

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 18.06.2023 14:00:33

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448aba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

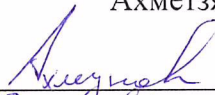
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРАВОСУДИЯ»**

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР  
Ахметзянова Г.Н.

  
09 февраля 2023 года


## Рабочая программа воспитания

в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

Казанский филиал

по специальности 40.05.04 Судебно-прокурорская деятельность  
специализация «Судебная деятельность»

Разработчик \_\_\_\_\_



Гарипова Ю.Г.

Согласовано:

Студенческий совет \_\_\_\_\_



Кобылина А.А.

Казань, 2023

## Содержание

Введение

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы филиала

3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работой

3.2. Студенческое самоуправление в филиале

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## Введение

Областью применения Рабочей программы воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (далее - филиал) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в филиале, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в филиале носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, составляющие часть образовательной программы (далее - ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания в филиале (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности);
- Рабочие программы воспитания как часть ОП, реализуемых Университетом (филиалом) (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);
- Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся филиалом.
- Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:
  - Конституции Российской Федерации;
  - Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 68 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России;
- Устав и правовые акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

В соответствии со статьей 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности в филиале учитываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в филиале используются принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета (филиала) как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета (филиала), проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета (филиала), студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета (филиала), а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно деятельностного и личностного компонентов.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета (филиала) как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления,

коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность Университета (филиала) реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровье-сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета (филиала): по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цели и задачи воспитательной работы**

Цели воспитательной работы филиала формируются в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы:

– создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

– подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования;



технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.).

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В филиале определены основные направления воспитательной работы:

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданско-правовое и патриотическое воспитание	формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению
2	нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность	развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3	профессиональная ориентация	помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития
4	развитие добровольчества и волонтерства	поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.)
5	культурно-творческое воспитание	поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России
6	физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек
7	информационно-воспитательная работа	повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;
8	развитие самоуправления обучающихся	поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни
9	воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание	содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию;

		формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
--	--	--

## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала**

### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, реализуемые в филиале:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Направления добровольческой деятельности обучающихся филиала:

№	Направления добровольческой деятельности	События, мероприятия и др.
1	патриотическое волонтерство	посещение Совета ветеранов, участие в городских патриотических мероприятиях
2	экологическое волонтерство	акции по охране природы и окружающей среды, благоустройство территорий
3	социальное волонтерство	посещение детских домов, Центров для пожилых людей, донорские акции, сбор гуманитарной помощи, Центров для детей с отклонениями в здоровье
4	помощь животным	посещение приютов для животных

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОСы определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В филиале созданы студенческие объединения:

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Виды студенческих объединений</b>
1.	научно-исследовательское	Студенческое научное общество «Молодой юрист»
2.	научно-исследовательское	Команда конкурса по международному праву имени Ф.Джессопа
3.	научно-исследовательское	Команда конкурса по международному коммерческому арбитражу им. Виллема Виса
4.	творческое	Вокальная студия (Ансамбль «Академия»)
5.	творческое	Театральная студия (Студенческий театральный коллектив «Про Нас»)
6.	творческое	Танцевальная студия (Студия танцев «Soul»)
7.	творческое	Школа КВН («Клуб весёлых и находчивых»)
8.	спортивное	Спортивный комитет и спортивные сессии по разным видам спорта
9.	общественное	Комитет по вопросам образования
10.	общественное	Комитет по вопросам общежития
11.	общественное	Школа кураторов и наставников
12.	общественное	Комитет по работе с абитуриентами
13.	общественное	Культурно-массовый комитет
14.	волонтерское	Молодежно-добровольческое движение «Ради Жизни!»
15.	информационное	Информационный центр «Рапсудия»
16.	профессиональное	Штаб студенческих отрядов «Юстина»
17.	патриотическое	Патриотический клуб

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

В филиале созданы студенческие творческие студии:

- Вокальная студия (Ансамбль «Академия», трио «РИО», трио «ДжазБИТ»);
- Театральная студия (Студенческий театральный коллектив «Про Нас»);
- Танцевальная студия (Студия танцев «Soul»);
- Школа КВН.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное и цирковое творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.6. Профориентационная деятельность**

Профориентационная деятельность в филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению

потенциальных абитуриентов. Формы профориентационной работы в филиале с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы в филиале с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне образовательной организации, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научн исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников — индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности — трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы — социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут,	задание, общественное	одобрение, поощрение социальной

внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др
--	--	---

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания (общая);
- Рабочие программы воспитания как часть ОП, реализуемых Университетом;
- Календарный план воспитательной работы на год;
- Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025гг;
- Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета (работников отдела организации воспитательной работы);
- Положение о Студенческом совете Российского государственного университета правосудия;
- Положение об организации волонтерской деятельности;
- Положение об учебно-воспитательной комиссии;
- Положение «Созвездие РГУП»
- Положение о проведении конкурса «Студент года Российского государственного университета правосудия»;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в филиале.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Отдел организации воспитательной работы (далее – отдел) – структура, обеспечивающая основные направления воспитательной работы, занимающаяся управлением воспитательной деятельностью, обеспечивающая занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающая психолого-педагогическую помощь и др.

В составе штата отдела: начальник (1 ставка), педагог-организатор (1 ставка),

социальный педагог (2 ставка), педагог-психолог (2 ставки), специалист по воспитательной работе (1 ставка). По договору возмездного оказания услуг работают руководители творческих студий (театральная, хореографическая, вокальная, студия видеопродакшена).

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение включает средства:

- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале;
- на оплату работы руководителей студенческих объединений, студий и т.п.;
- на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе;
- на повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания филиала включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», «Студенческая жизнь»;
- ведение страницы в социальной сети «ВКонтакте» и размещение анонсов мероприятий в рамках воспитательной работы;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- создание и ведение информационного пространства для отражения мероприятий воспитательной направленности для информирования субъектов образовательных отношений;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания филиала включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**



№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Конференц-зал	Мультимедийное оборудование	КФ РГУП, 1 корпус, 4 этаж
2.	Репетиционное помещение	Звуковое оборудование, зеркала	КФ РГУП, 1 корпус, 1 этаж, кабинет 127
3.	Актальный зал	Мультимедийное оборудование	КФ РГУП, 2 корпус, 2 этаж, кабинет 206
4.	Помещение для организации работы студенческого самоуправления	Компьютер, ноутбук, МФУ, фото и видеоаппаратура, рабочие кресла	КФ РГУП, 2 корпус, 2 этаж, кабинет 204
5.	Спортивный зал (большой и малый)	Спортивный инвентарь	КФ РГУП, 2 этаж 1 корпус и 1 этаж 3 корпус
6.	Кабинет для психологических консультаций	Компьютер, ноутбук, МФУ, диван, рабочее кресло	КФ РГУП, 2 корпус, 2 этаж, 202 кабинет
7.	Кабинеты работников отдела организации воспитательной работы	Компьютер, ноутбук, МФУ, рабочие кресла	КФ РГУП, 2 корпус, 2 этаж, 201, 203, 204 кабинеты
8.	Зал совещаний (большой и малый)	Мультимедийное оборудование	КФ РГУП, 2 корпус, 6 этаж, 605 кабинет

## **2.6. Инфраструктура Университета (филиала), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания Университета (филиала) включает:

- здание Университета по адресу г. Казань, ул. 2-ая Азинская, д.7 А корпус 1;
- здание Университета по адресу г. Казань, ул. 2-ая Азинская, д.7 А корпус 2;
- зона отдыха для студентов в холле 1 этажа;
- читальный зал и библиотека 2 этаж корпус 1;
- учебные аудитории;
- компьютерные классы;
- лекционные аудитории;
- 2 студенческие столовые;
- актовый зал;
- студия звукозаписи.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство г. Казань, как вид пространства, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека, обладает высоким воспитывающим потенциалом и включает следующие объекты: комплекс казанского Кремля, Центр Эрмитаж-Казань, музей естественной истории Татарстана, Литературно-Мемориальный Музей М. Горького и Ф. Шаляпина, Национальная библиотека Республики Татарстан, Татарский академический государственный театр оперы и балета им.М.Джалиля, Казанский академический русский Большой драматический театр имени В.И.Качалова, Казанский Государственный Театр Юного Зрителя, Татарский Государственный Академический Театр им. Галиаскара Камала, Парк Победы, Центральный парк культуры и отдыха им. М.Горького, Парк «Горкинско-Ометьевский лес» и др.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (при наличии)**

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации – профильные вузы, колледжи (Казанский федеральный университет, Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России) и др.);
- органы государственной власти, местного самоуправления: Верховный Суд Республики Татарстан, Государственный Совет Республики Татарстан, Национальный банк по Республике Татарстан Волго-Вятского ГУ Центрального банка РФ, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, Территориальное управление Ф.А. по управлению государственным имуществом по Республике Татарстан, и др.;
- общественные организации просветительской направленности и молодежные организации: Ресурсный центр молодежи Республики Татарстан, РМОО «Лига студентов Республики Татарстан», РОО «Академия творческой молодежи Республики Татарстан», АНО «Информационно-ресурсный центр добровольчества Республики Татарстан», Республиканский центр студенческих трудовых отрядов, Татарстанская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд «Сэлэт»;
- организации военно-патриотической направленности: Государственное Бюджетное Учреждение Республиканский центр молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост», Татарстанское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», региональное отделение ВВПОД «Юнармия»;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: Национальная

библиотека Республики Татарстан, музей естественной истории Татарстана, Казанский молодежный центр им. А. Гайдара, МБУК города Казани «Культурный центр «Сайдаш» и др.;

– волонтерские организации: платформа «Добро.ру», платформа «Добрая Казань», Благотворительный фонд им. Анжелы Вавиловой, Благотворительный фонд «Альпари» и др.;

– медицинские организации: ГАУЗ «Республиканский центр крови МЗ РТ»;

– иное.

### **3. Управление системой воспитательной работы в филиале**

#### **3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работой**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной работы и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления воспитательной работы выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы в филиале;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в филиале (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы в филиале.

#### **3.2. Студенческое самоуправление в филиале**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- инициирование, создание, сопровождение функционирования и развития

студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами);
- иные задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежной активности во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией и организаторами воспитательной работы университета, социальными партнерами и др.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в филиале реализуется поэтапно:

1 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

– портфолио обучающихся (*наличие почетных грамот, благодарностей, благодарственных писем за активную общественную работу, сертификата участника мероприятия в сфере воспитательной деятельности*);

– создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (*анкетирование, тестирование*);

– создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (*формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеучебные мероприятия*);

– изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (*анкетирование, тестирование*);

– создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек.

2 этап реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):

– портфолио обучающихся (*наличие почетных грамот, благодарностей, сертификатов участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственных писем за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);

– сформированность профессиональных ориентиров (*анкетирование*);

– оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (*анкетирование*);

– оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуальнопсихологических свойств для себя и общества (*анкетирование*);

3 этап реализации программы воспитания обучающихся (4-5 курс):

– портфолио обучающихся (*наличие почетных грамот, благодарностей, сертификатов участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственных писем за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);

– исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач;

– анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

– анализ карьерных устремлений выпускников;

– анкетирование работодателей (*выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов*).

Результаты анкетирования обобщаются отделом организации воспитательной работы, факультетами, обсуждаются на УМС и являются основанием для совершенствования рабочей программы воспитания.

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы - это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

### Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Название мероприятия		Виды деятельности	Сроки	Целевая аудитория	Ответственные
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>					
1	Встречи с заместителем директора по безопасности и общим вопросам по вопросам профилактики правонарушений и нетерпимому отношению к коррупционному поведению	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
2	«День народного единства»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
3	Акция «#ЕДИНСТВОРГУП»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
4	Экскурсии в музей истории государственности Татарстана	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	январь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кураторы групп, Студенческий совет
5	Творческий вечер студентов КФ РГУП с воином - интернационалистом исполнителем	Традиционная, социально - значимая, групповая, творческая	февраль	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет

	авторских песен Водяновым Олегом Николаевичем				
6	Посещение музея – Мемориал ВОВ	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	февраль	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
7	Участие в патриотическом форуме «Зарница: готов к труду и обороне»	Спортивная, групповая	апрель	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
8	Ежегодный проект «Дети войны» Концерт в Республиканском центре спортивно- патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот»	Традиционная, социально - значимая, групповая, творческая	май	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кураторы групп, Студенческий совет
9	Патриотическая неделя, посвященная Дню Победы: - Бессмертный Полк - акция «Георгиевская Лента» - помощь Ветеранам в уборке квартир	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	май	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кураторы групп, Студенческий совет
10	Участие в городских и районных мероприятиях, посвященных Дню Победы	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	май	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кураторы групп, Студенческий совет
11	Организация и приведение в порядок силами студентов КФ РГУП мемориальных мест и могил участников Великой Отечественной войны	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	май	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кураторы групп, Студенческий совет
<b>Межнациональные отношения и толерантность</b>					
1	Проведение встреч и тренингов: «Знакомство»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Педагог-психолог
2	Проведение встреч и бесед по созданию банка данных	Документальная, исследовательская, групповая,	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Социальный педагог

	(социальный паспорт студента)	общественная, социально-значимая, интеграционная			
3	Организация и проведение социально-психологического тестирования	Документальная, исследовательская, групповая, общественная, социально-значимая, интеграционная	октябрь, ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Педагог-психолог
4	Психологические занятия и тренинги «Храбрость быть собой»	Консультативные, индивидуальные, рефлексия, социально - значимые	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Педагог-психолог
5	Проведение встреч и тренингов «Эффективная коммуникация»	Консультативные, индивидуальные, рефлексия, социально - значимые	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Педагог-психолог
6	Проведение встреч и тренингов: «Успешная сессия»	Консультативные, индивидуальные, рефлексия, социально - значимые	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Педагог-психолог
7	Проведение встреч и тренингов: «Ярмарка вакансий»	Консультативные, индивидуальные, рефлексия, социально - значимые	январь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, приемная комиссия, Студенческий совет
8	Кураторский час: «Нормы социальной адаптированности и профилактике правонарушений»	Консультативные, индивидуальные, рефлексия, социально - значимые	февраль	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
9	Кураторский час: «Правила бесконфликтного общения. Норма поведения в социуме»	Консультативные, индивидуальные, рефлексия, социально - значимые	июнь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
<b>Профессиональная ориентация</b>					
1	Проведение собраний старост по вопросам учебной дисциплины и правилам внутреннего распорядка обучающихся.	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
2	Подготовка и проведение интерактивной игры «ПРАВОдник»	Творческая, интеграционная, коллективная	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
3	Фестиваль «Право в красках»	Творческая, интеграционная, коллективная	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кафедра гражданского процессуального права, Студенческий



					совет
4	Подготовка и проведение встреч с абитуриентами «День открытых дверей» (совместно с Приемной комиссией)	Общественная, профорientационная, социально-значимая	октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
5	Онлайн-встреча с профессором, д.и.н. Хабутдиновым А.Ю. «РАПсуждение и жизненные советы»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кафедра социально-гуманитарных дисциплин
6	Комплексное психологическое компьютерное тестирование «Оценка уровня развития адаптационных способностей», индивидуальное консультирование по итогам диагностики.	Общественная, исследовательская, групповая	сентябрь, октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Педагог-психолог
7	Мероприятия в рамках «Недели Права», посвященная Всероссийскому Дню юриста (интерактивные игры, юридическая викторина, конкурс юридического перевода, квест)	Игровая, научная, исследовательская	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кафедры групп
8	«Неделя Права» среди юридических вузов г. Казани, посвященная Всероссийскому Дню юриста	Игровая, научная, исследовательская	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
9	Республиканская акция «Студенческий десант».	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	январь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
10	Экскурсия в экспертно-криминалистический центр РТ	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	февраль	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, корпус кураторов
11	Конкурс ораторского мастерства «Свободная трибуна»	Игровая, научная, исследовательская	февраль	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
<b>Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни</b>					
1	Санитарно-	Коллективная,	сентябрь	Обучающиеся	Отдел ОВР,

	просветительская работа	групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная		по ОПОП	медицинская сестра КФ РГУП
2	«КФ РГУП – вуз, свободный от курения» (профилактика зависимости)	Творческие, волонтерские, социально - значимые	сентябрь, ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
3	Проведение акций, выкладывание постов в ВК направленные на «ЗОЖ»	Социально - значимые, волонтерские, коллективные	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
4	Онлайн-встречи с персональным фитнес-тренером по спортивным нагрузкам.	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
5	Цикл мероприятий по вопросам «Профилактика зависимого поведения»: - организация встреч студентов с врачами-наркологами; - организация в проведение наркотестирования студентов с подготовкой необходимой документации и отчетов по итогам осмотра	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Медсестра КФ РГУП
6	Организация встреч-бесед с РОО «Общее дело» Республики Татарстан по нравственному воспитанию юношей и девушек	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	октябрь, декабрь	Обучающиеся по ОПОП	РОО «Общее дело»
7	Прохождение ежегодного медосмотра студентов 1 и 3 курсов, флюорографического осмотра студентов 2 и 4 курса	Ознакомительные, групповые, интеграционные	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, медицинская сестра
8	Участие в городских мероприятиях, посвященных «Всемирному дню Памяти жертв ДТП»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кураторы групп
9	Встреча с инспектором	Научные,	ноябрь	Обучающиеся	Отдел ОВР

	по пропаганде БДД ОГБДД Управления МВД России по г. Казани	ознакомительные, групповые, рефлексия		по ОПОП	
10	Организация встреч- бесед с КГМУ, кафедрой гигиены и студенческий клуб «Академия здоровья» по ЗОЖ и сохранению здоровья	Научные, ознакомительные, групповые, рефлексия	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
11	Неделя здоровья, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Научные, ознакомительные, групповые, рефлексия	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, психолог, кафедра общеобразовательны х дисциплин
12	Акция #СТОПВИЧСПИД (профилактическая работа со студентами)	Социально - значимые, волонтерские, коллективные	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
13	Проведение акций совместно с психологами МБУМП г. Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие, выкладывание постов в VK направленные на «ЗОЖ»	Научные, ознакомительные, групповые, рефлексия	январь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
14	Турнир по настольному теннису	Соревновательные, спортивные	январь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кафедра общеобразовательны х дисциплин, Студенческий совет
15	Организация турнира КФ РГУП по игровым видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол)	Соревновательные, спортивные	февраль, май	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кафедра общеобразовательны х дисциплин, Студенческий совет
<b>Культурно-творческое воспитание</b>					
1	Просмотры и отбор студентов в творческие группы	Творческие, групповые, художественные	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
2	Участие в городском и Республиканском конкурсе среди студентов - автомобилистов «Авто сессия»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
3	Исторический квест «Курс на Казань»	Общественные, социально - значимые	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, кураторы групп
4	Игры КВН «Молодежка»	Творческие, групповые, игровые	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет

5	Участие в фестивале «Созвездие РГУП»: -«Фотография», «Мобилография» (г. Иркутск);	Творческие, групповые, художественные	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
6	«День первокурсника КФ РГУП»	Творческие, групповые, художественные	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
7	Участие в фестивале «Созвездие РГУП»: игры КВН на Кубок ректора РГУП (г. Нижний Новгород);	Творческие, групповые, художественные	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
8	Игры КВН «Студенческая Лига РТ»	Творческие, групповые, художественные	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
9	Участие в фестивале «Созвездие РГУП»: - «Художественное слово», «Авторское слово», «Публичное выступление» (г. Санкт-Петербург); - Новогодний Гала-концерт победителей фестиваля «Созвездие РГУП» (г. Москва);	Творческие, групповые, художественные	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
10	Участие во Всероссийском фото пленере «Байкал для каждого»	Творческие, групповые, художественные	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
11	Участие в фестивале «Созвездие РГУП - онлайн»: - «Социальная реклама» (г. Томск), заочно;	Творческие, групповые, социально-значимые, профориентационные	январь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
12	Участие в фестивале «Созвездие РГУП»: «Вокал»	Творческие, групповые, художественные	март	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
13	Участие в Фестивале ССУЗов «Весенняя капель»	Творческие, групповые, художественные	март	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
14	Участие в молодежном фестивале «Студенческая весна»	Творческие, групповые, художественные	апрель	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
15	Подготовка творческих номеров к мероприятию «Студент года»	Творческие, групповые, художественные	май	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
16	Подготовка и проведение торжественных мероприятий по	Творческие, групповые, художественные	июнь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет

	вручению дипломов выпускникам				
<b>Информационно-воспитательная работа</b>					
1	Встречи с заместителем директора по безопасности и общим вопросам по вопросам информационной безопасности в молодежной среде	Ознакомительные, групповые, интеграционные	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
2	Флешмоб «День народного единства»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
3	Встреча студентов с представителем Федеральной службы по Республике Татарстан	Ознакомительные, групповые, интеграционные	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
4	Мастер-класс «Внутреннее спокойствие»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
5	Проведение опроса среди студентов КФ РГУП по выявлению уровня социальной напряженности и радикализма в студенческой среде	Общественная, исследовательская, групповая	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
6	«Киберспортивный турнир»	Спортивная, игровая	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР
7	Участие в республиканских месячниках «Экстремизму – Нет!», «Жизнь без наркотиков»	Ознакомительные, групповые, интеграционные	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
8	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	Ознакомительные, групповые, интеграционные	январь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
9	План «Б», направленный на противодействие распространения идеологии терроризма, экстремизма, национализма	Образовательная, развивающая, игровая, рефлексия, комбинированная	март, апрель	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
10	Встреча студентов с руководителем	Ознакомительные, групповые,	март	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет

	аппарата Антитеррористической комиссии РТ	интеграционные			
11	Встреча студентов с педагогом-психологом «Когда я могу чувствовать себя в безопасности»	Консультативные, индивидуальные, рефлексия, социально - значимые	март	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
<b>Развитие самоуправления обучающихся</b>					
1	Поддержка интернет – ресурсов КФ ФГБОУ ВО «РГУП»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
2	Презентация комитетов Студенческого совета КФ ФГБОУ ВО «РГУП»	Групповые, организационные	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
3	Формирование органов самоуправления	Групповые, организационные	сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
4	Психолого-педагогическое сопровождение по комитетам Студенческого совета: -диагностика, -собеседование и отбор кандидатов -проведение развивающих тренингов -консультирование руководителей	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	в течении года	Обучающиеся по ОПОП	Педагог-психолог
5	Участие в Республиканском конкурсе «Достижение года»	Групповые, организационные, исследовательские, творческие	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
6	Встреча сотрудников ССБ КФ РГУП с заместителем директора по безопасности и общим вопроса	Групповые, организационные	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
7	Участие Студенческого совета в форуме «Лига – РТ. Задачи Студактива»	Групповые, организационные, исследовательские, творческие	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
8	Кадровая образовательная программа «Первая Лига. Старт»	Групповые, организационные, исследовательские, творческие	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
9	Участие в Республиканском конкурсе «Студент	Коллективная, групповая, массовая, общественная,	январь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет

	года»	социально-значимая, интеграционная			
10	Игры клуба интеллектуальных игр: - «Что? Где? Когда?» среди студентов КФ РГУП; - открытые игры «Что? Где? Когда?» среди студентов вузов РТ; - «Интуиция»	Творческие, групповые, игровые	февраль	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
11	Итоговое мероприятие «Студент года»	Коллективная, групповая, массовая, общественная, социально-значимая, интеграционная	июнь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
<b>Развитие добровольчества и волонтерства</b>					
1	Участие в городской акции «Монета ДОБРА»	Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
2	Экологическая акция «Лес Дубравный»	Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
3	Благотворительная акция «Книги Надежды»	Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные	октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
4	Благотворительная акция «Кот и пес»	Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные	октябрь, февраль, март	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
5	Участие КФ ФГБОУ ВО «РГУП» в донорской акции «Центра переливания крови РТ»	Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные	ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
6	Проведение ежегодной традиционной акции «Подари детям чудо» (для детей отделения отказников при 18 горбольнице)	Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные	декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
8	Помощь Казанскому хоспису, фонду им. Анжелы Вавиловой в	Социально - значимые, волонтерские,	январь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет

	расчистке от снега прилегающей территории	групповые, общественные			
9	КВИЗ «ЭкоЖизнь»	Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные	февраль	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
10	Благотворительные акции, помощь ветеранам на дому	Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные	май	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
11	Участие в городских, благотворительных акциях	Социально - значимые, волонтерские, групповые, общественные	июнь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
<b>Воспитательная работа в рамках учебной деятельности</b>					
1	Проведение собраний для кураторов-преподавателей		сентябрь	Кураторы групп	Заместитель директора по УВР, отдел ОВР
2	Организация работы Учебно-воспитательной комиссии совместно с деканом ЮФ, преподавателями вуза по итогам ежемесячных отчетов старост академических групп.		сентябрь	Обучающиеся по ОПОП	Заместитель директора по УВР, отдел ОВР
3	Организация и проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в КФ ФГБОУ ВО «РГУП»		октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
4	Организация и проведение социально-психологического тестирования студентов КФ ФГБОУ ВО «РГУП»		октябрь	Обучающиеся по ОПОП	Педагог-психолог
5	Учебно-методический семинар «Социально-психологические аспекты благополучия		декабрь	Преподаватель и, работающие со студентами	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог



	преподавателей вуза в период дистанционного обучения»				
6	Адаптационные мероприятия для первокурсников «Сессия - не приговор!»	Социально - значимые, коллективные	Декабрь, май	Обучающиеся по ОПОП	Отдел ОВР, Студенческий совет
7	Научные и учебные мероприятия, организуемые кафедрами РГУП	Научные, исследовательские, групповые	В течение года	Обучающиеся по ОПОП	Кафедры
8	Научная встреча с ректором РГУП В.В. Кулаковым	Социально - значимые, коллективные, научные	Октябрь	Обучающиеся по ОПОП	СНО РГУП
9	Мастер-класс по написанию курсовых работ	Научные, исследовательские, групповые	Октябрь	Обучающиеся по ОПОП	СНО РГУП
10	Ежегодный внутривузовский (с участием филиалов) конкурс на лучшую студенческую научную работу	Научные, исследовательские, групповые	Ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Филиалы РГУП, кафедры РГУП, СНО РГУП
11	Внутривузовская студенческая викторина, посвященная 100-летию Верховного Суда Российской Федерации	Научные, исследовательские, групповые, игровые	Ноябрь	Обучающиеся по ОПОП	Кафедра организации судебной и правоохранительной деятельности, Кафедра истории права и государства, СНО РГУП
12	Межвузовская лекция на тему: «100 лет Верховному Суду Российской Федерации»	Научные, исследовательские, групповые	Декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Кафедра организации судебной и правоохранительной деятельности, Кафедра истории права и государства, СНО РГУП
13	Мастер-класс по написанию курсовых работ	Научные, исследовательские, групповые	Декабрь	Обучающиеся по ОПОП	СНО РГУП

14	Межвузовская студенческая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Научные, исследовательские, групповые, игровые	Декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Студенты ОЮФ, ФНО, ЭФ
15	Ежегодная викторина, посвященная Дню Конституции РФ	Научные, исследовательские, групповые, игровые	Декабрь	Обучающиеся по ОПОП	Кафедра конституционного права им. Н.В. Витрука; СНО РГУП
16	Мастер-класс по оформлению курсовых работ	Научные, исследовательские, групповые	Апрель	Обучающиеся по ОПОП	СНО РГУП
17	Научная встреча с заместителем директора по научной работе	Социально - значимые, коллективные, научные	Апрель	Обучающиеся по ОПОП	СНО РГУП
<b>Работа с родителями</b>					
1	Индивидуальное и семейное консультирование студентов и родителей		В течение года	Студенты и родители	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Консультирование преподавательского состава по запросу		В течение года	ППС	Педагог-психолог