

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 24.01.2025 09:38:47

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aa8c1fbc13072676d0b088b122e44091c482448eba9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий

Набор 2024 г.

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Беилин И.Л., к.х.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры экономики № 14 от 05.06.2024г.).

И.о. зав. кафедрой Фасхутдинова М.С., к.э.н., доцент

Казань – 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модулю)
Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора_2024 года на 2024 -2025 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Обновление карты обеспеченности литературой	Протокол № 3 от 18.10.24г.

Актуализация выполнена _____ Беилин И.Л.,
к.х.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ПООП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»**

Автор – И.Л.Беилин, к.х.н., доцент

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» является приобретение компетенций по оптимизации социально-экономического развития территорий сложной структуры.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Предмет «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» входит в вариативную часть, Б1.В.7.направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерская программа, профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление».
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Цель данного курса - раскрыть студентам сущность, методы и механизмы составления прогнозов как:

развитие экономики страны, так и региональных социально-экономических комплексов в области социальной, производственной, демографической, транспортной и др.

развитие системное мышление, привить практические навыки диагностирования развития регионов.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3.2	ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти
2	ПК-3.3	ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления
3	ПК-4.2	ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП Б1.В.7.

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» входит в вариативную часть, Б.1.В.7. направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в профессиональной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, в регулировании конфликтов и конфликтных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	18	18
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	90	90

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 курс
Занятия лекционного типа	-	6	6
Занятия семинарского типа	-	12	12
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Экзамен

Таблица 2.2
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	18	18
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	88	88
Занятия лекционного типа	-	6	6
Занятия семинарского типа	-	14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития.

Сущность и понятие прогнозирования Предмет изучения.

Понятие прогноза. Виды прогнозов.

Исторический аспект развития прогнозирования.

Развитие и особенности прогнозирования в зарубежных странах. Становление прогнозирования в зарубежных странах. Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии, Южной Корее, Франции и других развитых странах.

Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.

Сущность планирования. Понятие плана.

Взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Формы планирования. Характеристика применяемых форм планирования.

Основные плановые документы, утверждаемые исполнительными органами государственной власти Российской Федерации.

Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.

Научные основы методологии прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории. Методологические принципы прогнозирования и планирования.

Система показателей планов – прогнозов. Система прогнозов и планов.
Методологические основы их сопряжения.
Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
Прогнозирование и планирование на микроуровне.
Система методов прогнозирования и планирования.
Организация прогнозирования и планирования. Органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.

Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.

Общая характеристика прогнозно-аналитической информации. Основные требования к системе показателей. Состав информационной базы прогнозно-аналитических показателей. Эндогенные и экзогенные показатели. Управляемые, неуправляемые и управляющие показатели. Проблема точности и достоверности анализа и прогноза. Система нормативов и индикаторов развития. Опережающие, совпадающие и запаздывающие индикаторы. Вспомогательные аналитические показатели: сводные и диффузионные индексы, индекс амплитуды. Международная система экономических индикаторов (МСЭИ).

Краткая характеристика системы национальных счетов (СНС). Недостатки СНС. Роль и место межотраслевого баланса (МОБ) в прогнозировании развития социально-экономической системы.

Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории.

Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.

Методы экстраполяции: сущность и виды.

Метод дефляции: сущность и этапы прогнозирования.

Производственный, распределительный и метод конечного использования ВВП, ВРП.

Структура экономики: понятие, типы, методы прогнозирования. Расчет коэффициентов структурных сдвигов. Формирование структуры экономики.

Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования.

Сущность и виды цен. Ценовая политика. Методы прогнозирования цен. Параметрические модели (метод удельной цены, структурной аналогии, агрегатный, балловый, корреляционно-регрессионного анализа).

Инфляция, ее виды и измерение. Прогнозирование инфляции.

Методы прогнозирования и планирования финансов.

Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.

Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования.

Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.

Социальные нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.

Прогнозирование и регулирование оплаты труда.

Баланс денежных доходов и расходов населения, его роль и методика разработки.

Реформирование общественных фондов потребления и прогнозирование реальных доходов населения.

Потребительский рынок. Его состав и характеристика важнейших элементов. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры товарооборота.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 4.1

Заочная форма обучения

№п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	19	3	16	1	2		Лекции. Самостоятельная работа.
2	Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	17	3	14	1	2		Самостоятельная работа. Практические занятия. Опрос.
3	Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического разви-	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	19	3	16	1	2		Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия.

1	Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	19	3	16	1	2	Лекции. Самостоятельная работа.
2	Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	17	5	14	1	4	Самостоятельная работа. Практические занятия. Опрос.
3	Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	19	3	16	1	2	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия.
4	Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	17	3	14	1	2	Практические занятия. Опрос. Самостоятельная работа.
5	Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	19	3	14	1	2	Практические занятия. Опрос. Самостоятельная работа.
6	Тема 6. Прогнозирование	ПК-3.2 ПК-3.3	17	3	14	1	2	Самостоятельная ра-

и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка	ПК-4.2							бота. Практические занятия. Опрос. Деловая игра
ИТОГО:		108	20	88	6	14		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития	16
2	Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов	14
3	Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	16
4	Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий	14
5	Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	14
6	Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка	14
	Итого:	88

Очная форма обучения

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития	16
2	Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов	14
3	Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	16
4	Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий	14
5	Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	16
6	Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка	14
	Итого:	90

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы.

Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

1. Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного

материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
2.	Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
3.	Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
4.	Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий	Изучить литературу по теме
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе Изучить отраслевую структуру
6.	Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка	Изучить отраслевую структуру лизинга в мировой экономике

2. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития	Подготовка докладов, тесты
2.	Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов	Подготовка докладов, тесты
3.	Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	Подготовка докладов, тесты
4.	Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий	Подготовка докладов, тесты
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	Подготовка докладов, тесты Кейс-стади
6.	Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка	Подготовка докладов, тесты Кейс-стади

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

3. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

САМОПРОВЕРКА

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

КОНСУЛЬТАЦИИ

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена очная форма в объеме 108 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) статья 57 (ред.от 01.07.2020);

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ (БК РФ) (с изм. и доп.от 28 марта, 18, 29 июля, 30 сентября, 14, 27 ноября, 28 декабря 2017 г., 7 марта, 4 июня, 19 июля, 3 августа, 3, 11 октября, 27, 28 ноября 2018 г., 22 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (с изм. и доп. От 05 мая 2014 г., 1,7 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изм. и доп. 5 февраля, 7 марта, 3, 23 апреля, 27 июня, 19, 29 июля, 3 августа, 2, 11, 30 октября, 12, 28 ноября 2018 г, 1,24 апреля 2020 г., 08 июня 2020 г, 01 июля 2021 г..).

5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю

			лю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

Основная и дополнительная литература указаны в карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеofilmов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б1.В.6	Современные технологии планирования	Кабинет менеджмента и экономики организации (аудитория № 216) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, кур-	по договору №17 от 17.03.2016

	и прогнозирование социально-экономического развития территорий	сового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	MS Windows 8
--	--	--	-----------------

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ПООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	Электр. (указать ЭБС)	Количество печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Морозова, Н. В. Стратегическое управление региональными социально-экономическими системами в условиях цифровой трансформации промышленности : монография / Н. В. Морозова, И. А. Васильева, А. С. Евсеев. - Чебоксары : Среда, 2022. - 276 с. - ISBN 978-5-907561-95-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040908 (дата обращения: 18.04.2024)	https://znanium.com/catalog/product/2040908	
Кумехов, К. К., Прогнозирование и планирование : учебное пособие / К. К. Кумехов, Л. С. Притчина, Ж. В. Самохвалова, ; под ред. К. К. Кумехова, Л. С. Притчиной. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-13115-2. — URL: https://book.ru/book/954390 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/954390	
Планирование и прогнозирование в экономике : учебник / Л. Н. Чайникова, Н. В. Седова, Г. Ю. Гагарина [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Чайниковой. — Москва : КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-10787-4. — URL: https://book.ru/book/947028 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/947028	
Дополнительная литература		
Курнышев, В. В., Региональная экономика. Основы теории и методы исследования. : учебное пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. — Москва : КноРус, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-406-11074-4. — URL: https://book.ru/book/947717 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/947717	
Романова, Е. А. Социально-экономическая обусловленность современного ландшафтогенеза освоенных территорий : монография / Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 151 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b7d04e928e683.16212190. - ISBN 978-5-16-015690-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2032493 (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/2032493	

Приоритеты социально-экономического развития сельских территорий в условиях глобальных вызовов : монография / под науч. ред. Н.А. Серeda. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1870593. - ISBN 978-5-16-017730-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870593> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

<https://znanium.com/catalog/product/1870593>

Зав. библиотекой _____



Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 7.1

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
2.	Тема 2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
3.	Тема 3. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Деловая игра.
4.	Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Проверочная работа.
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Кейс-стади
6.	Тема 6. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты Кейс-стади

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная, Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

Кафедра экономики

Оценочное средство «Деловая игра»

по дисциплине Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

Тема: Анализ и прогноз демографических процессов в регионе

Концепция и содержание деловой игры:

Цель – выявить проблемы, тенденции и перспективы демографического развития региона, а также влияющие на них факторы.

Студенты изучают информационно-аналитические материалы о демографической ситуации в регионах (городах) России.

Аудитория делится на несколько групп.

На примере трёх-четырёх регионов (городов) студенты выявляют проблемы, тенденции и перспективы демографического развития, а также влияющие на них факторы, и осуществляют расчёт значений основных демографических показателей.

Источники для подготовки: статистические сборники Росстата и его территориальных управлений в регионах России, документы стратегического и социально-экономического планирования Российской Федерации, регионов и городов.

Прогнозы социально-экономического развития регионов и городов России.

Результат игры: участники команд должны обосновать возможности развития регионов.

Критерии оценивания:

Высокий уровень подготовки и защиты	13-15 баллов
Хороший уровень подготовки и защиты	8-12 баллов
Удовлетворительный уровень подготовки и защиты	1-7 баллов
Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты	0 баллов

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

Вопросы для семинаров, коллоквиумов

по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

Тема семинара 1: Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	В чем заключается сущность планирования	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Назовите основные формы планирования.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
3.	В каких условиях целесообразно применять директивное планирование?	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
4.	Может ли применяться стратегическое планирование, как самостоятельная форма?	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
5.	Какие формы планирования целесообразно применять в условиях рыночных отношений?	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
6.	Дайте определение понятий: прогноз, план, мероприятие, программа, концепция. Чем отличается план от прогноза?	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Тема семинара 2: Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
3.	Формы планирования, виды планов и прогнозов.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Тема семинара 3: Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Дайте характеристику прогнозно-аналитической информации.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Охарактеризуйте систему норм, нормативов и инди-	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

	каторов развития.	
3.	Какое значение имеет система национальных счетов (СНС) и межотраслевой баланс (МОБ) для прогнозирования и планирования социально-экономического развития.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
4.	Назовите основные источники прогнозирования аналитической информации.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
5.	Какие основные требования предъявляются к информационной базе прогнозирования?	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
6.	Дайте характеристику основных видов индикаторов.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Тема семинара 4: Прогнозирование, планирование и контроль экономических показателей развития территории

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие, состав и факторы роста социально-экономического потенциала региона	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Основной капитал – важнейшая часть экономических активов региона	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
3.	Статистические показатели воспроизводства основных фондов, накопления экономических активов региона	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
4.	Система показателей и принципы построения регионального сводного баланса финансовых ресурсов и затрат.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Тема семинара 5: Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие «трудовые ресурсы» и характеристика их состава.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
3.	Демографические прогнозы и методика определения перспективной численности населения.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
4.	Сущность метода передвижки возрастов и его применение.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
5.	Методика определения трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в прогнозном периоде.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
6.	Определение количества безработных в прогнозном периоде и уровень безработицы.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

Тема 1.

Темы для контрольной работы: Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Исторический аспект развития прогнозирования	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Развитие и особенности прогнозирования в зарубежных странах.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность и понятие прогнозирования Предмет изучения.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Становление прогнозирования в зарубежных странах.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Тема 2.

Темы для контрольной работы: Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные плановые документы.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Сущность планирования. Понятие плана.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Взаимосвязь прогнозирования и планирования.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Характеристика применяемых форм планирования.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Тема 3.

Темы для контрольной работы: Методологические и организационные основы прогнозирования и контроля социально-экономического развития территории.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Научные основы методологии прогнозирования и контроля социально-экономического развития территории.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Прогнозирование и планирование на микроуровне.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Объекты макроэкономического планирования и контроля.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Органы планирования и контроля, их задачи и функции.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Тема 4.

Темы для контрольной работы: Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные требования к системе показателей.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Краткая характеристика системы национальных счетов (СНС).	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общая характеристика прогнозно-аналитической информации.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Управляемые, неуправляемые и управляющие показатели.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Тема 5.

Темы для контрольной работы: Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Методы прогнозирования макроэкономических показателей	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Структура экономики: понятие, типы, методы прогнозирования.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Методы прогнозирования цен.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Инфляция, ее виды и измерение. Прогнозирование инфляции	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Тема 6.

Темы для контрольной работы: Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Прогнозирование и регулирование оплаты труда.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Реформирование общественных фондов потребления и прогнозирование реальных доходов населения.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2.	Прогнозирование спроса на товары народного потребления.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Критерии оценивания:

Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

Тема: Анализ и прогноз демографических процессов в регионе

2. Перечень тем рефератов (студенту необходимо обозначить раскрываемую компетенцию):

Темы рефератов	Код компетенции
1. Индикативное планирование: характеристика и особенности применения.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
2. Методы прогнозирования в развитых странах (на выбор: США, Япония, Франция и др.).	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
3. Система прогнозов, планов и показателей социально-экономического развития территории.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
4. Методы планирования и контроля.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
5. Научные основы методологии прогнозирования и планирования экономики.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
6. Стратегическое планирование: современные технологии.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
7. Организация прогнозирования и планирования.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
8. Методология прогнозирования и планирования и контроля.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
9. Прогнозирование и планирование потребительского рынка.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
10. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
11. Основные черты современной рыночной экономической системы.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
12. Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
13. Объекты макроэкономического прогнозирования.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
14. Формы планирования и их особенности.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
15. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
16. Прогнозирование и государственное регулирование	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

цен.	
17. Становление прогнозирования в зарубежных странах.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
18. Прогнозирование инфляции и управления инфляционными процессами.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
19. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
20. Прогнозирование и планирование финансов.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
21. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2
22. Индикативное планирование: характеристика и особенности применения.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2

Критерии оценивания:

соответствие заявленной теме	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	2 балла
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	3 балла
умение формулировать выводы	3 балла
Итого:	максимум 10 баллов

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Кафедра экономики

Тесты по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

I:

S: Понятие: "Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...":

- : территория государства;
- +: регион;
- : экономический район;
- : город;
- : область.

I:

S: Территория Российской Федерации разделена на ... экономических районов:

- : на 9;
- +: на 12;
- : на 11;
- : на 10;
- : на 7.

I:

S: Определите понятие: "Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления - это ...":

- : планово-экономическое райнирование в РФ;
- : территориально-поселенческий тип деления территорий в РФ;
- +: административно-территориальное деление территории в РФ;
- : программно-целевое деление территории в РФ.

I:

S: Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

- +: депрессивным регионам;
- : кризисным регионам;

- : отстającym регионам;
- : регионам особого стратегического значения;
- : слабым регионам.

I:

S: Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

- +: ориентация на приоритет общенациональных интересов;
- : сохранение страны как единого федеративного государства;
- +: является обобщением политики регионов;
- +: вырабатывается на федеральном уровне;
- +: служит дополнительным фактором прогресса всей страны;
- : не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

I:

S: Локальной системой расселения называется:

- +: расположенная в пределах контактной территории совокупность поселений, имеющих единую энергетическую, транспортную, производственную и социальную систему обслуживания населения;
- : система, состоящая из нескольких поселений, имеющих единое культурное и историческое наследие;
- : сеть поселков городского типа, обладающих транспортным сообщением;
- : поселения, расположенные в пределах неконтактных территорий различного размера, не связанных транспортным сообщением.

I:

S: Выделите основные принципы экономического районирования:

- +национальный;
- : политический;
- +: административный;
- +: экономический;
- : социальный.

I:

S: Выберите верное утверждение:

- : федеральные округа являются основными территориально-административными единицами;
- : федеральные округа не являются территориально-административными образованиями РФ;
- +: выполняют задачи территориально-функционального разделения полномочий представителей президента РФ;
- : федеральные округа характеризуются определенным географо-экономическим положением, своеобразием географических и экономических условий;
- : федеральные округа - это часть территории страны, сформировавшаяся как целостное образование в процессе территориального разделения труда;
- : федеральный округ - это часть территории страны, обладающая общностью, целостностью, единством и особенностями социальных, природных и экономических характеристик.

I:

S: Какое определение наиболее верно характеризуют кризисный регион?

-: это регион, который обладает достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризуется устойчивым снижением производства и реальными доходами населения;

-: это регион, в котором объявлено чрезвычайное положение;

+: это регион с экстремальным характером экономических, социально-политических и эколого-природных процессов.

-: это регион, в бюджете которого есть дефицит;

-: это регион, в котором действуют федеральные целевые программы.

I:

S: Выбрать три принципа районирования.

+: национальный;

-: природно-ресурсный;

-: демографический;

+: административный;

+: экономический.

I:

S: На основе каких принципов происходит структурирование территориально-экономического пространства в современных условиях?

+: административно-территориальный региональный

-: программно-целевой

-: экономико-географический

-: территориально-поселенческий

I:

S: В соответствии с Конституцией Российской Федерации в качестве основных административно-территориальных образований устанавливаются следующие субъекты:

-: экономическая зона

+: республика

-: федеральный округ

+: край

-: регион

I:

S: Понятие «территория» включает в себя:

+: земную поверхность;

-: человеческие ресурсы

-: воздушное пространство, находящееся в пределах территории;

-: учреждения и предприятия, находящиеся в пределах территории;

недра

I:

S: Определите понятие. Часть недр, соотнесенная с территорией и акваторией.

-: экосистема

-: регион

+: геотория

-: аэротория

-: акватория

I:

S: Назовите принципы районирования.

- + : экономический
- : территориально-поселенческий
- + : административный
- : административно-территориальный
- + : национальный

I:

S: Выберите основной принцип структурирования территории РФ:

- : территориально-поселенческий;
- : плано-экономический;
- + : административно-территориальный;
- : программно-целевой;
- : национально-территориальный;

I:

S: Главной задачей государственной стратегии и региональной политики является:

- : обеспечение достойных условий проживания для населения РФ;
- : продолжение формирования территориальных производственных комплексов и промышленных услуг;
 - : развитие существующих хозяйств и регионов, государственная поддержка регионов с наиболее сложным экономическим и демографическим положением;
 - : сочетание поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности на всей территории страны;
- + : сохранение страны как единого федеративного государства;

I:

S: Главным условием размещения производственных сил является:

- : приемлемые для производства климатические условия;
- : географическое положение;
- : наличие природных ресурсов;
- : численность населения;
- + : внутренние и внешние экономические связи региона;

I:

S: Укажите фактор, не влияющий на экономический рост региона:

- : накопленный физический капитал;
- + : половозрастная структура региона;
- : стоимость рабочей силы;
- : научно-технический прогресс;
- : отдача с масштаба производства;

I:

S: Основным способом комплексной поддержки проблемных регионов является:

- + : федеральные целевые программы;
- : инвестиционная деятельность государства;
- : материальная помощь малоимущим слоям населения;
- : понижение размеров взимаемых налогов с крупных промышленных предприятий;
- : поддержка малого предпринимательства;

I:

S: Выберите верные суждения. Государственная стратегия:

- + : вырабатывается на федеральном уровне;
- : является обобщением политики регионов;
- : ориентирована на приоритет общенациональных интересов;
- : ориентирована на интересы регионов;
- : разрабатывается органами власти субъектов РФ с согласия Президента РФ;

I:

S: Назовите средства реализации РЭП:

- + : прогнозирование социально - экономического развития
- : размещение государственных заказов
- : невмешательство государства в экономику региона
- : создание особых экономических зон

I:

S: Отрасли с большим расходом сырья на единицу продукции называются:

- : сырьевыми;
- + : материалоемкими;
- : тяжелыми.

I:

S: Отрасли, потребляющие большое количество энергии на единицу продукции называются:

- : трудоемкими;
- + : энергоемкими;
- : ресурсоемкими.

I:

S: Увеличение цены достигается за счет ...

- + : сокращения порционности (габарито продукции
- : повышения себестоимости продукции
- : роста текущих издержек

I:

S: Валовая прибыль включает в себя ...

- + : сумму издержек постоянных и финансовый результат от основной хозяйственной деятельности
- : нераспределенную чистую прибыль, а также дивиденды и налог на прибыль
- : сумму финансовых результатов от всех видов деятельности предприятия

I:

S: Экономический процесс – это ...

- : Изготовление товаров и оказание услуг
- : Модернизация цехов основного производства
- + : Отражение деятельности хозяйствующих субъектов в стоимостных категориях

I:

S: Стратегическое планирование деятельности предприятия ...

- + : очерчивает направленность изменений, предстоящих на предприятии в обозримой перспективе

- : определяет ассортимент выпускаемой продукции
- : регламентирует механизм сотрудничества между структурными подразделениями предприятия

I:

S: Прогнозирование – это ...

- +: оценка перспектив развития в обозримом будущем
- : схема будущих действий
- : нейтрализация негативных факторов

I:

S: Порог безубыточности в стоимостном измерении – это ...

- : финансовый результат от основной хозяйственной деятельности
- : объем валовой прибыли равный себестоимости выпущенной продукции
- +: минимально необходимая выручка, покрывающая текущие издержки месяца

I:

S: Прогноз бухгалтерского баланса входит составной частью в ... план предприятия.

- +: финансовый
- : маркетинговый
- : организационный

I:

S: Порог безубыточности повышается, если ...

- : растет цена единицы продукции
- : снижается себестоимость единицы продукции
- +: уменьшается цена единицы продукции

I:

S: Инструменты долгосрочного планирования

- +: плановые калькуляции
- : экономико-математические модели
- : сметы доходов и расходов

I:

S: Бизнес-план представляет собой ...

- : документ, имеющий статус законодательного акта
- +: рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы
- : аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности предприятия за ряд предыдущих лет

I:

S: Расчет движения денежных средств позволяет выявить ...

- : дебиторов, которые систематически не платят за продукцию
- +: периоды, когда будет иметь место дефицит наличных средств
- : уровень превышения постоянных издержек над переменными издержками

I:

S: План – это ...

- : составление ряда взаимосвязанных между собой расчетных таблиц

- + : порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей
- : выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности

I:

- S: Первичной структурной производственной единицей предприятия является ...
- + : рабочее место
- : участок основного производства
- : служба вспомогательного производства

I:

- S: Смета – это документ оперативного планирования, в котором отражены ...
- + : данные об объемах продаж, переменных и постоянных издержках, величине ожидаемой прибыли
- : технологические особенности производства товаров (или оказания услуг)
- : ожидаемые поступления денежных средств

I:

- S: При анализе отклонений от плана ...
- : из плановых значений вычитаются фактические данные
- + : из фактических данных вычитаются плановые значения
- : плановые значения делятся на фактические данные

I:

- S: Порог безубыточности в натуральных показателях – это ...
- : величина превышения фактических объемов продаж над плановыми значениями за 1 месяц
- + : минимально допустимый объем продаж при сложившихся условно-постоянных издержках и величине маржинального дохода на 1 ед. продукции
- : максимально возможный объем продаж

I:

- S: Производственный процесс означает ...
- : комплектование партий готовой продукции для отправки заказчику
- : перемещение готовой продукции из цеха на склад
- + : превращение исходного сырья в готовый продукт

I:

- S: Валовая прибыль – это ...
- : сумма финансовых результатов от всех видов деятельности предприятия
- + : разность между выручкой и себестоимостью выпущенной продукции
- : разность между фактической и плановой прибылью

I:

- S: Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования
- : общая
- + : конкурентная
- : товарная

I:

S: Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

- : сравнения
- +: корректировки по индексу цен
- : эластичности спроса

I:

S: Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары

- : экстраполяции
- +: экспертных оценок
- : факторного анализа

I:

S: Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза

- : директивное сверху вниз
- +: индикативное снизу вверх
- : реактивное по периодам

I:

S: Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва

- : товарная
- +: развития
- : функциональная

I:

S: Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

- : исследования рынков
- +: приоритеты развития
- : расчеты возможностей

I:

S: Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений

- : срок окупаемости
- : индекс доходности
- +: чистая дисконтированная стоимость

I:

S: Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании

- +: материальные
- : творческие
- : технические

I:

S: Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта

- + : издержки производства
- : объем прибыли
- : рентабельность

I:

S: Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства

- + : низких издержек
- : диверсификации
- : специализации

I:

S: Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию

- + : экстраполяции
- : экспертных оценок
- : моделирования

I:

S: Матричный метод стратегического анализа является ... методом

- + : простым
- : упрощенным
- : сложным

I:

S: Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса ...

- : влево
- + : вправо

I:

S: Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования

- : маркетинга
- + : развития
- : функциональная

I:

S: Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по ...

- : источникам финансирования
- : целям
- + : структуре

I:

S: Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования

Варианты ответа:

- : нормативный
- + : сценарный
- : моделирования

I:

S: Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по ...

- + : объему и структуре
- : определению ресурсов
- : расчету параметров

I:

- S: Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса
- + : доходы населения
- : ценовая конкуренция
- : товары-заменители

I:

- S: Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок
- + : укрупненных нормативов
- : программно-целевой
- : балансовый

I:

- S: Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат ...
- : объемы строительства
- + : потребности в мощностях
- : материальные ресурсы

I:

- S: Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности ...
- : меньше единицы
- + : больше единицы
- : равный единице

I:

- S: Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана
- : направление развития
- : текущие планы
- + : ориентиры, цели и задачи

I:

- S: Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприя-
тия
- : экстраполяции
- : экспертных оценок
- + : сценарный

I:

- S: Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом
базируется на основе ...
- : частных прогнозов
- + : комплексного прогноза
- : экспертных разработок

I:

- S: Характер разрабатываемых прогнозов
- + : альтернативный

- : одновариантный
- : гипотетический

I:

S: Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет ...

- +: спрос и заказ
- : расчет параметров
- : объем эффективности

I:

S: Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса

- : нормативный
- +: балансовый
- : экстраполяции

I:

S: Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозировании

- : подбора функций
- +: экспоненциального сглаживания
- : линейной регрессии

I:

S: Стратегическое планирование разрабатывается как ...

- : директивное
- +: самостоятельное
- : тактическое

I:

S: Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения

- : налоги
- +: индекс цен
- : условия труда

Критерии оценивания (за 10 тестов):

8-10 правильных ответов	3 балла
5-7 правильных ответов	2 балла
2-4 правильных ответов	1 балл
0-1 правильных ответов	0 баллов

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Кафедра экономики**

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-
экономического развития территорий»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых на экзамене:

ПК-3.2. Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти

ПК-3.3. Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления

ПК-4.2. Оказывает информационную поддержку получателям государственных услуг

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность и содержание прогнозирования.
2. Роль и характер прогнозов.
3. Классификация прогнозов.
4. Сущность планирования.
5. Виды планирования.
6. Основные плановые документы, утверждаемые исполнительными органами государственной власти РФ.
7. Директивное планирование: характеристика, особенности использования, исторический аспект.
8. Индикативное планирование: характеристика, особенности применения, исторический аспект.
9. Стратегическое планирование: характеристика, основные рабочие инструменты, зарубежный опыт.
10. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
11. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США и Франция).
12. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (Япония, Южная Корея, Китай).
13. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.
14. Методологические принципы прогнозирования и планирования.
15. Система норм, нормативов и индикаторов развития.
16. Система показателей планов-прогнозов.
17. Утверждаемые и индикативные показатели.
18. Госзаказ, принципы его формирования.
19. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
20. Система методов прогнозирования.
21. Система методов планирования.
22. Методы экспертных оценок, их сущность.
23. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки, их разновидности и характеристика.
24. Методы экстраполяции, их характеристика.
25. Методы моделирования.
26. Балансовый метод планирования.
27. Направления балансового метода планирования его совершенствования.

28. Нормативный метод планирования.
29. Взаимосвязь нормативного метода планирования с балансовым методом планирования.
30. Программно-целевой метод планирования, его сущность и область применения.
31. Макроэкономические показатели, характеризующие экономический рост.
32. Методы прогнозирования ВВП.
33. Прогнозирование структуры экономики.
34. Планирование структуры экономики.
35. Ценовая политика.
36. Методы прогнозирования и регулирования цен.
37. Инфляция, ее измерение и методы прогнозирования.
38. Прогнозирование и планирование финансов.
39. Государственный бюджет.
40. Прогнозирование государственных операций при формировании госбюджета.
41. Трудовые ресурсы, их состав.
42. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования.
43. Рынок труда. Проблема занятости.
44. Сводный баланс трудовых ресурсов, его содержание и методика разработки.
45. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
46. Оценка границы малообеспеченности.
47. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
48. Реальные доходы населения. Методы их прогнозирования.
49. Потребительский рынок.
50. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.

Критерии оценивания:

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях	<i>Отлично</i>
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам	<i>Хорошо</i>
Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются	<i>Удовлетворительно</i>

Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий	<i>Неудовлетворительно</i>
--	----------------------------

Форма экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)**

Образовательная программа

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,

профиль «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Дисциплина Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий

Вопрос.....

1. Вопрос

2.

3. * *Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате

Форма заданий для экзамена.

Код специальности /направления подготовки/профиля магистерской программы.

V1: Наименование дисциплины (полное, в соответствии с учебным планом).

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

1:1.1

S: Текст задания.

1:1.2

S: Текст задания.

1:1.3

S: Текст задания.

и т.д.

V2: Задание 2 (Далее указываются все варианты заданий, вопросов, которые будут включены в экзаменационные билеты).

1:2.1

S: Текст задания.

1:2.2

S: Текст задания.

1:2.3

S: Текст задания.

и т.д.

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

Требования к оформлению заданий:

Главное требование - соблюдать установленную форму!

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к количеству заданий в билете:

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

Требования к количеству вариантов:

Количество вариантов для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 5 на дисциплину.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена - 2 часа.

1:2.1

S: Решите задачу.

1:2.2

S: Решите задачу.

1:2.3

S: Решите задачу.

и т.д.