

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.06.2024 10:54

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции»

Набор 2024г.

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа: «Стратегическое государственное и муниципальное управление»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Юткина О.В., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, Нуртдинов А.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики (протокол №14 от 05.06.2024г.).

И.о.зав.кафедрой Фасхутдинова М.С., к.э.н., доцент

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции»
для набора _____ года на _____
_____уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Материально-техническое обеспечение	22
7.	Карта обеспеченности литературой	24
8.	Фонд оценочных средств	25

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции»

Разработчик: Юткина О.В., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, Нуртдинов А.Р.

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой и соотнесенные с общими целями ООП ВО.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина Блока: Б1.В.11 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-2 - Способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора) Тема 2. Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации Тема 3. Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	Способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку: Б1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	14	14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	94	94
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	10	10
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) ³	-	5	5
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	22	86
Контактная работа	-	14	4	10
Самостоятельная работа под контролем	-	94	18	76

³ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуются как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
преподавателя, НИРС				
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	10	2	8
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) ⁴	-	5	1	4
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)

Методические рекомендации по проведению оценки коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции. Основные термины: коррупционные факторы, коррупционные риски, коррупционные правонарушения, негативные последствия. Принципы оценки коррупционных рисков в контрольно-надзорных органах: законность, полнота, рациональное распределение ресурсов, всесторонность определения коррупционных рисков, взаимосвязь результатов оценки коррупционных рисков с проводимыми антикоррупционными мероприятиями, своевременность и регулярность оценки коррупционных рисков, гласность, привлечение заинтересованных сторон.

Выявление и оценка коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции: выявление коррупционных рисков; процедура оценки коррупционных рисков; перечень коррупционно-опасных функций контрольно-надзорных органов; перечень должностей федеральной государственной службы в контрольно-надзорных органах, замещение которых связано с коррупционными рисками; оценка коррупционных рисков; разработка мер по минимизации выявленных коррупционных рисков; карта коррупционных рисков (план внедрения карты коррупционных рисков, формирование карты коррупционных рисков); мониторинг реализации мер по минимизации коррупционных рисков.

Причины возникновения регуляторных рисков в сфере регулирования хозяйственной деятельности. Регуляторные риски при применении риск-ориентированного подхода. Меры по снижению регуляторных рисков в ходе разрешительной деятельности.

Тема 2. Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации

Этапы оценки коррупционных рисков в организации. Предварительное определение наиболее коррупционнoемких направлений деятельности организации. Общий порядок оценки коррупционных рисков. Подготовка к проведению оценки коррупционных рисков. Предварительный анализ возможных коррупционных правонарушений в организации. Анализ бизнес-процессов в организации в целях выявления коррупционных рисков. Анализ внешней среды функционирования организации в целях выявления коррупционных рисков. Идентификация коррупционных рисков. Анализ коррупционных рисков. Ранжирование

⁴ Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

коррупционных рисков. Составление матрицы оценки значимости коррупционных рисков. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков. Оформление, согласование и утверждение результатов оценки коррупционных рисков. Составление реестра (карты) коррупционных рисков организации. Оценка эффективности контрольных действий за соблюдением требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционных стандартов поведения в организации.

Тема 3. Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации

Комплексная система управления коррупционными рисками и ее составляющие. Антикоррупционная политика организации. Построение организационно-управленческой структуры с учетом формирования риск-ориентированного подхода противодействия коррупции. Взаимодействие системы управления коррупционными рисками с другими управленческими системами организации.

Меры по предупреждению коррупции в организации. Разработка системы оценки коррупционных рисков в организации. Регулирование конфликта интересов. Формирование стандартов и кодексов поведения. Проверка контрагентов и антикоррупционная оговорка. Антикоррупционный аудит отдельных операций и сделок. Информирование, консультирование и обучение работников. Каналы получения информации о возможных коррупционных правонарушениях. Внутренний контроль и ведение бухгалтерского учета. Взаимодействие с правоохранительными органами и иными государственными органами в целях противодействия коррупции. Мониторинг эффективности реализации мер по предупреждению коррупции. Опыт ведущих компаний в области внедрения риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции.

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля), виды занятий (тематический план)

Тематический план

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)	ПК-2	36	6	30	2	2	2	Вопросы для семинара. Контрольная работа. Доклад. Решение разноуровневых заданий/задач.
2	Тема 2. Порядок проведения	ПК-2	37	5	32	1	2	2	Кейс. Вопросы для

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	оценки коррупционных рисков организации	В							семинара. Контрольная работа. Доклад. Решение разноуровневых заданий/задач.
3	Тема 3. Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации	ПК-2	35	3	32	1	1	1	Деловая игра. Вопросы для семинара. Контрольная работа. Доклад. Решение разноуровневых заданий/задач.
ВСЕГО			108	14	94	4	5	5	

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой	
				час.	час.	час.	час.	час.	
3 семестр									
1	Тема 1. Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)	ПК-2	22	4	18	2	1	1	Вопросы для семинара. Контрольная работа. Доклад. Решение разноуровневых заданий/задач.
4 семестр									

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой	
				час.	час.	час.	час.	час.	
3 семестр									
2	Тема 1. Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)	ПК-2	14	2	12	-	1	1	Вопросы для семинара. Контрольная работа. Доклад. Решение разноуровневых заданий/задач
3	Тема 2. Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации	ПК-2	37	5	32	1	2	2	Кейс. Вопросы для семинара. Контрольная работа. Доклад. Решение разноуровневых заданий/задач.
4	Тема 3. Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации	ПК-2	35	3	32	1	1	1	Деловая игра. Вопросы для семинара. Контрольная работа. Доклад. Решение разноуровневых заданий/задач.
ВСЕГО			108	14	94	4	5	5	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины (модуля)

очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)	1. Принципы оценки коррупционных рисков в контрольно-надзорных органах: законность, полнота, рациональное распределение. 2. Перечень коррупционно-опасных функций контрольно-надзорных органов.	30

№ раздела (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	3. Перечень должностей федеральной государственной службы в контрольно-надзорных органах, замещение которых связано с коррупционными рисками; оценка коррупционных рисков. 4. Мониторинг реализации мер по минимизации коррупционных рисков.	
Тема 2. Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации	1. Предварительное определение наиболее коррупционнoемких направлений деятельности организации. 2. Общий порядок оценки коррупционных рисков. 3. Анализ внешней среды функционирования организации в целях выявления коррупционных рисков. 4. Оформление, согласование и утверждение результатов оценки коррупционных рисков.	32
Тема 3. Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации	1. Антикоррупционная политика организации. 2. Информирование, консультирование и обучение работников. 3. Каналы получения информации о возможных коррупционных правонарушениях. 4. Взаимодействие с правоохранительными органами и иными государственными органами в целях противодействия коррупции. 5. Опыт ведущих компаний в области внедрения риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции.	32

заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3 семестр		
Тема 1. Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)	1. Принципы оценки коррупционных рисков в контрольно-надзорных органах: законность, полнота, рациональное распределение. 2. Перечень коррупционно-опасных функций контрольно-надзорных органов. 3. Перечень должностей федеральной государственной службы в контрольно-надзорных органах, замещение которых связано с коррупционными рисками; оценка коррупционных рисков. 4. Мониторинг реализации мер по минимизации коррупционных рисков.	18
4 семестр		
Тема 1. Риск-ориентированный подход при организации	1. Регуляторные риски в сфере пожарной безопасности: сущность, причины возникновения, меры по снижению. 2. Регуляторные риски при установлении санитарно-эпидемиологических требований к	12

№ раздела (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
государственного контроля (надзора)	продукции, процессам производства: сущность, причины возникновения, меры по снижению. 3. Регуляторные риски в сфере транспортной безопасности: сущность, причины возникновения, меры по снижению. 4. Регуляторные риски в сфере сельского хозяйства: сущность, причины возникновения, меры по снижению. 5. Регуляторные риски при осуществлении таможенного контроля: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	
Тема 2. Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации	1. Предварительное определение наиболее коррупционнoемких направлений деятельности организации. 2. Общий порядок оценки коррупционных рисков. 3. Анализ внешней среды функционирования организации в целях выявления коррупционных рисков. 4. Оформление, согласование и утверждение результатов оценки коррупционных рисков.	32
Тема 3. Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации	1. Антикоррупционная политика организации. 2. Информирование, консультирование и обучение работников. 3. Каналы получения информации о возможных коррупционных правонарушениях. 4. Взаимодействие с правоохранительными органами и иными государственными органами в целях противодействия коррупции. 5. Опыт ведущих компаний в области внедрения риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции.	32

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Тематика дисциплины «Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции» нацелена на формирование у обучающихся экономических и управленческих знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области формирования риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции в организации. Дисциплина призвана подготовить обучающегося к практической деятельности в области риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции, способности правильно определить цель деятельности, выбрать оптимальные и грамотные пути достижения цели, а также с учетом требований современного законодательства, представить заинтересованным пользователям результаты своей работы.

Обучающийся должен фиксировать основные положения лекции в письменном или печатном виде, особое внимание следует обратить на определения, которые в обязательном порядке необходимо отражать в конспекте.

Лекционные занятия проводятся в формах информационной лекция, лекции-визуализации и лекции-дискуссии с использованием проектора и материалов лекции-презентации.

Семинарские занятия по дисциплине «Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции» нацелены на формирование системы углублённых аналитических и практических умений и навыков области формирования риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции в организации, принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных методах и научных подходах.

Задачами семинарских занятий по дисциплине «Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции» является:

- формирование практических навыков современного управления организацией на основе риск-ориентированного подхода;
- расширение знаний и навыков принятия стратегических решений с позиций риск-ориентированного подхода противодействия коррупции, критического мышления, основанных на современных методах и научных подходах к управлению;
- формирование навыков выявления коррупционных факторов, коррупционных рисков, коррупционных правонарушений, а также уметь оценивать последствия их негативного влияния;
- развитие навыков по разработке мер по минимизации коррупционных рисков.

При проведении семинарских занятий применяются следующие образовательные технологии: информационные технологии; case-study; проблемное обучение; контекстное обучение; опережающая самостоятельная работа.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и семинаров, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), методическими указаниями Университета по выполнению курсовых, контрольных работ и контрольных положением Университета по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке к проведению кейсов

Цель кейсов – применить полученные теоретические знания к конкретной практической ситуации, выбрать наилучшие методы анализа и воздействия на проблему. Вследствие этого для работы с кейсом необходимо предварительно усвоить соответствующий теоретический материал.

Выполнять кейс-задание следует пошагово:

1. Внимательно прочитайте текст, при этом особое внимание уделите пониманию сути описанных событий.

2. Далее проанализируйте информацию, избавляясь при этом от не нужной и выделяя наиболее важную. Вы можете:

- разложить сложную ситуацию на части, создав упрощенный вариант;
- рассмотреть ситуацию с различных точек зрения;
- ответить для себя на конкретные вопросы: «что эта информация подразумевает?»; «что главное для этой фирмы?»;

Анализ должен закончиться кратким изложением ваших заключений (ответов), на основании которых предстоит принять решение.

3. Разработайте план решения проблемы. План есть ограниченная во времени последовательность условных шагов с четким адресом исполнителя: кто что делает?, как?, когда?, зачем?, в какой последовательности? Таким образом, цель плана – разработать меры для разрешения ситуации и для устранения негативных последствий.

4. Подготовьте письменный ответ. При подготовке письменного ответа, который будет обсуждаться в аудитории, и сдаваться преподавателю, необходимо еще раз проанализировать всю ситуацию с различных точек зрения, расставить акценты, отредактировать, избавиться от лишних теоретических рассуждений.

Особенно уделите внимание последовательности шагов по приоритетности воплощения в жизнь Вашего решения. Ответ должен быть четким, логичным в изложении и аккуратным в оформлении.

5. Обсуждение в микрогруппе. После индивидуальной подготовки письменного ответа проводится их «неформальное» обсуждение в микрогруппах (4–5 человек). В предварительной дискуссии в течение 30–40 мин. составляются различные варианты решения кейс-ситуации, учитываются разные мнения, на основании которых принимается совместное решение микрогруппы.

6. Обобщение итогов в аудитории. Завершающий этап – это обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения кейса общей аудиторией.

Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступать.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий/задач

Цель выполнения разноуровневых задач и заданий – оценка уровня усвояемости обучающимися теоретических знаний и наличие сформированности практических навыков по дисциплине.

Задания и задачи оформляются в печатном виде и задаются ведущему курс преподавателю.

Для решения заданий **репродуктивного уровня** необходимо применить полученные при изучении дисциплины теоретические знания.

Общий алгоритм для решения задач **реконструктивного уровня**:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чём идёт речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идёт речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен, схемы и рисунки выполнены аккуратно.

Методические рекомендации по подготовке и написанию контрольной работы

Подготовка контрольной работы является одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности.

Контрольная работа это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Подготовка контрольной работы направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, решать задачи, формулировать выводы и практические рекомендации.

Контрольная работа должна отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

1. Требования к оформлению. Контрольная работа оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Размер шрифта – 14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Главный критерий качества работы – полнота, комплексность и правильность решения. Каждый раздел задания должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Контрольная работа, не соответствующее указанным требованиям, возвращается на доработку.

2. Требования к структуре контрольной работы

- ✓ Титульный лист.
- ✓ Оглавление (содержание работы).
- ✓ **Введение.** Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и значимость темы исследования.

✓ **Основные разделы.** Контрольная работа содержит два раздела. Первый раздел – ответ на теоретический вопрос, второй раздел – аналитическое задание. Выполняется контрольная работа в четком соответствии с выбранным вариантом. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

✓ **Заключение.** В нем формулируются выводы, предложения или рекомендации.

✓ **Литература.** В алфавитном порядке перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания, отдельно указываются интернет ресурсы. При подготовке контрольной работы должно использоваться не менее 5-7 источников.

При составлении **списка использованных источников** необходимо соблюдать следующие правила оформления: каждый литературный источник, имеющий автора, указывается в следующей последовательности – фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); номер тома (для многотомных изданий); город, наименование издательства, выпустившего книгу, или название газеты, журнала; год издания (для журнала – его номер, для газеты – дата выпуска); количество страниц в книге. Далее необходимо расположить все литературные источники в алфавитном порядке. **Например:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ(ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.

3. Кузнецова Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с.

4.Хруцкий В. Е. , Хруцкий Р. В. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов: практическое пособие — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с.

5. Эскиндаров М. А. Концепция эффективного предпринимательства в сфере новых решений, проектов и гипотез : монография / под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-394-04272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428079> (дата обращения: 00.00.0000)

6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.nalog.ru>. (Дата обращения 00.00.0000)

Оформление рисунков и таблиц. В тексте могут быть приводиться рисунки и таблицы, которые размещаются непосредственно после их упоминания, либо на следующей странице. Нумерация таблиц и рисунков сквозная.

Таблицы должны быть представлены в виде (формате), позволяющем их редактирование. В тексте работы таблицы подписываются сверху размер шрифта 14 пт, гарнитура Times New Roman, без абзацного отступа, выравнивание по центру. Таблица отделяется от текста сверху и снизу пустой строкой. Все таблицы должны быть пронумерованы. Размер шрифта текста, содержания таблиц 12 пт, допустимый межстрочный интервал 1-1,5 (в зависимости от объема представленных данных), гарнитура Times New Roman, начертание обычное. Пример оформления представлен ниже.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется в соответствии с таблицей:

Тема (вариант) контрольной работы	Первая буква фамилии
Вариант 1	А, Б, Х, П, Р, Э, Д
Вариант 2	Л, М, Ц, Ж, З, Ю, Е
Вариант 3	В, Г, Ч, С, Т, Я, Ф
Вариант 4	Н, О, Щ, И, К Ш, У

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад является самостоятельным библиографическим исследованием, носящим описательно-аналитический характер.

Доклад не должен копировать содержание первоисточников. Он представляет собой новый вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов из первоисточников, его аналитико-синтетической переработки.

Целью подготовки доклада является обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения на основе самостоятельного анализа отечественной и иностранной литературы.

Выполнение доклада должно иметь логически-обусловленную последовательность:

1. Определение темы.
2. Поиск, изучение и систематизация отобранных материалов.
3. Составление плана работы.
4. Написание текста.
5. Оформление доклада.

Доклад выполняется по одной из предложенных тем по выбору с учетом интересов обучающегося и актуальности проблемы.

Примерная структура доклада

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

1. Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования, его структура. В объеме доклада введение составляет 1-2 страницы.

Вступление состоит из 1-2 абзацев, необходимых для начала.

Обоснование актуальности выбранной темы – это ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему данного доклада, чем она меня заинтересовала?». Необходима связь темы доклада с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме представляет собой краткую характеристику основных источников литературы, с которой автор работал, оценку ее полезности и степени разработанности.

Цель и задачи доклада, которые предстоит решить в соответствии с выбранной темой, формулируются после изучения литературных источников по данной проблематике.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Задача – то, что требует разрешения.

2. В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. Необходимо добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных целей и задач. Каждый раздел должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Основное содержание доклада излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий ученых обязательно ставить инициалы;
- каждая глава начинается с новой страницы, а параграф с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо сделать ссылки на источники, отраженные в списке использованной литературы.

3. В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по теме доклада, даются рекомендации по применению полученных результатов исследования.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 10-15 источников, изданных за последние пять лет, и служит показателем изученности темы

автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор доклада. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий источников. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) и электронные ресурсы перечисляются в конце списка.

Например:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ(ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.
3. Контроллинг: теория и практика : учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.] ; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с.
4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471579> (дата обращения: 00.00.00).
5. Хруцкий В. Е. , Хруцкий Р. В. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов: практическое пособие — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с.
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.nalog.ru>. (Дата обращения 00.00.0000)

Требования к оформлению доклада

Объем работы - не более 10 страниц печатного текста. Доклад представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт Times New Roman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст не обходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Размер шрифта –14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ - 1,25. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки. Доклад должен быть выполнен лично автором.

**Методические рекомендации для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
по освоению дисциплины**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики⁵

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
4. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция);
5. Федеральный закон РФ от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе»;
8. Федеральный закон РФ от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»;
9. Закон РФ от 21 марта 1991 года № 943-1 «О налоговых органах Российской

⁵ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

Федерации»;

10. Постановление ВС РФ от 27.12.1991 № 2122-1 «Вопросы Пенсионного Фонда Российской Федерации (России)» (вместе с «Положением о Пенсионном Фонде Российской Федерации (России)»).

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

б) программное обеспечение

1. Системные программные средства: Microsoft Windows
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

информационно-справочные системы:

1. Система электронного обучения «Фемида» – Режим доступа: <http://www.femida.raj.ru>

2. Справочно-правовая система Консультант– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
5. Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора – Режим доступа: <http://pravcons.ru>
6. Система «Финансовый директор»- <http://www.1fd.ru>
перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (в т.ч. профессиональные базы данных), необходимых для проведения научных исследований
1. <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> - Администрация Президента РФ
2. WWW.GOVERNMENT.RU - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
3. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития
4. www.nalog.ru - официальный сайт Федеральной налоговой службы.
5. openbudget.karelia.ru - Открытый бюджет. Регионы России.
6. www.worldbank.org - официальный сайт Всемирного банка.
7. www.gks.ru – Росстат.
8. www.hse.ru/rlms - Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS)
9. www.wto.org - Всемирная торговая организация.
10. www.rbc.ru – Росбизнесконсалтинг
11. www.mimfin.gov.ru - Министерство Финансов РФ.
12. www.skrin.ru - СКРИН (система комплексного раскрытия информации о предприятиях).
13. www.interfax.ru - Интерфакс
14. www.oecd.org - Организация экономического сотрудничества и развития. 28.
15. www.nber.org - Национальное бюро экономических исследований США.
16. www.ilo.org - Международная организации труда.
17. www.sciencedirect.com – База данных Science Direct.
18. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека e-library.ru
19. www.ebscohost.com/academic/econlit - База данных EconLit.
20. <http://www.fas.gov.ru>- Федеральная антимонопольная служба
21. <http://www.tendery.ru> - Информационный портал объединений участников закупочной деятельности
22. <http://www.sberbank-ast.ru> - Электронная торговая площадка
23. <http://www.etp-micex.ru> - Электронная торговая площадка
24. <http://www.rts-tender.ru> - Электронная торговая площадка
25. www.gossluzhba.gov.ru - Федеральный портал управленческих кадров
26. [http://www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru) - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
27. http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/.html- Центр мониторинга права при Совете Федерации
28. <http://www.csr.ru/> - Центр стратегических разработок
29. <http://www.ach.gov.ru/> - Счетная палата РФ
30. <http://www.ach-fci.ru/> - Счетные палаты России
31. <http://www.economy.gov.ru/ria/> - Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 107 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	по договору №17 от 17.03.2017 MS Windows 8

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра ЭкономикиНаправление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управлениеМагистерская программа: «Управление инновационными проектами и целевыми программами»Дисциплина «Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции»

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Смирнов, Э. А. Управленческие решения : учебник / Э.А. Смирнов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/2464 . - ISBN 978-5-369-00521-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018249 (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=428502#bib	
Кленов, С. Н. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебное пособие / С.Н. Клёнов, П.Е. Кричинский, С.Н. Новиков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/5861. - ISBN 978-5-16-010110-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862393 (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=410626#bib	
Дополнительная литература		
Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. проф. Н.И. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1601. - ISBN 978-5-16-019479-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2036540 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=437585	

Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a02add719346.49419279. - ISBN 978-5-16-013173-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901771 (дата обращения:). – Режим доступа: по подписке.	h t t	
Басовский, Л. Е. Управление качеством : учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/18003. - ISBN 978-5-16-011847-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851438 (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1851438	

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля), тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)	ПК-2	Вопросы для семинара, доклад, решение разноуровневых заданий. Контрольная работа.
2.	Тема 2. Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации	ПК-2	Кейс. Вопросы для семинара, доклад, решение разноуровневых заданий. Контрольная работа.
3.	Тема 3. Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации	ПК-2	Деловая игра. Вопросы для семинара, доклад, решение разноуровневых заданий. Контрольная работа.

8.2. Оценочные средства

Деловая игра

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления - ПК-2

Тема 3. Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации

Деловая игра «Нет коррупции!»

1. ЦЕЛИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна. Цели игры:

- способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся;
- привлечь внимание к проблеме коррупции;
- познакомить с формами коррупции;
- выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы;
- выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Участники: ведущий, 3–5 команд по 5–7 человек.

Реквизит: самоклеящаяся бумага, листы, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

3. РЕГЛАМЕНТ ИГРЫ: 1 час.

4. ХОД ИГРЫ:

1-й этап. Все участники образуют команды по 4–7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ.

2-й этап. Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации.

Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.

3-й этап. Микрогруппы получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то ведущий комментирует, приводит примеры. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении.

4-й этап. Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей степени подвержены коррупции. Обсуждаются следующие вопросы:

- ✓ С чем связано такое распределение карточек?
- ✓ Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему?
- ✓ Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранительные органы, образование, здравоохранение, ЖКХ и др.)?
- ✓ Какие меры по противодействию коррупции следует предусмотреть руководителям организаций (подразделений)?
- ✓ Какова роль администрации города в противодействии коррупции?

5-й этап. На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеящейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией.

5. ВЫВОДЫ: Сделать обоснованные выводы по результатам игры.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Деловая игра	0-4
Продвинутый уровень. Задания выполнены полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано достаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Задания выполнены в большей степени, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно	2,1-3

его излагает, имеет некоторые затруднения с ответами на основные и дополнительные вопросы. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	
Пороговый уровень. Задания выполнены частично, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, предусмотренные цели и задачи выполнены не полностью, некоторые виды заданий содержат ошибки, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает последовательность в изложении материала. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Не зачтено, задание выполнено частично, отсутствуют логика изложения материала и выводы автора, обучающийся не знает большинства разделов работы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

Кейс - измерители

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления - ПК-2

Тема 2. Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>КЕЙС- 1. Индекс коррупционных бизнес-рисков TRACE Matrix за 2023 год. Международная ассоциация «TRACE International», специализирующаяся на оказании помощи компаниям в отношении соответствия антикоррупционному законодательству, совместно с американским аналитическим центром «Rand Corporation» представили новый индекс по оценке коррупционных рисков. Данный индекс измерения страновой коррупции позиционируется как полезная для бизнеса альтернатива индексу восприятия коррупции «Transparency International». Он называется TRACE Matrix, фиксирует ситуацию со взяточничеством во всех странах мира и, по утверждению создателей, является наиболее приспособленным для того, чтобы бизнес на практике мог оценивать риски, связанные с коррупцией, и разрабатывать процедуры комплаенса при выходе на новые рынки. Методологически индекс оценивает страны по четырём основным критериям: - взаимодействие бизнеса с властями страны;</p>	ПК-2

<p>- наличие антикоррупционного законодательства и соответствующая правоприменительная практика;</p> <p>- степень прозрачности госслужбы и государственных процедур;</p> <p>- пространство для общественного контроля.</p> <p>Каждый из параметров имеет свой вес, с которым он учитывается в сводном индексе. В итоге TRACE Matrix представляет собой индекс с областью значений от 1 до 100: чем выше число, тем выше риски, ассоциированные с коррупцией, в каждой конкретной стране мира.</p> <p>Ожидается, что данный индекс поможет корпорациям понять, насколько велика вероятность того, что в стране, в которой они собираются вести бизнес, у неё будут вымогать взятки или привлекут за подобные действия к ответственности перед законом. Авторы считают, что TRACE Matrix в этом отношении намного более показателен, чем широко известный Transparency.</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте экономический смысл предлагаемого индекса коррупционных бизнес-рисков. 2. Проведите сравнение индекса коррупционных бизнес-рисков с индексом восприятия коррупции. В чем их сходства и различия. 3. Найдите место России по индексу коррупционных бизнес-рисков TRACE Matrix. Как Вы оцениваете значение индекса в 2023 году, и в сравнении с другими странами. 4. Каковы должны быть меры в России для снижения коррупционной обстановки. 	
---	--

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Кейс-измерители	0-4
<p>Продвинутый уровень. Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Знания, умения и навыки сформированы полностью.</p>	3,1-4
<p>Базовый уровень. Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.</p>	2,1-3
<p>Пороговый уровень. Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной</p>	1,1-2

помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	
Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

3. Методические рекомендации по подготовке к проведению кейсов

Цель кейсов – применить полученные теоретические знания к конкретной практической ситуации, выбрать наилучшие методы анализа и воздействия на проблему. Вследствие этого для работы с кейсом необходимо предварительно усвоить соответствующий теоретический материал.

Выполнять кейс-задание следует пошагово:

1. Внимательно прочитайте текст, при этом особое внимание уделите пониманию сути описанных событий.

2. Далее проанализируйте информацию, избавляясь при этом от не нужной и выделяя наиболее важную. Вы можете:

- разложить сложную ситуацию на части, создав упрощенный вариант;
- рассмотреть ситуацию с различных точек зрения;
- ответить для себя на конкретные вопросы: «что эта информация подразумевает?»; «что главное для этой фирмы?»;

Анализ должен закончиться кратким изложением ваших заключений (ответов), на основании которых предстоит принять решение.

3. Разработайте план решения проблемы. План есть ограниченная во времени последовательность условных шагов с четким адресом исполнителя: кто что делает?, как?, когда?, зачем?, в какой последовательности? Таким образом, цель плана – разработать меры для разрешения ситуации и для устранения негативных последствий.

4. Подготовьте письменный ответ. При подготовке письменного ответа, который будет обсуждаться в аудитории, и сдаваться преподавателю, необходимо еще раз проанализировать всю ситуацию с различных точек зрения, расставить акценты, отредактировать, избавиться от лишних теоретических рассуждений.

Особенно уделите внимание последовательности шагов по приоритетности воплощения в жизнь Вашего решения. Ответ должен быть четким, логичным в изложении и аккуратным в оформлении.

5. Обсуждение в микрогруппе. После индивидуальной подготовки письменного ответа, проводится их «неформальное» обсуждение в микрогруппах (4–5 человек). В предварительной дискуссии в течение 30–40 мин. составляются различные варианты решения кейс-ситуации, учитываются разные мнения, на основании которых принимается совместное решение микрогруппы.

6. Обобщение итогов в аудитории. Завершающий этап – это обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения кейса общей аудиторией.

Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступить.

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления - ПК-2

Тема 1 семинара: **Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Каковы принципы оценки коррупционных рисков в контрольно-надзорных органах?	ПК-2
2.	Охарактеризуйте методику выявления коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.	ПК-2
3.	Как проводится оценка коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции?	ПК-2
4.	Назовите должности федеральной государственной службы в контрольно-надзорных органах, замещение которых связано с коррупционными рисками.	ПК-2
5.	Перечислите меры по минимизации выявленных коррупционных рисков в контрольно-надзорных органах.	ПК-2

Тема 2 семинара: **Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Коррупционные риски в организации и их характеристика.	ПК-2
2.	Назовите наиболее коррупционноремкие направления деятельности организации.	ПК-2
3.	Охарактеризуйте общий порядок оценки коррупционных рисков.	ПК-2

4.	Охарактеризуйте этапы диагностики бизнес-процессов в организации в целях выявления коррупционных рисков.	ПК-2
5.	Как осуществляется оформление, согласование и утверждение результатов оценки коррупционных рисков?	ПК-2
6.	Как осуществляется оценка эффективности контрольных действий за соблюдением требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционных стандартов поведения в организации?	ПК-2

Тема 3 семинара: **Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Охарактеризуйте комплексную систему управления коррупционными рисками и ее составляющие.	ПК-2
2	Построение организационно-управленческой структуры организации с учетом формирования риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции.	ПК-2
3.	Разработка системы оценки коррупционных рисков в организации	ПК-2
4.	Антикоррупционный аудит отдельных операций и сделок.	ПК-2
5.	Меры по предупреждению коррупции в организации.	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Вопросы для семинарских занятий	0-4
Продвинутый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения задания выполнены. Знания сформированы полностью.	3,1-4
Базовый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, так как некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Сформированные знания имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнены, некоторые из них содержат ошибки. Знания сформированы не полностью.	1,1-2
Теоретическое содержание курса не освоено, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления - ПК-2

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Изучите основные виды коррупционных правонарушений. Проанализируйте их особенности и приведите примеры их проявления в современной России. Какой вид коррупционных правонарушений является на Ваш взгляд преобладающим сегодня. Обоснуйте свой ответ.	ПК-2
2.	На основании данных из открытых источников за пятилетний период, составьте аналитическую таблицу отражающую масштабы коррупции в развитых странах (выбрать три страны). На основании анализа полученных данных сделайте обоснованные выводы об особенностях противодействия коррупции в этих странах.	ПК-2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	На примере конкретной организации проанализируйте методику оценки коррупционных рисков в организации. Определите наиболее коррупционнoемкие направления ее деятельности. Укажите, какие на Ваш взгляд трудности возникают при измерении масштабов коррупции в организации.	ПК-2
2.	На основании данных из открытых источников за пятилетний период, составьте аналитическую таблицу отражающую масштабы коррупции в развивающихся странах (выбрать три страны). На основании анализа полученных данных сделайте обоснованные выводы об особенностях противодействия коррупции в этих странах.	ПК-2

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	На примере конкретной организации проанализируйте внешнюю среду ее функционирования в целях выявления коррупционных рисков. Работу оформить в табличном виде.	ПК-2

2.	На основании данных из открытых источников за пятилетний период, составьте аналитическую таблицу отражающую масштабы коррупции в странах с переходной экономикой (выбрать три страны). На основании анализа полученных данных сделайте обоснованные выводы об особенностях противодействия коррупции в этих странах.	ПК-2
----	--	------

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Опишите на конкретных примерах особенности антикоррупционного аудита отдельных операций и сделок в организациях.	ПК-2
2.	На основании данных из открытых источников проанализировать опыт ведущих компаний в области внедрения риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции.	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выполнение контрольной работы	0-10
Продвинутый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	8,1-10
Базовый уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	6,1-8
Пороговый уровень. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	4,1-6
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-4

3. Методические рекомендации по подготовке и написанию контрольной работы

Подготовка контрольной работы является одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности.

Контрольная работа это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Подготовка контрольной работы направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, решать задачи, формулировать выводы и практические рекомендации.

Контрольная работа должна отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

1. Требования к оформлению. Контрольная работа оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Размер шрифта – 14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ - 1,25. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

Главный критерий качества работы – полнота, комплексность и правильность решения. Каждый раздел задания должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. Контрольная работа, не соответствующее указанным требованиям, возвращается на доработку.

2. Требования к структуре контрольной работы

✓ Титульный лист.
 ✓ Оглавление (содержание работы).
 ✓ **Введение.** Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и значимость темы исследования.

✓ **Основные разделы.** Контрольная работа содержит два раздела. Первый раздел - ответ на теоретический вопрос, второй раздел- аналитическое задание. Выполняется контрольная работа в четком соответствии с выбранным вариантом. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

✓ **Заключение.** В нем формулируются выводы, предложения или рекомендации.

✓ **Литература.** В алфавитном порядке перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания, отдельно указываются интернет ресурсы. При подготовке контрольной работы должно использоваться не менее 5-7 источников.

При составлении **списка использованных источников** необходимо соблюдать следующие правила оформления: каждый литературный источник, имеющий автора, указывается в следующей последовательности – фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); номер тома (для многотомных изданий); город, наименование издательства, выпустившего книгу, или название газеты, журнала; год издания (для журнала – его номер, для газеты – дата выпуска); количество страниц в книге. Далее необходимо расположить все литературные источники в алфавитном порядке. **Например:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ(ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.

3. Кузнецова Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с.

4.Хруцкий В. Е. , Хруцкий Р. В. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов: практическое пособие — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с.

5. Эскиндаров М. А. Концепция эффективного предпринимательства в сфере новых решений, проектов и гипотез : монография / под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-394-04272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428079> (дата обращения: 00.00.0000)

6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.nalog.ru>. (Дата обращения 00.00.0000)

Оформление рисунков и таблиц. В тексте могут быть приводиться рисунки и таблицы, которые размещаются непосредственно после их упоминания, либо на следующей странице. Нумерация таблиц и рисунков сквозная.

Таблицы должны быть представлены в виде (формате), позволяющем их редактирование. В тексте работы таблицы подписываются сверху размер шрифта 14 пт, гарнитура Times New Roman, без абзацного отступа, выравнивание по центру. Таблица отделяется от текста сверху и снизу пустой строкой. Все таблицы должны быть пронумерованы. Размер шрифта текста, содержания таблиц 12 пт, допустимый межстрочный интервал 1-1,5 (в зависимости от объема представленных данных), гарнитура Times New Roman, начертание обычное. Пример оформления представлен ниже.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется в соответствии с таблицей:

Тема (вариант) контрольной работы	Первая буква фамилии
Вариант 1	А, Б, Х, П, Р, Э, Д
Вариант 2	Л, М, Ц, Ж, З, Ю, Е
Вариант 3	В, Г, Ч, С, Т, Я, Ф
Вариант 4	Н, О, Щ, И, К Ш, У

Комплект разноуровневых задач/заданий

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- осуществляет отбор и координацию инвестиционных проектов в условиях неопределенности и рисков - ПК-2

Задания репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Негативная роль коррупции заключается в: а) сглаживании отрицательных условий по развитию бизнеса; б) снижении эффективности системы управления экономикой; в) обострении отрицательных условий по развитию бизнеса; г) повышении эффективности системы управления экономикой.	ПК-2
2.	О наличии коррупционной составляющей в бизнесе может свидетельствовать: а) наличие расхождения между расчетной и официальной величиной ВВП; б) отсутствие расхождения между расчетной и официальной величиной ВВП; в) наличие расхождения между расчетной и официальной величиной ВВП в пределах допустимой статистической погрешности;	ПК-2

	г) невозможность определить расчетную и официальную величину ВВП с соблюдением требования равнокачественности измерения сопоставляемых параметров.	
3.	Постоянный рост масштабов коррупции отмечается в странах: а) с экономикой переходного типа; б) с экономикой, жестко контролируемой со стороны государства; в) с отсталой, имеющей элементы национального традиционализма или феодализма, экономикой; г) с экономикой стран, находящихся в политической изоляции.	ПК-2
4.	Ненасильственные преступления, совершенные в ходе ведения бизнеса людьми, группами или корпорациями с целью получения прибыли является примером: а) организованной преступности; б) «беловоротничковой» преступности; в) киберпреступности; г) корпоративной преступности.	ПК-2
5.	К основным принципам противодействия коррупции не относится: а) законность; б) неприкосновенность должностных лиц (судей, депутатов); в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции.	ПК-2

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Ознакомьтесь с методикой определения коррупционных рисков. На примере конкретного предприятия выявите индикаторы, сигнализирующие о коррупционной пораженности должностных лиц. Проранжируйте их по степени угрозы и возможности предупреждения и устранения.	ПК-2
2.	Ознакомьтесь с методикой определения коррупционных рисков. На примере конкретного предприятия рассчитайте показатель коррупционной устойчивости.	ПК-2
3.	На основании информации из открытых источников и статистических данных проранжируйте страны по индексу восприятия коррупции в динамике за три года. Сделайте обоснованные выводы о состоянии коррупции в мире. Можно ли индекс восприятия коррупции считать объективным показателем?	ПК-2

Задание творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проанализируйте институциональные возможности противодействия регуляторным рискам. Какие из них являются наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные меры по стимулированию участия организаций в противодействии коррупции Вы могли бы предложить?	ПК-2
2.	На основе аналитических данных из открытых источников составьте сравнительную характеристику особенностей коррупционной деятельности в регионах РФ. Каковы основные источники формирования и развития коррупционных процессов в регионах. Какие меры предпринимаются для противодействия коррупции?	ПК-2
3.	На основе аналитических данных из открытых источников проанализируйте регуляторные риски в сфере контрольно-надзорной деятельности, порождающие коррупционные практики. В какой сфере преобладает коррупция? Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные меры по снижению регуляторных рисков в контрольно-надзорной сфере Вы могли бы предложить?	ПК-2
4.	На основании открытых источников проанализируйте факты коррупции при осуществлении госзакупок. Проанализируйте ущерб от коррупционных действий: финансовые потери, материальные потери, институциональные потери, социальные потери. Какие меры Вы могли бы предложить по снижению риска коррупции в сфере госзакупок?	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Решение разноуровневых заданий/задач	0-4
Продвинутый уровень. Полностью сформированные знания, 90-100 % правильных ответов на тестовые задания.	3,1-4
Базовый уровень. Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы, 70-89 % правильных ответов на тестовые задания.	2,1-3
Пороговый уровень. Неполные знания, 50-69 % правильных ответов на тестовые задания.	1,1-2
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер, 49 % и менее правильных ответов на тестовые задания	0-1

3. Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий/задач

Цель выполнения разноуровневых задач и заданий – оценка уровня усвояемости обучающимися теоретических знаний и наличие сформированности практических навыков по дисциплине.

Задания и задачи оформляются в печатном виде и задаются ведущему курс преподавателю.

Для решения заданий **репродуктивного уровня** необходимо применить полученные при изучении дисциплины теоретические знания.

Общий алгоритм для решения задач **реконструктивного уровня**:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чём идёт речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идёт речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен, схемы и рисунки выполнены аккуратно.

Темы докладов

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления - ПК-2

2. Перечень докладов

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Методика выявления коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.	ПК-2
2.	Процедура оценки коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.	ПК-2
3.	Оценка коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.	ПК-2
4.	Разработка мер по минимизации выявленных коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.	ПК-2
5.	План формирования и внедрения карты коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.	ПК-2
6.	Мониторинг реализации мер по минимизации коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.	ПК-2
7.	Регуляторные риски в сфере налогового контроля: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	ПК-2

8.	Регуляторные риски в сфере трудового законодательства и законодательства об охране труда: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	ПК-2
9.	Регуляторные риски в сфере пожарной безопасности: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	ПК-2
10.	Регуляторные риски при установлении санитарно-эпидемиологических требований к продукции, процессам производства: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	ПК-2
11.	Регуляторные риски в сфере транспортной безопасности: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	ПК-2
12.	Регуляторные риски в сфере сельского хозяйства: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	ПК-2
13.	Регуляторные риски при осуществлении таможенного контроля: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	ПК-2
14.	Регуляторные риски в сфере строительства: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	ПК-2
15.	Регуляторные риски при осуществлении антимонопольного контроля: сущность, причины возникновения, меры по снижению.	ПК-2
16.	Диагностика наиболее коррупционнoемких направлений деятельности организации.	ПК-2
17.	Анализ бизнес-процессов в организации в целях выявления коррупционных рисков.	ПК-2
18.	Оценка эффективности контрольных действий за соблюдением требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционных стандартов поведения в организации.	ПК-2
19.	Разработка мер по минимизации коррупционных рисков.	ПК-2
20.	Антикоррупционная политика в организации: теория и практика (на примере конкретной организации).	ПК-2
21.	Актуальные вопросы взаимодействия системы управления коррупционными рисками с другими управленческими системами организации.	ПК-2
22.	Каналы получения информации о возможных коррупционных правонарушениях в организации.	ПК-2
23.	Актуальные вопросы взаимодействия организаций с правоохранительными органами и иными государственными органами в целях противодействия коррупции.	ПК-2
24.	Мониторинг эффективности реализации мер по предупреждению коррупции в организации: теория и практика (на примере конкретной организации).	ПК-2

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выполнение докладов	0-4
Продвину́тый уровень. Содержание темы доклада раскрыто полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано достаточно полное освоение теоретических и	3,1-4

практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	
Базовый уровень. Содержание темы доклада раскрыто полностью, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, все предусмотренные цели и задачи выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, имеет некоторые затруднения с ответами на основные и дополнительные вопросы. Сформированные знания, умения и навыки имеют незначительные пробелы.	2,1-3
Пороговый уровень. Содержание темы доклада раскрыто частично, последовательно, четко и логично выстроен материал, продемонстрировано недостаточно полное освоение теоретических и практических материалов, предусмотренные цели и задачи выполнены не полностью, некоторые виды заданий содержат ошибки, использованы рекомендованные источники литературы, сформулировал выводы и предложения по работе, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает последовательность в изложении материала. Знания, умения и навыки сформированы не полностью.	1,1-2
Не раскрыто содержание темы, отсутствуют логика изложения материала и выводы автора, обучающийся не знает большинства разделов работы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0-1

4. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад является самостоятельным библиографическим исследованием, носящим описательно-аналитический характер.

Доклад не должен копировать содержание первоисточников. Он представляет собой новый вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов из первоисточников, его аналитико-синтетической переработки.

Целью подготовки доклада является обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения на основе самостоятельного анализа отечественной и иностранной литературы.

Выполнение доклада должно иметь логически-обусловленную последовательность:

6. Определение темы.
7. Поиск, изучение и систематизация отобранных материалов.
8. Составление плана работы.
9. Написание текста.
10. Оформление доклада.

Доклад выполняется по одной из предложенных тем по выбору с учетом интересов

обучающегося и актуальности проблемы.

Примерная структура доклада

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

1. Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования, его структура. В объеме доклада введение составляет 1-2 страницы.

Вступление состоит из 1-2 абзацев, необходимых для начала.

Обоснование актуальности выбранной темы – это ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему данного доклада, чем она меня заинтересовала?». Необходима связь темы доклада с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме представляет собой краткую характеристику основных источников литературы, с которой автор работал, оценку ее полезности и степени разработанности.

Цель и задачи доклада, которые предстоит решить в соответствии с выбранной темой, формулируются после изучения литературных источников по данной проблематике.

Цель – это осознаваемый образ превосходящего результата.

Задача – то, что требует разрешения.

2. В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. Необходимо добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных целей и задач. Каждый раздел должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Основное содержание доклада излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий ученых обязательно ставить инициалы;
- каждая глава начинается с новой страницы, а параграф с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо сделать ссылки на источники, отраженные в списке использованной литературы.

3. В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по теме доклада, даются рекомендации по применению полученных результатов исследования.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 10-15 источников, изданных за последние пять лет, и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор доклада. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий источников. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они

указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) и электронные ресурсы перечисляются в конце списка.

Например:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ(ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.
3. Кузнецова Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с.
4. Хруцкий В. Е., Хруцкий Р. В. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов: практическое пособие — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с.
5. Эскиндаров М. А. Концепция эффективного предпринимательства в сфере новых решений, проектов и гипотез : монография / под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-394-04272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428079> (дата обращения: 00.00.0000)
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.nalog.ru>. (Дата обращения 00.00.0000)

Требования к оформлению доклада

Объем работы - не более 15-20 страниц печатного текста. Доклад представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт Times New Roman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст не обходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Оформляется на компьютере. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Размер шрифта –14; тип шрифта Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ - 1,25. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки. Доклад должен быть выполнен лично автором, его текст необходимо проверить на плагиат.

Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Видео лекция ППС РГУП	От 30 До 1 часа 20 минут для 2 академических часов	mp4 Формат названия видеофайла: «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ Л1»	Не более 2 Гб (достигается отсутствием сложных элементов внедренных объектов); общая продолжительность не превышает 1 часа 20 минут, возможна запись несколькими частями

Видео лекция внешнего ресурса	До 45 минут		Необходимо создать ссылку на ресурс
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр	.pdf где Формат названия файла: «Лекция № _»	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб
Презентация по каждой лекции (обязательно)		.ppt, .pptx где Формат названия файла: «Презентация к лекции № _»	Шаблон по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		.pdf	Не более 10 Мб
Ссылки на законодательные акты			Необходимо создать ссылку на ресурс
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Задание к семинару № _»	На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб
Задание для контрольного задания			При наличии (если дисциплина идет 2 семестра)
Задание для контрольной работы (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Не более 10 Мб

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

3. Задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 1 по теме: «Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Каковы принципы оценки коррупционных рисков в контрольно-надзорных органах?
2. Охарактеризуйте методику выявления коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.
3. Как проводится оценка коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции?
4. Назовите должности федеральной государственной службы в контрольно-надзорных органах, замещение которых связано с коррупционными рисками.
5. Перечислите меры по минимизации выявленных коррупционных рисков в контрольно-надзорных органах.

2. Практические задания:

Задание 1. На основе аналитических данных из открытых источников составьте сравнительную характеристику особенностей коррупционной деятельности в регионах РФ. Каковы основные источники формирования и развития коррупционных процессов в регионах. Какие меры предпринимаются для противодействия коррупции?

Задание 2. На основании открытых источников проанализируйте факты коррупции при осуществлении госзакупок. Проанализируйте ущерб от коррупционных действий: финансовые потери, материальные потери, институциональные потери, социальные потери. Какие меры Вы могли бы предложить по снижению риска коррупции в сфере госзакупок?

3. Темы докладов (сообщений):

1. Методика выявления коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.
2. Процедура оценки коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.
3. Оценка коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.
4. Разработка мер по минимизации выявленных коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.
5. План формирования и внедрения карты коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.
6. Мониторинг реализации мер по минимизации коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143> (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: по подписке.

2. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность: система управления рисками и комплаенс в компании : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16725-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544645> (дата обращения: 01.03.2024).

Дополнительная литература:

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537707> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Ломсадзе, Д. Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России : учебное пособие для вузов / Д. Г. Ломсадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12679-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543013> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

5. Крохина, Ю. А. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник для вузов / Т. В. Дирксен, Н. А. Семёнкина ; под редакцией Ю. А. Крохиной. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16596-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538806> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке

нормативные правовые акты:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями). Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

3. Федеральный закон от 28.07.2013 г. № 134-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям». Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

4. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 19.10.2023) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма"— Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 11.12.2018) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации". Legalacts.ru. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: www.consultant.ru

ссылки на интернет-ресурсы:

1. РОСФИНМОНИТОРИНГ – Режим доступа: <https://fedsfm.ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики РФ – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

3. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

5. Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	От 0 до 3,2
Практические задания	От 0 до 3,2
Темы докладов (сообщений)	От 0 до 3,2

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 2
по теме: «Риск-ориентированный подход при организации государственного
контроля (надзора)»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Причины возникновения регуляторных рисков в сфере регулирования хозяйственной деятельности.
2. Регуляторные риски при применении риск-ориентированного подхода.
3. Меры по снижению регуляторных рисков бизнеса в контрольно-надзорной сфере.
4. Институциональные возможности противодействия регуляторным рискам.

2. Практические задания:

Задание 1. На основе аналитических данных из открытых источников проанализируйте регуляторные риски в сфере контрольно-надзорной деятельности, порождающие коррупционные практики. В какой сфере преобладает коррупция? Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные меры по снижению регуляторных рисков в контрольно-надзорной сфере Вы могли бы предложить?

Задание 2. Проанализируйте институциональные возможности противодействия регуляторным рискам. Какие из них являются наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные меры по стимулированию участия организаций в противодействии коррупции Вы могли бы предложить?

3. Темы докладов (сообщений):

1. Регуляторные риски в сфере налогового контроля: сущность, причины возникновения, меры по снижению.
2. Регуляторные риски в сфере трудового законодательства и законодательства об охране труда: сущность, причины возникновения, меры по снижению.
3. Регуляторные риски в сфере пожарной безопасности: сущность, причины возникновения, меры по снижению.
4. Регуляторные риски при установлении санитарно-эпидемиологических требований к продукции, процессам производства: сущность, причины возникновения, меры по снижению.
5. Регуляторные риски в сфере транспортной безопасности: сущность, причины возникновения, меры по снижению.
6. Регуляторные риски в сфере сельского хозяйства: сущность, причины возникновения, меры по снижению.
7. Регуляторные риски при осуществлении таможенного контроля: сущность, причины возникновения, меры по снижению.
8. Регуляторные риски в сфере строительства: сущность, причины возникновения, меры по снижению.
9. Регуляторные риски при осуществлении антимонопольного контроля: сущность, причины возникновения, меры по снижению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература:

1. Анतिकоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143> (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: по подписке.

2. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность: система управления рисками и комплаенс в компании : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16725-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544645> (дата обращения: 01.03.2024).

Дополнительная литература:

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537707> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Ломсадзе, Д. Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России : учебное пособие для вузов / Д. Г. Ломсадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12679-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543013> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

5. Крохина, Ю. А. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник для вузов / Т. В. Дирксен, Н. А. Семёнкина ; под редакцией Ю. А. Крохиной. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16596-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538806> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке

нормативные правовые акты:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями). Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

3. Федеральный закон от 28.07.2013 г. № 134-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям». Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

4. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 19.10.2023) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма"— Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 11.12.2018) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации". Legalacts.ru. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: www.consultant.ru

ссылки на интернет-ресурсы:

1. РОСФИНМОНИТОРИНГ – Режим доступа: <https://fedsfm.ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики РФ – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

3. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

5. Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	От 0 до 3,2
Практические задания	От 0 до 3,2
Темы докладов (сообщений)	От 0 до 3,2

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 3
по теме: «Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Коррупционные риски в организации и их характеристика.
2. Назовите наиболее коррупционнoемкие направления деятельности организации.
3. Охарактеризуйте общий порядок оценки коррупционных рисков в организации.
4. Как осуществляется подготовка к проведению оценки коррупционных рисков?
5. Назовите параметры, по которым проводят анализ внешней среды функционирования организации в целях выявления коррупционных рисков.
6. Охарактеризуйте этапы диагностики бизнес-процессов в организации в целях выявления коррупционных рисков.

2. Практические задания:

Задание 1. КЕЙС. Индекс коррупционных бизнес-рисков.

Международная ассоциация «TRACE International», специализирующаяся на оказании помощи компаниям в отношении соответствия антикоррупционному законодательству, совместно с американским аналитическим центром «Rand Corporation» представили новый индекс по оценке коррупционных рисков. Данный индекс измерения страновой коррупции позиционируется как полезная для бизнеса альтернатива индексу восприятия коррупции «Transparency International». Он называется TRACE Matrix, фиксирует ситуацию со взяточничеством во всех странах мира и, по утверждению создателей, является наиболее приспособленным для того, чтобы бизнес на практике мог оценивать риски, связанные с коррупцией, и разрабатывать процедуры комплаенса при выходе на новые рынки.

Методологически индекс оценивает страны по четырём основным критериям:

- взаимодействие бизнеса с властями страны;
- наличие антикоррупционного законодательства и соответствующая правоприменительная практика;
- степень прозрачности госслужбы и государственных процедур;
- пространство для общественного контроля.

Каждый из параметров имеет свой вес, с которым он учитывается в сводном индексе. В итоге TRACE Matrix представляет собой индекс с областью значений от 1 до 100: чем выше число, тем выше риски, ассоциированные с коррупцией, в каждой конкретной стране мира.

Ожидается, что данный индекс поможет корпорациям понять, насколько велика вероятность того, что в стране, в которой они собираются вести бизнес, у неё будут вымогать взятки или привлекут за подобные действия к ответственности перед законом. Авторы считают, что TRACE Matrix в этом отношении намного более показателен, чем широко известный Transparency.

ЗАДАНИЕ

1. Обозначьте экономический смысл предлагаемого индекса коррупционных бизнес-рисков.
2. Проведите сравнение индекса коррупционных бизнес-рисков с индексом восприятия коррупции. В чем их сходства и различия.
3. Найдите место России по индексу коррупционных бизнес-рисков TRACE Matrix. Как Вы оцениваете значение индекса в 2023 году, и в сравнении с другими странами.
4. Каковы должны быть меры в России для снижения коррупционной обстановки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143> (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: по подписке.
2. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность: система управления рисками и комплаенс в компании : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16725-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544645> (дата обращения: 01.03.2024).

Дополнительная литература:

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537707> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
4. Ломсадзе, Д. Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России : учебное пособие для вузов / Д. Г. Ломсадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12679-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543013> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
5. Крохина, Ю. А. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник для вузов / Т. В. Дирксен, Н. А. Семёнкина ; под редакцией Ю. А. Крохиной. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16596-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538806> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке

нормативные правовые акты:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями). Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>
3. Федеральный закон от 28.07.2013 г. № 134-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям». Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>
4. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 19.10.2023) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 11.12.2018) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации". Legalacts.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.consultant.ru

ссылки на интернет-ресурсы:

1. РОСФИНМОНИТОРИНГ – Режим доступа: <https://fedsfm.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики РФ – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
5. Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	От 0 до 3,2
Практические задания	От 0 до 3,2

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 4

по теме: «Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Как осуществляется идентификация коррупционных рисков в организации?
2. Как осуществляется анализ коррупционных рисков в организации?
3. На каких положениях основано ранжирование коррупционных рисков?
4. Охарактеризуйте методику составления матрицы оценки значимости коррупционных рисков.
5. Как осуществляется оформление, согласование и утверждение результатов оценки коррупционных рисков в организации?
6. Охарактеризуйте методику составления реестра (карты) коррупционных рисков организации?

2. Практические задания:

Задание 1. Ознакомьтесь с методикой определения коррупционных рисков. На примере конкретного предприятия выявите индикаторы, сигнализирующие о коррупционной пораженности должностных лиц. Проранжируйте их по степени угрозы и возможности предупреждения и устранения.

Задание 2. Ознакомьтесь с методикой определения коррупционных рисков. На примере конкретного предприятия рассчитайте показатель коррупционной устойчивости.

3. Темы докладов (сообщений):

1. Диагностика наиболее коррупционноремких направлений деятельности организации (на примере конкретной организации).
2. Анализ бизнес-процессов в организации в целях выявления коррупционных рисков (на примере конкретной организации.)
3. Оценка эффективности контрольных действий за соблюдением требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционных стандартов поведения в организации (на примере конкретной организации).

4. Направления минимизации коррупционных рисков в организации (на примере конкретной организации).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143> (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: по подписке.

2. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность: система управления рисками и комплаенс в компании : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16725-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544645> (дата обращения: 01.03.2024).

Дополнительная литература:

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537707> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Ломсадзе, Д. Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России : учебное пособие для вузов / Д. Г. Ломсадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12679-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543013> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

5. Крохина, Ю. А. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник для вузов / Т. В. Дирксен, Н. А. Семёнкина ; под редакцией Ю. А. Крохиной. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16596-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538806> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке

нормативные правовые акты:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями). Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

3. Федеральный закон от 28.07.2013 г. № 134-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям». Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

4. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 19.10.2023) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма"— Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 11.12.2018) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации". Legalacts.ru. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: www.consultant.ru

ссылки на интернет-ресурсы:

1. РОСФИНМОНИТОРИНГ – Режим доступа: <https://fedsfm.ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики РФ – Режим доступа:

<https://rosstat.gov.ru/>

3. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

5. Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	От 0 до 3,2
Практические задания	От 0 до 3,2
Темы докладов (сообщений)	От 0 до 3,2

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 5 по теме: «Внедрение комплексной системы управления коррупционными рисками в организации»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

- Охарактеризуйте комплексную систему управления коррупционными рисками и ее составляющие.
- Построение организационно-управленческой структуры организации с учетом формирования риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции.
- Разработка системы оценки коррупционных рисков в организации.
- Антикоррупционный аудит отдельных операций и сделок.
- Меры по предупреждению коррупции в организации.

2. Практические задания:

Задание 1. Основываясь на информации из открытых источников проанализируйте опыт ведущих компаний в области внедрения риск-ориентированного подхода к противодействию коррупции. Выявите сходства и различия в программах и антикоррупционных мероприятиях, чем это обусловлено?

3. Темы докладов (сообщений):

- Антикоррупционная политика в организации: теория и практика (на примере конкретной организации).
- Актуальные вопросы взаимодействия системы управления коррупционными рисками с другими управленческими системами организации.
- Каналы получения информации о возможных коррупционных правонарушениях в организации.
- Актуальные вопросы взаимодействия организаций с правоохранительными органами и иными государственными органами в целях противодействия коррупции.
- Мониторинг эффективности реализации мер по предупреждению коррупции в организации: теория и практика (на примере конкретной организации).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература:

- Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143> (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: по подписке.

2. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность: система управления рисками и комплаенс в компании : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16725-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544645> (дата обращения: 01.03.2024).

Дополнительная литература:

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537707> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Ломсадзе, Д. Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России : учебное пособие для вузов / Д. Г. Ломсадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12679-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543013> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

5. Крохина, Ю. А. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник для вузов / Т. В. Дирксен, Н. А. Семёнкина ; под редакцией Ю. А. Крохиной. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16596-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538806> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: по подписке

нормативные правовые акты:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями). Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

3. Федеральный закон от 28.07.2013 г. № 134-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям». Гарант. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

4. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 19.10.2023) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма"— Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 11.12.2018) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации". Legalacts.ru. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: www.consultant.ru

ссылки на интернет-ресурсы:

1. РОСФИНМОНИТОРИНГ – Режим доступа: <https://fedsfm.ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики РФ – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

3. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

5. Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	От 0 до 3,2
Практические задания	От 0 до 3,2
Темы докладов (сообщений)	От 0 до 3,2

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции

V4: Риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора)

I:

S: Прямо запрещенные законом виды деятельности, организованные в виде бизнеса:

-: хищения

+: контрабанда

-: мошенничество

-: злоупотребление служебным положением в корыстных целях

I:

S: К видам коррупционных рисков относятся

+: получение взяток сотрудникам

+: использование материальных ресурсов организации в целях личной выгоды или обогащения

-: не соблюдение условий контракта

-: разглашение закрытой информации о деятельности организации в СМИ

V4: Порядок проведения оценки коррупционных рисков в организации

I:

S: К социально-нейтральным индикаторам коррупционного поведения относятся:

-: значительные корректировки условий на этапе исполнения контракта

+: необоснованное резкое изменение материального благосостояния ответственных должностных лиц

-: выполнение для заказчика разнопрофильных работ одной и той же организацией в течение длительного периода времени

-: отсутствие штрафных или иных гражданско-правовых санкций в заключаемых контрактах

+: неожиданный интерес к работе сотрудников или подразделений, не входящих в непосредственную компетенцию должностного лица

I:

S: Показатель, наличия факторов, которые могут способствовать возникновению коррупционных рисков:

-: коррупционный фактор

+: индикатор коррупционных рисков

-: коррупционный риск

-: риск

Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

V1:Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции

V2:ПК-2

F1:способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления

I:

S:Вероятность отклонения от ожидаемого результата в профессиональной служебной деятельности государственного служащего вследствие незаконного использования им своего публичного статуса, сопряженное с получением личной выгоды, вопреки интересам общества и государства

-:коррупционный фактор

-:индикатор коррупционных рисков

+:коррупционный риск

-:риск

I:

S:Ущерб от коррупционных действий предполагает потери:

+:финансовые

+:материальные

+:качественные

-:информационные

I:

S:К сигнальным индикаторам коррупционного поведения относятся:

+:значительные корректировки условий на этапе исполнения контракта

-:необоснованное резкое изменение материального благосостояния ответственных должностных лиц

+:выполнение для заказчика разнопрофильных работ одной и той же организацией в течение длительного периода времени

+:отсутствие штрафных или иных гражданско-правовых санкций в заключаемых контрактах

-:неожиданный интерес к работе сотрудников или подразделений, не входящих в непосредственную компетенцию должностного лица

I:

S:Органиционно-правовые условия деятельности должностных лиц по осуществлению государственных функций (контроля-надзора)

-:предмет оценки коррупционных рисков

-:субъект оценки коррупционных рисков

+:объект проведения оценки коррупционных рисков

-:инструментарий для оценки коррупционных рисков

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Вопросы для зачета

по дисциплине «Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции»

1. Раскройте сущность следующих понятий: коррупционные факторы, коррупционные риски, коррупционные правонарушения, негативные последствия.
2. Охарактеризуйте принципы оценки коррупционных рисков в контрольно-надзорных органах.
3. Охарактеризуйте методику выявления и оценки коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции.
4. Охарактеризуйте этапы оценки коррупционных рисков в организации.
5. Опишите подходы к предварительному определению наиболее коррупционноемких направлений деятельности организации.
6. Опишите общий порядок оценки коррупционных рисков.
7. Опишите подготовительные мероприятия к проведению оценки коррупционных рисков.
8. Предварительный анализ возможных коррупционных правонарушений в организации и его составляющие.
9. Направления диагностики бизнес-процессов в организации в целях выявления коррупционных рисков.
10. Анализ внешней среды функционирования организации в целях выявления коррупционных рисков.
11. Опишите подходы к идентификации коррупционных рисков.
12. Охарактеризуйте подходы к анализу и ранжированию коррупционных рисков.
13. Опишите методику составления матрицы оценки значимости коррупционных рисков.
14. Опишите методику составления реестра (карты) коррупционных рисков организации.
15. Охарактеризуйте комплексную систему управления коррупционными рисками и ее составляющие.
16. Антикоррупционная политика организации: сущность и подходы к формированию.
17. Охарактеризуйте особенности построения организационно-управленческой структуры организации с учетом формирования риск-ориентированного подхода противодействия коррупции.
18. Взаимодействие системы управления коррупционными рисками с другими управленческими системами организации.
19. Охарактеризуйте систему оценки коррупционных рисков в организации.
20. Опишите методику регулирования конфликта интересов.
21. Проверка контрагентов и антикоррупционная оговорка.
22. Каналы получения информации о возможных коррупционных правонарушениях.
23. Внутренний контроль и ведение бухгалтерского учета организации в целях предупреждения коррупции.
24. Взаимодействие организации с правоохранительными органами и иными государственными органами в целях противодействия коррупции.

Форма вопросов для зачета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине
«Риск-ориентированный подход к противодействию коррупции»

1. Раскройте сущность следующих понятий: коррупционные факторы, коррупционные риски, коррупционные правонарушения, негативные последствия.
2. Опишите методику составления реестра (карты) коррупционных рисков организации.

2. Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Зачет	16-60
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы. Знания, умения и навыки сформированы полностью.	от 16 до 60 зачтено
Теоретическое содержание курса не освоено, отсутствуют логика изложения материала, обучающийся с большими затруднениями или не может ответить на задаваемые вопросы. Знания, умения и навыки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	15 баллов и менее «неудовлетворительно» не зачтено