

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 24.01.2025 09:38:42

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae27c01b701aabc1bc13072d7b00b08b212e44091c482448eba9

## КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Набор 2024 г.

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Фасхутдинова М.С., к.э.н., доцент

Мингалиева Л.Р., к.э.н., старший преподаватель \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 «05» июня 2024 г.).

Ио зав. кафедрой Фасхутдинова М.С, к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Казань, 2024

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
Государственное управление и инновационная политика  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора\_2024 года на 2024-2025 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.  
ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Государственное управление и инновационная политика»  
 Автор-составитель: Фасхутдинова М.С., Мингалиева Л.Р.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины состоит в формирование системного представления основ теории и практики новой сферы профессиональной деятельности государственной инновационной политики..
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина «Современная концепция корпоративной социальной ответственности в России» Б1. В.8 относится к дисциплинам, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление.</p> <p>Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Региональная экономика», «Экономика общественного сектора», «Государственное управление и административно-правовое регулирование в социальной сфере», «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий».</p> <p>Знания и умения, приобретаемые магистрами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в: формировании требований к входным знаниям, умениям и компетенциям магистра, необходимым для ее изучения.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	<p>Студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля;</p> <p>ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг;</p> <p>ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Тема 1. Понятие государственного регулирования инновационных процессов в экономике.</p> <p>Тема 2. Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике.</p> <p>Тема 4. Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике</p> <p>Тема 5. Формирование доходов в инновационной сфере экономики</p> <p>Тема 6. Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве</p> <p>Тема 7. Долгосрочные тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в экономике России.</p> <p>Тема 8. Структура инвестиций в инновационные процессы экономики России.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины состоит в формировании системного представления основ теории и практики новой сферы профессиональной деятельности государственной инновационной политики.

В результате освоения дисциплины «Государственное управление и инновационная политика» студент должен приобрести следующие компетенции:

Таблица 1.1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2.1.	Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля;
2	ПК-4.2.	Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг;
3	ПК-5.2.	Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Государственное управление и инновационная политика» Б1. В.8 относится к дисциплинам, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Региональная экономика», «Экономика общественного сектора», «Государственное управление и административно-правовое регулирование в социальной сфере», «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в: формировании требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения.

Для освоения программы настоящей дисциплины должны быть поставлены следующие задачи:

основы государственного и муниципального управления;

знание нормативно-правовых актов;

инновационные социальные технологии; понятий «система управления инновациями», социальные инновации, стадии инновационного процесса, последовательность осуществления инновации, возможные барьеры в решении инновационных задач.

умение находить, анализировать информацию из источников.

историей возникновения и становления инновационных технологий; развития и причины, способствовавшие становлению нынешней ситуации в стране;

технологией внедрения инноваций в государственном управлении; понятий «опережающее состояние» государственного управления, «инновация» и «инновационный процесс», «инновирование» и инновационный метод социологии управления;

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	108	108
Контактная работа	-	20	20
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	88	88
Занятия лекционного типа	-	6	6
Занятия семинарского типа	-	14	14
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	-	6	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	экзамен

Таблица 2.2

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	2 се- местр	3 се- местр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	3	108	50	58
Контактная работа		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		92	46	46
Занятия лекционного типа		6	2	4
Занятия семинарского типа		10	2	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		8		8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				Экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Текст рабочей программы

**Тема 1. Понятие государственного регулирования инновационных процессов в экономике.**

Главная функция государства в условиях рыночных отношений.  
 Развитие научно-технического и инновационного потенциала страны.  
 Инструменты государственного регулирования.  
 Основные функции государственных органов в инновационной сфере.  
 Основные направления государственной поддержки инновационной политики.

## **Тема 2. Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике**

Методы прямого и косвенного регулирования.  
 Стратегия децентрализованного регулирования.  
 Методы реализации государственной инновационной политики по способу влияния.  
 Государственные научно-технические программы.

## **Тема 3. Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике.**

Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.

Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной деятельности.

Сложность разработки [нормативных правовых](#) актов, но инновационной деятельности.  
 Современное законодательство России.

Задачи, стоящие перед органами государственной власти в области разработки, систематизации и развития инновационного законодательства.

Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики.

Предпосылки экономического прогнозирования, классификация прогнозов и планов.

Прогнозирование и планирования в развитых зарубежных странах.

Методология прогнозирования и планирования.

Принципы и технологии прогнозирования и планирования.

Макроэкономическое (государственное) планирование и прогнозирование.

## **Тема 4. Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике**

Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит.

Бюджетно-финансовая политика: необходимость и сущность; цели, основные направления, инструменты БФП; проблемы бюджетно-финансовой политики; эффекты вытеснения, инфляции, чистого экспорта.

Дефицит бюджета и [государственный долг](#). Дискреционная и недискреционная БФП.

Формы инфляции.

## **Тема 5. Формирование доходов в инновационной сфере экономики**

История экономики инноваций, роль технологий в классической экономической теории.

Оценка результатов параллельных исследований.

Распределение ресурсов при неопределенности.

Государственное регулирование инновационной сферы.

Особенности рынка информации.

Возможности совершенствования рынка информации и роль государства.

Наука и технология: сходство и различия. Особенности рынка технологий и участие в нем государства

## **Тема 6. Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве**

Предпринимательская деятельность и предпринимательские способности.

Экономическая организация. Фирма как способ организации предпринимательской деятельности.

Понятие инновации и ее характеристики. Виды инноваций и их классификация.

Характеристика инновационного процесса. Этапы инновационного процесса. Модели инновационного процесса.

#### **Тема 7. Долгосрочные тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в экономике России.**

Инструментарий государственного управления инновационными процессами.

Формы государственной поддержки инновационной деятельности.

Факторы государственного регулирования. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной деятельности

#### **Тема 8. Структура инвестиций в инновационные процессы экономики России.**

Бюджетные ассигнования. Иностранные инвестиции.

Собственные средства организации.

Финансово-экономические показатели: объем инвестиций; ожидаемая доходность (рентабельность); срок окупаемости; чистый доход.

### **4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

#### Тематический план

Таблица 3.1

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Зачетная лекционная	Зачетная семинарско-го типа	Практическая подготовка	
	2-3 семестр								
1	Понятие государственного регулирования инновационных процессов в экономике.	ПК 2.2 ПК 4.2	11	3	8	1	2*	2	Фронтальный опрос. Тесты. Контрольная работа.
2	Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике.	ПК 2.2 ПК 4.2	15	3	12	1	2*	2	Фронтальный опрос. Доклады. Деловая игра. Контрольная работа.



3	Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике. Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	14	2	12	1	1*	1	Фронтальный опрос Доклады. Тесты. Деловая игра. Контрольная работа.
4	Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	14	2	12	1	1*	1	Фронтальный опрос Доклады. Решение задач. Контрольная работа.
5	Формирование доходов в инновационной сфере экономики.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	14	2	12	1	1*	1	Фронтальный опрос Доклады. Решение задач. Контрольная работа.
6	Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	14	2	12	1	1*	1	Фронтальный опрос. Доклады. Деловая игра. Контрольная работа.
7	Долгосрочные тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в экономике России.	ПК 2.2 ПК 4.2	13	1	12		1		Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Контрольная работа.
8	Структура инвестиций в инновационные процессы экономики России.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	13	1	12		1		Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Контрольная работа.
	Экзамен								
	ИТОГО:		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	2-3 семестр	
1	Понятие государственного регулирования инновационных процессов в экономике.	8
2	Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике.	12
3	Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике. Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.	12
4	Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике.	12
5	Формирование доходов в инновационной сфере экономики.	12
6	Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве.	12
7	Долгосрочные тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в экономике России.	12
8	Структура инвестиций в инновационные процессы экономики России.	12
	<b>Итого:</b>	92

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

### Контрольные задания

Рефераты пишутся исходя из следующего принципа распределения тем:

Начальная Буква Фамилии	Номер	Начальная Буква Фамилии	Номер
А	1	П	15
Б	2	Р	16
В	3	С	17
Г	4	Т	18
Д	5	У	19
Е,Ё	6	Ф	20
Ж	7	Х	21
З	8	Ц	22
И	9	Ч	23
К	10	Ш	24
Л	11	Щ	25
М	12	Э	26
Н	13	Ю	1
О	14	Я	2

2. Государственная поддержка инновационной деятельности
3. Государственная политика инновационного развития
4. Задачи инновационной политики
5. Инновационная политика России
6. Инновационная социальная политика
7. Инновационно-инвестиционная политика
8. Инструменты государственной инновационной политики
9. Основные направления инновационной политики.
10. Разработка инновационной политики
11. Реализация инновационной политики
12. Региональная инновационная политика
13. Региональная инновационная политика: цели и приоритеты развития
14. Создание эффективно функционирующей национальной инновационной систем
15. Сравнение Российских технологий с мировым уровнем
16. Стратегии инновационной политики
17. Сущность и принципы государственной инновационной политики.
18. Текущее состояние инновационного процесса и перспективы развития
19. Управление инновационной политики
20. Федеральные целевые программы в сфере инновационной политики РФ
21. Формирование государственной инновационной политики
22. Цели инновационной политики
23. Правовое регулирование государственной инновационной политики
24. Угрозы становления инновационной политики
25. Меры воздействия государства на инновационную политику
26. Взаимодействие государства, частного бизнеса и общества как субъектов инновационного развития.

### **Вопросы для подготовки к Экзамену**

1. Теории государства
2. Государство как субъект управления: понятие и признаки государства.
3. Функции государства.
4. Содержание, субъекты и объекты государственного управления.
5. Элементы системы государственного управления: власть, управление, территория и экономическая система.
6. Уровни власти. Вертикаль и горизонталь власти.
7. Принципы формирования системы государственного и муниципального управления.
8. Форма государства: формы правления, форма государственного устройства.
9. Оценка эффективности воздействия государства на функционирование организаций и органов государственного управления.
10. Административно-территориальное деление РФ.
11. Система органов государственного управления: понятие, правовой статус, классификации.
12. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
13. Структура и компетенция органов законодательной власти.
14. Структура и компетенция органов исполнительной власти.
15. Судебная власть в РФ.
16. Система органов местного самоуправления.
17. Необходимость общегосударственного и муниципального планирования.
18. Индикативное и стратегическое планирование в РФ.
19. Прогнозирование как инструмент макроэкономического воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

20. Методы прогнозирования.
21. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов управления.
22. Государственное регулирование экономики: понятие, субъекты, объекты.
23. Цели ГРЭ как мотивы принятия решений органами государственного управления.
24. Методы ГРЭ как механизм принятия решений органами гос. регулирования.
25. Формы ГРЭ.
26. Муниципальное управление: муниципальные образования, сущность, функции и принципы управления.
27. Модели организации местного самоуправления.
28. Основные направления деятельности муниципалитетов, проблемы.
29. Сущность программирования как «инструмента» ГРЭ.
30. Программы социально-экономического развития: понятие, структура, виды.
31. Бюджетная политика: сущность и функции, доходы бюджета, общественные расходы и их влияние на экономику.
32. Денежно-кредитная политика как инструмент ГРЭ: содержание, инструменты, цели.
33. Регулирование дефицита госбюджета и внешнего долга.
34. Валютная политика как инструмент ГРЭ, тенденции, проблемы.
35. Основные планово-прогнозные документы в РФ и их влияние на мотивы и принятие управленческих решений на государственном и муниципальном уровне управления.
36. Особенности налоговой политики в РФ.
37. Перспективы налоговой реформы для достижения стратегических целей государства.
38. Местный бюджет как инструмент принятий решений органами муниципального управления.
39. Направления деятельности муниципалитетов.

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрено

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

##### **1. Общие положения**

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача зачета по всему курсу.

##### **2. Лекционные занятия (теоретический курс)**

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

### **Тема 1. Понятие государственного регулирования инновационных процессов в экономике.**

Главная функция государства в условиях рыночных отношений.

Развитие научно-технического и инновационного потенциала страны.

Инструменты государственного регулирования.

Основные функции государственных органов в инновационной сфере.

Основные направления государственной поддержки инновационной политики.

### **Тема 2. Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике**

Методы прямого и косвенного регулирования.

Стратегия децентрализованного регулирования.  
 Методы реализации государственной инновационной политики по способу влияния.  
 Государственные научно-технические программы.

### **Тема 3. Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике. Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.**

Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной деятельности.

Сложность разработки [нормативных правовых](#) актов, но инновационной деятельности.

Современное законодательство России.

Задачи, стоящие перед органами государственной власти в области разработки, систематизации и развития инновационного законодательства.

Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики.

Предпосылки экономического прогнозирования, классификация прогнозов и планов.

Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.

Методология прогнозирования и планирования.

Принципы и технологии прогнозирования и планирования.

Макроэкономическое (государственное) планирование и прогнозирование.

### **Тема 4. Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике**

Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит.

Бюджетно-финансовая политика: необходимость и сущность; цели, основные направления, инструменты БФП; проблемы бюджетно-финансовой политики; эффекты вытеснения, инфляции, чистого экспорта.

Дефицит бюджета и [государственный долг](#). Дискреционная и недискреционная БФП. Формы инфляции.

### **Тема 5. Формирование доходов в инновационной сфере экономики**

История экономики инноваций, роль технологий в классической экономической теории.

Оценка результатов параллельных исследований.

Распределение ресурсов при неопределенности.

Государственное регулирование инновационной сферы.

Особенности рынка информации.

Возможности совершенствования рынка информации и роль государства.

Наука и технология: сходство и различия. Особенности рынка технологий и участие в нем государства

### **Тема 6. Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве**

Предпринимательская деятельность и предпринимательские способности.

Экономическая организация. Фирма как способ организации предпринимательской деятельности.

Понятие инновации и ее характеристики. Виды инноваций и их классификация.

Характеристика инновационного процесса. Этапы инновационного процесса. Модели инновационного процесса.

### **Тема 7. Долгосрочные тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в экономике России.**

Инструментарий государственного управления инновационными процессами.

Формы государственной поддержки инновационной деятельности.

Факторы государственного регулирования. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной деятельности

### **Тема 8. Структура инвестиций в инновационные процессы экономики России.**

Бюджетные ассигнования. Иностранные инвестиции.

Собственные средства организации.

Финансово-экономические показатели: объем инвестиций; ожидаемая доходность (рентабельность); срок окупаемости; чистый доход.

## **3. Семинарские занятия**

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

### **Тема 1. Понятие государственного регулирования инновационных процессов в экономике.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Главная функция государства в условиях рыночных отношений.
2. Развитие научно-технического и инновационного потенциала страны.
3. Инструменты государственного регулирования.
4. Основные функции государственных органов в инновационной сфере.
5. Основные направления государственной поддержки инновационной политики.

### **Тема 2. Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Методы прямого и косвенного регулирования.
2. Стратегия децентрализованного регулирования.
3. Методы реализации государственной инновационной политики по способу влияния.

4. Государственные научно-технические программы.

### **Тема 3. Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике. Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной деятельности.
2. Сложность разработки [нормативных правовых](#) актов, но инновационной деятельности.
3. Современное законодательство России.
4. Предпосылки экономического прогнозирования, классификация прогнозов и планов.
5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
6. Методология прогнозирования и планирования.
7. Принципы и технологии прогнозирования и планирования.
8. Макроэкономическое (государственное) планирование и прогнозирование.

### **Тема 4. Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит.
2. Бюджетно-финансовая политика: необходимость и сущность; цели, основные направления, инструменты БФП; проблемы бюджетно-финансовой политики; эффекты вытеснения, инфляции, чистого экспорта.
3. Дефицит бюджета и [государственный долг](#). Дискреционная и недискреционная БФП.
4. Формы инфляции.

### **Тема 5. Формирование доходов в инновационной сфере экономики**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. История экономики инноваций, роль технологий в классической экономической теории.
2. Оценка результатов параллельных исследований.
3. Распределение ресурсов при неопределенности.
4. Государственное регулирование инновационной сферы.
5. Особенности рынка информации.
6. Возможности совершенствования рынка информации и роль государства.
7. Наука и технология: сходство и различия. Особенности рынка технологий и участие в нем государства

### **Тема 6. Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Предпринимательская деятельность и предпринимательские способности.
2. Экономическая организация. Фирма как способ организации предпринимательской деятельности.
3. Понятие инновации и ее характеристики. Виды инноваций и их классификация.
4. Характеристика инновационного процесса. Этапы инновационного процесса. Модели инновационного процесса.

### **Тема 7. Долгосрочные тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в экономике России.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Инструментарий государственного управления инновационными процессами.
2. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.



3. Факторы государственного регулирования.
4. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной деятельности

## **Тема 8. Структура инвестиций в инновационные процессы экономики России.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Бюджетные ассигнования. Иностранные инвестиции.
2. Собственные средства организации.
3. Финансово-экономические показатели: объем инвестиций; ожидаемая доходность (рентабельность); срок окупаемости; чистый доход.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

**Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

**Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

## **2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

### **1. Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:**

- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ,
- САМОПРОВЕРКА,
- ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ),
- КОНСУЛЬТАЦИИ

2. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ**

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц — это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

### **САМОПРОВЕРКА**

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к зачету.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)**

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

### **КОНСУЛЬТАЦИИ**

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена 92 часа. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

### **Контрольные задания**

Рефераты пишутся исходя из следующего принципа распределения тем:

Начальная Буква Фамилии	Номер	Начальная Буква Фамилии	Номер
А	1,28	П	15,1
Б	2,29	Р	16,2
В	3,30	С	17,3
Г	4,31	Т	18,4
Д	5,32	У	19
Е,Ё	6,33	Ф	20
Ж	7,34	Х	21
З	8,35	Ц	22
И	9,36	Ч	23
К	10,37	Ш	24
Л	11,38	Щ	25
М	12,39	Э	26
Н	13,40	Ю	27
О	14	Я	1

1. Инновационное развитие как системный процесс общественного и экономического развития.
2. Категория «инновация». Подходы к определению категории «инновация».
3. Понятие инновационной системы. Природа концептуальных основ инновационной системы.
4. Региональная инновационная система, ее особенности.
5. Государственная инновационная политика: определение и основные направления.
6. Направления государственной поддержки инновационной деятельности.
7. Модели инновационного развития.
8. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы.
9. Классификация инновационной инфраструктуры. Основные виды инновационной инфраструктуры.
10. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.
11. Определение инновационной активности. Понятие конкурентоспособности.
12. Инновационное развитие как системный процесс общественного и экономического развития.
13. Категория «инновация». Подходы к определению категории «инновация».
14. Понятие инновационной системы. Природа концептуальных основ инновационной системы.
15. Государственная инновационная политика: определение и основные направления.
16. Понятие и сущность государственного управления. Субъект и объект государственного управления.
17. Принципы и методы государственного управления.
18. Основные проблемы государственного управления в России.
19. Понятие «государство», его происхождение. Теории происхождения государства.
20. Основные концепции о роли государства в экономике.
21. Признаки, функции и механизм государства.
22. Законодательная, исполнительная и судебная власть в системе управления государством: структура, функции, полномочия.
23. Полномочия и деятельность президента и Правительства РФ.
24. Структура государственного управления в ведущих странах мира.
25. Государственная служба в РФ и в зарубежных странах.

26. Сущность государственного регулирования экономики: понятие, субъекты объекты, цели и средства государственного регулирования экономики. Формы вмешательства государства в экономику.

27. Индикативное управления: понятие, подходы, формы.

28. Общегосударственное прогнозирование и планирование социально- экономического развития.

29. Основные методы государственного прогнозирования.

30. Общегосударственное программирование социально-экономического развития.

31. Федеральные и региональные целевые программы.

32. Основные плановые документы, разрабатываемые в РФ на макро- и мезоуровне.

33. Бюджетная политика государства: сущность государственного бюджета и его функции. Бюджетное устройство и принципы построения бюджетной системы в РФ.

34. Особенности бюджетной политики на современном этапе развития: отчетные и плановые тенденции, показатели, проблемы.

35. Налоговая система государства: сущность, функции, налоговая система РФ.

36. Особенности налоговой политики в РФ.

37. Денежно-кредитная политика: понятие, цели, инструменты, роль Центробанка РФ, проблемы.

38. Антиинфляционная политика: содержание, цели, инструменты, динамика отчетных и плановых показателей, проблемы.

39. Государственная валютная политика: содержание, цели, инструменты, тенденции валютного курса, проблемы.

40. Правовые основы муниципального управления.

### **Рекомендации по подготовке контрольной работы**

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,

- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

#### **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (ред.от 17.08 2020)

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», (уровень магистратуры)» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. N 1000);

локальными нормативными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»;

рабочей программой дисциплины «Государственное управление и инновационная политика».

### 5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

#### Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	<a href="http://biblioteka.raju.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raju.ru/MegaPro/Web</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	<a href="http://op.raju.ru/">http://op.raju.ru/</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="https://femida.raju.ru">https://femida.raju.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	По ip-адресу в университете

Основная и дополнительная литература указаны в карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б1.В 8	Государственное управление и инновационная политика	Аудитория № 106 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	по договору №17 от 17.03.2017 MS Windows 8

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

## 7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра: Экономики

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Дисциплина: «Государственное управление и инновационная политика»

Наименование, Автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	ЭБС (указан)
	2
<b>1</b>	
<b>Основная литература</b>	
<p>Управление государственной и муниципальной закупочной деятельностью : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541906/p.2">https://urait.ru/bcode/541906/p.2</a> (дата обращения: 18.04.2024).</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/541906/p.2">https://urait.ru/bcode/541906/p.2</a></p>
<p>Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебник для вузов / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин, М. Н. Прокофьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16600-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537328">https://urait.ru/bcode/537328</a> (дата обращения: 18.04.2024).</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/537328">https://urait.ru/bcode/537328</a></p>
<b>Дополнительная литература</b>	
<p>Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17858-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536776">https://urait.ru/bcode/536776</a> (дата обращения: 18.04.2024).</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/536776">https://urait.ru/bcode/536776</a></p>
<p>Мельников, В. В. Государственные и муниципальные закупки : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Эволюция способов закупок в Российской Федерации / В.В. Мельников. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Высшее образование : Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a2e632f167e94.87223177. - ISBN 978-5-16-013265-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1863145">https://znanium.com/catalog/product/1863145</a> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="https://znanium.com/catalog/product/1863145">https://znanium.com/catalog/product/1863145</a></p>
<p>Мельников, В. В. Государственные и муниципальные закупки : учебное пособие. Часть 2: Государственные закупки и экономическая политика / В.В. Мельников. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 169 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1096100. - ISBN 978-5-16-016318-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1096100">https://znanium.com/catalog/product/1096100</a> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="https://znanium.com/catalog/product/1096100">https://znanium.com/catalog/product/1096100</a></p>



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

**Таблица 8.1**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие государственного регулирования инновационных процессов в экономике.	ПК 2.2 ПК 4.2	Фронтальный опрос. Тесты. Контрольная работа.
2.	Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике.	ПК 2.2 ПК 4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Деловая игра. Контрольная работа.
3.	Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике. Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	Фронтальный опрос Доклады. Тесты. Деловая игра. Контрольная работа.
4.	Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	Фронтальный опрос Доклады. Решение задач. Контрольная работа.
5.	Формирование доходов в инновационной сфере экономики.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	Фронтальный опрос Доклады. Решение задач. Контрольная работа.
6.	Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	Фронтальный опрос. Доклады. Деловая игра. Контрольная работа.
7.	Долгосрочные тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в экономике России.	ПК 2.2 ПК 4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Контрольная работа.
8.	Структура инвестиций в инновационные процессы экономики России.	ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 5.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Контрольная работа.

## 8.2. Оценочные средства

Кафедра экономики

### Деловая игра

Тема 2. Цели и методы государственного регулирования

Тема 3. Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике. Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.

Тема 6. Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве

по дисциплине ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И  
ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

#### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля;

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг;

ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.

#### **Тематика «Деловой игры».**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Первоначальный этап	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Ход игры.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Обсуждение игры	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Подведение итогов	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

1. Тема (проблема):

**Тема 2. Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике.**

2. Концепция игры:

Цель игры: формирование индивидуальности обучающихся, предполагающее

1) занятие активной жизненной позиции: активное включение в решение заданной производственной задачи, участие в разработке прогрессивных идей, концепций не по инерции, а по собственным убеждениям, как занятие определенной позиции; умение адекватно действовать в социальных отношениях;

2) формирование человечности: работа в коллективе, выбор, принятие позиции, в том числе в контексте производственных отношений (разных производственных отделов: экономика и организация технологической подготовки производства);

3) следование четко разработанному плану: с учетом конкретных социальных, политических, прогрессивных и экономических условий на благо производственного процесса, с учетом интересов, ценностей, традиций и инновации предприятия, общества и людей;

4) развитие творчества: создание нового способа, правила - выход за пределы привычных способов деятельности как самостоятельный отказ от привычного способа решения задач.

Необходимо всем студентам найти информацию, связанную с основными тенденциями по росту инновационных технологий, автоматизации производства, выпускаемой продукции, экономических показателей, необходимо понять, осмыслить эту информацию.

Магистр - «Директор предприятия» готовится к слайдовой презентации для открытия заседания: читает готовый материал, презентацию, выданные ему преподавателем (возможна собственная подготовка).

Магистр - «Начальник коммерческого (экономического) отдела» готовится к слайдовой презентации для открытия заседания: читает готовый материал, презентацию, выданные ему преподавателем (возможна собственная подготовка).

### 3. Роли:

преподаватель рассказывает учащимся о ходе деловой игры, ее сущности, последовательности ее реализации:

- введение в игру:

а) преподаватель обозначает проблему, связанную с выбором необходимого оборудования и необходимостью точного расчета экономических показателей в межпроизводственных отношениях;

б) подводит магистров к решению заданной проблемы;

- распределение ролей между участниками игры,

- погружение в игру: открытие заседания:

«директор предприятия» ставит задачу по выбору оборудования, для производства современной аппаратуры в рамках развития программы по инновации России (показывает слайдовую презентацию);

выступление начальника коммерческого отдела по технико-экономическому обоснованию приобретения нового оборудования и оценки экономической эффективности новой техники (показывает слайдовую презентацию);

участники заседания выбирают прогрессивное оборудование (из презентации);

экономический анализ по оценке эффективности внедрения данного оборудования на производстве;

- представителями производственной части помогает в вопросе выбора оборудования;

- подведение итогов игры,

- рефлексия.

### 4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Введение:

#### I. Введение в проблему:

Преподаватель: «Инновационная деятельность — это деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производства.

Инновационная деятельность включает:

- выявление проблем предприятия;
- осуществление инновационного процесса;
- организацию инновационной деятельности.

Главная предпосылка инновационной деятельности предприятия состоит в том, что все существующее стареет. Поэтому необходимо систематически отбрасывать все то, что износилось, устарело, стало тормозом на пути к прогрессу, а также учитывать ошибки, неудачи и просчеты. Для этого на предприятиях периодически необходимо проводить аттестацию продуктов, технологий и рабочих мест, анализировать рынок и каналы распределения. Иными словами, должна проводиться своеобразная рентгенограмма всех сторон деятельности предприятия. Это не просто диагностика производственно-хозяйственной деятельности предприятия, его продукции, рынков и т.д. На ее основе руководители должны первыми подумать о том, как самим сделать свою продукцию

(услуги) морально устаревшей, а не ждать, пока это сделают конкуренты. А это, в свою очередь, будет побуждать предприятия к инновациям. Практика показывает: ничто так не заставляет руководителя сосредоточиться на инновационной идее, как осознание того, что производимый продукт уже в ближайшем будущем окажется устаревшим».

Преподаватель: «Поскольку решение данной проблемы требует совместных усилий всех людей, то мы попытаемся принять участие в решении этой проблемы современного производственного процесса, которая существует сегодня в мире и выяснить для себя, как можно помочь в решении этой проблемы. Для этого, проведем деловую игру «Производственное заседание по вопросу технико-экономического обоснования на приобретение нового производственного оборудования».

II. Преподаватель рассказывает ход деловой игры «Производственное заседание по вопросу технико-экономического обоснования на приобретение нового производственного оборудования»:

Для деловой игры распределяют роли:

- «директор предприятия», который собирает производственное совещание по инновационной программе. В задачу «директора предприятия» входит кратко осветить, как решается эта проблема на территории Республики Татарстан, обсудить проблему автоматизации и инновации и разработать пути решения проблемы;

- «начальника коммерческого отдела», который предоставляет:

План внедрения прогрессивных технологических процессов

План механизации и автоматизации производства

План совершенствования подготовки производства

А также технико-экономическое обоснование на приобретение нового оборудования.

- «участники заседания», в задачу которых входит выбор прогрессивного, надежного, нового оборудования;

- «экономический отдел», в задачу которого входит проводить расчет и анализ экономических показателей и оценивать эффективность внедрения новой техники. Сотрудники предоставляют:

Анализ сведений по новому оборудованию с оценкой экономических показателей;

Анализ экономической эффективности новой техники, который включает в себя:

Натуральные показатели эффективности новой техники.

Натуральными показателями эффективности являются: повышение долговечности и надежности изделий, улучшение их эксплуатационных параметров; высвобождение производственных площадей и организация на них выпуска дополнительной продукции; сокращение числа всех категорий, работающих; сокращение норм расхода материалов; уменьшение удельных норм расхода технологического топлива.

Стоимостные показатели эффективности новой техники.

Срок окупаемости капитальных вложений

$T_0 = K / \Delta g$ , где

K - капитальные вложения, связанные с освоением и выпуском нового изделия;

$\Delta g$  — годового экономического эффекта.

Годовой экономический эффект рассчитывается по формуле:

$\Delta g = Dg - (нкэ * Rg)$ , где

$\Delta g$  – годового экономического эффект

Dg – доходы за год, Rg – расходы за год

Нкэ – нормативный коэффициент эффективности (величина, равная отношению прибыли к капитальным вложениям, устанавливается для конкретной сферы деятельности; обычно составляет 0.1–0.2, что соответствует срокам окупаемости капитальных вложений 5–10 лет).

- «представителями производственной части», в задачу которых входит помощь в вопросе о выборе оборудования;

*Ход игры:*

- *открытие заседания:* заседание проходит на территории крупного предприятия с задачами инноватизации, поэтому с приветственным словом ко всем его участникам обращается «директор предприятия»; «директор предприятия» рассказывает о инновационной программе в Республике Татарстан и ставит задачу по модернизации производственной части предприятия, показывает слайдовую презентацию;

- *решение проблемы модернизации производственной части предприятия:* участникам деловой игры выдается материал, в котором представлена информация о современном оборудовании, производимой в Республике Татарстан, которую предоставляет «начальник коммерческого отдела». Все участники деловой игры знакомятся с информацией, выбирая наилучшие варианты для решения проблемы модернизации. Участники заседания советуются в вопросах модернизации с «представителями производственной части». Представители «экономического отдела» проводят расчет и анализ экономических показателей и оценивают эффективность внедрения новой техники на производстве.

- *участники заседания* обсуждают правильность выбора и эффективности модернизации, подводят итоги совещания.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ИГРЫ**

- магистры более успешно выполнившие разно уровневые задания, принимают роли руководства предприятия: директор предприятия, начальник коммерческого отдела, сотрудник экономического отдела;

- роль участников заседания – студенты, проявившие хорошие и средние знания по предмету «Производство оборудования»;

- роль участников экономического отдела – студенты, проявившие хорошие и средние знания по предмету «Экономика производства»

- роли представителей производственной части – остальные учащиеся группы.

**РЕГЛАМЕНТ ИГРЫ**

*Игра рассчитана на два академических часа:*

5-8 мин – отводится на введение в игру: обозначение преподавателем проблемы;

5-8 мин - распределение ролей, объяснение сущности деловой игры;

5-10 мин – открытие совещания, выступление «директора предприятия», постановка задачи;

5-10 мин – выступление «начальника коммерческого отдела», предоставления информации о рынке производственного оборудования;

10-20- мин – проведение производственного совещания: - студенты в предложенных ролях решают проблему выбора оборудования в рамках инновационной модернизации производства;

15-20 мин – расчет и анализ экономических показателей и оценивают эффективность внедрения новой техники на производстве;

5-10 мин – окончательный выбор оборудования для модернизации;

15-20 мин рефлексия, подведение итогов;

2-3 мин выгрузке из игры.

**Правила:**

*Правила:* поощрение разных подходов к решению проблемы; допущение различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемой проблеме; предоставление возможность критиковать и отвергать любое из высказываемых мнений; уважительное отношение к различным точкам зрения на рассматриваемую проблему; каждый участник должен иметь возможность высказаться; каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.; побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

*Нормы:* высказывания на плакатах не должны нести в своем содержании, унижительного, оскорбительного отношения к другим людям, событиям, фактам и др.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРЫ - ПРОВЕДЕНИЕ «Производственного заседания по вопросу технико-экономического обоснования на приобретение нового производственного оборудования»**

- *открытие заседания:* заседание проходит на территории крупного предприятия с задачами инноватизации, поэтому с приветственным словом ко всем его участникам обращается «директор предприятия»; «директор предприятия» рассказывает о инновационной программе в Республике Татарстан и ставит задачу по модернизации производственной части предприятия, показывает слайдовую презентацию.

- «начальник коммерческого отдела», показывает слайдовую презентацию, предоставляет участникам заседания информацию о современном производственном оборудовании с предъявлением не только технических, но и экономических характеристик.

- *Задание магистрам:* решить проблему «Как эффективно и качественно модернизировать производство, путем закупки нового прогрессивного оборудования, с расчетом экономических показателей эффективности?»

*Деятельность магистров в рамках деловой игры:*

- все студенты присутствуют на производственном совещании по вопросу технико-экономического обоснования на приобретение нового производственного оборудования, выслушивают выступление «директора предприятия». Заслушивают выступление «начальника коммерческого отдела», получают информационные сведения.

*Деятельность студентов по решению заданной проблемы (осуществляется параллельно):* студенты изучают материал, предложенный на карточках, в которых раскрываются технические и экономические показатели представленного оборудования; выявляют трудности переустройства и модернизации; последовательно в группе рассказывают содержание карточек и вместе обсуждают решение проблемы.

*Деятельность «экономический отдел»* выявляют экономические показатели эффективности внедрения нового оборудования, предоставляют устный (письменный) отчет – «сотрудник экономического отдела», с аргументированным объяснением;

*Деятельность – «представителей производственной части»:* кратко излагают свою точку зрения при выборе того или иного вида оборудования;

*Перечень примерных решений проблемы «Как эффективно и качественно модернизировать производство, путем закупки нового прогрессивного оборудования, с расчетом экономических показателей эффективности?», который могут выработать участники деловой игры:*

*Что нужно делать*

1. Целенаправленная систематическая инновационная деятельность требует непрерывного анализа возможностей указанных выше источников инноваций.

2. Инновация должна соответствовать нуждам, желаниям, привычкам людей, которые будут ею пользоваться. Следует задать себе вопрос: "Что должна отражать данная инновация, чтобы у будущих потребителей возникло желание ею пользоваться?"

3. Инновация должна быть простой и иметь точную цель. Величайшая похвала инновации звучит так: "смотрите-ка, как все просто! Как я до этого не додумался?"

4. Внедрять инновации эффективнее, имея небольшие деньги и небольшое количество людей, ограниченный риск. В противном случае почти всегда не хватает времени и средств для многочисленных доработок, в которых нуждается инновация.

5. Эффективная инновация должна быть нацелена на лидерство на ограниченном рынке, в своей нише. Иначе она создаст ситуацию, когда конкуренты вас опередят.

*Чего не следует делать*

1. «Не умничайте». Инновациями будут пользоваться обычные люди, а при достижении крупных масштабов - и люди некомпетентные. Все чересчур сложное в конструкции или в эксплуатации почти наверняка обречено на неудачу.

2. Не разбрасывайтесь, не пытайтесь делать несколько вещей сразу. Инновация требует концентрации энергии. Необходимо, чтобы люди, над ней работающие, хорошо понимали друг друга.

3. Осуществляйте нововведения ради удовлетворения потребностей текущего времени. Если нововведение не найдет немедленного приложения, оно останется лишь идеей.

#### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

- *Преподаватель обращается к участникам деловой игры:* «В начале деловой игры был поставлен вопрос: могут ли студенты внести вклад в решение проблемы инновационной перестройки предприятия (модернизации), путем закупки нового прогрессивного оборудования, с расчетом экономических показателей эффективности (*учащиеся отвечают*). Таким образом, ваша активная жизненная позиция миф или реальность?

#### ВЫБОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОБЩЕСТВА НА ПРАКТИКЕ

Преподаватель предлагает студентам разработать программу их активной жизненной позиции, связанной с решением проблем современных предприятий, и реализовать её на практике, в социуме. Участие в этой деятельности не обязательное, её выбор осуществляется на основе рефлексии в контексте системного мышления.

#### РЕФЛЕКСИЯ ВЫБОРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рефлексия выбора деятельности обучающимся на основе системного мышления предполагает, что перед обучающимся ставятся вопросы. Например, деятельность, которую вам предстоит выбрать, ориентирована на выполнение общественного предназначения, инициированного интересами общества, семьи, социальных групп, народа, человечества *или* вас волнуют только собственные проблемы? Результаты вашей деятельности принесут вклад в развитие общества *или* вас заботит только собственное «Я»? Ваша деятельность предполагает осуществление себя в смысловой сфере других людей посредством системы взглядов на проблемы общества *или* вы не желаете думать о проблемах общества и не пытаетесь их решать?

Таким образом, обучающемуся необходимо решить для себя вопросы: что ему делать, зачем, почему и как.

РЕКВИЗИТЫ: карточки с информацией о новом оборудовании; реквизиты могут выбирать в зависимости от обстоятельств.

#### ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Критерии оценивания решенной проблемы: актуальность и новизна предлагаемых решений, количество предлагаемых решений, их аргументация, практическая ценность предлагаемых решений проблемы, ответы на вопросы участников деловой игры, их полнота, аргументированность.

### **Тема 3. Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике.**

#### **Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.**

Объектом управления в Деловой игре является программа строительства жилого комплекса, состоящего из жилых объектов и объектов инфраструктуры.

Участники игры выступают в роли сотрудников Проектных офисов, которые управляют процессом строительства. В Проектных офисах выделяются различные области компетенции — календарно-сетевое планирование, управление рисками, управление проектом в целом — и участники во время игры могут «примерить» на себя роли всех сотрудников, отвечающих за данные области.

Каждая команда — Проектный офис — управляет отдельными проектами в рамках программы строительства, однако все команды работают на ОБЩИЙ результат, и от каждой из них зависит успешность реализации единой инвестиционной программы.

В процессе игры на объект управления воздействует внешняя среда — силы природы, «человеческий фактор» и пр.

Конечная цель игры — сдать объект в срок, без превышений бюджета и принести компании запланированную прибыль от продажи жилых площадей.

Игра проходит в аудитории. Играют 3 команды, каждый за своим столом.

В команде 4-5 участников и 1 консультант, который помогает заносить в систему принимаемые командой решения. Т.е. от каждого участника требуется «голова», «руками» является консультант, а инструментом анализа принятых решений — программное обеспечение Oracle Primavera. Участники игры могут самостоятельно работать в информационной системе при желании и наличии навыков.

Методологические вопросы, рассматриваемые в данной игре:

- Фазы жизненного цикла проектов.
- Процессы управления проектами.
- Правила разработки структуры декомпозиции работ.
- Уровень детализации графиков.
- Метод критического пути.
- Планирование ресурсов с ограниченным пределом потребления. Планирование затрат.
- Бюджет проекта.
- Инициация рисков. Качественный и количественный анализы рисков. Методы реагирования на риски.
- Актуализация информации в графиках проектов.
- Методика освоенного объема.
- База знаний управления проектами компании.

В процессе игры участники получают навыки принятия решений по основным областям знаний проектного управления, в том числе: управление сроками, стоимостью, ресурсами, рисками, коммуникациями. Игровые ситуации затрагивают следующие аспекты:

- планирование графиков проектов в условиях ограниченности ресурсов;
- оптимизацию распределения ресурсов между проектами;
- оценку неопределенности проектов и ее снижение, оценку влияния рисков на сроки и стоимость проекта, разработку плана реагирования на риски и оценки эффективности его применения;
- планирование капитальных вложений в рамках бюджета, распределение бюджета программы между проектами, контроль выполнения плана освоения, контроль получения доходов от реализации программы;
- анализ проектов по показателям выполнения (по срокам, стоимости) и принятие управленческих решений на основе аналитической информации;
- формирование и анализ прогнозов выполнения проектов, оперативное реагирование и корректировку планов;
- взаимодействие как внутри команды, так и решение вопросов, возникающих в ходе реализации программы, совместно с другими командами.

В сценарий игры включены все этапы жизненного цикла проекта:

**Инициация:** Формирование проектных команд. Формулировка идеи проекта. Определение и анализ интересов заинтересованных в проекте лиц. Постановка целей. Распределение ответственности за реализацию проектов.

**Планирование:** Планирование содержания, сроков, стоимости, ресурсов проектов: Календарно-сетевое планирование проектов в зоне своей ответственности с подробным рассмотрением методик построения сетевого графика. Ресурсное планирование. Планирование расходов с оценкой стоимости ресурсов и общей стоимости проекта. Определение рентабельности проектов.

**Разработка плана управления рисками:** Оценка влияния неопределенности на сроки и стоимость проектов. Определение рисков проектов. Оценка влияния рисков на сроки



и стоимость проектов. Разработка плана реагирования на риски. Расчет эффективности применения плана реагирования, включение мероприятий по реагированию на риски в планы проектов.

**Реализация проекта:** Моделирование выполнения проектов — работа исполнителей по проекту, влияние внешней среды на проект, возникновение рисков событий. Решение возникающих проблем. Применение корректирующих воздействий. Управление изменениями.

**Мониторинг и контроль:** Анализ выполнения проектов: план-фактный анализ, анализ по методике освоенного объема. Формирование прогнозов по выполнению, анализ достижения поставленных целей. Анализ экономической эффективности. Выделение лидеров, поручение выполнения дополнительных задач.

**Завершение проекта:** Оценка и анализ результатов проекта, и оценка достижения целей. Определение лидеров по различным показателям. Подведение итогов и закрытие проектов.

Каждый этап сопровождается практической работой в команде с использованием специализированного программного обеспечения Oracle Primavera. На протяжении всей игры результаты практической работы команд рассматриваются, анализируются и получают комментарии консультанта, что способствует успешному закреплению получаемых навыков и знаний.

## **Тема 6. Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве.**

Цель игры: раскрытие механизмов и подходов, способствующих накоплению новых идей - интеллектуального потенциала организации, приобретение практических навыков работы с патентной информацией и оформления заявки на выдачу патента.

Деловая игра позволяет ознакомиться с ключевыми положениями и принципами инновационной деятельности организации.

Задачи:

- 1) исследовать товарный рынок на основе анализа патентной информации для данной категории товаров;
- 2) выявить наиболее перспективные разработки;
- 3) выявить отечественных и зарубежных производителей, потенциальных конкурентов;
- 4) выбрать способ и объект охраны исключительных прав на созданные технические решения;
- 5) изучить требования, предъявляемые законодательством к заявке на выдачу патента;
- 6) определить объем правовой охраны на новое техническое решение;
- 7) разработать методы мотивации персонала.

Проведение игры: основой деловой игры является создание имитационной и игровой модели, которые органично дополняют друг друга.

Имитационная модель представляет собой процесс формирования интеллектуального потенциала организации.

Игровая модель имитирует реальные условия функционирования организации по созданию инновационной, конкурентоспособной продукции в конкретном секторе товарного рынка на примере ООО.

Сценарий игры: ООО занимается выпуском полиграфических буклетов, которые относятся к печатным материалам специального формата и предназначены для размещения различного рода информации при обеспечении компактности печатного материала.

ООО «А» обратилось к ООО «Б» с требованием прекратить выпуск буклетов, поскольку ООО «А» запатентовало данную конструкцию буклета в качестве полезной модели - патент № 27 от 25.06.2018 как «Листовое устройство».

Следовательно, ООО «А» является обладателем исключительных прав на данное техническое решение.

Для того чтобы ООО «Б» могло успешно осуществлять свою предпринимательскую деятельность, ему необходимо обеспечить производство инновационной, конкурентоспособной продукции и создать собственный патентный портфель.

Участники разбиваются на произвольное количество групп, каждая из которых осуществляет поиск новых идей на основе анализа патентной информации, а затем выбирает объект патентования и объем правовой охраны.

Сценарий игры предусматривает три этапа, которые позволят ООО «Б» обеспечить выпуск инновационной продукции.

Этап 1. На основе анализа патентной информации изучить данный сектор товарного рынка. Выявить как отечественных, так и зарубежных производителей данной продукции, которые могут стать потенциальными конкурентами.

Анализ патентной информации должен базироваться на изучении Международной патентной классификации (МПК), определении классов и подклассов, относящихся к сфере ООО «С».

Этап 2. В рамках выбранного класса МПК следует произвести отбор наиболее близких технических решений, относящихся к «Листовому устройству».

Среди полезных моделей, решающих задачу увеличения объема размещаемой информации при одновременном сохранении компактности листового устройства, следует выделить аналоги - технические решения того же назначения и прототип - конструктивно наиболее близкое техническое решение.

Для обеспечения производства инновационной продукции юристом должен быть разработан и представлен на согласование руководству комплекс мероприятий по мотивации персонала с целью усиления новаторской деятельности, в частности, закрепление прав авторов на вознаграждение в локальном акте данной организации.

Этап 3. Предусматривает процесс непосредственного оформления заявки на выдачу патента. В связи с этим необходимо:

- 1) изучить нормы гражданского законодательства, касающиеся требований к материалам заявки на выдачу патента на полезную модель;
- 2) проанализировать существенные признаки как минимум одного аналога и выявить его недостатки;
- 3) проанализировать существенные признаки прототипа и выявить его недостатки по сравнению с предлагаемым техническим решением;
- 4) сформулировать патентную формулу, которая определяет объем правовой охраны созданного технического решения;
- 5) на базе патентной формулы составить описание заявляемого технического решения; при необходимости дать ссылки на чертежи;
- 6) ознакомиться с порядком экспертизы заявки на изобретение и полезную модель, основанием и порядком выдачи патента;
- 7) изучить порядок и размер уплаты государственных пошлин за экспертизу заявки, государственную регистрацию патента и ежегодные пошлины за поддержание патента в силе.

Результаты игры: оценка деятельности участника осуществляется путем анализа правильности прохождения каждого из этапов игры.

Победителем признается группа участников, которая предложила наибольшее количество патентоспособных решений и правильно определила объем правовой охраны каждого из предложенных решений.

## 5. Методические материалы по проведению

### 6. Критерии оценки:

Краткая характеристика:

Метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Критерии оценки деловой игры:**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	<i>Отлично</i>	<i>5-7</i>
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	<i>Хорошо</i>	<i>3-4</i>
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	<i>Удовлетворительно</i>	<i>1-2</i>
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>менее 1</i>

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики  
Решение задач

по дисциплине **Государственное управление и инновационная политика**

Тема 4. Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике

Тема 5. Формирование доходов в инновационной сфере экономики

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля;

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг;

ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>У заместителя руководителя Федеральной антимонопольной службы Андрея Кашеварова 27 претензий к российским ритейлерам. Среди них взимание платы за вход в сеть, за расширение ассортимента в магазине, за аренду полок в торговом зале и даже за потери от краж в магазинах. Андрей Кашеваров не одинок: во всем мире у людей много претензий к ритейлерам, особенно если эти люди — производители товаров.</p> <p>Митинги протеста, судебные разбирательства, статьи с душераздирающими подробностями краха человеческих судеб — это не хроника разорения Enron или ЮКОСа, а дежурная повестка дня в новостях о сетевом ритейле. Бизнес сетей считается чуть ли не главной угрозой производителю, хотя соблазн получить доступ к огромной аудитории для создателей товаров слишком велик — и большинство готово, ненавидя сети, идти на сотрудничество с ними.</p> <p>Наверное, поэтому отказ американского производителя газонокосилок Джима Вайера от продаж своей продукции в Wal-Mart становится событием сезона и темой статьи в Fast Company. По сути отношения производителей и ритейлеров напоминают отношения издателей романов и их авторов.</p> <p>Как и издатель, ритейлер Максим Котин тиражирует созданный продукт, прежде убедившись, разумеется, в его востребованности. Каждый графоман считает себя великим писателем, и каждый издатель спит только благодаря таблеткам, потому что не может найти ни одного произведения, достойного издания.</p> <p>И это несмотря на то, что количество графоманов в разы превышает количество издателей. Рассмотрим опыт небольших</p>	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

	<p>производителей инновационных товаров, которые, несмотря на масштаб бизнеса, сумели пробиться на полки крупных ритейлеров. И удостоверился: вместо того, чтобы составлять списки претензий к издателям, возможно, стоит просто лучше «сочинять».</p> <p>1. Определите факторы успеха продуктовых инноваций.</p> <p>2. К каким видам продуктовых инноваций относятся перечисленные примеры.</p>	
2.	<p>Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления раствора. Экспериментальный образец оправдал ожидания изобретателей. Если бы Вы были руководителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы?</p> <p>1. Организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;</p> <p>2. Заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;</p> <p>3. Самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;</p> <p>4. Патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки.</p>	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	<p>Научный сотрудник, с которым по-соседски поделился «краской» лаборант Сидоренко, быстро оценил находку. Он сформулировал заявку на новое исследование и подал ее дирекции для включения в план работ. Однако, из-за отсутствия финансирования тема не была утверждена. Какие дальнейшие действия научного сотрудника Вы считаете целесообразными?</p> <p>начать исследования, не дожидаясь специального финансирования;</p> <p>обратиться за финансированием к инвесторам;</p> <p>обратиться за финансированием к заинтересованным лицам и организациям;</p> <p>подать заявку на изобретение (включили бы Вы лаборанта Сидоренко в состав авторов или нет?).</p>	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	<p>В исследовательском институте одно из завершённых исследований привело к созданию нового дешевого сверхпрочного клея, который обеспечивал быстрое соединение разных металлов. Но при этом существовала одна проблема, которая сводилась к тому, при соприкосновении с металлической поверхностью он растекался тонкой пленкой и за 3 секунды пленка полимеризовалась. Таким образом, свойство склеивания исчезало на третьей секунде. Придумать четыре направления использования клея.</p>	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

Критерии	Баллы
<p>Кейс решен, верно, по всем требующим ответа вопросам. Ответ студента полный и правильный. Студент способен изложить решение кейса, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели</p>	3 балла (отлично)

Кейс решен, верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, ставок и пр. Ответ студента в целом полный и правильный. Студент способен изложить решение кейса, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.	2 балла(хорошо)
Кейс решен, верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. Ответ неполный. Студент не способен четко изложить решение кейса, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. Неверно подсчитан итог, но методика решения задания верная.	1 балл (удовлетворительно)
Кейс решен неверно. Ответ неполный. Студент не способен четко изложить методику решения кейса, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.	0 баллов (неудовлетворительно)

Составитель \_\_\_\_\_ / Фасхутдинова М.С.

Заведующий кафедрой .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики

**Вопросы для семинаров, коллоквиумов**  
по дисциплине Государственное управление и инновационная политика

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля;

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг;

ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.

**Тема 1. Понятие государственного регулирования инновационных процессов в экономике.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	Главная функция государства в условиях рыночных отношений.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Развитие научно-технического и инновационного потенциала страны.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Инструменты государственного регулирования.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Основные функции государственных органов в инновационной сфере.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
5.	Основные направления государственной поддержки инновационной политики.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

## **Тема 2. Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Методы прямого и косвенного регулирования.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Стратегия децентрализованного регулирования.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Методы реализации государственной инновационной политики по способу влияния.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Государственные научно-технические программы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

## **Тема 3. Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике. Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной деятельности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Сложность разработки <a href="#">нормативных правовых</a> актов, но инновационной деятельности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Современное законодательство России.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Предпосылки экономического прогнозирования, классификация прогнозов и планов.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
5.	Прогнозирование и планирования в развитых зарубежных странах.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
6.	Методология прогнозирования и планирования.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
7.	Принципы и технологии прогнозирования и планирования	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
8.	Макроэкономическое (государственное) планирование и прогнозирование.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

## **Тема 4. Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Бюджетно-финансовая политика: необходимость и сущность; цели, основные направления, инструменты	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

	БФП; проблемы бюджетно-финансовой политики; эффекты вытеснения, инфляции, чистого экспорта.	
3.	Дефицит бюджета и <a href="#">государственный долг</a> . Дискреционная и недискреционная БФП.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Формы инфляции.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

#### Тема 5. Формирование доходов в инновационной сфере экономики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	История экономики инноваций, роль технологий в классической экономической теории.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Оценка результатов параллельных исследований.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Распределение ресурсов при неопределенности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Государственное регулирование инновационной сферы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
5.	Особенности рынка информации.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
6.	Возможности совершенствования рынка информации и роль государства.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
7.	Наука и технология: сходство и различия. Особенности рынка технологий и участие в нем государства.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

#### Тема 6. Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Предпринимательская деятельность и предпринимательские способности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Экономическая организация. Фирма как способ организации предпринимательской деятельности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Понятие инновации и ее характеристики. Виды инноваций и их классификация.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Характеристика инновационного процесса. Этапы инновационного процесса. Модели инновационного процесса.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

#### Тема 7. Долгосрочные тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в экономике России.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Инструментарий государственного управления инновационными процессами.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Формы государственной поддержки инновационной деятельности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Факторы государственного регулирования.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений между субъектами инновационной деятельности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2



### Тема 8. Структура инвестиций в инновационные процессы экономики России.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Бюджетные ассигнования. Иностраннные инвестиции.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Собственные средства организации.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Финансово-экономические показатели: объем инвестиций; ожидаемая доходность (рентабельность); срок окупаемости; чистый доход.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

#### 2. Критерии оценки:

Критерии	Шкала оценивания		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов темы (курса)	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ	Демонстрирует прекрасное знание темы (курса), соединяя при ответе знания из раз-	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов темы (курса)
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей

Критерии	Баллы
Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл

Не может ответить	0 баллов
-------------------	----------

Ио Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики  
**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине Государственное управление и инновационная политика

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля;  
ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг;  
ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.

**Тема 1. Понятие государственного регулирования инновационных процессов в экономике.**

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Инновационное развитие как системный процесс общественного и экономического развития.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Категория «инновация». Подходы к определению категории «инновация».	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Понятие инновационной системы. Природа концептуальных основ инновационной системы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Региональная инновационная система, ее особенности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Государственная инновационная политика: определение и основные направления.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Направления государственной поддержки инновационной деятельности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Модели инновационного развития	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

**Тема 2. Цели и методы государственного регулирования инновационной деятельности в экономике**

Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Государственная инновационная политика: определение и основные направления.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Понятие и сущность государственного управления.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Субъект и объект государственного управления.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Принципы и методы государственного управления.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

## Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные проблемы государственного управления в России.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Понятие «государство», его происхождение. Теории происхождения государства.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Основные концепции о роли государства в экономике.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Признаки, функции и механизм государства.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

**Тема 3. Нормативно-правовая база государственного регулирования инновационных процессов в экономике. Макроэкономическое прогнозирование и планирование инновационных процессов в экономике.**

## Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общегосударственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Общегосударственное программирование социально-экономического развития.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Основные методы государственного прогнозирования.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

## Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Федеральные и региональные целевые программы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Основные плановые документы, разрабатываемые в РФ на макро- и мезоуровне.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

**Тема 4. Бюджетно-финансовая политика регулирования государством инновационных процессов в экономике**

## Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Бюджетная политика государства: сущность государственного бюджета и его функции. Бюджетное устройство и принципы построения бюджетной системы в РФ.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Особенности бюджетной политики на современном этапе развития: отчетные и плановые тенденции, показатели, проблемы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Налоговая система государства: сущность, функции, налоговая система РФ.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

## Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности налоговой политики в РФ.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Денежно-кредитная политика: понятие, цели, инструменты, роль Центробанка РФ, проблемы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

3.	Антиинфляционная политика: содержание, цели, инструменты, динамика отчетных и плановых показателей, проблемы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
4.	Государственная валютная политика: содержание, цели, инструменты, тенденции валютного курса, проблемы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

### Тема 5. Формирование доходов в инновационной сфере экономики

#### Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Определение инновационной активности. Понятие конкурентоспособности.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

#### Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Инновационное развитие как системный процесс общественного и экономического развития.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Категория «инновация». Подходы к определению категории «инновация».	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
3.	Понятие инновационной системы. Природа концептуальных основ инновационной системы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

### Тема 6. Инновационная деятельность в государственном предпринимательстве

#### Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Государственная служба в РФ и в зарубежных странах.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Сущность государственного регулирования экономики: понятие, субъекты, объекты, цели и средства государственного регулирования экономики.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

#### Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Индикативное управление: понятие, подходы, формы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Формы вмешательства государства в экономику.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

### Тема 7. Долгосрочные тенденции развития государственного регулирования инновационных процессов в экономике России.

#### Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Законодательная, исполнительная и судебная власть в системе управления государством: структура, функ-	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

	ции, полномочия.	
2.	Полномочия и деятельность президента и Правительства РФ.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Структура государственного управления в ведущих странах мира.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

**Тема 8. Структура инвестиций в инновационные процессы экономики России.**

Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правовые основы муниципального управления.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Классификация инновационной инфраструктуры.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2
2.	Основные виды инновационной инфраструктуры.	ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

**Критерии оценки контрольной работы:**

Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

Составитель \_\_\_\_\_ / Фасхутдинова М.С.

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

по дисциплине Государственное управление и инновационная политика

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля;

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг;

ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Научно-инновационная политика	ПК 4.2
2.	Государственная поддержка инновационной деятельности	ПК 2.1
3.	Государственная политика инновационного развития	ПК 2.1
4.	Задачи инновационной политики	ПК 5.2
5.	Инновационная политика России	ПК 4.2
6.	Инновационная социальная политика	ПК 4.2
7.	Инновационно-инвестиционная политика	ПК 4.2
8.	Инструменты государственной инновационной политики	ПК 4.2
9.	Основные направления инновационной политики.	ПК 2.1
10.	Разработка инновационной политики	ПК 5.2
11.	Реализация инновационной политики	ПК 5.2
12.	Региональная инновационная политика	ПК 4.2
13.	Региональная инновационная политика: цели и приоритеты развития	ПК 4.2
14.	Создание эффективно функционирующей национальной инновационной систем	ПК 5.2
15.	Сравнение Российских технологий с мировым уровнем	ПК 5.2
16.	Стратегии инновационной политики	ПК 2.1

17.	Сущность и принципы государственной инновационной политики	ПК 4.2
18.	Текущее состояние инновационного процесса и перспективы развития	ПК 5.2
19.	Управление инновационной политики	ПК 2.1
20.	Федеральные целевые программы в сфере инновационной политики РФ	ПК 2.1
21.	Формирование государственной инновационной политики	ПК 4.2
22.	Цели инновационной политики	ПК 4.2
23.	Правовое регулирование государственной инновационной политики	ПК 4.2
24.	Угрозы становления инновационной политики	ПК 5.2
25.	Меры воздействия государства на инновационную политику	ПК 5.2
26.	Взаимодействие государства, частного бизнеса и общества как субъектов инновационного развития.	ПК 5.2

1. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

2. Критерии оценивания:

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 3 года.

Процедура доклада:

- устное выступление,
- презентация с последующим обсуждением. Критерии оценивания:
- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

#### Критерии оценки контрольной работы:

соответствие заявленной теме	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	2 балла
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	3 балла
умение формулировать выводы	3 балла
Итого:	максимум 10 баллов

Составитель \_\_\_\_\_ / Фасхутдинова М.С.

Заведующий кафедрой



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Вопросы для Экзамена**

по дисциплине Государственное управление и инновационная политика

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Экзамен сдается в соответствии с расписанием.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах, выполнения контрольной работы.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в билете – 2.

Знания, умения, навыки студента на экзамене (зачете) оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Оценка</b>
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p>	<i>Удовлетворительно</i>

Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.	
Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	<i>Неудовлетворительно</i>

Для студентов очной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	оценка качества работы студента в семестре:	До 26
	работа на семинаре	0-16
	выполнение контрольной работы	0-5
	подготовка научных рефератов	0-5
2.	оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
3.	Экзамен (зачет)	До 60
4.	Итого:	До 100

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теории государства
2. Государство как субъект управления: понятие и признаки государства.
3. Функции государства.
4. Содержание, субъекты и объекты государственного управления.
5. Элементы системы государственного управления: власть, управление, территория и экономическая система.
6. Уровни власти. Вертикаль и горизонталь власти.
7. Принципы формирования системы государственного и муниципального управления.
8. Форма государства: формы правления, форма государственного устройства.
9. Оценка эффективности воздействия государства на функционирование организаций и органов государственного управления.
10. Административно-территориальное деление РФ.
11. Система органов государственного управления: понятие, правовой статус, классификации.
12. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
13. Структура и компетенция органов законодательной власти.
14. Структура и компетенция органов исполнительной власти.
15. Судебная власть в РФ.
16. Система органов местного самоуправления.
17. Необходимость общегосударственного и муниципального планирования.
18. Индикативное и стратегическое планирование в РФ.
19. Прогнозирование как инструмент макроэкономического воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

20. Методы прогнозирования.
21. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов управления.
22. Государственное регулирование экономики: понятие, субъекты, объекты.
23. Цели ГРЭ как мотивы принятия решений органами государственного управления.
24. Методы ГРЭ как механизм принятия решений органами гос. регулирования.
25. Формы ГРЭ.
26. Муниципальное управление: муниципальные образования, сущность, функции и принципы управления.
27. Модели организации местного самоуправления.
28. Основные направления деятельности муниципалитетов, проблемы.
29. Сущность программирования как «инструмента» ГРЭ.
30. Программы социально-экономического развития: понятие, структура, виды.
31. Бюджетная политика: сущность и функции, доходы бюджета, общественные расходы и их влияние на экономику.
32. Денежно-кредитная политика как инструмент ГРЭ: содержание, инструменты, цели.
33. Регулирование дефицита госбюджета и внешнего долга.
34. Валютная политика как инструмент ГРЭ, тенденции, проблемы.
35. Основные планово-прогнозные документы в РФ и их влияние на мотивы и принятие управленческих решений на государственном и муниципальном уровне управления.
36. Особенности налоговой политики в РФ.
37. Перспективы налоговой реформы для достижения стратегических целей государства.
38. Местный бюджет как инструмент принятий решений органами муниципального управления.
39. Направления деятельности муниципалитетов.

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-  
ЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Основная профессиональная образовательная программа 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление», (квалификация (степень) "магистр")

Дисциплина «Государственное управление и инновационная политика»

Вопросы №1

1. Теории государства
2. Государство как субъект управления: понятие и признаки государства.

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

по дисциплине «Государственное управление и инновационная политика»

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля;

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг;

ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.

F1: **Дисциплина:** Государственное управление и инновационная политика

F2: Кафедра экономики ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

**Правильный ответ помечен знаком «+».**

V1: Государственное управление и инновационная политика

**01. ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля;**

I: 1

S: «Институт» как элемент механизма государственного управления:

- : научное учреждение, разрабатывающее и определяющее эффективные механизмы управления
- : раздел гражданского права
- +: единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления
- : орган управления

I: 2

S: Формы государственного управления экономикой:

- +: кейнсианская
- : республиканская
- : саксонская
- : деспотическая

I: 3

S: Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике:

- : монархическая
- +: монетаристская
- : республиканская
- +: кейнсианская

I: 4

S: Какую форму правления имеет Российская Федерация.

- +: президентская республика
- : парламентская республика
- : президентско-парламентская
- : авторитарно-демократическая

I: 5

S: Демократия это:

- : наличие многопартийности
- +: власть народа
- : наличие конституции и выборности органов власти
- +: наличие разделения властей

I: 6

S: Чем характеризуется унитарное государство

- : наличием автономных территориальных единиц
- +: административно-территориальным делением
- : разделением власти по субъектам федерации
- : существованием двух видов государственной собственности

I: 7

S: Что не характерно для федеративного государства

- +: однопалатный парламент
- : двухпалатный парламент
- : двухканальная налоговая система

I: 8

S: Что характеризует кейнсианство

- + : развитие экономики обеспечивается управляемым повышением платежеспособного спроса в стране
- : государству не следует уменьшать безработицу, поскольку это ведет к понижению эффективности хозяйственной деятельности
- : равновесие экономики достигается рыночными механизмами без особого вмешательства государства

I: 9

S: Назовите формы государственного устройства по форме правления:

- + : монархия
- + : народовластие
- : олигархия
- : автократия

I: 10

S: Для какой модели хозяйствования характерна большая доля государственного сектора в экономике страны?

- : японская
- + : западноевропейская
- : скандинавская
- : саксонская

I: 11

S: Кто осуществляет финансовый контроль за деятельностью государственных органов согласно Конституции РФ

- : Федеральная налоговая служба
- : Министерство экономического развития РФ
- : Федеральная служба по финансовому мониторингу
- : Министерство финансов
- + : Счетная палата РФ

I: 12

S: Укажите базовый (высший) уровень государственной власти и управления

- : организационно-структурный
- + : общественно-политический
- : структурно-функциональный

I: 13

S: Структура органов государственной власти и управления. Правовой основой формирования федеративных отношений служит:

- + : Федеративный договор между РФ и субъектами РФ
- + : Конституция РФ
- : Указы Президента РФ
- : Постановления Правительства РФ

I: 14

S: Что является особенностью Российского федерализма

- : общность экономического и этнического пространства
- + : сочетание историко-традиционных, территориальных и национальных начал

-: целостность территории РФ

I: 15

S: Кто является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека

-: Конституционный суд РФ;

+: Президент РФ

-: Федеральное Собрание РФ.

I: 16

S: Положения 1-й главы Конституции РФ «Основы конституционного строя» могут быть изменены:

-: Федеральным законом

-: Федеральным конституционным законом

+: Конституционным собранием

+: Всенародным референдумом

I: 17

S: Кто не может вносить предложения о поправках положений Конституции РФ

-: Правительство РФ

-: законодательные органы субъектов РФ»

+: администрации субъектов РФ

+: депутаты ГосДумы РФ

I: 18

S: Федеративное устройство РФ основано на:

+: единстве системы государственной власти

+: равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации

-: единстве духовной культуры и языка

-: исторически сформированной общности людей

I: 19

S: Носителями хозяйственных интересов являются:

+: социальные группы, отличающиеся друг от друга по доходам, по видам деятельности.

-: союзы предпринимателей и профсоюзы.

-: политические партии.

-: органы власти.

-: национальный Банк.

I: 20

S: Необходимость использования программно-целевого метода предполагает принцип:

+: системности и целостности государственной политики

-: протекционизма

-: селективности

-: координации регионального и республиканского уровней

-: адекватности целей и задач реальным ограничениям

## **02. ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг;**

I: 21

S: Государственную поддержку в целях успешной конкуренции малого бизнеса с крупными предприятиями предполагает принцип:

- : системности и целостности государственной политики
- : протекционизма
- : селективности
- : координации регионального и республиканского уровней
- +: адекватности целей и задач реальным ограничениям

I: 22

S: Определение средств, обеспечивающих эффективность решений поставленных целей на соответствующем уровне, предполагает принцип:

- : системности и целостности государственной политики.
- +: протекционизма.
- : селективности.
- : координации регионального и республиканского уровней.
- адекватности целей и задач реальным ограничениям.

I: 23

S: Разграничение области применения административных и экономических методов регулирования, построение организационных структур управления на базе четкого разграничения полномочий предполагает принцип:

- +: системности и целостности государственной политики.
- : протекционизма.
- : селективности.
- : координации регионального и республиканского уровней.
- : селективности и протекционизма

I: 24

S: Поддержку малого предпринимательства в определенных отраслях экономики или регионах предполагает принцип:

- : системности и целостности государственной политики.
- : протекционизма.
- : селективности.
- +: координации регионального и республиканского уровней.
- : адекватности целей и задач реальным ограничениям.

I: 25

S: В системе специальных механизмов и инструментов к мерам государства, побуждающим природопользователей к охране окружающей среды, относится:

- : отчисления за загрязнения.
- : организация и финансирование соответствующих НИОКР.
- : косвенные субсидии.
- +: налоговые льготы.
- : приостановление и прекращение деятельности предприятий.

I: 26

S: В системе специальных механизмов и инструментов к государственному экономическому стимулированию и поддержке природоохранной деятельности частного сектора относится:

- : применение мер административного пресечения и юридической ответственности за правонарушения
- : организация и финансирование соответствующих НИОКР.
- +: косвенные субсидии.
- : подготовка специалистов.
- : приостановление и прекращение деятельности предприятий.



I: 27

S: В системе специальных механизмов и инструментов к административно-правовому регулированию относится:

- + : Применение мер административного пресечения и юридической ответственности за правонарушения.
- : организация и финансирование соответствующих НИОКР.
- : косвенные субсидии.
- : налоговые льготы.
- : приостановление и прекращение деятельности предприятий.

I: 28

S: В системе специальных механизмов и инструментов к непосредственному осуществлению государством различных мер природоохранного характера относится:

- : применение мер административного пресечения и юридической ответственности за правонарушения.
- : организация и финансирование соответствующих НИОКР.
- : косвенные субсидии.
- : налоговые льготы.
- + : приостановление и прекращение деятельности предприятий.

I: 29

S: В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:

- : потребители.
- + : государств.
- : зарубежные инвесторы.
- : потребители.
- : предприниматели и предприниматели

I: 30

S: Предметом системы государственного управления является

- + : государство
- : округ
- : федерация
- : территориальное образование

I: 31

S: В чьем ведении находится федеральная служба по оборонному заказу?

- : Президента РФ
- : Правительства РФ
- + : Минобороны РФ
- : Правительственной комиссии по оборонно-промышленной политике

I: 32

S: Границы между субъектами РФ могут быть изменены:

- : на основании федерального закона
- : по указу президента РФ
- : по вердикту Конституционного суда
- + : по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов

I: 33

S: Прокуроры субъектов РФ назначаются:

- : Президентом РФ
- +: Генеральным прокурором РФ по согласованию
- : Главой администрации Субъекта РФ

I: 34

S: Кем назначается на должность Генеральный прокурор РФ

- : Правительством РФ
- : Федеральным собранием РФ
- : Президентом РФ
- +: Советом федерации по представлению президента РФ

I: 35

S: Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки

- +: самостоятельно
- : с согласия Федерального собрания РФ
- : с согласия президента РФ
- : на основе принятия федерального закона

I: 36

S: Судьи Конституционного суда назначаются на должность:

- +: Советом федерации по представлению президента РФ
- : Государственной Думой Федерального собрания РФ
- : Президентом РФ
- : Правительством РФ

I: 37

S: К полномочиям федерального агентства относятся:

- : правовое регулирование в сфере ответственности
- : осуществление надзора и контроля
- +: правоприменительные, исполнительные функции

I: 38

S: Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. относится к ведению

- : субъектов федерации
- +: Российской Федерации
- : совместному ведению РФ и субъектов РФ

I: 39

S: Ограничения на перемещение товаров и услуг по территории страны могут вводиться:

- : на основе решений администрации субъектов РФ
- : на основе указов президента РФ
- +: на основе федерального закона
- : на основе постановления Правительства РФ

I: 40

S: Президент РФ может вводить «чрезвычайное положение»:

- : самостоятельно на основе указа президента РФ
- : только с согласия Совета Федерации

- : только с согласия Государственной Думы
- +: самостоятельно, но с уведомлением Федерального собрания РФ

**03.ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.**

I: 41

- S: Выборы в Государственную Думу РФ назначаются в соответствии с законом
- : постановлением Федерального собрания РФ
  - : решением Совета федерации Федерального собрания РФ
  - : постановлением правительства РФ
  - +: указом президента РФ

I: 42

- S: В чьем ведении находится Федеральная антимонопольная служба
- : президента РФ
  - +: правительства РФ
  - : минэкономразвития РФ
  - : Минфина РФ

I: 43

- S: Суды финансируются:
- : из местного бюджета
  - +: из федерального бюджета
  - : из регионального бюджета

I: 44

- S: Основное назначение Совета безопасности РФ:
- +: осуществляет подготовку решений Президента по вопросам обеспечения жизненно важных интересов личности, общества, государства
  - : осуществляет подготовку решений Президента в области военного строительства
  - : осуществляет подготовку решений по обеспечению безопасности граждан

I: 45

- S: Аппарат Совета безопасности РФ является подразделением:
- : Министерства обороны
  - +: Администрации Президента РФ
  - : Органа государственной безопасности

I: 46

- S: Какие вопросы не относятся к ведению Государственной Думы
- +: назначение выборов Президента РФ
  - : принятие федеральных законов
  - +: определение статуса и защита государственных границ РФ
  - : принятие постановлений по вопросам международной политики

I: 47

- S: Какие вопросы не относятся к ведению Президента РФ
- +: утверждение изменения границ;
  - : назначение выборов Государственной Думы

- + : обеспечение кредитной и денежной политики
- : полномочия Главнокомандующего Вооруженными силами РФ
- : решение вопросов гражданства РФ

I: 48

- S: Кто назначает на должность членов Совета Безопасности РФ
- : Совет федерации Федерального собрания РФ
- : Правительство РФ
- + : Президент РФ
- : Государственная дума

I: 49

- S: Что не относится к ведению Совета Федерации Федерального собрания РФ
- : утверждение указа президента РФ о введении военного положения
- : назначение выборов президента РФ
- : назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ
- + : назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты РФ

I: 50

- S: Кому не принадлежит право законодательной инициативы
- : депутатам Государственной Думы;
- : членам Совета Федерации;
- + : главам администраций субъектов РФ;
- : Арбитражному суду РФ.

I: 51

- S: Федеральный конституционный закон считается принятым, если «за» проголосовали:
- : большинство депутатов Госдумы и членов Совета Федерации
- : большинство в две трети от общего числа депутатов Госдумы и членов Совета Федерации
- + : большинство в три четверти членов Совета Федерации и в две трети депутатов Госдумы

I: 52

- S: Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся:
- + : общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий
- : единой системой органов государственного управления
- : наличием административно-территориальных границ

I: 53

- S: В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы
- : формирование федеральных органов власти
- : управление федеральной собственностью
- + : обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам
- + : вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами

I: 54

- S: Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе
- : правовых актов субъекта федерации
- + : федеральных законов

+: Конституции РФ

I: 55

S: Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

- + федеративным договором
- : указами Президента РФ
- : Постановлениями Правительства РФ
- + Конституцией РФ

I: 56

S: Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ

- : разделение властей
- : самостоятельное исполнение вмененных полномочий
- + констатация договорного порядка нахождения в составе РФ
- + провозглашение суверенитета республики в составе РФ

I: 57

S: Что не входит в полномочия региональных властей

- : самостоятельное исполнение полномочий
- + самостоятельное избрание и/ или назначение высшего должностного лица
- : самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов

I: 58

S: Кто может досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ

- + Глава администрации (президент республики в составе РФ)
- : Конституционный суд РФ
- : Верховный суд РФ
- + Президент РФ

I: 59

S: Главы администраций субъектов РФ занимают пост в результате:

- : выборов населением
- : избрания законодательным собранием субъекта РФ
- : назначением президента РФ, или его представителем в федеральном округе
- + избрания законодательным собранием субъекта РФ по представлению президента РФ

I: 60

S: Правовой статус субъекта РФ может быть изменен:

- : по решению Федерального собрания РФ
- : указом президента РФ
- : решением парламента субъекта РФ
- + по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

#### Критерии оценки тестов (за 10 тестов):

8-10 правильных ответов	3 балла
5-7 правильных ответов	2 балла
2-4 правильных ответов	1 балл
0-1 правильных ответов	0 баллов

