

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 05.09.2024 18:42:07

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aa0c1bc13d72d7bd0b08b121e44091c482448eba)

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Статистика

Набор 2024 г.

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление недвижимостью»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС 38.03.02 Менеджмент

Разработчик (-и): Беилин И.Л., к.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики (протокол № 14 от 05.06.2024).

И.О. зав. кафедрой экономики Фасхутдинова Миляуша Сагитовна, к.э.н., доцент

Казань - 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине (модулю)
Статистика

_____ для набора 202_года

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «_»20__ г.
ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «_»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Статистика»**

Автор – Беилин И.Л., к.н.н. доцент

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Статистика» является раскрытие предмета и метода статистики как науки, задачи ее организации в современных условиях хозяйствования; помочь студентам овладеть основными приемами обработки статистических данных, приобрести навыки вычисления статистических показателей, познакомить с формами и порядком составления действующей статистической отчетности
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ОПОП Б1.О.11
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:</p> <p><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:</i></p> <p>ИУК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:</i></p> <p>ИОПК-2.1. Собирать и анализировать данные, использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач;</p> <p>ИОПК-2.2. Выполнять задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод и задачи статистики 2. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ 3. Статистическое наблюдение 4. Сводка и группировка статистических данных и способы наглядного представления статистических данных 5. Абсолютные и относительные величины в статистике 6. Показатели вариации в статистике 7. Динамические ряды в статистике 8. Модели сезонных колебаний 9. Индексы в статистике 10. Статистическое изучение связи между явлениями
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 5 зач. ед. – 180 часов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Статистика» является раскрытие предмета и метода статистики как науки, задачи ее организации в современных условиях хозяйствования; помочь студентам овладеть основными приемами обработки статистических данных, приобрести навыки вычисления статистических показателей, познакомить с формами и порядком составления действующей статистической отчетности.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	УК-1:	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:</i>
	ИУК-1.1	Применяет системный подход для решения поставленных задач
	ИУК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач...
	ИУК-1.3	. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач
2.	ОПК-2:	<i>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:</i>
	ИОПК-2.1.	Собирать и анализировать данные, использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач;
	ИОПК-2.2.	Выполнять задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.О11) по специальности 38.02.03 «Менеджмент».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения на базе СПО

Таблица 3.1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному пла-	5	180	180

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4
ну			
Контактная работа		16	16
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		164	164
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа		12	12
В том числе с практической подготовкой(при наличии)			
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины 4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Предмет и задачи статистики. Значение дисциплины “Статистика” для подготовки специалистов экономического профиля. История статистики. Взаимосвязь статистики с другими науками. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели. Современные тенденции в области статистического учета

Тема 2. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ

Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Статистические стандарты РФ. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.

Тема 3. Статистическое наблюдение

Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, анкетный, явочный. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Перепись населения. Регистровая форма наблюдения.

Тема 4. Сводка и группировка статистических данных и способы наглядного представления статистических данных

Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.

Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, куммулята.

Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ

статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.

Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике

Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.

Степенные средние в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике. Расчет средних показателей способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике. Мода, Медиана, Квартили, децили. Квартильные и децильные коэффициенты.

Тема 6. Показатели вариации в статистике

Статистическое изучение вариации в рядах распределения. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Виды дисперсий для сгруппированных данных. Правило сложения дисперсий. Характеристика закономерностей рядов распределения. Способы расчета дисперсии.

Тема 7. Динамические ряды в статистике

Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравно отстоящими уровнями во времени. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.

Тема 8. Модели сезонных колебаний

Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна. Индексы сезонности, исчисляемых по данным за несколько лет. Анализ моделей сезонных колебаний. Непараметрические модели сезонных колебаний. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Проверка адекватности модели и значимости тесноты связи. Коэффициент детерминации. Анализ адекватности уравнений в целом.

Тема 9. Индексы в статистике

Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.

Тема 10. Статистическое изучение связи между явлениями

Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи.

Корреляция. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционно-регрессионный анализ. Линейная и нелинейная регрессия. Парная регрессия. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построенных на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Очно-заочная форма обучения на базе СПО
Таблица 3.1

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Предмет, метод и задачи статистики	УК-1, ОПК-2	18	16	2	1	1		Традиционная лекция. Групповые дискуссии
2.	Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ	УК-1, ОПК-2	18	16	2	1	1		Традиционная лекция. Групповые дискуссии
3.	Статистическое наблюдение	УК-1, ОПК-2	18	16	2	1	1		Традиционная лекция. Групповые дискуссии
4.	Сводка и группировка статистических данных и способы наглядного представления статистических данных	УК-1, ОПК-2	18	16	2	1	1		Традиционная лекция. Групповые дискуссии
5.	Абсолютные и относительные величины в статистике	УК-1, ОПК-2	20	18	2		2		Традиционная лекция. Групповые дискуссии
6.	Показатели вариации в статистике	УК-1, ОПК-2	17	16	1		1		Традиционная лекция. Групповые дискуссии
7.	Динамические ряды в статистике	УК-1, ОПК-2	19	18	1		1		Традиционная лекция. Групповые дискуссии
8.	Модели сезонных колебаний	УК-1, ОПК-2	17	16	1		1		Традиционная лекция. Групповые дискуссии
9.	Индексы в статистике	УК-1, ОПК-2	18	16	2		2		Традиционная лекция. Групповые дискуссии

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									повые дискуссии
10.	Статистическое изучение связи между явлениями	УК-1, ОПК-2	17	16	1		1		Традиционная лекция. Групповые дискуссии
ВСЕГО			180	164	16	4	12		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения на базе СПО

Таблица 4.1

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Предмет, метод и задачи статистики	16
2.	Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ	16
3.	Статистическое наблюдение	16
4.	Сводка и группировка статистических данных и способы наглядного представления статистических данных	16
5.	Абсолютные и относительные величины в статистике	18
6.	Показатели вариации в статистике	16
7.	Динамические ряды в статистике	18
8.	Модели сезонных колебаний	16
9.	Индексы в статистике	16
10.	Статистическое изучение связи между явлениями	16
Всего:		164

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий Общие положения

Изучение дисциплины способствует повышению профессиональной подготовки студента в рамках специальности 38.03.02 «Менеджмент», поскольку формирует устойчивое, теоретически обоснованное знание об особенностях, основных проблемах и путях совершенствования методов статистики в Российской Федерации.

Приступая к изучению дисциплины, нужно отдавать себе отчет в том, что эта задача сопряжена с известными трудностями и требует значительных временных затрат. Решение ее возможно для тех студентов, которые имеют хороший запас базовых гуманитарных знаний, знаний по экономике и готовы к серьезному мыслительному труду.

Важная предпосылка успеха в овладении дисциплины – использование широкого круга специальной литературы и других источников информации.

Другим обязательным условием успешного овладения дисциплиной является систематическая аудиторная и внеаудиторная работа, выстроенная в соответствии с рекомендациями учебной программы. Необходимо посещать все лекции и семинары и максимально эффективно использовать те возможности, которые дают эти формы учебной работы, а также регулярно заниматься самостоятельно, углубляя и закрепляя знания и навыки, полученные в учебной аудитории.

Хорошим подспорьем в текущей работе и при подготовке к экзамену зачету будут рационально составленные конспекты, отражающие содержание прочитанных лекций, проблематику семинарских занятий и результаты работы с дополнительной литературой.

Курс освоения дисциплины заканчивается экзаменом, при сдаче которого студенты должны продемонстрировать понимание проблем анализа и оценки рисков экономической безопасности, умение мыслить критически и творчески.

Хороший ответ на экзамене предполагает раскрытие и анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, умение применять знания к решению новых теоретических и практических проблем. При ответе нужно показать глубокие знания в системной и доступной для восприятия форме.

Непосредственно перед сдачей экзамена студенты имеют возможность устранить пробелы в своих знаниях на специально проводимых групповых консультациях. В течение семестра рекомендуется пользоваться возможностью индивидуального консультирования у преподавателей, ведущих лекционные и семинарские занятия.

5.2 Общие рекомендации по подготовке к лекционным (теоретический курс)

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;

5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

5.3. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные

стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

5.4. Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектиро-

вать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

5.5. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению контрольных работ

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

5.6. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену

Экзамен служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Экзамен по дисциплине «Статистика» проводится в устной форме.

Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, нормативные и ненормативные правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

Проблемные вопросы можно задать и на консультации, которая в обязательном порядке проводится перед экзаменом.

При подготовке к экзамену необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и иным материалам, составленным студентом в ходе учебного процесса. При ответе на вопросы необходимо раскрыть теоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплён эмпирической основой (законодательство, судебная и иная правоприменительная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам преподавателя. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

5.7. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры в качестве способа конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Информационные ресурсы Университета:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1.	Электронные библиотечные системы*	
2.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2

3.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
4.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
5.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
6.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
7.	Интернет ресурсы	
8.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
9.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
10.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
11.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Наименование	Создатель электронного ресурса	URL-адрес ресурса	Режим доступа
2	3	5	6
Официальный сайт правительства РФ	Правительство РФ	www.gov.ru	свободный
Официальный сайт Президента РФ	Администрация Президента РФ	http://www.kremlin.ru/	свободный
Официальный сайт Центрального банка РФ	Центральный банк РФ	www.cbr.ru	свободный
Официальный сайт РБК	Росбизнесконсалтинг	www.rbc.ru	свободный

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом
Б1.О.11	Статистика	Кабинет статистики (аудитория № 123) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), стенд-2 шт., кафедра-1 шт.		

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Экономика

Направление подготовки (специальность): Менеджмент

Профиль (специализация): Управление недвижимостью

Дисциплина: Статистика

Курс: 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотек е вуза
1	2	3
Основная литература:		
Статистика : учебник / под ред. В.В. Глинского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1981697. - ISBN 978-5-16-018343-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981697 (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1981697	
Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. - 15-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 410 с. - ISBN 978-5-394-05149-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084459 (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/2084459	
Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891972 (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1891972	
Дополнительная литература:		
Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. - Москва : Логос, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213741 (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1213741	
Пожидаева, Е. С. Финансовая статистика: практикум : учебное пособие / Е. С. Пожидаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 193 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012699-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1630193 (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1630193	

Зав. библиотекой _____



Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Статистика

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, метод и задачи статистики	УК-1, ОПК-2	Доклады (рефераты). Тесты. Задачи
2	Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ	УК-1, ОПК-2	Доклады (рефераты). Тесты. Задачи.
3	Статистическое наблюдение	УК-1, ОПК-2	Доклады (рефераты). Тесты.
4	Сводка и группировка статистических данных и способы наглядного представления статистических данных	УК-1, ОПК-2	Доклады (рефераты). Тесты
5	Абсолютные и относительные величины в статистике	УК-1, ОПК-2	Задачи. Доклады (рефераты). Тесты.
6	Показатели вариации в статистике	УК-1, ОПК-2	Доклады (рефераты). Тесты. Задачи
7	Динамические ряды в статистике	УК-1, ОПК-2	Доклады (рефераты). Тесты.
8	Модели сезонных колебаний	УК-1, ОПК-2	Доклады (рефераты). Тесты. Кейс-стади.
9	Индексы в статистике	УК-1, ОПК-2	Доклады (рефераты). Тесты. Задачи
1	Статистическое изучение связи между явлениями	УК-1, ОПК-2	Доклады (рефераты). Тесты. Задачи

Темы докладов, эссе

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
	УК-1:	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:</i>
	ИУК-1.1	Применяет системный подход для решения поставленных задач
	ИУК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач...
	ИУК-1.3	. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач
2.	ОПК-2:	<i>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:</i>
	ИОПК-2.1.	Собирать и анализировать данные, использовать современный инструментальный интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач;
	ИОПК-2.2.	Выполнять задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

1. Виды и формы статистического наблюдения
2. Виды статистических величин
3. Исторические аспекты развития статистической науки
4. Статистика экономических ресурсов
5. Задачи статистики рынка
6. Классификация цен в рыночной экономике
7. Статистика и рыночные стратегии
8. Практика применения выборочного метода
9. Статистика макроэкономики. Статистика инфляции
10. Макроэкономические показатели
11. Система национальных счетов
12. Статистика сезонных колебаний и циклов
13. Перепись населения: понятие, сущность.
14. История проведения переписей населения в России.
15. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное.
16. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое.
17. Непосредственное наблюдение.
18. Документальный способ.
19. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, анкетный, явочный.

20. Формы статистического наблюдения.
21. Статистическая отчетность и ее виды.
22. Специально организованное статистическое наблюдение.
23. Группировка данных и способы наглядного представления.
24. Вторичная группировка данных.
25. Статистические таблицы.
26. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы.
27. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы.
28. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы.
29. Правила построения таблиц в статистике.
30. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.
31. Относительные величины динамики
32. Средние относительные величины
33. Структурные средние величины
34. Мода
35. Медиана
36. Квартили, децили.
37. Квартильные и децильные коэффициенты.
38. Оценка степени вариации изучаемого признака.
39. Анализ структуры вариационных рядов распределения.
40. Абсолютные показатели вариации: размах вариации,
41. Среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
42. Способы расчета дисперсии.
43. Выявление и анализ основной тенденции в рядах динамики.
44. Аналитическое выравнивание динамического ряда.
45. Экстраполяция и интерполяция.
46. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.
47. Сезонные индексы. Сезонные колебания
48. Индексы сезонности, исчисляемых по данным за несколько лет.
49. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.
50. Агрегатные индексы
51. Средние индексы
52. Индексы.
53. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления.
54. Индивидуальные и общие индексы.
55. Агрегатный индекс.
56. Средние индексы.
57. Индексы структурных сдвигов.
58. Факторный анализ.
59. Причинно-следственные связи между явлениями.
60. Качественный анализ изучаемого явления.
61. Построение модели связи.
62. Интерпретация результатов.
63. Функциональная связь и стохастическая зависимость.
64. Корреляция. Корреляционный анализ.
65. Коэффициенты корреляции.
66. Корреляционно-регрессионный анализ.
67. Линейная и нелинейная регрессия.

68. Парная регрессия. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе:

Актуальность выбранной темы;
Компетентность автора (разбирается в существе вопроса) и его убежденность;
Убедительность авторской позиции (аргументированность, доказательность);
Качество текста (использование специальных правовых категорий);
Построение суждений (логичность изложения);
Выбор специальной литературы (количество источников и их соответствие теме эссе);
Эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);
Наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);
Использование иллюстративного материала;
Достигнута цель исследования.

Соответствие идеи по заявленной теме	1 балл
Логичность и последовательность изложения материала	2 балла
Способность к работе с информационными источниками	1 балл
Способность к анализу	3 балла
Умение формулировать выводы	3 балла
Итого:	максимум 10 баллов

Варианты и темы контрольных работ

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
	УК-1:	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:</i>
	ИУК-1.1	Применяет системный подход для решения поставленных задач
	ИУК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач...
	ИУК-1.3	. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач
2.	ОПК-2:	<i>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:</i>
	ИОПК-2.1.	Собирать и анализировать данные, использовать современный инструментальный интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач;
	ИОПК-2.2.	Выполнять задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Примерная тематика контрольных работ

1. Статистика как наука
2. Предмет статистики
3. История становления статистики
4. Современная организация статистики и ее задачи
5. Организация статистического анализа на государственном уровне
6. Методы статистики
7. Основные категории статистики
8. Статистическое наблюдение. Требования к статистическому наблюдению
9. Формы, виды статистического наблюдения
10. Способы статистического наблюдения
11. Ошибки наблюдения
12. Статистическая сводка и группировка
13. Способы наглядного представления статистических данных
14. Методы вторичной группировки
15. Относительные величины
16. Средние величины
17. Структурные средние величины
18. Показатели вариации
19. Правило сложения дисперсий
20. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений
21. Основные приемы анализа связей

22. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений.
23. Сопоставимость моментных и интервальных рядов динамики
24. Показатели динамики
25. Основные методы выравнивания динамических рядов
26. Анализ сезонности
27. Экономические индексы. Агрегатные индексы и анализ социально-экономических явлений. Индексы Ласпейреса и Пааше
28. Средние индексы
29. Индексы переменного и постоянного состава, структурных сдвигов
30. Выборочное наблюдение. Ошибки выборки

Критерии оценивания:

«Повышенный и пороговый уровень освоения компетенций» – студент за выполнение контрольной работы получает оценку «зачтено», если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. *Знает* наиболее важные закономерности реализации норм международного права в правовой системе России. *Умеет* использовать наиболее важные понятия и категории экономики; толковать, анализировать применять нормы права. *Владеет* навыками использования основных понятий и категорий экономики; наиболее важными в профессиональной деятельности методами анализа и толкования норм права.

«Компетенции не освоены» – студент за выполнение контрольной работы получает оценку «незачтено», если он не раскрывает тему, соответственно не знает материал по теме, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями раскрывает практические вопросы.

Соответствие идеи по заявленной теме	1 балл
Логичность и последовательность изложения материала	2 балла
Способность к работе с информационными источниками	1 балл
Способность к анализу	3 балла
Умение формулировать выводы	3 балла
Итого:	максимум 10 баллов

Комплект тестовых заданий

I:

S: Сбор первоначальной информации, затем обработка, обобщение и ее анализ - это

-:экономика

+: статистика

-:общественная наука

-:информатика

I:

S: Статистика изучает массовые общественные явления и ###

+:процессы

I:

S: Основное предназначение статистики:

+:предоставлять информацию для принятия решения

-:производить учет

-:определять положение вещей

I:

S: Как инструмент сбора и анализа информации статистика применяется:

-:в бухгалтерском учете

-:в управленческом учете

+:во всех областях человеческой деятельности

I:

S: Что в переводе с латинского означает термин «статистика»:

+:определение положение вещей

-:количественное отражение чисел

-:наука цифр

-:разделение на части

I:

S: Характерное свойство изучаемого явления или объекта, отличающее его от других, -это:

-:статистическая закономерность

-:статистический показатель

+:статистический признак

-:статистическая совокупность

I:

S: Какой закон действует при изучении статистических закономерностей:

-:закон диалектики

-:закон плотности распределения

+:закон больших чисел

-:закон статистического расхождения

I:

S: К основным методам статистики не относится:

-:диалектический метод познания

-:метод статистических группировок

-:метод массового статистического наблюдения

+:метод главных компонент

I:

S: Руководящим организационным методологическим центром статистики в РФ является федеральная служба государственной ###

+: статистики

I:

S: Кем утверждается программа статистических работ на календарный год

-:Минфином России

+:Правительством РФ

-:Госдумой России

-:Минтруда России

I:

S: Постройте соответствие

L1:В.И.Хотомский

L2:В.С.Немчинов

L3:В.Н.Старовский

L4:А.Я.Боярский

L5:Б.С.Ястремской

R1:1892-:1937гг

R2:1894-:1964гг

R3: 1905-:1975гг

R4: 1906-:1985гг

R5: 1877-:1962гг

I:

S: Нарушение порядка предоставления статистической информации или предоставление искаженной информации влечет:

+:Наложение административного штрафа

-:Уголовную ответственность

-:Не влечет ответственности

I:

S: Центральным учетно-стратегический орган России является:

+:Госкомстат РФ

-:Статистическое управление города Москвы

-:Правительство России

-:Совет Федераций

-:Государственная Дума

I:

S: Объект статистического наблюдения – это:

-:единица наблюдения

+:статистическая совокупность

-:единица статистическая совокупность

-:совокупность признаков изучаемого явления

I:

S: Взаимосвязь статистики с другими науками:

-:с математикой и экономикой

-:с экономикой, демографией, математикой и философией

+:с философией, социологией, экономикой, демографией, математикой и другими общественными науками

-:с философией и педагогикой

-:с химией и физикой

I:

S:В чем заключается сущность статистического наблюдения заключается в

+: планомерном научно-организованном сборе массовых данных о явлениях и процессах общественной жизни

-: статистической обработке цифровых данных

-: обработке и сборе данных

I:

S: Программа статистического наблюдения представляет собой:

- :перечень работ, которые нужно провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- +:перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения
- :перечень ответов, полученных в результате наблюдения
- +:перечень ответов, полученных в результате проведенного наблюдения

I:

S: Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора десятой части и его тщательного осмотра каждой единицы товара в ней. К какому виду наблюдения по полноте охвата можно отнести это обследование?

- +:выборочное
- :монографическое
- :метод основного массива
- :единовременное
- :сплошное

I:

S: Фирма для изучения спроса на свою продукцию опубликовала в газете вопросник с просьбой ответить по указанному адресу. Какой способ собирания сведений использовала фирма?

- :опрос
- :экспедиционный
- :саморегистрации
- +:анкетный

I:

S: На первом этапе статистического исследования формируются:

- +:первичные статистические данные или исходная статистическая информация;
- :первичные статистические данные;
- :исходная статистическая информация.

I:

S: Если при сборе первичных статистических данных допущена ошибка—это повлияет на:

- :первичность и достоверность теоретических выводов
- :правильность и достоверность практических выводов
- +:правильность и достоверность, как теоретических, так и практических выводов
- :достоверность первичных выводов

I:

S: Группировочный признак может быть:

- +:и количественный и качественный
- :количественный
- :качественный
- :множественный
- :единичный

I:

S: В дискретном вариационном ряду значение признака выражены в виде ### чисел

- +: целых

I:

S: Что характеризует подлежащее таблицы?

- +:объект статистического изучения
- :совокупность явлений
- :перечень единиц
- :любые показатели
- :цифровые данные

I:

S: Отличительной чертой простых таблиц является:

+ : Не имеют в подлежащем группировки, а содержат перечень либо единых совокупности, либо единых времени либо территорий

- : Имеют группировку в подлежащем по одному признаку

- : Имеют группировку в сказуемом по одному признаку

- : Имеют группировку в подлежащем по двум признакам

- : Содержат в сказуемом несколько группировок

I:

S: Число групп при группировке по качественному признаку зависит от:

- : Вариация признака

- : Теснота связи между признаками

+ : Число наблюдений;

- : Ошибки репрезентативности

- : правильности наблюдений

I:

S: Группировка затрат по экономическим элементам отражает

- : Формирование себестоимости по этапам производства

- : Распределение затрат по видам продукции

- : себестоимость на затраты

+ : Общую величину расходов на производство продукции.

I:

S: Для отнесения населения к городскому или сельскому определяющим является:

+ : Место проживания

- : Занятие

- : Профессия по диплому

- : место нахождения

- : род деятельности

I:

S: Отметьте правильную взаимосвязь между численностью постоянного населения (НН):

+ : $НН = НН - : ВП + : ВП$

- : $НН = НН + : ВП + : ВО$

- : $ПН = НН - : ВП - : ВО$

- : $ПН - : ВО + : ВП$

Примечание: ВП - : временное проживание; ВО – временно отсутствующие.

I:

S: Что входит в понятие «младенческая (детская) смертность»?

- : Мертворожденные дети

- : Умершие в возрасте от 0 до 5 лет

+ : Умершие в возрасте от 0 до 1 года

- : Смертность на первом месяце жизни + : мертворожденные

I:

S: Какая из перечисленных не является степенной средней?

- : средняя геометрическая

- : средняя арифметическая

- : средняя гармоническая

+ : средняя параболическая

I:

S: ### величина – это результат деления (сравнения) двух абсолютных величин.

Относительная

S: Статистические ### – условные изображения числовых величин и их соотношений посредством линий, геометрических фигур, рисунков

+ : графики

I:

S: Какая связь между базисными и цепными абсолютными приростами?

-:Произведение цепных равно базисному

-:Частное цепных равно базисному

-:Разность цепных равно базисному

+ :Сумма цепных равна базисному

I:

S: Какая связь между базисными и цепными темпами роста?

+ :Произведение цепных равно базисному

-:Сумма цепных равна базисному

I:

S: По какой формуле можно рассчитать среднюю арифметическую величину, если повторяемость каждого варианта признака одинаковая

-:По средней арифметической простой

-:По средней арифметической взвешенной

+ :По обоим формулам

I:

S: Среднее квадратическое отклонение измеряется

-:Только в рублях

+ :В единицах меры осредняемого признака

-:Не имеет единого измерения.

I:

S: Мода -это значение признака:

+ :наиболее часто встречающегося в совокупности

-:минимальное значение признака в совокупности

-:максимальное значение признака в совокупности

-:среднее значение признака

I:

S: Медиана находится в:

+ :в середине ряда распределения

-:в начале ряда распределения

-:в конце ряда распределения

I:

S: Показатель, характеризующий соотношение между отдельными частями совокупности, называется относительным показателем ###

+ :Координации

I:

S: В результате сравнения уровня изучаемого явления с размерами среди его распространения получают относительный показатель:

-:координации

+ :интенсивности

-:сравнения

-:интеграции

I:

S: Какая организация не проводит сбор статистической информации в соответствии с Федеральной программой?

-:Госкомстат России

-:Минфин России

-:Банк России

+:Ак Барс Банк

I:

S: Для преобразования натуральных единиц измерения в условно натуральные и наоборот необходимо воспользоваться:

+:коэффициентами перевода

-:коэффициентами пересчета

-:коэффициентами опережения

-:коэффициентами закрепления

I:

S: Абсолютный статистический показатель выражается:

-:в промилле

+:в именованных числах

-:в коэффициентах

I:

S: Средняя вычтена не рассчитывается для случаев:

-:когда признак принимает целое значения

-:когда признак принимает дробное значение

-:когда признак не варьирует

-:когда признак атрибутивный

+:когда признак альтернативный

I:

S: Могут ли мода, медиана и средняя арифметическая совпадать?

+:могут

-:могут совпадать только средняя и медианная

-:не могут

-:могут совпадать только мода и средняя

I:

S: С помощью обобщающих показателей рассчитываются:

-: индексы и балансовые построения

+: относительные и средние величины, дается сводная оценка вариации признаков, характеризуется динамика явлений, применяются индексы и т.д.

-: относительные и средние величины, индексы и вариации

I:

S: Индексы характеризуют изменение социально-экономических явлений:

-:в динамике

-:в пространстве

+:в динамике и пространстве

I:

S: Какое количество медиан может иметь ряд распределения

+: не более одного

-:две

-: не более двух

-:две и более

I:

S: Оценки знаний студентов 2(неуд.) 3(удовл.) 4(хор.) 5(отл.)

Количество оценок 5 60 85 100

Каковы знания модельного балла и медианы?

+:Мода больше медианы

-:Мода меньше медианы

-:Мода равна медиане

I:

S: В каких единицах измеряется дисперсия?

-:Только в рублях

-:В единицах меры осередняемого признака.

+:Не имеет единого измерения

I:

S: Средней #### величиной называется такое среднее значение признака, при вычислении которого общий объем признака (сумма значений признака) в изучаемой совокупности сохраняется неизменным

+: арифметической

I:

S: Среднее линейное отклонение величина

-:величина только отрицательная

+:величина только положительная

-:величина и положительная и отрицательная

-: величина только положительная

I:

S: Вариация в статистике характеризует

+:Колеблемость значений изучаемого признака от одной единицы совокупности к другой

-:Уровни явления по состоянию на определенные даты

-:Показатели структуры совокупности

-:Размеры статистической совокупности

I:

S: Относительная величина структуры характеризует:

+:Состав изучаемой совокупности

-:Интенсивности развития явления

-:Динамику развития явления

I:

S: Сумма удельных весов, рассчитанных по одной совокупности должна быть:

+:Равна 100%

-:Меньше или равна 100%

-:Меньше 100%

-:Больше или равна 100%

I:

S: Какие относительные показатели могут быть выражены именованными числами?

+:Интенсивности и уровня экономического развития

-:Динамики

-:Реализация плана

-:Структуры.

I:

S: При уменьшении каждой варианты на 150 средняя величина:

+:Уменьшится на 150

-:Увеличится на 150

-:Уменьшится на 15%

I:

S: Каждая варианта увеличена в 10 раз. Средняя величина в этом случае:

-:Уменьшится в 10 раз

+:Увеличится в 10 раз

-:Не изменится

I:

S: При расчете средней величины вес каждой варианты уменьшен в 3 раза. В этом случае средняя величина:

+: Не изменится

-: Увеличится в 3 раза

-: Уменьшится в 3 раза

V: Динамические ряды в статистике

I:

S: Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:

-: средняя арифметическая

-: средняя гармоническая

+: средняя хронологическая

-: средняя квадратическая

I:

S: Эмпирическое корреляционное отношение определяет:

+: Тесноту связи

-: Вариацию фактора, положенного в основание группировки

-: Вариацию прочих факторов, исключая фактор группировки

-: Вариацию признака в совокупности

-: Направление связи

I:

S: Постройте соответствие

L1: форма представления уровней

L2: интервал времени

L3: по наличию основной тенденции изучаемого процесса

L4: показатель времени

R1: ряды абсолютных, относительных и средних величин

R2: равномерные и неравномерные

R3: стационарные и нестационарные ряды

R4: моментные и интервальные

I:

S: Изменение явления во ### характеризует ряд динамики

+: времени

I:

S: Вид ряда динамики, показатели которого характеризует численность работников предприятия на первое число каждого месяца года:

+: Моментный с равными интервалами

-: Интервальный

-: Производный

I:

S: Назовите вид ряда динамики, уровни которой характеризует добычу нефти по регионам в тонну за каждый год периода 1991-:1998гг.

-: Моментный с равными интервалами

+: Интервальный

-: Производный

I:

S: Линейный коэффициент корреляции - величина

-: только положительная

-: не отрицательная

+: положительная и отрицательная

-: иная

I:

S: Среднегодовой коэффициент роста (снижения) в рядах динамики исчисляется по формуле

+: средней геометрической

-: средней гармонической

-:средней кубической

-:средней арифметической

I:

S: Требуется отобразить взаимосвязь трех показателей. Какой график Вы используете?

-:Столбиковую диаграмму

-:Линейный график

+:Знак Варзара

-:Секторную диаграмму;

I:

S: При каком методе изучения динамики сравнимой товарной продукции круг сравнимой продукции шире?

-:Зоводском

+:Отраслевом

-:учреждения

-:объекта

V1: Методы сезонных колебаний

I:

S: Коэффициент сезонности можно рассчитать как отношение фактического среднего уровня за тот или иной месяц к:

-:Среднему месячному уровню за год

+:Выровненному месячному уровню за год

I:

S: Для описания периодических колебаний, имеющих 3-месячный период используется:

+:: сезонная компонента

-:случайная компонента

-:трендовая компонента

-:циклическая компонента

I:

S: Средний уровень моментного ряда с неравным интервалом определяется по формуле

-:По средней арифметической взвешенной

-:По средней квадратической взвешенной

+:По средней скользящей взвешенной

-:По средней хронологической

I:

S: Значение среднего из индивидуальных индексов может быть равным ### индексу в агрегатной форме

+: сводному

I:

S: Почему переписи населения проводятся в зимнее время года?

-:достигается экономия ресурсов в подготовке персонала

-:меньше транспортные расходы

+:наименьшая подвижность населения

-:лучше погодные условия

I:

S: Является средний арифметический индекс показателем тождественности агрегатному индексу этого показателя?

+:Является

-:Не является

I:

S: При каком условии произведение сводных цепных индексов равно базисному индексу?

-:Цепные индексы имеют постоянные веса

-:Базисные индексы имеют постоянные веса

+:Базисные и цепные индексы имеют постоянные веса

-:Базисные индексы имеют переменные веса

I:

S: Индекс показывает изменение явления во времени и представляет собой отношение значений изучаемого явления в отчетный (анализируемый) период (момент) времени к базисному (предыдущему)

+:динамики

I:

S: Найдите соответствие:

L1:Индекс интенсивности

L2:Индекс сравнения

L3:Индекс координации

L4:Индекс структуры (доля)

L5:Индекс планового задания

R1: соотношение разных признаков одного объекта между собой

R2:сравнение (соотношение) разных объектов по одинаковым признакам

R3:отношение какой-либо части объекта к другой его части, принятой за основу (базу сравнения)

R4: отношение какой-либо части объекта (совокупности) ко всему объекту

R5: отношение планового значения изучаемого показателя к базисному

I:

S: Индексы переменного состава рассчитываются:

-:по группе различных товаров

+:по одному товару группы объектов

-:по совокупности

-:по количеству различных товаров

I:

S: Индивидуальные индексы характеризуют изменение:

+:Отдельного элемента явления

-:Группы элементов

-:Изучаемой совокупности в целом

I:

S: В индексах качественных показателей весами служит:

+:Объемные (количественные) показатели

-:Обобщающие объемные показатели

-:показатели объединения

-:Объединяющие показатели

I:

S: Если индекс себестоимости продукции равен 0,93% то:

+:Себестоимость продукции снизится на 7%

-:Себестоимость продукции в отчетном периоде составила 0,93%от себестоимости продукции в базисном периоде

-:Себестоимость продукции возрастет на 93%

-:Себестоимость продукции снизится на 17%

I:

S: Индекс цен на микроволновые печи, предоставляемые тремя торговыми фирмами, переменного состава равен 1,5, а постоянного состава-: 1,2. изменения в структуре продаж:

+:Привели к росту средней цены микроволновой печи

-:Способствовали снижению средней цены микроволновой печи

-:Не оказала влияния на изменение средней цены

-:Уменьшилась средняя цена микроволновой печи

I:

S: Если индекс сортности меньше единицы (меньше 100%), предприятие будет иметь:

+:Потери

-:Дополнительную выручку

-:прибыль

-:стабильность

I:

S: Идекс сортности может быть

+: больше 100%

-:только меньше 100%

-: от 0 до 100%

-: от 0 до 99%

I:

S: Функциональной является связь:

+:между двумя признаками

-:при котором определенному значению Факторного признака соответствует несколько значений результативного производства

-:при котором определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака

-:между тремя признаками

I:

S: По направлениям связи бывают:

-:умеренные

+:прямые

-:прямолинейные

-:результативные

I:

S: По аналитическому выражению связи различаются на:

-:обратные

-:тесные

+:криволинейные

-:множественные

I:

S: Коэффициент корреляции могут принимать значения:

-:1

-:от-:10 до +:10

+:от -:1 до +:1

-:все ответы неверные

I:

S: При значении коэффициента корреляции 0,8 связь между факторами и результативным показателем будут:

-:слабый

-:умеренный

-:заметный

+:высокий

I:

S: Текучесть кадров – это:

-:Число всех уволенных с работы

-:Число уволенных за дисциплинарное нарушение

-:Число уволенных по собственному желанию

+:Число всех уволенных и принятых на работу

-:Число уволенных по собственному желанию и нарушение дисциплины

I:

S: Из перечисленных методов не относится к методу изменения сезонных колебаний

+:метод абсолютных разниц

-:метод относительных разниц

-:построение индексов сезонности

-:метод анализа и синтеза

Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине «Статистика»

1. Основы теории статистики. Предмет, метод, задачи и основные категории статистики. Этапы развития и современная организация статистики в РФ.
2. Статистическое наблюдение и его виды. Ошибки статистического наблюдения и меры по обеспечению надежности и сопоставимости статистической информации.
3. Статистическая отчетность, перепись и другие формы специально-организованного наблюдения, их роль и значение в современных условиях.
4. Статистические показатели, их виды и значение. Абсолютные и относительные величины в статистике.
5. Статистическая сводка и группировка данных. Их значение, задачи, виды и этапы реализации, принципы образования групп и интервалов.
6. Статистические ряды распределения. Виды рядов распределения, их графическое изображение.
7. Статистические таблицы и графики. Их виды и правила построения.
8. Средние величины в статистике. Виды средних, свойства средних, простые и взвешенные средние.
9. Структурные средние: мода, медиана. Их смысл, назначение и способы расчета.
10. Средняя хронологическая, средняя геометрическая. Условия их
11. применения и способы исчисления.
12. Показатели (меры) вариации: размах вариации, среднее абсолютное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, коэффициент вариации.
13. Дисперсия – простая и взвешенная. Дисперсия альтернативного показателя.
14. Дисперсия. Виды дисперсии для сгруппированных данных. Правило сложения дисперсии.
15. Выборочный метод в статистике. Ошибки выборки, определение объема выборки. Способы отбора и способы формирования выборки.
16. Ряды динамики. Основные показатели изучения динамики (цепные и базисные), исчисление средних показателей в рядах динамики.
17. Основная тенденция (тренд) ряда динамики. Основные методы выявления тренда в рядах динамики.
18. Изучение и измерение сезонных (периодических) колебаний в экономике и статистике. Индекс и коэффициент сезонности.
19. Статистические методы прогнозирования. Факторы и условия статистического прогнозирования.
20. Индексный метод в статистике. Его роль и функции. Индивидуальные и общие индексы. Индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Их взаимосвязь.
21. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Территориальные индексы и индексы соотношения.
22. Индексы среднего уровня: переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов. Их взаимосвязь.
23. Факторный индексный анализ. Аддитивные и мультипликативные модели анализа: определение относительного и абсолютного влияния факторов.
24. Понятие статистической взаимосвязи. Методы изучения связей в экономике. Корреляционно-регрессионный анализ данных, его задачи.
25. Корреляционный анализ связей. Коэффициент и индекс корреляции. Непараметрические методы изучения связей.

26. Регрессионный анализ связей. Линейная регрессия: определение параметров. Множественная регрессия и корреляция.
27. Основы социально-экономической статистики. Организация статистики в России.
28. Классификация и группировка социально-экономической информации в статистике
29. Статистика населения. Показатели состава и численности населения.
30. Показатели естественного и механического движения населения. Возрастные группы в демографической статистике.
31. Статистика рынка труда. Статистика экономической активности, занятости населения, безработицы и трудовых ресурсов.
32. Статистика продукции, виды продукции и её показатели в сфере производства.
33. Статистика товарооборота. Виды товарооборота. Показатели товарооборота в фактических и сопоставимых ценах. Их взаимосвязь.
34. Индексный метод анализа динамики показателей продукции, индексы выполнения договоров по поставкам продукции.
35. Статистика основных фондов. Классификация основных фондов. Виды оценки стоимости основных фондов. Балансы основных фондов.
36. Показатели состояния, движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов.
37. Индексные факторные модели анализа уровня фондоотдачи, фондовооруженности, фондорентабельности.
38. Статистика оборотных фондов. Показатели их состояния и оборачиваемости.
39. Статистика труда. Показатели состава, состояния и движения рабочей силы на предприятии.
40. Статистика рабочего времени. Фонды рабочего времени и показатели эффективности их использования.
41. Статистика производительности труда в сферах производства и обращения. Показатели производительности труда.
42. Факторные модели анализа производительности труда.
43. Статистика оплаты труда. Показатели оплаты труда. Состав фонда заработной платы.
44. Факторные модели анализа в статистике оплаты труда.
45. Статистика цен. Группы показателей, применяемых при статистическом изучении и анализе цен. Показатели уровня, структуры, вариации и соотношения цен
46. Статистика динамики цен. Индексы цен: элементарные, агрегатные, индексы средних цен. Их взаимосвязь.
47. Индексные факторные модели анализа средних цен, территориальные индексы.
48. Индексы потребительских цен. Варианты их исчисления. Индекс покупательной способности рубля.
49. Статистическое наблюдение. Требования к статистическому наблюдению
50. Формы, виды статистического наблюдения
51. Способы статистического наблюдения. Ошибки наблюдения
52. Статистическая сводка и группировка
53. Способы наглядного представления статистических данных
54. Методы вторичной группировки
55. Относительные величины
56. Средние величины. Структурные средние величины
57. Показатели вариации
58. Правило сложения дисперсий
59. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений
60. Основные приемы анализа связей
61. Сопоставимость моментных и интервальных рядов динамики

Оценивание знаний студента на экзамене

Требования к результатам освоения дисциплины	Зачет с оценкой
Превосходное знание вопросов, входящих в программу дисциплины, и образцовое умение применить их при решении зачетной ситуативной задачи; свободное оперирование терминологией и высокая культура письменной научной речи, демонстрируемая при решении зачетной задачи	<i>Отлично</i>
В целом достаточный уровень подготовки по дисциплине в пределах программы; доброкачественное решение зачетной задачи с отдельными содержательными и формальными недочетами, обусловленными поверхностным знанием некоторых вопросов и нетвердыми навыками практического применения теории	<i>Хорошо</i>
В целом положительное, но весьма примитивное знание дисциплины в пределах изученной программы, непонимание отдельных тем; поверхностный, слабо выраженный навык применения теории к решению зачетной ситуативной задачи	<i>Удовлетворительно</i>
Недостаточный уровень теоретических знаний по изученным темам дисциплины, явные пробелы в понимании отдельных вопросов, отсутствие практических навыков, отчетливо демонстрируемое при решении зачетной ситуативной задачи	<i>Неудовлетворительно</i>

Для студентов очной формы обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	оценка качества работы студента в семестре: работа на семинаре выполнение контрольной работы подготовка научных рефератов	До 26 0-16 0-5 0-5
2.	оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
3.	Экзамен (зачет)	До 60
4.	Итого:	До 100

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

*Основная профессиональная образовательная программа 38.03.02 «Менеджмент»
профиль «Управление недвижимостью» (квалификация (степень) "бакалавр")*

Дисциплина «Статистика»

Экзаменационный билет № 1

1. Индексные факторные модели анализа средних цен, территориальные индексы.
2. Индексы потребительских цен. Варианты их исчисления. Индекс покупательной способности рубля.

Зам. Заведующего кафедрой _____/М.С. Фасхутдинова