

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 24.01.2025 09:30:41

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

(филиал)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Глобальные процессы современности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2024г.

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:

Магистерская программа «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Мингалиева Л.Р., к.э.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 «05» июня 2024 г.).

Ио зав. кафедрой Фасхутдинова М.С, к.э.н., доцент _____

(подпись)

Казань, 2024 г.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 202 г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 202 г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Материально-техническое обеспечение	14
7.	Карта обеспеченности литературой	15
8.	Фонд оценочных средств	17

Аннотация рабочей программы дисциплины «Глобальные процессы современности»

Разработчик: Мингалиева Л.Р.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Дисциплина «Глобальные процессы современности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-1.2 ПК-3.1
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Глобализация: трансформация мировой экономики Тема 2. Функционирование глобальной экономики Тема 3. Глобальные демографические тренды Тема 4. Информатизация как стратегическое направление развития мировой экономики
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>3</u> зачетных единиц <u>108</u> часов.
Форма промежуточной аттестации	зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1.2	Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности
2	ПК-3.1	Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «Глобальные процессы современности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	14	14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	94	94
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	10	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ³	-	4	4
Форма промежуточной аттестации	-	108	зачет

Таблица 2.2
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по	
			семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	18	90
Контактная работа	-	16	6	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	92	12	80
Занятия лекционного типа	-	6	4	2
Занятия семинарского типа	-	10	2	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ⁴	-		-	4
Форма промежуточной аттестации	-	зачет		зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

³ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Глобализация: трансформация мировой экономики

Сущность процесса глобализации мировой экономики: обзор основных концепций (М. Кастельс, П. Дракер, Д. Белл, И. Валерстейн, Т. Фридман, М. Техраниан, Р. Робертсон и др.). Регионализация как проявление процесса интернационализации. Формы региональной интеграции. Содержание процесса транснационализации. Трансформация ТНК: формирование глобальных транснациональных финансово-промышленных сетей. Новые инструменты экспансии ТНК: «аутсорсинг» и «контрактинг-аут» производственных функций. Структурные элементы глобальной экономики. Транснациональные финансово-промышленные сети. Межгосударственные экономические системы. Региональные экономические системы (ЕС, МЕРКОСУР и др). Информационная глобальная система. Глобальные торгово-экономические режимы. Глобальные торгово-экономические и кредитно-финансовые институты (Новый банк развития БРИКС, МВФ, МБРР, ВТО и др.). Регулирующие и координационные мегацентры и межправительственные образования (БРИКС, «Большая восьмерка, ЕС и др.). Индикаторы мирового развития.

Тема 2. Функционирование глобальной экономики

Использование СНС для выявления масштабов и динамики глобальных хозяйственных связей и интернационализации мирового воспроизводственного процесса. ТНК и источники их сверхприбылей. Трансформация экономических отношений (размыв этической базы капитала, изменение функций и роль государства, изменения отношений между трудом и капиталом. Структура и динамика мировой торговли. Основные мировые рынки товаров и услуг. Интеграция и сегментация мировых рынков. Основные участники мирового рынка. Электронная торговля. Международная денежная система. Особая роль доллара и евро. Мировые рынки капитала. Глобализация финансовых рынков мира. Основные участники мирового финансового рынка. Механизмы распределения и перераспределения финансовых ресурсов мира. Новые финансовые инструменты и новые финансовые центры (включая «оффшорные зоны»).

Тема 3. Глобальные демографические тренды

Стоимость и качество рабочей силы. Факторы дифференциации и стоимости рабочей силы. Факторы «выталкивания» национальной рабочей силы и международная миграция. Мобильные и немобильные слои рабочей силы. Транснациональная рабочая сила.

Тема 4. Информатизация как стратегическое направление развития мировой экономики

Понятие «новая экономика», экономика, базирующаяся на знаниях, «информационная экономика» и их содержание. Превращение науки и информации в важнейший фактор производства. Технологические уклады. Новые информационные и телекоммуникационные технологии (ИТК) и их воздействие на экономический рост, хозяйственные взаимосвязи и производительность. Повышение экономической эффективности производства за счет преодоления временных и пространственных ограничений, информационной асимметрии, узости рынков и т.д. Структура «новой экономики». Показатели «электронной готовности» (e-readiness) и «информационной экономики». Необходимые условия для становления и развития новой экономики: роль науки и образования. Структура «информационной экономики» (цифровая экономика, сетевая экономика, виртуальная экономика). Электронный бизнес (e-business): бизнес для

бизнеса (B2B), бизнес для потребителя (B2C). Система электронных платежей. Интернет – банкинг. Электронные (цифровые) деньги. Электронная торговля: интернет-магазин, интернет-маркетинг, интернет-аукцион, электронная биржа. Мировая информационная экономика и «цифровой» разрыв внутри и между странами.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Глобализация: трансформация мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1	24	4	20	2	2	-	Тестирование, реферат, вопросы для семинара, деловая игра
2	Тема 2. Функционирование глобальной экономики	ПК-1.2 ПК-3.1	35	5	30	1	2	2	реферат, тестирование, вопросы для семинара, решение разноуровневых задач
3	Тема 3. Глобальные демографические тренды	ПК-1.2 ПК-3.1	29	4	25	1	1	2	Тестирование, решение разноуровневых задач, вопросы для семинара
4	Тема 4. Информатизация как стратегическое направление развития мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1	20	1	19	-	1	-	Тестирование, решение разноуровневых задач, вопросы для семинара
ВСЕГО			108	14	94	4	6	4	

Таблица 3.2

Тематический план

заочная (классическая) форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Глобализация: трансформация мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1	24	4	20	2	2	-	Тестирование, реферат, вопросы для семинара, деловая игра, контрольная работа
2	Тема 2. Функционирование глобальной экономики	ПК-1.2 ПК-3.1	36	6	30	2	2	2	реферат, тестирование, вопросы для семинара, решение разноуровневых задач, контрольная работа
3	Тема 3. Глобальные демографические тренды	ПК-1.2 ПК-3.1	28	5	23	2	1	2	Тестирование, решение разноуровневых задач, вопросы для семинара, контрольная работа
4	Тема 4. Информатизация как стратегическое направление развития мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1	20	1	19	-	1	-	Тестирование, решение разноуровневых задач, вопросы для семинара, контрольная работа
ВСЕГО			108	16	92	6	6	4	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Предпосылки развития глобализационных процессов. Роль научного и технического прогресса в развитии мировой экономики. Интернационализация мирового воспроизводственного процесса.	20
Тема 2	Изменения в структуре и территориальном размещении мировых факторов производства. Изменения качественных характеристик факторов производства. Возрастание мобильности факторов производства. Изменения в соотношении экономических сил между основными экономиками и агентами на национальном и региональном уровнях и субъектами МЭО.	30
Тема 3	Депопуляция. Старение населения в прежних демографических центрах, ускоренная урбанизация в бедных странах Латинской Америки, Азии и Африки. Перемещение демографических центров. Массовые миграционные потоки	25
Тема 4	Новые информационные и телекоммуникационные технологии (ИТК) и их воздействие на экономический рост, хозяйственные взаимосвязи и производительность. Повышение экономической эффективности производства за счет преодоления временных и пространственных ограничений, информационной асимметрии, узости рынков и т.д. Структура «новой экономики» Показатели «электронной готовности» (e-readiness) и «информационной экономики». Необходимые условия для становления и развития новой экономики: роль науки и образования.	19

Таблица 4.2

заочная (классическая) форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Предпосылки развития глобализационных процессов. Роль научного и технического прогресса в развитии мировой экономики. Интернационализация мирового воспроизводственного процесса.	12
Тема 2	Изменения в структуре и территориальном размещении мировых факторов производства. Изменения качественных характеристик факторов производства. Возрастание мобильности факторов производства. Изменения в соотношении экономических сил между основными экономиками и агентами на национальном и региональном уровнях и субъектами МЭО.	30
Тема 3	Депопуляция. Старение населения в прежних демографических центрах, ускоренная урбанизация в бедных странах Латинской Америки, Азии и Африки.	30

	Перемещение демографических центров. Массовые миграционные потоки	
Тема 4	Новые информационные и телекоммуникационные технологии (ИТК) и их воздействие на экономический рост, хозяйственные взаимосвязи и производительность. Повышение экономической эффективности производства за счет преодоления временных и пространственных ограничений, информационной асимметрии, узости рынков и т.д. Структура «новой экономики» Показатели «электронной готовности» (e-readiness) и «информационной экономики». Необходимые условия для становления и развития новой экономики: роль науки и образования.	20

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины «Глобальные процессы современности» обучающийся должен изучить теоретический материал, представленный преподавателем в процессе чтения лекций, а также материал, представленный в учебниках, учебных пособиях, статьях в периодических изданиях, рекомендованных преподавателем. Необходимо обращать внимание на контрольные вопросы, поставленные в учебной литературе с целью проверки полученных знаний.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Магистрам следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции.

Хорошо записанные лекции оказывают существенную помощь в овладении материалом, однако магистрам для получения всесторонних и глубоких знаний обязательно требуется изучить рекомендованную учебную и научную литературу по изучаемой дисциплине.

Семинарские (практические) занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с конспектом лекции по соответствующей теме, а потом перейти к изучению необходимых разделов учебников. По ходу знакомства с литературой он должен прочно освоить лексический минимум по теме, для того чтобы его будущий ответ на семинаре и экзамене был терминологически грамотным.

Для более глубокого овладения материалом магистранту предлагается прочитать и законспектировать некоторые издания из списка дополнительной литературы (если таковой имеется). На семинарском занятии возможно заслушивание рефератов (докладов), темы которых также обычно предоставляются преподавателем.

Подготовка к семинару дает магистру большой простор для самостоятельного овладения материалом. В процессе подготовки ответов на вопросы семинаров магистр не ограничен в выборе источников и литературы. Однако если преподаватель прямо указывает на необходимую литературу для подготовки магистр должен в первую очередь изучить именно ее. Важно знать, что на семинаре от магистра ожидается осмысленное и самостоятельное раскрытие заданных для подготовки тем.

Чтобы выступления обучающегося на семинарских занятиях были качественными и приносили максимальную пользу необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

1. Подготовка к семинару обычно требует большого труда и времени, поэтому ее нельзя откладывать на последний день. Накануне полезно лишь еще раз внимательно прочитать запись лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

2. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Даже, если семинар проходит в форме конференции, предполагающей выступления с сообщениями, активность студента может проявляться в виде вопросов докладчику, конспектировании отдельных тезисов доклада, дополнений к докладу. Важно помнить, что активное участие в ответе другого студента не менее важно, чем собственное выступление. Дополняя или корректируя ответ докладчика, студент отнюдь не снижает оценки докладчика, а демонстрирует свое внимание и компетентность.

3. Выступление магистра должно строиться в устной форме, быть свободным и аргументированным. Этого можно добиться только хорошо, владея материалом. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать собственное понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекции, использовать факты и наблюдения из современной жизни и т.д.

4. Вокруг такого выступления неизбежно могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Для этого необходимо слушать выступающих. Дополнительные выступления должны быть также аргументированы.

5. В заключении преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги выступлений, отмечает положительные моменты и недостатки, разрешает спорные вопросы, обращает внимание на то, что еще слабо усвоено и указывает, как надо работать дальше, что необходимо исправить и дополнить в конспектах. Следует внимательно отнестись к высказанным замечаниям и учесть их при подготовке к зачетам и экзаменам, а также исправить отмеченные недочеты к следующему семинару.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики⁵

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

⁵ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Глобальные процессы современности	Учебно-научная лаборатория «Экономического анализа», аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья, проектор, экран, компьютер/117418, г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д.69 этаж 5, помещение I – аудитория 514 Помещение для самостоятельной работы: учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья, рабочее место преподавателя, компьютеры. 117418, г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д.69 этаж 12, помещение I – аудитория 1205

Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Стратегическое государственное и муниципальное управление

Дисциплина: «Глобальные процессы современности»

Курс 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Верещагина, А.В. Государствообразующие процессы в современном геополитическом пространстве : монография / Верещагина А.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4365-1525-0. (дата обращения: 18.04.2024).	https://book.ru/book/934806	
Ручкина, Г.Ф. Право и экономика: современные интеграционные процессы : монография / Ручкина Г.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 466 с. — ISBN 978-5-4365-4064-1. (дата обращения: 18.04.2024).	https://book.ru/book/934369	
Дополнительная литература		
Вахитов, Д.Р. Современное состояние и перспективы решения экологических проблем городских поселений : монография / Вахитов Д.Р. — Москва : Русайнс, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-4365-6575-0. — URL: https://book.ru/book/940216 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный	https://www.book.ru/book/940216	
Вахитов, Д.Р. Социально-экономические последствия цифровизации российской экономики : монография / Вахитов Д.Р. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-6312-1. — URL: https://book.ru/book/938991 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный	https://www.book.ru/book/938991	

<p>"Глобальная экология : учебник для вузов / Г. Н. Белозерский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/519654/p.2 (дата обращения: 18.04.2024).</p>	<p>https://urait.ru/bcode/519654</p>	
---	--	--

Зав. библиотекой _____

Ио Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)⁶

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Глобализация: трансформация мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1	Тестирование, реферат, вопросы для семинара, деловая игра, контрольная работа
2.	Тема 2. Функционирование глобальной экономики	ПК-1.2 ПК-3.1	реферат, тестирование, вопросы для семинара, решение разноуровневых задач, контрольная работа
3.	Тема 3. Глобальные демографические тренды	ПК-1.2 ПК-3.1	Тестирование, решение разноуровневых задач, вопросы для семинара, контрольная работа
4.	Тема 4. Информатизация как стратегическое направление развития мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1	Тестирование, решение разноуровневых задач, вопросы для семинара, контрольная работа

⁶Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Тема 1. Глобализация: трансформация мировой экономики

ПК-1.2 Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-3.1 Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции

Тема деловой игры «МЕЖДУНАРОДНЫЙ САММИТ»

2. Концепция игры:

Цель игры — научиться выработать конструктивные предложения для взаимного сотрудничества, исходя из заданных условий хозяйствования (потенциала страны).

Макет игры. Темой игры может быть любое актуальное событие, например, «Кризис Еврозоны: настоящее и будущее».

3. Роли:

Группа делится на подгруппы численностью 4—5 человек. Каждая подгруппа представляет одну из стран, входящих в Еврозону и испытывающих социально-экономические затруднения.

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Итогом игры должна стать выработанная совместными усилиями возможная программа действий Европарламента и Правительств отдельных стран и скоординированная стратегия выхода из кризиса.

5. Методические материалы по проведению

Осуществляется предварительная подготовка в виде сбора и обработки статистического материала, на основе которого представляются:

- экономика страны;
- масштаб и особенности финансового кризиса;
- пути выхода из кризиса.

По окончании докладов подгрупп начинается совместный диалог и поиск возможных сценариев развития ситуации.

Эксперты оценивают:

- полнота характеристики экономики;
- полнота характеристики кризиса и его особенностей;
- результативность предложенных мероприятий;
- конструктивность диалога;
- степень воздействия мер на мировую экономику.

После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

2. Критерии оценки:

Результаты обучения	Баллы
---------------------	-------

Деловая игра	0-4
Продвинутый уровень. Задания выполнены полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано достаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Задания выполнены в большей степени, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, имеет некоторые затруднения с ответами на основные и дополнительные вопросы. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Задания выполнены частично, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, предусмотренные цели и задачи выполнены не полностью, некоторые виды заданий содержат ошибки, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает последовательность в изложении материала. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Незачтено, задание выполнено частично, отсутствуют логика изложения материала и выводы автора, обучающийся не знает большинства разделов работы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

Кейс - измерители⁷

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1.2 Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-3.1 Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции

Проблему взаимоотношений между востоком и западом в современной экономике наглядно иллюстрируют отношения между европейскими странами и ливийским диктатором Муаммаром Каддафи. Так, рекордсмен среди правящих диктаторов (Каддафи находится у власти более 40 лет) может объявить джихад Швейцарии за то, что по итогам референдума в этой стране запретили строить минареты. И Конфедерации сложно будет рассчитывать на понимание соседей. Швейцарцы стали жертвой эксцентричного ливийского диктатора — за то, что осмелились в 2008 году арестовать сына Муаммара Каддафи Ганнибала, когда тот на пару с женой избивал прислугу в одном из швейцарских отелей. В качестве наказания за дерзость европейцев Каддафи сначала вывел из швейцарских банков все свои активы (около 7 млрд долларов), а затем арестовал двух швейцарских бизнесменов, на свою беду работавших в Триполи. Под колоссальным давлением со стороны банковского сообщества, лишившегося ливийских денег, в 2009 году президент Швейцарии Ханс Рудольф Мерц лично прилетел в Триполи, чтобы принести официальные извинения за арест Ганнибала. Кроме того, президент был вынужден публично заявить о том, что полицейские, арестовавшие Ганнибала Каддафи, могут быть привлечены за это к суду. В ответ Ливия выпустила бизнесменов из тюрем, но покинуть страну не позволила. А еще через месяц бизнесмены были выманены из швейцарского посольства (где они жили в ожидании выездных виз) и снова брошены в тюрьму. Дважды униженные швейцарцы вспылили и внесли в черный список Шенгена 188 ливийских граждан (в числе которых оказались высшие лица государства, сам Муаммар Каддафи и члены его семьи). В ответ Каддафи запретил въезд в Ливию 400 миллионам жителей стран, входящих в Шенгенскую зону. Тех, кто прилетал в Ливию, задерживали в аэропорту и отправляли назад. А в отношении тех, кто жил в стране с открытыми визами, начали процедуру депортации. Как ни парадоксально, вся Европа встала на сторону ливийского диктатора. Опасения за сохранность инвестиций европейскую солидарность и гордость. «Швейцария не должна использовать Шенгенское соглашение для давления. Есть и другие способы урегулировать свои разногласия с Ливией», — заявил министр иностранных дел Италии Франко Фраттини. Под давлением теперь уже всего европейского сообщества швейцарцы вынуждены были пойти на унижение в третий раз, аннулировав черный список — в ответ Каддафи отпустил одного из бизнесменов. Второй «добровольно» согласился отсидеть срок в ливийской тюрьме. Не случайно голос в поддержку Каддафи подал именно итальянский министр. На сегодняшний день Рим является ближайшим другом Триполи в Европе и крупнейшим внешнеэкономическим партнером. На Италию приходится 37,5% ливийского экспорта и 22,2% импорта. С точки зрения европейских политиков Каддафи может поддержать ЕС по целому ряду направлений. Прежде всего в Брюсселе очень рассчитывают на то, что ливийские углеводородные месторождения позволят реализовать проект диверсификации поставок энергоносителей в ЕС и снизить зависимость от российских нефтегазовых поставок. Альтернативных решений практически нет —

⁷ Форма практической подготовки

большинство иных вариантов диверсификации либо слишком дороги, либо политически рискованны. За последние годы ряд американских и европейских нефтегазовых корпораций вошел на ливийский рынок — и чтобы на нем остаться, готовы лоббировать интересы ливийского диктатора перед своими национальными правительствами. В политическом плане ливийский лидер также весьма ценен для Европы. Каддафи — единственный современный диктатор, возглавляющий государство-изгой, который добровольно, без бомбардировок и военного вторжения, вступил на путь исправления и сотрудничества с Западом. В 2002 году он признал вину своей страны за взрыв гражданского самолета над Локерби, выплатил колоссальную компенсацию родственникам погибших, а в 2003-м заявил о прекращении всех разработок в области оружия массового поражения и предоставил накопленные материалы американцам. В обмен на это Совет Безопасности ООН снял с Ливии все санкции и вновь вернул ее в мировое сообщество цивилизованных наций. В условиях доказавшей свою неэффективность американской силовой политики в отношении непокорных режимов (Ирак, Афганистан, Иран) европейские страны надеются, что примеру Каддафи последуют и другие диктаторы, которые захотят получать западные инвестиции и быть вхожими в лучшие дома Европы. Наконец, ЕС надеется получить в лице Ливии дружественного лидера исламского мира. В таком контексте Ливия рассматривается европейскими политиками как меньшее зло и Каддафи прощаются самые беспрецедентные выходки. Впрочем, ряд аналитиков считает, что европейские политики переоценивают свою способность контролировать Каддафи. Так, серьезнейшей ошибкой стала аморальная сделка британского правительства с Триполи. В 2009 году Великобритания выпустила из шотландской тюрьмы Абдельбасета Али Мухаммеда аль-Меграхи. Террориста, участвовавшего во взрыве самолета над Локерби и отправившего на тот свет почти три сотни ни в чем не повинных людей. В Ливию он прибыл как герой, сын Каддафи лично встречал его у трапа самолета, а власти страны выделили бывшему террористу особняк в Триполи. Официальной причиной помилования была тяжелая болезнь осужденного (якобы ему оставалось жить несколько месяцев), однако в августе 2010 года ливийские власти с помпой отметили годовщину освобождения аль-Меграхи. Реальной причиной этого освобождения, по некоторым данным, стал допуск ВР к шельфовым месторождениям Ливии (общая стоимость контракта составила 900 млн долларов). Ошибкой, по-видимому, стало и желание Италии угодить Каддафи в обмен на газовые концессии для компании Eni. Так, согласно подписанному в 2008 году договору, Рим официально попросил прощения у своей бывшей колонии и пообещал в течение 20 лет выплатить Ливии компенсацию за колониальный период в размере 5 млрд долларов. Тем самым Италия создала опаснейший прецедент. Каддафи уже официально предложил рассмотреть на 65-й сессии Генеральной ассамблеи ООН вопрос о возмещении ущерба, причиненного колониализмом. «Колонизированным странам был причинен колоссальный ущерб в результате незаконной экономической эксплуатации, широкомасштабного истощения ресурсов, разграбления природных богатств, культурных и исторических ценностей, а также радиационного заражения окружающей среды вследствие ядерных испытаний, повлекших значительный человеческий и материальный ущерб», — говорится в пояснительной записке от Ливии. Не самый надежный партнер для Европы.

По материалам журнала «Эксперт», №35, 2010

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
----------	---------	--

1.	Какие процессы глобализации и интеграции были описаны в данном кейсе?	ПК-1.2 ПК-3.1
2.	Объясните, как влияют процессы глобализации и интеграции на взаимодействие экономик Европейского Союза и Ливии.	ПК-1.2 ПК-3.1
3.	Какое влияние на европейскую экономическую политику оказывает международное производственное сотрудничество?	ПК-1.2 ПК-3.1
4.	В чем важность инвестиций в экономику Ливии для стран Европейского Союза	ПК-1.2 ПК-3.1
5.	5 Каким образом процессы глобализации влияют на формирование новых механизмов регулирования мирохозяйственных связей?	ПК-1.2 ПК-3.1

2.Критерии оценивания:

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Вопросы для практических занятий	0-4
Продвинутый уровень. Кейс выполнен правильно, даны развернутые ответы на поставленные вопросы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания, свободно владеет терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Кейс выполнен правильно, даны развернутые ответы на поставленные вопросы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания, свободно владеет терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Кейс выполнен, однако ответы на вопросы были даны при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Кейс не выполнен, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному	0-1

заклучению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	
---	--

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Кейс является инструментом проверки полученных на лекциях и из рекомендуемой учебной литературы теоретических знаний. Приступать к выполнению подобного задания следует после изучения соответствующего материала. Рекомендуется прочитать текст не менее двух раз и ответить на поставленные после текста вопросы. Желательно опираться при этом на некоторые цитаты.

Для поиска правильного решения любого кейса необходимо разработать план, включающий следующие этапы:

1. Постановка задачи
2. Прочитать кейса и определить тему
3. Сформулировать проблему
4. Разработать пути решения
5. Оценить все варианты и выбрать подходящий
6. Разработать стратегию реализации.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1.2 Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-3.1 Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции

Тема 1 (раздел) семинара, коллоквиума: Глобализация: трансформация мировой экономики

Вопросы	Код компетенции(части) компетенции
1.Мировое хозяйство и его характерные черты	ПК-1.2 ПК-3.1
2.Субъекты мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1
3.Основные тенденции развития мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1
4.Источники информации для оценки уровня развития стран	ПК-1.2 ПК-3.1
5.Показатели СНС, используемые для международных классификаций стран на группы	ПК-1.2 ПК-3.1

Тема 2 (раздел) семинара, коллоквиума: Функционирование глобальной экономики

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1. Основные инструменты торговой политики	ПК-1.2 ПК-3.1
2. Отличие импортного тарифа от экспортного	ПК-1.2 ПК-3.1
3. Государства для поддержки национальных производителей часто используют субсидии отдельным отраслям. Имеет ли значение для благосостояния страны, что именно субсидируется: продажи на внутреннем рынке, экспортные продажи или то и другое вместе?	ПК-1.2 ПК-3.1
4. Современная специализация России во внешней торговле – экспорт минеральный продуктов, металлов, золота, алмазов и импорт продовольствия, машин, сельскохозяйственного сырья, транспортных средств. Принимая во внимание существующие закономерности изменения спроса на товары первой необходимости и предметы роскоши с ростом доходов	ПК-1.2 ПК-3.1

населения, каких изменений следует ожидать в условиях торговли России в будущем: А) если специализация страны останется прежней? Б) если в структуре экспорта увеличится доля машин и оборудования?	
5. Формы региональной интеграции.	ПК-1.2 ПК-3.1
6. Международная денежная система	ПК-1.2 ПК-3.1
7. Новые финансовые инструменты и новые финансовые центры (включая «оффшорные зоны»).	ПК-1.2 ПК-3.1

Тема 3(раздел) семинара, коллоквиума: Глобальные демографические тренды

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1. Факторы дифференциации и стоимости рабочей силы	ПК-1.2 ПК-3.1
2. Факторы «выталкивания» национальной рабочей силы и международная миграция	ПК-1.2 ПК-3.1
3. Мобильные и немобильные слои рабочей силы	ПК-1.2 ПК-3.1
4. Транснациональная рабочая сила.	ПК-1.2 ПК-3.1
5. Направления международной миграции	ПК-1.2 ПК-3.1
6. Последствия международной миграции рабочей силы	ПК-1.2 ПК-3.1

Тема 4 (раздел) семинара, коллоквиума: Информатизация как стратегическое направление развития мировой экономики

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1. Технологические уклады	ПК-1.2 ПК-3.1
2. Структура «информационной экономики» (цифровая экономика, сетевая экономика, виртуальная экономика)	ПК-1.2 ПК-3.1
3. Электронный бизнес (e-business): бизнес для бизнеса (B2B), бизнес для потребителя (B2C).	ПК-1.2 ПК-3.1
4. Электронные (цифровые) деньги	ПК-1.2 ПК-3.1

5. Мировая информационная экономика и «цифровой» разрыв внутри и между странами.	ПК-1.2 ПК-3.1
--	------------------

2. Критерии оценивания:

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Вопросы для семинарских занятий	0-4
Продвинутый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения задания выполнены. Знания сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, так как некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Сформированные знания имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнены, некоторые из них содержат ошибки. Знания сформированы не полностью.	1,1-2
Теоретическое содержание курса не освоено, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1.2 Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-3.1 Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Международное разделение труда как экономическая основа современной мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1
2.	Противоречия современной глобализации	ПК-1.2 ПК-3.1

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблемы международной торговли и распределении доходов: тенденции и особенности	ПК-1.2 ПК-3.1
2.	Транснациональные корпорации в мировом хозяйстве	ПК-1.2 ПК-3.1

Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Глобальные проблемы современности и способы их решения	ПК-1.2 ПК-3.1
2.	Особенности современной интернационализации производства, капитала и финансовой деятельности	ПК-1.2 ПК-3.1

Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблемы изменения роли и значения отдельных видов ресурсов в системе мирового хозяйства	ПК-1.2 ПК-3.1
2.	Международная торговля: динамика, проблемы и современные тенденции	ПК-1.2 ПК-3.1

2. Критерии оценивания:

Результаты обучения	Баллы
Контрольная работа	0-10

<p>Продвинутый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения задания выполнены. Знания сформированы полностью.</p>	<p>8,1-10 (зачтено)</p>
<p>Базовый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, так как некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Сформированные знания имеют незначительные пробелы.</p>	<p>6,1-8 (зачтено)</p>
<p>Пороговый уровень. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнены, некоторые из них содержат ошибки. Знания сформированы не полностью.</p>	<p>4,1-6 (зачтено)</p>
<p>Теоретическое содержание курса не освоено, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.</p>	<p>0-4 (не зачтено)</p>

Комплект разноуровневых задач/заданий⁸

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1.2 Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-3.1 Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции

Задания репродуктивного уровня В части «ЗНАТЬ»:

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тенденция, заключающаяся в движении к созданию единого планетарного рынка капиталов, товаров и услуг, экономическому сближению и объединению стран в единый мировой хозяйственный комплекс – а) интеграция б) интернационализация производства в) глобализация г) информатизация д) регионализация	
2.	Субъекты мировой экономики – это а) нации и народности б) национальные экономики в) ассоциации и социальные группы г) коллективы, отдельные граждане д) международные экономические организации е) международные корпорации ж) региональные интеграционные группировки	
3.	Развитие мировой экономики на рубеже XX-XXI вв. проявляется в а) увеличении степени открытости национальных экономик б) активизации военных действий с целью решения спорных международных проблем в) национализации хозяйственной жизни г) развитии международного разделения труда	ПК-1.2 ПК-3.1
4.	Основными характерными чертами промышленно развитых стран в современных условиях являются а) ведущее положение в мировой экономике б) высокий уровень индустриального, экономического развития в) однородность по уровню экономического и социального развития г) высокие стабильные темпы роста экономики (превышают темпы роста остальных стран мира)	
5.	Демографическая напряженность в развивающихся странах зависит от:	

⁸ Форма практической подготовки

	<ul style="list-style-type: none"> а) роста народонаселения б) низкого уровня научно-технического развития в) перехода на более интенсивную систему хозяйствования г) миграции населения 	
6.	<p>Основной целью интеграционных экономических объединений является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Увеличение занятости б) Сокращение инфляции в) Получение экономических преимуществ г) Получение факторных преимуществ 	
7.	<p>Товарная структура российского экспорта в настоящее время характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сырьевой направленностью б) преобладанием машинно-технической продукции в) преобладанием сельскохозяйственной продукции г) преобладанием услуг д) преобладанием товаров потребительского назначения 	
8.	<p>Россия продает в Германию природный газ, а Германия в Россию станки – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) международное разделение труда б) международная кооперация в) международное разделение других факторов г) все ответы правильные 	
9.	<p>Проблема внешней задолженности промышленно развитых стран</p> <ul style="list-style-type: none"> а) носит угрожающий характер б) не играет решающей роли в экономике промышленно развитых стран в) не имеет места, т.к. промышленно развитые страны являются преимущественно странами-кредиторами 	
10.	<p>Показатели участия страны в международной торговле</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экспортная/импортная квота б) экспортный потенциал в) производство электроэнергии на душу населения г) объем экспорта/импорта на душу населения д) соотношение доли страны в мировом производстве ВВП и ее доли в мировой торговле этим товаром е) уровень безработицы ж) ВВП на душу населения з) доля обрабатывающей промышленности в экономике страны 	
11.	<p>Мировая практика свидетельствует, что при определении месторасположения особой экономической зоны необходимы следующие факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) географическая близость и удобство доступа к важным центрам международной деловой активности и рынкам сбыта б) наличие транспортной инфраструктуры в) близость к столицам государства г) наличие крупной строительной базы д) надежное материально-техническое снабжение е) наличие месторождений полезных ископаемых ж) наличие рабочей силы з) наличие крупных учебных центров по подготовке рабочей силы и) отсутствие опыта внешнеэкономической деятельности 	

12.	Шаги правительства Германии, которые могут привести к росту международной миграции а) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа б) либерализация правил выезда гражданам своей страны за рубеж в) принятие программы экономической помощи развивающимся странам г) принятие программы диверсификации географической структуры иммиграции	
-----	--	--

**Задачи реконструктивного уровня
В части УМЕТЬ**

№ п / п	Задание	Код компетенции (части) компетенции																																																																	
1.	ВВП страны, рассчитанный по валютному курсу равен 1000 млрд. долл., курс 30 руб. за 1 долл., а ППС = 10 руб. за 1 долл. Рассчитайте ВВП страны по ППС в млрд долл.	ПК-1.2 ПК-3.1																																																																	
2.	Если страна экспортирует сахар по мировой цене 400 у.е., и для увеличения потребления сахара в стране вводится экспортная пошлина в 30 у.е., то внутренняя цена на сахар в стране составит (в у.е.) ###																																																																		
3.	Имеются следующие статистические данные по российской экономике:																																																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2000</th> <th>2005</th> <th>2006</th> <th>2007</th> <th>2008</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Валовой внутренний продукт (млрд. руб.)</td> <td>7306</td> <td>1610</td> <td>6917</td> <td>3248</td> <td>1277</td> <td>8786</td> <td>4939</td> <td>4369</td> <td>2356,9</td> <td>6689,1</td> <td>71406,4</td> <td>67569,0</td> </tr> <tr> <td>Объем экспорта (млрд. долл. США)</td> <td>03,1</td> <td>41,5</td> <td>301,2</td> <td>51,9</td> <td>67,6</td> <td>01,7</td> <td>96,6</td> <td>16,7</td> <td>24,7</td> <td>29,1</td> <td>97,8</td> <td>345,9</td> </tr> <tr> <td>Объем импорта (млрд. долл. США)</td> <td>3,9</td> <td>8,7</td> <td>37,8</td> <td>99,8</td> <td>67,1</td> <td>67,3</td> <td>29,1</td> <td>05,8</td> <td>12,6</td> <td>35,8</td> <td>86,7</td> <td>84,5</td> </tr> <tr> <td>Курс долл. США (в руб.)</td> <td>8,65</td> <td>7,75</td> <td>8,78</td> <td>6,33</td> <td>4,54</td> <td>3,45</td> <td>0,2</td> <td>0,36</td> <td>0,55</td> <td>1,82</td> <td>8,42</td> <td>1,3</td> </tr> </tbody> </table>			2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Валовой внутренний продукт (млрд. руб.)	7306	1610	6917	3248	1277	8786	4939	4369	2356,9	6689,1	71406,4	67569,0	Объем экспорта (млрд. долл. США)	03,1	41,5	301,2	51,9	67,6	01,7	96,6	16,7	24,7	29,1	97,8	345,9	Объем импорта (млрд. долл. США)	3,9	8,7	37,8	99,8	67,1	67,3	29,1	05,8	12,6	35,8	86,7	84,5	Курс долл. США (в руб.)	8,65	7,75	8,78	6,33	4,54	3,45	0,2	0,36	0,55	1,82	8,42	1,3
	2000		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015																																																						
Валовой внутренний продукт (млрд. руб.)	7306	1610	6917	3248	1277	8786	4939	4369	2356,9	6689,1	71406,4	67569,0																																																							
Объем экспорта (млрд. долл. США)	03,1	41,5	301,2	51,9	67,6	01,7	96,6	16,7	24,7	29,1	97,8	345,9																																																							
Объем импорта (млрд. долл. США)	3,9	8,7	37,8	99,8	67,1	67,3	29,1	05,8	12,6	35,8	86,7	84,5																																																							
Курс долл. США (в руб.)	8,65	7,75	8,78	6,33	4,54	3,45	0,2	0,36	0,55	1,82	8,42	1,3																																																							
	Рассчитать экспортную и импортную квоты и сделать вывод об их динамике.																																																																		
4.	В Россию въехало в 2000 г. 1231,2 тыс. человек, а выехало 459,7 тыс. человек. Определите миграционное сальдо и размер валовой миграции.																																																																		
5.	Рассчитайте вклад иммигрантов в создание ВВП, если известны следующие данные:																																																																		

10%	1) Доля мигрантов в производстве ВВП страны составляет 2) Величина ВВП в истекшем году составила 800 млрд. у. е.	
-----	---	--

**Задание творческого уровня
В части «ВЛАДЕТЬ»:**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции																																				
1.	Государства для поддержки национальных производителей часто используют субсидии отдельным отраслям. Имеет ли значение для благосостояния страны, что именно субсидируется: продажи на внутреннем рынке, экспортные продажи или то и другое вместе?																																					
2.	<p>А) Дайте характеристику регионов мира, представленных в таблице, проведите сравнительный анализ.</p> <p>Б) Проанализируйте, какова роль различных регионов в мировом хозяйстве на современном этапе.</p> <p>В) На основе таблицы охарактеризуйте отраслевую и географическую структуру мирового хозяйства.</p> <p align="right">Таблица 1 Экономические показатели регионов мира в 2014 г.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Регион</th> <th style="width: 15%;">ВВП в текущих ценах, млрд. долл.</th> <th style="width: 15%;">Доля сельского хозяйства в ВВП,</th> <th style="width: 15%;">Доля промышленности в ВВП,</th> <th style="width: 15%;">Доля услуг в ВВП, %</th> <th style="width: 15%;">Доля экспорта товаров и услуг в ВВП, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Весь мир</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ближний Восток и Северная Африка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Северная Америка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ЕС</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Латинская Америка и Карибский</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Регион	ВВП в текущих ценах, млрд. долл.	Доля сельского хозяйства в ВВП,	Доля промышленности в ВВП,	Доля услуг в ВВП, %	Доля экспорта товаров и услуг в ВВП, %	Весь мир						Ближний Восток и Северная Африка						Северная Америка						ЕС						Латинская Америка и Карибский						ПК-1.2 ПК-3.1
Регион	ВВП в текущих ценах, млрд. долл.	Доля сельского хозяйства в ВВП,	Доля промышленности в ВВП,	Доля услуг в ВВП, %	Доля экспорта товаров и услуг в ВВП, %																																	
Весь мир																																						
Ближний Восток и Северная Африка																																						
Северная Америка																																						
ЕС																																						
Латинская Америка и Карибский																																						

	бассейн						
	Восточная Азия и Тихоокеанский регион						
	Южная Азия						
	Африка южнее Сахары						
3.	<p>Эмбарго наносит экономический ущерб</p> <p>А) стране, вводящей эмбарго</p> <p>Б) стране, против которой вводится эмбарго</p> <p>В) стране, не присоединившейся к эмбарго</p> <p>Г) всем прочим странам</p>						
4.	<p>Буддистская притча: «Люди сидели вокруг большого чана с едой, держа в руках очень длинные ложки, и мучились от голода, потому что зачерпнуть пищу могли, а поднести ее ко рту – нет. А у другого чана с едой и с такими же ложками сидели другие люди и были сыты и счастливы, потому что кормили с этих ложек друг друга. Ты накормишь – и тебя накормят». Можно ли провести аналогию с природой мирохозяйственных связей. Докажите свою позицию.</p>						
5.	<p>Рассчитайте необходимый показатель и оцените степень участия стран, представленных в таблице, в международном разделении труда (МРТ). Разделите страны по группам по степени участия в МРТ. Проанализируйте, почему данные страны оказались в той или иной группе. Можно ли выявить какие-либо закономерности в распределении стран по группам?</p>						
	Таблица 1						
	Объем ВВП и экспорта отдельных стран мира в 2015 г.						
	Страна	ВВП, млрд. долл.	Экспорт, млрд. долл.				
	Армения						
	Бангладеш						
	Германия						
	Индия						
	Куба						
	Республика Беларусь						
	Россия						
	Саудовская Аравия						

	США			
6.	<p>Как изменятся курсы валют на валютной бирже при поступлении следующей информации:</p> <p>А) Великобритания расширила нефтедобычу в Северном море</p> <p>Б) Центральный банк Евросоюза объявил о повышении учетной ставки банковского процента</p> <p>В) Швеция увеличила вывоз капитала в европейские страны Восточной Европы</p> <p>Г) индекс Доу-Джонса на Нью-Йоркской фондовой бирже упал на 5- пунктов</p> <p>Д) Россия получила более высокие оценки инвестиционного рейтинга аналитиками западных стран</p>			

2. Критерии оценивания:

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Разноуровневые задачи/задания	0-4
Продвинутый уровень. Полностью сформированные знания, 90-100 % правильных ответов на тестовые задания и задачи.	3,1-4
Базовый уровень. Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы, 70-89 % правильных ответов на тестовые задания и задачи.	2,1-3
Пороговый уровень. Неполные знания, 50-69 % правильных ответов на тестовые задания и задачи.	1,1-2
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер, 49 % и менее правильных ответов на тестовые задания и задачи	0-1

3. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Цель выполнения разноуровневых задач и заданий – оценка уровня усвояемости обучающимися теоретических знаний и наличие сформированности практических навыков по дисциплине «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты».

Задания и задачи оформляются в печатном виде и задаются ведущему курс преподавателю.

Для решения заданий **репродуктивного уровня** необходимо применить полученные при изучении дисциплины теоретические знания.

Общий алгоритм для решения задач **реконструктивного уровня**:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чем идет речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идет речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен, схемы и рисунки выполнены аккуратно.

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1.2 Разрабатывает и оценивает информационно - аналитические материалы в соответствии с задачами профессиональной деятельности

ПК-3.1 Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1	Прямые зарубежные инвестиции и тенденции их развития в мировой экономике	ПК-1.2 ПК-3.1
2	Современный протекционизм и его значение	ПК-1.2 ПК-3.1
3	Конъюнктура мировых товарных рынков	ПК-1.2 ПК-3.1
4	Проблемы и тенденции развития внешней торговли РФ	ПК-1.2 ПК-3.1
5	«Утечка умов» как проблема мировой и национальной экономики	ПК-1.2 ПК-3.1
6	Россия и СНГ: проблемы и противоречия сотрудничества	ПК-1.2 ПК-3.1
7	Проблема вывода капитала из России	ПК-1.2 ПК-3.1
8	Процессы слияния и поглощения в мировой экономике	ПК-1.2 ПК-3.1
9	Экономические причины и последствия сырьевой ориентации российского экспорта	ПК-1.2 ПК-3.1
10	Изменение роли тарифных и нетарифных методов регулирования торговли в условиях глобализации рынка	ПК-1.2 ПК-3.1
11	Топливо-энергетический комплекс мировой экономики и тенденции его развития	ПК-1.2 ПК-3.1
12	Безработица как глобальная проблема мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1
13	Транспортный комплекс в мировой экономике и перспективы его развития	ПК-1.2 ПК-3.1
14	Особенности развития современного машиностроения в мировой экономике	ПК-1.2 ПК-3.1
15	Проблемы развития сельского хозяйства в мировой экономике	ПК-1.2 ПК-3.1
16	Бедность как глобальная проблема развития мировой экономики	ПК-1.2 ПК-3.1
17	Мировая экологическая проблема и особенности ее проявления в группах стран	ПК-1.2 ПК-3.1

18	Международный обмен интеллектуальной собственностью	ПК-1.2 ПК-3.1
----	---	------------------

2. Критерии оценивания:

Результаты обучения	Баллы
Рефераты	0-4
Продвинутый уровень. Содержание темы реферата раскрыто полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано достаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Содержание темы реферата раскрыто полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, имеет некоторые затруднения с ответами на основные и дополнительные вопросы. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Содержание темы реферата раскрыто частично, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, предусмотренные цели и задачи выполнены не полностью, некоторые виды заданий содержат ошибки, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает последовательность в изложении материала. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Не раскрыто содержание темы, отсутствуют логика изложения материала и выводы автора, обучающийся не знает большинства разделов работы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

3. Методические рекомендации по написанию

Подготовка реферата направлена на развитие и закрепление у магистров навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы реферата, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть разбивается на несколько параграфов. Обязательным условием выполнения контрольной работы является анализ актуальной статистической информации и рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих международные экономические отношения.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и сделаны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографию обучающийся **включает только те документы, которые он использовал при написании контрольной работы.** В тексте работы должны быть сделаны ссылки на источники. Литературой следует пользоваться за последние 5, а лучше 2-3 года. Следует использовать 2-3 учебника, а остальную литературу выбирать из числа периодических изданий, например, журналов «Мировая экономика и международные отношения», «Вопросы экономики», «Экономика и предпринимательство» и др.

В приложении (приложениях) к реферату можно выносить таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Требования к оформлению реферата

Объем работы - не более 15-20 страниц печатного текста. Реферат представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт TimesNewRoman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст не обходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Верхнее и нижнее поле страницы – 2 см, левое – 2,5 см., правое – 1,5 см.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

по дисциплине «Глобальные процессы современности»

I: 1

S: Совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой мобильными факторами производства – это

-: мировой рынок

-: мировое хозяйство

-: международное движение финансовых ресурсов

-: международные формы производства на предприятиях, располагающихся в нескольких странах

I: 2

S: Тенденция, заключающаяся в движении к созданию единого планетарного рынка капиталов, товаров и услуг, экономическому сближению и объединению стран в единый мировой хозяйственный комплекс –

-: интеграция

-: интернационализация производства

-: глобализация

-: информатизация

-: регионализация

I: 3

S: Места сосредоточения банков, специализированных кредитно-финансовых институтов, в которых осуществляются международные валютные, кредитные, финансовые операции, сделки с ценными бумагами и золотом - это

-: валютные рынки

-: мировые финансовые центры

-: мировой финансовый кризис

I: 4

S: ЕС представляет собой форму экономической интеграции, которая называется:

-: Таможенный союз

-: Общий рынок

-: Зона свободной торговли

-: Экономический и валютный союз

I: 5

S: Главным структурным преобразованием последних десятилетий в экономике является:

-: Увеличение доли отраслей добывающей промышленности в экономике

-: Изменение соотношения между материальным производством и сферой услуг

-: Уменьшение доли услуг в структуре экономики

-: Увеличение доли сельского и лесного хозяйства в экономике

*Форма тестового задания для зачета
в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)**

I: 1

S: Соответствие между тенденцией развития мировой экономики и ее содержанием

L1: Глобализация

L2: Либерализация

L3: Регионализация

L4:

R1: создание единого планетарного рынка капиталов, товаров и услуг

R2: смягчение торгово-политического режима

R3: создание производства и рынка в отдельном географическом пространстве

R4: срастание экономик соседних стран

I: 2

S: Выезд из страны на постоянное место жительства (ПМЖ) -####

+: эмиграция

+: миграция

I: 3

S: Безработными в мире считаются

+: лица 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период времени не имели работы, занимались ее поисками и были готовы к ней приступить

-: лица, обеспечивающие себя работой самостоятельно

-: лица, занятые в домашнем хозяйстве

I: 4

S: «Утечка умов» - это

+: эмиграция высококвалифицированных кадров

-: международная сезонная миграция;

-: эмиграция неквалифицированных кадров;

-: доля занятых в сфере услуг

I: 5

S: Демографическая напряженность в развивающихся странах зависит от:

+: Роста народонаселения

-: Низкого уровня научно-технического развития

-: Перехода на более интенсивную систему хозяйствования

-: Миграции населения

I: 6

S: Главным структурным преобразованием последних десятилетий в экономике является:

-: Увеличение доли отраслей добывающей промышленности в экономике

+: Изменение соотношения между материальным производством и сферой услуг

-: Уменьшение доли услуг в структуре экономики

-: Увеличение доли сельского и лесного хозяйства в экономике

I: 7

S: Признанными лидерами в производстве и экспорте машин и оборудования являются

-: Россия

- + :США
- + :Япония
- + :Германия
- :развивающиеся страны
- :Великобритания

I: 8

S: Грузовое судно под либерийским флагом следует из Лондона в Сингапур с заходом в российские порты Санкт-Петербурга и Владивостока. Этим судном петербургский завод отгрузил станки во Владивосток. Перевозка отечественных станков либерийским судном является для России:

- + : импортом транспортной услуги
- : экспортом товара
- : экспортом транспортной услуги
- : импортом товара

I: 9

S: Шаги правительства Германии, которые могут привести к росту международной миграции

- + : либерализация правил въезда в страну из-за рубежа
- : либерализация правил выезда гражданам своей страны за рубеж
- : принятие программы экономической помощи развивающимся странам
- : принятие программы диверсификации географической структуры иммиграции

I: 10

S: ВВП – это

- + : добавленная стоимость, произведенная резидентами внутри страны
- : сумма добавленной стоимости, произведенной внутри страны и чистого факторного дохода из-за рубежа
- : разность между переводами работников-мигрантов
- : добавленная стоимость, произведенная резидентами и нерезидентами

Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине

Глобальные процессы современности

1. Международное разделение труда и других факторов производства
2. Сущность процесса глобализации мировой экономики: обзор основных концепций
3. Структура и динамика мировой торговли
4. Роль международных организаций – Генеральной ассоциации по тарифам и торговле/ Всемирной торговой организации – в регулировании международной торговли ГАТТ/ВТО и ее роль в регулировании международной торговли
5. Международное движение капитала: сущность и формы
6. Современные тенденции в вывозе капитала
7. Международный рынок ссудных капиталов и его структура
8. Трудовые ресурсы мирового хозяйства
9. Международная миграция рабочей силы. Последствия международной миграции для стран экспортеров и импортеров рабочей силы
10. Регулирование международной миграции рабочей силы
11. Регионализация как проявление процесса интернационализации. Формы региональной интеграции
12. Основные тенденции развития мировой экономики
13. Международные экономические отношения: сущность и формы
14. Международное регулирование мирового рынка труда: международные конвенции и МОТ
15. Международное движение капитала и его последствия для стран экспортеров и импортеров капитала
16. Понятие и виды международной миграции рабочей силы. Масштабы и направления
17. Развитие цифровой экономики и изменение характера деятельности международных корпораций
18. Проблемы использования макроэкономических показателей для оценки уровня развития страны
19. Влияние трудовой миграции на благосостояние стран, импортирующих и экспортирующих рабочую силу. Проблемы международной миграции.
20. Проблемы и перспективы изменения роли и места России в мировой экономике
21. Содержание процесса транснационализации.
22. Трансформация ТНК: формирование глобальных транснациональных финансово-промышленных сетей
23. Новые инструменты экспансии ТНК
24. Структурные элементы глобальной экономики
25. Региональные экономические системы (ЕС, МЕРКОСУР и др.).
26. Глобальные торгово-экономические режимы.
27. Глобальные торгово-экономические и кредитно-финансовые институты (МВФ, МБРР, ВТО и др.).
28. Регулирующие и координационные мегацентры и межправительственные образования («Большая семерка, ЕС и др.).
29. Индикаторы мирового развития.
30. ТНК и источники их сверхприбылей.

31. Основные участники мирового рынка.
32. Факторы «вытеснения» национальной рабочей силы и международная миграция
33. Понятие «новая экономика», экономика, базирующаяся на знаниях, «информационная экономика» и их содержание.
34. Структура «информационной экономики» (цифровая экономика, сетевая экономика, виртуальная экономика).
35. Мировая информационная экономика и «цифровой» разрыв внутри и между странами.
36. Новые информационные и телекоммуникационные технологии (ИТК) и их воздействие на экономический рост, хозяйственные взаимосвязи и производительность.
37. Использование СНС для выявления масштабов и динамики глобальных хозяйственных связей и интернационализации мирового воспроизводственного процесса.
38. Международная денежная система. Особая роль доллара и евро.
39. Мировые рынки капитала. Глобализация финансовых рынков мира
40. Новые финансовые инструменты и новые финансовые центры (включая «оффшорные зоны»).
41. Интеграция и сегментация мировых рынков
42. Основные участники мирового финансового рынка.
43. Механизмы распределения и перераспределения финансовых ресурсов мира.
44. Новые финансовые инструменты и новые финансовые центры (включая «оффшорные зоны»).
45. Трансформация экономических отношений (размыв этической базы капитала, изменение функций и роль государства, изменения отношений между трудом и капиталом.
46. Необходимые условия для становления и развития новой экономики: роль науки и образования.
47. Мобильные и немобильные слои рабочей силы. Транснациональная рабочая сила.
48. Система электронных платежей. Интернет – банкинг. Электронные (цифровые) деньги.
49. Электронная торговля: интернет-магазин, интернет-маркетинг, интернет-аукцион, электронная биржа.
50. Стоимость и качество рабочей силы. Факторы дифференциации и стоимости рабочей силы.

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись) (ФИО)

2. Критерии оценивания зачета:

Результаты обучения	Баллы
Вопросы зачета	0-60
Продвинутый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	от 51 до 60
Базовый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно	от 41 до 50

<p>излагает материал, имеет некоторые затруднения с ответами на основные и дополнительные вопросы. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.</p>	
<p>Пороговый уровень. Теоретическое содержание курса освоено частично, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, предусмотренные цели и задачи выполнены не полностью, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает последовательность в изложении материала. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.</p>	<p>16-40 баллов</p>
<p>Теоретическое содержание курса не освоено, отсутствуют логика изложения материала, обучающийся с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.</p>	<p>менее 15 баллов»</p>