

ПРИКАЗ

16 марта 2022 г.

№ 120

Москва

**Об утверждении Положения
«Об индивидуальном образовательном
проекте обучающихся по образовательным
программам среднего профессионального
образования на базе основного общего
образования»**

В целях совершенствования образовательного процесса по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие с 1 сентября 2022 года Положение «Об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования» (Приложение).
2. Признать утратившим силу с 1 сентября 2022 года приказ ФГБОУВО «РГУП» от 17 сентября 2019 года № 460 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования».
3. Начальнику отдела филиалов Т.В. Васильевой довести приказ до сведения филиалов.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной и воспитательной работе С.И. Пухнаревича.


Ректор



В.В. Кулаков


Проект вносит:

Начальник отдела лицензирования, аккредитации, управления качеством образования и внедрения инновационных методов обучения

 Т.С. Дилбарян-Дарчинян


Исполнитель:

Заместитель начальника отдела лицензирования, аккредитации, управления качеством образования и внедрения инновационных методов обучения

 Е.К. Гальперина

Согласовано:

Проректор по учебной и воспитательной работе

 С.И. Пухнаревич

Заместитель ректора по качеству образовательной деятельности

 Е.А. Шкабура

Начальник правового управления

 Т.В. Туманова

Заместитель начальника УМУ

 С.А. Кошелева

Заместитель начальника УМУ

 С.Л. Парфенова

Начальник отдела организации учебно-методической работы

 С.А. Легкая

Начальник отдела филиалов

 Т.В. Васильева

Начальник отдела организации воспитательной работы

 Т.Е. Кузнецова

Первый заместитель декана факультета непрерывного образования

 Е.Е. Харитонова


Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин

 М.И. Ивашко

Заместитель начальника отдела правового обеспечения образовательной и научной деятельности

 А.А. Игнатьев

Председатель Студенческого совета

 А.А. Ерошенко

Рассылка:

Проректор по учебной и воспитательной работе

Заместитель ректора по качеству образовательной деятельности

Учебно-методическое управление

Отдел лицензирования, аккредитации, управления качеством образования и внедрения инновационных методов обучения

Отдел филиалов

Правовое управление

Студенческий Совет

ФНО

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБОУВО «РГУП»
от 16 марта 2022 г. № 120

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования»

I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования (далее – Положение) определяет содержание, порядок разработки и выполнения индивидуального образовательного проекта (далее индивидуальный проект, проект) обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования (далее – обучающиеся) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (далее – Университет).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- иными правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом и иными правовыми актами Университета.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой образовательный проект, выполняемый в рамках одной учебной дисциплины, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способностей проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую) в пределах освоения программы среднего профессионального

образования.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося первого курса. Обучающийся, не выполнивший и не защитивший индивидуальный проект, считается имеющим академическую задолженность.

В течение первого курса обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.6. Выполнение проекта осуществляется под руководством преподавателя.

1.7. Темы проектов разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются на ее заседании. В исключительном случае тема может быть предложена обучающимся. В этом случае тема должна быть одобрена преподавателем – руководителем проекта и утверждена на заседании кафедры.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект подлежит защите.

1.10. Оценка, полученная обучающимся по итогам защиты индивидуального проекта, проставляется в журнал учёта успеваемости, зачётную книжку обучающегося и ведомость промежуточной аттестации.

II. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Целями и задачами проекта являются:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины;
- овладение общими и/или профессиональными компетенциями;
- формирование навыков организации исследовательской деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных учебных задач, используя предметную область одной учебной дисциплины;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенций;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, исследовательских умений;
- развитие у обучающихся правового мышления;

- формирование навыков самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся с учётом профессиональной ориентации.

III. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта по следующим направлениям:

- историко-социокультурное, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- естественно-научное, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3.2. Тема проекта закрепляется за обучающимся не позднее октября текущего года.

План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.3. Продукт индивидуального проекта обучающиеся предъявляют по окончании обучения по учебному предмету «Индивидуальное проектирование» в соответствии с выбранной темой проекта.

IV. Этапы выполнения индивидуальных проектов

4.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя этапы:

- подготовительный;
- сбор материала по теме индивидуального проекта;
- обработка материала и выполнение индивидуального проекта (оформление самого проекта);
- подготовка к защите и непосредственно защита индивидуального проекта.

4.2. На подготовительном этапе осуществляется выбор темы индивидуального проекта, составление плана проекта по его подготовке, а также освоение теоретических основ работы над проектом.

4.3. На этапе сбора материала по теме индивидуального проекта осуществляется

подбор и изучение литературы, статей периодической печати, иных источников и ресурсов сети Интернет.

4.4. Этап обработки материала и выполнения индивидуального проекта (оформления самого проекта) состоит из:

- составления введения, в котором указывается актуальность темы, степень разработанности темы, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотезы (при ее наличии), методы работы, а также элементы практической значимости;
- формирования основной части, которая состоит из двух глав (первая, как правило, теоретическая, а вторая – практическая);
- формулирования заключения, в котором излагаются выводы, достигнута ли цель работы, решены ли поставленные задачи;
- составления списка использованной литературы, в котором содержатся нормативные правовые акты, архивные документы, научная, учебная литература и другое;
- составления приложений, в которых могут быть размещены схемы, таблицы, фотодокументы, диаграммы и иное.

4.5. После окончания написания и оформления индивидуального проекта необходимо провести самоанализ и сдать подготовленный проект на проверку руководителю проекта.

4.6. Этап подготовки к защите и непосредственно защита индивидуального проекта проходит в соответствии с планом работы по подготовке индивидуального проекта (Приложение № 1 к Положению) и состоит из двух частей:

- подготовка обучающимся авторского доклада (текст выступления) и презентации, которые осуществляются после проверки руководителем предоставленного проекта, получения и устранения замечаний обучающимся;
- публичная защита обучающимся индивидуального проекта.

4.7. Контроль соблюдения сроков осуществляют заведующий кафедрой, его заместитель, преподаватель – руководитель проекта.

V. Требования к содержанию и оформлению проекта

5.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта представляет собой: титульный лист, оглавление,

введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение (при необходимости).

5.3. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

- проект выполняется на бумаге формата А4 (210 x 297 мм);
- устанавливается полуторный межстрочный интервал;
- текст проекта излагается на одной стороне листа;
- используется гарнитура шрифта Times New Roman, размер 14, обычный;
- размер полей может быть выбран автоматически, а также настроен вручную.

В частности, предлагается соблюдать следующие параметры: верхнее поле – 1,5 см, нижнее поле – 2,0 см, левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см;

- выравнивание текста – по ширине страницы;
- абзацный отступ 1,25 см должен быть одинаков по всему тексту.

Более подробное описание требований к содержанию и оформлению индивидуального проекта см.: *Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с. (<http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/830-individualnoe-proektirovanie>).*

VI. Требования к защите проекта и критерии оценки

6.1. Публичная защита проекта проводится руководителем проекта в конце учебного года в соответствии с графиком проведения защиты, подготовленным заведующим кафедрой общеобразовательных дисциплин по согласованию с факультетом.

6.2. На защиту индивидуального проекта обучающийся обязан представить руководителю проекта сброшюрованный текст проекта, выступление на бумажном носителе и презентацию на электронном носителе. Образец оформления титульного листа для Индивидуального проекта приведен в Приложение № 2 к Положению.

6.3. Результаты, полученные обучающимся в ходе работы над проектом, а также его защита оцениваются в рамках действующей в Университете балльно-рейтинговой системы и проставляются в ведомость промежуточной аттестации (защита индивидуального проекта) и зачетную книжку обучающегося (защита индивидуального проекта).

Критерии оценки подготовки и защиты проекта приведены в Приложение № 3

к Положению.

VII. Основные функции участников и организаторов подготовки индивидуального проекта

7.1. Функции заведующего (заместителя) заведующего кафедрой:

- оказание методической и консультационной помощи преподавателям, осуществляющим руководство индивидуальными проектами;
- формирование групп по направлениям проектной деятельности на основе списков обучающихся и закрепление преподавателей, выступающих в роли руководителей индивидуальных проектов;
- организация проведения консультаций в ходе выполнения индивидуальных проектов обучающимися;
- координация усилий всех участников подготовки индивидуальных проектов;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- осуществление общего контроля за проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

7.2. Функции преподавателя-руководителя проекта:

- проведение консультаций с обучающимися по выполнению индивидуальных проектов;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего периода подготовки проекта;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- поэтапное отслеживание результатов деятельности и осуществление контроля за деятельностью каждого обучающегося;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся по подготовке к презентации проектов.

VIII. Права и обязанности участников и организаторов подготовки индивидуального проекта

8.1. Руководитель (преподаватель) индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель проекта, этапы, сроки, методы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения проекта;
- использовать в своей работе имеющиеся информационные ресурсы.

8.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный доклад с отчетом о проделанной работе по проекту, а также презентацию.

8.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
 - использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы Университета.
-

План работы по подготовке индивидуального проекта

обучающегося 1-го курса факультета непрерывного образования
по подготовке специалистов для судебной системы группы № 5
специальности 40.01.03 Право и судебное администрирование
Иванова Ивана Ивановича

№п/п	Содержание	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Ознакомиться с учебно-методическим комплексом учебного предмета «Индивидуальное проектирование», Положением об индивидуальном образовательном проекте.	сентябрь	
2.	Выбрать тему индивидуального проекта, согласовать с руководителем цель проекта, задачи, методы.	первые две недели сентября	
3.	Посетить библиотеку вуза и ознакомиться с каталогом абонементов, с картотекой статей читального зала, получить пароли на пользование электронно-библиотечными системами (ЭБС) университета.	сентябрь	
4.	Освоить рациональные приёмы и способы работы с информацией.	сентябрь-октябрь	
5.	Изучить представление проблемы и вопросы по теме проекта в уже реализованных студенческих проектах, в том числе в научной и учебной литературе.	сентябрь-октябрь	
6.	Осуществить поиск информационных источников различных видов в традиционных и электронных библиотеках, в сети Интернет и составить собственный список учебной, справочной и научной литературы по теме проекта.	октябрь	
7.	Изучить подобранную литературу, определить её ключевые места, систематизировать и зафиксировать информацию в аннотациях, планах, тезисах, конспектах, цитатах и т.п.	октябрь	
8.	Перейти к компоновке информационного материала, составлению текста.	ноябрь	
9.	Определить структуру индивидуального проекта. Сформулировать название глав и параграфов проекта.	ноябрь	

10.	Работа над введением индивидуального проекта.	ноябрь	
11.	Работа над первой главой индивидуального проекта.	ноябрь-декабрь	
12.	Представить письменный отчет (введение и первую главу) о проделанной работе руководителю индивидуального проекта.	до 28 декабря	
13.	Работа над второй главой индивидуального проекта.	январь-февраль	
14.	Работа над заключением индивидуального проекта.	первая половина марта	
15.	Составить список используемых в ходе исследования источников, литературы и Интернет-ресурсов.	вторая половина марта	
16.	Подобрать и оформить Приложения индивидуального проекта.	вторая половина марта	
17.	Провести самоанализ проекта.	начало апреля	
18.	Сдать проект на проверку руководителю проекта.	до 15 апреля	
19.	Доработать индивидуальный проект с учётом замечаний руководителя.	вторая половина апреля	
20.	Сброшюровать проект.	апрель	
21.	Подготовиться к публичной защите индивидуального проекта. Подготовить презентацию.	апрель-май	
22.	Защитить индивидуальный проект.	май	

Обучающийся

_____ / _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель проекта

_____ / _____

(подпись)

(ФИО)

Дата _____ 20__ г.

Образец оформления индивидуального проекта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине _____

(тема проекта)

Выполнил:
Обучающийся _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

_____ (специальность)

_____ (Ф.И.О. полностью)

Руководитель

Ученая степень, ученое звание, должность

Дата представления проекта
_____ 20__ г.

Проект защищен
_____ 20__ г.

Оценка _____

Подпись
руководителя _____

Город, год

Критерии оценки подготовки и защиты проекта (до 60 баллов)

Критерий оценки проекта	Примерное наполнение критерия оценки	Кол-во баллов
<i>Оценка текстовой части проекта. Если оценить тот или иной критерий невозможно, следует задать соответствующий вопрос обучающемуся.</i>		
Тема проекта	Глубина раскрытия темы.	3 2 1 0
	Насколько точно тема отражает содержание проекта.	3 2 1 0
Актуальность проекта	С точки зрения ее прикладной значимости.	3 2 1 0
	С точки зрения социальной значимости.	3 2 1 0
Глубина раскрытия темы индивидуального проекта	Правильность формулирования цели, задач, объекта и предмета проектной работы.	5 4 3 2 1 0
	Умение раскрыть содержание работы.	5 4 3 2 1 0
Изучение источников информации	Использование известных результатов и научных фактов.	3 2 1 0
	Знакомство с современным состоянием проблемы.	3 2 1 0
	Правильность оформления списка использованных источников, литературы и Интернет ресурсов.	3 2 1 0
	Правильность оформления сносок и ссылок на работы учёных и исследователей, занимающихся данной проблемой.	3 2 1 0
Гипотеза	Наличие гипотезы и её подтверждение.	3 2 1 0
Элементы исследования и творчества	Наличие исследовательской (практической) части, в том числе анкетирование и социологический инструментарий, построение моделей, создание аналитических прогнозов, макетов, творческих решений и проч.	5 4 3 2 1 0
Выводы (заключение)	Формулировка выводов. Степень достижения цели.	5 4 3 2 1 0
<i>Оценка защиты проекта, презентации индивидуального проекта.</i>		
Доклад и его презентация	Умение правильно, убедительно раскрыть основное содержание проекта в устном выступлении.	5 4 3 2 1 0
	Качество его демонстрационного материала (в том числе презентации).	5 4 3 2 1 0
Ответы на вопросы	Умение аргументированно и полно отвечать на заданные вопросы.	3 2 1 0

<i>Итоговая оценка выводится по сумме баллов:</i>		
52-60 баллов	86-100 %	<p>Оценка «отлично» выставляется тогда, когда обучающийся предоставил в наличии сам текст индивидуального проекта.</p> <p>Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена качественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Обучающийся свободно и уверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий, явлений, процессов и личностей, знакомство с современным состоянием проблемы.</p>
40-51 балл	67-85 %	<p>Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда обучающийся предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена презентация по теме индивидуального проекта.</p> <p>Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.</p> <p>Обучающийся отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, однако затруднился приводить оценки событий, явлений и процессов.</p>
25-39 баллов	41-66 %	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда обучающийся предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто не полностью. Слабо показана прикладная значимость проекта. Подготовлена некачественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Обучающийся неуверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы ошибки фактов, дат, имён, понятийного аппарата, слабое владение элементами анализа, объяснения и сравнения, неумение излагать</p>

		материал логично, не приводит оценки исторических событий, явлений, процессов и личностей.
24 и менее баллов	менее 41 %	Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда обучающийся предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание индивидуального проекта не раскрыто. Не показана его прикладная значимость. Не подготовлена презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит грубые нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Обучающийся неуверенно отвечает на вопросы аудитории или совсем не отвечает на них. В ходе изложения вопросов продемонстрированы незнание фактов, дат, имён, понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения.