

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.06.2024 11:01:07

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Экономическая география»

Набор 2024 г.

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик (-и): Мерхайдарова Н.Н., к.пед.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от «21» июня 2024 г.)

Зав. кафедрой Юзеев А.Н., д.ф.н., проф.

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Экономическая география
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Материально-техническое обеспечение	31
7.	Карта обеспеченности литературой	32
8.	Фонд оценочных средств	34

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономическая география»
Разработчик: Мерхайдарова Н.Н.**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Экономическая география» в рамках ОПОП 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» являются: - познакомить обучающихся с современными теоретическими подходами, применяемыми в пространственной экономике и попытками интеграции экономической теории и географии. - показать теорию и практику размещения производительных сил России в рамках экономической безопасности страны - познакомить с теоретическими основами и общими условиями размещения производительных сил, развитием и размещением межотраслевых комплексов, экономическим районированием России.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Экономическая география» Б.1.В.В.3.1 Является дисциплиной по выбору программы специалитета, специальности 38.05.01 - «Экономическая безопасность».
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Экономическая география как наука. Тема 2. Экономико-географическое положение. Экономико-географическое районирование. Кластеризация экономики. Тема 3. Пространственные закономерности в экономической географии. Факторы размещения производительных сил. География мировых природных ресурсов. Тема 4. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства. Территориальная организация общества и региональная политика. Тема 5. Географическое (территориальное) разделение труда Тема 6. НТР и мировое хозяйство. Глобализация мирового хозяйства Тема 7. Крупные макрорегионы мира: региональные особенности и тенденции развития территориальной структуры хозяйства и развития городов Тема 8. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Тема 9. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики России. Тема 10. Топливо-энергетический комплекс. Тема 11. География черной и цветной металлургии Тема 12. Машиностроительный комплекс. Тема 13. География химической промышленности. Тема 14. География лесной промышленности. Тема 15. Агропромышленный комплекс. Тема 16. География транспортного комплекса и системы связи. Тема 17. Терциализация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля). Тема 18. География внешнеэкономических связей в условиях

	глобализации экономики. Тема 19. Сущность и содержание экономико-географического районирования. 20. Экономико-географическое районирование России.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ИПК-5.1	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности
2.	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3.	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности отбор членов команды для достижения поставленной цели

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая география» Б.1.В.В.3.1 является дисциплиной по выбору программы специалитета, специальности 38.05.01 - «Экономическая безопасность».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	9
Контактная работа	-	46	46
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	98	98
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	30	30

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			9 семестр
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	зачет

4.Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Экономическая география как наука.

Сущность и структура географии. Экономико-географическое исследование: этапы, задачи, значение. Методология и методика экономико-географических исследований. Этапы формирования и развития экономической географии.

Тема 2. Экономико-географическое положение. Экономико-географическое районирование. Кластеризация экономики.

Географическое положение и экономико-географическое положение. Экономико-географическое положение как фактор размещения производства и расселения населения. Основные подходы к оценке экономико-географического положения. Важнейшие компоненты экономико-географического положения. Виды экономико-географического положения. Категории "территория" и "территориальные ресурсы". Методологические вопросы экономического районирования. Развитие теории и практики экономического районирования. Основы интегрального и отраслевого социально-экономического районирования. Сущность территориально-производственного комплексообразования. Классификация и типология территориально-производственных комплексов. Формирующиеся территориальнопроизводственные комплексы.

Тема 3. Пространственные закономерности в социально-экономической географии. Факторы размещения производительных сил. География мировых природных ресурсов.

Теории размещения производства А.Вебера, А.Леша, И.Тюнена, теории диффузии инноваций, полюсов роста, мир-системного анализа, центра-периферии. Природно-ресурсный фактор. Фактор трудовых ресурсов. Транспортный фактор. Наукоёмкость. Экологический фактор. Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды. Концепция географического детерминизма. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Мировые ресурсы минерального топлива и сырья. Ресурсы Мирового океана. Биологические ресурсы. Мировой земельный фонд. Лесные ресурсы. Климатические и геотермальные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Размещение мировых ресурсов. Антропогенное воздействие.

Тема 4. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства.

Динамика отраслевой структуры хозяйства. Структура мировой экономики. Территориальная структура основных производственных отраслей и сферы услуг. Топливная промышленность и электроэнергетика. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Мировое сельское хозяйство. Мировая транспортная система. География мировой торговли товарами и услуг. Оценка уровня участия стран в мировом хозяйстве. Основные направления региональной политики.

Тема 5. Географическое (территориальное) разделение труда.

Специализация хозяйства отдельных стран на производстве и обмене определенными видами продукции или услуг. Международная специализации отдельных стран. Региональная и отраслевая экономическая интеграция.

Тема 6. НТР и мировое хозяйство. Глобализация мирового хозяйства.

Изучение мирового хозяйства в экономической географии. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Циклы развития мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Транснационализация мирового хозяйства. География основных международных экономических и политических организаций. Мировой финансовый рынок и финансовые центры. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Особые экономические зоны.

Тема 7. Крупные макрорегионы мира: региональные особенности и тенденции развития территориальной структуры хозяйства и развития городов.

Экономическая география Зарубежной Европы, США, стран переселенческого капитализма, Латинской Америки, Юго-Восточной, Южной Азии, ЮгоЗападной и Восточной Азии, Африки: особенности территориальной структуры хозяйства, региональные особенности.

Тема 8. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.

Особенности экономико-географического и геополитического положения России. Членство в международных организациях. Природно-ресурсный потенциал. Характеристика природных условий и ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых, рекреационных). Ресурсообеспеченность и проблемы использования природных ресурсов. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.

Тема 9. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики России.

Этапы индустриализации и развития экономики в 1920-80-е годы. Переход к рынку и создание социально-ориентированной экономики. Проблема создания единого экономического пространства в России и пути её решения Структура народного хозяйства. Место России в мировом хозяйстве. Формирование общего экономического пространства в рамках СНГ при интегрирующей роли России. Закономерности, принципы и факторы размещения производства. Формы общественной организации труда. Отраслевая дифференциация экономики и межотраслевые комплексы. Экспортно-ориентированные отрасли и отрасли внутреннего спроса.

Тема 10. Топливо-энергетический комплекс.

Усиление ведущей роли топливо-энергетического комплекса в экономике страны. Место России в мировой торговле энергоносителями. География отраслей ТЭК. Значение ведущих регионов добычи угля, нефти и газа для российской экономики. Особенности структуры производства электроэнергии в России. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы её развития в России. Проблемы развития и перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК. Структура собственности в отраслях ТЭК: монополии и крупнейшие компании. Роль отраслей ТЭК в экономике и доходах территорий. Экологические проблемы в регионах с топливо-энергетической специализацией.

Тема 11. География черной и цветной металлургии.

Крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. Основные центры цветной металлургии. Разные тренды развития подотраслей. Процессы концентрации собственности в металлургической отрасли.

Тема 12. Машиностроительный комплекс.

Различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции. Проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий. Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции. Важнейшие центры машиностроения. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение).

Тема 13. География химической промышленности.

Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений). Важнейшие промышленные центры отрасли в России.

Тема 14. География лесной промышленности.

Особенности сырьевой базы. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления по регионам страны. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность. Важнейшие промышленные

центры отрасли в России. Лесопромышленные комплексы Сибири, Северо-Запада, Дальнего Востока. Причины отставания от мирового уровня и потребительского спроса. Экономические, технические и экологические проблемы развития лесного хозяйства и лесной промышленности в России.

Тема 15. Агропромышленный комплекс.

Структура агропромышленного сектора экономики. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Природные условия, в том числе агроклиматические ресурсы и водообеспеченность как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства.

Тема 16. География транспортного комплекса и системы связи.

География транспортного комплекса и системы связи. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Проблемы развития и улучшения связанности с транспортными системами Европы и Азии в условиях роста открытости экономики России. Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России. География морского транспорта, его роль в обслуживании внешнеэкономических связей. География внутреннего водного транспорта. География автомобильного транспорта. География трубопроводного транспорта. География воздушного транспорта.

Тема 17. Терциализация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля).

Структура сектора услуг. Потребительские и производственные услуги. Рыночные и нерыночные услуги. Роль сектора услуг в экономике России и различных типах регионов: в крупнейших агломерациях, ресурсодобывающих и слаборазвитых регионах. Развитие рыночных отраслей третичного сектора.

Тема 18. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики.

Россия и международное разделение труда. Степень открытости экономики России. Формы ВЭД и их характеристика. Ведущие торговые партнеры. Территории, формирующие экспортные потоки и принимающие импортные. Включенность регионов России в глобальную экономику: «открытые» и «закрытые» регионы. География иностранных инвестиций в России. Свободные экономические зоны. Внешнеэкономическая политика в условиях глобализации. Россия и ВТО. Место России в глобальном социально-экономическом пространстве. Проблема защиты национальных интересов и повышения конкурентоспособности. Конкурентоспособность страны как решающий фактор глобализирующегося мира.

Тема 19. Сущность и содержание экономико-географического районирования.

Экономико-географическое районирование России: традиционная сетка и проблемы её использования в современных условиях. Его теоретические основы, таксономические единицы. Объективный характер образования экономических районов в условиях разделения труда, территориального дифференцирования и интегрирования производства. Практическое значение экономического районирования страны. Современные тенденции регионального развития в России.

Тема 20. Экономико-географическое районирование России. Экономико-географическая характеристика районов.

Центральный экономико-географический регион. Центрально-Чернозёмный экономико-географический регион. Северо-Западный экономико-географический регион. Северный экономико-географический регион. Волго-Вятский экономико-географический регион. Поволжский экономико-географический регион. Северо-Кавказский экономико-географический регион. Крымский федеральный округ. Уральский экономико-географический регион. Западно-Сибирский экономико-географический регион. Восточно-Сибирский экономико-географический регион. Дальневосточный экономико-географический регион. Зона Севера России.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Экономическая география как наука	ПК-5	8	6	2	2	-		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольные вопросы к зачету
2	Тема 2. Экономико-географическое положение. Экономико-географическое районирование. Кластеризация экономики.	ПК-5	8	6	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольные вопросы к зачету
3	Тема 3. Пространственные закономерности в социально-экономической географии. Факторы размещения производительных сил. География мировых природных ресурсов.	ПК-5	8	6	2	2	-		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольные вопросы к зачету

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
4	Тема 4. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства. Территориальная организация общества и региональная политика	ПК-5	8	6	2	2	-		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольные вопросы к зачету
5	Тема 5. Географическое (территориальное) разделение труда Экономико-географическое районирование России	ПК-5	8	6	2	2	-		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
6	Тема 6. НТР и мировое хозяйство. Глобализация мирового хозяйства	ПК-5	4	4	-	-	-		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									работа Контрольные вопросы к зачету
7	Тема 7. Крупные макрорегионы мира: региональные особенности и тенденции развития территориальной структуры хозяйства и развития городов	ПК-5	8	4	4	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
8	Тема 8. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.	ПК-5	8	4	4	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
9	Тема 9. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики России. географического районирования	ПК-5	6	4	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
									Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
10	Тема 10. Топливно-энергетический комплекс	ПК-5	6	4	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
11	Тема 11. География черной и цветной металлургии	ПК-5	6	4	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
12	Тема 12. Машиностроительный комплекс. условия глобализации экономики	ПК-5	6	4	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
13	Тема 13. География химической промышленности	ПК-5	6	4	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
14	Тема 14. География лесной промышленности	ПК-5	6	4	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
15	Тема 15. Агропромышленный комплекс	ПК-5	6	4	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
16	Тема 16. География транспортного комплекса и системы связи	ПК-5	6	4	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
17	Тема 17. Терциализация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля)	ПК-5	8	4	4	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
18	Тема 18. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики	ПК-5	8	4	4	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
19	Тема 19. Сущность и содержание экономико-географического районирования	ПК-5	6	4	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
20	Тема 20. Экономико-географическое районирование России	ПК-5	14	12	2	-	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
ВСЕГО			144	98	46	16	30	-	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Экономическая география как наука	6
2	Экономико-географическое положение. Экономико-географическое районирование. Кластеризация экономики	6
3	Пространственные закономерности в социально-экономической географии. Факторы размещения производительных сил. География мировых природных ресурсов	6
4	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства. Территориальная организация общества и региональная политика	6
5	Географическое (территориальное) разделение труда Экономико-географическое районирование России	6
6	НТР и мировое хозяйство. Глобализация мирового хозяйства	4
7	Крупные макрорегионы мира: региональные особенности и тенденции развития территориальной структуры хозяйства и развития городов	4
8	Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение	4
9	Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики России	4
10	Топливо-энергетический комплекс	4
11	География черной и цветной металлургии	4
12	Машиностроительный комплекс	4
13	География химической промышленности	4
14	География лесной промышленности	4
15	Агропромышленный комплекс	4
16	География транспортного комплекса и системы связи	4
17	Терциализация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля)	4
18	География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики	4
19	Сущность и содержание экономико-географического районирования	4
20	Экономико-географическое районирование России	12

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Дисциплина носит практико-ориентированный характер. При изучении дисциплины «Экономическая география» особое внимание следует обратить на отработку практических навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной педагогической деятельности. Полученные знания, сформированные умения и навыки по дисциплине помогут студентам в профессиональной деятельности; помогут оценить методы собственного обучения; будут способствовать их личностному и профессиональному саморазвитию и более эффективному принятию профессионально выверенных решений. Теоретический материал рассматривается самостоятельно, трансформируется в практическое воплощение на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Экономическая география» предполагается в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов. Приоритетной формой обучения студентов в рамках аудиторной работы является проведение лекций-дискуссий, подготовка докладов и презентаций по самостоятельно выбранной или рекомендованной преподавателем теме, обсуждение докладов и презентаций, подготовленных и доложенных на семинарах другими студентами в соответствии с настоящими рекомендациями по теме дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив

Лекционные занятия (теоретический курс)

Примерный план лекционного занятия

Основное внимание на лекционном занятии отводится вопросам теоретического характера. Изучается понятие о методе и приеме обучения, дается классификация методов в современной науке.

Семинарские (практические) занятия

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется вопросам практического характера, выработке практических умений и навыков. Именно поэтому одним из основных самостоятельная разработка занятий или их фрагментов с использованием интерактивных методов обучения.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные студентом, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым студентом, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание студента.

Организирующим началом для самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются лекции-дискуссии и методические рекомендации преподавателя. Лекции-дискуссии призваны дать студентам ориентацию по основным проблемам изучаемой дисциплины и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного материала. На лекциях определяется круг вопросов, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные нормативные правовые акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат по изучаемой теме. В лекции обращается внимание на последние изменения в законодательстве, на имеющиеся научные дискуссии по рассматриваемой проблеме. Поэтому посещение лекций, конспектирование основных положений лекции, является обязательным для студентов.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, развития навыков в работе с научной литературой и нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, проводятся семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами (рефератами) по проблемным вопросам, применяют полученные знания для решения практических вопросов.

При подготовке к семинару студенту, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом семинара, подобрать рекомендованную литературу, а затем приступить к изучению нормативных правовых актов, учебной и научной литературы. В процессе самостоятельной работы с литературой, студенту рекомендуется дорабатывать конспект лекции, конспектировать отдельные положения изучаемых источников, делать выписки основных понятий, определений. После изучения рекомендованных источников студенту необходимо ответить для себя на вопросы предстоящего семинара. Это позволит ему определить степень усвоения изучаемой темы.

Рекомендации при подготовке к семинару студента:

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- необходимо ответить для себя на вопросы предстоящего семинара.

В тех случаях, когда студент пропустил семинарское занятие, он должен отработать тему семинара индивидуально. Форма отчетности пропущенной темы семинара согласовывается с преподавателем. Это может быть устное собеседование с преподавателем в часы индивидуальных консультаций, или подготовка конспекта

по пропущенной теме семинара, или написание реферата по конкретному вопросу, или выполнение письменной контрольной работы и т.п.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется активнее использовать групповые и индивидуальные консультации у преподавателя. Консультации по отдельным вопросам программы курса, по подготовке к семинару, к рубежному контролю или экзамену можно получить в часы, предусмотренные кафедрой, а также по согласованию с преподавателем.

Для развития творческой активности студентов рекомендуется участие их в работе научных кружков, выполнении ими научных докладов, выступления на научных конференциях и подготовки статей в научные журналы.

Основой дисциплины является учебный материал, структурированный согласно рабочей программе.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана. В учебной программе дисциплины определяются вопросы, связанные с элементами и содержанием статуса судьи, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные нормативные правовые акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат, обращается внимание на законодательство по вопросам статуса судей, на имеющуюся литературу по рассматриваемым вопросам.

Дальнейшая работа студента строится по схеме:

1. Смотри тему, изучаемую самостоятельно;
2. Подбери нормативную правовую базу;
3. Подбери учебную и научную литературу;
4. Изучи собранный материал;
5. Подготовься к семинару/практическому занятию;
6. Законспектируй необходимый материал;
7. Сохрани наработанный материал до конца курса, подготовься к зачету
8. Запомни изученный материал и применяй для профессиональной работы.

Рекомендации при организации самостоятельной работы студента по изучению нормативных правовых актов:

- изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в библиотеке или в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», «Гарант» и др.;

- вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует;

- конспектирование отдельных положений.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и специалиста.

Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине.

В качестве промежуточной аттестации проводится зачет с выставлением набранных баллов.

Зачет (контроль знаний, умений и навыков по дисциплине) по решению преподавателя может проводиться в устной или письменной форме или путем проведения тестирования. Методика проведения экзамена по дисциплине обсуждается на заседании кафедры.

Зачет с выставлением оценки может проводиться в устной форме путем собеседования.

Если студентом за время всего семестра были выполнены в полном объеме все задания, то в этом случае контроль его знаний на Зачете может и не проводиться. Таким студентам выставляется оценка «отлично». Студент, может быть освобожден от сдачи зачета по дисциплине, по ходатайству преподавателя, проводившего в группе семинары, и только по решению заведующего кафедрой.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточному контролю (зачету) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к зачету, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к зачету, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

В результате проведения самостоятельной работы студент дополнительно закрепляет знания, полученные на практических занятиях. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу, входят в вопросы к зачёту и контролируются на зачёте.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание докладов (рефератов), подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

Порядок выполнения доклада и презентации на его основе

1. Составление библиографического списка.
2. Изучение литературных источников.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание текста.
5. Грамотное оформление контрольной работы.

Составление библиографического списка

Доклад по выбранной теме должен опираться на обширный материал. При составлении библиографического списка по теме доклада студент должен использовать имеющиеся в библиотеке систематические, предметные и алфавитные каталоги, а так же различные библиографические справочные указатели.

Изучение научных источников следует начать с работ общего характера, а затем уже переходить к научным источникам, освещающим частные вопросы. Изучение источников по теме имеет своей целью не только общее ознакомление с литературой по теме доклада, но углубленное изучение конкретных научных

трудов. Этот этап работы с научной литературой формирует у студентов навыки работы с научной литературой, способствует повышению теоретической подготовки по курсу в целом.

Обработка информации предполагает следующие этапы работы:

- ознакомление с текстом конкретного источника, проникновение в его общую смысловую структуру;

- выделение главных смысловых компонентов текста;

- отбор и систематизация наиболее важных сведений, подбор цитат;

- составление связей в соответствии с логикой изложения материала.

Написание текста

Студент не должен стремиться к простому переписыванию материала из научных источников. Этот этап работы включает обязательное выполнение следующих пунктов: разработку примерного плана изложения материала; написание черновика работы; окончательный вариант оглавления; написание чистового текста; оформление доклада.

Примерная структура доклада

Типовая структура доклада по выбранной теме предполагает наличие следующих разделов:

- титульный лист;

- оглавление (план);

- введение (предисловие);

- основная часть;

- заключение (вывод);

- список использованной литературы;

- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом работы, но номер страницы на нем не ставится. Нумерация указывается, начиная с третьей страницы. На титульном листе указываются следующие данные:

- наименование высшего учебного заведения;

- название темы доклада;

- курс, группа, Ф.И.О. студента;

- звание, должность, Ф.И.О. преподавателя;

- сведения о зачете (дата, оценка, подпись преподавателя);

- город, год выполнения работы.

Оглавление (план) представляет собой перечень основных разделов, составленных в той или иной последовательности, в какой они раскрывают тему. В оглавлении указывается номер страницы, на которой начинается тот или иной раздел. Заголовки глав и разделов должны быть краткими, четкими, точно и последовательно отражать внутреннюю логику работы.

Введение (предисловие). Во введении нужно изложить то, что выносится на рассмотрение, формируется суть проблемы. Студент, обосновывая актуальность избранной темы, выявляет степень изученности данной проблематики в научной литературе. Поскольку «введение» должно давать общую характеристику работы, то

его рекомендуется окончательно оформить не на начальном, а на заключительном этапе работы.

Основная часть. Каждый раздел основной части, раскрывая отдельную проблему, логически является продолжением предыдущего. Содержание работы предполагает достаточно полную и объективную характеристику изучаемого явления. Обобщение материалов и формулировка выводов. Доклад не должен представлять собой конспект, состоящий либо из книжных цитат, либо разрозненных материалов по теме.

Заключение может быть выстроено в такой последовательности:

- что было рассмотрено;
- в чем суть той или иной концепции, какое внимание она оказала на развитие общественно-политической мысли;
- что дало знакомство с данной темой самому студенту.

Очень ценно, если студент высказывает собственное мнение, стремится сделать некоторые комментарии и оценку исследуемых материалов и монографий ученых.

Список используемой литературы является составной частью доклада и включает перечень монографий, журнальных и газетных статей, научных сборников и т.д. При этом необходимо указать фамилию автора, название статьи или монографии, издательство, год и объем в страницах. Список должен быть пронумерован. Литература в списке может располагаться в алфавитном, систематическом или хронологическом порядке. В число источников не должны входить популярные издания и учебники.

Требования к оформлению доклада. Работа выполняется на листах А4 формата.

При компьютерном оформлении контрольной работы все листы должны быть скреплены или сброшюрованы.

Первый лист введения и начало каждой главы пишутся на отдельной странице. В работе должно быть соблюдено единство стиля изложения материала, обеспечена орфографическая, синтаксическая лексическая грамотность. Не следует употреблять сложно построенные предложения. Не должно быть противоречивых высказываний, не согласующихся между собой. Сокращение слов в тексте не допускается.

В работе не рекомендуется вести изложение от первого лица. В некоторых случаях можно использовать выражение «на наш взгляд», «по нашему мнению». Однако предпочтительнее писать - «По мнению автора», или употребить безличную фразу - «на основании проведенного анализа».

Библиографическое описание может быть выполнено в одной из двух форм.

1). Библиографическая ссылка - это сведения об источниках цитат и фактов. Наиболее удобны номерные ссылки. Такая ссылка, заключенная в квадратные скобки, содержит номер работы по библиографическому списку и номер страницы. Ссылка на цитаты осуществляется следующим образом: при цитировании чужого текста слова помещаются в кавычки, при этом в ссылке указываются не только

фамилию, имя и отчество автора, но и название книги, год издания, место издания, страница, откуда он взят.

Образец ссылки к цитатам:

Цит. по кн. Громов И., Мицкевич А., Семенов В. Западная социология. — СПб. 2002. - с.20.

2). Библиографический список. В конце основного текста контрольной работы располагается тематически отобранный и систематизированный перечень сведений об использованной литературе. В начале списка располагают работы отечественных авторов, а за ними - иностранных (на иностранном языке).

Образец списка используемой литературы:

1. Зинченко Г.П. Теория социологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 323 с.

2. Ионин Л.Г. Социология культуры. Путь в новое тысячелетие. - М.: Просвещение, 2000.-257 с.

Критерии оценки доклада

Оценка «зачтено» ставится преподавателем, если доклад отвечает следующим требованиям:

- содержание соответствует теме доклада;
- работа опирается на полную источниковую базу;
- показывает высокую степень владения литературным материалом по проблеме.

- отличается системным научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений.

Методические рекомендации по составлению презентации

Умение создавать мультимедийные презентации (в нашем случае – один из видов научной и творческой работы студентов, представляющий последовательность сменяющих друг друга слайдов - электронных страничек) является одним из важнейших учебных умений. Данное умение необходимо как в образовательной, так и (в дальнейшем) в профессиональной сферах; оно позволяет человеку презентовать свои достижения в той или иной области деятельности, творчества, дополнить зрительным рядом устное выступление.

Требования к презентации.

1. Составляя презентацию, помните, что она должна содержать не меньше 10 слайдов (меньшее количество слайдов просто не сможет дать полного впечатления о проделанной Вами работе).

2. Соблюдайте дизайн-эргономические и психологические требования: учитывайте сочетаемость цветов; их воздействие на воспринимающего презентацию человека; не перегружайте слайд большим количеством объектов; используйте хорошо видные и легко читаемые цвета, размеры и стили шрифта; выбирайте такие стили, которые позволят не отвлекаться от содержания презентации.

3. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но не злоупотребляйте их обилием.

4. При подаче информации целесообразно использовать короткие предложения, возможно тезисное представление информации.

5. Выделяя информацию, используйте различные возможности: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы и т.д.

6. Не заполняйте один слайд слишком большим объемом информации, следите за тем, чтобы новая информация располагалась на следующем слайде.

7. Продумайте структуру презентации. Примерная структура презентации может быть такова.

1). Титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены:

- название презентации;
- фамилия, имя, отчество автора;
- группа, в которой учится автор презентации;
- научный руководитель (фамилия, имя, отчество преподавателя, его звание, должность).

2). Второй слайд: план презентации (содержание).

3). Третий слайд и далее – представление материалов исследования слова, размещенных в соответствии с планом.

4). В конце презентации помещается заключение или выводы по проведенному исследованию.

5). Предпоследний слайд: список литературы, Интернет-источников, которыми вы пользовались, подбирая материал для презентации.

6). Заключительный слайд: вы благодарите зрителей за интерес, проявленный к вашей работе, и сообщаете, что презентация закончена.

Критерии оценивания презентации

(складываются из соблюдения требований к их созданию, оформлению, содержанию)

Название критерия	Оцениваемые параметры
1. Тема презентации	Соответствие выбранной темы целям, задачам и условиям конкурса.
2. Соблюдение дизайнерских, эргономических и психологических требований	Комфортное для восприятия сочетание цветов; оптимальное количество информационных и зрелищных объектов; правильное использование цветовой гаммы, размеров и стилей шрифта.
3.Использование возможностей компьютерной анимации	Умение использовать компьютерную анимацию; мера в использовании эффектов.
4.Способы подачи информации	Правильное конструирование предложений; выделение информационных блоков; использование различных возможностей презентации при подаче информации; оптимальный объем информации.
5. Структура презентации	Логичная и последовательная композиция презентации; наличие ее необходимых четко выделенных структурных элементов.
6.Язык изложения информации	Понятный, простой, доступный для аудитории при изложении выводов, позиций и т.д. Научный – в формулировке терминов, при изложении научных позиций.
7. Грамотность оформления презентации, соблюдение требований, предъявляемых к	Отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок, опечаток. Грамотность в использовании терминологии. Соблюдение требований

хорошей речи	хорошей речи (точности, уместности, речевого богатства, выразительности, логичности, чистоты и т.д.). Стилизовое и жанровое единообразие.
8. Содержание презентации	Полнота рассмотрения различных сторон слова или фразеологизма. Знание предмета презентации, владение материалом, соответствие материала теме презентации.
9. Взаимодействие с виртуальной аудиторией	Использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
10. Соблюдение требований речевого этикета	Отсутствие речевой агрессии в различных ее формах; использование средств литературного русского языка.

Методические указания к семинарским и практическим занятиям

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.

2. Изучить основные понятия и их признаки.

3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.

4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.

5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

Разработка социального или педагогического проекта.

1. Определить задачу проекта.

2. Сформулировать практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов проекта.

3. Структурирование содержательной части проекта.

4. Состав и последовательность действий по реализации проекта.

5. Использование исследовательских методов.

6. Оценка результативности проекта.

Методика работы над рефератом

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.

2. Составить план реферата.

3. Выбрать необходимую литературу по теме.

4. Прочитать литературу, выделить из нее основные идеи и аргументы, выводы и сосредоточить на них внимание.

5. Классифицировать выписки, сделанные при чтении литературы.

6. Собрать систематизированные выписки в единый текст, объединив их общей идеей работы.

7. Сделать обобщения и выводы.

Схема оформления исследовательской работы

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.

2. Обоснование выбора темы.

3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.

4. Изложение основного вопроса.

5. Описание собственного исследования.

6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.

7. Выводы и обобщения по результатам исследований.

8. Обоснование практического значения работы.

9. Библиографический список.

10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

Методика представления выполненной работы

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану: – тема исследования и ее актуальность; – круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме; – новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.); – использованные методы эмпирического исследования и его результаты; – основные выводы по содержанию выполненной работы.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием: – обоснование выбора темы исследования; – способы отбора источников информации по теме; – оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи; – личная значимость проделанной работы; – перспективы продолжения исследования. 3. «Творческая защита» предполагает: – оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами; – демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием; – оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики:

1. Кодекс судейской этики. Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.

2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации. Приложение №1 к приказу Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114

3. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.

4. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Утвержден Председателем Следственного комитета Российской Федерации 11 апреля 2011 года.

5. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации. Принят собранием представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации 18 апреля 2001 года.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	http://dlib.eastview.com/ Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Информационно- образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
9.	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень используемого программного обеспечения:
Б1.В.В.3.1	Экономическая география	Аудитория 219 для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (здание учебного корпуса ЛК-2 – комната 2)	MS Windows 8

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета)

Профиль (специализация):

Дисциплина: Б1.В.В.3.1 Экономическая география

Курс: 5

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939857 (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=422767#bib	
Социальная география Российской Федерации : монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13395. - ISBN 978-5-16-016091-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2120771 (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=436938	
Дополнительная литература		

Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018815-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029855 (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=430279	
Горбанев, В. А., Социально-экономическая география России : учебник / В. А. Горбанев. — Москва : КноРус, 2024. — 213 с. — ISBN 978-5-406-13039-1. — URL: https://book.ru/book/953853 (дата обращения: 01.06.2024). — Текст : электронный.	https://book.ru/books/953853	
Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536092 (дата обращения: 01.06.2024).	https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-536092	
Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544107 (дата обращения: 01.06.2024).	https://urait.ru/book/novaya-ekonomicheskaya-geografiya-544107	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Молочко, А. В. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии : учебное пособие / А. В. Молочко, Д. П. Хворостухин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013747-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068151 (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=350335	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п.	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Экономическая география как наука	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольные вопросы к зачету
2.	Экономико-географическое положение. Экономико-географическое районирование. Кластеризация экономики.	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольные вопросы к зачету
3.	Пространственные закономерности в социально-экономической географии. Факторы размещения производительных сил. География мировых природных ресурсов.	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольные вопросы к зачету
4.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства. Территориальная организация общества и региональная политика	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольные вопросы к зачету
5.	Географическое (территориальное) разделение труда Экономико-географическое районирование России	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
6.	НТР и мировое хозяйство. Глобализация мирового хозяйства	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия

			Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
7.	Крупные макрорегионы мира: региональные особенности и тенденции развития территориальной структуры хозяйства и развития городов	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
8.	Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
9.	Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики России. географического районирования	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
10.	Топливо-энергетический комплекс	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
11.	География черной и цветной металлургии	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
12.	Машиностроительный комплекс.	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
13.	География химической промышленности	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
14.	География лесной	ИПК-5.1, ИПК-5.2,	Вопросы к семинарским, практическим

	промышленности	ИПК-5.3	занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
15.	Агропромышленный комплекс	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
16.	География транспортного комплекса и системы связи	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
17.	Терциализация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля)	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
18.	География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
19.	Сущность и содержание экономико-географического районирования	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету
20.	Экономико-географическое районирование России	ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Контрольная работа Контрольные вопросы к зачету Контрольные вопросы к зачету

Вопросы для занятий семинарского типа

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ИПК-5.1	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности
2.	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3.	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности отбор членов команды для достижения поставленной цели

Тема 1. Экономико-географическое положение. Экономико-географическое районирование. Кластеризация экономики.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Экономико-географическое положение как фактор размещения производства и расселения населения.	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
2	Основные подходы к оценке экономико-географического положения.	
3	Важнейшие компоненты экономико-географического положения. вопросы экономического районирования.	
4	Виды экономико-географического положения.	
5	Категории "территория" и "территориальные ресурсы".	
6	Сущность территориально-производственного комплексобразования.	

Тема 2. Пространственные закономерности в социально-экономической географии. Факторы размещения производительных сил. География мировых природных ресурсов.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Теории размещения производства А.Вебера, А.Леша, И.Тюнена, теории диффузии инноваций, полюсов роса, мир-системного анализа, центра-периферии.	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
2	Факторы размещения производительных сил.	
3	Природные условия и ресурсы.	
4	Классификация природных ресурсов.	
5	Виды природных ресурсов	

Тема 3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Динамика отраслевой структуры хозяйства.	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
2	Структура мировой экономики.	
3	Территориальная структура основных производственных	

	отраслей и сферы услуг	
4	Оценка уровня участия стран в мировом хозяйстве	
5	Основные направления региональной политики	

Тема 4. Географическое (территориальное) разделение труда.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Специализация хозяйства отдельных стран на производстве и обмене определенными видами продукции или услуг	ИПК-5.1 ИПК-5.2
2	Международная специализации отдельных стран.	ИПК-5.3
3	Региональная и отраслевая экономическая интеграция.	

Тема 5. НТР и мировое хозяйство. Глобализация мирового хозяйства.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.	ИПК-5.1 ИПК-5.2
2	Циклы развития мирового хозяйства.	ИПК-5.3
3	Международная экономическая интеграция.	
4	Транснационализация мирового хозяйства.	
5	Мировой финансовый рынок и финансовые центры	
6	Мировой финансовый рынок и финансовые центры	
7	Международное производственное и научно-техническое сотрудничество.	
8	Особые экономические зоны.	

Тема 6. Крупные макрорегионы мира: региональные особенности и тенденции развития территориальной структуры хозяйства и развития городов.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Экономическая география Зарубежной Европы	ИПК-5.1
2	Экономическая география США	ИПК-5.2
3	Экономическая география стран переселенческого капитализма	ИПК-5.3
4	Экономическая география Латинской Америки	
5	Экономическая география Латинской Америки	
6	Экономическая география Африки	

Тема 7. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Особенности экономико-географического и геополитического положения России	ИПК-5.1 ИПК-5.2
2	Членство в международных организациях.	ИПК-5.3
3	Природно-ресурсный потенциал.	
4	Характеристика природных условий и ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых, рекреационных).	
5	Ресурсообеспеченность и проблемы использования природных ресурсов пригодность, отбор, самоопределение.	
6	Демографический потенциал, основные различия в структуре	

	населения, процессах урбанизации и расселении	
--	---	--

Тема 8. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики России.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Этапы индустриализации и развития экономики в 1920-80-е годы.	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
2	Переход к рынку и создание социально-ориентированной экономики.	
3	Проблема создания единого экономического пространства в России и пути её решения	
4	Структура народного хозяйства.	
5	Место России в мировом хозяйстве.	
6	Закономерности, принципы и факторы размещения производства.	
7	Отраслевая дифференциация экономики и межотраслевые комплексы	

Тема 9. Топливо-энергетический комплекс.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Место России в мировой торговле энергоносителями.	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
2	География отраслей ТЭК	
3	Особенности структуры производства электроэнергии в России.	
4	География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции.	
5	Атомная энергетика, перспективы её развития в России.	
6	Проблемы развития и перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК.	
7	Экологические проблемы в регионах с топливо-энергетической специализацией	

Тема 10. География черной и цветной металлургии.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта.	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
2	Основные центры цветной металлургии.	
3	Разные тренды развития подотраслей.	
4	Процессы концентрации собственности в металлургической отрасли.	

Тема 11. Машиностроительный комплекс.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции.	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
2	Проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий.	
3	Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг	

	продукции.	
4	Важнейшие центры машиностроения.	
5	Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение)	

Тема 12. География химической промышленности.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Особенности сырьевой базы.	ИПК-5.1
2	Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений).	ИПК-5.2 ИПК-5.3
3	Важнейшие промышленные центры отрасли в России.	

Тема 13. География лесной промышленности.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Особенности сырьевой базы.	ИПК-5.1
2	Основные показатели лесопользования и лесовосстановления по регионам страны.	ИПК-5.2 ИПК-5.3
3	Отраслевая и территориальная структура отрасли.	
4	Целлюлозно-бумажная промышленность. Важнейшие промышленные центры отрасли в России.	
5	Лесопромышленные комплексы Сибири, Северо-Запада, Дальнего Востока.	
6	Экономические, технические и экологические проблемы развития лесного хозяйства и лесной промышленности в России.	

Тема 15. Агропромышленный комплекс.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Структура агропромышленного сектора экономики.	ИПК-5.1
2	Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.	ИПК-5.2 ИПК-5.3
3	Природные условия, в том числе агроклиматические ресурсы и водообеспеченность как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства.	
4	Социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства.	
5	Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства.	

Тема 16. География транспортного комплекса и системы связи.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	География транспортного комплекса и системы связи.	ИПК-5.1
2	Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.	ИПК-5.2 ИПК-5.3

3	Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.	
4	Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России.	
5	География морского транспорта, его роль в обслуживании внешнеэкономических связей.	
6	География воздушного транспорта	
7	География автомобильного транспорта.	
8	География трубопроводного транспорта.	

Тема 17. Терциализация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля).

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Структура сектора услуг.	ИПК-5.1
2	Потребительские и производственные услуги.	ИПК-5.2
3	Рыночные и нерыночные услуги.	ИПК-5.3
4	Роль сектора услуг в экономике России и различных типах регионов: в крупнейших агломерациях, ресурсодобывающих и слаборазвитых регионах.	
5	Развитие рыночных отраслей третичного сектора	

Тема 18. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Россия и международное разделение труда.	ИПК-5.1
2	Степень открытости экономики России.	ИПК-5.2
3	Формы ВЭД и их характеристика.	ИПК-5.3
4	Ведущие торговые партнеры.	
5	Территории, формирующие экспортные потоки и принимающие импортные.	
6	Включенность регионов России в глобальную экономику: «открытые» и «закрытые» регионы.	
7	Свободные экономические зоны.	
8	Внешнеэкономическая политика в условиях глобализации.	

Тема 19. Сущность и содержание экономико-географического районирования.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Экономико-географическое районирование России: традиционная сетка и проблемы её использования в современных условиях.	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
2	Объективный характер образования экономических районов в условиях разделения труда, территориального дифференцирования и интегрирования производства.	
3	Практическое значение экономического районирования страны.	

4	Современные тенденции регионального развития в России.	
---	--	--

Тема 20. Экономико-географическое районирование России. Экономико-географическая характеристика районов.

№ п/п	Вопросы семинара	Код компетенции (части компетенции)
1	Центральный экономико-географический регион.	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
2	Северо-Западный экономико-географический регион.	
3	Северо-Западный экономико-географический регион.	
4	Северный экономико-географический регион.	
5	Волго-Вятский экономико-географический регион	
6	Поволжский экономико-географический регион.	
7	Северо-Кавказский экономико-географический регион.	
8	Крымский федеральный округ.	
9	Уральский экономико-географический регион.	
10	Западно-Сибирский экономико-географический регион.	
11	Восточно-Сибирский экономико-географический регион.	
12	Дальневосточный экономико-географический регион.	
13	Зона Севера России	

2. Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источниках; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи анализируемых правовых явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.	5 (отлично)
Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.	4 (хорошо)
В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.	3 (удовлетворительно)
В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о	2 (неудовлетворительно)

недостаточном уровне подготовки обучающегося.	
Отказ обучающегося от ответа.	0

Темы докладов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ИПК-5.1	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности
2.	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3.	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности отбор членов команды для достижения поставленной цели

Перечень тем:

1. Государственное устройство: таксономическая система административно-территориальных единиц. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Изменение ЭГП и границ России с XVI века по настоящее время.

2. Природные условия и ресурсы как предпосылки экономического развития страны.

3. Решение демографических задач.

4. Изучение «национальных кварталов»

5. Структура ТЭК. География и тенденции развития угольной промышленности.

6. География и размещение нефтегазового сектора экономики.

7. Размещение чёрной металлургии.

8. Решение технико-экономических задач и кейсов.

9. Размещение цветной металлургии.

10. Размещение машиностроительного комплекса.

11. Размещение химической индустрии.

12. Сопоставление агроклиматических ресурсов двух экономических районов по выбору.

13. Сравнение видов транспорта по технико-экономическим показателям.

14. Составление бизнес-карты экономического района по выбору.

15. Сравнительный анализ отдельных экономических районов с анализом ключевых проблем их развития

16. Территориальные претензии к России со стороны приграничных государств.

17. Национальная и конфессиональная специфика России.

18. Особенности развития и размещения топливных отраслей (угольной, торфяной, сланцевой). Перспективы развития альтернативной энергетики.

19. Продовольственная безопасность России.

20. Главные транспортные коридоры.

21. Внешнеэкономические партнёры России.

22. Экономико-географическое районирование.
23. Крым – «новое» приобретение России
24. Европейский юг: уникальность национального, экономического, геополитического характера.
25. Урал – ведущий промышленный район страны.
26. Восточная экономическая зона: уникальность, контрастность развития субъектов, высокий ресурсный потенциал при слабой заселённости и освоенности.
27. Зона Севера России.

2. Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты и этические кодексы, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	5 (отлично)
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты и этические кодексы, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	4 (хорошо)
студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	3 (удовлетворительно)
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты и этические кодексы, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.	2 (неудовлетворительно)
Студент не выполнил задания.	0

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Выполнение докладов имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Доклад готовится на определенную тему на основе собранной из различных источников информации, свидетельствующий о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающий точку зрения автора на данную проблему.

Работа над докладом начинается с выбора темы исследования. Можно воспользоваться списком возможных тем, рекомендованных преподавателем, а можно выбрать тему самостоятельно из тех, что представляются студенту наиболее актуальными.

Чтобы определить актуальность темы, необходимо изучить монографическую литературу, статьи из периодической печати и судебную практику. Это поможет

выяснить, какие научные проблемы нуждаются в исследовании и степень их актуальности, а также подобрать необходимую литературу. Использование справочно-правовых систем позволит выбрать необходимые для дальнейшей работы нормативные акты и этические кодексы.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Введение;
3. Содержание (главы и параграфы);
4. Заключение;
5. Приложение;
6. Список источников.

Объем доклада – 15–25 страниц.

Выбрав тему доклада и изучив литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы и определить содержание доклада.

Цель – планируемый результат деятельности студента. Задачи – это способы (этапы) достижения поставленной цели.

Доклад делается, как правило, по результатам выполнения творческого задания. Защита выполненного задания, осуществляется в рамках семинарского занятия, предполагает тезисный доклад студента (7–10 мин.) с одновременной презентацией выполненного проекта, если таковой имеется (мультимедийные презентации в программе PowerPoint).

Целью выступления является формирование навыка ясного, доступного донесения до публики сути проблемных вопросов и способов их урегулирования. После этого к обсуждению темы должны быть подключены остальные студенты группы, в результате чего становится возможным проявление способностей автора творческого проекта по отстаиванию собственной позиции, грамотному приведению аргументов, корректному общению с коллегами.

В качестве *критериев оценки мультимедийных презентаций* используются:

- единый стиль оформления презентации;
- содержание информации на слайде, ее расположение, лаконичность представления информации;
- умение выделить главную информацию, правильно расположить изображения и надписи к ним;
- используемые способы выделения информации, соответствие представленного объема информации в рамках презентации доклада.

Контрольная работа по дисциплине

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ИПК-5.1	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности
2.	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3.	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности отбор членов команды для достижения поставленной цели

Тематика контрольных работ по дисциплине «Экономическая география»

1. Проблемы рыночной трансформации экономики России.
2. Формирование особых экономических зон (ОЭЗ) в России.
3. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.
4. Развитие сервисного сектора экономики России.
5. Территориальная концентрация производства товаров, услуг, населения в ТПК, крупных и крупнейших городах, локальных системах расселения и основные движущие силы этого процесса.
6. Направления и проекты крупномасштабного хозяйственного освоения обширных территорий зоны Севера: причины, характер, положительные и отрицательные последствия.
7. Русские в странах ближнего зарубежья: потенциал миграции русских и русскоязычного населения в Россию.
8. Перспективы развития экономики России. Национальные приоритеты развития экономики России до 2030 гг.
9. Состояние дел в Военно-промышленном комплексе России.
10. Внешнеэкономическое сотрудничество России с (страна по выбору).
11. Экономико-географическая характеристика промышленности стройматериалов.
12. Географии сферы обслуживания в России: структурные изменения, проблемы и перспективы развития.
13. Краткая характеристика федерального округа РФ (по выбору).
14. Промышленные кластеры: история и современность.
15. Продовольственная безопасность региона (по выбору).
16. Статус Калининградской области в европейском геополитическом контексте.
17. Мировое историко-культурное и рекреационное значение Северо-Западного района.
18. Экономико-экологические проблемы Западно-Сибирского экономического района.

19. Внутрирайонные различия экономического района (или Центрального федерального округа). 20. Региональная политика: отсталые и депрессивные районы страны.

21. Актуальные проблемы Севера европейской части страны.

22. Вертикально-интегрированные компании в АПК.

23. География сельского хозяйства: вклад научно-технического прогресса.

24. Оценка состояния конкурентоспособности российской промышленности на мировых рынках высокотехнологичной продукции.

25. Экономическое значение народных промыслов Сибири (Дальнего Востока).

26. Проблемы развития АПК на примере (субъект по выбору обучающегося).

27. Северный Морской путь: от прошлого к настоящему.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы.

Выполнение контрольной работы по дисциплине проводится с целями:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирования умения использовать научную литературу в профессиональной деятельности;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Текст контрольной работы по объему должен быть не более 10 страниц рукописного текста.

2. Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в конспекте правильно и аккуратно выполнил все записи	5 (отлично)
Студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.	4 (хорошо)
Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	3 (удовлетворительно)
Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	2 (неудовлетворительно)
Студент не выполнял практическое задание.	0

Групповая дискуссия по дисциплине

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ИПК-5.1	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности
2.	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3.	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности отбор членов команды для достижения поставленной цели

Студентам рекомендуется подготовиться к дискуссии по вопросам:

Перечень вопросов, выносимых на дискуссию по обсуждению фильмов:

1. Богатство природных ресурсов – благо для России?
2. Арктика – форпост России?
3. Необходимы ли новые транспортные коридоры как элемент опорного каркаса расселения?
4. Велика ли неоднородность экономического пространства России и есть ли перспективы сближения регионов по уровню экономического и социального развития?
5. Каковы проблемы жизнеспособности России в современных границах?
6. Велико ли экономическое значение ресурсов морских акваторий России?
7. Сложилась ли новая этническая общность – российский народ?
8. Упадок российской деревни – закономерный объективный процесс?
9. Есть ли будущее у текстильной промышленности России?
10. Какие приоритеты должны быть во внешнеэкономической деятельности России?
11. Проблема «население и пространство».

Методические рекомендации по подготовке и проведению:

для участия в дискуссии следует подготовиться по вопросу, воспользоваться ресурсами сети Интернет.

Проведение каждого семинара-дискуссии требует определенной предварительной работы: разбивки студентов по подгруппам, постановки перед ними вопросов для обсуждения. Преподаватель контролирует, чтобы в рамках подгрупп было произведено распределение обязанностей (основной докладчик, содокладчик, оппонент).

2. Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации. Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.	5 (отлично)
Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса	4 (хорошо)
Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.	3 (удовлетворительно)
Студент практически не принимает участия в дискуссии. В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.	2 (неудовлетворительно)
Отказ обучающегося от участия в дискуссии.	0

В качестве *критериев оценки выступлений* студентов в ходе дискуссии рассматриваются:

- уровень теоретических знаний студента в области обсуждаемых на семинаре вопросов;

- умение выделить проблемные аспекты, рассматриваемых вопросов и наметить пути их решения;

- навыки системного анализа проблемы, формулировка собственного отношения к обсуждаемой проблеме.

При оценке ответов студентов *учитываются*:

- степень и глубина раскрытия содержания и проблематики в рамках вопроса, вынесенного на обсуждение;

- уровень владения студентом основными понятиями и терминологией в области юридической этики;

- умение студента последовательно и логично излагать свои мысли;

- знание студентом точек зрения различных авторов на обсуждаемую проблему, умение сопоставить их, вычленить общее и найти отличия;

- уровень понимания студентом востребованности юридической этики в практической деятельности.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

F1: Экономическая география

V1: Экономическая география

I:

S: В международной практике слово «суб регион» обозначает:

-: часть региона, объединяющую несколько соседних стран

-: несколько материков

-: несколько регионов с общими особенностями развития

-: несколько частей света

I:

S: На современной политической карте мира насчитывается _____ государств:

-: 230

-: 200

-: 250

-: 130

I:

S: Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:

-: Великобритания, Либерия, ФРГ

-: Япония, Кипр, Панама

-: Франция, Мальта, Либерия

-: Кипр, Панама, Либерия

I:

S: На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

-: Франция и Испания

-: Испания и Португалия

-: Великобритания и Франция

-: Великобритания и Испания

I:

S: Россия занимает первое место в мире по запасам:

-: калийных солей

-: золота

-: нефти

-: бокситов

I:

S: Группа месторождений каменного угля РФ:

-: Хибинь, Самотлор, Бодайбо

-: Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье

-: Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой

-: Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны

I:

S: Группа городов-миллионеров РФ:

-: Волгоград, Пермь, Воронеж

-: Москва, Казань, Ставрополь

-: Нижний Новгород, Самара, Омск

-: Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов

I:

S: Объективной основой выделения макро регионов являются границы:

-: материков

-: цивилизаций

-: государств

-: частей света

I:

S: Группа, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:

-: Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад

-: Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест

-: Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн

-: Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон

I:

S: Группа стран, граничащих с Россией:

-: Белоруссия, Болгария, Литва

-: Молдавия, Украина, Казахстан

-: Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия

-: Грузия, Азербайджан, Армения

I:

S: Автономная область РФ:

-: Нижегородская

-: Тюменская

-: Еврейская

-: Московская

I:

S: Приграничные конфликты в штатах Джамму и Кашмир происходят между государствами:

-: Ираном и Ираком

-: Турцией и Ираном

-: Израилем и Палестиной

-: Индией и Пакистаном

I:

S: По запасам нефти Россия уступает только:

-: ОАЭ и Саудовской Аравии

-: США и Китаю

-: Ираку и Кувейту

-: Ираку и Ирану

I:

S: Классификация народов по языку носит название:

-: географическая

-: конфессиональная

-: лингвистическая

-: демографическая

I:

S: Регион с максимальной долей городского населения:

- : Латинская Америка
- : Азия
- : Европа
- : Северная Америка

I:

S: В РФ преобладает форма сельского расселения:

- : групповая (деревенская)
- : хуторская
- : рассеянная (фермерская)
- : пригородная

I:

S: Объектом исследования экономической географии является:

- : религиозный состав населения
- : трудовые ресурсы
- : территориальная структура хозяйства
- : размещение природных ресурсов

I:

S: Регионалистика – это свод знаний:

- : о макро регионах
- : об экономических районах
- : о суб регионах
- : о регионах

I:

S: Количество субъектов, входящих в состав РФ:

- : 98
- : 89
- : 88
- : 99

I:

S: Город Палана является центром:

- : Республики Тыва
- : Республики Коми
- : Ненецкого автономного округа
- : Корякского автономного округа

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине «Экономическая география»

1. Экономико-географическое положение как фактор размещения производства и расселения населения.
2. Основные подходы к оценке экономико-географического положения.
3. Важнейшие компоненты экономико-географического положения.
4. Виды экономико-географического положения.
5. Категории "территория" и "территориальные ресурсы".
6. Сущность территориально-производственного комплексобразования.
7. Факторы размещения производительных сил.
8. Природные условия и ресурсы.
9. Классификация природных ресурсов.
10. Виды природных ресурсов
11. Динамика отраслевой структуры хозяйства.
12. Структура мировой экономики.
13. Территориальная структура основных производственных отраслей и сферы услуг
14. Оценка уровня участия стран в мировом хозяйстве
15. Основные направления региональной политики
16. Специализация хозяйства отдельных стран на производстве и обмене определенными видами продукции или услуг
17. Международная специализации отдельных стран.
18. Региональная и отраслевая экономическая интеграция.
19. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
20. Циклы развития мирового хозяйства.
21. Международная экономическая интеграция.
22. Транснационализация мирового хозяйства.
23. Мировой финансовый рынок и финансовые центры
24. Мировой финансовый рынок и финансовые центры
25. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество.
26. Особые экономические зоны.
27. Экономическая география Зарубежной Европы
28. Экономическая география США
29. Экономическая география стран переселенческого капитализма
30. Экономическая география Латинской Америки
31. Экономическая география Латинской Америки
32. Экономическая география Африки
33. Особенности экономико-географического и геополитического положения России
34. Членство в международных организациях.

35. Природно-ресурсный потенциал.
36. Характеристика природных условий и ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых, рекреационных).
37. Ресурсообеспеченность и проблемы использования природных ресурсов пригодность, отбор, самоопределение.
38. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении
39. Этапы индустриализации и развития экономики в 1920-80-е годы.
40. Переход к рынку и создание социально-ориентированной экономики.
41. Проблема создания единого экономического пространства в России и пути её решения
42. Структура народного хозяйства.
43. Место России в мировом хозяйстве.
44. Закономерности, принципы и факторы размещения производства.
45. Отраслевая дифференциация экономики и межотраслевые комплексы
46. Место России в мировой торговле энергоносителями.
47. География отраслей ТЭК
48. Особенности структуры производства электроэнергии в России.
49. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции.
50. Атомная энергетика, перспективы её развития в России.
51. Проблемы развития и перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК.
52. Экологические проблемы в регионах с топливно-энергетической специализацией
53. Крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта.
54. Основные центры цветной металлургии.
55. Разные тренды развития подотраслей.
56. Процессы концентрации собственности в металлургической отрасли.
57. Различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции.
58. Проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий.
59. Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции.
60. Важнейшие центры машиностроения.
61. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная
62. Особенности сырьевой базы.
63. Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений).
64. Важнейшие промышленные центры отрасли в России.
65. Особенности сырьевой базы.
66. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления по регионам страны.
67. Отраслевая и территориальная структура отрасли.

68. Целлюлозно-бумажная промышленность. Важнейшие промышленные центры отрасли в России.
69. Лесопромышленные комплексы Сибири, Северо-Запада, Дальнего Востока.
70. Экономические, технические и экологические проблемы развития лесного хозяйства и лесной промышленности в России.
71. Структура агропромышленного сектора экономики.
72. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
73. Природные условия, в том числе агроклиматические ресурсы и водообеспеченность как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства.
74. Социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства.
75. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства
76. География транспортного комплекса и системы связи.
77. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.
78. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
79. Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России.
80. География морского транспорта, его роль в обслуживании внешнеэкономических связей.
81. География воздушного транспорта
82. География автомобильного транспорта.
83. Структура сектора услуг.
84. Потребительские и производственные услуги.
85. Рыночные и нерыночные услуги.
86. Роль сектора услуг в экономике России и различных типах регионов: в крупнейших агломерациях, ресурсодобывающих и слаборазвитых регионах.
87. Развитие рыночных отраслей третичного сектора
88. Россия и международное разделение труда.
89. Степень открытости экономики России.
90. Формы ВЭД и их характеристика.
91. Ведущие торговые партнеры.
92. Территории, формирующие экспортные потоки и принимающие импортные.
93. Включенность регионов России в глобальную экономику: «открытые» и «закрытые» регионы.
94. Свободные экономические зоны.
95. Внешнеэкономическая политика в условиях глобализации.
96. Экономико-географическое районирование России: традиционная сетка и проблемы её использования в современных условиях.

97. Объективный характер образования экономических районов в условиях разделения труда, территориального дифференцирования и интегрирования производства.

98. Практическое значение экономического районирования страны.

99. Современные тенденции регионального развития в России.

100. Характеристика экономико-географического района.

Критерии оценивания:

Оценка знаний студентов очной формы обучения осуществляется в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

В зачетную книжку выставляется оценка за изучение дисциплины в течение года: сумма баллов за работу в течение семестра и баллов, полученных студентом на зачете. Максимально студент может набрать по дисциплине 100 баллов.

За работу в семестре студенту максимально может быть начислено 40 баллов.

За ответ на зачете студент может получить максимально 60 баллов.

Виды оценочной деятельности студента очной формы обучения за учебный

год:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1	Посещаемость учебных занятий	до 14 баллов
2	Качество работы студента в семестре (ответы на семинарах, подготовка индивидуальных заданий)	до 26 баллов
3	Зачет	до 60
	Итого:	до 100

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации, считается не выполнившим учебный план, установленный локальным актом Университета, и в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации по причине отсутствия баллов за контрольную работу и вследствие этого получивший оценку «неудовлетворительно», до передачи академической задолженности по данной дисциплине должен выполнить контрольную работу.

На зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов (менее 15 баллов – неудовлетворительно, 16-40 баллов – удовлетворительно, 41-50 баллов – хорошо, 51-60 баллов – отлично).

Сумма баллов, набранных обучающимся за все виды работ, переводится преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов обучающемуся в пересчете на шкалу оценок выставляются:

- 36 баллов и менее – не зачтено;
- от 37 до 100 баллов – зачтено.

Зачет проводится в устной форме посредством вопросов преподавателя и ответов студента по заданному блоку.

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина: Экономическая география

Билет № 1

1. Экономико-географическое положение как фактор размещения производства и расселения населения.
2. Основные подходы к оценке экономико-географического положения.

Заф.кафедрой

А.Н.Юзеев