначению объектов рыночных отношений, по степени ограничения конкуренции, по географическому положению, по отраслям производства, по характеру продаж.

Обмен как стадия движения продукта в экономике.

Понятие товара. Виды товаров. Два типа хозяйства: натуральное и товарное. Условия развития товарного производства: общественное разделение труда, многообразие форм собственности, необходимость обмена. Принцип эквивалентности в обращении товаров. Свойства товара. Закон убывающей предельной полезности.

Суть денег как всеобщего эквивалента товарного производства. Эволюция денежного обращения: товары-посредники, благородные металлы, полноценные деньги, неполноценные деньги. Признаки денег. Функции денег. Кредитно-финансовые учреждения. Депозиты и проценты. Бартер и трансакционные издержки. Понятие эмиссии денежных средств. Девальвация денег и инфляция. Виды инфляции.

### **Тема 3.5. Основы рыночной модели экономики. Предпринимательство**

Основы рыночной модели экономики. Основа саморегуляции рыночной системы. Элементы рыночной инфраструктура. Выручка от реализации (валовой доход). Численный расчет прибыли – разница между валовым доходом и валовыми издержками. Постоянные и переменные издержки производства. Расчет средних издержек. Россия в условиях рыночных отношений.

Понятие предпринимательства. Внутренние и внешние функции современного предпринимательства. Предпринимательская способность. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Малое, среднее и крупное предпринимательство. Акционерные общества. Плюсы и минусы малого предпринимательства. Риски предпринимательской деятельности. Поддержка государством малого и среднего бизнеса. Положение с предпринимательством в современной России.

### **Тема 3.6. Цена и конкуренция. Спрос и предложение**

Рыночная экономика как постоянное движение и колебание товарных цен. Метод директивного ценообразования в условиях административно-командной системы. Функции цены. Элементы системы цен. Факторы, определяющие уровень рыночной цены. Процесс ценообразования. Методы ценообразования. Издержки производства товара. Издержки обращения.

Суть рыночной конкуренции. Функции конкуренции. Позитивные и негативные последствия конкуренции. Понятие спроса. Объем спроса. Факторы, влияющие на величину спроса. Закон спроса. Понятие предложения. Объем предложения. Факторы, влияющие на величину предложения. Закон предложения. Столкновение интересов продавцов и покупателей. Равновесная цена. Динамическое рыночное равновесие. Маркетинг.

### **Тема 3.7. Человек в системе экономических отношений**

Определение доходов. Категории доходов: денежные и натуральные. Факторные доходы. Источники получения доходов. Доходы от неформальной (теневой) экономики. Виды доходов. Реальные располагаемые доходы. Принципы распределения доходов в обществе. Уровень жизни. Прожиточный минимум. «Потребительская корзина». Основные направления социальной политики государства в сфере контроля за доходами граждан.

Заработная плата. Виды зарплаты. Дифференциация уровней зарплаты. Формы оплаты труда. Системы зарплаты.

Понятие рынка труда. Занятость как категория рынка труда. Определение безработицы. Причины безработицы. Признаки безработного. Добровольная и вынужденная безработица. Основные и дополнительные виды безработицы. Полная занятость. Избыточная безработица. Норма безработицы. Позитивные и негативные последствия безработицы для общества.

Система государственного регулирования рынка труда. Служба занятости. Распределение данных мер по видам безработицы. Процессы в сфере занятости современной России: развитие рынка труда и создание механизма его государственного регулирования. Положение с безработицей в России.

### **Тема 3.8. Государственное регулирование экономики**

Основные экономические функции государства. Способы государственного влияния на экономику. Сферы государственного предпринимательства.

Понятие ГРЭ. Принципы общей стратегии ГРЭ. Основные цели ГРЭ: минимизация неизбежных негативных последствий рыночных процессов, создание правовых, финансовых и социальных предпосылок эффективного взаимодействия функционирования национальной экономики, обеспечение социальной защиты наиболее уязвимых групп населения. Прямые (административные) и косвенные (экономические) методы ГРЭ. Правовые, административные и финансовые средства ГРЭ. Определение эффективности ГРЭ. Особенности ГРЭ в современной России.

### **Тема 3.9. Финансы и государственный бюджет. Налоги**

Понятие финансов. Функции финансов. Финансовая система страны. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Звенья государственных финансов: госбюджет, внебюджетные доходы, фонды страхования.

Госбюджет как фонд денежных средств. Госбюджет как расписание доходов и расходов государства. Источники доходной части бюджета. Основные статьи расходной части бюджета. Балансовый метод построения госбюджета. Сбалансированный бюджет. Бюджетный дефицит. Причины возникновения бюджетного дефицита. Способы преодоления бюджетного дефицита. Бюджетный профицит.

Понятие государственного долга. Внутренний и внешний государственный долг. Обслуживание долга. Негативные последствия внешнего долга государства. Способы сокращения объема внешнего долга государства. Требования к бюджетной политике государства. Понятие налогов. Функции налогов. Налоговая система. Государственное налоговое законодательство. Функциональный и территориальный принципы построения налоговой системы. Прямые налоги. Косвенные налоги. Элементы налоговой системы. Роль налогов в современной экономике. Особенности современной российской налоговой системы.

### **Тема 3.10. Мировая экономика**

Определение мирового (всемирного) хозяйства. Понятие мировой экономики в широком и узком смыслах. Международные экономические отношения. Перемещение ресурсов. Международное разделение труда. Интернационализация производства. ТНК. Экономическое сотрудничество и интеграция. Либерализация экономической деятельности. Открытая и закрытая экономика.

Международная (мировая) торговля. ВТО. Экспорт и импорт. Внешнеторговый оборот. Чистый экспорт. Связь чистого экспорта с объемом национального продукта. Торговый баланс. Концепции мировой торговли А. Смита и Д. Риккардо. Протекционизм и фритредерство. Инструменты внешнеторговой политики государства: таможенные пошлины (тарифы) и нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).

Россия в системе современных международных экономических отношений.

## **Раздел 4. Социальные отношения**

### **Тема 4.1. Социальная стратификация общества и социальная мобильность**

Критерии социального неравенства. Концепция социальной стратификации П. Сорокина. Понятие, основные критерии и каналы социальной стратификации. Понятие страты. Исторические типы стратификации. Современное толкование понятия «экономический класс». Социальная поляризация общества. Общественная опасность социальной поляризации. Особенности социальной стратификации современного российского общества.

Суть и причины социальной мобильности. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды и типы социальной мобильности. Социально статичные и социально динамичные общества. Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности. Маргиналы. Суть и опасность маргинализации общества. Специфика социальной мобильности и маргинализации в современной России.

### **Тема 4.2. Социальная структура общества и социальные группы**

Определение социальной структуры общества. Социальные отношения, связи и взаимодействия. Социальный динамизм и социальная стабильность. Нормативно-ценностная и категориальная модели социальной структуры.

Понятие социальной группы. Роль социальных групп в жизни общества и человека. Функции социальных групп. Характерные черты социальной группы.

Типология социальных групп. Квазигруппы. Публика. Толпа. Масса.

### **Тема 4.3. Социальные статусы и социальные роли**

Понятие социального статуса. Происхождение термина «статус». Социальное положение человека в обществе. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус. Главный социальный статус. Престижность социальных статусов. Факторы формирования статусной престижности. Утрата равновесия статусов. Сопоставление престижности социального статуса и личного авторитета.

Определение социальной роли. Три стадии ролевых функций. Ролевое ожидание. Ролевое исполнение. Ролевой набор. Ролевая система. Основные социальные роли. Проблема ролевого конфликта.

### **Тема 4.4. Социальное поведение и социальный контроль**

Понятие социального поведения. Элементы социального поведения. Целерациональное и иррациональное поведение. Ценностно-рациональное поведение. Традиционное поведение. Аффективное поведение. Коллективное поведение. Социальное поведение личности. Суть девиантного (отклоняющегося) поведения. Причины девиантного поведения. Основные подходы к отклоняющемуся поведению: биологический, психологический, социологический. Типы поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.

Социальный контроль и самоконтроль. Виды социального контроля. Методы формального контроля: изоляция, обособление, реабилитация. Методы неформального контроля: социальные вознаграждения, наказание, убеждение, переоценка норм.

### **Тема 4.5. Социальные конфликты. Роль среднего класса в современном обществе**

Суть социального конфликта. Теории социальных конфликтов Г.Спенсера и Г.Зиммеля. Природа социальных конфликтов: причины, мотивы, предметы, объекты. Классификация социальных конфликтов. Сопоставление рациональных и эмоциональных конфликтов. Основные субъекты конфликта. Стадии конфликта. Поводы для конфликта. Действия участников конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Понятие и критерии выделения среднего класса. Профессиональные группы, составляющие средний класс. Средний класс как основной потребитель товаров и услуг, объект

манипуляций средств массовой информации и опора политических институтов. Роль стабильного и многочисленного среднего класса в поддержании социально-культурных стандартов современного демократического политического режима. Тенденции и проблемы формирования среднего класса в современной России.

#### **Тема 4.6. Этнические общности и межнациональные отношения**

Понятие этноса (этнической общности). Признаки исторических форм этносов. Два различных толкования нации. Национальность как идентификация этнического происхождения. Суть национального вопроса. Соотношение различных форм этносов в современном обществе. Национальное сознание, национальный характер, национальный менталитет. Этнический состав государства. Многонациональное государство. Титульная нация. Национальное большинство. Национальное меньшинство. Диаспора. Особенности этнического состава современной России. Идеология национализма. Гражданский (государственный) национализм. Патриотизм. Национальные достоинство и гордость. Исключительный (гегемонистский) национализм. Этноцентризм. Национальная нетерпимость. Шовинизм. Дискриминация. Геноцид. Ассимиляция и аккультурация.

Две тенденции развития современных межнациональных отношений. Этнический сепаратизм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Гуманистические принципы политики в области национальных отношений. Характер межнациональных отношений в современной России.

#### **Тема 4.7. Семья и брак**

Семья как социальный институт и малая группа. Социологический и юридический подходы к определению семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Специфические и неспецифические функции семьи. Иерархия функций семьи. Классификации семьи. Жизненный цикл семьи. Принципы и традиции семейных отношений.

Причины и тенденции к увеличению разводов в современном обществе. Негативные социальные последствия разводов. Особенности развития семьи в современном российском обществе.

Понятие, сущность и виды брака. Семейная политика государства.

#### **Тема 4.8. Молодежь как социальная группа**

Молодежь как социально-демографическая группа общества. Возрастные границы молодежи. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Молодежь как субъект социального развития. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. Типы самодетальности молодежи. Радикализация современной молодежи. Молодежный экстремизм. Понятие молодежной субкультуры. Контркультурные элементы молодежной субкультуры. Социальное отчуждение и апатия части молодежи. Контркультурные молодежные движения и объединения.

Государственная молодежная политика. Проблемы современной российской молодежи.

#### **Тема 4.9. Социальные организации и институты**

Понятие социальной организации. Роль и функции социальных организаций в жизни общества и человека. Характерные черты социальной организации. Стратификация в социальной организации. Эффект синергии в социальных организациях. Критерии разграничения формальных и неформальных организаций. Основные типы социальных организаций. Формальные и неформальные организации. М.Вебер как создатель классической тео-

рии бюрократии. Позитивный и негативный смысл бюрократии.

Социальные институты общества. Основные комплексы институтов общества. Внутренние и внешние черты и свойства социального института. Функции институтов общества: явные и скрытые.

## **Раздел 5. Политика**

### **Тема 5.1. Политика, ее роль в жизни общества**

Политика и её определения. Сущность и основы политики в обществе. Область распространения политики в обществе. Генезис понимания политики и политической сферы. Уровни политики. Функции политики и её принципы. Соотношение целей и средств в политике.

Политические отношения как разновидность общественных отношений. Основы, сущность и содержание политических отношений. Разновидности, формы и уровни политических отношений.

Политический процесс, его сущность и содержание. Субъекты и объекты политических процессов. Типология политических процессов. Основные политические явления как формы реализации политического процесса. Понятия политического развития и политического застоя.

Политическая активность личности. Формы политической активности. Политическое участие и его виды. Политическая деятельность. Понятия гражданственности, лояльности и абсентеизма. Условия и пути реализации политической активности личности. Проблема политизации и деполитизации человеческих отношений.

### **Тема 5.2. Власть как коренной вопрос политики**

Природа и определение власти. Основные подходы к происхождению и определению сущности власти. Власть как способность и власть как право. Основы власти. Система власти. Структурные элементы власти: субъект, объект, источник, средства осуществления, ресурсы. Виды властных ресурсов.

Суть и специфические черты политической власти. Виды политической власти. Формы политической власти. Основные средства политической власти. Типология политической власти. Народ как источник власти. Особенности функционирования политической власти в современной России. Конституционно-правовое закрепление политической власти в Российской Федерации. Основные функции политической власти. Понятие легитимности политической власти. Три способа и типа легитимации политической власти по М.Веберу. Соотношение способа легитимизации политической власти с типом политического режима.

Государственная власть: специфические черты и ее атрибуты. Ветви государственной политической власти. Принцип разделения властей. «Система сдержек и противовесов». Уровни государственной власти.

### **Тема 5.3. Политическая система общества**

Понятие политической системы. Функции политической системы. Содержание политической системы, ее временные и территориальные рамки.

Типология политических систем, основные признаки деления. Типология политических систем Аристотеля. Типология политических систем: по формационному критерию, по типу политической культуры; по критерию модернизации, по отношению к окружающему обществу, по форме правления и форме государственного устройства, по типу политического режима. Основные принципы организации политических отношений в различных политических системах.

Элементы (подсистемы) в составе политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная, функциональная.

Политическая система России: история, современные черты, тенденции развития.

#### **Тема 5.4. Политическая идеология и политическая культура**

Политическое сознание, его роль, виды и особенности. Политические ценности, потребности и интересы. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Уровни политического сознания и право в политике.

Понятие политической идеологии, её возникновение и основы. Структура и функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Типология и характеристика политических идеологий. Их место и роль в современной политике. Содержание классических идеологий. Определение, содержание и специфика политической культуры общества. Основные подходы к трактовке политической культуры. Задачи и функции политической культуры. Структура политической культуры. Уровни и типология политической культуры. Элементы политической культуры. Российская политическая культура. Особенности формирования и проявления политической культуры в России.

#### **Тема 5.5. Политические режимы. Демократия: ее основные ценности и признаки**

Политический режим, его сущность. Факторы и условия формирования политического режима. Типология политических режимов. Сравнительный анализ и характерные черты демократического и недемократического политических режимов. Сопоставление характеристик тоталитарного и авторитарного политических режимов. Гибридные политические режимы. Переходный политический режим. Проблема перехода от одного политического режима к другому. Политический режим в современной России.

Основные ценности демократического политического режима. Условия существования демократии. Признаки демократии. Достоинства демократии. Виды демократии.

#### **Тема 5.6. Государство: теории происхождения, типология, механизм и функции**

Сущность государства, его политические основы и содержание. Теории происхождения государства. Исторические типы государства. Государство как основной институт политической системы общества. Характеристики особой роли государства в политической жизни общества. Взаимодействие с гражданским обществом. Сущностные признаки государства. Суть суверенитета государства. Внутренние и внешние функции государства. Суть социального государства. Понятие и механизм государства. Определение и функции госаппарата. Принципы деятельности госаппарата. Понятие и характеристики органа государства. Классификации государственных органов. Особенности государственных органов современной России. Типология государства: по форме государственного (территориального) устройства, по форме государственного правления, по форме политического режима, по формационному признаку. Государственно-конституционное устройство России: история, опыт, современность.

#### **Тема 5.7. Политические партии и партийные системы**

Понятие и признаки общественного объединения. Общественные организации, их основы, роль и разновидности. Группы интересов: особенности и методы воздействия. Лоббирование в политике. Политические движения.

Определение политической партии. Отличительные признаки политических партий. Структура политической партии. Этапы развития политических партий. Цели и функции политических партий. Классификация политических партий. Развитие политических партий в России: история, опыт, современные тенденции, место и роль в политике.

Понятие партийной системы, её основы и содержание. Влияние партийной системы, на формирование и функционирование органов власти. Типология партийных систем. Разновидности многопартийных систем. Особенности партийной системы в современной России.

### **Тема 5.8. Выборы и избирательные системы. Гражданское общество и правовое государство**

Понятие, назначение и классификация выборов. Понятие и компоненты избирательной системы. Понятие избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Избирательный процесс. Стадии (этапы) избирательного процесса. Основные принципы демократического избирательного процесса. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Достоинства и недостатки избирательных систем. Применение различных избирательных систем в современной России.

Определение гражданского общества и его основные черты. Концепции гражданского общества. Предпосылки и принципы формирования гражданского общества. Этапы развития, структура и функции гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Конфликты в гражданском обществе и их разрешение.

Понятие, предпосылки и признаки (принципы) правового государства. Основы и пути формирования правового государства. Взаимодействие правового государства и гражданского общества в условиях демократического политического режима. Становление и функционирование гражданского общества в России: история и современность.

### **Тема 5.9. Личность в политике. Политическое лидерство**

Политическая социализация, её роль в освоении норм и ценностей политической жизни, включении индивида, группы в политическую жизнь. Типы и стадии политической социализации. Институты политической социализации. Механизмы и формы политической социализации личности. Политические убеждения. Политическая ориентация личности. Типы личности по степени участия в политической жизни.

Проблемы политического лидерства. Политическое лидерство в теории и практике: понятие, значение. Типология политического лидерства: по способу легитимации власти, по отношению к идеологии, по политическому образу (имиджу) и др. Политическое лидерство в условиях демократии. Механизм формирования и отбора политических лидеров. Отношения «лидер-масса» в прошлом и настоящем. Лидерство, вождизм, авторитет в политике. Политическое лидерство в России: история и современность. Место лидера в политической системе. Характерные признаки и качества политического лидера. Функции политического лидера. Политическая элита, её теоретическое обоснование.

## **Раздел 6. Право**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы. Признаки и структура правовых норм. Классификация правовых норм. Право в системе социальных норм: основы взаимодействия.

Теории возникновения права. Определение понятия «право». Признаки права. Понятие источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, священные книги, нормативный правовой документ, нормативный правовой акт, международно-правовые акты. Основные признаки и классификация нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов России.

### **Тема 6.2. Права человека, гарантии прав и свобод**

Понятие «права человека». Основные признаки прав человека. Классификация прав человека и гражданина: по содержанию; по принадлежности лица к конкретному государству; по сфере действия; по субъектному составу.

Гарантии прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ (ст. 17-64). Судебная защита как наиболее действенная гарантия. Презумпция невиновности. Участие в

рассмотрении вопросов, связанных с защитой прав человека и гражданина государственных органов и должностных лиц: Президента Российской Федерации как гаранта прав и свобод человека и гражданина; Уполномоченного по правам человека; Генерального прокурора России. Возможные способы участия граждан по защите своих прав.

### **Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ - основной закон России

Особенности Конституции России, обуславливающие ее центральное место в правовой системе. Структура Конституции РФ: преамбула, первый раздел, второй раздел. Функции Конституции. Принципы (базовые начала) конституционного строя РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Федеративное устройство. Институт президентства. Местное самоуправление.

### **Тема 6.4. Международное право**

Понятие и принципы международного права. Международное гуманитарное право: сущность и основные нормы, применяемые в период вооруженных конфликтов. Хартия прав человека (Международный билль о правах человека). Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Женевская конвенция 1949 года о защите жертв войны. Система международной защиты прав человека. Основные механизмы, используемые международными органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека. Правила обращения в Европейский суд по правам человека.

Специализированные учреждения ООН. Международные примирительные процедуры. Международные третейские суды (арбитраж). Понятие международной конференции.

### **Тема 6.5. Гражданин, гражданство и государство**

Правовые нормы, регулирующие отношения российского гражданства. Принципы Российского гражданства. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Формы участия граждан в управлении государством: референдум, выборы. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная. Функции и принципы юридической ответственности.

### **Тема 6.6. Система российского права**

Система права: нормы права, основные институты, отрасли права и подотрасли права. Частное и публичное право: сравнительный анализ.

Основные отрасли права. Материальное право: конституционное (государственное) право; гражданское право; административное право; уголовное право; семейное право; трудовое право; финансовое право; земельное право; экологическое право. Процессуальное право: гражданское процессуальное право; уголовное процессуальное право; арбитражный процесс; конституционное судопроизводство.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности. Личные неимущественные права граждан. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Семейное право. Личные имущественные и неимущественные права между супругами, между родителями и детьми. Права и обязанности супругов по отношению к детям. Лишение родительских прав. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

##### Тематический план

очная форма обучения

| №  | Раздел дисциплины, тема  | Код компетенции   | Общая трудоемкость дисциплины | в том числе       |                                      |                          |                           |                         | Наименование оценочного средства                        |
|----|--|---|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
|    |  |   |                               | Контактная работа | СР под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка |   |
|    |  |   | час.                          | час.              | час.                                 | час.                     | час.                      | час.                    |   |
| 1  | <b>Раздел 1. Человек и общество.</b>   |   | <b>24</b>                     | <b>24</b>         |                                      |                          |                           |                         |   |
| 2  | <b>Тема 1.1.</b> Введение. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         | Опрос<br>Доклад, сообщение, презентация<br>Тестирование |
| 3  | <b>Тема 1.2.</b> Мировоззрение, его виды и формы.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 4  | <b>Тема 1.3.</b> Познание мира.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 5  | <b>Тема 1.4.</b> Истина.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 6  | <b>Тема 1.5.</b> Научное познание.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 7  | <b>Тема 1.6.</b> Практическое занятие: «Мышление и деятельность».                          |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 8  | <b>Тема 1.7.</b> Практическое занятие: «Социализация личности и общение».                  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 9  | <b>Тема 1.8.</b> Общество как сложная система.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 10 | <b>Тема 1.9.</b> Развитие и типология общества.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 11 | <b>Тема 1.10.</b> Практическое занятие: «Общество и при-                                   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |

| №  | Раздел дисциплины, тема   | Код компетенции   | в том числе                   |                   |                                      |                          |                           |                         | Наименование оценочного средства  |
|----|---|---|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
|    |   |   | Общая трудоемкость дисциплины | Контактная работа | СР под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка |   |
|    |   |   |                               |                   |                                      |                          |                           |                         |   |
|    | рода».  |   |                               |                   |                                      |                          |                           |                         |   |
| 12 | <b>Тема 1.11.</b> Культура и цивилизация.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 13 | <b>Тема 1.12.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности».    |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 14 | <b>Раздел 2. Духовная жизнь общества.</b>   |   | <b>10</b>                     | <b>10</b>         |                                      |                          |                           |                         |   |
| 15 | <b>Тема 2.1.</b> Культура и духовная жизнь.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         | Опрос<br>Доклад,<br>сообщение,<br>презентация<br>Решение ситуационных задач проблемного характера<br>Тестирование |
| 16 | <b>Тема 2.2.</b> Мораль как регулятор социального поведения.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 17 | <b>Тема 2.3.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Религия как феномен культуры. Мировые и национальные религии». |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 18 | <b>Тема 2.4.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Искусство».  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 19 | <b>Тема 2.5.</b> Наука. Образование.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 20 | <b>Итоговая контрольная работа</b>  |   | 1                             | 1                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 21 | <b>Раздел 3. Экономика.</b>   |   | <b>23</b>                     | <b>22</b>         | <b>1</b>                             |                          |                           |                         |   |
| 22 | <b>Тема 3.1.</b> Экономика и ее роль в жизни общества.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         | Опрос<br>Доклад,<br>сообщение,<br>презентация<br>Решение ситуационных задач проблемного характера<br>Тестирование |
| 23 | <b>Тема 3.2.</b> Экономические системы. Экономическое и юридическое содержание собственности.                 |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 24 | <b>Тема 3.3.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Производство и его факторы».                                   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 25 | <b>Тема 3.4.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Рынок как особый институт».                                    |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 26 | <b>Тема 3.5.</b> Основы рыночной модели экономики. Предпринимательство.                                       |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |
| 27 | <b>Тема 3.6.</b> Цена и конкуренция. Спрос и предложение.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |

| №  | Раздел дисциплины, тема  | Код компетенции                           | в том числе                   |                   |                                      |                          |                           |                         | Наименование оценочного средства |  |
|----|--|---|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|
|    |  |   | Общая трудоемкость дисциплины | Контактная работа | СР под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка |                                  |  |
|    |  |   | час.                          | час.              | час.                                 | час.                     | час.                      | час.                    |                                  |  |
| 28 | <b>Тема 3.7.</b> Человек в системе экономических отношений.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 29 | <b>Тема 3.8.</b> Государственное регулирование экономики.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 30 | <b>Тема 3.9.</b> Финансы и государственный бюджет. Налоги.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 31 | <i>Практическое занятие: «Финансы, государственный бюджет и налоги».</i>   |   | 3                             | 2                 | 1                                    |                          |                           |                         |                                  |  |
| 32 | <b>Тема 3.10.</b> Мировая экономика.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 33 | <b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>   |   | <b>19</b>                     | <b>18</b>         | <b>1</b>                             |                          |                           |                         |                                  |  |
| 34 | <b>Тема 4.1.</b> Социальная стратификация общества и социальная мобильность.                                       |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 35 | <b>Тема 4.2.</b> Социальная структура общества и социальные группы.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 36 | <b>Тема 4.3.</b> Социальные статусы и социальные роли.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 37 | <b>Тема 4.4.</b> Социальное поведение и социальный контроль.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 38 | <b>Тема 4.5.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Социальные конфликты. Роль среднего класса в современном обществе». | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11 | 3                             | 2                 | 1                                    |                          |                           |                         |                                  |  |
| 39 | <b>Тема 4.6.</b> Этнические общности и межнациональные отношения.  | ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                    | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 40 | <b>Тема 4.7.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Семья и брак».  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 41 | <b>Тема 4.8.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Молодежь как социальная группа».                                    |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 42 | <b>Тема 4.9.</b> Социальные организации и институты.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 43 | <b>Раздел 5. Политика.</b>   |   | <b>21</b>                     | <b>20</b>         | <b>1</b>                             |                          |                           |                         |                                  |  |
| 44 | <b>Тема 5.1.</b> Политика, ее роль в жизни общества.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,                    | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |
| 45 | <b>Тема 5.2.</b> Власть как коренной вопрос политики.  | 06, 07,                                   |                               |                   |                                      |                          |                           |                         |                                  |  |

Опрос  
Доклад,  
сообщение,  
презентация  
Решение  
ситуационных  
задач  
проблемного  
характера  
Тестирование

Опрос  
Доклад,  
сообщение,  
пре-

| №  | Раздел дисциплины, тема   | Код компетенции   | в том числе                   |                   |                                      |                          |                           |                         | Наименование оценочного средства  |  |
|----|---|---|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|--|
|    |   |   | Общая трудоемкость дисциплины | Контактная работа | СР под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка |   |  |
|    |   |   | час.                          | час.              | час.                                 | час.                     | час.                      | час.                    |   |  |
| 46 | <b>Тема 5.3.</b> Политическая система общества.   | 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                                | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         | зентация<br>Решение ситуационных задач проблемного характера<br>Тестирование                                |  |
| 47 | <b>Тема 5.4.</b> Политическая идеология и политическая культура.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 48 | <b>Тема 5.5.</b> Политические режимы. Демократия: ее основные ценности и признаки.                                |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 49 | <i>Практическое занятие:</i> «Основы и основные ценности демократии».   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 50 | <b>Тема 5.6.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Государство: теории происхождения, типология, механизм и функции». |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 51 | <b>Тема 5.7.</b> Политические партии и партийные системы.   |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 52 | <b>Тема 5.8.</b> Выборы и избирательные системы. Гражданское общество и правовое государство.                     |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 53 | <b>Тема 5.9.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Личность в политике. Политическое лидерство».                      | 3   | 2                             | 1                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 54 | <b>Раздел 6. Право.</b>   |   | <b>21</b>                     | <b>20</b>         | <b>1</b>                             |                          |                           |                         |   |  |
| 55 | <b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         | Опрос<br>Доклад, сообщение, презентация<br>Решение ситуационных задач проблемного характера<br>Тестирование |  |
| 56 | <b>Тема 6.2.</b> Права человека, гарантии прав и свобод.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 57 | <b>Тема 6.3.</b> Основы конституционного права Российской Федерации.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 58 | <i>Практическое занятие:</i> «Конституция РФ – основной закон России».  |   | 5                             | 4                 | 1                                    |                          |                           |                         |   |  |
| 59 | <b>Тема 6.4.</b> <i>Практическое занятие:</i> «Международное право».  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 60 | <b>Тема 6.5.</b> Гражданин, гражданство и государство.  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |
| 61 | <b>Тема 6.6.</b> Система россий-  |   | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                         |   |  |

| №  | Раздел дисциплины, тема  | Код компетенции | в том числе                   |                   |                                      |                          |                           | Наименование оценочного средства |                         |
|----|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|    |  |                 | Общая трудоемкость дисциплины | Контактная работа | СР под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |                                  | Практическая подготовка |
|    |  |                 | час.                          | час.              | час.                                 | час.                     | час.                      |                                  | час.                    |
|    | ского права.   |                 |                               |                   |                                      |                          |                           |                                  |                         |
| 62 | <i>Практическое занятие:</i> «Основные отрасли российского права». |                 | 4                             | 4                 |                                      |                          |                           |                                  |                         |
| 63 | <i>Дифференцированный зачет</i>                                    |                 | 2                             | 2                 |                                      |                          |                           |                                  |                         |
| 64 | <b>Всего часов по дисциплине</b>                                   |                 | <b>121</b>                    | <b>117</b>        | <b>4</b>                             |                          |                           |                                  |                         |

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-о часов |
|-----------------------------|--|-------------|
| Раздел 3                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом в истории развития общества сложилось товарное производство и денежное обращение? Покажите связь между собой этих двух явлений.</li> <li>2. Каким образом может государство снижать уровень безработицы в стране в целом и каждого из ее видов по отдельности?</li> <li>3. Чем отличаются друг от друга внутренний и внешний долги государства, в чем состоят негативные последствия крупного и непогашаемого внешнего долга страны?</li> <li>4. В чем состоят суть и показатели эффективности производства, как соотносится с ними рентабельность производства?</li> <li>5. Что такое конкуренция в условиях рыночной модели экономики, каковы виды такой конкуренции?</li> </ol> | 1           |
| Раздел 4                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «этноцентризм» и каковы его основные проявления?</li> <li>2. Как брак регламентируется нормами права и регулируется нормами морали?</li> <li>3. В чем заключаются причины и появления девиантного поведения?</li> <li>4. В чем заключается жизненный цикл семьи?</li> <li>5. Каковы суть и формы формального и неформального социального контроля?</li> </ol>  | 1           |
| Раздел 5                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличаются друг от друга и как взаимосвязаны формы прямой и представительной демократии?</li> <li>2. Как складываются отношения между современными демократическими государствами и гражданскими обществами?</li> <li>3. Какие основные цензы используются в современных избирательных системах?</li> <li>4. Каковы основные типы участия личности в политике?</li> <li>5. Каковы основные принципы и процедуры организации демократических выборов?</li> </ol>  | 1           |

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-о часов |
|-----------------------------|--|-------------|
| Раздел 6                    | 1. Как соотносятся термины «объективное право» и «субъективное право»?<br>2. Чем отличаются правовые нормы от других социальных норм?<br>3. Каковы полномочия Совета Федерации и Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации?<br>4. Какие органы составляют три ветви власти и как они взаимодействуют в правовом государстве?<br>5. Каковы стадии законодательного процесса в современной России? | 1           |

#### 4.4. Темы индивидуальных творческих проектов

1. Основные ценности и признаки демократии: история становления, угрозы и тенденции развития.
2. Особенности личности подростка: проблемы формирования и социализации.
3. Социальная сеть как явление современного постиндустриального общества.
4. Свобода и ответственность: особенности и проблема взаимосвязи.
5. Гражданское общество и правовое государство: особенности взаимовлияния и тенденции развития.
6. Роль и значение волонтерского движения в развитии гражданского общества современной России.
7. Подростковая преступность: причины и пути преодоления.
8. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
9. Молодёжная субкультура: особенности, проблемы и пути решения.
10. Экранная культура как продукт информационного общества.
11. Роль массовой культуры в социализации современной молодёжи.
12. Роль интерактивных технологических средств общения в жизни современного человека: от *homo sapiens* к *homo messengers*.
13. «Золотое правило» нравственности и его значение для духовного развития личности.
14. Основные тенденции развития семьи в современном обществе.
15. Вклад мировых религий в развитие современной цивилизации.
16. Религия и наука: от противоречий к единству.
17. Глобализация в современном мире: проблемы и перспективы.
18. Проблема «Север-Юг» как глобальная проблема современности.
19. Терроризм как глобальная проблема современности.
20. Флешмоб как явление массовой культуры современного общества.
21. Права человека как важнейшая ценность демократического государства.
22. Безработица как проблема современной экономики.
23. Инфляция и уровень жизни как проблемы современной экономики.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Обществознание» изучается на протяжении 1-го и 2-го семестра и завершается дифференцированным зачетом. Основные виды занятий – уроки.

Для успешного изучения дисциплины студент должен быть внимательным на занятиях, вести конспект, словарь (глоссарий) основных понятий по учебной дисциплине, изучать основную литературу, знакомиться с материалами дополнительной литературы, вовремя выполнять и предъявлять преподавателю письменные домашние задания. Если у студента возникают вопросы, он вправе задать их преподавателю на консультациях, которые проводятся в установленные дни и часы. В случае пропуска занятий, студент обязан самостоятельно изучить пропущенные темы, в консультационные часы выполнить текущие контрольные работы, предъявить соответствующее домашнее задание.

Для более эффективной подготовки ко всем видам занятий, расширения кругозора и отслеживания новейших изменений в законодательстве по социально-экономической и политико-правовой проблематике необходимо использовать современные профессиональные базы данных «Консультант Плюс» и «Гарант». Кроме того, основные интернет-ресурсы по изучаемой дисциплине приведены в списке литературы.

Студент должен вести активную познавательную деятельность. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. *Научно-исследовательская работа студентов* (НИРС) по изучаемой дисциплине осуществляется согласно учебному плану в рамках самостоятельной работы студентов и согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим дисциплину.

#### Уроки (уроки с элементами лекции)

*Уроки (уроки с элементами лекции)* является основной формой организации урочной деятельности на ФНО любого вуза. При подготовке к уроку студенты изучают материал основного учебника, дорабатывают конспекты, готовятся к опросу пройденного материала. На самих уроках слушают и конспектируют, излагаемый преподавателем материал, отвечают на поставленные вопросы, обращаются за разъяснениями и уточнениями по возникающим вопросам. Вопросы, возникшие у студента в ходе урока, рекомендуется записывать и после окончания урока или на консультации обратиться за разъяснением к преподавателю. После урока с элементами лекций, студенты изучают изложенный преподавателем материал в учебнике, дорабатывают конспект лекций, готовятся к опросу пройденного материала на следующем уроке.

#### Уроки с элементами семинара, другие практические занятия

*Практические занятия* проводятся в форме урока с элементами семинара. В ходе практических занятий формируются навыки самостоятельной работы студентов, развивается диалогическая речь. Студенты получают возможность применить свои умения в новой ситуации.

К урокам с элементами семинара, другим практическим занятиям, студенты готовятся в полном объеме и по всем выносимым на рассмотрение вопросам. Записи по подготовке ведутся в конспекте. По вопросам, вызвавшим особый интерес, студенты могут подготовить доклад, выступление с использованием презентации.

Необходимо учитывать, что многие важные события в экономике, политике и социальной сфере мира постоянно претерпевают значительные изменения. В связи с этим мы советуем опираться при подготовке к занятиям на наиболее новую учебную литературу, использовать материалы газет и журналов, телевидения, новые энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы.

## Планы уроков с элементами семинара (практических занятий)

### Тема 1.6. Мышление и деятельность

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу».

*Учебные вопросы*

1. Предназначение человека. Соотношение цели и смысла жизни человека.
2. Деятельность: структура и классификация видов.
3. Виды, средства и объекты трудовой деятельности.
4. Реализация потребностей человека как мотив деятельности.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### Тема 1.7. Социализация личности и общение

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Многообразие современных средств и видов общения».

*Учебные вопросы*

1. Стадии и агенты социализации личности.
2. Фазы социализации личности.
3. Уровни социальной зрелости личности.
4. Виды и уровни объема общения.
5. Формы общения.
6. Культура общения.
7. Средства общения.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### **Тема 1.10. Общество и природа**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщения:* «Эволюция отношения общества к природе на протяжении различных исторических периодов», «Экологический кризис», «Способы решения современных экологических проблем».

*Учебные вопросы*

1. Природа как естественная окружающая среда для человеческого общества.
2. Искусственная окружающая среда – «вторая природа».
3. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
4. Сохранение окружающей природной среды как важнейшая глобальная проблемы современности.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### **Тема 1.12. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности**

Форма проведения занятия – круглый стол

Порядок проведения занятия

*Учебные вопросы*

1. Разоружение и предотвращение угрозы мировой войны.  
Характеристика основных глобальных проблем современности. Современные войны, их

опасность для человечества.

2. Борьба с международным терроризмом.

Терроризм как угроза современной цивилизации.

3. Проблема «Север-Юг»: происхождение, эволюция и актуальность решения.

4. Мировые демографические проблемы»: происхождение, эволюция и актуальность решения.

Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.

Д. Медоуз «Пределы роста» доклад Римскому клубу.

5. Борьба со стихийными бедствиями.

Идеи Э. Леруа и В.И. Вернадского о ноосфере.

Стратегия совместного выживания человечества.

6. Борьба против опасных болезней: социальный и гуманитарный аспекты.

7. Борьба против наркомании: социальный и гуманитарный аспекты.

Общественный прогресс или регресс?

8. Совместное освоение космоса.

Кто, зачем и почему?

#### *Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### **Тема 2.3. Религия как феномен культуры. Мировые и национальные религии**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Наука и религия».

*Учебные вопросы*

1. Мировые религии.

2. Национальные религии.

3. Религия и культура.

4. Структура религиозных организаций.

#### *Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студен-

тов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

## Тема 2.4. Искусство

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщения:* «Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии», «Индивидуальность восприятия искусства».

*Учебные вопросы*

1. Искусство как вид духовного производства.
2. Понятия и ведущие социальные функции искусства.
3. Характеристику основных видов искусства.
4. Художественные средства и приемы.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

## Тема 3.3. Производство и его факторы

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщения:* «Разделение труда и специализация производства», «Отрасли и подотрасли производства».

*Учебные вопросы*

1. Классификация экономических ресурсов.
2. Производство и факторы производства.
3. Типология факторов производства.
4. Сфера материального и нематериального производства.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### **Тема 3.4. Рынок как особый институт**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

*Порядок проведения занятия*

*Сообщения:* «Обмен как стадия движения продукта в экономике», «Товар: понятие, свойства и виды», «Инфляция и ее виды».

*Учебные вопросы*

1. Рынок как особый институт и хозяйственный механизм экономической системы.
2. Структура и функции рынка.
3. Классификация рынков.
4. Деньги как всеобщего эквивалента товарного производства: признаки, виды, функции.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### **Тема 3.9. Финансы, государственный бюджет и налоги**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Понятие, виды и функции налогов».

*Учебные вопросы*

1. Финансовая система страны.
2. Госбюджет как фонд денежных средств.
3. Балансовый метод построения госбюджета.
4. Государственный долг.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### **Тема 4.5. Социальные конфликты. Роль среднего класса в современном обществе**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Тенденции и проблемы формирования среднего класса в современной России».

*Учебные вопросы*

1. Суть и природа социального конфликта.
2. Основные и дополнительные участники социальных конфликтов.
3. Классификация социальных конфликтов.
4. Стадии и поводы развития социального конфликта.
5. Способы разрешения социального конфликта.
6. Понятие и критерии выделения среднего класса.
7. Значение среднего класса для современного развитого демократического общества.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

#### **Тема 4.7. Семья и брак**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Особенности развития семьи в современном российском обществе».

*Учебные вопросы*

1. Семья как социальный институт и малая группа: подходы к определению.
2. Специфические и неспецифические функции семьи.
3. Классификации семей.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Принципы и традиции семейных отношений.
6. Понятие, сущность и виды брака.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

#### **Тема 4.8. Молодежь как социальная группа**

Форма проведения занятия – дискуссия

Порядок проведения занятия

*Учебные вопросы*

1. Молодежь как социально-демографическая группа общества. Чем можно объяснить изменение возрастных границ молодежи?
2. В чем заключаются и каковы социально-психологические качества молодежи? В чем проявляется и каковы причины социального отчуждения и апатии части молодежи? Каковы особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды? Каковы истоки межличностных конфликтов в среде молодежи?
3. В чем заключаются особенности социального положения молодежи?
4. Какие типы самодеятельности молодежи существуют? Охарактеризуйте их. Каковы признаки неформальных молодежных групп? Чем можно объяснить радикализацию современной молодежи? В чем заключается и как проявляется молодежный экстремизм?
5. Молодежная субкультура: понятие, основные элементы и характерные черты. Каковы контр-культурные элементы молодежной субкультуры? Какие контркультурные молодежные движения и объединения вы знаете?
6. Какие важные проблемы существуют у современной российской молодежи? Проанализируйте их. Считаете ли вы, что проблемы современной российской молодежи можно объяснить только с позиций духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде? Какие наиболее значимые проблемы молодежи были всегда в условиях социальных перемен? Что вы знаете о государственной молодежной политике?

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

## **Тема 5.5. Основы и основные ценности демократии**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Гибридные политические режимы».

*Учебные вопросы*

1. Демократический политический режим: понятие и характерные черты.
2. Основные ценности демократического политического режима.
3. Признаки и условия существования демократии.
4. Виды демократии.
5. Достоинства демократии.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL:

<http://op.raij.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raij.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

## **Тема 5.6. Государство: теории происхождения, типология, механизм и функции**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Социальное государство: понятие и характерные черты».

*Учебные вопросы*

1. Государство – основной институт политической системы.
2. Теории происхождения государства.
3. Исторические типы государства.
4. Признаки и функции государства.
5. Механизм функционирования государства.
6. Типология государства.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raij.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raij.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

## **Тема 5.9. Личность в политике. Политическое лидерство**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

### Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Способы рекрутирования (отбора) политической элиты».

#### *Учебные вопросы*

1. Политическая социализация: типы, стадии и роль в освоении норм и ценностей политической жизни.
2. Политические убеждения и политическая ориентация личности.
3. Политическое участие личности в политике.
4. Политическое лидерство: понятие, качества, функции.
5. Типология политического лидерства.

#### *Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznaniie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

### **Тема 6.3. Конституция РФ – основной закон России**

Форма проведения занятия – практикум

#### Порядок проведения занятия

#### *Учебные вопросы*

1. Изучение документа. Работа с первоисточником, с текстом Конституции РФ.  
- Конституция Российской Федерации (с гимном России) – Москва: Проспект, 2016. – 32 с.
2. По завершении изучения документа студенты формулируют ответы на следующие вопросы:
  1. Какова структура и функции Конституции РФ?
  2. Назовите основы и принципы конституционного строя РФ. (Глава 1. ст. 1-16)  
Какие признаки президентской республики и признаки смешанной республики сочетаются в форме правления современной России?
  3. Назовите права и свободы человека и гражданина. (Глава 2. ст. 17-64)
  4. Каково федеративное устройство РФ? (Глава 3. ст. 65-79)
  5. Укажите полномочия Президента РФ. (Глава 4. ст. 80-93)
  6. Укажите полномочия Федерального собрания России. (Глава 5. ст. 94-105)
  7. Укажите полномочия Правительства РФ. (Глава 6. ст. 110-117)
  8. Рассмотрите функции судебной власти и прокуратуры. (Глава 7. ст. 118-129)
  9. Рассмотрите функции местного самоуправления. (Глава 8. ст. 130-133)
3. По завершении изучения документа студенты проводят:
  1. Сопоставление различных уровней власти в РФ.

2. Обоснование, что Президент Российской Федерации выступает в качестве высшего представителя государственной власти, высшего должностного лица государства.
3. Сравнение полномочий Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации.
4. Поиск доказательств того, что Россия является смешанной республикой.
5. Сопоставление стадий законодательного процесса в современной России и в советский период.
6. Сопоставление трех ветвей власти, взаимодействие их в правовом государстве?
7. Анализ принципов правового государства и пояснение механизма его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

## **Тема 6.4. Международное право**

Форма проведения занятия – урок с элементами семинара

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Основные международные правовые документы».

*Учебные вопросы*

1. Понятие и принципы международного права.
2. Международное гуманитарное право: сущность и основные нормы.
3. Совет безопасности ООН.
4. Международные принципы и нормы в сфере прав человека.
5. Порядок приема государств в ООН и выход из нее.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-

4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

## **Тема 6.6. Основные отрасли российского права**

Форма проведения занятия – научная конференция

Порядок проведения занятия

*Сообщение:* «Частное и публичное право: сравнительный анализ».

*Учебные вопросы*

1. Основные отрасли права.
2. Материальное право и процессуальное право.
3. Конституционное право.
4. Административное право и административные правоотношения.
5. Гражданское право и гражданские правоотношения.
6. Трудовое право.
7. Семейное право.
8. Уголовное право.
9. Экологическое право.

*Рекомендуемая литература*

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. - М.: РГУП, 2019. - 172 с. — Текст: электронный // URL: <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznanie-praktikum-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

*Кабыткина, И. Б.* Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО. – М.: РГУП, 2023. – 104 с. — Текст: электронный // URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh>

*Киреев, Е. В.* Обществознание: учебное пособие / Киреев Е. В., Солодилов А. В., Марюшкин М. Г., Архипенко С. Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — Текст: электронный // URL: <https://book.ru/book/927533>

*Ковригин, В. В.* Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357584>

*Мушинский, В. О.* Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

## **5.2. Перечень нормативно-правовых актов**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 03.05.2023).

2. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О референдуме Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48221/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48221/) (дата обращения: 03.05.2023).
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12834/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/) (дата обращения: 03.05.2023).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 03.05.2023).
5. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 03.05.2023).
6. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 03.04.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37119/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/) (дата обращения: 03.05.2023).
7. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О политических партиях». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32459/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/) (дата обращения: 03.05.2023).
8. Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 03.05.2023).

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

| № п/п | Наименование                              | Адрес в сети Интернет   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС Znanium.com                           | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a><br>Основная коллекция<br>Коллекция издательства Статут  |
| 2.    | ЭБС ЮРАЙТ                                 | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>  |
| 3.    | ЭБС BOOK.ru                               | <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a><br>коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4.    | East View information Services            | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a><br>Универсальная база данных периодики (электронные журналы)   |
| 5.    | НЦР РУКОНТ                                | <a href="http://mcont.ru/">http://mcont.ru/</a><br>Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)   |
| 6.    | Информационно-образовательный портал РГУП | <a href="http://www.op.rau.ru">www.op.rau.ru</a><br>электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП  |
| 7.    | Система электронного обучения «Фемида»    | <a href="http://www.femida.rau.ru">www.femida.rau.ru</a><br>Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки                              |
| 8.    | Правовые системы                          | Гарант, Консультант, Кодекс   |

| № п/п | Наименование                  | Адрес в сети Интернет                                 |
|-------|-------------------------------|---|
| 9.    | Официальный сайт Университета | <a href="https://www.rgup.ru">https://www.rgup.ru</a> |

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1.    | Обществознание  | Кабинет обществознания – аудитория для проведения уроков семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуального проектирования |

### Карта обеспеченности литературой

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина: Обществознание

Курс: 1

| №<br>п/п                         | Полное библиографическое описание   |
|----------------------------------|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |
| 1                                | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2176160">https://znanium.ru/catalog/product/2176160</a> (дата обращения: 03.06.2025). – Режим доступа: по подписке.   |
| 2                                | Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2176161">https://znanium.ru/catalog/product/2176161</a> (дата обращения: 03.06.2025). – Режим доступа: по подписке.                                      |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |
| 1                                | Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157321">https://znanium.ru/catalog/product/2157321</a> (дата обращения: 03.06.2025). – Режим доступа: по подписке. |
| 2                                | Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО). — ISBN  |

|   |  |
|---|--|
|   | 978-5-09-110738-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157316">https://znanium.ru/catalog/product/2157316</a> (дата обращения: 03.06.2025). – Режим доступа: по подписке.   |
| 3 | Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157818">https://znanium.ru/catalog/product/2157818</a> (дата обращения: 03.06.2025). – Режим доступа: по подписке. |
| 4 | Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст : практикум для студентов СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-00209-022-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://op.raj.ru/spo/1133-kabytkina-obsh">https://op.raj.ru/spo/1133-kabytkina-obsh</a>   |

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины, тема           | Код компетенции  | Наименование оценочного средства  |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Раздел 1. Человек и общество      | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Опрос<br>Тестирование   |
| 2.    | Раздел 2. Духовная жизнь общества | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Опрос<br>Доклад, сообщение, презентация<br>Тестирование   |
| 3.    | Раздел 3. Экономика               | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Опрос<br>Доклад, сообщение, презентация<br>Решение ситуационных задач проблемного характера<br>Тестирование |
| 4.    | Раздел 4. Социальные отношения    | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Опрос<br>Доклад, сообщение, презентация<br>Решение ситуационных задач проблемного характера<br>Тестирование |
| 5.    | Раздел 5. Политика                | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Опрос<br>Доклад, сообщение, презентация<br>Решение ситуационных задач проблемного характера<br>Тестирование |
|       | Раздел 6. Право                   | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Опрос<br>Доклад, сообщение, презентация<br>Тестирование   |
| 6     | <b>Промежуточная аттестация</b>   | ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <b>Дифференцированный зачет</b><br><i>(в письменной форме)</i>  |

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для уроков с элементами семинара

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПР 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и социальных институтов.
- ПР 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук при анализе и оценке социальных явлений.
- ПР 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных институтов, объектов и процессов.
- ПР 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
- ПР 5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
- ПР 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- ПР 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации, определяя степень ее достоверности, в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### Тема 1.6. (раздел 1) урок с элементами семинара: Мышление и деятельность

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части)                   |
|-------|--|---|
| 1.    | Предназначение человека. Соотношение цели и смысла жизни человека. | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11 |
| 2.    | Деятельность: структура и классификация видов.                     |   |
| 3.    | Виды, средства и объекты трудовой деятельности.                    | ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                    |
| 4.    | Реализация потребностей человека как мотив деятельности.           |   |

**Тема 1.7. (раздел 1) урок с элементами семинара: Социализация личности и общение**

| № п/п | Вопросы                                | Код компетенции (части)  |
|-------|--|--|
| 1.    | Стадии и агенты социализации личности. | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Фазы социализации личности.            |  |
| 3.    | Уровни социальной зрелости личности.   |  |
| 4.    | Виды и уровни объема общения.          |  |
| 5.    | Формы общения.                         |  |
| 6.    | Культура общения.                      |  |
| 7.    | Средства общения.                      |  |

**Тема 1.10. (раздел 1) урок с элементами семинара: Общество и природа**

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части)  |
|-------|--|--|
| 1.    | Природа как естественная окружающая среда для человеческого общества.                  | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Искусственная окружающая среда – «вторая природа».                                     |  |
| 3.    | Противоречивость воздействия людей на природную среду.                                 |  |
| 4.    | Сохранение окружающей природной среды как важнейшая глобальная проблемы современности. |  |

**Тема 1.12. (раздел 1) урок с элементами семинара: Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности**

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Разоружение и предотвращение угрозы мировой войны.<br>Характеристика основных глобальных проблем современности.<br>Современные войны, их опасность для человечества.              | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Борьба с международным терроризмом.<br>Терроризм как угроза современной цивилизации.  |  |
| 3.    | Проблема «Север-Юг»: происхождение, эволюция и актуальность решения.  |  |
| 4.    | Мировые демографические проблемы»: происхождение, эволюция и актуальность решения.<br>Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.<br>Д. Медоуз «Пределы роста» доклад Римскому клубу. |  |
| 5.    | Борьба со стихийными бедствиями.<br>Идеи Э. Леруа и В.И. Вернадского о ноосфере.<br>Стратегия совместного выживания человечества.   |  |
| 6.    | Борьба против опасных болезней: социальный и гуманитарный аспекты.  |  |
| 7.    | Борьба против наркомании: социальный и гуманитарный аспекты.  |  |
| 8.    | Совместное освоение космоса.  |  |

**Тема 2.3. (раздел 2) урок с элементами семинара: Религия как феномен культуры. Мировые и национальные религии**

| № п/п | Вопросы               | Код компетенции (части)           |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Мировые религии.      | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07, |
| 2.    | Национальные религии. |                                   |

|    |                                    |                           |
|----|------------------------------------|---------------------------|
| 3. | Религия и культура.                | 09, 10, 11                |
| 4. | Структура религиозных организаций. | ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |

**Тема 2.4. (раздел 2) урок с элементами семинара: Искусство**

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Искусство как вид духовного производства.       | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Понятия и ведущие социальные функции искусства. |  |
| 3.    | Характеристику основных видов искусства.        |  |
| 4.    | Художественные средства и приемы.               |  |

**Тема 3.3. (раздел 3) урок с элементами семинара: Производство и его факторы**

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Классификация экономических ресурсов.               | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Производство и факторы производства.                |  |
| 3.    | Типология факторов производства.                    |  |
| 4.    | Сфера материального и нематериального производства. |  |

**Тема 3.4. (раздел 3) урок с элементами семинара: Рынок как особый институт**

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Рынок как особый институт и хозяйственный механизм экономической системы.         | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Структура и функции рынка.  |  |
| 3.    | Классификация рынков.   |  |
| 4.    | Деньги как всеобщего эквивалента товарного производства: признаки, виды, функции. |  |

**Тема 3.9. (раздел 3) урок с элементами семинара: Финансы, государственный бюджет и налоги**

| № п/п | Вопросы                                 | Код компетенции (части)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Финансовая система страны.              | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Госбюджет как фонд денежных средств.    |  |
| 3.    | Балансовый метод построения госбюджета. |  |
| 4.    | Государственный долг.                   |  |

**Тема 4.5 (раздел 4) урок с элементами семинара: Социальные конфликты. Роль среднего класса в современном обществе**

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части)  |
|-------|--|--|
| 1.    | Суть и природа социального конфликта.                      | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Основные и дополнительные участники социальных конфликтов. |  |
| 3.    | Классификация социальных конфликтов.                       |  |
| 4.    | Стадии и поводы развития социального конфликта.            |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | Способы разрешения социального конфликта.                                      |  |
| 6. | Понятие и критерии выделения среднего класса.                                  |  |
| 7. | Значение среднего класса для современного развитого демократического общества. |  |

**Тема 4.7 (раздел 4) урок с элементами семинара: Семья и брак**

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части)   |
|-------|--|---|
| 1.    | Семья как социальный институт и малая группа: подходы к определению. | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 2.    | Специфические и неспецифические функции семьи.                       |   |
| 3.    | Классификации семей.   |   |
| 4.    | Жизненный цикл семьи.  |   |
| 5.    | Принципы и традиции семейных отношений.                              |   |
| 6.    | Понятие, сущность и виды брака.                                      |   |

**Тема 4.8 (раздел 4) урок с элементами семинара: Молодежь как социальная группа**

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части)   |
|-------|--|---|
| 1.    | Молодежь как социально-демографическая группа общества. Чем можно объяснить изменение возрастных границ молодежи?  | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 2.    | В чем заключаются и каковы социально-психологические качества молодежи? В чем проявляется и каковы причины социального отчуждения и апатии части молодежи? Каковы особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды? Каковы истоки межличностных конфликтов в среде молодежи?  |   |
| 3.    | В чем заключаются особенности социального положения молодежи?  |   |
| 4.    | Какие типы самостоятельности молодежи существуют? Охарактеризуйте их. Каковы признаки неформальных молодежных групп? Чем можно объяснить радикализацию современной молодежи? В чем заключается и как проявляется молодежный экстремизм?  |   |
| 5.    | Молодежная субкультура: понятие, основные элементы и характерные черты. Каковы контр-культурные элементы молодежной субкультуры? Какие контркультурные молодежные движения и объединения вы знаете?  |   |
| 6.    | Какие важные проблемы существуют у современной российской молодежи? Проанализируйте их. Считаете ли вы, что проблемы современной российской молодежи можно объяснить только с позиций духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде? Какие наиболее значимые проблемы молодежи были всегда в условиях социальных перемен? Что вы знаете о государственной молодежной политике? |   |

**Тема 5.5. (раздел 5) урок с элементами семинара: Основы и основные ценности демократии**

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части) |
|-------|---|-------------------------|
| 1.    | Демократический политический режим: понятие и характерные | ОК 01, 02, 03,          |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | черты.   | 04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2. | Основные ценности демократического политического режима. |  |
| 3. | Признаки и условия существования демократии.             |  |
| 4. | Виды демократии.   |  |
| 5. | Достоинства демократии.                                  |  |

**Тема 5.6. (раздел 5) урок с элементами семинара:** Государство: теории происхождения, типология, механизм и функции

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Государство – основной институт политической системы. | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Теории происхождения государства.                     |  |
| 3.    | Исторические типы государства.                        |  |
| 4.    | Признаки и функции государства.                       |  |
| 5.    | Механизм функционирования государства.                |  |
| 6.    | Типология государства.                                |  |

**Тема 5.9. (раздел 5) урок с элементами семинара:** Личность в политике. Политическое лидерство

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части)  |
|-------|---|--|
| 1.    | 1. Политическая социализация: типы, стадии и роль в освоении норм и ценностей политической жизни. | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | Политические убеждения и политическая ориентация личности.  |  |
| 3.    | Политическое участие личности в политике.   |  |
| 4.    | Политическое лидерство: понятие, качества, функции.   |  |
| 5.    | Типология политического лидерства.  |  |

**Тема 6.3. (раздел 6) урок с элементами семинара:** Конституция РФ – основной закон России

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части)  |
|-------|--|--|
| 1.    | Изучение документа. Работа с первоисточником, с текстом Конституции РФ.  | ОК 01, 02, 03,<br>04, 05, 06, 07,<br>09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7 |
| 2.    | По завершении изучения документа студенты формулируют ответы на следующие вопросы:<br>1. Какова структура и функции Конституции РФ?<br>2. Назовите основы и принципы конституционного строя РФ. (Глава 1. ст. 1-16)<br>Какие признаки президентской республики и признаки смешанной республики сочетаются в форме правления современной России?<br>3. Назовите права и свободы человека и гражданина. (Глава 2. ст. 17-64)<br>4. Каково федеративное устройство РФ? (Глава 3. ст. 65-79)<br>5. Укажите полномочия Президента РФ. (Глава 4. ст. 80-93)<br>6. Укажите полномочия Федерального собрания России. (Глава 5. ст. 94-105)<br>7. Укажите полномочия Правительства РФ. (Глава 6. ст. 110-117)<br>8. Рассмотрите функции судебной власти и прокуратуры. (Глава 7. ст. 118-129) |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | 9. Рассмотрите функции местного самоуправления. (Глава 8. ст. 130-133)   |  |
| 3. | По завершении изучения документа студенты проводят:<br>1. Сопоставление различных уровней власти в РФ.<br>2. Обоснование, что Президент Российской Федерации выступает в качестве высшего представителя государственной власти, высшего должностного лица государства.<br>3. Сравнение полномочий Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации.<br>4. Поиск доказательств того, что Россия является смешанной республикой.<br>5. Сопоставление стадий законодательного процесса в современной России и в советский период.<br>6. Сопоставление трех ветвей власти, взаимодействие их в правовом государстве?<br>7. Анализ принципов правового государства и пояснение механизма его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России? |  |

#### **Тема 6.4. (раздел 6) урок с элементами семинара: Международное право**

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части)   |
|-------|--|---|
| 1.    | Понятие и принципы международного права.                     | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 2.    | Международное гуманитарное право: сущность и основные нормы. |   |
| 3.    | Совет безопасности ООН.                                      |   |
| 4.    | Международные принципы и нормы в сфере прав человека.        |   |
| 5.    | Порядок приема государств в ООН и выход из нее.              |   |

#### **Тема 6.6. (раздел 6) урок с элементами семинара: Основные отрасли российского права**

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части)   |
|-------|---|---|
| 1.    | Основные отрасли права.                                   | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 2.    | Материальное право и процессуальное право.                |   |
| 3.    | Конституционное право.                                    |   |
| 4.    | Административное право и административные правоотношения. |   |
| 5.    | Гражданское право и гражданские правоотношения.           |   |
| 6.    | Трудовое право.   |   |
| 7.    | Семейное право.   |   |
| 8.    | Уголовное право.  |   |
| 9.    | Экологическое право.                                      |   |

### **2. Критерии оценки**

| Критерии   | Оценка    | Баллы |
|--|-----------|-------|
| Студент на протяжении занятия демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, знакомство с различными точками зрения по данной проблематике, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, свободно оперирует понятийным аппаратом по проблеме, аргументировано и полно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. | «отлично» | 2,0   |

|   |                       |     |
|---|-----------------------|-----|
| <p>Студент на протяжении занятия демонстрирует владение учебным материалом, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, использует в выступлении понятийный аппарат по проблеме, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно.</p> | «хорошо»              | 1,5 |
| <p>Студент в целом демонстрирует в ходе занятия знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить.</p>                                      | «удовлетворительно»   | 1,0 |
| <p>Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.</p>  | «неудовлетворительно» | 0   |

### Комплект ситуационных заданий

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПР 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и социальных институтов.
- ПР 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук при анализе и оценке социальных явлений.
- ПР 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных институтов, объектов и процессов.
- ПР 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
- ПР 5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
- ПР 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- ПР 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации, определяя степень ее достоверности, в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 2. Перечень ситуационных заданий

| №  | Задание  | Код компетенции (части) компетенции                                 |
|----|--|---|
| 1. | Ученые полагают, что социальный институт - это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов, регулирующих их деятельность и удовлетворяющих фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами. | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым, вы это определили.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 3. | Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и смертны. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте три утверждения  | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 4. | Отец великого Моцарта был отличным скрипачом и органистом. К нему в дом приходили друзья-музыканты, и в доме звучала музыка. Музыкай очень увлекся сын и уже в раннем возрасте стал на путь музыканта и композитора. Назовите фактор, повлиявший на развитие личности юного Моцарта. Укажите, два других фактора, определяющих развитие личности.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 5. | Русский писатель М.М. Пришвин писал: «Природа может обойтись и без культуры... Но культура без природы быстро выдохнется». Сформулируйте свое понимание приведенного высказывания. Приведите три аргумента в обоснование тезиса о необходимости неразрывной связи культуры и природы.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 6. | Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2, 5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта», - сказала супруга учёного. О каких методах научного исследования идет речь в этом фрагменте? Кратко охарактеризуйте их                                  | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 7. | Описывая человеческие потребности, американский социолог А. Маслоу охарактеризовал человека как «желающее существо», которое редко достигает состояния полного, завершенного удовлетворения. Объясните, что имел в виду ученый, когда называл человека «желающим существом». Сформулируйте свое отношение к затронутой проблеме и подтвердите его двумя аргументами.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 8. | Многие видные ученые и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Apple» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите три аргумента в обосновании приведенной точки зрения.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 9. | «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет – пара ботинок, раз в 50 лет – по одному костюму», - писал Л. Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед». О какой экономической системе пишет Л. Эрхард? Аргументируйте свой вывод. Опираясь на знание курса обществознания, назовите еще одну черту, присущую этой системе. | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 10. | Фирма «Карнизы и шторы» находится в собственности группы лиц. Владельцы предприятия несут ответственность по обязательствам своего предприятия в полном объеме, имеют равные права в управлении своим предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие? Приведите два обоснования своего ответа. Назовите дополнительный признак, отличающий предприятия данной организационно-правовой формы, не указанный в задании. | ОК 01, 02,<br>03, 04, 05,<br>06, 07, 09,<br>10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7 |
| 11. | В стране Z для поддержки отечественных автопроизводителей были повышены пошлины на ввоз автомобилей иностранного производства и подержанные иномарки старше пяти лет. Сформулируйте три последствия подобного решения для автомобильной отрасли страны Z.   | ОК 01, 02,<br>03, 04, 05,<br>06, 07, 09,<br>10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7 |
| 12. | В семье Д. нет четкого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу семьи можно отнести семью Д.? Укажите три признака, по которым вы это определили.  | ОК 01, 02,<br>03, 04, 05,<br>06, 07, 09,<br>10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7 |
| 13. | Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь ее заметил известный режиссер и пригласил на главную роль в своем новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном процессе свидетельствуют приведенные факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в данном примере? Проиллюстрируйте каждый из них приведенными в условии задания фактами.   | ОК 01, 02,<br>03, 04, 05,<br>06, 07, 09,<br>10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7 |
| 14. | При устройстве на работу гражданка А. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А., которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.  | ОК 01, 02,<br>03, 04, 05,<br>06, 07, 09,<br>10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7 |
| 15. | Французский просветитель Ш. Монтескье утверждал, что в правильно устроенном государстве нет единой власти. Что он имел в виду? Приведите три аргумента в поддержку мнения известного мыслителя.   | ОК 01, 02,<br>03, 04, 05,<br>06, 07, 09,<br>10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7 |
| 16. | На выборах депутатов в представительный орган власти в одном из избирательных округов велась борьба между тремя кандидатами. Один из них набрал 42% голосов избирателей и стал победителем. По какой избирательной системе осуществлялись выборы? Приведите два обоснования своего ответа.  | ОК 01, 02,<br>03, 04, 05,<br>06, 07, 09,<br>10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7 |
| 17. | В лекции политолога была высказана мысль о том, что политические партии выступают связующим звеном между гражданским обществом и государством. Приведите три аргумента в обосновании своего ответа.   | ОК 01, 02,<br>03, 04, 05,<br>06, 07, 09,<br>10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 18. | Перед Новым годом гражданин Г. самовольно срубил в лесу ель и подарил ее детскому дому. Являются ли действия гражданина Г. правонарушением? На основании чего вы это определили? Статьи какого кодекса регулируют данные правонарушения?   | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 19. | Гражданин Н., 17 лет, обратился с иском в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство. Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда? | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 20. | В ст.56 Конституции РФ провозглашается, что ряд прав и свобод не подлежит ограничению. Назовите три права (свободы), которые не подлежат ограничению. При каком условии могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия?                                  | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |

### 3. Критерии оценки

| Критерии  | Оценка                | Баллы |
|---|-----------------------|-------|
| Студент в ходе решения задания демонстрирует системное и глубокое знание программного материала, точное использование терминологии, знание социальных фактов, умение объяснить существующие взаимосвязи, умение решить проблемную ситуацию или объяснить проблемное высказывание. Ответ логичен, убедителен и аргументирован. | «отлично»             | 2,0   |
| Студент в ходе решения задания демонстрирует всестороннее знание программного материала, точное использование терминологии, знание социальных фактов. Ответ логичен, но аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.  | «хорошо»              | 1,5   |
| Студент в ходе решения задания в целом демонстрирует знание программного материала, но одновременно затрудняется в использовании терминологии, делает ошибки в суждениях и выводах, обнаруживает пробелы в знании социальных фактов. Ответ не логичен, аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.                   | «удовлетворительно»   | 1,0   |
| Студент задание не решил или в ходе решения не раскрыл основное содержание требуемого ответа. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала.   | «неудовлетворительно» | 0     |

### Темы рефератов, докладов, сообщений

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПР 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и социальных институтов.
- ПР 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук при анализе и оценке социальных явлений.
- ПР 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных институтов, объектов и процессов.
- ПР 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
- ПР 5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
- ПР 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- ПР 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации, определяя степень ее достоверности, в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 2. Перечень тем рефератов, докладов, сообщений

| №  | Тема  | Код компетенции (части)   |
|----|---|---|
| 1. | Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.                        | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 2. | Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 3. | Проблема познаваемости мира в трудах ученых.                            | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11                           |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7   |
| 4.  | Я или мы: взаимодействие людей в обществе.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 5.  | Индустриальная революция: плюсы и минусы.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 6.  | Глобальные проблемы человечества.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 7.  | Современная массовая культура: достижение или деградация?  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 8.  | Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 9.  | Кем быть? Проблема выбора профессии.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 10. | Современные религии.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 11. | Роль искусства в обществе.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 12. | Экономика современного общества.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 13. | Структура современного рынка товаров и услуг.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 14. | Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 15. | Я и мои социальные роли.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 16. | Современные социальные конфликты.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 17. | Современная молодежь: проблемы и перспективы.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 18. | Этносоциальные конфликты в современном мире.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 19. | Семья как ячейка общества.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 20. | Политическая власть: история и современность.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 21. | Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.                                   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 22. | Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 23. | Формы участия личности в политической жизни.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 24. | Политические партии современной России.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 25. | Право и социальные нормы.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 26. | Система права и система законодательства.  | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 27. | Развитие прав человека в XX — начале XXI века.   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 28. | Характеристика отрасли российского права (на выбор).   | ОК 01, 02, 03, 04, 05,<br>06, 07, 09, 10, 11<br>ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |

### 3. Критерии оценивания

| Критерии  | Оценка              | Баллы |
|---|---------------------|-------|
| Тема раскрыта полностью, выдержан объём, проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией. Использует наглядный материал (презентация). | «отлично»           | 2,0   |
| Основные требования к докладу (сообщению) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.   | «хорошо»            | 1,5   |
| Тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании. Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Студент затрудняется в формулировке выводов. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Студент пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.   | «удовлетворительно» | 1,0   |
| Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание   | «неудовлет-         | 0     |

| Критерии   | Оценка      | Баллы |
|--|-------------|-------|
| проблемы, при подготовке использован один источник информации; либо не соответствует теме. | ворительно» |       |

#### 4. Методические рекомендации по написанию

**Реферат** представляет собой краткое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. В процессе работы над рефератом студент должен ознакомиться и проанализировать соответствующую литературу, подготовить обзор по содержанию исследованных источников. Данный вид работы призван проверить умение студента самостоятельно работать с источниками, анализировать, делать выводы, письменно излагать результат изучения научной проблемы.

Рефераты выполняются на стандартных листах бумаги (формат А4) в письменном, рукописном или компьютерном вариантах. Объем реферативной работы зависит от темы, количества проработанных источников, а также задач, которые поставлены автором. Рекомендуемый объем может составлять 10-20 страниц, в число которых не включается титульный лист и возможные приложения. Стандартная страница – примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков); при компьютерном наборе сегодня наиболее часто используется шрифт TimesNewRoman, 14-й размер, полуторный интервал. Во введении (1-2 стр.) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования. Пункты основной части являются развернутым изложением ответа на сформулированный во введении вопрос исследования; в заключении (также 1-2 стр.) формулируются основные выводы по теме работы. Структура заключения должна соответствовать структуре реферата. На второй странице после титульного листа дается план реферата. Основные пункты плана нумеруются римскими, а подпункты – арабскими цифрами. В конце реферата или доклада необходимо указать перечень использованных информационных источников.

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Каждый доклад может занимать не более 10-ти минут. Требования к оформлению соответствуют требованиям к написанию реферата. Выступление начинается с объявления темы. Перед началом рассказа необходимо указать источники и литературу, который вы пользовались. Запрещается зачитывать доклады. Вы должны рассказывать материал, объяснять. При ответах на вопросы по изложенному студентом материалу, не нужно злиться; надо быть вежливым, спокойным, демонстрировать культуру речи, толерантность, деловой стиль общения.

### Тестовые задания

#### **1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПР 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и социальных институтов;
- ПР 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук при анализе и оценке социальных явлений;
- ПР 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных институтов, объектов и процессов;
- ПР 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ПР 5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ПР 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ПР 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации, определяя степень ее достоверности, в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Раздел 1. Человек и общество**

1. Обществом в широком смысле слова называют:
- 1) объединение людей по интересам
  - 2) жителей той или иной страны
  - 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
  - 4) совокупность форм объединения людей
2. Человек воздействует на природу:
- 1) благоприятно
  - 2) его влияние не имеет последствий

- 3) и благоприятно, и неблагоприятно
- 4) неблагоприятно

3. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье
- 2) отношения между работником и работодателем
- 3) отношения между природой и обществом
- 4) связи между социальными группами и внутри них

4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

- 1) экономического развития страны
- 2) политического развития страны
- 3) духовности общества
- 4) развития межнациональных отношений

5. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство - вторично».

Б. «Государство порождает общество».

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) политической сфере
- 4) социальной сфере

7. Характерной чертой западной цивилизации не является:

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) длительное сохранение традиционных правовых норм
- 3) активное внедрение новых технологий
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей

8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен
- 2) скачкообразность
- 3) насильственные методы
- 4) постепенность

9. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

10. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

11. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности
- 2) улучшении нравов
- 3) развитию науки и разума
- 4) росте идеалов истины и справедливости

13. Какое из нижеперечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1) любая последовательность событий
- 2) живая память общества, народа, социальной группы
- 3) прошлое, давно минувшее
- 4) сущностная динамика общественного развития

14. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация – культура» верны?

А. Цивилизация - приспособление к условиям природной среды; культура - творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация - сущее; культура в большей мере - должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие - для природы

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

16. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) социальной сфере
- 4) политической сфере

17. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему

- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах'

18. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) объединение земель вокруг Москвы

19. Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

20. Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

21. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению рас-слоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

22. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

23. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу
- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внеэкономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

24. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

29. Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Плеханов

30. А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) смены общественно-экономических формаций
- 3) классовой борьбы
- 4) «вызов - ответ»

31. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

Ответ: \_\_\_\_\_

32. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

Ответ: \_\_\_\_\_

33. Цивилизация - это:

- А. Определенный этап общественного развития
- Б. Высокий уровень культуры и воспитанности
- В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой
- Г. Особое состояние общества с правами и свободами

- 1) верно А Б
- 2) верно Б Г
- 3) верно А Г
- 4) верно А Б В Г

34. Установите соответствие.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ   | ПОНЯТИЕ                |
|---|------------------------|
| 1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов     | А. Политическая сфера  |
| 2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права | Б. Экономическая сфера |
| 3. Различные формы и уровни общественного сознания      | В. Социальная сфера    |
| 4. Производство материальных благ, их обмен             | Г. Духовная сфера      |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

35. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими \_\_\_\_\_ (1). Главными институтами общества являются \_\_\_\_\_ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе (3) \_\_\_\_\_ общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже.

- А) частный бизнес
- Б) государство
- В) функциональные качества
- Г) экономика, семья, образование, религия
- Д) общественные потребности
- Е) эволюция
- Ж) совместная деятельность

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

36. Установите соответствие.

| СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                  |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Экономическая     | А. Деятельность парламента        |
| 2. Политическая      | Б. Взаимодействие классов (страт) |
| 3. Социальная        | В. Обмен продуктами               |
| 4. Духовная          | Г. Религиозные организации        |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

37. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

Ответ: \_\_\_\_\_

38. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

- 1) Приоритет индивидуального над коллективным
- 2) Развитие литературы и искусства
- 3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 4) Разнообразие философских учений
- 5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры: \_\_\_\_\_

39. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство - это создание вещей, ... производство - создание идей».

Ответ: \_\_\_\_\_

40. Из нижеприведенного списка выберите признаки индустриального общества.

- 1) Основа производства - земля, сельскохозяйственный труд
- 2) Развитие крупной машинной промышленности
- 3) Преобладание ручного труда
- 4) Основа производства- знания, информация
- 5) Широкое применение машинной техники
- 6) Неграмотность большинства населения
- 7) Основной вид экспорта - средства производства
- 8) Основной вид экспорта - сырье
- 9) Основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии и т.д.)
- 10) Ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 11) Непрерывное образование граждан
- 12) Решается задача преодоления неграмотности населения

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: \_\_\_\_\_

41. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) Кризис финансовой системы
- 6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: \_\_\_\_\_

42. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: \_\_\_\_\_

43. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) Изменение климата на планете
- 4) Формирование наций
- 5) Способность человека к чувственному познанию
- 6) Традиции и обычаи
- 7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: \_\_\_\_\_

44. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- 1) И.И. Мечников
- 2) И.П. Павлов
- 3) Ч. Дарвин
- 4) Ж. Кювье

45. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) обменные процессы
- 2) творческая активность
- 3) работа органов чувств
- 4) потребность в пище

46. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) цель состоит в получении достоверного знания
- 3) субъектом выступает отдельная личность
- 4) результатом является новый продукт

47. Личность формируется под воздействием:

- 1) биологической программы
- 2) природной среды
- 3) социализации
- 4) собственных взглядов и убеждений

48. Ученик для учителя является:

- 1) объектом деятельности
- 2) конкурентом
- 3) субъектом деятельности
- 4) коллегой

49. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

50. К агентам вторичной социализации не относятся:

- 1) радиожурналист
- 2) двоюродный брат
- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия

51. Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

52. Закончите утверждение: Человек - существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека

- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
- 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
- 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

53. К экзистенциальным относятся потребности в:

- 1) комфорте
- 2) общении
- 3) познании
- 4) самоуважении

54. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

55. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе е социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

56. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

- А. Гениальным человека делает природа.  
 Б. Умственная одаренность - качество, обусловленное биологической природой человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
57. К практической деятельности относится
- 1) производство материальных благ
  - 2) познание законов развития природы
  - 3) формирование религиозных представлений о мире
  - 4) сочинение музыки
58. Деятельность в отличие от общения
- 1) является потребностью человека
  - 2) может доставлять человеку удовольствие
  - 3) предполагает наличие цели
  - 4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
59. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?
- А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.  
 Б. Свобода - это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
60. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.  
 Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:
- 1) деятелем
  - 2) индивидом
  - 3) лидером
  - 4) личностью
61. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека - это
- 1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
  - 2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
  - 3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
  - 4) Результат преодоления или отрицания первой - естественно-биологической природы человека.
62. Природа человека
- 1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
  - 2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
  - 3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
  - 4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.
63. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в
- 1) трудовой деятельности

- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

64. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) наличие физических потребностей

65. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

66. Основным фактором формирования личности является

- 1) природная среда
- 2) общение с окружающими
- 3) механизм наследственности
- 4) врожденные склонности

67. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира - это...».

Ответ: \_\_\_\_\_

68. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: \_\_\_\_\_

69. Установите соответствие.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ  | ПОНЯТИЕ             |
|--|---------------------|
| 1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя | А. Индивидуальность |
| 2. Отдельно взятый представитель человеческого рода                                      | Б. Индивид          |
| 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств                   | В. Личность         |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

70. Установите соответствие.

| ОСОБЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ         | ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Стремление к достоверности    | А. Наука         |
| 2. Обоснованность предположений  | Б. Искусство     |
| 3. Субъективность                |                  |
| 4. Образное отражение реальности |                  |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

71. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это \_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_

72. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

Ответ: \_\_\_\_\_

73. Установите соответствие.

| ТИП ПОТРЕБНОСТИ             | ПРОЯВЛЕНИЕ                   |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Социальные потребности   | А. Иметь хорошую семью       |
| 2. Духовные потребности     | Б. Иметь добрую славу о себе |
| 3. Материальные потребности | В. Иметь удобное жилье       |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

74. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

- 1) Плотники
- 2) Каменщики
- 3) Строящийся дом
- 4) Крановщики
- 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности
- 7) Строительные материалы

Ответ: \_\_\_\_\_

75. Установите соответствие.

| ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ  | ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ                    |
|---|------------------------------------|
| 1. Организация совместной деятельности                  | А. Коммуникативная                 |
| 2. Обмен информацией                                    | Б. Функция взаимодействия          |
| 3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания | В. Функция межличностного познания |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

76. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- 1) Равноправие партнеров
- 2) Активность каждого участника
- 3) Уважение к мнению собеседника

- 4) Готовность к взаимопониманию
- 5) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника
- 6) Высокомерие
- 7) Незнание имени собеседника

Ответ: \_\_\_\_\_

77. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

- 1) Доступность для использования
- 2) Уникальность
- 3) Практическая значимость
- 4) Воспроизводимость образца
- 5) Принципиальная новизна

Ответ: \_\_\_\_\_

78. Установите соответствие.

| ХАРАКТЕРИСТИКА                           | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|-------------------|
| 1. Деятельность в воображаемой ситуации  | А. Труд           |
| 2. Практическая полезность               | Б. Учение         |
| 3. Нацеленность на получение знаний      | В. Игра           |
| 4. Замещение реальных объектов условными |                   |
| 5. Преобразовательная направленность     |                   |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

79. Завершите фразу:

«В основе потребностей человека лежат ... »

Ответ: \_\_\_\_\_

80. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- 1) представлениями
- 2) ощущениями
- 3) гипотезами
- 4) понятиями

81. Рациональное - это познание:

- 1) с помощью наблюдения
- 2) прямого контакта
- 3) с помощью интуиции
- 4) с помощью мышления

82. Возможность получения истинного знания отрицается:

- 1) философами
- 2) социологами
- 3) агностиками
- 4) духовенством

83. Отражение общих и существенных признаков называется:

- 1) сознанием

- 2) суждением
- 3) понятием
- 4) ощущением

84. Методом эмпирического познания не является:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) аналогия
- 4) описание

85. Верны ли суждения:

- А. Любая истина объективна и относительна.
- Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

86. Верны ли суждения:

- А. Противоположностью истины может быть другая истина.
- Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

87. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

- 1) обыденного знания
- 2) мифологического знания
- 3) эмпирического знания
- 4) научного знания

88. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:

- А. Цель научного познания - осознание закономерностей процессов и явлений.
- Б. Цель научного познания - получение достоверного знания

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

89. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека:

Речевая деятельность человека прежде всего связана с

- А. Чувственным познанием
- Б. Абстрактным мышлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

90. И абсолютная; и относительная истины:

- 1) несут объективный характер

- 2) всегда находят подтверждение на практике
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- 4) могут быть опровергнуты со временем

91. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:

- 1) этика
- 2) правоведение
- 3) социология
- 4) политология

92. Верны ли следующие суждения о ложном знании?

- А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.  
Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

93. Обобщение является составной частью

- 1) производственной деятельности
- 2) чувственного познания
- 3) рационального мышления
- 4) игровой деятельности

94. Сознание идеально, а это значит:

- 1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир
- 2) сознание есть поток душевных переживаний
- 3) сознание представляет собой внутренний и глубинный Слой нашей жизни
- 4) в сознании нет ни грана вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости

95. Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:

- 1) социология
- 2) политология
- 3) философия
- 4) история

96. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) зоология
- 2) астрономия
- 3) социология
- 4) химия

97. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) лингвистика
- 2) анатомия
- 3) генетика
- 4) юриспруденция

98. Верны ли следующие суждения?

- А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.  
Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

99. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность ученого:

- 1) основывается на использовании эксперимента
- 2) основывается на творческом подходе к работе
- 3) интеллектуально развивает
- 4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

100. И религиозное, и научное знание:

- 1) имеет объективный характер
- 2) необходимо человеку для рациональной деятельности
- 3) может передаваться из поколения в поколение
- 4) предполагает доказательства

101. Только в состав научного знания входят:

- 1) экспериментально обоснованные выводы
- 2) установленные факты
- 3) логические умозаключения
- 4) результаты наблюдений

102. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

- 1) философия
- 2) история
- 3) социология
- 4) политология

103. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни - это один из способов познания мира.

Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

104. Среди перечисленных наук изучением наций как социально-этнических групп занимается

- 1) этнография
- 2) социология
- 3) антропология
- 4) социальная психология

105. Отличие социологии от других наук об обществе является

- 1) изучение людей как представителей человеческого рода
- 2) рассмотрение неповторимых, индивидуальных черт человека
- 3) изучение общества как целостного явления
- 4) изучение общества во всей конкретности и многообразии

106. Верны ли суждения о познании?

- А. Чувственное и рациональное познание - ступени единого процесса познания.  
 Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

107. Доказательность как признак научного знания конкретно выражается
- 1) в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых
  - 2) при ссылке на тот или иной авторитет в науке
  - 3) в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества
  - 4) в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, законами логики

108. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?
- А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.  
 Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория - эмпирию.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верно А и Б
  - 4) оба суждения неверны

109. Какому понятию соответствует следующее определение?  
 «Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определенной последовательности, оценка результатов действий, способы действий».
- Ответ: \_\_\_\_\_

110. Завершите фразу: «Человек как носитель сознания, наделенный рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства - это ...».
- Ответ: \_\_\_\_\_

111. Вставьте пропущенное слово: «...- это самые простые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий».
- Ответ: \_\_\_\_\_

112. Какому понятию соответствует следующее определение?  
 «Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности»
- Ответ: \_\_\_\_\_

113. Вставьте пропущенное слово: «Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности», называется ... к данной деятельности.
- Ответ: \_\_\_\_\_

114. Установите соответствие.

| НАУКА       | КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ               |
|-------------|--------------------------------|
| 1. Анатомия | А. Наука о строении организмов |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 2. Философия    | Б. Наука о воспитании и обучении  |
| 3. Педагогика   | В. Наука об обществе и общественных отношениях                          |
| 4. Биохимия     | Г. Наука о биологической природе человека                               |
| 5. Физиология   | Д. Наука о процессах психической деятельности человека                  |
| 6. Антропология | Е. Наука о функциях и отправлениях организмов                           |
| 7. Социология   | Ж. Наука о входящих в состав организмов химических веществах            |
| 8. Психология   | З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания |

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

115. Установите соответствие.

| ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ   | ВИД ИСТИНЫ              |
|---|-------------------------|
| 1. Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей       | А. Объективная истина   |
| 2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире       | Б. Относительная истина |
| 3. Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности | В. Абсолютная истина    |
| 4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент                |                         |
| 5. Информация, соответствующая действительному положению вещей          |                         |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

116. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что - рационального? (Правильный ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания, в которой первые три представляют чувственное познание, а вторые три - рациональное)

- 1) Ощущения
- 2) Восприятия
- 3) Суждения
- 4) Понятия
- 5) Представления
- 6) Умозаключения

Ответ: \_\_\_\_\_

117. Вставьте пропущенное слово:

«Познание - это ... отражение или воспроизведение действительности в сознании человека».

Ответ: \_\_\_\_\_

118. Закончите фразу:

«Умозаключение, в котором на основании сходства предметов в каком-то одном отношении делается вывод об их сходстве в другом, называется ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

119. Закончите фразу:

«Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

120. Закончите фразу, вставив словосочетание:

«Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и ... ».

Ответ: \_\_\_\_\_

121. Вставьте пропущенное слово:

«Знание об обществе и общественных явлениях всегда нагружено оценкой, следовательно, это - ... знание».

Ответ: \_\_\_\_\_

122. Верны ли следующие суждения о практике?

А. Практика - основа познания и критерий истины.

Б. Общественно-историческая практика - единственный критерий истины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

## Раздел 2. Духовная жизнь общества

1. Первоначально культурой называли:

- 1) ораторское искусство
- 2) умение рисовать
- 3) способы возделывания почвы
- 4) воспитанность

2. Культура в широком смысле слова - это:

- 1) все виды преобразовательной деятельности
- 2) виды искусства
- 3) производство духовных ценностей
- 4) образованность человека

3. К духовным ценностям относится:

- 1) микроскоп
- 2) компьютер
- 3) научное открытие
- 4) телевидение

4. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

- 1) появление новых произведений искусства
- 2) углубление знаний о культуре
- 3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
- 4) реставрацию памятников культуры

5. Спецификой массовой культуры является:

- 1) зрелищность
- 2) доступность
- 3) оригинальность
- 4) узнаваемость

6. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

7. Верны ли следующие суждения?

А. Наука - это система знаний

Б. Наука - это производство знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

8. Система образования регулируется:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) социальной группой
- 4) отдельными людьми

9. Гуманизация образования - это:

- 1) уменьшение учебной нагрузки
- 2) возможность получить образование в другой стране
- 3) внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) свободное посещение, занятий

10. К мировым религиям не относится:

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) ислам

11. Искусство в широком смысле слова - это:

- 1) высокий уровень мастерства
- 2) художественное отражение действительности
- 3) правильное отражение действительности
- 4) все вышеперечисленное

12. Мировоззрение формируется под влиянием:

А. Личного опыта.

Б. Окружающей культурной среды.

В. Образования и воспитания.

Г. Психологических особенностей личности.

- 1) верно А и Г
- 2) верно А В Г
- 3) верно В и Г
- 4) верно А Б В Г

13. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- 1) совестью
- 2) убеждением
- 3) талантом
- 4) этикетом

14. Осознание личностью своей значимости называется:

- 1) честью
- 2) достоинством
- 3) уважением
- 4) признанием

15. Нормы морали охраняются:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) церковью
- 4) политическими партиями

16. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

- 1) национальной культуры
- 2) элитарной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) народной культуры

17. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно-мировоззренческую
- 2) производственную
- 3) социальную
- 4) нравственную

18. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки - теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

21. К средствам массовой информации относится:

- 1) литература
- 2) телевидение
- 3) театр
- 4) киноискусство

22. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) художественной

23. Проблему повышения социально-нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:

- 1) борьба за авторские права
- 2) появление новых научных открытий
- 3) стремление к научной истине
- 4) неоднозначность последствий научных открытий

24. Экстенсивный путь развития образования означает:

- 1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
- 2) увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе
- 3) интеграция учебных дисциплин
- 4) повышение качества преподавания

25. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:

- 1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
- 2) преподавание на иностранных языках является обязательным
- 3) среднее образование является в РФ обязательным
- 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

26. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

- А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
- Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о СМИ?

- А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества.
- Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

28. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.

Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

29. Духовный мир человека называется:

- 1) микрокосм
- 2) макрокосм
- 3) космос
- 4) душа

30. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

31. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями - это ... ».

Ответ: \_\_\_\_\_

32. Вставьте пропущенное слово:

«... - это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного».

Ответ: \_\_\_\_\_

33. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

34. Закончите фразу:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении - это ... ».

Ответ: \_\_\_\_\_

35. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры?

1. Общедоступность
2. Сложность и противоречивость
3. Расчет на узкий круг знатоков
4. Анонимность
5. Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

Ответ: \_\_\_\_\_

36. Установите соответствие.

|   |                |
|---|----------------|
| ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ                                      | НАУКА          |
| 1. Власть в обществе                                  | А. Психология  |
| 2. Поведение человека, его индивидуальные особенности | Б. Экономика   |
| 3. Производство и обмен                               | В. Политология |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

37. Установите соответствие.

|                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                        | СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 1. Создание художественного образа  | А. Наука           |
| 2. Выдвижение гипотез               | В. Искусство       |
| 3. Эксперимент                      |                    |
| 4. Формирование чувства прекрасного |                    |
| 5. Новые, достоверные знания        |                    |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

38. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) Мюзикл
- 2) Кино
- 3) Пляски
- 4) Анекдоты
- 5) Сказки
- 6) Поговорки
- 7) Законы

Ответ: \_\_\_\_\_

39. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) Фортепианный концерт
- 2) Философское эссе
- 3) Детективный роман
- 4) Героическая былина
- 5) Эпос
- 6) Телевидение
- 7) Радиотрансляция эстрадного концерта

Ответ: \_\_\_\_\_

40. К моральным нормам относятся

- 1) Уважение к другим народам
- 2) Верховенство закона
- 3) Преданность и любовь к Отечеству
- 4) Бережное отношение к природе
- 5) Талант
- 6) Любовь к искусству
- 7) Честное исполнение долга

Ответ: \_\_\_\_\_

### Раздел 3. Экономика

1. Понятие «экономика» первоначально означало:

- 1) управление сельским поместьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение

2. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере \_\_\_\_\_.

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения

3. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика - наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика - это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

4. Суммарная стоимость всех -конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) производительность труда
- 4) валовой оборот

5. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно-административной характеризует:

- 1) экономное отношение к ресурсам
- 2) экономическая самостоятельность
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

6. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- 1) установление необходимых объемов производства
- 2) обеспечение защиты прав собственников
- 3) регулирование ценообразования
- 4) распределение ресурсов между производителями

7. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:

- 1) разделение труда
- 2) конкуренция
- 3) рынок
- 4) специализация

8. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

9. Бюджетная политика государства регулирует:

- 1) кредитование предприятий
- 2) внешнюю торговлю
- 3) объемы денежной массы в обращении
- 4) государственные расходы

10. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) регулирование налогообложения
- 2) перепродажа ценных бумаг
- 3) оформление лицензий на частные услуги
- 4) изменение ставки банковских резервов

11. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.

Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

12. На увеличение потребительских расходов влияет:

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

13. Что является условием достижения работником высокой производительности труда?

- 1) использование кредита
- 2) многообразие форм собственности
- 3) разделение труда
- 4) использование Интернета

14. Уровень жизни населения в значительной степени определяется:

- 1) числом частных предприятий
- 2) уровнем предоставляемых политических свобод
- 3) объемом произведенных товаров и услуг
- 4) типом избирательной системы

15. Экономика, главным образом, призвана:

- 1) делать богатых еще богаче

- 2) обеспечивать доходы предпринимателям
- 3) удовлетворять общественные потребности
- 4) увеличивать количество собственников

16. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

17. к мерам социальной защиты относятся:

- 1) антиинфляционное регулирование
- 2) государственная налоговая система
- 3) антимонопольная политика
- 4) индексация доходов населения

18. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.

Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

19. Под рынком понимается:

- 1) место продажи товаров
- 2) место производства товаров
- 3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- 4) конкурентная борьба между производителями

20. Экономическое развитие страны определяется:

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образование
- 4) количеством предприятий

21. Условиями специализации страны на выпуске той или иной продукции являются:

- 1) низкие транспортные расходы
- 2) наличие преимущества в производстве конкретного товара
- 3) наличие спроса на данный товар в других странах
- 4) все вышеперечисленное

22. Что не может являться объектом собственности:

- 1) предметы домашнего обихода
- 2) производственное оборудование
- 3) знания и умения работника
- 4) здания и жилища

23. Налог - это:

А. Плата за пользование государственным имуществом.

Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

24. Экономика как наука изучает:

- 1) действие объективных законов истории
- 2) способы производства и распределения материальных благ
- 3) систему признаков, определяющую социальную структуру
- 4) принципы и нормы осуществления государственной власти

25. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере:

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

26. Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

- 1) правительства
- 2) объединения предпринимателей
- 3) финансовых органов
- 4) конкуренции

27. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителя, при экономической системе:

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) командной
- 4) смешанной

28. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

29. Количество продукции, произведенное за единицу времени, характеризует:

- 1) производительность труда
- 2) интенсивность труда
- 3) издержки производства
- 4) доход предприятия

30. Освобождение цен от государственного регулирования называется:

- 1) ваучеризацией
- 2) дефолтом

- 3) либерализацией
- 4) инфляцией

31. Верны ли следующие суждения о целях макроэкономического развития в условиях рынка?

- А. Целью макроэкономического развития является поддержание полной занятости трудоспособного населения.  
 Б. Целью макроэкономического развития является изменение формы собственности отдельного предприятия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

32. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

- 1) закупка картофеля на рынке на зиму
- 2) продажа автомобилей
- 3) доставка цветов на дом
- 4) гарантийный ремонт бытовой техники

33. Прибыль характеризуется:

- 1) выручкой за вычетом налогов
- 2) выручкой за вычетом зарплаты
- 3) выручкой за вычетом расходов на рекламу
- 4) доходами за вычетом расходов

34. Впишите понятие, соответствующее определению:

«Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

Ответ: \_\_\_\_\_

35. Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ... наук».

Ответ: \_\_\_\_\_

36. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

- 1) Продвинутая
- 2) Командная
- 3) Традиционная
- 4) Промышленная
- 5) Индустриальная
- 6) Рыночная
- 7) Технотронная
- 8) Смешанная

Ответ: \_\_\_\_\_

37. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

38. Установите соответствие между понятиями.

|           |          |             |
|-----------|----------|-------------|
| ЭКОНОМИКА | ПОТРЕБИ- | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
| ТЕЛЯ      |          |             |

|            |  |
|------------|--|
| 1. Доход   | А. Выраженные в денежной стоимости затраты   |
| 2. Расход  | Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями |
| 3. Налог   | В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении       |
| 4. Пособие | Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности                        |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

39. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства.

- 1) Здание завода
- 2) Квалифицированные работники
- 3) Станки
- 4) Информация
- 5) Инструменты
- 6) Управленческий персонал

Ответ: \_\_\_\_\_

40. Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере:

- 1) Производства
- 2) Распределения
- 3) Управления государством
- 4) Поддержания порядка в обществе
- 5) Потребления продуктов труда

Ответ: \_\_\_\_\_

41. Закончите фразу: «Главной целью государства в отношении монополий является ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

42. Установите соответствие.

| ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ   | ПРИМЕРЫ            |
|---|--------------------|
| 1. Семейная форма   | А. Государственная |
| 2. Вооруженные силы страны                                      | Б. Частная         |
| 3. Сельскохозяйственный кооператив                              |                    |
| 4. Приватизированная гражданином квартира                       |                    |
| 5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом |                    |
| 6. Национальный парк  |                    |

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

43. Вставьте понятие, соответствующее определению:

«Совокупность граждан трудоспособного возраста (с 15 лет - до пенсионного возраста), не страдающих заболеваниями, исключающими участие в труде, называют ... »

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Раздел 4. Социальные отношения

1. Деление общества на группы называется:

- 1) социальным перемещением
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной адаптацией
- 4) социальным поведением

2. Любая социальная группа характеризуется:

- 1) малочисленностью состава
- 2) общностью социального статуса
- 3) неформальным контролем поведения
- 4) родственными отношениями

3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними - это:

- 1) характер общества
- 2) политика общества
- 3) структура общества
- 4) социальная мобильность

4. К «социальным лифтам» П. Сорокин относит:

- 1) армию
- 2) церковь
- 3) школу
- 4) все перечисленное

5. Маргиналами называют:

- 1) наиболее богатых членов общества
- 2) наиболее бедных членов общества
- 3) деклассированные элементы
- 4) пограничные слои и группы

6. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:

- 1) аморальным
- 2) девиантным
- 3) безнравственным
- 4) противоправным

7. Племена и народности - это:

- 1) исторические типы общества
- 2) социальные страты
- 3) этнические общности
- 4) социальные группы

8. Социальный статус приобретается в результате:

- 1) трудовой деятельности
- 2) процесса обучения
- 3) семейного воспитания
- 4) социализации

9. Глубинная причина всех социальных конфликтов - это:

- 1) несовпадение интересов

- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) зависть людей друг к другу
- 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

10. Преодолению национальных противоречий способствует:

- 1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности
- 2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
- 3) переход к рыночным методам ведения хозяйства
- 4) государственная поддержка малого бизнеса

11. Межнациональное сотрудничество способствует:

- А. Развитию национальной культуры.
- Б. Преодолению национальной ограниченности.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А12. Верно ли суждение?

- А. Страты выделяют по одному существенному признаку .
- Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?

- А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
- Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

- А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.
- Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий,
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально значимого признака?

- 1) дети
- 2) пожилые люди
- 3) мужчины
- 4) молодежь

16. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:

- 1) высокой политической активностью

- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональными интересами

17. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам - это:

- 1) самоконтроль
- 2) самообразование
- 3) социализация
- 4) самореализация

18. Верны ли следующие суждения?

А. Нравственные нормы возникли позже правовых.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

19. К показателям предписанного статуса личности относится:

- 1) карьера
- 2) возраст
- 3) квалификация
- 4) образование

20. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:

- 1) мелких предпринимателей страны
- 2) директоров предприятий региона
- 3) бригаду рабочих на крупном предприятии
- 4) рабочих страны

21. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Вставьте пропущенное слово.

«На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли ... ».

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении»,

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Установите соответствие понятий.

| ПОНЯТИЕ                       | ОПРЕДЕЛЕНИЕ   |
|-------------------------------|---|
| 1. Горизонтальная мобильность | А. Перемещение из одной страты в другую             |
| 2. Социальная дифференциация  | Б. Положение человека в обществе                    |
| 3. Социальный статус          | В. Разделение общества на группы, занимающие разное |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | положение   |
| 4. Вертикальная мобильность | Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

25. Установите соответствие.

| СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ | ХАРАКТЕРИСТИКА                 |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. Экономическая          | А. Род деятельности, занятия   |
| 2. Политическая           | Б. Доход, его величина, деньги |
| 3. Профессиональная       | В. Объем власти                |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

26. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью.

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 5) Женщина находится в подчинении у мужчины.
- 6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.

Ответ: \_\_\_\_\_

27. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... - это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

Ответ: \_\_\_\_\_

28. Установите соответствие.

| НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА      | ПРИМЕР  |
|--------------------------|---|
| 1. Право                 | А. Уважение к старшим   |
| 2. Мораль                | Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет                      |
| 3. Политические нормы    | В. Соблюдение церковных обрядов   |
| 4. Религиозные нормы     | Г. Единство места и времени в пьесе                                     |
| 5. Обычаи, традиции      | Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику                  |
| 6. Эстетические нормы    | Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах |
| 7. Организационные нормы | Ж. Продолжительность рабочего дня                                       |

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

## Раздел 5. Политика

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- 1) самопознание
- 2) авторитет

3) социализация

4) урбанизация

2. Политикой древние греки называли:

1) искусство ведения домашнего хозяйства

2) ораторское искусство

3) искусство управления государством

4) политический талант

3. Власть опирается на:

1) авторитет

2) силу

3) право

4) на все вышеперечисленное

4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

1) Президент РФ

2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ

4) Председатель Государственной думы РФ

5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):

1) государство

2) средства массовой информации

3) общественные движения

4) партии

6. Что из нижеперечисленного является структурным компонентом политической системы?

1) политическая коммуникация

2) политика

3) политическое управление

4) политический режим

7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):

1) средства массовой информации

2) предпринимательские и профессиональные союзы

3) государственные органы

4) правоохранительные органы

8. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) передача власти по наследству

2) власть, ограниченная парламентом

3) выборная власть

4) передача верховной власти по наследству

9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Любое государство характеризуется:

- 1) разделением властей
- 2) наличием армии
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью
- 4) многопартийностью

11. Политическая партия - это организация, которая:

- 1) борется за власть
- 2) решает хозяйственные вопросы
- 3) объединяет людей по интересам
- 4) образуется стихийно

12. Политическим режимом называют:

- 1) форму государства
- 2) способ осуществления власти
- 3) наличие репрессивных органов
- 4) официальную идеологию

13. К формам территориально-государственного устройства государства относится:

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) монархия
- 4) федерация

14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

- А. Выборы являются всеобщими и равными.  
Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

16. Исключительным признаком правового государства является

- 1) суверенитет
- 2) наличие национальной валюты
- 3) разделение властей
- 4) институт президентства

17. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса
- 4) интеллектуальная элита общества

18. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом:

А. Формирования политической власти.

Б. Осуществления политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

19. Какой из признаков не характеризует государство?

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

20. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

21. Оппозиционные политические партии:

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства

22. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

23. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ... ».

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика».

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Основой политики является ... »

Ответ: \_\_\_\_\_

26. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ... »

Ответ: \_\_\_\_\_

27. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.

| ПРИЗНАКИ                   | ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Разделение властей      | А. Тоталитарный          |
| 2. Политический плюрализм  | Б. Демократический       |
| 3. Политический монополизм |                          |
| 4. Всеобщие выборы         |                          |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

28. Установите соответствие.

| ПОНЯТИЕ                      | ОПРЕДЕЛЕНИЕ  |
|------------------------------|--|
| 1. Политическая система      | А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений  |
| 2. Политическая коммуникация | Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы   |
| 3. Политическое управление   | В. Механизм формирования и осуществления политической власти   |
| 4. Политические нормы        | Г. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом |

29. Закончите фразу:

«Геократическая монархия - это ... монархия».

Ответ: \_\_\_\_\_

30. Что из указанного относится к функциям государства?

- 1) Выражение интересов страны на международной арене.
- 2) Выдвижение кандидатов на выборах.
- 3) Создание религиозных организаций.
- 4) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
- 5) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Раздел 6. Право

1. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) выражаются в официальной форме
- 4) опираются на авторитет

2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) Они принимаются парламентом страны
- 3) ей должны соответствовать все нормативные акты
- 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

3. Пример правонарушения

- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
- 2) Отключение подачи воды из-за форсмажорных обстоятельств в отдельные дома.
- 3) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
- 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.

4. Первой формой выражения права был (-ла):

- 1) судебный прецедент
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) правовой обычай
- 4) правовая доктрина

5. Получение наследства регулируется правом:

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

6. Главным источником семейного права является:

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:

- 1) образование
- 2) местное самоуправление
- 3) выбирать и быть избранным
- 4) право на жизнь

8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?

Президент является:

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

- 1) опоздание на занятия без уважительной причины
- 2) невыплата заработной платы сотрудникам
- 3) оскорбление гражданина в транспорте
- 4) проезд на автомобиле с превышением скорости

11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Федеральное собрание
- 4) народ России

12. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?

Во Всеобщей декларации прав человека:

А. Собраны все документы о правах человека.

Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека,

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно А и Б
- 4) Оба суждения неверны

13. Полная дееспособность в России наступает в:

- 1) 18 лет
- 2) 14 лет
- 3) 15 лет
- 4) 16 лет

14. Правоспособность человека наступает:

- 1) в момент рождения
- 2) после наступления совершеннолетия
- 3) после вступления в брак
- 4) при получении образования

15. Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные проступки
- 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
- 3) возможность говорить неправду родителям
- 4) право обманывать близких

16. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

17. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте

- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
- 4) неустанные отношения в армии

18. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право собственности
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

20. Согласно Конституции РФ в нашей стране:

- 1) высшее профессиональное образование обязательно
- 2) принудительный труд запрещен
- 3) предпринимательская деятельность обязательна
- 4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены

21. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?

А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.

Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

22. Право возникает одновременно с появлением

- 1) религиозных воззрений
- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов
- 4) государства

23. Верны ли следующие суждения?

Нормативно-правовой акт появляется в результате:

А. Деятельности государственных органов.

Б. Всенародного референдума.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

24. Права и обязанности личности, закрепленные в законах, называются:

- 1) правовым статусом
- 2) социальным статусом
- 3) личным статусом
- 4) гражданским статусом

25. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное?

А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.

Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

26. К видам дисциплинарных взысканий относится:

- 1) лишение свободы
- 2) лишение необоснованно присвоенного имущества
- 3) увольнение с работы
- 4) лишение почетного звания

27. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) указ Президента РФ             | 3) приказ Министра обороны РФ |
| 2) постановление Правительства РФ | 4) конституционный закон РФ   |

28. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям:

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) Федерального собрания РФ     | 3) Государственной думы РФ |
| 2) Конституционного собрания РФ | 4) Совета Федерации РФ     |

29. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:

- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

30. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?

А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ - обязанность государства.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

31. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется ...

Ответ: \_\_\_\_\_

32. Запишите пропущенное слово:

Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

Ответ: \_\_\_\_\_

33. Какое слово пропущено?

... права - обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

Ответ: \_\_\_\_\_

34. Вставьте пропущенное слово:

Субъектами правоотношений являются физические и ... лица.

Ответ: \_\_\_\_\_

35. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.

Ответ: \_\_\_\_\_

36. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

| ВЕТЬ ВЛАСТИ               | ПОЛНОМОЧИЕ                    |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Законодательная власть | А. Создает законы             |
| 2. Исполнительная власть  | Б. Защищает право             |
| 3. Судебная власть        | В. Реализует принятые решения |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

37. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Теория прав человека должна сформулировать те основные принципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире. (2) Такие принципы формировались исторически, совершенствовались, и сегодня они являются неотъемлемой частью человеческой культуры. (3) Эти принципы закреплены в Основном Законе Российской Федерации. (4) Статья 2 Конституции РФ провозгласила: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

38. Установите соответствие.

| СИТУАЦИЯ   | ПРАВООТНОШЕНИЕ      |
|--|---------------------|
| 1. В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать                       | А. Административное |
| 2. Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины                                    | Б. Гражданское      |
| 3. Строители заключили договор на строительство дачного дома                                     |                     |
| 4. Гражданин Х. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте |                     |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

39. Установите соответствие.

| ОТРАСЛИ ПРАВА      | СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА |
|--------------------|--------------------|
| 1. Конституционное | А. Частное         |
| 2. Гражданское     | Б. Публичное       |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| 3. Административное |   |   |   |
| 4. Уголовное        |   |   |   |
| Ответ:              |   |   |   |
| 1                   | 2 | 3 | 4 |
|                     |   |   |   |

40. Завершите фразу:

«Совокупность норм и отраслей права, закрепляющих и регулирующих порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы законодательных, исполнительных и иных учреждений, осуществления правосудия называется ... правом».

Ответ: \_\_\_\_\_

41. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право.

- 1) Определяет границы должного поведения людей.
- 2) Относится к нормативной системе общества.
- 3) Существует как в устной, так и в письменной форме.
- 4) За нарушение этих норм следует общественное порицание.
- 5) Формулируется и поддерживается государством.

Ответ: \_\_\_\_\_

42. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

- 1) Верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории.
- 2) Идеологическое многообразие.
- 3) Условия и порядок заключения трудового договора.
- 4) Признание прав и свобод человека высшей ценностью.
- 5) Установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности.

Ответ: \_\_\_\_\_

43. Установите соответствие.

| ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ          | ВИДЫ САНКЦИЙ                       |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. Объявление выговора     | А. Формальные негативные санкции   |
| 2. Проявление недружелюбия | Б. Неформальные негативные санкции |
| 3. Отказ от сотрудничества |                                    |
| 4. Наложение штрафа        |                                    |
| 5. Объявление бойкота      |                                    |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

## 2. Критерии оценки

При проверке знаний студентов в форме тестирования накануне промежуточной аттестации оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

| Критерии                       | Оценка                | Баллы |
|--------------------------------|-----------------------|-------|
| 86% - 100% правильных ответов  | «отлично»             | 2,0   |
| 67% - 85% правильных ответов   | «хорошо»              | 1,5   |
| 41% - 66% правильных ответов   | «удовлетворительно»   | 1,0   |
| 40% и менее правильных ответов | «неудовлетворительно» | 0     |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
им.В.М.ЛЕБЕДЕВА

**Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. Общество как целостная система. Общественные отношения.
2. Общество и природа: проблема взаимосвязи.
3. Эволюция и революция в развитии общества.
4. Общественный прогресс и регресс: понятие, взгляды, критерии и характеристика.
5. Глобальные проблемы современности: характеристика, проявления и пути решения.
6. Типология общества.
7. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
8. Мировоззрение: понятие, характерные черты, виды и формы.
9. Деятельность: понятие, виды, функции.
10. Человек, индивид, личность. Потребности человека.
11. Социализация индивида: понятие, цели, агенты, виды.
12. Социальные институты и организации: понятия, характеристика, функции.
13. Познание: понятие, уровни, формы, функции.
14. Истина: понятие, характеристика, критерии.
15. Культура: понятие, виды и функции. Субкультуры и контркультуры.
16. Мораль как регулятор социального поведения.
17. Наука: понятие, классификация и функции.
18. Религия: понятие, структура, виды и функции.
19. Искусство: понятие, основные виды, средства, приемы, функции.
20. Образование: понятие, цель, функции, общие тенденции в развитии.
21. Экономика и ее роль в жизни общества.
22. Экономические системы: понятие, типы, характеристика.
23. Собственность: понятие, виды, юридическое и экономическое содержание собственности.
24. Рынок как особый институт: понятие, условия возникновения, признаки, классификация, функции.
25. Финансы. Финансовая система: понятие и характеристика.
26. Экономические ресурсы. Факторы производства и факторные доходы.
27. Конкуренция: понятие, черты, типы.
28. Предпринимательство: понятие, признаки, типология, функции.
29. Обмен, деньги и товар. Специализация производства.
30. Инфляция: понятие, причины, классификация, отрицательные и положительные последствия.
31. Цена, спрос и предложение. Неценовые факторы спроса и предложения.
32. Государственное регулирование экономики.
33. Государственный бюджет и налоги: понятие, виды, функции.
34. Рациональное поведение потребителя: факторы влияния, основные принципы, закон Энгеля.
35. Безработица: понятие, виды, формы, последствия. Рынок труда.
36. Мировая экономика и международное разделение труда.
37. Социальные группы: понятие, причины появления, классификация и сущность.
38. Социальная стратификация общества: понятие, главные критерии, типы, функции.
39. Социальный контроль: понятие, виды, отличительные черты, методы.
40. Социальные статусы и социальные роли: понятия, классификация, виды.
41. Социальная мобильность: понятие, виды, каналы, показатели.

42. Социальное поведение и социальные нормы.
43. Социальные конфликты: понятие, причины, виды, стадии, функции, способы решения.
44. Межнациональные отношения: виды, основные тенденции и формы развития наций.
45. Семья: понятие, функции, этапы жизненного цикла, классификация.
46. Брак: понятие, цель, виды, условия заключения и основания прекращения.
47. Политическая власть: понятие, характеристика, субъект, объект, механизм, функции.
48. Политический лидер: понятие, природа, черты, типы, функции.
49. Политический режим: понятие, функции, типы и их характеристика.
50. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
51. Государство: понятие, теории происхождения, признаки, формы, функции.
52. Гражданское общество и правовое государство.
53. Выборы и избирательные системы: понятие, типы, характеристика.
54. Политические партии и партийные системы.
55. Политическая идеология: понятие, уровни, виды, функции.
56. Норма права: понятие, признаки, структура, классификация.
57. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
58. Основы международного права.
59. Система российского права: понятие, признаки, источники, структура, отрасли.
60. Законотворческий процесс в РФ: понятие, стадии, содержание, принципы.

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_ / М.И. Ивашко

#### Критерии оценивания дифференцированного зачета

| Критерии  | Оценка              | Баллы |
|---|---------------------|-------|
| Студент показал всестороннее знание социальных явлений и процессов. При этом в ходе изложения материала продемонстрировал глубокие знания понятийного аппарата, существенных признаков и специфических особенностей изученных социальных явлений и процессов; структуры социального объекта (процесса), соотношение его элементов, типологию, функции и особенности социального явления (процесса), показал уверенное владение элементами социального анализа, объяснения и сравнения. Раскрывая теоретические вопросы, студент опирался на алгоритм ответа по данной проблематике, опирался на события современной социально-экономической и политической жизни.   | «Отлично»           | 22-25 |
| Студент показал твёрдые знания о социальных явлениях и процессах. При выполнении заданий студент проявил неуверенность в ответах на вопросы, неоднократно зачеркивал свои ответы и писал новые. При этом в ходе изложения материала продемонстрировал знания понятийного аппарата, признаков и специфических особенностей изученных социальных явлений и процессов; структуры социального объекта (процесса), типологию и функции социального явления (процесса), уверенное владение элементами социального анализа, объяснения и сравнения. В ходе выполнения задания продвинутого уровня студент вполне ориентировался в учебном материале, обнаружил вполне стройную логику, владение элементами анализа, но с незначительными ошибками. | «Хорошо»            | 17-21 |
| При этом в ходе изложения материала студент продемонстрировал слабое владение понятийным аппаратом. Не смог полностью выполнить задания, дать содержательные ответы, затруднился назвать признаки и специфические особенности изученных социальных явлений и процессов, их роль в жизни общества. Теорети-  | «Удовлетворительно» | 11-16 |

|   |                       |            |
|---|-----------------------|------------|
| ческий вопрос раскрыт неполно, непоследовательно, нечетко. Весьма низкий уровень способности аналитически мыслить.  |                       |            |
| Студент продемонстрировал незнание социальных явлений и процессов, механизмов их действия. Студент не владеет понятийным аппаратом по дисциплине, затрудняется оценивать общественные явления и процессы, не владеет элементами анализа и объяснения. Ответы на теоретические вопросы либо отсутствуют вовсе, либо примитивны, не правильны, выполнены с грубыми ошибками. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | «Неудовлетворительно» | 10 и менее |

При получении положительной оценки за дифференцированный зачет баллы за ответ суммируются с баллами, набранными студентом за все виды работ по дисциплине. В зависимости от суммы набранных рейтинговых баллов студенту выставляется в зачетную ведомость итоговая оценка:

- от 86 до 100 баллов – отлично;
- от 67 до 85 баллов – хорошо;
- от 41 до 66 баллов – удовлетворительно;
- 40 баллов и менее – неудовлетворительно.