

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 04.09.2023 15:40:43

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13072676d0b088b122e44091c482448c8a9

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве**

**Набор 2023 г.**

**Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)**

**Магистерская программа: Судебная власть и судебная деятельность**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Гурьянова В.В., к.ю.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15 от «27» июня 2023 г.).

Зав. Кафедрой Гумеров Л.А., к.ю.н., доцент

Казань, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве**  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора\_2023 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве»  
Автор-составитель: Гурьянова В.В.

Цель изучения дисциплины	Цели освоения дисциплины «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве» - развитие личностных качеств обучающихся и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих подготовленность выпускников к выполнению профессиональной юридической деятельности – правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической.
Место дисциплины в структуре ОПОП	2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-4, ПК-5
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Понятие и признаки доказательства Тема 2. Критерии относимости и допустимости доказательств Тема 3. Проблема методов получения доказательств Тема 4. Принцип свободной оценки доказательств
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве» - развитие личностных качеств обучающихся и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих подготовленность выпускников к выполнению профессиональной юридической деятельности – правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической.

*Таблица 1.1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.) Способен осуществлять публичные интересы в судопроизводстве
2	ПК-5	Способен консультировать по вопросам законодательства о судопроизводстве, подготавливать правовые документы и представлять интересы заинтересованных лиц в судах

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве» - является теоретически и практически значимой дисциплиной в учебном процессе и относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Суть данной дисциплины состоит в необходимости изучения правовой догматики. Отсутствие единого концептуального подхода в изучении и понимании статуса и принципов судебной власти влечет возникновение практических проблем организации и деятельности судов. Помимо теоретической значимости изучения проблем организации судебной власти имеет прикладную ценность в процессе его практической реализации.

Дисциплина «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве» тесно связана с дисциплинами «Философия права», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Актуальные проблемы общей теории права» и другими.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1  
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		58	58	
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		12	4	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		12	4	8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			к/р	Дифф. Зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы

#### Тема 1. Понятие и признаки доказательства

Современные представления о понятии и сущности доказательств. Правовые последствия нарушения правил о допустимости доказательств. Понятие предмета доказывания. Классификация обстоятельств подлежащих доказыванию. Общность предмета доказывания. Понятие предела доказывания. Соотношение предмета и пределов доказывания. Анализ практических ситуаций в различных видах юрисдикций.

#### Тема 2. Критерии относимости и допустимости доказательств

Понятие и критерии относимости доказательств по действующему законодательству.

Понятие и критерии допустимости доказательств по действующему законодательству. Правовые последствия нарушения правил об относимости и допустимости доказательств. Достоверность доказательств и их достаточность. Анализ практических ситуаций в различных видах юрисдикций.

### Тема 3. Проблема методов получения доказательств

Способы получения доказательственной информации в различных видах юрисдикций: теория и практический анализ.

Понятие логики, основные положения логики доказывания, предмет логики доказывания. Введение в структурный анализ доказательств. Основные законы логики, используемые в доказывании.

Обязанность (бремя) доказывания. Состязательные начала российского судопроизводства.

Общие требования к процессуальному оформлению доказательств. Анализ практических ситуаций в различных видах юрисдикций.

### Тема 4. Принцип свободной оценки доказательств

Понятие и содержание оценки доказательств. Внутреннее убеждение: метод оценки, результат познания. Факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения. Роль закона и правосознания в оценке доказательств. Особенности оценки доказательств в различных видах юрисдикций: теория и практический анализ.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

Таблица 3.1  
Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Понятие и признаки доказательства.	ПК-4 ПК-5	18	4	14	1	3*	3	Сообщение на семинаре, эссе
2	Критерии относимости и допустимости доказательств.	ПК-4 ПК-5	18	4	14	1	3*	3	Контрольная (проверочная) работа,

									кейс-стади
3	Проблема методов получения доказательств.	ПК-4 ПК-5	17	3	14		3*	3	Сообщение на семинаре, кейс-стади, деловая игра
4	Принцип свободной оценки доказательств.	ПК-4 ПК-5	19	3	16		3*	3	Контрольная (проверочная) работа, эссе
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Таблица 4.1  
Очная полная форма обучения*

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие и признаки доказательства.	14
2	Критерии относимости и допустимости доказательств.	14
3	Проблема методов получения доказательств.	14
4	Принцип свободной оценки доказательств.	16

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

#### 1. Общие положения

Для успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении всех ниже перечисленных форм учебной работы, дабы сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по основным правовым и государственным категориям, по общим закономерностям возникновения, функционирования и развития государственно-правовой реальности, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного оперирования системой основных категорий юридической науки, применения действующего законодательства и его толкования. В ходе самостоятельной работы при

изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

- лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;
- семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;
- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

2. Интерактивные технологии обучения:

- метод работы в рабочих группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;
- метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;
- кейс-метод – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;
- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;
- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

### **Лекционные занятия (теоретический курс)**

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

Студентам, изучающим дисциплину «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве», рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, *во-первых*, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен учиться не просто фиксировать диктовку преподавателя, а стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. *Во-вторых*, необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. *В-третьих*, при подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум,



содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам.

### **Семинарские (практические) занятия**

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

**Семинарские (практические) занятия** завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по праву, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять педагогические знания на практике при анализе актуальных социальных и педагогических

проблем. Рекомендуемое время сообщения – 7 - 10 минут.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано в деканате и на кафедре теории и истории права и государства.

## **2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

### **1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

А) письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем.

Б) выполнение тестовых заданий.

В) выполнение эссе.

Г) контрольные работы для студентов-заочников

Д) решение заданий в форме задач.

### **2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

Текущая аттестация магистрантов по результатам самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве» проводится в соответствии с локальными документами Российского государственного университета правосудия и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве» проводится в форме контрольных мероприятий (*выполнения контрольной работы, индивидуальных домашних заданий, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных магистрантом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание магистранта проводится по контрольным точкам, определенным в рабочей программе дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает до-

стижения магистранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок.

**Самостоятельная работа магистрантов оценивается** по критериям, указанным выше применительно к отдельным формам самостоятельной работы. Как правило, магистранты защищают результаты самостоятельной работы на соответствующих семинарских занятиях по теме, по результатам защиты выставляются баллы в размерах, указанных выше по отдельным формам самостоятельной работы.

Требования, предъявляемые к магистранту заочной формы обучения преподавателем на экзамене, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к магистрантам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение магистрантами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

Подготовительный этап. По зачислению на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

**Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов. (Работа с учебной литературой, справочными правовыми системами, правовыми актами и т.д.)**

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

#### **Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и по большому счёту не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе курса, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

### **Чтение учебника (учебного пособия).**

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться. Эффективность учебного труда зависит от скорости чтения. Обычная скорость от 100 до 200 слов в минуту (книжная страница содержит 300 - 400 слов). Можно научиться читать до 1000 слов в минуту. Уместно обратить внимание на основные приемы скорочтения:

1) Не произносить про себя читаемые слова.

2) Не переводить взгляд вдоль строки с одной строки на другую.

3) Читая текст, сосредотачивать внимание на самом главном его содержании.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если магистрант при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

**Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы** одна из важных частей самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции. Некоторые соображения:

- 1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.
- 2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.
- 3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.
- 4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развёрнутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа магистрантов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у магистрантов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины).

#### **Рекомендации по выполнению тестовых заданий:**

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у магистрантов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы приемов, правил, средств юридической техники и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки магистрантов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий магистранты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, магистрант должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

### **Методические рекомендации по решению задач**

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

### **Методические указания по выполнению эссе**

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная магистрантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного

творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

### **Требования к эссе**

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

*Требования к оформлению и содержанию эссе.* Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

### **Методические указания по выполнению кейс-стади.**

Выполнение кейс-стади проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При предъявлении кейс-стади рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление работой по выполнению кейс-стади, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выпол-

няет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

### **Методические рекомендации к проведению деловой игры.**

Главная цель проведения деловой игры – повышения уровня профессиональной подготовки студентов. Деловые игры, с одной стороны, развивают живой интерес у студентов к глубокому изучению теории и дают возможность показать студентам практическую значимость теории отраслей права, позволяют на личном опыте убедиться в том, как трудно без прочных теоретических знаний решать конкретные правовые вопросы, быстро ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих при рассмотрении и разрешении дел. С другой стороны, деловые игры проводятся в приближенных к практике условиях и обстановке.

Деловая игра – это активная форма обучения. В ней одновременно участвуют не один, не два и даже не десять студентов, а вся учебная группа в целом, каждому студенту отводится своя определенная «роль».

**Для выполнения указанных задач необходимы следующие условия:**

а) высокая теоретическая и необходимая практическая подготовка студентов, хорошее понимание ими пройденного материала как по гражданскому процессу, так и по материальному праву;

б) неразрывная связь деловой игры с изучаемыми темами программы курса;

в) правильный выбор фабулы (макета) дела;

Поскольку участниками игр являются сами студенты, то здесь для них открываются возможности не только получить наглядные представления о работе судьи, прокурора, представителя (с работой этих участников процесса можно ознакомиться и на студенческой практике), но и впервые проверить себя в «деле», приобрести первые навыки по будущей специальности.

При ведении деловой игры студенты поставлены в такие условия, когда возникновение, развитие и завершение игровой ситуации прямо зависят от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятиям каждого из участников. Деловая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий: без изложения искового заявления и предъявления его «в суде», без качественной подготовки к «судебному разбирательству», без вынесения соответствующих постановлений в этих стадиях процесса. Вся эта многогранная подготовительная работа должна быть проделана под руководством преподавателя самими студентами.

### **3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимо-



действие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе [Book.ru](http://book.ru) имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТОВ ВЫСШИХ СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ, МАТЕРИАЛОВ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### Нормативные правовые акты

1. Конституция России. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
2. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014. № 3-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О Верховном Суде Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996. № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995. № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
6. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994. № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О Конституционном Суде Российской Федерации».
7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015. № 21-ФЗ (с посл. изм. и доп.)
8. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.06.2018, с изм. от 23.07.2018)
9. Федеральный закон от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «Об анти-коррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
10. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

#### 5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

##### Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП пери-	Зарегистрированному пользователю по логину

		одика (электронные журналы)	ну и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	<a href="http://op.raj.ru/">http://op.raj.ru/</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="https://femida.raj.ru">https://femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	По ip-адресу в университете

Основная и дополнительная литература указаны в карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Доказательства и дока-	Кабинет гражданского, семейного права и гражданского

	зывание в российском судопроизводстве	процесса (аудитория № 235) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
--	---------------------------------------	--

## 7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра теории и истории права и государства  
 Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)  
 Магистерская программа «Судебная власть и судебная деятельность»  
 Дисциплина «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве»  
 Курс: 2

Наименование, Автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатн. изд. в библиотеке
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Корнакова, С. В. Логика уголовно-процессуального доказывания : учеб. пособие / С.В. Корнакова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 142 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/24713">www.dx.doi.org/10.12737/24713</a> . - ISBN 978-5-16-102319-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/923347">https://znanium.com/catalog/product/923347</a> (дата обращения: 17.06.2020)	<a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=923347">https://znanium.com/catalog/document?pid=923347</a>	
Смирнов, А. В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе : монография / А. В. Смирнов. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-16-106323-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1008077">https://znanium.com/catalog/product/1008077</a> (дата обращения: 17.06.2020)	<a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=1008077">https://znanium.com/catalog/document?pid=1008077</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Масленникова, Л. Н. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве : монография / отв. ред. Л.Н. Масленникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-16-105202-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1001980">https://znanium.com/catalog/product/1001980</a> (дата обращения: 17.06.2020)	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=333374">https://znanium.com/catalog/document?id=333374</a>	
Решетникова, И. В. Справочник по доказыванию в административном судопроизводстве / Решетникова И.В., Куликова М.А., Царегородцева Е.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. ISBN 978-5-91768-714-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/545544">https://znanium.com/catalog/product/545544</a> (дата обращения: 17.06.2020)	<a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=545544">https://znanium.com/catalog/document?pid=545544</a>	
Шейфер, С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования: Монография / С.А. Шейфер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-16-100045-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1058734">https://znanium.com/catalog/product/1058734</a> (дата обращения: 17.06.2020)	<a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=1058734">https://znanium.com/catalog/document?pid=1058734</a>	
Шейфер, С. А. Собираание доказательств по уголовному делу: проблемы законодательства, теории и практики: Монография / Шейфер С.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356026">https://znanium.com/catalog/document?id=356026</a>	

с. ISBN 978-5-91768-571-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1045653">https://znanium.com/catalog/product/1045653</a> (дата обращения: 17.06.2020)		
Лопатин, С. А. Преюдиция в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: реализация или преодоление : монография / С.А. Лопатин ; под ред. Л. Н. Масленниковой. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-16-107424-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1079225">https://znanium.com/catalog/product/1079225</a> (дата обращения: 17.06.2020)	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353081">https://znanium.com/catalog/document?id=353081</a>	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**8. Фонд оценочных средств**  
**8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие и признаки доказательства.	ПК 4 ПК 5	Сообщение на семинаре, эссе
2.	Тема 2. Критерии относимости и допустимости доказательств.	ПК 4 ПК 5	Контрольная (проверочная) работа, кейс-стади
3.	Тема 3. Проблема методов получения доказательств.	ПК 4 ПК 5	Сообщение на семинаре, кейс-стади
4.	Тема 4. Принцип свободной оценки доказательств.	ПК 4 ПК 5	Контрольная (проверочная) работа, эссе

**8.2. Оценочные средства**

**Кейс - измерители**

**по дисциплине «Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
<b>Тема 2. Критерии относимости и допустимости доказательств.</b>		
1.	Федеральный суд общей юрисдикции Мурманской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. <i>Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент Российской Федерации отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?</i>	ПК-4, ПК-5
2.	На заседании Квалификационной коллегии судей Новосибирской области при решении вопроса о даче заключения кандидату в судьи районного суда П. выяснилось, что он несколько лет тому назад оставил семью и ушел к другой женщине, с которой впослед-	ПК-4, ПК-5

	<p>ствии зарегистрировал брак; двоюродный брат его отбывает наказание в исправительной колонии за хулиганство; он сам два года назад привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения.</p> <p><i>Являются ли указанные обстоятельства препятствием для выдвижения П. кандидатом в судьи? Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи? Может ли быть выдвинут кандидатом в судьи одного из судов РФ гражданин другого государства или лицо без гражданства? Кем, в каком порядке и на какой срок назначаются судьи районных (городских) судов; судьи Верховного Суда РФ; судьи Конституционного Суда РФ?</i></p>	
<b>Тема 3. Особенности предмета доказывания по отдельным категориям дел</b>		
3.	<p>На личном приеме граждан к мировому судье обратились:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Петрова с иском к бывшему супругу о разделе совместно нажитого имущества (телевизора, холодильника, стиральной машины, легкового автомобиля, мебели);</li> <li>2) Сидоров с иском к Калининой о взыскании алиментов на несовершеннолетнюю дочь;</li> <li>3) Сестры Федина, Трошина, Лебедева с иском к своей сестре Михайловой о признании права собственности на наследственное имущество и его разделе.</li> <li>4) Иванова к своему супругу о расторжении брака и взыскании алиментов на ребенка;</li> <li>5) Калугин с иском к АТП-5 о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за вынужденный прогул;</li> <li>6) Травинкина с иском о лишении родительских прав своего супруга в отношении их несовершеннолетнего сына.</li> </ol> <p><i>1. Укажите, какие заявления в соответствии с Федеральным законом РФ «О мировых судьях в РФ» будут приняты мировым судьей к своему производству. 2. Какие категории гражданских дел относятся к полномочиям мировых судей? В каких нормативных актах закреплены полномочия мировых судей? 3. Рассматривает ли мировой судья уголовные дела, а также дела об административных правонарушениях?</i></p>	ПК-4, ПК-5
4.	<p>Согласно ч. 2 ст. 118 Конституции РФ "Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства".</p> <p><i>1. Объясните, что вы понимаете под конституционным судопроизводством? 2. Найдите в Конституции РФ положения, в которых идет речь о конституционном судопроизводстве. 3. Какие нормативные акты, кроме Конституции РФ, содержат положения о кон-</i></p>	ПК-4, ПК-5



	<i>ституционном судопроизводстве?</i>
--	---------------------------------------

2. Критерии оценки:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права</i>	0,1
<i>Выбор метода толкования применяемых норм</i>	0,1
<i>Аргументированность и доказательственность</i>	0,1
<i>Качество изложения ответа</i>	0,1
<i>Предложение вариантов разрешения</i>	0,1
<i>Анализ проблемных вопросов</i>	0,1
<i>Обзор юридической практики</i>	0,1
<i>Умение находить междисциплинарные связи</i>	0,1
<i>Правильный вывод</i>	0,1
<i>Надлежащее оформление</i>	0,1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Выполнение кейс-стади проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При предъявлении кейс-стади рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление работой по выполнению кейс-стади, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

## Вопросы для семинаров, коллоквиумов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

### Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

#### Тема 1. Проблемные вопросы понятия доказательств.

№п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Методологические основы доказывания.	ПК-4, ПК-5
2.	Субъекты доказывания и распределение между ними обязанности по доказыванию (бремя доказывания).	ПК-4, ПК-5
3.	Общая характеристика законодательного регулирования доказательственной деятельности по российскому законодательству.	ПК-4, ПК-5
4.	Современные представления о понятии и сущности доказательств	ПК-4, ПК-5

#### Тема 2. Относимость и допустимость отдельных видов доказательств

№п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Критерий относимости доказательств, его сущность	ПК-4, ПК-5
2.	Критерий допустимости доказательств, его сущность	ПК-4, ПК-5
3.	Судебные ошибки в доказывании, их устранение и профилактика	ПК-4, ПК-5

#### Тема 3. Особенности предмета доказывания по отдельным категориям дел

№п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности предмета доказывания по отдельным категориям дел в гражданском судопроизводстве	ПК-4, ПК-5
2.	Особенности предмета доказывания по отдельным категориям дел в уголовном судопроизводстве	ПК-4, ПК-5
3.	Особенности предмета доказывания по отдельным категориям дел в административном судопроизводстве	ПК-4, ПК-5

#### Тема 4. Критерии и проблемы оценки доказательств

№п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема соотношения законности и справедливости	ПК-4, ПК-5
2.	Разумность и целесообразность в праве	ПК-4, ПК-5
3.	Стандарты справедливого правосудия в российском судопроизводстве по гражданским делам: теория и прак-	ПК-4, ПК-5

	тика	
4.	Стандарты справедливого правосудия в российском судопроизводстве по уголовным делам: теория и практика	ПК-4, ПК-5
5.	Стандарты справедливого правосудия в административном судопроизводстве	ПК-4, ПК-5

## 2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Актуальность выбранной темы	0,5
Компетентность выступающего ( <i>разбирается в существе вопроса</i> ) и его убежденность	0,5
Убедительность речи ( <i>аргументированность, доказательность</i> )	0,5
Качество речи ( <i>плавная, ровная, без слов-паразитов</i> )	0,5
Выразительность и эмоциональность ( <i>интонация, использование средств выразительности, жестикауляция</i> )	0,5
Лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории	0,5
Поведение ( <i>раскрепощенность, умение общаться с публикой</i> )	0,5
Использование тезисов выступления	0,5
Использование иллюстративного материала или видеоряда	0,5
Достигнута цель выступления или нет	0,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

## Темы эссе

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

## Перечень тем эссе:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
<b>Тема 1. Проблемные вопросы понятия доказательств.</b>		
1.	Роль теории юридической техники в системе профессионального юридического образования и юридической практике	ПК-4, ПК-5
2.	Методология юридической техники (общенаучные, логические, лингвистические, технические и другие методы).	ПК-4, ПК-5
3.	Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве в структуре теории государства и права, ее цели и задачи	ПК-4, ПК-5
4.	Доказательства и доказывание в российском судопро-	ПК-4, ПК-5

	изводстве и правовая форма	
5.	Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве в древнем обществе (архаичное право)	ПК-4, ПК-5
6.	Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве в традиционном обществе (сословное право)	ПК-4, ПК-5
7.	Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве в индустриальном обществе (развитое право)	ПК-4, ПК-5
<b>Тема 3. Особенности предмета доказывания по отдельным категориям дел</b>		
8.	Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве судебных актов в гражданском процессе	ПК-4, ПК-5
9.	Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве судебных актов в уголовном процессе	ПК-4, ПК-5
10.	Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве процессуальных актов адвоката	ПК-4, ПК-5
11.	Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве нотариальных актов	ПК-4, ПК-5
12.	Информационно-телекоммуникационные способы систематизации	ПК-4, ПК-5
13.	Особенности юридической техники в различных правовых семьях мира	ПК-4, ПК-5

## 2. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность выбранной темы	0,2
Компетентность автора ( <i>разбирается в существе вопроса</i> ) и его убежденность	0,2
Убедительность авторской позиции ( <i>аргументированность, доказательность</i> )	0,2
Качество текста ( <i>использование специальных правовых категорий</i> )	0,2
Построение суждений ( <i>логичность изложения</i> )	0,2
Выбор специальной литературы ( <i>количество источников и их соответствие теме эссе</i> )	0,2
Эмпирическая основа ( <i>наличие практических примеров, статистических данных</i> )	0,2
Наличие выводов ( <i>умение делать промежуточные и конечные выводы</i> )	0,2
Использование иллюстративного материала	0,2
Достигнута цель исследования	0,2
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>

## 3. Методические рекомендации по написанию

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная магистрантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к эссе

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

## Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

### Тема 2: Относимость и допустимость отдельных видов доказательств

#### Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Критерий относимости доказательств	ПК-4, ПК-5
2.	Профилактика судебных ошибок в доказывании	ПК-4, ПК-5

#### Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Критерий допустимости доказательств	ПК-4, ПК-5
2.	Сущность критерия относимости доказательств	ПК-4, ПК-5

#### Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Устранение судебных ошибок в доказывании	ПК-4, ПК-5
2.	Сущность критерия допустимости доказательств	ПК-4, ПК-5

### Тема 4: Критерии и проблемы оценки доказательств

#### Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Разумность и целесообразность в праве	ПК-4, ПК-5
2.	Стандарты справедливого правосудия в российском судопроизводстве по уголовным делам: теория и практика	ПК-4, ПК-5

#### Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема соотношения законности и справедливости	ПК-4, ПК-5
2.	Стандарты справедливого правосудия в административном судопроизводстве	ПК-4, ПК-5

#### Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Разумность и целесообразность в праве	ПК-4, ПК-5
2.	Стандарты справедливого правосудия в российском судопроизводстве по гражданским делам: теория и практика	ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5

Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении контрольной работы:

Полнота выполнения заданий

Компетентность автора (разбирается в существе вопроса) и его убежденность;

Убедительность авторской позиции (аргументированность, доказательность);

Качество текста (логичность изложения, использование специальных правовых категорий);

Построение суждений;

Выбор специальной литературы (количество источников и их соответствие теоретическому заданию);

Эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);

Наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);

Правильное решение ситуационной задачи;

Достигнута цель исследования.

«Повышенный и пороговый уровень освоения компетенций» – студент за выполнение контрольной работы получает оценку «зачтено».

«Компетенции не освоены» – студент за выполнение контрольной работы получает оценку «незачтено».

## Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

**1. Тема 3: Проблема методов получения доказательств.**

**2. Концепция игры:** сформировать умение формулировать и отстаивать собственное мнение.

**Установка на игру:** в начале занятия студентам предлагается ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Предмет доказывания: понятие и сущность.
2. Пределы доказывания.
3. Относимость доказательств.
4. Допустимость доказательств.
5. Достоверность доказательств.
6. Достаточность совокупности доказательств.

Задание I. участникам деловой игры: решить следующие задачи:

Задача 1.

Во время подготовки дела о взыскании долга к судебному разбирательству ответчик заявил, что его подпись в представленной истцом расписке подделана. Судья вынес определение о назначении почерковедческой экспертизы и попросил ответчика несколько раз расписаться на чистом листе.

Эксперт дал заключение о том, что подпись на расписке и представленные для исследования образцы подписи сделаны разными лицами. На основании экспертного заключения в удовлетворении исковых требований суд полностью отказал.

Представитель истца обжаловал решение суда, указав, что суд получал образцы подписи ответчика в собственном кабинете без участия специалиста, не известив истца о данном процессуальном действии, следовательно, результаты экспертизы не могут быть допустимыми доказательствами по делу.

Обоснована ли жалоба представителя истца? Составьте ходатайство о проведении экспертизы (дополняя по собственному желанию необходимые сведения). Каков процессуальный порядок получения образцов почерка в гражданском судопроизводстве?

Задача 2.

По иску о возмещении ущерба, причиненного порчей имущества, по ходатайству истца была назначена товароведческая экспертиза.

Ответчик не согласен с заключением эксперта, полагая, что стоимость испорченных вещей была явно завышена.

Каким образом ответчик может защитить свои права при несогласии с заключением эксперта?

Обязан ли суд при вынесении решения руководствоваться заключением эксперта?

Задача 3.

При рассмотрении иска об установлении отцовства была назначена экспертиза, которая дала вероятное заключение.

Определите вид экспертизы.

Может ли суд назначить в данном случае повторную или дополнительную экспертизу? В чем их различие?

Задание II. участникам деловой игры:



Поделиться на две группы. Рассмотреть решения задач. Выявить недостатки в организации сбора доказательств и процесса доказывания в российском судопроизводстве. Выслушав мнение студентов, преподаватель выступает с заключительным словом, оценивает работу участников деловой игры и дает задание на следующее занятие.

2. Критерии оценки:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

## Комплект задач

4. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

### Задача № 1.

В августе 2010 г. Рахманова обратилась в Хабезский районный суд Карачаево-Черкесской Республики с заявлением об объявлении ее мужа умершим. Заявительница указала, что в декабре 2009 г. Рахманов в качестве проводника сопровождал группу альпинистов, осуществлявших подъем на одну из вершин Приэльбрусья. В результате схода лавины связь с альпинистами прервалась. Поиски пропавших, проводимые подразделениями МЧС, результатов не дали.

В судебном заседании было установлено, что Рахманов действительно сопровождал группу альпинистов в указанное в заявлении время. Вместе с тем судья, зная о том, что сход лавины действительно имел место, предложил Рахмановой представить доказательства для подтверждения данного факта.

Правильно ли поступил судья? Определите предмет доказывания по делу.

### Задача № 2.

Лебедева обратилась в суд с иском к Ирине Марышевой о признании за ее детьми, Еленой (10 лет), и Верой (12 лет), права наследования части дома, принадлежавшего Ивану Марышеву. В заявлении Лебедева указала, что в течение 8 лет проживала с умершим одной семьей. В этот период родились дочери, находившиеся на его иждивении. По день смерти Марышева семья проживала в его доме. На основании судебного решения с Марышева взыскивались алименты на содержание детей. По завещанию Марышева все его имущество было завещано его сестре Ирине.

Ответчица отрицала факт нахождения детей Лебедевой на иждивении брата и утверждала, что Марышев периодически находился на излечении в больнице и примерно два последних года жизни проживал у нее.

Какие факты входят в предмет доказывания по делу? Как распределяется обязанность их доказывания?

### Задача № 3.

Прапорщик Иголкин в канун Нового года стрелял из ракетницы. Один из зарядов случайно попал в окно кухни квартиры, расположенной на втором этаже, где в это время находился несовершеннолетний Абрамов. В результате разрыва заряда Абрамову было причинено огнестрельное ранение в голову правой окологлазной лобно-височной области, вдавленный оскольчатый перелом теменно-височной области, массивный перелом свода и основания черепа, тяжелый ушиб головного мозга.

Приговором суда Иголкин был признан виновным по ч. 1. ст. 118 УК РФ в причинении тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Суд определил в качестве меры наказания исправительные работы сроком на 1 год.

Мать Абрамова предъявила к Иголкину иск о возмещении вреда, причиненного здоровью ее сына, и компенсации морального вреда.

Определите, какие факты входят в предмет доказывания по данному делу? Какие доказательства должны быть представлены (собраны) для их подтверждения?

### Задача № 4

Козляева работала в должности начальника отдела реализации ООО «Самара XXI» по трудовому договору. В связи с тем, что должность начальника отдела реализации связана с хранением, продажей, отпуском материальных ценностей, с Козляевой был заключен договор о полной материальной ответственности. В 2010 г. ответчицей на основании ее служебных записок была получена в отчет из кассы денежная сумма на приобретение компьютерной техники в размере 23 100

руб. по разовому расходному ордеру. Однако техника не была приобретена, авансовый отчет ответчицей не представлен, денежные средства не возвращены. На требование администрации вернуть взятые в подотчет денежные средства ответчица не реагировала, в связи с чем ООО «Самара XXI» предъявило иск о взыскании с Козляевой в пользу ООО «Самара XXI» взятых ответчицей в подотчет 23 100 руб.

Определите предмет доказывания по данному делу. Распределите между сторонами обязанности по доказыванию.

Какие средства доказывания могут использовать стороны в приведенном примере?

### **Задача № 5**

Суд отказал в удовлетворении ходатайства ответчика об оказании ему содействия в собирании доказательств, несмотря на то, что оно было для ответчика затруднительным. Ответчик подал на решение суда апелляционную жалобу.

Подлежит ли жалоба ответчика удовлетворению? Является ли содействие в собирании сторонами доказательств обязанностью суда?

### **Задача № 6**

На запрос Волжского суда г. Саратова о представлении подлинника протокола, имеющего значение для рассматриваемого судом дела, но находящегося в материалах другого дела в суде г. Энгельса, из этого суда пришел ответ о нахождении данного протокола в гражданском деле по иску Федорова. В деле, присланном по запросу суда, требуемого протокола, однако, не оказалось. В судебном заседании было выяснено, что суд г. Энгельса по ошибке прислал другое дело с похожим названием (по иску однофамильца Федорова). Судья отказал в исправлении этой ошибки и вынес решение по имеющимся в нем материалам. Представленная копия нужного протокола не была оценена судом, несмотря на то, что стороны и их представители признавали факт наличия указанного протокола.

Нарушены ли судом нормы процессуального права? К какому виду средств доказывания относится копия протокола? При каких условиях допускается использование судом сведений, содержащихся в копиях документов?

### **Задача № 7**

В решении суда об удовлетворении иска о возмещении морального вреда, причиненного распространением порочащих истца сведений, было указано, что ответчица — корреспондент газеты — признала факт распространения сведений в отношении истца.

На решение суда ответчицей была подана кассационная жалоба, в которой она указала, что никакого признания в суде не делала, а лишь сообщила суду, что не исключает возможности, вероятности, что в статье идет речь об истце. Однако истица была лишена возможности принести замечания на протокол суда, так как в нарушение ст. 230 ГПК протокол на день получения решения подписан судьей не был. При ознакомлении с делом в последний день установленного ст. 231 ГПК срока на замечания к протоколу протокол судебного заседания в деле отсутствовал.

Дайте оценку доводам ответчицы. Какое значение для суда имеет признание стороны? Каким образом фиксируется признание стороной фактов, которые должна доказывать другая сторона?

### **Задача № 8**

Прохоров был условно осужден за кражу сотового телефона стоимостью 8 тыс. руб. Телефон обнаружен не был. После вступления приговора в законную силу потерпевшая обратилась в суд с иском к Прохорову о взыскании возмещения стоимости телефона в сумме 8 тыс. руб., а также компенсации морального вреда, причиненного кражей, в размере 20 тыс. руб.

Прохоров признал иск частично, в размере 500 руб., пояснив, что продал украденный телефон неустановленным следствием лицам именно за эту сумму, а сколько на самом деле стоит телефон, ему не было известно.

Какое значение имеет для суда, рассматривающего дело по иску к Прохорову, приговор суда, вынесенный по факту кражи телефона?

Имеет ли значение для суда, рассматривающего гражданское дело, стоимость телефона, установленная в порядке уголовного судопроизводства?

### **Задача № 9**

Антипов Антон предъявил иск к своему брату — Антипову Сергею — об истребовании из незаконного владения гитару. Как пояснил Антон, Сергей взял у него гитару год назад, но до сих пор не вернул. Сергей в судебном заседании пояснил, что купил гитару год назад у незнакомого ему лица без документов, владел ею открыто, и доказывать правомерность своего владения не собирается.

Есть ли в данном деле доказательственные презумпции?

Как будет разрешен спор, если в деле отсутствуют какие-либо доказательства, помимо сведений, сообщаемых истцом и ответчиком?

Несут ли стороны ответственность за свои объяснения?

### **Задача № 10**

Представитель ответчика в жалобе на решение суда по делу о разделе имущества (мебели) между супругами в качестве основания к отмене решения указал, что оно основано на показаниях заинтересованного лица — матери истицы.

Являются ли допустимыми средствами доказывания показания свидетеля — родственника лица, участвующего в деле? Дайте определение допустимости средств доказывания.

### **Задача № 11**

По делу о взыскании долга в размере 130 тыс. руб. истец просил суд принять в качестве средства доказывания видеозапись дня рождения его жены, во время которого ответчик просит у него в долг деньги, обещая вернуть в течение недели.

Ответчик возражает против исследования судом видеозаписи, полагая, что договор займа может быть подтвержден только письменными доказательствами, которых у истца нет.

Кто из сторон прав?

Может ли в данном случае видеозапись подтвердить факты, входящие в предмет доказывания?

### **Задача № 12**

Гапеев просил суд в порядке обеспечения доказательств допросить Карнеца, уезжающего на постоянное место жительства в Израиль. Свою просьбу Гапеев обосновывал тем, что собирается предъявить к бывшей жене иск о разделе совместно нажитого имущества, но в настоящее время не имеет средств для оплаты государственной пошлины. Показания Карнеца, по мнению Гапеева, имеют важное значение для рассмотрения его будущего иска, так как Карпец является собственником дома, в котором последние девять лет проживали супруги Гапеевы.

Полежит ли удовлетворению просьба Гапеева?

Когда и в каком порядке происходит обеспечение доказательств?

### **Задача № 13**

Судья отказался обосновывать судебное решение показаниями свидетеля Петрова, указав, что Петров, по заявлению истца, находится с ним в неприязненных отношениях.

Представитель ответчика не согласен с доводами судьи, так как заявление истца не подтверждено другими доказательствами, и, помимо того, Петров перед допросом дал подписку о предупреждении об уголовной ответственности за дачу ложных показаний.

Кто прав в приведенном примере?

### **Задача № 14**

Могут ли быть допрошены судом в качестве свидетелей:

- 16-летний подросток;
- 5-летний ребенок;
- лицо, признанное судом недееспособным вследствие психического заболевания;
- глухонемой;
- адвокат третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований на предмет спора;
- депутат Государственной Думы?

### Задача № 15

Агобов сдал в гардероб куртку, а жетон потерял.

Каким средством доказывания является утраченный жетон? Изменится ли правовая природа жетона, если жетон сохранился, а сама куртка была похищена из гардероба?

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

### 3. Методические указания по выполнению задач.

Самостоятельная работа по выполнению тематических задач проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудитор-

ную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

### Комплект тестовых заданий

#### **V1: Доказательства и доказывание в российском судопроизводстве**

**I:**

**S: В число обстоятельств подлежащих доказыванию, может входить:**

- а) способ совершения преступления;
- +б) косвенный умысел;
- в) возраст обвиняемого;
- г) возраст потерпевшего;
- +д) истечение сроков давности;
- е) все указанные ответы правильные.

**I:**

**S: 2. Предмет доказывания - это:**

- +а) совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию;
- б) совокупность средств, при помощи которых производится доказывание;
- в) совокупность собранных доказательств.

**I:**

**S: 3. В качестве доказательств не допускаются:**

- а) показания обвиняемого, данные на очной ставке;
- +б) показания заинтересованного свидетеля;
- в) часть заключения эксперта, содержащая ответы на вопросы, которые не были перед ним поставлены;
- г) показания специалиста, явившегося в суд по приглашению одной из сторон;
- +д) протоколы опросов свидетелей, произведенных защитником обвиняемого;
- е) все указанные ответы неправильные.

**I:**

**S: 4. Каким признаком определяется допустимость доказательств:**

- а) силой доказательств;
- б) свойством доказательств устанавливать предмет доказывания;
- +в) соблюдением закона при получении доказательств;
- г) содержанием доказательств.

**I:**

**S: 5. Доказательство, полученное с нарушением закона, заведомо является:**

- а) допустимым;
- б) относимым;
- в) незаконным;
- +г) недопустимым;
- д) недостоверным.

**I:**

**S: 6. Указать, какие доказательства имеют заранее установленную силу:**

- а) показания обвиняемого, данные в присутствии защитника;
- б) заключение комиссионной экспертизы;
- в) показания двух незаинтересованных свидетелей;
- +г) никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

**I:**

**S: 7. Доказательство заведомо обладает свойством относимости, если оно:**

- а) опровергает обвинение;

- б) подтверждает обвинение;
- в) нейтрально по отношению к преступлением;
- г) получено с соблюдением федерального закона;
- д) предоставлено обвиняемым;
- +е) отражает факты действительности, имеющие отношение к данному делу.

**I:**

**S: 8. Какое доказательство является допустимым:**

- а) показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности;
- б) показания обвиняемого, который предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- в) показания свидетеля, который заинтересован в исходе дела;
- +г) показания потерпевшего, полученные до возбуждения уголовного дела;
- д) все указанные ответы неправильные.

**I:**

**S: 9. Показания обвиняемого, данные им в отсутствие защитника в ходе досудебного производства по уголовному делу и не подтвержденные им в суде, допустимы:**

- а) если обвиняемый сам добровольно отказался от защитника;
- б) если на допросе присутствовали понятые;
- в) если показания даны на очной ставке с другим обвиняемым, защитник которого присутствовал;
- г) если факт дачи этих показаний удостоверен прокурором;
- д) если обвиняемый был предупрежден, что эти показания могут быть в дальнейшем использованы даже в случае его отказа от них;
- +е) должны быть признаны недопустимыми в любом из этих случаев.

**I:**

**S: 10. Потерпевший может быть допрошен:**

- а) об обстоятельствах преступления, жертвой которого он являлся;
- б) о своих взаимоотношениях с обвиняемым;
- в) об обстоятельствах своей личной жизни, если установление их существенно для установления фактов, входящих в предмет доказывания;
- +г) все указанные ответы правильные.

**I:**

**S: 11. Свидетель может быть допрошен:**

- а) об обстоятельствах преступления, свидетелем которого он стал;
- б) о своих взаимоотношениях с обвиняемым;
- в) о своих взаимоотношениях с потерпевшим;
- г) о своих взаимоотношениях с другими свидетелями;
- д) об обстоятельствах своей личной жизни, если установление их существенно для установления фактов, входящих в предмет доказывания;
- +е) все указанные ответы правильные.

**I:**

**S: 12. Процесс доказывания состоит из следующих этапов:**

- а) поиск, обнаружение и фиксация доказательств;
- б) получение и использование доказательств;
- в) выступление сторон в судебных прениях;
- +г) собирание, проверка, оценка и использование доказательств.

**I:**

**S: 13. Какое из доказательств имеет приоритет над другими доказательствами**

- а) заключение судебной экспертизы;
- б) вещественное доказательство;
- в) признание обвиняемого;
- +г) все доказательства формально равнозначны.

**I:**

**S: 14. Показания обвиняемого, данные им в отсутствие защитника в ходе досудебного производства по уголовному делу и не подтвержденные им в суде, допустимы:**

- а) если обвиняемый сам добровольно отказался от защитника;
- б) если на допросе присутствовали понятые;
- в) если показания даны на очной ставке с другим обвиняемым, защитник которого присутствовал;
- г) если факт дачи этих показаний удостоверен прокурором;
- д) если обвиняемый был предупрежден, что эти показания могут быть в дальнейшем использованы даже в случае его отказа от них;
- +е) должны быть признаны недопустимыми в любом из этих случаев.

**I:**

**S: 15. Вещественные доказательства должны храниться при уголовном деле:**

- а) до окончания предварительного расследования;
- б) до передачи дела в суд;
- +в) до вступления приговора в законную силу либо до истечения срока обжалования постановления (определения) о прекращении уголовного дела;
- г) до окончания исполнения приговора.

**I:**

**S: 16. Может ли следователь не согласиться с заключением эксперта:**

- а) нет, так как заключение эксперта является обязательным для следователя;
- б) да, если экспертиза проводилась по ходатайству обвиняемого;
- в) да, если эксперт ответил не на все поставленные вопросы;
- г) да, если эксперт указал на обстоятельство по поводу которых ему не были поставлены вопросы.
- +е) да, если заключение вышло за пределы специальных знаний эксперта;

**I:**

**S: 17. Доказательствами по уголовному делу являются:**

- а) фактические данные, обладающие признаками относимости и допустимости;
- б) событие и состав преступления, виновность обвиняемого и иные важные обстоятельства;
- +в) любые сведения, на основе которых устанавливаются наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию, и иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела;
- г) все указанные ответы правильные.

**I:**

**S: 18. Вещественные доказательства в виде скоропортящихся товаров могут быть:**

- а) возвращены их владельцам;
- б) переданы для реализации;
- в) уничтожены, если они пришли в негодность;
- +г) все указанные ответы правильные.

**I:**

**S: 19. Доказательствами являются любые фактические данные:**

- а) которые получены в предусмотренном законом порядке;
- б) на основе которых орган, ведущий уголовный процесс, устанавливает наличие или отсутствие общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом;
- в) на основании которых орган ведущий уголовный процесс устанавливает виновность лица, совершившего это деяние, либо его невиновность;
- +г) на основе которых орган, ведущий уголовный процесс, устанавливает иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения уголовного дела;
- д) отражены во всех материалах уголовного дела.

**I:**

**S: 20. Доказательствами по уголовному делу являются:**

- а) фактические данные, обладающие признаками относимости и допустимости;
- б) событие преступления, виновность обвиняемого и другие значимые обстоятельства;



- +в) любые факты, на основе которых следователь принимает уголовно-процессуальные решения;
- г) все указанные ответы неправильные.

**I:**

**S: 21. Доказательствами являются:**

- +а) любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела;
- б) любые фактические данные, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела;
- в) любые факты, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

**I:**

**S: 22. Доказательство обладает свойством относимости, если оно:**

- а) опровергает обвинение;
- б) получено с соблюдением федерального закона;
- в) представлено обвиняемым;
- г) нейтрально по отношению к преступлению;
- +д) объективно отражает факты действительности.

**I:**

**S: 23. Какое доказательство является допустимым?**

- а) показания свидетеля, который не может указать источник своей
- б) осведомленности;
- в) показания обвиняемого, который предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- г) показания свидетеля, который заинтересован в исходе дела;
- +д) показания потерпевшего, полученные до возбуждения уголовного дела.

**I:**

**S: 24. Доказательство может быть допустимым, если оно получено:**

- а) Не является способом собирания доказательств;
- б) производство освидетельствования;
- в) назначение и производство экспертизы;
- г) истребование документов
- +д) негласное оперативное наблюдение
- е) производство контрольной закупки

**I:**

**S: 25. Определите, какие понятия относятся к внутреннему (содержательному) свойству доказательства.**

- а) протокол допроса обвиняемого;
- б) показание обвиняемого;
- +в) протокол обыска;
- +г) заключение эксперта;
- +д) вещественное доказательство;
- +е) справка о судимости обвиняемого.

**I:**

**S: 26. Определите, какие понятия относятся к внешнему (формальному) свойству доказательства:**

- +а) протокол допроса обвиняемого;
- +б) показание обвиняемого;
- в) протокол обыска;

- г) заключение эксперта;
- д) вещественное доказательство;
- е) справка о судимости обвиняемого.

**I:**

**S: 27. Связь доказательства с обстоятельствами, подлежащими доказыванию по делу, на основании которой оно может быть использовано для установления этих обстоятельств, называется:**

- а) допустимостью доказательства;
- +б) относимостью доказательства;
- в) содержанием доказательства;
- г) предметом доказывания;
- д) пределом доказывания.

**I:**

**S: 28. По характеру источника, отношению к первоисточнику доказательства подразделяются на:**

- а) показания свидетеля и показания эксперта;
- б) показания обвиняемого и показания потерпевшего;
- в) устные и письменные;
- г) вещественные и письменные;
- +д) первоначальные и производные.

**I:**

**S: 29. Дополнительным основанием для задержания при наличии подозрений и при отсутствии прямых доказательств закон считает:**

- +а) попытку подозреваемого лица скрыться
- б) нахождение в нетрезвом состоянии
- +в) отсутствие у него постоянного места жительства
- г) перемену им мест жительства без предупреждения
- +д) невозможность установления его личности
- е) все указанные ответы правильные

**I:**

**S: 30. По отношению к обстоятельствам, подлежащим доказыванию, доказательства подразделяются на:**

- +а) прямые и косвенные;
- б) первоначальные и производные;
- в) устные и письменные;
- г) обвинительные и оправдательные;
- д) личные и вещественные.

**I:**

**S: 31. Доказательство, истинность содержания которого признает заслуживающей полного, несомненного доверия, считается:**

- а) достаточным;
- б) допустимым;
- в) относимым;
- +г) достоверным;
- д) все перечисленное верно.

**I:**

**S: 32. Показания свидетеля не могут являться доказательством, если:**

- а) они основаны на догадке или предположении;
- +б) свидетель не может указать источник своей осведомленности;
- в) они даются против близкого родственника;
- г) они получены с нарушением требований закона.

**I:**

**S: 33. В случае уклонения от явки к следователю без уважительных причин свидетель может быть:**

- а) привлечен к административной ответственности;
- +б) подвергнут приводу;
- в) привлечен к уголовной ответственности;
- г) привлечен к дисциплинарной ответственности;
- д) арестован на 48 часов.

**I:**

**S: 34. Может ли эксперт дать показания до того, как представит экспертное заключение:**

- а) да, если экспертиза назначена на стадии предварительного расследования и производится в присутствии следователя;
- б) да, если экспертиза назначена на стадии предварительного расследования и эксперт вызван для допроса прокурором;
- в) да, если экспертиза назначена судом и эксперт вызван для допроса в суд;
- г) да, если экспертиза назначена судом и производится непосредственно в судебном заседании;
- д) да, если это дополнительная или повторная экспертиза;
- +е) нет

**I:**

**S: 35. По уголовному делу об убийстве была назначена баллистическая экспертиза, в заключение которой было, в частности, указано, что гильза, обнаруженная возле трупа, выброшена при выстреле из пистолета «ГТ». Заключение эксперта является доказательством:**

- а) личным, производным, косвенным, обвинительным;
- +б) вещественным, прямым, первоначальным, обвинительным;
- в) личным, первоначальным, косвенным, обвинительным.

**I:**

**S: 36. В ходе осмотра места происшествия по уголовному делу, возбужденному по факту хищения чужого имущества, следователем была сделана фотография замка со следами взлома. Данная фотография приобщается к материалам уголовного дела в качестве:**

- а) вещественного доказательства;
- б) иного документа;
- +в) приложения к протоколу осмотра.

**I:**

**S: 37. При расследовании уголовного дела о недостатке денежных средств в магазине была назначена и проведена документальная ревизия. Акт документальной ревизии является:**

- +а) вещественным доказательством;
- б) протоколом следственного действия;
- в) иным документом.

**I:**

**S: 38. Вещественными доказательствами признаются:**

- +а) предметы, которые служили орудиями преступления или сохранили на себе следы преступления;
- б) предметы, которые были объектами преступных действий;
- +в) деньги и иные ценности, добытые преступным путем;
- +г) все другие предметы и документы, которые могут служить средствами по обнаружению преступления, установлению фактических обстоятельств уголовного дела, выявлению виновных либо опровержению обвинения или смягчению ответственности обвиняемого;
- д) средства аудио-, видеозаписи, использованные при допросах.

**I:**

**S: 39. Оценка вещественных доказательств производится судом:**

- +а) по указанию прокурора;

- б) по совету адвоката;
- в) по внутреннему убеждению суда;
- г) по решению председателя суда;
- д) по согласованию с потерпевшим.

**I:**

**S: 40. Хранение вещественных доказательств осуществляется следующим образом:**

- +а) при уголовном деле и передаваться вместе с ним;
- +б) если предметы в силу их громоздкости или иных причин не могут храниться при уголовном деле, они должны быть сфотографированы, по возможности опечатаны и храниться в месте, указанном органом, ведущим уголовный процесс;
- в) до вступления приговора в законную силу или истечения срока на обжалование постановления либо определения о прекращении производства по уголовному делу, но не более трех лет;
- +г) в отдельных случаях вещественные доказательства могут быть возвращены их владельцам, если это возможно без ущерба для производства по уголовному делу;
- +д) при передаче уголовного дела органом дознания следователю, или из одного органа дознания в другой орган дознания, или от одного следователя другому следователю, а равно при направлении дела прокурору или в суд либо при передаче дела из одного суда в другой суд вещественные доказательства препровождаются вместе с делом.

**I:**

**S: 41. При обыске в квартире обвиняемого изъята крупная сумма денег в российской валюте, предположительно нажитая преступным путем. Куда эти деньги помещаются на хранение?**

- а) в сейф следователя;
- +б) в комнату для хранения вещественных доказательств;
- в) хранятся при уголовном деле;
- г) сдаются в кассу финансово-хозяйственного подразделения органа расследования;
- д) передаются потерпевшему.

**I:**

**S: 42. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?**

- а) факты, установление которых необходимо суду для выполнения предупредительных и воспитательных задач гражданского судопроизводства;
- б) доказательственные факты;
- в) факты процессуально-правового характера, определяющие наличие у лица права на обращение в суд и совершение иных процессуальных действий;
- +г) преюдициальные факты.

**I:**

**S: 43. Какие факты не считаются общеизвестными?**

- а) факты, известные в мировом масштабе;
- б) право окончательного определения предмета доказывания по гражданскому факты, известные в пределах Республики Беларусь;
- в) факты, известные в пределах района деятельности суда;
- +г) факты, известные всем лицам, участвующим в гражданском деле.

**I:**

**S: 44. Укажите на законодательное определение понятия доказательств:**

- а) любые фактические данные, полученные с соблюдением процессуальной формы и обладающие юридической силой;
- б) любые фактические данные;
- в) любые сведения о фактах, входящих в предмет доказывания, полученные в результате использования в установленном гражданским процессуальным законодательством порядке средств доказывания;

+г) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

**I:**

**S: 45. Назовите сведения о фактах, не относящиеся к средствам доказывания в гражданском процессе:**

- а) сведения о фактах, полученные из показаний свидетеля;
- б) сведения о фактах, полученные из заключения эксперта;
- в) сведения о фактах, полученные из письменных доказательств;
- +г) сведения о фактах, полученные при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

**I:**

**S: 46. На ком в гражданском судопроизводстве лежит обязанность по доказыванию фактов, приводимых в обоснование требований и возражений?**

- +а) сторонах;
- б) суде;
- в) прокуроре;
- г) государственных органах, дающих заключение по делу.

**I:**

**S: 47. По общему правилу, суд содействует в собирании доказательств:**

- а) по собственной инициативе;
- б) на основании ходатайства юридически заинтересованных лиц;
- +в) на основании ходатайства лиц, содействующих отправлению правосудия;
- г) по собственной инициативе с учетом мнения юридически заинтересованных лиц.

**I:**

**S: 48. На каких доказательствах может быть основано судебное решение?**

- а) на доказательствах, имеющих в деле;
- б) на доказательствах, представленных юридически заинтересованными лицами;
- в) на доказательствах, представленных сторонами;
- +г) на доказательствах, исследованных в судебном заседании.

**I:**

**S: 49. Производные доказательства – это:**

- а) доказательство, полученное с помощью специальных познаний;
- +б) доказательство, образовавшееся в результате контакта носителя информации с первоначальным доказательством;
- в) доказательство, указывающее на искомый факт через систему промежуточных фактов;
- г) доказательство, полученное из какого-либо объекта материального мира или от какого-либо субъекта.

**I:**

**S: 50. Пределы доказывания представляют собой**

- +а) совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания
- б) требование соблюдения закона при получении доказательств
- в) совокупность связей доказательств с предметом доказывания
- г) совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии
- д) достаточная совокупность доказательств, позволяющая следователю сформировать внутреннее убеждение о виновности того или иного лица

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине «Доказательства и до-  
казывание в российском судопроизводстве»**

1. Доказательственное право и теория доказательств.
2. Субъекты доказывания и распределение между ними обязанности по доказыванию.
3. Доказывание как вид познавательной деятельности.
4. Проверка и оценка доказательств как структурообразующие элементы процесса доказывания.
5. Истина в уголовном судопроизводстве.
6. Особенности оценки показаний свидетеля и потерпевшего.
7. Понятие и содержание доказательства.
8. Особенности оценки заключения эксперта.
9. Свойства доказательств.
10. Особенности оценки вещественных доказательств.
11. Критерии допустимости доказательств в российском уголовном процессе.
12. Процессуальное оформление деятельности по доказыванию.
13. Предмет и пределы доказывания.
14. Понятие и виды процессуальных актов. Требования к ним.
15. Структура процесса доказывания.
16. Формулирование обвинения как использование результатов доказывания.
17. Способы получения доказательственной информации в стадии предварительного расследования.
18. Понятие и виды обвинения.
19. Вопросы использования специальных познаний при осуществлении доказывания.
20. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого (содержание и структура).

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	неудовлетворительно

37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично