

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 24.01.2025 09:38:47

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aa8c1fbc13072676d0b088b122e44091c482448eba9

## КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Экономика общественного сектора

Набор 2024 г.

#### **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Беилин И.Л., к.х.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры экономики № 14 от 05.06.2024г.).

И.о. зав. кафедрой экономики \_\_\_\_\_ Фасхутдинова М.С., к.э.н., доцент  
(подпись)

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора\_202\_ года на \_\_\_\_ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обновление карты обеспеченности литературой	Протокол № 3 от 18.10.24г.

Актуализация выполнена \_\_\_\_\_  
Беилин И.Л., к.х.н..доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_г.  
ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ПООП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы  
«Экономика общественного сектора»**

Автор – И.Л.Беилин, к.х.н., доцент

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области экономики общественного сектора – общественные блага, эффективность государственного вмешательства, общественный выбор, теория налогов и общественных расходов.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.6
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций: ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля ПК-2.2. Организует мероприятия по осуществлению контрольно - надзорной деятельности
<b>Содержание дисциплины</b>	Общественный сектор и общественные блага Перераспределение и эффективность Общественный выбор: коллективное принятие решений Общественный выбор: экономическая теория государства. Доходы государства Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов Избыточное налоговое бремя Оптимальное налогообложение Современные проблемы налогообложения Расходы государства Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе Оценка эффективности общественных расходов Бюджетный федерализм
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Курс «Экономика общественного сектора» является одной из дисциплин, формирующих профессиональную подготовку студентов по направлению «Государственное и муниципальное управление».

**Целью** – ознакомление магистров с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

В данном курсе решаются следующие **задачи**:

- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;
- ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;
- умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2.1	ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля
2	ПК-2.2	ПК-2.2. Организует мероприятия по осуществлению контрольно - надзорной деятельности

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ПООП:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.6.

Курс отражает достижения современной науки управления и ориентирован на формирование экономического мышления, а также носит комплексный межотраслевой и межрегиональный характер. Последующих дисциплин нет.

Требования к входным знаниям:

- знать и уметь работать с нормативными документами, составляющими базу деятельности субъектов экономики: государства, предприятий и населения,
- знать основы региональной бюджетной политики,
- уметь анализировать и систематизировать данные из специализированной литературы,
- владеть принципами организации регионального рынка.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 3.1  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1,2 курс
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа		12	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		96	96
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа		8	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		-	Экзамен

Таблица 3.2  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1,2 курс
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа		20	20
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		88	88
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа		14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		-	Экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Текст рабочей программы

###### 1. Общественный сектор и общественные блага

Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.

Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.

Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.

## **2. Перераспределение и эффективность**

Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.

Альтернативные теории справедливости:

Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.

Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.

Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества. Роулсианская функция общественного благосостояния.

Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.

Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.

Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений.

Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

## **3. Общественный выбор: коллективное принятие решений**

Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кудорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе, Эрроу.

## **4. Общественный выбор: экономическая теория государства**

Теория принципала – агента. Избиратели, политики чиновники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.

Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.

## **5. Доходы государства**

Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.

## **6. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов**

Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда. Перемещение

налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.

## **7. Избыточное налоговое бремя**

Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений.

Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. Правило Корлетта-Хейга, масштабы чистых потерь.

## **8. Оптимальное налогообложение**

Цели и ограничения налоговой политики. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения; правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей; правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя. Модель линейного подоходного налога.

## **9. Современные проблемы налогообложения**

Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов.

Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.

## **10. Расходы государства**

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.

## **11. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе**

Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ.



Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.

## 12. Оценка эффективности общественных расходов

Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.

## 13. Бюджетный федерализм

Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 4.1

Заочная форма обучения

№п /п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контрактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Общественный сектор и общественные блага	ПК-2.1 ПК-2.2	7	1	6	1			Информационная лекция.
2.	Перераспределение и эффективность	ПК-2.1 ПК-2.2	7	1	6	1			Групповые дискуссии.
3.	Общественный выбор: коллективное принятие ре-	ПК-2.1 ПК-2.2	7	1	6	1			Групповые дискуссии.

	шений							
4.	Общественный выбор: экономическая теория государства.	ПК-2.1 ПК-2.2	7	1	6	1		Информационная лекция.
5.	Доходы государства	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1	Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами
6.	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1	Групповые дискуссии.
7.	Избыточное налоговое бремя	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1	Информационная лекция. Групповые дискуссии.
8.	Оптимальное налогообложение	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1	Работа с нормативными правовыми актами. Групповые дискуссии.
9.	Современные проблемы налогообложения	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1	Работа с нормативными правовыми актами. Групповые дискуссии.
10.	Расходы государства	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1	Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами
11.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1	Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами

12.	Оценка эффективности общественных расходов	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1	Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами
13.	Бюджетный федерализм	ПК-2.1 ПК-2.2	8		8			Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

Таблица 4.2  
Очная форма обучения

№п /п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Общественный сектор и общественные блага	ПК-2.1 ПК-2.2	9	3	6	1	2	Информационная лекция.	
2.	Перераспределение и эффективность	ПК-2.1 ПК-2.2	8	2	6	1	1	Групповые дискуссии.	
3.	Общественный выбор: коллективное принятие решений	ПК-2.1 ПК-2.2	7	2	6	1	1	Групповые дискуссии.	
4.	Общественный выбор: экономическая теория государства.	ПК-2.1 ПК-2.2	7	2	6	1	1	Информационная лекция.	
5.	Доходы госу-	ПК-2.1	9	1	8		1	Работа с	

	дарства	ПК-2.2							учебной, периодической литературой, нормативными актами
6.	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1		Групповые дискуссии.
7.	Избыточное налоговое бремя	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1		Информационная лекция. Групповые дискуссии.
8.	Оптимальное налогообложение	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1		Работа с нормативными правовыми актами. Групповые дискуссии.
9.	Современные проблемы налогообложения	ПК-2.1 ПК-2.2	9	1	8		1		Работа с нормативными правовыми актами. Групповые дискуссии.
10.	Расходы государства	ПК-2.1 ПК-2.2	10	2	6	1	1		Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами
11.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	ПК-2.1 ПК-2.2	7	1	6		1		Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами
12.	Оценка эффективности общественных расходов	ПК-2.1 ПК-2.2	7	1	6		1		Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами

13.	Бюджетный федерализм	ПК-2.1 ПК-2.2	8	2	6	1	1	Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Общественный сектор и общественные блага	6
2.	Перераспределение и эффективность	6
3.	Общественный выбор: коллективное принятие решений	6
4.	Общественный выбор: экономическая теория государства.	6
5.	Доходы государства	8
6.	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	8
7.	Избыточное налоговое бремя	8
8.	Оптимальное налогообложение	8
9.	Современные проблемы налогообложения	8
10.	Расходы государства	8
11.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	8
12.	Оценка эффективности общественных расходов	8
13.	Бюджетный федерализм	8
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>

##### Очная форма обучения

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Общественный сектор и общественные блага	6
2.	Перераспределение и эффективность	6
3.	Общественный выбор: коллективное принятие решений	6
4.	Общественный выбор: экономическая теория государства.	6
5.	Доходы государства	8
6.	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	8
7.	Избыточное налоговое бремя	8
8.	Оптимальное налогообложение	8
9.	Современные проблемы налогообложения	8
10.	Расходы государства	6
11.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	6
12.	Оценка эффективности общественных расходов	6
13.	Бюджетный федерализм	6

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрено.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

##### **Общие положения**

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

#### **1. Лекционные занятия (теоретический курс)**

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция,

то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Общественный сектор и общественные блага	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
2.	Перераспределение и эффективность	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
3.	Общественный выбор: коллективное принятие решений	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
4.	Общественный выбор: экономическая теория государства.	Изучить литературу по теме
5.	Доходы государства	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе Изучить отраслевую структуру
6.	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
7.	Избыточное налоговое бремя	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
8.	Оптимальное налогообложение	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
9.	Современные проблемы налогообложения	Изучить литературу по теме
10.	Расходы государства	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе Изучить отраслевую структуру
11.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	Изучить литературу по теме
12.	Оценка эффективности общественных расходов	Изучить литературу по теме

13.	Бюджетный федерализм	Изучить литературу по теме
-----	----------------------	----------------------------

## 2. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

**Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

**Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

## 3. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

### 1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:



- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

## **2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ**

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

### **САМОПРОВЕРКА**

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)**

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

### **КОНСУЛЬТАЦИИ**

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с ис-

пользованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена очная форма в объеме 108 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

### **Рекомендации по подготовке контрольной работы**

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,

- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

#### **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) статья 57 (ред.от 01.07.2020);

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ (БК РФ) (с изм. и доп.от 28 марта, 18, 29 июля, 30 сентября, 14, 27 ноября, 28 декабря 2017 г., 7

марта, 4 июня, 19 июля, 3 августа, 3, 11 октября, 27, 28 ноября 2018 г., 22 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (с изм. и доп. От 05 мая 2014 г., 1,7 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изм. и доп. 5 февраля, 7 марта, 3, 23 апреля, 27 июня, 19, 29 июля, 3 августа, 2, 11, 30 октября, 12, 28 ноября 2018 г, 1,24 апреля 2020 г., 08 июня 2020 г, 01 июля 2021 г.).

### 5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

#### Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	<a href="http://op.raj.ru/">http://op.raj.ru/</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="https://femida.raj.ru">https://femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная элек-	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	По ip-адресу в

тронная библиотека (НЭБ)		университете
-----------------------------	--	--------------

Основная и дополнительная литература указаны в карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б1.В.6	Экономика общественного сектора	Кабинет менеджмента и экономики организации (аудитория № 216) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	по договору №17 от 17.03.2016 MS Windows 8

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ПООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система)

и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Экономики

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Дисциплина: Экономика общественного сектора

Курс: 1,2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	Электр. (указать ЭБС)	Количество печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора : учебник / Е. В. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 377 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005663-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1844272">https://znanium.ru/catalog/product/1844272</a> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1844272">https://znanium.ru/catalog/product/1844272</a>	
Беилин, И. Л. Экономика нефтегазового региона : учебное пособие / И.Л. Беилин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1911014. - ISBN 978-5-16-018099-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1911014">https://znanium.ru/catalog/product/1911014</a> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1911014">https://znanium.ru/catalog/product/1911014</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Грязнова, А. Г., Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная, ; под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — Москва : КноРус, 2024. — 675 с. — ISBN 978-5-406-12913-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/952988">https://book.ru/book/952988</a> (дата обращения: 03.04.2024). — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/books/952988">https://book.ru/books/952988</a>	
Расков, Н. В. Экономика России: проблемы роста и развития : монография / Н.В. Расков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3291. - ISBN 978-5-16-009559-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1862608">https://znanium.com/catalog/product/1862608</a> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1862608">https://znanium.com/catalog/product/1862608</a>	
Столярова, А. Н., Региональная экономика : словарь / А. Н. Столярова, А. Ю. Винокуров, Д. В. Машин, Д. Н. Зверев. — Москва : Русайнс, 2024. — 295 с. — ISBN 978-5-466-06932-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/954054">https://book.ru/book/954054</a> (дата обращения:	<a href="https://book.ru/book/954054">https://book.ru/book/954054</a>	

02.04.2024). — Текст : электронный.

Зав. библиотекой

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Stavel', written over a horizontal line.

Зав. кафедрой



## 8. Фонд оценочных средств

## 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 81

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общественный сектор и общественные блага	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
2.	Перераспределение и эффективность	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
3.	Общественный выбор: коллективное принятие решений	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
4.	Общественный выбор: экономическая теория государства.	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Проверочная работа.
5.	Доходы государства	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Кейс-стади
6.	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты Кейс-стади
7.	Избыточное налоговое бремя	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты Кейс-стади
8.	Оптимальное налогообложение	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Проверочная работа. Доклады. Деловая игра. Тесты
9.	Современные проблемы налогообложения	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
10.	Расходы государства	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты Кейс-стади
11.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
12.	Оценка эффективности общественных расходов.	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Проверочная работа. Кейс-стади
13.	Бюджетный федерализм	ПК-2.1 ПК-2.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты Кейс-стади

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

**Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»  
по дисциплине Экономика общественного сектора**

Перечень компетенций, проверяемых деловой игрой:

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля

ПК-2.2. Организует мероприятия по осуществлению контрольно - надзорной деятельности

Тема 8: «Оптимальное налогообложение»

### **Концепция и содержание деловой игры:**

Экономика общественного сектора в современной рыночной экономике имеет особую значимость, так как способствует выполнению государством определенных социально значимых функций.

Целью деловой игры (ситуации) является выбор оптимальной формы налогообложения предприятия в условиях рынка, обеспечивающей его устойчивое положение на рынке, имидж и высокую доходность от предпринимательской деятельности, что в свою очередь обеспечивает высокие доходы государства.

Деловая игра (ситуация) проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Деловая игра (ситуация) проводится после окончания чтения курса лекций и проведения практических и семинарских занятий по данной дисциплине.

Деловая игра (ситуация) проводится в 3 этапа, продолжительность её проведения 2-4 часа.

**Первый этап** – организационный, на котором преподаватель знакомит студентов учебной группы с целью, содержанием и порядком проведения деловой игры.

Учебная группа разбивается на подгруппы по 3-5 человек, в каждой из подгрупп выбирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы в ходе проведения деловой игры (ситуации), формирование коллективного мнения, представление мнения, подгруппы во время обсуждения вопросов по рассматриваемой проблеме.

На **втором этапе**, на который отводится 30-40 минут, преподаватель предлагает студентам провести обсуждение следующих вопросов:

1. Что представляет экономика общественного сектора?
2. Перераспределение доходов и справедливость.
3. Доходы государства и источники их формирования.
4. Расходы государства и их эффективность.
5. Налогообложение, его формы.
6. Оптимизация налогообложения.
7. Уклонение от налогообложения, причины, способы.

Преподаватель по каждому из предлагаемых вопросов предоставляет слово для ответа участникам деловых подгрупп, организует дискуссию по обсуждаемой проблеме, делает соответствующие поправки, замечания на правильность ответов. С целью развития у

студентов соревновательности и творческого подхода в ходе игры преподаватель осуществляет соответствующую балльную оценку за правильно аргументированные ответы на задаваемые вопросы. Для этих целей преподаватель может привлекать в качестве экспертов, оценивающих качество и правильность ответов, студентов-участников игровых подгрупп.

Оценка результатов производится по следующей балльной оценке:

- правильный и полный ответ – 5 баллов;
- правильный, но недостаточно полный ответ – 4 балла;
- неправильный ответ – 3 балла.

**Третий этап** проведения деловой игры (ситуации) – каждая подгруппа студентов разрабатывает проект способа налогообложения проектируемой его сферы деятельности, выбранного вида продукции (работ, услуг), предположительного спроса и предложения на производимую продукцию. При разработке программ подгруппы могут основное внимание уделить рассмотрению методологических аспектов исчисления тех или иных налогов, определения размера налогового бремени. При разработке проекта подгруппы могут рассмотреть различные направления: общую систему налогообложения, специальные налоговые режимы в виде УСН, ЕНВД, ЕСХН, сравнить их и дать экономическую оценку, а также рассчитать налоговое бремя для организации-налогоплательщика.

#### **Ожидаемый результат:**

Проведённые расчёты позволяют группам определить наиболее оптимальный и более предпочтительный вариант налогообложения, обеспечивающий минимум налоговых издержек.

#### **Критерии оценивания:**

Высокий уровень подготовки и защиты	5-7 баллов
Хороший уровень подготовки и защиты	3-4 баллов
Удовлетворительный уровень подготовки и защиты	1-2 баллов
Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты	0 баллов

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

**Кейс-стади**

по дисциплине Экономика общественного сектора

Перечень компетенций, проверяемых деловой игрой:

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля

ПК-2.2. Организует мероприятия по осуществлению контрольно-надзорной деятельности

Кейс 1.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<b>Тема 5.</b> Доходы государства	ПК_2.1 ПК-2.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Рассмотреть доходы федерального бюджета РФ за 2 года. Выделите статьи, которые обеспечивают основную долю доходов федерального бюджета. Результаты анализа представить в виде таблицы.

Например:

Статьи доходов бюджета	20__ год	Доля статьи в общих доходах, %	20__ год	Доля статьи в общих доходах, %

Кейс 2.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<b>Тема 6.</b> Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	ПК_2.1 ПК-2.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Рассмотреть данные по налоговому бремени в различных отраслях экономики. Сравнить с другими странами. Результаты анализа представить в виде таблицы.

Например:

Отрасль Страна 1	Величина налогового бремени	Отрасль Страна 2	Величина налогового бремени	Отрасль Страна 3	Величина налогового бремени


## Кейс 3.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 7. Избыточное налоговое бремя	ПК_2.1 ПК-2.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Рассмотреть данные по избыточному налоговому бремени в различных отраслях экономики. Сравнить с другими странами. Результаты анализа представить в виде таблицы.

Например:

Отрасль Страна 1	Величина избыточного налогового бремени	Отрасль Страна 2	Величина избыточного налогового бремени	Отрасль Страна 3	Величина избыточного налогового бремени

## Кейс 4.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 10. Расходы государства	ПК_2.1 ПК-2.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Рассмотреть расходы федерального бюджета РФ за 2 года. Выделите статьи, на которые приходится основная доля расходов федерального бюджета. Результаты анализа представить в виде таблицы.

Например:

Статьи расходов бюджета	20__ год	Доля статьи в общих расходах, %	20__ год	Доля статьи в общих расходах, %

## Кейс 5.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 12. Оценка эффективности общественных расходов	ПК_2.1 ПК-2.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Рассмотреть исполнение федерального бюджета страны за предыдущий год. Использовать отчеты Счетной палаты

Кейс 6.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 13. Бюджетный федерализм	ПК_2.1 ПК-2.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Рассмотреть федеральный бюджет страны за текущий год, а также бюджеты регионов РФ. Выделить регионы-доноры и регионы-реципиенты. Результаты анализа представить в виде таблицы.

Например:

Регионы-доноры	Доходы/расходы	Регионы-реципиенты	Доходы/расходы

Критерии оценивания кейс-стади:

Выполняет кейс-стади верно	3 балла
Выполняет кейс-стади с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет кейс-стади с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить кейс-стади	0 баллов

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

**Вопросы для семинаров, коллоквиумов**  
по дисциплине Экономика общественного сектора

**Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля

ПК-2.2. Организует мероприятия по осуществлению контрольно-надзорной деятельности

**Тема семинара 1: Общественный сектор и общественные блага**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Предмет экономики общественного сектора.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Обоснование роли государства в экономике.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Государственная собственность и государственные рынки.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Границы частного и общественного секторов.	ПК-2.1, ПК-2.2
5.	Развитие общественного сектора и эффективность экономики	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 2: Перераспределение и эффективность**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Распределение доходов и государство.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Дилемма равенство – эффективность.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Общественное благосостояние.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Альтернативные теории справедливости:	ПК-2.1, ПК-2.2
5.	Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.	ПК-2.1, ПК-2.2
6.	Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнилельное распределение доходов	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 3: Общественный выбор: коллективное принятие решений**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Коллективный выбор.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Парадокс голосования: почему голосуют избиратели.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Оптимальное большинство.	ПК-2.1, ПК-2.2



4.	Правило простого большинства, парадокс Кодорсе	ПК-2.1, ПК-2.2
----	--	----------------

**Тема семинара 4: Общественный выбор: экономическая теория государства**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теория принципала – агента.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Представительная демократия.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Группы специальных интересов.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
5.	Ренто-ориентированное поведение.	ПК-2.1, ПК-2.2
6.	Неэффективность государства	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 5: Доходы государства**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Источники государственных доходов.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Типология и классификация налогов.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Критерии оценки эффективности налоговой системы	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 6: Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Налогообложение доходов, сбережений и потребления.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Последствия налогообложения прибыли корпораций	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 7: Избыточное налоговое бремя**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Правило Корлетта-Хейга, масштабы чистых потерь	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 8: Оптимальное налогообложение**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Цели и ограничения налоговой политики.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Парето-эффективные налоговые структуры.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Факторы, определяющие оптимум.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Налоговые инструменты перераспределения	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 9: Современные проблемы налогообложения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Экономика налоговой реформы.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Проблемы уклонения от налогов.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Персональные и общественные выгоды налогообложения.	ПК-2.1, ПК-2.2
5.	Законные и незаконные способы уклонения от налогов.	ПК-2.1, ПК-2.2
6.	Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 10: Расходы государства**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Формы общественных расходов.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Общественное страхование.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 11: Финансирование и производство**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора?	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Общественные расходы и государственные организации.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство обще-	ПК-2.1, ПК-2.2

	ственных благ.	
4.	Формы государственного вмешательства	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 12:** Оценка эффективности общественных расходов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Критерии оценивания.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Индикаторы результативности.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Анализ издержек и результативности, издержек и выгод.	ПК-2.1, ПК-2.2
5.	Денежные и реальные экстерналии.	ПК-2.1, ПК-2.2
6.	Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен	ПК-2.1, ПК-2.2

**Тема семинара 13:** Бюджетный федерализм

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Теорема о децентрализации.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Функции и расходы территориальных бюджетов.	ПК-2.1, ПК-2.2
5.	Доходы территориальных бюджетов.	ПК-2.1, ПК-2.2
6.	Бюджетные гранты	ПК-2.1, ПК-2.2

Критерии оценивания фронтального опроса:

Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра экономики

**Примерная тематика контрольных работ**

**Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля

ПК-2.2. Организует мероприятия по осуществлению контрольно-надзорной деятельности

Темы контрольных работ (заочная форма обучения)

***Вариант 1***

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Источники государственных доходов, их характеристика.

***Вариант 2***

1. Функции общественного сектора в современной экономике.
2. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.

***Вариант 3***

1. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
2. Налоги и рынок труда.

***Вариант 4***

1. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
2. Воздействие налогов на поведение потребителей.

***Вариант 5***

1. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
2. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.

***Вариант 6***

1. Социальная политика в развитых странах и России.
2. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.

***Вариант 7***

1. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
2. Модели оптимального косвенного налогообложения, их содержание.

***Вариант 8***

1. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
2. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.

***Вариант 9***

1. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
2. Общественные расходы в современной экономической системе.

***Вариант 10***

1. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
2. Современные системы общественного страхования.

**Вариант 11**

1. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
2. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.

**Вариант 12**

1. Практика лоббирования в разных странах.
2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.

**Вариант 13**

1. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
2. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.

**Вариант 14**

1. Эквивалентные налоги.
2. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.

**Вариант 15**

1. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
2. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке эффективности инвестиций.

Критерии оценивания контрольной работы:

Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

по дисциплине Экономика общественного сектора

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
 ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля  
 ПК-2.2. Организует мероприятия по осуществлению контрольно-надзорной деятельности

Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Источники государственных доходов, их характеристика	ПК-2.1, ПК-2.2
3.	Функции общественного сектора в современной экономике.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения	ПК-2.1, ПК-2.2
5.	Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.	ПК-2.1, ПК-2.2
6.	Налоги и рынок труда	ПК-2.1, ПК-2.2
7.	Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.	ПК-2.1, ПК-2.2
8.	Воздействие налогов на поведение потребителей	ПК-2.1, ПК-2.2
9.	Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.	ПК-2.1, ПК-2.2
10.	Измерение воздействия налогообложения на предложение труда	ПК-2.1, ПК-2.2
11.	Социальная политика в развитых странах и России.	ПК-2.1, ПК-2.2
12.	Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга	ПК-2.1, ПК-2.2
13.	Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.	ПК-2.1, ПК-2.2
14.	Модели оптимального косвенного налогообложения, их содержание	ПК-2.1, ПК-2.2
15.	Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.	ПК-2.1, ПК-2.2
16.	Законные и незаконные способы уклонения от налогов	ПК-2.1, ПК-2.2
17.	Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.	ПК-2.1, ПК-2.2

18.	Общественные расходы в современной экономической системе	ПК-2.1, ПК-2.2
19.	Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.	ПК-2.1, ПК-2.2
20.	Современные системы общественного страхования	ПК-2.1, ПК-2.2
21.	Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.	ПК-2.1, ПК-2.2
22.	«Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран	ПК-2.1, ПК-2.2
23.	Практика лоббирования в разных странах.	ПК-2.1, ПК-2.2
24.	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	ПК-2.1, ПК-2.2
25.	Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.	ПК-2.1, ПК-2.2
26.	Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике	ПК-2.1, ПК-2.2
27.	Эквивалентные налоги.	ПК-2.1, ПК-2.2
28.	Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора	ПК-2.1, ПК-2.2
29.	Цели и методы манипулирования результатами голосования.	ПК-2.1, ПК-2.2
30.	Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке эффективности инвестиций	ПК-2.1, ПК-2.2

1. Критерии оценивания:

соответствие заявленной теме	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	2 балла
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	3 балла
умение формулировать выводы	3 балла

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

**Примеры тестовых заданий**  
по дисциплине Экономика общественного сектора

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля

ПК-2.2. Организует мероприятия по осуществлению контрольно-надзорной деятельности

F1: Экономика общественного сектора

V1: Общность и различие экономики общественного сектора

I: 1

S: Для какой модели хозяйствования характерна большая доля государственного сектора в экономике страны?

-: японская

+: западноевропейская

-: скандинавская

-: саксонская

I: 2

S: Формы государственного управления экономикой:

-: кейнсианская

+: республиканская

-: саксонская

-: деспотическая

I: 3

S: Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике:

-: монархическая

+: монетаристская

-: республиканская

+: кейнсианская

I: 4

S: Какую форму правления имеет Российская Федерация.

+: президентская республика

-: парламентская республика

-: президентско-парламентская

-: авторитарно-демократическая

I: 5

S: Демократия это:

-: наличие многопартийности

+: власть народа

-: наличие конституции и выборности органов власти

+: наличие разделения властей

I: 6

S: Чем характеризуется унитарное государство



- : наличием автономных территориальных единиц
- +: административно-территориальным делением
- : разделением власти по субъектам федерации
- : существованием двух видов государственной собственности

I: 7

S: Что не характерно для федеративного государства

- +: однопалатный парламент
- : двухпалатный парламент
- : двухканальная налоговая система

I: 8

S: Что характеризует кейнсианство

- +: развитие экономики обеспечивается управляемым повышением платежеспособного спроса в стране
- : государству не следует уменьшать безработицу, поскольку это ведет к понижению эффективности хозяйственной деятельности
- : равновесие экономики достигается рыночными механизмами без особого вмешательства государства

I: 9

S: Назовите формы государственного устройства по форме правления:

- +: монархия
- +: народовластие
- : олигархия
- : автократия

I: 10

S: «Институт» как элемент механизма государственного управления:

- : научное учреждение, разрабатывающее и определяющее эффективные механизмы управления
- : раздел гражданского права
- +: единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления
- : орган управления

I: 11

S: Кто осуществляет финансовый контроль за деятельностью государственных органов согласно Конституции РФ

- : Федеральная налоговая служба
- : Министерство экономического развития РФ
- : Федеральная служба по финансовому мониторингу
- : Министерство финансов
- +: Счетная палата РФ

I: 12

S: Укажите базовый (высший) уровень государственной власти и управления

- : организационно-структурный
- +: общественно-политический
- : структурно-функциональный

I: 13

S: Структура органов государственной власти и управления. Правовой основой формирования федеративных отношений служит:

- +: Федеративный договор между РФ и субъектами РФ
- +: Конституция РФ
- : Указы Президента РФ
- : Постановления Правительства РФ

I: 14

- S: Что является особенностью Российского федерализма  
 -: общность экономического и этнического пространства  
 +: сочетание историко-традиционных, территориальных и национальных начал  
 -: целостность территории РФ

I: 15

- S: Кто является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека  
 -: Конституционный суд РФ;  
 +: Президент РФ  
 -: Федеральное Собрание РФ.

I: 16

- S: Положения 1-й главы Конституции РФ «Основы конституционного строя» могут быть изменены:  
 -: Федеральным законом  
 -: Федеральным конституционным законом  
 +: Конституционным собранием  
 +: Всенародным референдумом

I: 17

- S: Кто не может вносить предложения о поправках положений Конституции РФ  
 -: Правительство РФ  
 -: законодательные органы субъектов РФ»  
 +: администрации субъектов РФ  
 +: депутаты ГосДумы РФ

I: 18

- S: Федеративное устройство РФ основано на:  
 +: единстве системы государственной власти  
 +: равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации  
 -: единстве духовной культуры и языка  
 -: исторически сформированной общности людей

I: 19

- S: Носителями хозяйственных интересов являются:  
 +: социальные группы, отличающиеся друг от друга по доходам, по видам деятельности.  
 -: союзы предпринимателей и профсоюзы.  
 -: политические партии.  
 -: органы власти.  
 -: национальный Банк.

I: 20

- S: Необходимость использования программно-целевого метода предполагает принцип:  
 +: системности и целостности государственной политики  
 -: протекционизма  
 -: селективности  
 -: координации регионального и республиканского уровней  
 -: адекватности целей и задач реальным ограничениям

I: 21

- S: Государственную поддержку в целях успешной конкуренции малого бизнеса с крупными предприятиями предполагает принцип:  
 -: системности и целостности государственной политики  
 -: протекционизма  
 -: селективности  
 -: координации регионального и республиканского уровней  
 +: адекватности целей и задач реальным ограничениям

I: 22

S: Определение средств, обеспечивающих эффективность решений поставленных целей на соответствующем уровне, предполагает принцип:

- : системности и целостности государственной политики.
- +: протекционизма.
- : селективности.
- : координации регионального и республиканского уровней.
- адекватности целей и задач реальным ограничениям.

I: 23

S: Разграничение области применения административных и экономических методов регулирования, построение организационных структур управления на базе четкого разграничения полномочий предполагает принцип:

- +: системности и целостности государственной политики.
- : протекционизма.
- : селективности.
- : координации регионального и республиканского уровней.
- : селективности и протекционизма

I: 24

S: Поддержку малого предпринимательства в определенных отраслях экономики или регионах предполагает принцип:

- : системности и целостности государственной политики.
- : протекционизма.
- : селективности.
- +: координации регионального и республиканского уровней.
- : адекватности целей и задач реальным ограничениям.

I: 25

S: В системе специальных механизмов и инструментов к мерам государства, побуждающим природопользователей к охране окружающей среды, относится:

- : отчисления за загрязнения.
- : организация и финансирование соответствующих НИОКР.
- : косвенные субсидии.
- +: налоговые льготы.
- : приостановление и прекращение деятельности предприятий.

I: 26

S: В системе специальных механизмов и инструментов к государственному экономическому стимулированию и поддержке природоохранной деятельности частного сектора относится:

- : применение мер административного пресечения и юридической ответственности за правонарушения
- : организация и финансирование соответствующих НИОКР.
- +: косвенные субсидии.
- : подготовка специалистов.
- : приостановление и прекращение деятельности предприятий.

I: 27

S: В системе специальных механизмов и инструментов к административно-правовому регулированию относится:

- +: Применение мер административного пресечения и юридической ответственности за правонарушения.
- : организация и финансирование соответствующих НИОКР.
- : косвенные субсидии.
- : налоговые льготы.
- : приостановление и прекращение деятельности предприятий.

I: 28

S: В системе специальных механизмов и инструментов к непосредственному осуществлению государством различных мер природоохранного характера относится:

- : применение мер административного пресечения и юридической ответственности за правонарушения.
- : организация и финансирование соответствующих НИОКР.
- : косвенные субсидии.
- : налоговые льготы.
- +: приостановление и прекращение деятельности предприятий.

I: 29

S: В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:

- : потребители.
- +: государств.
- : зарубежные инвесторы.
- : потребители.
- : предприниматели и предприниматели

I: 30

S: Предметом системы государственного управления является

- +: государство
- : округ
- : федерация
- : территориальное образование

I: 31

S: В чьем ведении находится федеральная служба по оборонному заказу?

- : Президента РФ
- : Правительства РФ
- +: Минобороны РФ
- : Правительственной комиссии по оборонно-промышленной политике

I: 32

S: Границы между субъектами РФ могут быть изменены:

- : на основании федерального закона
- : по указу президента РФ
- : по вердикту Конституционного суда
- +: по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов

I: 33

S: Прокуроры субъектов РФ назначаются:

- : Президентом РФ
- +: Генеральным прокурором РФ по согласованию
- : Главой администрации Субъекта РФ

I: 34

S: Кем назначается на должность Генеральный прокурор РФ

- : Правительством РФ
- : Федеральным собранием РФ
- : Президентом РФ
- +: Советом федерации по представлению президента РФ

I: 35

S: Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки

- +: самостоятельно
- : с согласия Федерального собрания РФ
- : с согласия президента РФ

-: на основе принятия федерального закона

I: 36

S: Судьи Конституционного суда назначаются на должность:

+: Советом федерации по представлению президента РФ

-: Государственной Думой Федерального собрания РФ

-: Президентом РФ

-: Правительством РФ

I: 37

S: К полномочиям федерального агентства относятся:

-: правовое регулирование в сфере ответственности

-: осуществление надзора и контроля

+: правоприменительные, исполнительные функции

I: 38

S: Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. относится к ведению

-: субъектов федерации

+: Российской Федерации

-: совместному ведению РФ и субъектов РФ

I: 39

S: Ограничения на перемещение товаров и услуг по территории страны могут вводиться:

-: на основе решений администрации субъектов РФ

-: на основе указов президента РФ

+: на основе федерального закона

-: на основе постановления Правительства РФ

I: 40

S: Президент РФ может вводить «чрезвычайное положение»:

-: самостоятельно на основе указа президента РФ

-: только с согласия Совета Федерации

-: только с согласия Государственной Думы

+: самостоятельно, но с уведомлением Федерального собрания РФ

I: 41

S: Выборы в Государственную Думу РФ назначаются в соответствии с законом

-: постановлением Федерального собрания РФ

-: решением Совета федерации Федерального собрания РФ

-: постановлением правительства РФ

+: указом президента РФ

I: 42

S: В чьем ведении находится Федеральная антимонопольная служба

-: президента РФ

+: правительства РФ

-: минэкономразвития РФ

-: Минфина РФ

I: 43

S: Суды финансируются:

-: из местного бюджета

+: из федерального бюджета

-: из регионального бюджета

I: 44

S: Основное назначение Совета безопасности РФ:

+: осуществляет подготовку решений Президента по вопросам обеспечения жизненно важных интересов личности, общества, государства

-: осуществляет подготовку решений Президента в области военного строительства

-: осуществляет подготовку решений по обеспечению безопасности граждан

I: 45

S: Аппарат Совета безопасности РФ является подразделением:

-: Министерства обороны

+: Администрации Президента РФ

-: Органа государственной безопасности

I: 46

S: Какие вопросы не относятся к ведению Государственной Думы

+: назначение выборов Президента РФ

-: принятие федеральных законов

+: определение статуса и защита государственных границ РФ

-: принятие постановлений по вопросам международной политики

I: 47

S: Какие вопросы не относятся к ведению Президента РФ

+: утверждение изменения границ;

-: назначение выборов Государственной Думы

+: обеспечение кредитной и денежной политики

-: полномочия Главнокомандующего Вооруженными силами РФ

-: решение вопросов гражданства РФ

I: 48

S: Кто назначает на должность членов Совета Безопасности РФ

-: Совет федерации Федерального собрания РФ

-: Правительство РФ

+: Президент РФ

-: Государственная дума

I: 49

S: Что не относится к ведению Совета Федерации Федерального собрания РФ

-: утверждение указа президента РФ о введении военного положения

-: назначение выборов президента РФ

-: назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ

+: назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты РФ

I: 50

S: Кому не принадлежит право законодательной инициативы

-: депутатам Государственной Думы;

-: членам Совета Федерации;

+: главам администраций субъектов РФ;

-: Арбитражному суду РФ.

I: 51

S: Федеральный конституционный закон считается принятым, если «за» проголосовали:

-: большинство депутатов Госдумы и членов Совета Федерации

-: большинство в две трети от общего числа депутатов Госдумы и членов Совета Федерации

+: большинство в три четверти членов Совета Федерации и в две трети депутатов Госдумы

I: 52

S: Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся:

+: общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий

-: единой системой органов государственного управления

-: наличием административно-территориальных границ

I: 53

S: В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы

- : формирование федеральных органов власти
- : управление федеральной собственностью
- +: обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам
- +: вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами

I: 54

S: Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе

- : правовых актов субъекта федерации
- +: федеральных законов
- +: Конституции РФ

I: 55

S: Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

- +: федеративным договором
- : указами Президента РФ
- : Постановлениями Правительства РФ
- +: Конституцией РФ

I: 56

S: Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ

- : разделение властей
- : самостоятельное исполнение вмененных полномочий
- +: констатация договорного порядка нахождения в составе РФ
- +: провозглашение суверенитета республики в составе РФ

I: 57

S: Правовой статус субъекта РФ может быть изменен:

- : по решению Федерального собрания РФ
- : указом президента РФ
- : решением парламента субъекта РФ
- +: по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

I: 58

S: Кто может досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ

- +: Глава администрации (президент республики в составе РФ)
- : Конституционный суд РФ
- : Верховный суд РФ
- +: Президент РФ

I: 59

S: Главы администраций субъектов РФ занимают пост в результате:

- : выборов населением
- : избрания законодательным собранием субъекта РФ
- : назначением президента РФ, или его представителем в федеральном округе
- +: избрания законодательным собранием субъекта РФ по представлению президента РФ

I: 60

S: Что не входит в полномочия региональных властей

- : самостоятельное исполнение полномочий
- +: самостоятельное избрание и/ или назначение высшего должностного лица
- : самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов

**Критерии оценивания тестов (за 10 тестов):**

8-10 правильных ответов	3 балла
5-7 правильных ответов	2 балла
2-4 правильных ответов	1 балл
0-1 правильных ответов	0 баллов



**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

**Вопросы для подготовки к экзамену**  
по дисциплине Экономика общественного сектора

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-2.1. Осуществляет профилактические меры по предупреждению нарушений в сфере государственного контроля

ПК-2.2. Организует мероприятия по осуществлению контрольно-надзорной деятельности

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Функции общественного сектора в современной экономике.
2. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
3. Государственное регулирование внешних эффектов.
4. Образование как общественное благо.
5. Государственная политика в области образования.
6. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
7. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
8. Тенденции развития общественного сектора.
9. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
10. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
11. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
12. Социальная политика в развитых странах и России.
13. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
14. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
15. Общественные альтернативы.
16. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
17. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
18. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
19. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
20. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
21. Практика лоббирования в разных странах.
22. Реабилитация бюрократии.
23. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
24. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
25. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
26. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
27. Налоги и рынок труда.
28. Эквивалентные налоги.

29. Последствия налогообложения для монополий.
30. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
31. Воздействие налогов на поведение потребителей.
32. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
33. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
34. Обоснование правила Рамсея.
35. Гармонизация налогов в ЕС.
36. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
37. Общественные расходы в современной экономической системе.
38. Искажающее действие общественных расходов.
39. Необходим ли бюджет развития?
40. Современные системы общественного страхования.
41. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
42. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
43. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
44. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
45. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
46. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
47. Финансирование или производство в общественном секторе?
48. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
49. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
50. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
51. Политика государственных инвестиций в России.
52. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
53. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
54. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
55. Эффективность бюджетной децентрализации.
56. Гипотеза Гибу.
57. Межбюджетные отношения в России.
58. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
59. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.
60. Политика инновационных инвестиций в России

#### Критерии оценивания

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по</p>	<i>Отлично</i>

неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях	
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

*Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате*

Форма заданий для экзамена.

Код специальности /направления подготовки/профиля магистерской программы.

V1: Наименование дисциплины (полное, в соответствии с учебным планом).

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

1:1.1

S: Текст задания.

1:1.2

S: Текст задания.

1:1.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

1:2.1

S: Текст задания.

1:2.2

S: Текст задания.

1:2.3

S: Текст задания.

и т.д.

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

**Требования к оформлению заданий:**

**Главное требование - соблюдать установленную форму!**

**Не допускается:**

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

**Требования к количеству заданий в билете:**

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

**Требования к количеству вариантов:**

Количество вариантов для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 5 на дисциплину.

**Требования к содержанию задания:**

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена - 2 часа.

*Форма экзаменационного билета*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Казанский филиал)**

Образовательная программа

**38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,**

**профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»**

Дисциплина **Экономика общественного сектора**

Вопрос.....

1. Вопрос .....

2. ....

3. \* *Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)