

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:48:15

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae27c01b701aabc1bc13072d7b00b08b212e44091c482448eba9

## КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### История России

**Набор 2023 г.**

**Специальность:** 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Разработчик: Хабутдинов А.Ю., д.и.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от 22.06.2023 г.).

Зав. Кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор  
(подпись)

Казань - 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
История России

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

Автор-составитель: Хабутдинов А.Ю.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b>	Учебная дисциплина «История России» (Б1.О.1) относится к учебным дисциплинам обязательной части.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	УК-5 УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Дисциплина состоит из следующих тем: Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Раздел 2. Мир и Россия в древности и средневековье Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Раздел 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Раздел 5. Россия и мир в XX веке Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI в.в
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

### 1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
-------	-----------------	----------

1	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5 УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
---	------	---

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	6	216	216	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>1,6</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
Лекции	0,8	30	30	
Семинары или практические занятия	0,8	30	30	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>4,4</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>экзамен</b>	

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

*Тема 1.1. Основы исторического знания. Место истории в системе наук.*

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки: категории истории, сущность, формы, функции исторического знания, принципы исторической науки, методы изучения истории. Периодизация всемирной и отечественной истории. Концепции исторического процесса. Типы цивилизаций.

Выдающиеся представители российской исторической науки. Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные направления развития современной исторической науки.

*Тема 2.1. Исторические корни современных цивилизаций.*

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Типы общностей в догосударственный период.

Периодизация Древней истории. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Формирование феодальной западноевропейской цивилизации.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического и экономического развития Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

*Тема 3.1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и Руси.*

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: периодизация, основные процессы. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как центр собирания русских земель Юго-Западной Руси. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

*Тема 4.1. «Новое время» в Европе и завершение формирования централизованного Московского государства.*

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

*Тема 4.3. Основные тенденции развития России в XVII в.*

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

*Тема 5.1. XVIII век в европейской и российской истории.*

XVIII в. в европейской и мировой истории. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма. Особенности экономического развития стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «ев-

ропеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Особенности экономического развития. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в. Формирование новой системы ценностей.

*Тема 5.3. Промышленный переворот и его последствия. Либеральные и консервативные черты в государственной политике России в XIX в.*

Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Гражданская война в США. Воссоединение Италии и Германии. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Внутренняя политика Александра III. Общественная мысль и общественно-политические движения в России в XIX в. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Русская культура, развитие науки и техники в XIX веке: достижения и противоречия.

*Тема 6.1. Мировое сообщество и Россия на рубеже XIX-XX веков: основные тенденции социально-экономического и политического развития.*

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Россия в конце XIX – начале XX вв.: тенденции, совпадающие с общеевропейскими и особенности развития. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

*Тема 6.3. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).*

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Февраль 1917 года. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

*Тема 6.5. Основные тенденции развития мирового сообщества в межвоенный период. Формирование советской цивилизации.*

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е годы. Утверждение однопартийной политической системы.

Курс на строительство социализма в одной стране. Этнические и социокультурные изменения. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

*Тема 6.7. СССР в системе международных отношений в 20-е - первой половине 40-х гг. XX в.*

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Источники и цена победы.

*Тема 6.9. Основные направления развития мирового сообщества во второй половине XX в. Попытки модернизации СССР (1945-1985 гг.).*

Превращение США в сверхдержаву. Начало «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание НАТО. Создание социалистического лагеря и ОВД.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США (1945-1952 гг.). Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Попытки обновления социалистической системы (1953-1964 гг.). «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Противоречивость развития СССР в середине 60-х – 80-х гг. XX века. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Конституция СССР (1977 г.) Международное положение и внешняя политика СССР. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

*Тема 6.11. «Перестройка»: причины, основные этапы преобразований, их содержание.*

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ. Конец «холодной войны» и ее последствия.

*Тема 6.13. Россия в 90-е годы: изменения экономического и политического строя.*

Россия в 90-е годы XX в. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: «шоковая терапия», переход к рынку. Их социальная цена и первые результаты. Общественно-политические преобразования в России на рубеже XX-XXI вв. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Изменение политического строя и формирование новой Федерации в России. Политиче-



ские партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.

*Тема 7.1. Мировое сообщество в начале XXI века. Место России в системе международных отношений: региональные и глобальные интересы.*

Мировое сообщество в начале XXI века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ.

Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в начале XXI века. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2014 гг. Духовное развитие российского общества на рубеже XX-XXI вв.: основные процессы, ценностные ориентиры.

Внешняя политика РФ. Место и роль России в современной системе международных отношений. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

#### **4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
2	Тема 2. Особенности становления государственности в мире и России.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	9	20	8	4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	28	20	8	4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
4	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	35	27	8	4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
5	Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	39	27	12	4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
6	Тема 6. Россия и мир в XX веке.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	39	27	12	6	6	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, час.	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
7	Тема 7. Россия и мир в начале XXI века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	39	27	12	6	6	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
ВСЕГО			216	156	60	30	30	10	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Таблица 4.1  
Очная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История как наука	7
2	Эволюция государственности в мире и России.	7
3	Формы средневековых государств на Руси и в Западной Европе в XIII-XV веках	12
4	Формирование централизованных абсолютистских государств на Руси и в Западной Европе в XV-XVII веках	7
5	Модернизация и революции в России и мире в XVIII-XIX веках:	7
6	Виды модернизаций и политических режимов в России и мире в XX веке.	7
7	Эволюция России и мира в начале XXI века	7

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;

- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

### **Лекционные занятия (теоретический курс)**

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

## Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:  
**Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

**Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

### Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

#### 1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

## **2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

### **Самостоятельная работа с книгой**

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

### **Самопроверка**

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

### **Выполнение упражнений (решение тестов)**

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

### **Консультации**

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

## **5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)**

### **Информацион-**

**ные, в том числе электронные ресурсы Университета,**

**а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)**

### **Информационные и электронные ресурсы Университета:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес в сети Интернет</b>
--------------	---------------------	------------------------------

<b>Электронные библиотечные системы</b>		
1.	ЭБС Znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
3.	ЭБС BOOK.ru	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
4.	East View information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> Р Раздел Ваша коллекция – РГУП – периодика (электронные журналы)
<b>Интернет ресурсы</b>		
1.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="https://www.op.raj.ru/">https://www.op.raj.ru/</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
2.	Система электронного обучения Фемида	<a href="https://www.femida.raj.ru/">https://www.femida.raj.ru/</a> учебно-методические комплексы, рабочие программы по направлениям подготовки
3.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
4.	Официальный сайт Университета	<a href="https://www.rgup.ru">https://www.rgup.ru</a>
5.	Электронный образовательный ресурс	Ивашко М.И. История России IX-XXI вв. Обучающая программа. М., 2012. CD.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б1.О.1	История России	Кабинет менеджмента и экономики организации (аудитория № 216) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	по договору №03 от 08.06.2015 MS Windows 8.1 Pro

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.).

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета)

Профиль (специализация):

Дисциплина: История России

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1904019">https://znanium.com/catalog/product/1904019</a> (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418033#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=418033#bib</a>	
Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518717">https://urait.ru/bcode/518717</a> (дата обращения: 14.04.2023).	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-vek-518717">https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-vek-518717</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		



Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516973">https://urait.ru/bcode/516973</a> (дата обращения: 14.04.2023).	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-rossii-516973">https://urait.ru/book/istoriya-rossii-516973</a>	
История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510943">https://urait.ru/bcode/510943</a> (дата обращения: 13.04.2023).	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-510943">https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-510943</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. — 2-е изд. доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1860904">https://znanium.com/catalog/product/1860904</a> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400060">https://znanium.com/catalog/document?id=400060</a>	
Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст : электронный.	<a href="https://op.raj.ru/spo/457-istoriya-xix-vek-uchebnoe-posobie-skhemy-tablitsy-kommentarii">https://op.raj.ru/spo/457-istoriya-xix-vek-uchebnoe-posobie-skhemy-tablitsy-kommentarii</a>	1
История России : Учебник / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби, Проспект, 2004. - 520 с. - ISBN 5-482-001329-4		30

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  
федрой \_\_\_\_\_

Зав. ка-

**8. Фонд оценочных средств**  
**8.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Практикум. Индивидуальный и фронтальный опрос: выступления с информационными сообщениями, ответы в ходе проведения мозгового штурма, выступления в ходе дискуссии. Письменная работа.
2.	РАЗДЕЛ 2. Особенности становления государственности в мире и России.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Семинар-конференция. Индивидуальный и фронтальный опрос: выступления с информационными сообщениями и библиографическим обзором, ответы в ходе обсуждения вопросов. Терминологический диктант. Решение исторических учебных задач. Письменная работа.
3.	РАЗДЕЛ 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Учебная дискуссия. Решение проблемных исторических задач, выступление с библиографическим обзором, с информационным сообщением.
4.	РАЗДЕЛ 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Учебная дискуссия, семинар-симпозиум. Тестирование, решение проблемных исторических задач. Выступление с библиографическим обзором, с информационными сообщениями, тестирование.
5.	РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Семинар-конференция. Семинар. Индивидуальный и фронтальный опрос: выступление с информационным сообщением, библиографическим обзором, решение исторических задач.
6.	РАЗДЕЛ 6. Россия и мир в XX веке.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Ролевая игра, учебная дискуссия, семинар, семинар-симпозиум, практикум, сообщение, тестирование, выступление на занятии, решение исторических задач, письменная работа.
7.	РАЗДЕЛ 7. Россия и мир в начале XXI века.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Круглый стол. Дискуссия в ходе проведения круглого стола.
	Промежуточная аттестация		Экзамен (в устной форме)

## 8.2.Оценочные средства

### Вопросы для семинаров

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5 УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Предмет истории как науки: цель ее изучения. Основные законы и категории истории.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Цивилизационный и формационный подходы в мировой истории.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

### ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В МИРЕ И РОССИИ.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Норманская и славянская теории.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Основные этапы развития Древней Руси.	УК-5.1, УК-5.2,

		УК-5.3
3	Сословный строй Древней Руси	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4	Зарождение Северо-Восточной Руси	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5	Господин Великий Новгород и Псковская республика	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

**Тема 3.  
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Крепостное право и его влияние на развитие российской цивилизации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Влияние Золотой Орды и цивилизационный выбор Руси в период феодальной раздробленности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Складывание московского государства и политика первых московских князей.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4	Особенности формирования единого российского государства и его сословий. Политика централизации при Иване III и Василии III	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

**Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	.Иван Грозный и его реформы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Смутное время в России в начале XVII века. Борьба общественных сил за выбор пути развития.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Проблема сословного представительства и складывание абсолютистской монархии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4	Государство и церковь в XVII в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

**Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Цивилизационные особенности петровских реформ. Начало новой эры в истории России.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Противоречия модернизации и зарождение либерализма в период правления Екатерины II.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Поиск вариантов модернизации России в начале XIX в.: Сперанский, декабристы, «аракчеевщина».	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4	Николаевский консервативный курс и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5	Социально-политические реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6	Контрреформы Александра III.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

#### Тема 6. Россия и мир в XX веке

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Россия в начале XX в. Формирование общественно-политического движения.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Россия в начале XX в. Особенности и характерные черты экономического развития.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Российская революция 1905-1907гг.: Итоги и уроки	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4	Место и роль Государственной Думы в системе государственного управления и в общественном движении в 1906-1917 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5	Содержание идей и смысл реформаторских усилий П.А. Столыпина. Основные тенденции социального и экономического развития России в 1906-1913 гг	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6	Эволюция содержания и механизмов государственной системы самодержавия в 1906-1912 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7	Октябрьская революция 1917г. и гражданская война в России 1917- 1922 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8	СССР накануне и в годы Второй мировой войны.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9	Послевоенная модернизация СССР в 1945-1953 гг.	УК-5.1,

		УК-5.2, УК-5.3
10	Н.С. Хрущев и его время. Реформы и их итоги	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11	. Брежнев Л.И. Прогрессивные и консервативные тенденции развития страны.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12	Перестройка в СССР: задачи, этапы, проблемы и уроки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

### Тема 7. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Россия и мировое сообщество в конце XX начале XXI века: экономические, политические изменения, региональные и глобальные интересы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Распад СССР и возникновение СНГ.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Россия в 1990-е гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4	Россия в начале XXI в. Варианты развития	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5	Проблемы цивилизационного выбора современной России.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

### Практические задачи

#### Комплект разноуровневых задач/заданий

#### Комплект разноуровневых заданий

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5 УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с

	учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	--

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	В отечественной историографии высказываются мнения о сословно-представительной природе Земского Собора (С.Г. Горяйнов, И.А. Исаев). Однако М.С. Шумилов считает, что, по всей видимости, Земские Соборы в XVI в. не были ни народными, ни совещательными органами при царе. Они не вмешивались в государственное управление, не выполняли даже совещательных функций. Что вы знаете о деятельности Земских Соборов? Являлись ли они сословно-представительными органами?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Со времен Ивана Грозного и включая царствование Николая II, т.е. XVI, XVII, XIX, XX вв., женщина лишь однажды правила Россией. Это была Софья Алексеевна, да и то лишь в качестве правительницы (1682-1689 гг.) В XVIII же веке женщины правили в России 67 лет: Екатерина I (1725-1727 гг.), Анна Иоанновна (1730-1740 гг.), Елизавета Петровна (1741-1761 гг.) Екатерина II (1762-1796 гг.) Как это объяснить? Чем это было вызвано?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Исследователь Р. Пайпс назвал русскую буржуазию «классом, которого не было». Какие особенности становления слоя российских предпринимателей стали основанием для подобного утверждения?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Почему в России нелегальные партии (социал-демократы, социал-революционеры) сформировались раньше, чем легальные либеральные партии?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. Однако официальные ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания. Почему?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Вторая мировая война нанесла огромный ущерб Советскому Союзу. Зарубежные политики и экономисты рассчитывали, что понесенные потери надолго затормозят развитие нашей страны. «Промежуток в 25 лет, - заявил бывший гитлеровский генерал Штюльпнагель, - это такой срок, который потребуется России, чтобы восстановить разрушенное нами». А Советский Союз восстановил свой экономический потенциал за три года. Чем это объяснить?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

#### Задания реконструктивного уровня

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции

1.	- «географическое положение и природа страны определяют ее историческую судьбу»; «географическое положение и природа оказывают значительное влияние на судьбу страны»? На Ваш взгляд, какое из двух положений наиболее приемлемо к характеристике истории России. Аргументируйте свою точку зрения.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	норманнская теория, связывающая возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, подвергается отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси, согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	«Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но, тем не менее, эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации Золотой Орды. Дмитрию Донскому пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и платить дань монголо-татарам. В чем же тогда значение Куликовской битвы?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Главное в развитии любого государства – экономика. В то время, как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра 1 пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	В современных исследованиях (А. Юрганов, В. Кобрин, Д. Альшиц) высказывается мысль о том, что последствием объединения русских земель было установление не только крепостного права, но и деспотической власти московских государей, а также замедление по сравнению со странами Западной Европы темпов исторического развития. Согласны ли вы с этим утверждением? Какие особенности образования российского централизованного государства можете выделить?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	В XIX в. в России появляется новый социальный слой – интеллигенция. Подумайте, почему интеллигенцию нельзя было назвать «сословием», как все остальные группы российского общества?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	На рубеже XIX-XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно-патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотическая власть царя и развивающееся социал-демократическое движение, неграмотность основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли существовать такие противоположности в одной стране, обществе?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

### Задания творческого уровня

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Россия – евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказывало на ее историю?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	в большинстве случаев авторы учебников по истории, которыми Вы пользуетесь, утверждают, что Киевская Русь выступает в форме раннефе-	УК-5.1, УК-5.2,



	одальной монархии. По мнению И.Я Фроянова, древнерусская государственность строилась не на классовой, а на общинной основе и, как следствие, выступала в форме огромного общевосточно-славянского межплеменного суперсоюза с центром в Киеве. На чем основываются эти утверждения?	УК-5.3
3.	после смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось бы, такая раздробленность вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А.Рыбаков считает, что феодальная раздробленность - это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция. Разве такое возможно?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	«Железный натиск с Запада и неожиданный ураган с Востока столкнулись на территории Русского государства, и оно лишилось самостоятельности. Почему эта богатая, прекрасная страна не оказала должного сопротивления соседям, не превосходящим ее ни в технике, ни в экономике, ни в культуре, особенно в сравнении с «ураганом с Востока»?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Главным содержанием опричнины стали совершенно бессмысленные убийства ради убийства. Однако самая страшная существенная характеристика опричнины заключается в том, что Иван Грозный, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!». Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многолетних» население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра Великого на 25-40%?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	Историк П.Н. Милюков, характеризуя время правления Петра I, указывал, что это была «реформа без реформатора». Чем мотивировал он свое замечание?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	Известно, что реформы – дело хлопотное и неблагодарное. Почему же на их широкомасштабное проведение решились император и правящая элита? Согласны ли вы с точкой зрения, что это был вынужденный шаг, под угрозой крестьянского бунта? Подумайте, чем же эта серия реформ отличалась от предыдущих и последующих, что удостоилась наименования «эпохи Великих реформ»?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	В период столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина по рукам и ногам?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

### 3. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе решения задания демонстрирует системное и глубокое знание программного материала, хронологии, точное использование терминологии, знание основной и дополнительной литературы, умение показать роль личности в той или иной исторический период. Ответ логичен, убедителен и аргументирован.	«Отлично»	1,0

Студент в ходе решения задания демонстрирует всестороннее знание программного материала, точное использование терминологии, знание хронологии, только основной литературы, умение показать роль личности в той или иной исторический период. Ответ логичен, но аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.	«Хорошо»	0,7
Студент в ходе решения задания в целом демонстрирует знание программного материала, но одновременно затрудняется в использовании терминологии, делает ошибки в знании хронологии, обнаруживает пробелы в знании основной литературы. Ответ не логичен, аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.	«Удовлетворительно»	0,4
Студент задание не решил или в ходе решения не раскрыл основное содержание требуемого ответа. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала.	«Неудовлетворительно»	0

**Комплект заданий для контрольных работ  
Перечень тем контрольных работ**

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Современная историческая наука о характере общественного строя Древней Руси.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Влияние Золотой Орды и Византии на цивилизационное развитие России..	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российской государственности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	История становления судебной системы в рамках Древнерусского государства.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Предпосылки и особенности процесса объединения северо-восточных земель Руси в XIV- XV вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Опричнина и ее социальные последствия.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	Проблема сословного представительства в России. Земские соборы в XV1-XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	Мотивация и идеология модернизаторской деятельности Петра I.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10.	Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

11.	Политико-экономические и военно-стратегические итоги внешней политики России в XVIII столетии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12.	Формирование замыслов преобразований в окружении Александра I и попытки модернизации России в 1801- 1812 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
13.	Варианты конституционных преобразований в проектах декабристов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14.	Реформы Александра II в области гражданских прав (судебная, военная, земская, городская): замыслы и реальные результаты.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15.	Земские и городские деятели конца XIX-начала XX вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16.	Реформы П.А. Столыпина как альтернатива революции..	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17.	Россия в первой мировой войне: мировой баланс сил и национальные интересы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18.	События 1917 года в России глазами современников. Общественное восприятие политического кризиса.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
19.	Первые пятилетние планы развития народного хозяйства СССР. Итоги их реализации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
20.	Вклад советской молодежи в достижение победы в Великой Отечественной войне	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
21.	«Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
22.	Объективные и субъективные пределы «оттепели».	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
23.	Замысел, содержание и результаты реформ 1965 г.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
24.	Основные направления и содержание развития судебной системы в советский период истории.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
25.	Причины распада СССР.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
26.	Особенности развития российского общества в 1990-е годы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
27.	В.В. Путин и централизация российского государства.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

28.	Место и роль России в современной мировой политике.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
-----	---	------------------------------

Структура контрольной работы содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 главы
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы доклада с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

#### Критерии оценивания докладов, эссе, контрольных работ

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
<b>Хорошо</b>	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
<b>Удовлетворительно</b>	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
<b>Неудовлетворительно</b>	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

## Оценочное средство «Деловая игра»

### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых деловой игрой:

2.

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5 УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Деловая игра в малых группах на тему: «Борьба за власть между партиями в России в 1917г».*

**Концепция игры:** Какая партия и почему победила в 1917г.

В процессе игры студенты изучают методы борьбы за власть

**Роли:**

- Монархист
- Стронник диктатуры Корнилова
- Кадет
- Стронник Временного правительства-социалист
- Большевик

**Ожидаемые результаты:**

В процессе игры каждый студент выполняет роль того или иного субъекта борьбы за власть

Подготовка к проведению игры проходит в форме ознакомления студентов с тематикой и заданием на игру, распределением ролей и ознакомления с ситуацией в России в 1917г.

Деловая игра проходит в форме создания конкретных ситуаций борьбы за власть весной-осенью 1917г. Важным элементом деловой игры является и анализ всеми участниками, выявление положительных и отрицательных моментов в ее проведении.

Тематика «Деловой игры».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (ча- сти компетенции)
1.	введение в игру, постановка задачи	УК-5.1
2.	изучение ситуации	УК-5.1
3.	обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы	УК-5.2.
4.	разыгрывание игровой ситуации	УК-5.2.
5.	общий анализ ситуации и выбор оптимального варианта подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах.	УК-5.3.

**Критерии оценки:**

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе ролевой игры демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, используя факты, хронологию, знание категорий, персоналии по теме дискуссии, активно использует в отстаивании своей точки зрения информацию из основной и дополнительной литературы. Умеет вести дискуссию.	«Отлично»	1,5
Студент на протяжении ролевой игры демонстрирует владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, но в тоже время допускает незначительные неточности. Не полностью осознал роль и значение той личности, в образе которой участвовал в занятии.	«Хорошо»	1,0
Студент в целом демонстрирует в ходе ролевой игры знание учебного материала, однако испытывает затруднения вести полемику в выбранном образе, в ходе выступления допускает ошибки, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в хронологии. Затрудняется отвечать на заданные в полемике вопросы.	«Удовлетворительно»	0,5
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, формально подошел к подготовке занятия, с выбранной ролью не справился.	«Неудовлетворительно»	0,1

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Современная историческая наука о характере общественного строя Древней Руси.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Влияние Золотой Орды и Византии на цивилизационное развитие России..	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российской государственности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	История становления судебной системы в рамках Древнерусского государства.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	. Предпосылки и особенности процесса объединения северовосточных земель Руси в XIV- XV вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Опричнина и ее социальные последствия.	УК-5.1,

		УК-5.2, УК-5.3
7.	Проблема всесословного представительства в Росси. Земские соборы в XV1-XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	Мотивация и идеология модернизаторской деятельности Петра I.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10.	. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11.	. Политико-экономические и военно-стратегические итоги внешней политики России в XVIII столетии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12.	Формирование замыслов преобразований в окружении Александра I и попытки модернизации России в 1801- 1812 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
13.	Варианты конституционных преобразований в проектах декабристов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14.	Реформы Александра II в области гражданских прав (судебная, военная, земская, городская): замыслы и реальные результаты.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15.	Земские и городские деятели конца XIX-начала XX вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16.	Реформы П.А. Столыпина как альтернатива революции..	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17.	Россия в первой мировой войне: мировой баланс сил и национальные интересы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18.	События 1917 года в России глазами современников. Общественное восприятие политического кризиса.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
19.	Первые пятилетние планы развития народного хозяйства СССР. Итоги их реализации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
20.	Вклад советской молодежи в достижение победы в Великой Отечественной войне	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
21.	«Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
22.	Объективные и субъективные пределы «оттепели».	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
23.	Замысел, содержание и результаты реформ 1965 г.	УК-5.1,

		УК-5.2, УК-5.3
24.	Основные направления и содержание развития судебной системы в советский период истории.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
25.	Причины распада СССР.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
26.	Особенности развития российского общества в 1990-е годы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
27.	В.В. Путин и централизация российского государства.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
28.	Место и роль России в современной мировой политике.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

### Тестовые задания

#### Содержание банка тестовых заданий

**I:**

**S:** Представителями норманского направления в историографии являются (два правильных ответа)

+: Миллер

-: Б. Рыбаков

+: В. Ключевский

-: М. Ломоносов

**I:**

**S:** Виднейшим представителем государственнического направления в историографии является

+: С. Соловьев

-: М. Покровский

-: А. Кизеветтер

-: Н. Данилевский

**I:**

**S:** Исторические источники преимущественно хранятся в

+: архивах

-: библиотеках

-: музеях

-: издательствах

**I:**

**S:** Письменными историческими источниками являются (два правильных ответа)

+: мемуары

-: оружие

-: орудия труда

+: законы

**I:**

**S:** Основателем славянского направления в советской историографии является

+: Б. Рыбаков

-: А. Зимин



-: И. Фроянов

-: Н. Борисов

**I:**

**S: Из центров Древнерусского государства на территории современной России не располагается**

+: Чернигов

-: Владимир

-: Ростов

-: Псков

**I:**

**S: В качестве восточного форпоста Северо-Восточной Руси был основан город**

+: Нижний Новгород

-: Ростов

-: Суздаль

-: Москва

**I:**

**S: Последним князем, которому удалось добиться относительного единства Руси, был:**

-: Ярослав Мудрый

-: Владимир Мономах

+: Мстислав Владимирович

-: Олег Святославич.

**I:**

**S: Основателем Московского княжества был**

-: Дмитрий Донской

-: Юрий Долгорукий

+: Даниил Александрович

-: Александр Невский

**I:**

**S: Неформальный правящий орган власти в ранние годы царствования Ивана IV носил название**

+: Избранная Рада

-: Собор

-: Сенат

-: Сейм

**I:**

**S: Официально в глазах подданных наследником Александра I считался**

+: Константин

-: Михаил

-: Николай

**I:**

**S: В XIX в. российское государство несколько десятков лет воевало за установление полного контроля над:**

+: Северным Кавказом

-: Закавказьем

-: Казахстаном

-: Средней Азией

**I:**

**S: В ходе Крымской войны противниками России были (2 правильных ответа)**

+: Великобритания

-: США

+: Франция

-: Пруссия

**I:**

**S: Накануне вторжений Наполеона 1 в Россию соотношение сил французской и русской регулярной армий было следующим**

- : численность французской и русской армий была примерно равна
- +: французская армия по численности в три раза превосходила русскую
- : русская армия по численности значительно превосходила французскую
- : численность русских войск была не на много больше, чем французских.

**I:**

**S: Декабристы стремились:**

- : привлечь к своему выступлению народные массы
- +: привлечь на свою сторону как можно больше армейских частей
- : не допустить участия в выступлении крестьянства
- : привлечь к выступлению городские низы Петербурга.

**I:**

**S: «Конституция» Н.Муравьева предусматривала**

- : сохранение помещичьего землевладения при отмене крепостного права
- : сохранение крепостного права
- : освобождение крестьян от крепостного права без земли
- +: освобождение крестьян с небольшим наделом земли.

**I:**

**S: «Русская правда» П. Пестеля предусматривала**

- : немедленное введение демократических свобод
- +: немедленную отмену крепостного права
- : определенный по времени период диктатуры
- : свободу совести

**I:**

**S: Транссибирская железнодорожная магистраль соединила города**

- : Петербург и Харбин
- : Москву и Владивосток
- +: Челябинск и Владивосток
- : Петербург и Хабаровск

**I:**

**S: Автор теории «официальной народности» граф С. Уваров считал, что**

- : Россия должна следовать по пути развития европейских стран
- : России необходима дворянская революция
- +: опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община
- : В России необходимо отменить крепостное право .

**I:**

**S: Теория «официальной народности» графа С. С. Уварова являлась ответом самодержавия на**

- +: Французская революция 1789 г.
- +: польское восстание 1830-1831 гг.
- : европейская революция 1848 г.
- : гражданская война в США в 1861-1865 гг.

**I:**

**S: Славянофилы идеализировали периоды правления царей (два правильных ответа)**

- +: Михаил Романов
- +: Алексей Михайлович
- : Петр I
- : Екатерина II

**I:**

**S: Западники идеализировали период правления царя**

- : Михаил Романов
- : Алексей Михайлович
- +: Петр I
- : Екатерина II

**I:**

**S: Основоположителем российского либерализма считается**

- +: П. Чаадаев
- : Б. Чичерин
- : К. Победоносцев
- : Н. Карамзин

**I:**

**S: Основателем русского марксизма является**

- : М. Бакунин
- : П. Лавров
- +: Г. Плеханов
- : В. Ульянов (Ленин)

**I:**

**S: Промышленные предприятия в России в начале XX в. в целом отличались (2 правильных ответа)**

- : малым использованием ручного труда
- +: слабой технической оснащенностью
- +: интенсивной эксплуатацией машин и оборудования
- : использованием лишь отечественных технологий.

**I:**

**S: Первая российская революция началась 9 января 1905 г. с выступления:**

- : крестьян
- +: рабочих
- : буржуазии
- : солдат.

**I:**

**S: Столыпинская аграрная реформа:**

- : полностью решила поставленные вопросы
- : закончилась полной неудачей
- : была проведена лишь на бумаге
- +: осталась незавершенной.

**I:**

**S: В правительственную коалицию с партией большевиков в 1918 г. временно вступила партия**

- +: левых эсеров
- : меньшевиков
- : анархистов
- : кадетов

**I:**

**S: Символическим окончанием гражданской войны считается занятие в 1922 г. советскими войсками города**

- +: Владивосток
- : Баку
- : Рига
- : Варшава

**I:**

**S: В 1922 г. в СССР объединились**

- +: Россия, Украина, Белоруссия, Закавказье

- : Россия, Украина, Закавказье
- : Россия, Украина, Литва, Туркестан
- : Россия, Белоруссия, Молдавия.

**I:**

**S: К 1930-м гг. относится**

- : подписание первых международных торговых соглашений Советского государства
- + : вооруженное столкновение советских и японских войск у р. Халхин-Гол
- : участие советской делегации в Генуэзской конференции
- : формирование советской государственно-политической системы.

**I:**

**S: Вторая мировая война началась:**

- : 1 августа 1939 г.
- + : 1 сентября 1939 г.
- : 22 июня 1941 г.
- : 20 июня 1940 г.

**I:**

**S: В годы Великой Отечественной войны СССР воевал против:**

- + : Италии
- : Англии
- : Франции
- : США.

**I:**

**S: В 1945 г. ядерное оружие было только у**

- : СССР
- + : США
- : Германии
- : Японии.

**I:**

**S: В 1990 г. М. Горбачев был избран президентом СССР путем**

- + : голосования на Съезде народных депутатов СССР
- : всенародных выборов
- : голосования на Верховном Совете СССР
- : голосования на Совете Союза Верховного Совета СССР

**I:**

**S: В состав НАТО из республик бывшего СССР не вошла**

- + : Грузия
- : Латвия
- : Литва
- : Эстония

**I:**

**S: В состав Европейского Сообщества из республик бывшего СССР вошла**

- + : Эстония
- : Грузия
- : Молдова
- : Беларусь

**I:**

**S: Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:**

- + : апреле 1986 г.
- : декабре 1986 г.
- + : мае 1987 г.
- : ноябре 1987 г.

**I:**

**S: Первым против войны в Афганистане публично выступил**

- : А. Собчак
- : Б. Н. Ельцин
- +: А. Сахаров
- : М. Горбачев.

**I:**

**S: События 19-21 августа 1991 г. были связаны с**

- : выборами первого президента СССР
- : выводом войск из Афганистана
- +: попыткой государственного переворота
- : отставкой М. Горбачева с поста президента

**I:**

**S: На 20 августа 1991 г. намечалось**

- +: подписание нового Союзного договора
- : подписание договора об ограничении вооружений
- : съезд народных депутатов СССР
- : провозглашение независимости России

**I:**

**S: Столица Древнерусского государства Киев находился на землях:**

- : кривичей
- +: полян
- : древлян
- : северян.

**I:**

**S: Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а)**

- : Ярослав
- : Олег
- +: Ольга
- : Владимир.

**I:**

**S: Основателем Древнерусского государства летописи называют:**

- : Олега
- +: Рюрика
- : Игоря
- : Святослава

**I:**

**S: Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был**

- +: Киев
- : Новгород Великий
- : Чернигов
- : Перемышль.

**I:**

**S: По преданию, Рюрика на княжеский престол призвали жители**

- +: Новгорода Великого
- : Ростова
- : Смоленска
- : Пскова

**I:**

**S: Титул «государь всея Руси» первым принял**

- +: Иван III
- : Василий II
- : Василий III

-: Иван IV

**I:**

**S: Представители высшего военно-служилого сословия на Руси XIV—XVII вв., владевшие вотчинами, назывались**

+: бояре

-: дворяне

-: стрельцы

-: казаки

**I:**

**S: Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется**

-: абсолютная монархия

-: конституционная монархия

+: сословно-представительная монархия

-: олигархия.

**I:**

**S: Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.**

-: выкупные платежи

-: оброк

-: пожилое;

+: подушная подать

**I:**

**S: Следствием событий XVIII в. было**

-: ограничение царского самодержавия

-: создание дворянского парламента

-: усиление политической роли гвардии

+: введение порядка избрания наследника престола.

**I:**

**S: Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала**

-: упразднение сословных привилегий

-: ограничение царского самодержавия

+: разработку нового свода законов

-: подчинение церкви государству.

**I:**

**S: К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:**

-: Жалованную грамоту городам;

-: созыв Уложенной комиссии;

+: учреждение Сената;

-: губернскую реформу.

**I:**

**S: Коллегии, как органы центрального управления, пришли на смену**

-: земствам

+: приказам

-: министерствам

-: воеводствам

**I:**

**S: Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с**

+: необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны

-: финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами

-: растущим спросом населения на промышленные товары

-: быстрым ростом благосостояния населения.

**I:**

**S: Фактическое закрепление за дворянством его неотчуждаемых прав произошло в правление:**

- : Петра I
- : Елизаветы Петровны
- : Петра III;
- + : Екатерины II.

**I:**

**S: По Манифесту о вступлении на престол Александр I обещал править по заветам**

- + : Екатерины II
- : Павла I
- : Петра I
- : Елизаветы I

**I:**

**S: По Манифесту о вступлении на престол Александр I обещал править по согласию с:**

- + : Сенатом
- : Синодом
- : дворянством
- : парламентом

**I:**

**S: Александр I создал университеты в городе**

- + : Казань
- : Москва
- : Томск
- : Киев

**I:**

**S: В число Великих реформ Александра II не входит**

- + : фискальная
- : военная
- : городская
- : земская

**I:**

**S: К контрреформам, проведенным в 1880-е гг. при Александре III, не относилось:**

- : запрещение выхода крестьян из общины;
- + : расширение прав земств, освобождение их из-под контроля властей
- : учреждение должности земских начальников с широкой полицейской властью
- : издание «Положения об усиленной и чрезвычайной охране».

**I:**

**S: Союзником России в годы Первой мировой войны не являлась:**

- + : Болгария
- : США
- : Великобритания
- : Франция

**I:**

**S: В августе 1917 г. выступление против Временного государства возглавил генерал**

- + : Корнилов
- : Марков
- : Краснов
- : Каледин

**I:**

**S: В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущев**

- + : развернулось широкое жилищное строительство
- : вводилась полная свобода художественного творчества

- : была установлена плата за обучение в вузах;
- : вводилась свобода вероисповедания

**I:**

**S: Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. не была вызвана**

- + : интенсивным развитием экономики
- : низкой технической подготовкой рабочих
- : отсутствием экономических стимулов
- : устаревшим оборудованием на предприятиях.

**I:**

**S: Командно-административная система в СССР характеризовалась**

- : экономическими методами управления
- + : внеэкономическими методами управления
- : неограниченным действием рынка
- : поощрением предпринимательства.

**I:**

**S: Вначале целями перестройки М. Горбачев провозглашал**

- + : исправление «отдельных деформаций» социализма
- : реформирование политической системы СССР
- : приватизацию земли, банков, предприятий
- : роспуск КПСС.

**I:**

**S: Предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы не было:**

- : перенесение в Москву резиденции митрополита
- : выгодное географическое положение Москвы
- + : отдаленность Москвы от основных земель Золотой Орды
- : быстрое экономическое развитие Московского княжества.

**I:**

**S: Новое феодальное сословие, возникшее в Московской Руси**

- + : дворяне
- : бояре
- : шляхта
- : дети боярские

**I:**

**S: Название высшей формы зависимости крестьянина от феодала**

- + : крепостное право
- : рабство
- : кабала
- : половничество

**I:**

**S: Какой век в истории России назвали «бунташным веком»:**

- : XVI
- + : XVII
- : XVIII
- : XIX

**I:**

**S: Обострение социальных и политических противоречий в России на рубеже XVI—XVII вв. привело к**

- + : Смуте
- : Медному бунту
- : Ливонской войне
- : опричнине

**I:**



**S: Понятие «урочные лета» означало:**

- + : запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- : ограничение на переход крестьян в Юрьев день
- : срок сыска и возвращения беглых крестьян
- : годы, когда помещик переводил крестьян на оброк.

**I:**

**S: Первой из буржуазных революции была революция в**

- + : Голландии
- : Франции
- : США

**I:**

**S: Понятие «рекрутчина» возникло во время**

- : введения опричнины Иваном IV
- + : военных реформ Петра I
- : нововведений в армии при Павле I
- : создании полков «иноземного строя» при Алексее Михайловиче.

**I:**

**S: Единственным регионом российского государства, где в XIX в. существовало стабильное конституционное правление, была:**

- + : Финляндия
- : Польша
- : Прибалтика
- : Бессарабия

**I:**

**S: Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил**

- : законодательные функции
- : исполнительные функции
- + : законосовещательные функции
- : судебные функции.

**I:**

**S: Заслугой российской либеральной бюрократии 1860-х гг. являются (два правильных ответа)**

- : выкуп личной свободы крестьянами
- + : выкуп земли крестьянами
- + : судебная реформа
- : создание конституции

**I:**

**S: В начале XX в. в России:**

- : население имело гражданские права и свободы
- : существовала конституция
- : земства обладали правом выборов, не контролируемых властями
- + : деятельность земств контролировалась властями

**I:**

**S: По Манифесту 17 Октября 1905 г. были провозглашены (два правильных ответа)**

- + : свобода союзов
- : избирательное право для женщин
- : созыв Учредительного Собрания
- : аграрная реформа

**I:**

**S: Юридически Россия в 1913 г. была страной с:**

- : развитой парламентской системой
- : элементами самодержавной власти

- + : некоторыми чертами парламентаризма
- : неограниченной властью самодержца.

**I:**

**S: В результате Февральской революции 1917 г. в России была:**

- + : свергнута монархия
- : провозглашена республика
- : дана народам свобода выхода из империи
- : достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.

**I:**

**S: По Декрету о земле октября 1917 г. не провозглашалось**

- : передача земли крестьянским общинам
- + : установление частной собственности на землю
- : раздел земли населением
- : уничтожение собственности помещиков

**I:**

**S: Политику «военного коммунизма» характеризует**

- : свобода частной торговли
- : разрешение частной аренды земли
- + : карточная система распределения товаров
- : свобода частного предпринимательства

**I:**

**S: Результаты политики военного коммунизма в годы Гражданской войны в России**

- : улучшение материальное положение рабочих
- + : ухудшение положение всего населения
- : расширение крестьянами посевных площадей
- : развитие потребительского рынка.

**I:**

**S: НЭП характеризовался:**

- : всеобщей трудовой повинностью
- : полной национализацией производства
- : бесплатными коммунальными услугами
- + : частной арендой мелких предприятий.

**I:**

**S: К НЭПу относится:**

- : введение частной собственности на землю
- : карточная система распределения товаров;
- + : разрешение найма рабочей силы
- : введение продовольственного налога.

**I:**

**S: К причинам перехода к НЭПу можно отнести (два правильных ответа)**

- + : социально-экономический кризис в стране
- + : выступления трудящихся против политики «военного коммунизма»
- : повышение объемов производства
- : возрождение частного производства.

**I:**

**S: Коллективизация в СССР проходила в условиях:**

- : господства рыночной экономики
- : стихийного развития частной экономики
- + : плановой системы хозяйства
- : широкой интеграции экономики в мировой рынок.

**I:**

**S: 1930-е гг. не характеризовались:**

- : утверждением авторитарного мышления
- : господством одной партии
- + : многопартийностью
- : установлением культа личности Сталина.

**I:**

**S: Индустриализация в СССР привела к:**

- : падению промышленного производства
- : развитию легкой промышленности
- : интеграции экономики в мировой рынок
- + : созданию оборонной промышленности

**I:**

**S: Элементом «революции сверху» на рубеже 1920-1930-х гг. не было**

- + : урбанизация
- : индустриализация
- : коллективизация
- : культурная революция

**I:**

**S: К причинам победы СССР над Германией и ее союзниками не относят**

- : патриотизм советского народа
- + : военную слабость Германии и ее союзников
- : огромные людские и природные ресурсы СССР
- : жестко централизованное управление советской экономикой.

**I:**

**S: Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:**

- : достижений научно-технического прогресса
- : иностранной экономической помощи
- + : чрезвычайных мер в организации труда
- : элементов рыночной экономики.

**I:**

**S: «Железный занавес» — это**

- : стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- : пограничная система стран социализма
- + : раскол мира на два враждебных лагеря
- : трудности обмена со странами «третьего мира».

**I:**

**S: К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:**

- : создание СЭВ
- : разрыв отношений с Югославией
- : участие в конфликте в Корее
- + : ввод войск в Афганистан

**I:**

**S: В ОДКБ не входит:**

- : Казахстан
- : разрыв отношений с Югославией
- : участие в конфликте в Корее
- + : Узбекистан

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине «История России»**

1. Предмет истории как науки: цель ее изучения. .
2. Формационный и цивилизационный подход.
3. Норманская и славянская теории.
4. Основные этапы развития Древней Руси.
5. Сословный строй Древней Руси
6. Зарождение Северо-Восточной Руси.
7. Господин Великий Новгород и Псковская республика.
8. Влияние Золотой Орды и цивилизационный выбор Руси в период феодальной раздробленности.
9. Складывание московского государства и политика первых московских князей.
10. Крепостное право и его влияние на развитие российской цивилизации.
11. Особенности формирования единого российского государства и его сословий. Политика централизации при Иване III и Василии III.
12. Иван Грозный и его реформы.
13. Смутное время в России в начале XVII века. Борьба общественных сил за выбор пути развития.
14. Складывание абсолютистской монархии в XVIIв.
15. Проблема сословного представительства. Земские соборы XVI-XVII вв.
16. Народные восстания середины и второй половины XVII в. в России как следствие кризисного состояния страны.
17. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Необходимость цивилизационных перемен.
18. Церковь и государство в XVII в.
19. Петр I: личность, концепция власти и ее реализация.
20. Цивилизационные особенности петровских реформ. Начало новой эры в истории России.
21. Реформа сословной структуры российского общества в XVIII в.
22. «Дворцовые перевороты» и фаворитизм как феномен государственной политики.
23. Противоречия модернизации и зарождение либерализма в период правления Екатерины II.
24. Поиск вариантов модернизации России в начале XIX в.: Сперанский, декабристы, «аракчеевщина».
25. Отечественная война 1812 г. и ее место в истории России.
26. Движение декабристов: взгляды на развитие общества и попытка осуществить их силой. Значение движения декабристов.
27. Николаевский консервативный курс и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).
28. Западники и славянофилы.
29. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия для развития России.
30. Социально-политические реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
31. Контрреформы Александра III.
32. Россия в начале XX в. Особенности и характерные черты экономического развития.
33. Россия в начале XX в. Формирование общественно-политического движения.
34. Российская революция 1905-1907гг.: Итоги и уроки
35. Место и роль Государственной Думы в системе государственного управления и в общественном движении в 1906-1917 гг.
36. Эволюция содержания и механизмов государственной системы самодержавия в 1906-1912 гг.
37. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XIX-начале XX вв.
38. Содержание идей и смысл реформаторских усилий П.А. Столыпина. Основные тенденции социального и экономического развития России в 1906-1913 гг.
39. Первая мировая война и ее роль в кризисе российской государственности.
40. Падение монархии. Альтернативы развития России в 1917 г.

41. Октябрьская революция 1917г. и ее последствия.
42. Гражданская война в России 1917- 1922 гг.: предпосылки, периоды, последствия и уроки.
43. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, итоги и последствия.
44. Структурное оформление советского общества (революция сверху) в 1920-1930 – е годы.
45. Особенности политического развития СССР в 1920-1930-е гг.: итоги и уроки.
46. Характерные черты советской внешней политики в 1920-1930-е гг.
47. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
48. Вторая мировая война и ее последствия для развития мировой цивилизации.
49. Всемирно-историческое значение победы СССР во Второй мировой войне.
50. Послевоенная модернизация СССР в 1945-1953 гг.
51. Зарождение и развитие «холодной войны» в 1940-начало 1960-х гг.
52. Н.С. Хрущев и его время. Реформы и их итоги
53. Брежнев Л.И. Прогрессивные и консервативные тенденции развития страны.
54. «Холодная война» в 1960-1980-х гг. и ее последствия для мировой цивилизации.
55. Перестройка в СССР: задачи, этапы, проблемы и уроки.
56. Распад СССР и возникновение СНГ.
57. Россия в 1990-е гг.
58. Россия в начале XXI в.
59. Россия на современном этапе. Варианты развития.
60. Основные направления внешней политики России в 2000–2023 гг.

Критерии оценивания экзамена:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

Образовательная программа «Экономическая безопасность»

Дисциплина: История России

Экзамен

Билет № 1

1. Предмет истории как науки: цель ее изучения.
2. Контрреформы Александра III.

Зав. кафедрой: Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор