

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифов Рамзанов Рамиль

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 05.12.2023 09:28:21

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448e6a9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Специальность среднего профессионального образования  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Базовой подготовки

Форма обучения

Очная

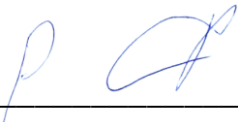
Для набора 2023 г

Казань, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.)

Автор программы:

Фархуллин Рустам Шарипович, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»


  
\_\_\_\_\_ Фархуллин Р.Ш.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Председатель предметной цикловой комиссии \_\_\_\_\_  Л.Г. Ибрагимов

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО \_\_\_\_\_  Н.В. Святова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы общеобразовательной учебной дисциплины**
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины
  - 1.5. Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план учебной дисциплины
  - 2.3. Содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
  - 3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. (ОД.П.3)

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основополагающих понятий, категорий, теорий и методов географии, а также познание географической картины мира и способности восприятия системы географических наук как основы глобальной и региональной экологии и рационального природопользования.

### **Задачи дисциплины:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях в политической и экономической жизни государств мира;
- овладение элементарными методами географического познания, умениями и навыками работы с различными источниками географической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве и о его целостности как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, о географических

подходах к устойчивому развитию территорий

– состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач.

**Уметь:**

–проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, а также проводить учебные исследования с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

–использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;

–применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

**Владеть:**

– представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем, для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

–умениями работать с геоинформационными системами;

–первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

**Результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине География:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Курс географии по своей структуре сложен и неоднороден. Он построен на основе задачи формирования целостной научной картины мира, современного научного мировоззрения для самоопределения личности в окружающем мире и задачами ознакомления студентов с методами познания, характерными для общественных и естественно-математических наук.

Структура курса «География» включает в себя знания о современной политической карте мира, о явлениях и процессах, происходящих в мировом сообществе, в мировом хозяйстве, которые являются причиной возникновения разного рода проблем в результате взаимодействия человека и природы.

Курс географии состоит из трех крупных разделов: «Общая характеристика мира», «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества». При изучении материала первого раздела «Общая характеристика мира» особое внимание уделяется изучению государственного строя стран мира. Эти знания лягут в основу изучения на следующем курсе профильного предмета Теория государства и права. Вопросы, связанные с рассмотрением загрязнения окружающей среды и с путями выхода из конфликта между Обществом и Природой помогут освоению дисциплины Экологическое право. Расчет экономических показателей, таких как внутренний валовой продукт, ресурсобеспеченность, естественный прирост

пригодятся студентам в изучении дисциплин экономического цикла. Знакомство с составом населения мира, в частности с этническим и религиозным составом, даст базовые знания для изучения Культурологии, а изучение возрастного состава населения даст знания, которые помогут изучать Трудовое право.

Темы второго раздела «Региональная характеристика мира» рассматривают те же вопросы, что и в первом разделе, только по регионам мира и более подробно.

Материал третьего раздела «Глобальные проблемы человечества» является на сегодняшнем отрезке развития человеческого общества очень актуальным. Конфликтные ситуации складываются и в результате общения Общества и Природы, а также внутри самого Человечества. Подход к изучению этого материала требует участия знаний из разных дисциплин: биология, физика, экология, этнография, история, обществознание и других.

Основные задачи этих разделов курса сводятся к формированию представлений о современной экономико-географической картине мира, о мировом хозяйстве и сложностях его функционирования и структуры, о взаимоотношении Человека с окружающим миром, о проблемах, которые возникают у Общества в связи с резкой интенсификацией его собственной деятельности, о современных проблемах человечества и путях их решения.

Использование потенциала межпредметных связей – со следующими дисциплинами: История, Обществознание.

### **1.5. Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины. В том числе:**

- максимальная учебная нагрузка – 125 часов,
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часа;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	125
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	117
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
(самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	–



Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	–
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	Итоговая контрольная работа. Диф. зачет

## 2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1 Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала	14	1,2
	1. Многообразие стран современного мира		
	2. Государственный строй стран мира		
	Лабораторные работы	12	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 2 География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала	12	1,2
	1. Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы мира		
	2. Земельные, водные, биологические ресурсы мира. Ресурсы Мирового океана		
	3. Загрязнение и охрана окружающей природной среды.	12	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 3 География населения мира</b>	Содержание учебного материала	14	1
	1. Численность и воспроизводство населения мира. Качество населения		
	2. Состав населения мира		
	3. Размещение и миграции населения мира. Городское и сельское население мира	12	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 4 География отраслей мирового хозяйства</b>	Содержание учебного материала	12	2,3
	1. Промышленность мира.		
	2. Сельское хозяйство мира		
	3. Транспорт мира	12	2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 5</b>	Содержание учебного материала	14	

<b>Зарубежная Европа</b>	1. Территория, политическая карта, природные ресурсы и население Зарубежной Европы		1,2
	2. Промышленность и сельское хозяйство Зарубежной Европы		1,2
	3. Транспорт Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства		1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	12	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 6 Зарубежная Азия</b>	Содержание учебного материала	12	
	1. Территория, политическая карта, природные ресурсы и население Зарубежной Азии		2,3
	2. Промышленность и сельское хозяйство Зарубежной Азии . Транспорт Зарубежной Азии		2,3
	3. Китай. Индия. Япония. Австралия		2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	12	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 7 Африка</b>	Содержание учебного материала	12	
	1. Общая характеристика Африки. Ресурсный потенциал, население, хозяйство		1,2,3
	2. Субрегионы Африки		1,2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	12	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 8 Северная Америка</b>	Содержание учебного материала	12	
	1. США. Общая характеристика. Население		2,3
	2. Хозяйство США		2,3
	3. Макрорегионы США		2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	12	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 9 Латинская Америка</b>	Содержание учебного материала	12	
	1. Общая характеристика Латинской Америки. Население		3
	2. Хозяйство Латинской Америки. Бразилия		3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	12	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 3 Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 10 Глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала	11	
	1. Экологическая, демографическая, сырьевая, энергетическая проблемы		3
	2. Проблема мира и разоружения, продовольственная проблема, проблема здоровья людей, проблема		3

	использования Мирового океана		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	9	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
<b>Всего:</b>		125	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

### Тема 1. Современная политическая карта мира

*Студент должен*

*знать:*

- типологию стран мира;
- классификацию стран мира;
- формы правления и формы административно-территориального устройства стран;

*уметь:*

- показывать на политической карте мира государства, называть их столицы;
- называть и показывать на карте развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой;
- приводить примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира;
- давать характеристику экономико-географического положения и политико-географического положения страны;

*иметь представление:*

- о многоликости современного мира;
- об этапах формирования политической карты мира;
- о политической географии и геополитике.

Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.

Многообразие стран современного мира (классификация стран по количественным признакам и типология стран по качественным признакам).

Государственный строй стран мира. Формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская) и государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.

## Тема 2. География мировых природных ресурсов

*Студент должен*

*знать:*

- особенности современного этапа взаимодействия общества и природы;
- понятие о географической и окружающей средах;
- понятие о ресурсообеспеченности;
- географию минеральных ресурсов;
- особенности использования и состояние земельных, водных, растительных, климатических ресурсов, ресурсов мирового океана и степень обеспеченности ими Человека;
- размеры и характер загрязнения окружающей среды, основные пути решения природоохранных проблем;
- сущность природоохранной деятельности и экологической политики;

*уметь:*

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов;
- оценивать роль и объем использования разных видов природных ресурсов на новом уровне взаимодействия природы и общества;
- приводить примеры стран богатых и бедных природными ресурсами;
- называть основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и размещения;

*иметь представление:*

- о географической среде как необходимом условии жизни людей, развития и размещения населения и хозяйства;
- о главных путях решения природоохранных проблем;
- о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Взаимодействие общества и географической среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий.

Природные ресурсы. Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.

Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. География полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Безотходная технология.

Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Обеспеченность земельными ресурсами. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.

Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Минеральные ресурсы.

Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.

Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.

### **Тема 3. География населения мира**

***Студент должен***

***знать:***

- понятие воспроизводства населения, его типы;
- состав населения мира: половой, возрастной, национальный и религиозный;
- основные черты размещения населения по территории земной суши и причины его неравномерности;
- виды миграций населения и основные районы внешних миграций;
- понятие урбанизации; ее уровни и темпы в разных регионах мира;

***уметь:***

- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира в целом, отдельных регионов и стран;
- читать и анализировать поло-возрастную пирамиду;
- называть и показывать на карте ареалы размещения рас и народов; распространения языков и религий;
- прогнозировать темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран;
- прогнозировать направления внешних миграционных потоков населения отдельных регионов и стран;

***иметь представление:***

- о демографической политике стран и регионов;
- об основных направлениях миграционных потоков населения Земли;
- о качестве населения; основных показателях качества населения;
- о влиянии окружающей среды на жизнедеятельность человека.

Численность, воспроизводство и состав населения. Демография. Этнография. Первый и второй типы воспроизводства населения. Депопуляция (демографический кризис), демографический взрыв. Демографическая политика. Качество населения. Половой и возрастной состав населения. Экономически активное население. Этнолингвистический состав населения. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.

Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок. Антропогенные и культурные ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.

#### **Тема 4. География отраслей мирового хозяйства**

***Студент должен***

***знать:***

- состав основных отраслей мирового хозяйства и их размещение;
- типы ведения сельского хозяйства;
- географию основных зерновых, масличных, клубнеплодных, сахароносных, тонирующих, технических культур;
- основные отрасли животноводства и их географию;
- состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира;
- формы международных экономических отношений;

***уметь:***

- называть страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- называть важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;
- приводить примеры размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта;
- характеризовать отрасль мирового хозяйства;
- объяснять особенности хозяйства отдельных стран мира;

***иметь представление:***

- о тенденциях развития отраслей мирового хозяйства;
- о влиянии отраслей мирового хозяйства на окружающую среду;
- о странах с открытой экономикой; о свободных экономических зонах.

Топливно-промышленность. География угольной, нефтяной и газовой отраслей. Грузопотоки.

Энергетика. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.

Металлургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.

Машиностроение. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.

Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.

Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции».

Земледелие – ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Рыболовство.

Транспорт. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный.

Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические связи. Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

### **Темы 5, 6, 7, 8, 9. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка.**

*Студент должен*

*знать:*

- характерные особенности ЭГП и ПГП региона и отдельных стран;
- природно-ресурсные предпосылки развития региона и отдельных стран;
- направление, в котором проводится демографическая политика в регионе; миграционные потоки;
- территориальную структуру хозяйства региона и отдельных стран;
- отрасли специализации региона и отдельных стран;
- участие региона и отдельных стран в МГРТ;

*уметь:*

- характеризовать ЭГП, ПГП региона и отдельных стран;
- объяснять особенности размещения населения;
- оценивать ресурсный потенциал региона и отдельных стран;
- объяснять изменения в отраслевой и территориальной структурах хозяйства региона и отдельных стран;

*иметь представление:*

- занимаемом месте и роли региона и отдельных стран в мировой политике и экономике.

Изучаются регионы: Европа; Азия и Австралия; Северная Америка; Южная Америка; Африка.

Регионы изучаются по предложенной схеме:

1. «Визитная карточка» региона. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика.

2. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.

3. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.

4. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры. Охрана окружающей природной среды.

5. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.

### **РАЗДЕЛ 3 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

#### **Тема 10. Глобальные проблемы человечества**

*Студент должен*

*знать:*

- сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем;

*уметь:*

- характеризовать глобальные проблемы, устанавливать взаимосвязи между ними;

*иметь представление:*

- стратегии устойчивого развития и ее трех главных компонентах: экологически устойчивое развитие, экономически устойчивое развитие, устойчивое социальное развитие.

Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

Повторение. Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по всему курсу.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

*1. Технологии традиционного обучения:*

– Семинарное занятие - это коллективное обсуждение определенной темы по заранее подготовленным вопросам;

– Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы;

*2. Интерактивные технологии обучения:*

- лекция визуализация - вид учебного занятия, основанный на систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме с преимущественным использованием в процессе занятия визуальных методов представления информации (слайдов, графиков, схем);

- работа в малых группах - вид учебного занятия, предполагающее самостоятельную работу обучающихся под контролем преподавателя, предварительно объединенных в несколько микрогрупп;

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии,  
используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ПР	Реферат Доклад Тест

\*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География.

Оборудование учебного кабинета: Карты, таблицы, схемы, наглядные пособия, презентации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные библиотечные системы Учебный год 2023/2024		
1.	<a href="http://znanium.com"><u>Znanium.com</u></a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2.	<a href="http://urait.ru"><u>Urait.ru</u></a>	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	<a href="http://book.ru"><u>Book.ru</u></a>	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
Интернет ресурсы		
4.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.rau.ru"><u>www.op.rau.ru</u></a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
5.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.rau.ru">www.femida.rau.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
6.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
7.	Официальный сайт Университета	<a href="http://www.rgu.ru">www.rgu.ru</a>

#### 3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие

устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при проверке степени выполнения домашней работы, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

##### *Оценка уровня сформированности компетенций*

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	<b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	Знает: информацию о географии как науке; ее место среди общеобразовательных наук. Умеет: формулировать основные проблемы, возникшие между Обществом и Природой. Владеет: основными понятиями по данной теме.	41-66 баллов
	<b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Знает: характерные черты негативных процессов и проблем, возникших на современном этапе развития человеческого общества; основные понятия темы. Умеет:	67-85 баллов

		<p>выявлять только главные проблемы; обосновывать пути их решения.</p> <p>Владеет: необходимыми умениями и знаниями для характеристики роли географических наук в решении важнейших проблем человечества.</p>	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: важнейшие проблемы человечества и предполагаемые пути их решения, а также понимает роль географии и других наук в их решении.</p> <p>Умеет: характеризовать комплекс географических наук и определять его место в системе других дисциплин; давать характеристику проблемам современного Общества.</p> <p>Владеет: знаниями о роли географических наук в решении современных научных и практических задач.</p>	86-100 баллов
<p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: некоторые природные, социально-экономические и экологические процессы и проблемы.</p> <p>Умеет: частично вычленять географические факторы, которые определяют сущность некоторых</p>	41-66 баллов

<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>		<p>природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Владеет: представлением о наличии природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p>	
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: самые основные географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Умеет: объяснять динамику и сущность некоторых природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Владеет: представлением о сущности и динамике природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p>	<p>67-85 баллов</p>
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Умеет: применять географическое мышление для вычленения географических факторов, определяющих сущность и динамику</p>	<p>86-100 баллов</p>

		природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Владеет: оценкой географических факторов для определения динамики природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между	<b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	Знает: понятия природной и антропогенной сред; географию размещения населения и хозяйства. Умеет: характеризовать некоторые явления и процессы экономического, природного и социального характера на определенной территории. Владеет: знаниями о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.	41-66 баллов
	<b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Знает: основные закономерности развития Природы и Общества; процессы, проходящие в географическом пространстве. Умеет: применять географические знания для оценивания	67-85 баллов

<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>		<p>особенностей прохождения некоторых явлений и процессов экономического, природного и социального характера на определенной территории. Владеет: знаниями о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: о единстве природы и Человека, о целостности географического пространства, состоящего из природной и антропогенной сред. Умеет: анализировать и применять географические знания для оценивания динамики и особенностях прохождения различных явлений и процессов экономического, природного и социального характера на определенной территории. Владеет: комплексными знаниями о целостности географического пространства как</p>	<p>86-100 баллов</p>

		иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.	
<p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: основные процессы и явления, происходящие в природе и социуме, имеет представление о природных и антропогенных изменениях, которые оказывают на географические объекты негативное влияние</p> <p>Умеет: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями</p> <p>Владет: первичными навыками наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: приёмы проведения учебных исследований за отдельными географическими объектами с использованием простейшего моделирования</p> <p>Умеет: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами,</p>	67-85 баллов



		<p>процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p> <p>Владеет: некоторыми умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: методику и приёмы проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p> <p>Умеет: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p> <p>Владеет: умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</p>	<p>86-100 баллов</p>

		изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	
<p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: как использовать некоторые карты для получения новой географической информации о основных природных, социально-экономических процессах и явлениях Умеет: читать разные по содержанию карты для получения элементов новых географических знаний о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях Владеет: умениями использовать некоторые тематические карты для получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: содержание карт необходимых для выявления закономерностей и тенденций в изменении природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Умеет:</p>	67-85 баллов

<p>географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>		<p>читать и анализировать тематические и физико-географические карты для выявления основных закономерностей о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Владеет: умениями использовать карты разного содержания для выявления некоторых закономерностей и тенденций о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: какие карты необходимо использовать для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Умеет: читать и анализировать тематические и физико-географические карты для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных</p>	<p>86-100 баллов</p>

		социально-экономических и экологических процессах и явлениях Владеет: умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	<b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	Знает: элементы географического анализа и некоторые приёмы работы с разной информацией Умеет: характеризовать некоторые географические, социально-экономические явления и процессы и частично интерпретировать нужную информацию Владеет: умениями обработки некоторых видов географической информации	41-66 баллов
	<b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Знает: элементы географического анализа и некоторые приёмы работы с геоинформационными системами Умеет: анализировать некоторые географические, социально-экономические	67-85 баллов

<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>		<p>явления и процессы и частично интерпретировать нужную информацию Владеет: умениями географического анализа и обработки разнообразной информации</p>	
<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: методику географического анализа и приёмы работы с геоинформационными системами Умеет: анализировать географические, социально-экономические явления и процессы и интерпретировать нужную информацию Владеет: умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>	<p>86-100 баллов</p>
<p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: географию природных, социально-экономических и экологических процессов, современное состояние окружающей среды Умеет: применять первичные умения для характеристики природных, социально-экономических и экологических процессов и определения</p>	<p>41-66 баллов</p>

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		состояния окружающей среды Владеет: умениями объяснять разнообразные явления и процессы, оценивания уровня безопасности окружающей среды	
	<b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Знает: элементы проведения и цель географической экспертизы природных, социально-экономических и экологических процессов Умеет: применять первичные умения для проведения оценки природных, социально-экономических и экологических процессов и определения состояния безопасности окружающей среды Владеет: умениями применять географические знания для объяснения и иногда оценки разнообразных явлений и процессов, элементами самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды	67-85 баллов
	<b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как	Знает: как проводить географическую экспертизу природных, социально-экономических и	86-100 баллов

	<p>качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>экологических процессов Умеет: применять географические знания и первичные умения для проведения географической экспертизы природных, социально-экономических и экологических процессов Владеет: умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, умениями самостоятельного оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий</p>	
<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: основные проблемы взаимодействия природы и общества, основные экологические проблемы Умеет: выявлять основные проблемы взаимодействия природы и общества, формулировать основные экологические проблемы и характеризовать пути их решения исходя из современных географических знаний Владеет:</p>	<p>41-66 баллов</p>

<p>природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>		<p>представлениями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о экологических проблемах</p>	
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем Умеет: выявлять основные проблемы взаимодействия природы и общества, формулировать основные экологические проблемы Владеет: представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия географической среды и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>67-85 баллов</p>
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением</p>	<p>Знает: основные проблемы и закономерностях взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, географические подходы к устойчивому</p>	<p>86-100 баллов</p>



	основных критериев	развитию территорий Умеет: выявлять основные проблемы и закономерности взаимодействия природы и общества, формулировать основные экологические проблемы и пути их решения Владет: представлениями и знаниями об основных проблемах и закономерностях взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	
--	--------------------	---	--

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(г. Казань)

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» –  
срок обучения 2 года 10 месяцев

420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А;  
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1001;  
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1002;  
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1003;  
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1004;  
420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д.7;  
420073, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Аделя Кутуя, д. 4 А

1. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости, здания учебного корпуса ЛК - 2 № 16:50:050136:146, оперативное управление, бессрочно
2. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1001 № 16:50:050136:140, оперативное управление, бессрочно
3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1004 № 16:50:050136:142, оперативное управление, бессрочно
4. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1003 № 16:50:050136:139, оперативное управление, бессрочно
5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1002 № 16:50:050136:141, оперативное управление, бессрочно

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
11	География	Аудитория № 107 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), шкаф-2шт, проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., кондиционер-1шт., кафедра-1 шт.

## Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Дисциплина: География

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 408 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00965-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2044096">https://znanium.com/catalog/product/2044096</a> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429220#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=429220#bib</a>	
Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040877">https://znanium.com/catalog/product/2040877</a> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429086#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=429086#bib</a>	
Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2007724">https://znanium.com/catalog/product/2007724</a> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=427044#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=427044#bib</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Домогацких, Е. М. География. Население и хозяйство России: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 344 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01530-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040875">https://znanium.com/catalog/product/2040875</a> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429085#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=429085#bib</a>	

Домогацких, Е. М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. - 440 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01856-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040878">https://znanium.com/catalog/product/2040878</a> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429087#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=429087#bib</a>	
Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531080">https://urait.ru/bcode/531080</a> (дата обращения: 02.05.2023).	<a href="https://urait.ru/book/geografiya-rossii-bazovyy-i-uglublennyi-urovni-10-11-klassy-531080">https://urait.ru/book/geografiya-rossii-bazovyy-i-uglublennyi-urovni-10-11-klassy-531080</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1234161">https://znanium.com/catalog/product/1234161</a> (дата обращения: 16.03.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=371845#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=371845#bib</a>	
Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530513">https://urait.ru/bcode/530513</a> (дата обращения: 02.05.2023).	<a href="https://urait.ru/book/geografiya-rossii-530513">https://urait.ru/book/geografiya-rossii-530513</a>	
Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1904348">https://znanium.com/catalog/product/1904348</a> (дата обращения: 16.03.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418566#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=418566#bib</a>	
Баранчиков Е.В. География : Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Баранчиков Евгений Владимирович; Е.В. Баранчиков. - 4-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-4415-9		20
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Максаковский Владимир Павлович; В.П. Максаковский. - 13-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - ISBN 5-09-014297-1		20

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



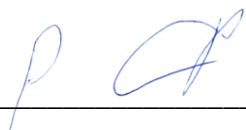
## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рабочая программа разработана

Авторы программы:

Фархуллин Рустам Шарипович, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»



Фархуллин Р.Ш.