

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.06.2024

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Современная стратегия государственного управления»

Набор 2024г.

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:

Магистерская программа «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Косова Л. Н., к.э.н., доцент, доцент, Нуртдинов А. Р. , к.э.н., доцент, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики (протокол №14 от 05.06.2024г.).

И.о.зав.кафедрой Фасхутдинова М.С., к.э.н., доцент

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию.

Оглавление

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6. Материально-техническое обеспечение	18
7. Карта обеспеченности литературой	19
8. Фонд оценочных средств	20

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная стратегия государственного управления»

Разработчик: Косова Л. Н., к.э.н., доцент, доцент, Нуртдинов А.Р..

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины "Современная стратегия государственного управления" является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Дисциплина части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК1.1 Принимает управленческие решения в сфере государственного регулирования политических отношений ПК3.1 Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Современные концепции стратегического развития РФ Тема 2. Концепция проектного подхода в управлении экономикой Тема 3. Государственная инновационная политика Тема 4. Цифровизация в государственном управлении
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Современная стратегия государственного управления" является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК1.1	Принимает управленческие решения в сфере государственного регулирования политических отношений
2	ПК-3.1	Оценивает современные тенденции государственной политики в условиях глобализации, ориентируется в вопросах международной конкуренции

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина части учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3.1

Вид учебной работы	заочная форма обучения			
	Трудоемкость			
	зач. сл	час.	по семестрам	
3			4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	18	90
Контактная работа		14	4	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя		94	14	80
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа		10	2	8
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)				
Форма промежуточной аттестации			КР	ДЗ

Вид учебной работы	очная форма обучения			
	Трудоемкость			
	зач. сл	час.	по семестрам	
3				
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа		20	20	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя		88	88	
Занятия лекционного типа		6	6	
Занятия семинарского типа		14	14	
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)				
Форма промежуточной аттестации			Дифференцированный зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Современные концепции стратегического развития РФ

Содержание стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. Анализ концепций долгосрочного социально-экономического развития разработанные на период с 2000-по 2030 годы. Этапы реализации региональных программ: стадия разработки; стадия оценки потенциала. Последовательность разработки и реализации программы социально-экономического развития. Механизм реализации региональных целевых программ социально-экономического развития. Основные функции исполнительных органов власти территорий при реализации программ социально-экономического развития

Тема 2. Концепция проектного подхода в управлении экономикой

Основные методологические принципы использования проектного подхода государственного регулирования на современном этапе социально-экономического развития Российской Федерации. Проблемы реализации государственных проектов и программ и пути их решения. Направления изучения государственных целевых проектов: анализ системы целеполагания государственных проектов; анализ системы показателей государственных программ.

Проект как форма организации деятельности, системный подход. Планирование проекта, принципы планирования, план проекта. Показатели проекта. Уровни управления проектами. Информационное обеспечение реализации проекта. Планирование ресурсов, составление бюджета проекта

Тема 3. Государственная инновационная политика

Цели и задачи современной государственной инновационной политики. Приоритеты современного этапа: развитие кадрового потенциала инновационной экономики, значительное повышение инновационной активности бизнеса, продвижение инноваций в госсекторе. Современный этап реализации инновационной политики государства базируется на проектном подходе. Определены основные направления инвестирования бюджетных средств для обеспечения задач инновационной политики: развитие человеческого капитала; среда для жизни населения страны и целевой уровень роста экономики.

Тема 4. Цифровизация в государственном управлении

Программа и проекты «Цифровая экономика». Технологии цифровой трансформации: искусственный интеллект, RPA(Robotic Process Automation), блокчейн, кибербезопасность. Цифровая социализация. Гиперподключенность и смешанная реальность. Цифровые платформы. Применение цифровых платформ в управлении гражданским обществом.

Цифровые технологии в оказании госуслуг населению. Цифровизация в управлении финансовыми потоками бюджета. Цифровые технологии в реализации налоговой системы государства.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

*Таблица 4.1
(заочное)*

Тематический план

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В ТОМ ЧИСЛЕ					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя ШПС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
3 семестр									
1	Современные концепции стратегического развития РФ		21	1	20	1	-		Интерактивный опрос. Вопросы к диф.зачету
2	Концепция проектного подхода в управлении экономикой		32	3	29	1	2		Интерактивный опрос. Вопросы к диф.зачету
4 семестр									
3	Государственная инновационная политика		25	5	20	1	4		Интерактивный опрос Вопросы к диф.зачету
4	Цифровизация в государственном управлении		30	5	25	1	4		Контрольная работа, Вопросы к диф.зачету
Всего			108	14	94	4	10		

(очная форма)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В ТОМ ЧИСЛЕ					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя ШПС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической	
				час.	час.	час.	час.	час.	

1	Современные концепции стратегического развития РФ		28	6	22	2	4		Интерактивный опрос. Вопросы к диф.зачету
2	Концепция проектного подхода в управлении экономикой		28	6	22	2	4		Интерактивный опрос. Вопросы к диф.зачету
3	Государственная инновационная политика		25	3	22	1	2		Интерактивный опрос. Вопросы к диф.зачету
4	Цифровизация в государственном управлении		27	5	22	1	4		Интерактивный опрос. Контрольная работа. Вопросы к диф.зачету
Всего			108	20	88	6	14		

4.3 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.	Сравнительный анализ современных концепций стратегического развития РФ (2000-2030гг.)	22
Тема 2.	Концепция проектного подхода в управлении экономикой – таргетированное государственное финансирование	22
Тема 3.	Государственная инновационная политика. Меры поддержки МСП, ГЧП, Государственное финансирование программ научных исследований	22
Тема 4.	Цифровизация в государственном управлении, информационные системы и технологии	22

(заочная форма обучения)

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.	Сравнительный анализ современных концепций стратегического развития РФ (2000-2030гг.)	20
Тема 2.	Концепция проектного подхода в управлении экономикой – таргетированное государственное финансирование	29

Тема 3.	Государственная инновационная политика. Меры поддержки МСП, ГЧП, Государственное финансирование программ научных исследований	20
Тема 4.	Цифровизация в государственном управлении, информационные системы и технологии	25

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (модуля)

1. Общие положения

Для успешного изучения дисциплины «Современная стратегия государственного управления» студент должен внимательно воспринимать теоретический материал, готовиться к семинарским занятиям, участвовать в обсуждении проблем в различных формах: в виде ответа на вопросы, выступлений с презентацией доклада, короткого сообщения, дополнений.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям

Студент должен фиксировать основные положения лекции в письменном виде, необходимо отражать в конспекте определение понятий и теоретические аспекты проблемных тем курса. При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: интерактивная лекция с использованием подхода вопрос-обсуждение и проблемно-ориентированная лекция, в том случае если тема имеет многоаспектное содержание.

3. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам

Подготовка к семинарским занятиям требует ознакомления с лекцией, самостоятельного поиска материала в Интернете, дополнительного поиска практики применения рассматриваемого явления.

2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине включают: работу с учебной литературой, материалом лекции, ИПС КонсультантПлюс, энциклопедиями, глоссарием. При работе над текстом следует пользоваться экономическим словарем.
2. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Учебную литературу следует подбирать в соответствии с вопросами, рассмотренными в лекции. Оптимальный вариант- литература за 2-3 последних года, в крайнем случае – за последние пять лет, это касается общих теоретических положений. Материалы периодической печати лучше всего просматривать за последний год, максимум – два год- два.

Контроль за самостоятельной работой студентов и ее качеством осуществляется на семинарских занятиях, на ликвидации текущей задолженности, на промежуточной и итоговой аттестации.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач

Цель выполнения разноуровневых задач и заданий – оценка уровня усвояемости обучающимися теоретических знаний и наличие сформированности практических навыков по дисциплине «Современная стратегия государственного управления».

Задания и задачи оформляются в печатном виде и задаются ведущему курс преподавателю.

Для решения заданий **репродуктивного уровня** необходимо применить полученные при изучении дисциплины теоретические знания.

Общий алгоритм для решения задач **реконструктивного уровня**:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чем идет речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идет речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен, схемы и рисунки выполнены аккуратно.

Фонд заданий к дисциплине по каждой компетенции находится в ЕИОС университета: <http://femida.raju.ru/login/index.php>

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Деловая игра - это воспроизведение какой либо деятельности, а также их игровое моделирование.

Деловые игры в своей основе имеют поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в практической деятельности студентов. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения позволяют более полно воспроизводить деятельность студентов, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения затруднений, принимать решения и определять механизмы их реализации. Это дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную задачу ситуацию.

Для каждой игры разрабатывается документация и необходимые методические материалы.

Перспектив деловой игры может содержать: название игры; концепцию игры, цели, ее общее содержание и условия проведения.

В сценарии дается характеристика объекта деловой игры, порядок проведения, состав участников, перечень должностных лиц, деятельность которых моделируется в игре, их роли, исходная информация, справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующего решения. Характеризуются правила и методические рекомендации игры и подведения итогов.

В приложениях рекомендуется дать словарь употребляемых терминов и понятий для их однозначного понимания участниками:

Объект или процесс, моделируемый в игре, - это ситуация или иная процедура, направленная на проведение анализа и выработку решений.

Игровая обстановка отражает принципиальные решения по формам взаимодействия игроков в процессе игры (с помощью игровых предметов, с использованием документов, устно, через ЭВМ и т.д.);

Регламент - расписание игры, в котором указываются порядок игры, характер времени проведения игры. Практика проведения деловых игр и конкретных ситуаций показывает, что при неправильной организации деловой игры, без четко установленного регламента на ее завершение, не хватает времени. Поэтому преподаватель должен строго следить за временем, с тем, чтобы его хватило для полного разбора рассматриваемой проблемы и для заключения.

План - нормативные предписания о промежуточных и конечном результатах.

Программа - оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом поставленных требований.

Проект - совокупность представлений о будущем результате и о процессе его достижения.

Игровая роль — это отражение некоторой реальной роли или совокупности реальных ролей в деловой игре. Совокупность игровых ролей образует формальную структуру игровой организации.

Игрок (который является студентом) - это участник деловой игры, исполняющий определенную игровую роль.

Кроме описания ролей, игроки в игровом эксперименте используют приказы, инструкции, законы и другие материалы, регламентирующие деятельность всего коллектива игроков (студентов) как членов имитируемой организации. Для лучшего использования содержащихся в них сведений игровые и вспомогательные материалы передаются участникам игры по мере необходимости.

Игра разделяется на несколько этапов.

На первом этапе формулируется цель игры и дается необходимая исходная информация, которая может быть представлена игрокам как на игре, так и заранее. Последний вариант является более предпочтительным, так как в этом случае участники не затрачивают времени на ознакомление с информацией и ее осмысливание в период занятия. Руководитель (преподаватель) должен дать участникам деловой игры инструкцию, в которой разъясняются особенности игры, порядок проведения и обсуждения; обратить их внимание на критерии оценки результатов деловой игры, учитывая, что обучаемые в основном работают в малых группах, и игра практически носит состязательный характер.

На практике довольно часто используются такие критерии оценки эффективности работы групп: доклад (содержательная часть, четкость сообщения, регламент, лаконичность); новизна предлагаемых мероприятий; глубина и широта анализа; обоснованность мероприятий; активность членов подгруппы в обосновании и защите предлагаемых мероприятий.

На этом этапе участники игры должны четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью, составить малые группы (команды) и организовать их работу. Руководителю следует особое внимание обратить на формирование команд. Лучше, когда студент самостоятельно выбирает определённую проблему и самостоятельно решает, с какой группой участников игры у него есть желание работать. На этом этапе преподаватель в общих чертах знакомит участников с игрой и передает им материалы игры. Материалы должны быть размножены таким образом, чтобы каждый имел необходимые ему части. Затем каждый участник получает домашнее задание для изучения материалов игры и подготовки к контрольной проверке. Через определенное время проводится второе занятие, на котором преподаватель разбирает со студентами (игроками) неясные и спорные положения и предлагает им письменно ответить на вопросы, касающиеся содержания и порядка проведения деловой игры. После контроля усвоения процедуры игры проводится пробное (пилотажное) ее проигрывание. Убедившись, что участники игры достаточно хорошо усвоили ее процедуру, преподаватель объявляет о начале игры.

Второй этап - это самостоятельная работа участников (студентов) в командах. Приступая к решению проблемы или задачи, участники деловой игры не владеют в достаточной степени знаниями и умениями разрешения подобных проблем. Однако они пытаются с помощью преподавателя вникнуть и глубоко понять проблему, вырабатывают навыки анализа ситуаций и проявляют индивидуальные личностные способности студентов. При коллективном обсуждении в малых группах необходимо, чтобы свою позицию, свою точку зрения имел возможность высказать каждый студент (участник группы). Коллективное обсуждение проблемы выявит разные подходы и решения одной и той же проблемы или задачи. Важно использование принципа консенсуса, т.е. единогласное принятие общих решений, но не путем голосования, а на основе предварительного соглашения и отсутствия возражений по поводу решения. Однако это не означает, что кто-либо из участников и в этом случае не может выйти на коллективное обсуждение в общей группе со своей точкой зрения.

Третий этап - это межгрупповая дискуссия. Каждая команда докладывает свой результат анализа и предложений по решению проблем. Участники других команд выступают в качестве оппонентов, они задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку представленного проекта. Если игра проводится в несколько циклов, то после последнего цикла анализируются деятельность студентов (участников игры) и оценка каждого ее участника.

При подготовке к участию в «деловой игре» необходимо повторить соответствующий теме игры теоретический материал, в частности понятия: маркетинговая стратегия развития субъекта рынка (организация, территориальное образование, город), конкурентная среда, макроэкономические и микроэкономические факторы развития рынка, товарное предложение рынка (производственная программа и ассортимент организации, виды услуг органов государственной власти) и регламентом проведения игры.

При подготовке проекта – предложение туристического маршрута, цифровой, иллюстративный материал подготовить в форме презентации устной или с использованием приложения Powerpoint. Презентация должна содержать обоснование эффективности предложения для получения дополнительных доходов бюджета субъекта рынка (город, территория)

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будут правильные и неправильные ответы. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это

специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Фонд заданий к дисциплине по каждой компетенции находится в ЕИОС университета: <http://femida.raj.ru/login/index.php>

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством

СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.2. Официальные акты высших судебных органов, материалы судебной практики³

Не предусмотрено.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП- периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно- практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки

³ Все перечисленные акты высших судебных органов, судебная практика включены в Справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Ресурсы сети Интернет

профессиональные базы данных:

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 5) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 6) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 7) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 8) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 9) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
- 10) Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
- 11) Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
- 12) Образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс] // <http://www.economicus.ru>
- 13) Ресурсы интернет для экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html>

информационно-справочные системы:

- 14) Система электронного обучения «Фемида» – Режим доступа: <http://www.femida.raj.ru>
- 15) справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 16) справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
- 17) справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
- 18) Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора – Режим доступа: <http://pravcons.ru>

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов,

макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 107 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	по договору №17 от 17.03.2017 MS Windows 8

Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина: «Современная стратегия государственного управления»

Форма обучения заочная

Наименование, Автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылка)	Кол-во печатн. изд. в библиотеке
1	2	3
Основная литература		
Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.М. Безденежных, А.В. Дадалко, В.В. Земсков, Н.Г. Синявский ; под общ. ред. А.В. Дадалко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23556. - ISBN 978-5-16-012236-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863267 (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=400713#bib	
Буянский, С. Г., Корпоративное управление, комплаенс и риск-менеджмент : учебное пособие / С. Г. Буянский, Ю. В. Трунцевский. — Москва : Русайнс, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-466-06421-6. — URL: https://book.ru/book/953618 (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.	https://book.ru/books/953618	
Дополнительная литература		
Чараева, М. В. Стратегия управления корпоративными финансами: инвестиции и риски : монография / М.В. Чараева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 218 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064905. - ISBN 978-5-16-015877-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1064905 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=373115	

Щербак, А. В. Управление рисками в сфере IT : монография / А.В. Щербак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1900623. - ISBN 978-5-16-017972-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900623 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=426180#bib	
Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия : учебное пособие / В.Н. Уродовских. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 168 с. - ISBN 978-5-9558-0158-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905241 (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=424688	

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Современная стратегия государственного управления

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современные концепции стратегического развития РФ	ПК1.1, ПК-3.1	Интерактивный опрос Вопросы к ДЗ,
2	Концепция проектного подхода в управлении экономикой	ПК1.1, ПК-3.1	Интерактивный опрос Вопросы к ДЗ,
3	Государственная инновационная политика	ПК1.1, ПК-3.1	Интерактивный опрос Вопросы к ДЗ
4	Цифровизация в государственном управлении	ПК1.1, ПК-3.1	Интерактивный опрос Контрольная работа,

Вопросы для семинаров, практических занятий по дисциплине

Тема (раздел) 1 семинара: Современные концепции стратегического развития РФ

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сравнительный анализ современных концепций стратегического развития РФ (2000-2030гг.)	ПК1.1, ПК3.1
2.	Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года	ПК1.1, ПК3.1
3.	Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года	ПК1.1, ПК3.1

Тема (раздел) 2 семинара: Концепция проектного подхода в управлении экономикой

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Государственные целевые проекты – концепция стратегического развития	ПК1.1, ПК3.1

2.	Проект как форма организации деятельности, системный подход	ПК1.1, ПК3.1
3.	Планирование проекта, принципы планирования, план проекта, показатели проекта	ПК1.1, ПК3.1

Тема (раздел) 3 семинара: Государственная инновационная политика

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Цели и задачи современной государственной инновационной политики.	ПК1.1, ПК3.1
2.	Направления инвестирования бюджетных средств для обеспечения задач инновационной политики. МСП, ГЧП, Государственное финансирование программ научных исследований	ПК1.1, ПК3.1

Тема (раздел) 4 семинара: Цифровизация в государственном управлении

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Информационное общество – постиндустриальный этап развития экономики	ПК1.1, ПК3.1
2.	Информационные ресурсы государственного управления	ПК1.1, ПК3.1
3.	Цифровая грамотность населения	ПК1.1, ПК3.1

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Задание не выполнено(компетенции не освоены)	0
Обучающийся выполнил только часть задания (освоена меньшая часть компетенций)	3
Обучающийся выполнил задание с некоторыми замечаниями по оформлению работы, или позже установленных сроков(80% компетенций освоены)	4
Обучающийся выполнил задание полностью и в установленные сроки (освоены все компетенции)	5

**Комплект разноуровневых задач/заданий
по дисциплине**

**1. Перечень компетенций (части компетенции) ПК1.1, ПК3.1, проверяемых
оценочным средством**

Задания репродуктивного уровня

В части «ЗНАТЬ»

I: 1 S: Основными особенностями федеральных целевых программы является

-: невозможность в рамках программ комбинировать и объединять усилия органов власти различных уровней и частного сектора экономики

-: трудности с оперативной корректировкой программных мероприятий

-: высокая степень прозрачности государственных заказов и закупок в рамках программных мероприятий

-: среднесрочный горизонт планирования

I: 2 S: Цифровая культура.

- поведение пользователя социальной сети

- совокупности компетенций, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологии

- новая культурная среда, в «которую вживается человек»

- набор принципов и компетенций

I: 3 S: Цифровая личность.

- профиль работника

- данные аккаунтов в социальных сетях

- электронная подпись

- галограмма человека

I: 4 S: Цифровая социализация.

- процесс овладения и присвоения человеком социального опыта

- процесс адаптации в социальной группе

- процесс познания

- процесс накопления данных о социальной группе

I: 5 S: Сетевой график проекта предназначен для

- управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта

- управления материальными затратами

- управления конфликтами проектной команды

- управления рисками

I: 6 S: Понятие «эффективность управления» относится:

- к объекту управления;

- к субъекту управления;

- к технологии производства

I: 7 S: Факторы программно – целевого управления:

- прибыльность, которая отражается в показателях;

- невозможность решить проблему в приемлемые сроки за счет использования действующих экономических механизмов;

- наличие организационно-институциональной инфраструктуры выполнения программы;

- наличие потенциальной возможности широкомасштабного распространения прогрессивных научно-технических, инновационных достижений и повышения на этой основе эффективности общественного производства.

Задачи реконструктивного уровня

В части «УМЕТЬ»

Задание № 1

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК1.1, ПК3.1

Тема задания «Определение оптимального размера стоимости капитала проекта»

По проекту инвестиции имеют следующую структуру:

- нераспределенная прибыль прошлых лет – 20 млн руб.;
- эмиссия 100 000 купонных облигаций номиналом 500 тыс. руб. со сроком обращения 3 года и купонным доходом 75 тыс. руб. в год;
- дополнительная эмиссия 125 000 привилегированных акций номиналом 80 руб. с фиксированным дивидендом 10 % годовых (стартовая цена размещения – по номиналу);
- средства амортизационного фонда в размере 80 млн руб.;
- перечисления в фонд развития производства от дочерних компаний в размере 50 млн. руб.,
- коммерческий кредит на 50 млн руб., выданный на 2 года по сложному проценту под 15 % годовых;
- бюджетные беспроцентные ассигнования в размере 30 млн руб. на 3 года;
- дополнительная эмиссия 375 000 обыкновенных акций номиналом 80 руб. (стартовая цена размещения – по номиналу);
- поставки оборудования на сумму 30 млн. руб. по лизингу в течение 5 лет под 5 % годовых.

ЗАДАНИЕ

Рассчитайте цену собственного и заемного капитала, а также цену капитала, направляемого на финансирование инновационного проекта.

Задание творческого уровня

В части «ВЛАДЕТЬ»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код) : ПК1.1, ПК3.1

Деловая игра «Панельная дискуссия Выбор концепции стратегического развития региона»

Сценарий деловой игры.

Разделить группу на три подгруппы:

Первая группа- Концепция инновационного развития на базе принципов ГЧП.

Вторая группа – Концепция социальной стабильности на базе развития МСП

Третья группа – мониторинг прохождения дискуссии.

Схема дискуссии: 1 группа - разработка тезиса для обсуждения, 2 группа – контраргументация собственной позиции по предложенному тезису обсуждения; формулировка собственного высказывания 1 группе по подтверждению собственной позиции.

Количество повторов алгоритма до 4 раз. Время подготовки контраргументов и нового тезиса по 2 минуты.

Правила участия в дискуссии:

- рассуждать объективно, логично, последовательно;
- каждое высказывание подкреплять фактами, аргументировать;
- дать возможность высказаться каждому участнику;
- учитывать каждое мнение, позицию;

- вести обсуждение только по теме дискуссии без “перехода на личность”;
- уважительно относиться друг к другу;
- время выступления каждого участника 2 минуты.

Правила оценки выполнения правил дискуссии.

Каждое вступление группы – 2 балла

Нарушение правил – снятие 0.5 балла

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Разноуровневые задания	0-6 баллов
Продвинутый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения задания выполнены. Знания сформированы полностью.	6
Базовый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, так как некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Сформированные знания имеют незначительные пробелы.	4-5
Пороговый уровень. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнены, некоторые из них содержат ошибки. Знания сформированы не полностью.	2-3
Теоретическое содержание курса не освоено, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Таблица 8 Критерии оценивания качества работы студента в семестре

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка очная форма обучения	Оценка очно- заочная ф. о.; заочная ф.о.,
Знание теории компетенции полностью сформированы, выполнение всех практических работ, 90% посещение лекций	<i>Отлично</i> (активность до 26 баллов) (посещение до 14)	<i>Отлично</i> (активность до 20 баллов) (посещение до 10)
Знание теории на 90%, сформированы большая часть компетенций, выполнение практических работ 80%, посещение лекций 80%	<i>Хорошо</i> (активность до 20 баллов) (посещение 11)	<i>Хорошо</i> (активность до 16баллов) (посещение 7)
Знание теории 50%, сформирована меньшая часть компетенций, пропуски лекций и невыполненные практические работы менее 50%	<i>Удовлетворительно</i> (активность от до 15баллов) (посещение 6)	<i>Удовлетворительно</i> (активность от до 11баллов) (посещение 5)

Знание теории менее 50%, практически не сформированы большая часть компетенций, пропуски лекций и невыполненные практические работы более 50%	<i>Неудовлетворительно (активность до 10 баллов) (посещение 4)</i>	<i>Неудовлетворительно (активность до 6 баллов) (посещение 2)</i>
Знание теоретических вопросов и выполненные практические работы более 60%, сформированы компетенции все, с некоторыми недочетами	<i>Зачтено (активность более 10 до 26 баллов) (посещение более 6 до 14)</i>	<i>Зачтено (активность более 10 до 20 баллов) (посещение более 5 до 10)</i>
Знание теоретических вопросов и выполненные практические работы менее 50%, сформированы частично	<i>Не зачтено (активность до 8 баллов) (посещение 0-4)</i>	<i>Не зачтено (активность до 8 баллов) (посещение 0-3)</i>

** с учетом оценки сформированности компетенций*

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа

Написание эссе 5-7 страниц текста кегль 14 межстрочный интервал 1.15, поля верх, низ 2.5, право 1.5, лево 3.0.

Темы:

1. Современная стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
2. Государственная политика цифровой трансформации коммуникаций органов государственной власти и населения стран
3. Проект как форма организации экономическо-хозяйственной деятельности компании
4. Государственные программы цифровой трансформации РФ
5. Современная инновационная политика РФ

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Контрольная работа	
Один семестр	
• - не зачтено;	менее 4 баллов
• -зачтено.	от 4 до 10 баллов
Два семестра	
• - не зачтено;	менее 2 баллов
• -зачтено	от 2 до 5 баллов

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Информационные технологии в управлении инновационными проектами
2. Направления инновационной государственной политики РФ
3. Планирование проекта, принципы планирования, план проекта.
4. Подходы к оценке эффективности проектов
5. Правовые аспекты организации инновационной политики
6. Применение информационных технологий как направление инновационной деятельности
7. Применение цифровых платформ в управлении гражданским обществом.
8. Принципы и особенности управления инновационными проектами
9. Принципы и цели формирования государственных программ
10. Проектное управление, преимущество и недостатки
11. Разработка и введение в практику инвестиционного контракта

- 12.Современные цифровые решения в государственном управлении
- 13.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
- 14.Технологии цифровой трансформации - искусственный интеллект
- 15.Цифровая социализация, трансформация личности в цифровую эпоху
- 16.Цифровизация экономики новая тенденция в новационной деятельности
- 17.Этапы реализации инновационного проекта

Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Видео лекция ППС РГУП	От 30 До 1 часа 20 минут для 2 академических часов	mp4 Формат названия видеофайла: «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ Л1»	Не более 2 Гб (достигается отсутствием сложных элементов внедренных объектов); общая продолжительность не превышает 1 часа 20 минут, возможна запись несколькими частями
Видео лекция внешнего ресурса	До 45 минут		Необходимо создать ссылку на ресурс
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр	.pdf где Формат названия файла: «Лекция №__»	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб
Презентация по каждой лекции (обязательно)		.ppt, .pptx где Формат названия файла: «Презентация к лекции №__»	Шаблон по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		.pdf	Не более 10 Мб
Ссылки на законодательные акты			Необходимо создать ссылку на ресурс
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Задание к семинару №__»	На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб
Задание для контрольного задания			При наличии (если дисциплина идет 2 семестра)
Задание для контрольной работы (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Не более 10 Мб

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер

Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 1 по теме: «Современные концепции стратегического развития РФ»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК1.1, ПК3.1	Диагностирует социально – экономическое состояние территории и совершенствовать процессы управления органами государственной власти
2	ПК1.1, ПК3.1	Применяет инструменты планирования и прогнозирования на основании показателей эффективности государственного управления
3	ПК1.1, ПК3.1	Способен оценить ресурсы субъектов хозяйствования и реализовать стратегическое управление ими в условиях государственного регулирования экономических отношений

Вопросы

№ п/п	Вопросы
1.	Сравнительный анализ современных концепций стратегического развития РФ (2000-2030гг.)
2.	Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года
3.	Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

Список литературы для выполнения заданий

Добролюбова, Е. И. Цифровая трансформация государственного управления: оценка результативности и эффективности : монография / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. - Москва: Дело (РАНХиГС), 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-85006-305-4. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1863221> (дата обращения: 29.10.2022).

Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник / Г. В. Бережнов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04625-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084468> (дата обращения: 27.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Керимова, Ч. В., Информационно-аналитические методы оценки и мониторинга эффективности инновационных проектов : монография / Ч. В. Керимова, В. И. Бариленко, О. Ю. Гавель, В. В. Бердников. — Москва : Русайнс, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4365-3934-8. — URL: <https://book.ru/book/935958> (дата обращения: 21.03.2024). — Текст : электронный.

Критерии оценивания:

Критерии оценки выполнения заданий семинарских занятий	Баллы
Задание не выполнено(компетенции не освоены)	0
Обучающийся выполнил только часть задания (освоена меньшая часть компетенций)	3

Обучающийся выполнил задание с некоторыми замечаниями по оформлению работы, или позже установленных сроков(80% компетенций освоены)	4
Обучающийся выполнил задание полностью и в установленные сроки (освоены все компетенции)	5

Критерии оценивания:

Критерии оценки выполнения заданий семинарских занятий	Баллы
Задание не выполнено(компетенции не освоены)	0
Обучающийся выполнил только часть задания (освоена меньшая часть компетенций)	3
Обучающийся выполнил задание с некоторыми замечаниями по оформлению работы, или позже установленных сроков(80% компетенций освоены)	4
Обучающийся выполнил задание полностью и в установленные сроки (освоены все компетенции)	5

Форма билета для ДЗ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа: направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Стратегическое государственное и муниципальное управление».

(код и наименование программы)

Дисциплина «Современная стратегия государственного управления»

(наименование дисциплины)

Билет №

1. Вопрос
2. Вопрос

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)