

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 05.09.2024 16:25:49

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины
«Основы философии»

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Профиль подготовки/специализация: Специалист по экономике и бухгалтерскому учету

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Ососков Г.В., к.ф.н., доцент, Костина Е.Н., к.ф.н., старший преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от 24 июня 2024 г.).

Зав. кафедрой: Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор

(подпись)

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины «Основы философии»
для набора 2024года на 2024– 2025 уч. г.

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализация выполнена: Ососков Г.В., кандидат философских наук, доцент,
Костина Е.Н., кандидат философских наук, старший преподаватель

_____ «» 202__ г.

Зав. кафедрой Юзеев А.Н., доктор философских наук, профессор
_____ « » _ 202__ г.

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|---|---|------|
| | Аннотация рабочей программы | |
| 1 | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины | |
| 2 | Место дисциплины в структуре ООП | |
| 3 | Объем дисциплины и виды учебной работы | |
| 4 | Содержание дисциплины | |
| 5 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 6 | Материально-техническое обеспечение | |
| 7 | Карта обеспеченности литературой | |
| 8 | Фонд оценочных средств | |

Аннотация

рабочей программы дисциплины «**Основы философии**»

Разработчик: Ососков Г.В., к.ф.н., доцент, Костина Е.Н., к.ф.н., ст. преподаватель

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов системного представления о мире и месте человека в нем, - развитие культуры мышления и мировоззренческой свободы, интереса к фундаментальным знаниям, - стимулирование потребности к философским и научным оценкам исторических событий и фактов действительности. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина «Основы философии» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы СПО. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| Содержание дисциплины | Раздел I. Предмет философии Раздел 2. История философии Раздел 3. Проблемы бытия в философии Раздел 4. Познание Раздел 5. Философия о человеке и обществе |
| Общая трудоёмкость дисциплины | Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов. |
| Форма промежуточной аттестации | Дифф. зачёт |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов системного представления о мире и месте человека в нем, развитие культуры мышления и мировоззренческой свободы, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским и научным оценкам исторических событий и фактов действительности.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| 2 | ОК - 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| 3 | ОК -6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы философии» относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|-------------------|-------------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | 38 | 38 |
| Контактная работа | | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 4 | 4 |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа | | 16 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф. зачёт | Диф. зачёт |

4. Содержание дисциплины «Философия»

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел I. Предмет философии

Тема 1.1 Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания

Сущность и структура мировоззрения Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Исторические виды мировоззрения: миф, религия, философия и их особенности. Структура философского знания: предмет и важнейшие проблемы разделов философии. Основные функции философии. Место философии в культуре современного общества.

Классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм; монизм, дуализм и плюрализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм; рационализм и сенсуализм, рационализм и иррационализм. Аксиологический, этический и эстетический подходы.

Раздел II. История философии

Тема 2.1. Философская мысль Древнего Востока и Античности.

Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Ведь как единство мифологических, религиозных, ритуальных, философских взглядов. Упанишады. Брахманизм и его эволюция. Основные философские идеи индуизма и буддизма.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство.

Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Ранняя греческая натурфилософия. Софисты. Классический период греческой философии. Сократ и его роль во взглядах на человека. Майевтика. Система объективного идеализма Платона. Платоновская доктрина человеческой души, познания, природы и космоса. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии.

Тема 2.2. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени

Особенности философской мысли Средневековья. Геоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки.

Апологетика: Тертуллиан, Ориген. Патристика. Августин Блаженный и его учение о "двух градах". Христианская догматика и философская мысль. Схоластический реализм и номинализм. Фома Аквинский о соединении веры и разума.

Предпосылки эпохи Возрождения в странах Западной Европы. Ренессансное мировосприятие, гуманизм. Основные идеи философии эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма. Пантеизм как философское миропонимание. Развитие науки и ее влияние на философию.

Секуляризация философского знания в эпоху Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами. Вопрос об источниках знания. Договорная теория государства. Материалистическое мировоззрение. Французский материализм XVIII в.

Европейское просвещение. Основные характеристики просветительской мысли.

Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. Критическая философия Канта. Моральная философия Канта. Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. Категории и принципы диалектического мышления. Роль классической немецкой философии в развитии философии.

Тема 2.3. Западноевропейская философия XIX - XX вв.

Рационализм: кантианство, гегельянство. Философия марксизма: материализм и диалектика, основной вопрос философии. Основные положения марксистского понимания истории. Позитивизм в XIX в. О. Конт: философия и наука. Э. Маха: элементы опыта, экономия мышления. Неопозитивизм: Марбургская школа, Баденская школа неокантианства. Постпозитивизм и философия науки; К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд о развитии научного знания. Прагматизм: истина как целесообразность. Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи. Структурализм К. Леви-Строса.

Иррационализм как попытка преодолеть противоречия классического рационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра; мир как воля и как представление. Философия Ф.Ницше: критика коллективистской морали, нигилизм, воля к власти и идеал сверхчеловека. Экзистенциальная философия: М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс. Герменевтика как феноменология человеческого бытия; проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М.Хайдеггер, Г.Гадамер. Психоанализ З.Фрейда, и философия неофрейдизма. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.

Тема 2.4. Основные этапы и особенности русской философии.

Особенности русской философии. Проблемы периодизации русской философии.

Зарождение русской философской мысли на Руси в XI-XVII вв. Развитие христианско-религиозного мировоззрения. Учение Илариона о законе и благодати. Различия в позициях нестяжателей и "иосифлян". Филофей: "Москва – третий Рим".

Становление русской философии XVIII - начала XIX вв. М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Социально-философские взгляды декабристов.

Русская философия XIX в. Формирование русского национального самосознания. П.Я. Чаадаев. Западничество и славянофильство 30-50-х гг. Философия русской демократии 50-60-х гг. А.И.Герцен; Н.Г.Чернышевский. Естественнонаучный материализм Д.И.Менделеева, И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Марксистская философия в России.

Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв. В.С. Соловьев. Философия всеединства. Н.Ф.Федоров и его философия общего дела. Экзистенциально-религиозная философия. Н.А.Бердяев.

Русский космизм. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.

Этапы и достижения советской философии.

Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX - начала XXI вв.

Раздел III. Проблемы бытия в философии

Тема 3.1 Бытие и формы его существования.

Онтология как учение о бытии. Категории онтологии: действительность, реальность, природа, космос, вселенная, мир, субстанция. Проблемы бытия в истории философской мысли; единство бытия и множественность его проявлений. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Формы бытия материи. Материя как объективная реальность. Единство и многообразие материального мира. Вещество и поле. Атрибуты материи.

Философское понимание сущности и происхождения сознания. Естественнонаучный (материалистический) подход: сознание как высшая форма отражения действительности. Сознание и самосознание.

Структура сознания. Чувственное отражение внешнего мира. Виды перцептивных процессов: ощущения, восприятия, представления.

Функции сознания: творческая, коммуникативная, аксиологическая и др. Мыслительные процессы; сознание и язык.

Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.

Сознание как познавательная деятельность. Интуиция; понимание, воображение, творчество.

Раздел IV. Познание

Тема 4.1. Формы и уровни познания.

Гносеология как раздел философского знания. Познание как объект философии. Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм.

Субъект и объект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Истина как цель познания. Различие философских трактовок истины. Истина, заблуждение, ложь. Понятия абсолютной, относительной, конкретной, абстрактной, субъективной, объективной истины. Критерии истины.

Способы познания действительности: миф, религия, искусство. Научное знание как совокупность объективных истин в конкретно-исторический период социальной эволюции. Формы научного познания; факт, проблема, гипотеза, теория.

Методы познания. Понятие философского метода. Общенаучные подходы. Методы эмпирического познания; проблемы измерения, моделирование. Методы теоретического познания; понятие специальных методов; соотношение метода и методологии.

Раздел V. Философия о человеке и обществе

Тема 5.1 Природа и сущность человека.

Человек как предмет философской антропологии. Основные подходы во взглядах на происхождение человека. Философско-натуралистические идеи. Теологические концепции. Теория эволюции Ч.Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь – основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека.

Различные уровни и стороны понимания человека: человек, индивид, личность.

Смысл жизни человека. Потребности, интересы, установки, ценностные ориентации личности.

Виды и типы общества. Структура общества, его элементы и компоненты. Типология общественных отношений.

Основные сферы общественной жизни, их сущность, содержание, отличительные черты и функции. Основные критерии разделения населения на социальные группы.

Сущность, структура и основные функции культуры. Культура и природа. Многообразие форм, видов, типов культуры

Тема 5.2. Проблемы современной цивилизации.

Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Формационный и цивилизационный подходы, концепция технологического детерминизма. Проблемы и перспективы исторического развития.

Единство и противоречивость общества и природы. Эволюция взглядов на отношение общества и природы. Необходимость гармонии общества и природы.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Различные подходы к глобальным проблемам и их решению.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3

| | Раздел дисциплины тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Контактная работа | Самостоятельная работа под | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | час. | |
| | Раздел 1. Предмет философии | | | 4 | | 2 | 2 | - | |
| 1 | Тема 1.1. Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | 2 | | | Лекция |
| 2 | Тема 1.1.1. Роль философии в жизни общества и человека. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | | 2 | | Семинар-дискуссия, опрос, кейс-измеритель тесты по теме |
| | Раздел 2. История философии | | | 16 | 4 | 8 | 6 | | |
| 3 | Тема 2. 1. Философская мысль Древнего Востока и Античности. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | 2 | | | Лекция |
| 4 | Тема 2.1.1. Философия Древнего Востока и Античности | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | | 2 | | Семинар-дискуссия, опрос, тесты по теме |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|----------|---|----------|----------|--|---|
| 5 | Тема 2.2. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | 2 | | | Лекция |
| 6 | Тема 2.2.1. Трансформация геоцентризма в антропоцентризм. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | | 2 | | Семинар-дискуссия, опрос, тесты по теме, ролевая игра |
| 7 | Тема 2.3. Западноевропейская философия XIX - XX вв. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | 2 | | | Лекция |
| 8 | Тема 2.3.1. Рационализм и иррационализм в философии XIX - XX вв. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | | 2 | | Семинар-дискуссия, опрос, ролевая игра, тесты по теме |
| 9 | Тема 2.4. Основные этапы и особенности русской философии. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | 2 | | | Лекция |
| 10 | Тема 2.4.1. Особенности и значение русской философии. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | | 4 | | | | Семинар-дискуссия, опрос, тесты по теме |
| | Раздел 3. Онтология | | | 4 | | 2 | 2 | | |
| 11 | Тема 3.1. Бытие, материя, сознание | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | 2 | | | Лекция |
| 12 | Тема 3.1.1. Философские проблемы бытия. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | | 2 | | Семинар-дискуссия, опрос, тесты по теме |
| | Раздел 4. Гносеология | | | 4 | | 2 | 2 | | |
| 13 | Тема 4.1. Формы и уровни познания. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | 2 | | | Лекция |
| 14 | Тема 4.1.1. Основные вопросы гносеологии. | ОК - 2 ОК - 2 ОК - 6 | | 2 | | | 2 | | Семинар-дискуссия, опрос, тесты по теме |
| | Раздел 5. Социальная философия | | | 8 | | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------------------------|--|-----------|--|-----------|-----------|----------|---|
| 15 | Тема 5.1. Природа и сущность человека. Человек и общество | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | 2 | | | Лекция |
| 16 | Тема 5.1.1. Общество. Культура. Цивилизация. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | | 2 | | Семинар-дискуссия, опрос, тесты по теме |
| 17 | Тема 5.2. Проблемы современной цивилизации. | ОК - 2 ОК - 2 ОК - 2 | | 2 | | 2 | | | Проблемная лекция |
| 18 | Тема 5.2.1. Глобальные проблемы современной цивилизации и их отражение в философии. | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 6 | | 2 | | | 2 | | Семинар-дискуссия, опрос, тесты по теме |
| ВСЕГО | | | | 36 | | 18 | 16 | - | Дифф.зачёт |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Не предусмотрено.

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы философии»

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы философии»

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, в случае необходимости - дополнительные консультации. Для успешного изучения дисциплины студент должен посещать аудиторные занятия, своевременно выполнять задания преподавателя, работать с рекомендуемой учебной литературой, а также с дополнительной литературой по утверждённому списку.

Лекционные занятия (теоретический курс).

В ходе лекции студентам необходимо вести конспект, в специально отведённой для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу и первоисточники к теме. Обязательны к записи основные понятия и категории, и то, что рекомендует зафиксировать преподаватель. На полях или между отдельными вопросами лекции важно оставлять свободное место, для дополнений в ходе самостоятельной работы или подготовки к семинарским занятиям.

При преподавании дисциплины используются следующие типы лекционных занятий: классическая лекция - традиционная для системы высшего образования форма проведения занятия, представляющая собой систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем.

проблемная лекция - это вид лекционного занятия, на котором новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Преподаватель создаёт проблемную ситуацию и привлекает студентов к поискам решения проблемы.

Семинарские (практические) занятия.

При подготовке к семинару студентам необходимо повторить лекционные материалы, ознакомиться с первоисточниками и учебной литературой. Лекционные материалы должны быть подробно изучены, проанализированы, в случае необходимости – дополнены. Таким образом, в ходе подготовки студент не только закрепляет ранее полученные знания, но и приобретает новые. Работа студентов с учебной и дополнительной литературой даёт возможность изучить программный учебный материал, не рассматриваемый на лекции. Обязательно должны быть проработаны с помощью справочных материалов и выписаны основные понятия по теме.

Практические занятия (семинары) различаются по форме, что необходимо учитывать при подготовке. Классический вид семинара предполагает развёрнутую беседу по единому перечню вопросов. Один из самых распространённых видов семинара - групповая дискуссия. Семинар – групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развёртывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию.

Семинарское занятие может быть дополнено интерактивными элементами, такими как кейс-измеритель и ролевая игра. Кейс-технология в обучении предполагает коллективное рассмотрение и обсуждение студентами предложенной преподавателем ситуации. Кейс представляет собой описание реальной ситуации, выполненное в печатном либо мультимедийном формате. Перед студентами ставятся конкретные задачи, которые должны быть решены индивидуально, а затем обсуждены в ходе дискуссии. Данный метод обучения позволяет не только закрепить изученный материал, но и способствует развитию навыков принятия решений в нестандартных ситуациях, использования различных способов решения задач, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

Ролевая игра- это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путём специально организованного и регулируемого воспроизведения жизненной ситуации. В процессе моделирования ситуации студенты знакомятся с материалами по теме, учатся аргументировать, вести дискуссию, закрепляют изученную тему, углубляют свои знания по данной проблеме. Ролевая игра относится к активным групповым способам обучения, а, следовательно, формирует навыки работы в команде, принятия решения в нестандартных ситуациях. Подготовка к ролевой игре осуществляется студентами заранее в соответствии с предложенным преподавателем сценарием.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Конституция Российской Федерации.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины «Основы философии»

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

| № п/п | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|-------|---|--|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Они представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин


Направление подготовки (специальность): 21.02.19 Землеустройство

Дисциплина: Основы философии

Курс: 2

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|---|---|--|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Основы философии. : учебник / А. В. Грибакин, Б. В. Емельянов, Ю. Г. Ершов [и др.] ; под ред. А. В. Грибакина. — Москва : Юстиция, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11934-1. — URL: https://book.ru/book/950736 (дата обращения: 06.06.2024). — Текст : электронный. | https://book.ru/book/950736 | |
| Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084133 (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/document?id=431849#bib | |
| Дополнительная литература | | |
| Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926340 (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/document?id=421638#bib | |
| Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1933140 (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/document?id=428046#bib | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1850115 (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> | <p>https://znanium.ru/catalog/document?id=389639#bib</p> | |
|--|--|--|

Зав. библиотекой _____ 

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы философии»

Таблица 5

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1. | Роль философии в жизни общества и человека. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 1. ● Кейс-измеритель ● Тест по теме 1. |
| 2. | Философия Древнего Востока и Античности | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 2. ● Сообщение, доклад ● Тест по теме 2. |
| 3. | Трансформация геоцентризма в антропоцентризм | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 3. ● Ролевая игра ● Тест по теме 3. |
| 4. | Рационализм и иррационализм в философии XIX - XX вв. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 4. ● Ролевая игра ● Тест по теме 4. |
| 5. | Особенности и значение русской философии | ОК – 1, ОК – 6, ОК - 9 | <ul style="list-style-type: none"> ● Круглый стол ● Тест по теме 5. |
| 6. | Философские проблемы бытия. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 6. ● Тест по теме 6. |
| 7. | Основные вопросы гносеологии | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 7. ● Кейс-измеритель ● Тест по т. 7. |
| 8. | Общество. Культура. Цивилизация. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 8. ● Тест по т. 8. |
| 9. | Глобальные проблемы современной цивилизации и их отражение в философии | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование по вопросам для |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | подготовки к семинару 9. • Тест по т. 9. |
|--|--|--|--|

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Семинар 1. Роль философии в жизни общества и человека.

| №№ п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-----------|--|---------------------------|
| 1 | Сущность и структура мировоззрения. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 2 | Исторические типы мировоззрения | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Генезис философии. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 4 | Предмет философии и структура философского знания. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 5 | Основные функции философии. Место и роль философии в культуре. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

Семинар 2. Философия Древнего Востока и Античности.

| №№ п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-----------|--------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Особенности философии Древней Индии. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| 2 | Философия буддизма | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Философские идеи в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм (три выступления). | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 4 | Философские школы ранней Античности. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 5 | Классический этап античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 6 | Эллинистическая философия. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

Семинар 3. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм.

| №№ п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-----------|--|---------------------------|
| 1 | Особенности философии Средневековья. Патристика. Августин Блаженный. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 2 | Схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Философско-теологические взгляды Фомы Аквинского. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 4 | Изменение мировоззрения в эпоху Возрождения. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 5 | Натурфилософия Н. Кузанского его идея ученого незнания. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

Семинар 4. Рационализм и иррационализм в философии XIX - XX вв.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|----------|---|---------------------------|
| 1 | Основные черты философии Нового времени. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 2 | Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Социально-философские взгляды мыслителей эпохи Просвещения. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| 4 | Особенности и достижения немецкой классической философии. | ОК – 1, ОК – 6, ОК - 9 |
| 5 | Философские течения XIX-XX вв.: рационализм и иррационализм. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

Семинар 5. Особенности и значение русской философии.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|----------|---|---------------------------|
| 1 | Особенности и основные этапы развития русской философии. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 2 | Философия XVIII века: Ломоносов М.В. и Радищев А.Н. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Славянофилы и западники в философии XIX в. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 4 | Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 5 | Материалистические направления русской философии конца XIX – начала XX вв. Русский космизм. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 6 | Этапы развития советской философии. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

Семинар 6. Философские проблемы бытия.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|----------|--|---------------------------|
| 1 | Понимание бытия в истории философии. Субстанция и материя. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 2 | Атрибуты материи: движение, пространство, время, способность к отражению, самоорганизация. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Структурная организация бытия. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

| | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 4 | Сознание как высшая форма отражения. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 5 | Структура сознания. Сознание и язык. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

Семинар 7. Основные вопросы гносеологии.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | Проблемы гносеологии в истории философии. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 2 | Уровни и формы познания. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Истина и ее критерии. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 4 | Наука, ее генезис, формы научного познания | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 5 | Методология и методы. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

Семинар 8. Общество. Культура. Цивилизация.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | Научная теория происхождения человека | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 2 | Сущность человека. Человек, индивид, личность. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Проблема смысла жизни человека. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 4 | Общество – структура и типология. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 5 | Культура и цивилизация. Развитие идеи цивилизации. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

Семинар 9. Глобальные проблемы современной цивилизации и их отражение в философии

| № п/п | Вопросы | Код компетенции |
|-------|---|------------------------|
| 1 | Единство и противоречивость общества и природы. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 2 | Проблема общественного прогресса. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Глобальные проблемы – понятие и типология. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 4 | Пути решения глобальных проблем современности. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 5 | Специфика философского осмысления глобальных проблем. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|----------------------|
| <p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — проявляются признаки творческого использования категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества и их предметной увязки с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности; — демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно; — полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к семинару, использованы источники дополнительной литературы. | Отлично (3 балла) |
| <p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — проявлено стремление к творческому использованию категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; — в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно; — обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная | Хорошо (2 балла) |

| | |
|---|-----------------------------------|
| учебной дисциплиной при подготовке к семинару, изучена. | |
| <p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — предприняты попытки, не всегда успешные, применения категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; — в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично; — выявлено, что при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной. | Удовлетворительно (1 балл) |
| <p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией; — не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий; — отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к семинару. | Неудовлетворительно (0 баллов) |

Ролевая игра
(Для семинара № 3)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК -9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Тема: Спор об универсалиях.
2. Концепция игры: данная ролевая игра призвана воспроизвести дискуссию периода средневековой философии по проблеме универсалий.

3. Роли:

- крайний реалист (Гильом из Шампо, Ансельм Кентерберийский)
- умеренный реалист (Фома Аквинский, Альберт Великий)
- номиналист (Иоанн Росцелин, Уильям Оккам)

4. Ожидаемые результаты: повторение и закрепление студентами одной из проблем изучаемой темы, оценка уровня подготовки и овладения материалом студентами, активизация процесса обучения.

5. Методические рекомендации по подготовке и проведению.

На этапе подготовки студенты должны выбрать роли и самостоятельно осуществить подготовку к ролевой игре. Подготовка включает в себя повторение изученного материала, изучение позиции философа, от лица которого предстоит студенту выступать, составление развёрнутого плана ответа с аргументацией позиции данного философа, подготовить примерные вопросы своим оппонентам. Для подготовки должны быть использованы материалы лекции, рекомендуемого учебника, а также дополнительные источники. В ходе ролевой игры студенты выступают с сообщениями. По итогам выступлений начинается дискуссия, к участию в которой приглашаются остальные студенты группы. В завершении преподаватель подводит итоги обсуждения, анализирует и оценивает работу участников игры.

6. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|-------|
| Подготовка сообщения для исполнения одной из ролей игры | 2 |
| Участие в дискуссии | 1 |

(Для семинара № 3)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК -9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. **Тема:** Дискуссия представителей рационалистической и рационалистической философии.

2. **Концепция игры:** данная ролевая игра призвана воспроизвести дискуссию представителей различных направлений современной философии по онтологическим, гносеологическим и методологическим проблемам.

3. Роли:

- представитель рационалистической философии на выбор студента
- представитель иррационалистической философии на выбор студента

4. **Ожидаемые результаты:** повторение и закрепление студентами одной из проблем изучаемой темы, оценка уровня подготовки и овладения материалом студентами, активизация процесса обучения.

5. Методические рекомендации по подготовке и проведению:

На этапе подготовки студенты должны выбрать роли и самостоятельно осуществить подготовку к ролевой игре. Подготовка включает в себя повторение изученного материала, изучение позиции философа, от лица которого предстоит выступать, составление развёрнутого плана ответа с аргументацией позиции данного философа, подготовить примерные вопросы своим оппонентам. Для подготовки должны быть использованы материалы лекции, учебника, а также дополнительные источники. В ходе ролевой игры студенты выступают с сообщениями. По итогам выступлений начинается дискуссия, к участию в которой приглашаются остальные студенты группы. В завершении преподаватель подводит итоги обсуждения, анализирует работу участников игры.

6. Критерии оценки:

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Подготовка сообщения для исполнения одной из ролей игры | 2 |
| Участие в дискуссии | 1 |

Темы рефератов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК - 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК -6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2.Перечень тем рефератов (эссе):

| № п/п | Тема | Код компетенции |
|--------------|--|------------------------|
| 1 | Мировоззрение и его исторические типы. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 2 | Философия и мифология. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 3 | Философия и религия. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 4 | Философия и наука. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 5 | Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| 6 | Философские взгляды Конфуция. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 7 | Причины появления философии в Древней Греции. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 8 | Характерные черты патристики. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 9 | Особенности схоластического способа философствования. | ОК – 2, ОК – 6, ОК - 4 |
| 10 | Философские идеи Дж. Бруно. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 11 | Онтология о происхождении и устройстве мира. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 12 | Ценности в жизни человека. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 13 | В чем смысл жизни человека? | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 14 | Может ли общество существовать без власти и государства? | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 15 | Какое общество можно назвать цивилизованным? | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 16 | Знание и вера. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 17 | Познание и интуиция. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 18 | Глобальный характер противоречий между обществом и природой. | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 19 | Можно ли достичь истины ненаучными способами познания? | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |
| 20 | Почему мы доверяем научным выводам? | ОК – 2, ОК – 4, ОК - 6 |

3. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|---------|
| Студент выполнил необходимые требования к работам подобного рода: - полностью раскрыл тему с примерами из практики; | Зачтено |

| | |
|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - соответствующим образом оформил работу; - использовал актуальную литературу. | |
| <p>Студент не полностью выполнил необходимые требования к работам подобного рода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не полностью раскрыл тему; - соответствующим образом не оформил работу; - использовал не актуальную литературу. | Не зачтено |

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат посвящается философской проблеме и выглядит как аналитический обзор литературы по направлению или как обобщение различных точек зрения по определённой теме. Объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста. Качественная подготовка реферата предполагает владение навыками исследовательской работы: умение анализировать и выделять важные аспекты темы, подбирать литературу и работать с ней, систематизировать и обобщать материал, проводить аналогии, увязывать теоретический материал темы с потребностями практики, делать выводы. Большое значение имеет язык и стиль изложения материала, культура оформления работы.

Работа над рефератом начинается с выбора темы и составления плана. План включает в себя введение, два-три вопроса, заключение, список используемой литературы. Во введении обосновывается актуальность реферируемой проблемы, ее связь с практикой, анализируется литература по теме, формулируется цель и задачи реферата. Вопросы реферата должны способствовать логичному и полному раскрытию темы. В заключении подводятся итоги, делается обобщающий вывод

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Основы философии

V2: УК-5

I:

S: Наиболее ранним типом мировоззрения является:

- : обыденное сознание
- : религия
- +: мифология
- : искусство

I:

S: Философия является

- : учением о человеке
- : наукой о законах природы
- : совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений
- +: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития окружающей действительности

I:

S: Универсальный закон бытия в древнеиндийской философии:

- : дао
- : карма
- : пракрити
- +: рита

I:

S: Философское направление об уникальности человеческого бытия:

- : герменевтика
- +: экзистенциализм
- : эмпириокритицизм
- : фатализм

I:

S: В китайской философии Дао, это

- : благодать неба
- +: универсальный мировой закон
- : путь человека
- : душа мира

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине
«Основы философии»**

1. Мирозрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мирозрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Генезис и основные функции философии.
5. Место и роль философии в культуре. Функции философии.
6. Основные направления философии.
7. Философская мысль в Древней Индии.
8. Философские учения Древнего Китая.
9. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
10. Сократ и его вклад в философию.
11. Философия Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Особенности философии Средневековья.
14. Патристика. Августин Блаженный.
15. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
16. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
17. Пантеизм как философское миропонимание. Философские взгляды Н. Кузанского.
18. Характерные черты и представители философии Нового времени.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Философия Р. Декарта.
21. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века.
22. Источники и особенности немецкой классической философии.
23. Философское учение И. Канта.
24. Философская система Г. Гегеля.
25. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
26. Основные идеи философии марксизма.
27. Основные этапы и характерные черты развития русской философии.
28. Русская философия XVIII в. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.
29. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
30. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
31. Феноменология как течение философии.
32. Философские идеи фрейдизма.
33. Экзистенциалистский тип философствования.
34. Философская герменевтика.
35. Философский смысл проблемы бытия.
36. Философское учение о материи.
37. Формы бытия материи.
38. Диалектика: сущность, принципы, законы и категории.
39. Сущность и генезис человека: основные подходы.
40. Личность как субъект и объект общественной жизни.
41. Проблема смысла жизни человека.
42. Сознание: его происхождение и сущность.

43. Структура и функции сознания.
44. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
45. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
46. Чувственное познание и его формы.
47. Логическое познание и его формы.
48. Истина и ее критерии.
49. Наука: сущность, особенности и функции.
50. Система методов научного познания.
51. Понятие общества и его типология.
52. Структура общества.
53. Свобода и ответственность личности.
54. Природа и общество. Проблема экологии.
55. Понятие культуры, ее структура и функции.
56. Основные сферы общественной жизни.
57. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
58. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
59. Ценности в жизни человека и общества.
60. Глобальные проблемы современности.

Заведующий кафедрой _____ / _____