

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 07.11.2023 16:20:40

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«Иностранный язык»**

**Набор 2023г.**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки:** гражданско-правовой, государственно-правовой,  
уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Калужская И.А., к.филол.н., доцент, Гафиуллина К. Н., к.филол.н.,  
доцент, Нурова Л.Р., к.филол.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры языкознания и  
иностранных языков (протокол № 12 от 27.06. 2023 г.).

Зав. кафедрой: Нурова Л.Р., к.филол.н., доцент

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
Иностранный язык  
для набора 2023 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Приведение объема дисциплины и видов учебной работы в соответствие с учебным планом 2023 г. Приведение тематических планов, планов семинарских занятий и самостоятельной работы в соответствие с объемом дисциплины и видами учебной работы. Актуализация фонда оценочных средств Актуализация карты обеспеченности литературой.	протокол № 12 от 27.06. 2023 г.).

Актуализация выполнена: Нуровой Л.Р. канд.филол.наук, доц.



06.06.2023 г.

\_\_\_\_\_   
подпись

Зав. кафедрой: Нурова Л.Р., к.филол.н., доцент



14.06.2023 г.

\_\_\_\_\_   
подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	28
6.	Материально-техническое обеспечение	46
7.	Карта обеспеченности литературой	48
8.	Фонд оценочных средств	50

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»  
Автор-составитель: Калужская И.А., Гафиуллина К. Н., Нурова Л.Р.**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках ОПОП 40.03.01 «Юриспруденция» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;</li> <li>- формирование навыков работы с современными иноязычными информационными ресурсами;</li> <li>- совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня обучаемых.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» включена в Обязательную часть Блока Б.1. (Б.1. О.2.) программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Она является базой для изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УК-4.1. - выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</li> <li>УК-4.2. - соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами речи в ситуациях межличностного взаимодействия;</li> <li>УК-4.6. - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</li> <li>УК-4.7. выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Тема 1: Вводно-коррективный модуль Тема 2: История страны изучаемого языка Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка Тема 4: Культура страны изучаемого языка Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка</p>
<p><b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.1	УК-4.1. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
2	УК-4.2	УК-4.2. Соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами речи в ситуациях межличностного взаимодействия.
3	УК-4.6	УК-4.6. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.
4	УК-4.7	УК-4.7. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» включена в Обязательную часть блока Б. 1 (Б. 1. О. 2.) программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения. Срок обучения 4 года

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		30	30
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		42	42

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа		30	30
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		30	30
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			зачет

Таблица 2.2.

**Очная форма обучения. Срок обучения 3 года.**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
<b>Переаттестация</b>	2	72	72
Контактная работа			
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	2	72	72
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Зачет

Таблица 2.3.

**Очно-заочная форма обучения. Срок обучения 4 года 6 месяцев**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		12	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	60
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа		12	12
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		12	12
<b>Контрольная работа</b>			контрольн ая работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Зачет

Таблица 2.4.

**Очно-заочная форма обучения. Срок обучения 3 года.**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
<b>Переаттестация</b>	2	72	72
Контактная работа			
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		72	72
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа			
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
<b>Контрольная работа</b>			контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			зачет

**Заочная форма обучения. Срок обучения 3 года.**

*Таблица 2.5.*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
<b>Переаттестация</b>	2	72	72
Контактная работа			
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		72	72
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа			
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
<b>Контрольная работа</b>			контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Зачет

**Заочная форма обучения (на базе высшего образования). Срок обучения 3 года 3 месяца.**

*Таблица 2.6.*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
<b>Переаттестация</b>	2	72	72
Контактная работа			
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		72	72
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа			
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Зачет

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

###### **Тема 1: Вводно-коррективный модуль**

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой.

Повторение морфологии изучаемого языка

Повторение временной системы глагола изучаемого языка

Повторение базового вокабуляра изучаемого языка

Итоги вводно-коррективного модуля

###### **Тема 2: История страны изучаемого языка**

Древняя и средневековая история

Новая история

Современная история

###### **Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка**

Органы государственной власти

Административно-территориальное устройство и местное управление

###### **Тема 4: Культура страны изучаемого языка**

Традиции и обычаи

Памятники культуры и искусства

Деятели культуры и искусства



## Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка

Образовательные учреждения  
Трудоустройство

### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

#### Тематический план

Таблица 3.1

Очная форма обучения. Срок обучения 4 года

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1.	<b>Тема 1: Вводно-коррективный модуль</b>								
2.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой.	УК-4.1 УК-4.2	4	2	2		2	2	Контрольный опрос
3.	Повторение морфологии изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	2	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, терминологический коллоквиум, материалы промежуточной аттестации
3.	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	2	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, терминологический коллоквиум, материалы контрольного задания и промежуточной аттестации

4.	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	2	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, терминологический коллоквиум, материалы промежуточной аттестации
5.	Итоги вводно-коррективного модуля.	УК-4.1 УК-4.2	4	2	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, терминологический коллоквиум, материалы контрольного задания и промежуточной аттестации промежуточной аттестации
6.	<b>Тема 2: История страны изучаемого языка</b>								
7.	Древняя и средневековая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы контрольного задания и промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
8.	Новая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
9.	Современная история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
10.	<b>Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка</b>								

11.	Органы государственной власти	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, круглый стол
12.	Административно-территориальное устройство и местное управление	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, круглый стол
13.	<b>Тема 4: Культура страны изучаемого языка</b>								
14.	Традиции и обычаи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	2	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
15.	Памятники культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	2	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
16.	Деятели культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
17.	<b>Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка</b>								
18.	Образовательные учреждения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	2	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации

19.	Трудоустройство	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	2	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, деловая игра
	ВСЕГО		72	42	30		30	30	

Таблица 3.2

Очная форма обучения. Срок обучения 3 года.

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>Тема 1: Вводно-коррективный модуль</b>								
1.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой.	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
2.	Повторение морфологии изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
3.	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
4.	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации

5.	Итоги вводно-коррективного модуля.	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 2: История страны изучаемого языка</b>								
6.	Древняя и средневековая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
7.	Новая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
8.	Современная история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка</b>								
9.	Органы государственной власти	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
10.	Административно-территориальное устройство и местное управление	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 4: Культура страны изучаемого языка</b>								
11.	Традиции и обычаи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации

12.	Памятники культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
13.	Деятели культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка</b>								
14.	Образовательные учреждения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
15.	Трудоустройство	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>					

Таблица 3.3

Очно-заочная форма обучения. Срок обучения 4 года 6 месяцев

№ п\п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>Тема 1: Вводно-коррективный модуль</b>								

1.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой.	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
2.	Повторение морфологии изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
3.	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, терминологический коллоквиум, материалы промежуточной аттестации
4.	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, терминологический коллоквиум, материалы промежуточной аттестации
5.	Итоги вводно-коррективного модуля.	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 2: История страны изучаемого языка</b>								
6.	Древняя и средневековая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
7.	Новая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации

8.	Современная история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения,
	<b>Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка</b>								
9.	Органы государственной власти	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, круглый стол
10.	Административно-территориальное устройство и местное управление	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, круглый стол
	<b>Тема 4: Культура страны изучаемого языка</b>								
11.	Традиции и обычаи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
12.	Памятники культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
13.	Деятели культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения



	<b>Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка</b>								
14.	Образовательные учреждения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
15.	Трудоустройство	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	4	2		2	2	Контрольный опрос, тесты, материалы промежуточной аттестации, деловая игра
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>60</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	

*Таблица 3.4*

**Очно-заочная форма обучения. Срок обучения 3 года.**

№ п\п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>Тема 1: Вводно-коррективный модуль</b>								
1.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой.	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации

2.	Повторение морфологии изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
3.	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	6	6				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
4.	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
5.	Итоги вводно-коррективного модуля.	УК-4.1 УК-4.2	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 2: История страны изучаемого языка</b>							
6.	Древняя и средневековая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
7.	Новая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
8.	Современная история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка</b>							

9.	Органы государственной власти	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
10.	Административно-территориальное устройство и местное управление	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 4: Культура страны изучаемого языка</b>								
11.	Традиции и обычаи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
12.	Памятники культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
13.	Деятели культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка</b>								
14.	Образовательные учреждения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
15.	Трудоустройство	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>					

Таблица 3.5

Заочная форма обучения. Срок обучения 3 года.

№ п\п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>Тема 1: Вводно-коррективный модуль</b>								
1.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой.	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
2.	Повторение морфологии изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
3.	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
4.	Повторение базового словаря изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
5.	Итоги вводно-коррективного модуля.	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации

	<b>Тема 2: История страны изучаемого языка</b>							
6.	Древняя и средневековая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
7.	Новая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
8.	Современная история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка</b>							
9.	Органы государственной власти	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
10.	Административно-территориальное устройство и местное управление	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 4: Культура страны изучаемого языка</b>							
11.	Традиции и обычаи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
12.	Памятники культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации

13.	Деятели культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка</b>								
14.	Образовательные учреждения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
15.	Трудоустройство	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>					

Таблица 3.6

Заочная форма обучения (на базе высшего образования). Срок обучения 3 года 3 месяца.

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	<b>Тема 1: Вводно-коррективный модуль</b>								
1.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой.	УК-4.1 УК-4.2	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации

2.	Повторение морфологии изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
3.	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	6	6				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
4.	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
5.	Итоги вводно-коррективного модуля.	УК-4.1 УК-4.2	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 2: История страны изучаемого языка</b>							
6.	Древняя и средневековая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
7.	Новая история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
8.	Современная история	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4				тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка</b>							

9.	Органы государственной власти	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
10.	Административно-территориальное устройство и местное управление	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 4: Культура страны изучаемого языка</b>								
11.	Традиции и обычаи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
12.	Памятники культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
13.	Деятели культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	4	4					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка</b>								
14.	Образовательные учреждения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
15.	Трудоустройство	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7	6	6					тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>					



### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения. Срок обучения 4 года.

Таблица 4.1.

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов
1.	Система местоимений изучаемого языка.	2
	Образование форм пассива в изучаемом языке	4
	Устойчивые сочетания и идиоматические выражения в изучаемом языке	4
2.	Известные исторические деятели страны изучаемого языка	12
3.	Система выборов страны изучаемого языка	8
4.	Сохранение исторических традиций в стране изучаемого языка	2
	Памятники архитектуры страны изучаемого языка	2
	Знаменитые писатели страны изучаемого языка	4
5.	Юридическое образование в стране изучаемого языка	4
Итого		42

Очная форма обучения. Срок обучения 3 года.

Таблица 4.2.

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное Изучение	Кол-во Часов
1.	Повторение морфологии изучаемого языка	6
	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	8
	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	8
2.	Древняя и средневековая история страны изучаемого языка	4
	Новая история страны изучаемого языка	4
	Современная история страны изучаемого языка	4
3.	Органы государственной власти.	6
	Административно-территориальное устройство и местное управление	6
4.	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	4
	Памятники культуры и искусства страны изучаемого языка	4
	Деятели культуры и искусства страны изучаемого языка	6
5.	Система образования и образовательные учреждения	6
	Трудоустройство	6
Итого		72

Очно-заочная форма обучения. Срок обучения 4 года 6 месяцев.

Таблица 4.3.

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное Изучение</b>	<b>Кол-во Часов</b>
1.	Повторение морфологии изучаемого языка	6
	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	8
	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	6
2.	Древняя и средневековая история страны изучаемого языка	4
	Новая история страны изучаемого языка	4
	Современная история страны изучаемого языка	4
3.	Органы государственной власти.	4
	Административно-территориальное устройство и местное управление	4
4.	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	4
	Памятники культуры и искусства страны изучаемого языка	4
	Деятели культуры и искусства страны изучаемого языка	4
5.	Система образования и образовательные учреждения	4
	Трудоустройство	4
<b>Итого</b>		<b>60</b>

**Очно-заочная форма обучения. Срок обучения 3 года.**

Таблица 4.4.

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное Изучение</b>	<b>Кол-во Часов</b>
1.	Повторение морфологии изучаемого языка	6
	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	8
	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	8
2.	Древняя и средневековая история страны изучаемого языка	4
	Новая история страны изучаемого языка	4
	Современная история страны изучаемого языка	4
3.	Органы государственной власти.	6
	Административно-территориальное устройство и местное управление	6
4.	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	4
	Памятники культуры и искусства страны изучаемого языка	4
	Деятели культуры и искусства страны изучаемого языка	6
5.	Система образования и образовательные учреждения	6
	Трудоустройство	6
<b>Итого</b>		<b>72</b>

**Заочная форма обучения. Срок обучения 3 года.**

*Таблица 4.5.*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное Изучение</b>	<b>Кол-во Часов</b>
1.	Повторение морфологии изучаемого языка	6
	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	8
	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	8
2.	Древняя и средневековая история страны изучаемого языка	4
	Новая история страны изучаемого языка	4
	Современная история страны изучаемого языка	4
3.	Органы государственной власти.	6
	Административно-территориальное устройство и местное управление	6
4.	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	4
	Памятники культуры и искусства страны изучаемого языка	4
	Деятели культуры и искусства страны изучаемого языка	6
5.	Система образования и образовательные учреждения	6
	Трудоустройство	6
<b>Итого</b>		<b>72</b>

**Заочная форма обучения (на базе высшего образования). Срок обучения 3 года, 3 месяца**

*Таблица 4.6.*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное Изучение</b>	<b>Кол-во Часов</b>
1.	Повторение морфологии изучаемого языка	6
	Повторение временной системы глагола изучаемого языка	8
	Повторение базового вокабуляра изучаемого языка	8
2.	Древняя и средневековая история страны изучаемого языка	4
	Новая история страны изучаемого языка	4
	Современная история страны изучаемого языка	4
3.	Органы государственной власти.	6
	Административно-территориальное устройство и местное управление	6
4.	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	4
	Памятники культуры и искусства страны изучаемого языка	4
	Деятели культуры и искусства страны изучаемого языка	6
5.	Система образования и образовательные учреждения	6
	Трудоустройство	6
<b>Итого</b>		<b>72</b>

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрены.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

##### **Общие положения**

Для овладения иностранным языком предусматривается организация аудиторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, индивидуальной самостоятельной работы студентов. Возможна организация кружковых занятий.

Практическое овладение необходимым грамматическим материалом позволяет развивать навыки основных видов деятельности, таких, как аудирование, говорение, чтение, письмо. Следует помнить о том, что условием успешного овладения языком является преобладание коммуникативного принципа изучения языка, предполагающего понимание и говорение на языке. Программа и структура занятий по обучению иностранному языку основываются на принципе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на профессионально ориентированном материале. Каждое занятие предполагает развитие навыков правильного произношения, усвоение основных грамматических правил, необходимого лексического минимума, развитие диалогической и монологической речи и его понимание в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

С целью успешного изучения дисциплины студент должен систематически, своевременно и постоянно выполнять задания, данные преподавателем. Это различные задания и упражнения определенной направленности: на понимание речи на слух, овладение практикой речи, пополнение лексического (в том числе профессионального) запаса. Эта работа проводится как в аудитории, так и самостоятельно.

Основным видом аудиторных занятий курса являются практические занятия, на которых под руководством преподавателя осуществляется работа над приобретением важнейших навыков всех видов чтения оригинальных текстов (изучающего, поискового и просмотрового) и их перевода.

Во время практических занятий студенты также приобретают и совершенствуют навыки реферирования текстов и документов (в том числе оригинальных), учатся анализировать и обобщать основные положения, извлекать и грамотно обрабатывать информацию.

Важнейшим аспектом работы на занятиях является развитие умений и навыков делового общения, публичных выступлений на иностранном языке по бытовой и профессиональной тематике. С этой целью в ходе семинаров проводятся различные тренинги, презентация и ролевые игры. Работа осуществляется как в группе, так и парами и т.д. Студенты под контролем

преподавателя читают и переводят вслух и письменно представленные для изучения материалы, выступают с сообщениями, пересказывают тексты и документы, смотрят, пересказывают и обсуждают обучающие видеоматериалы.

При возникновении трудностей при подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе студентам следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Изучение иностранного языка предполагает следующую последовательность в работе:

- усвоение правил произношения и чтения,
- усвоение основных грамматических сведений,
- работа над текстом,
- выполнение упражнений для закрепления грамматического и лексического материала,
- проработка дополнительных текстов.

В процессе обучения английскому языку достижение эффективности и качества образовательного процесса и получение запланированных результатов обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

- эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
- упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
- мотивация всех участников образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса;
- рефлексия педагога и обучающихся;
- анализ деятельности участников и оценка.

В целом, занятие строится следующим образом:

- инициация (начало, знакомство с темой);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий обучаемых (планирование эффектов занятия);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка занятия);
- эмоциональная разрядка (разминки - на любом этапе занятия по усмотрению преподавателя).

Эффективность зависит не только от структуры занятия, но и от методов обучения. Данная технология предполагает использование активных методов обучения на всех этапах практического занятия.

Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения учебного материала. Они строятся на

практической направленности, игровой деятельности и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Данные методы помогают формировать жизненно важные умения, навыки и качества, в том числе универсальные учебные действия - надпредметные умения, обеспечивающие обучающимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность освоения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Примерная дозировка времени, отводимого на основные виды работ в аудитории:

- введение и первичное закрепление грамматического материала 15-20 минут;
- введение лексики 15 минут;
- работа со словарем 10 мин;
- контроль и закрепление домашнего задания (тексты и упражнения) 30 минут;
- чтение текста и выполнение заданий к нему 10-12 минут.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

## **Практические занятия**

### ***Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, формирования лексических и грамматических навыков и умений, развития умения подготовки выступления в пределах пройденных тем, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

#### Общие рекомендации по языковым видам деятельности на занятиях.

При подготовке к практическим занятиям, а также для успешного освоения дисциплины студентам следует знать некоторые общие рекомендации по темам занятий, в пределах которых изучаются аспекты языка и выполняются различные виды продуктивной и пассивной деятельности.

#### Общие рекомендации по работе над текстом.

Студенты нередко смешивают два понятия - правильное произношение и правильное чтение. Можно уметь правильно произносить отдельные звуки и слова, и в то же время не уметь правильно читать. Чтобы научиться правильно читать, необходимо выучить правила чтения.

Большое значение имеет соблюдение ударения в предложении. Предлоги, союзы, местоимения, артикли, вспомогательные глаголы не несут на себе ударений и произносятся слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны. При чтении предложений надо правильно делить его на синтагмы.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует читать вслух текст без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения, т.е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они связаны, например: предлоги с существительными, местоимениями и т.п.

Рекомендуется читать текст несколько раз вслух, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

#### Работа над грамматикой.

Без прочного усвоения грамматических правил невозможно научиться ни правильно переводить и понимать литературу на иностранном языке, ни правильно говорить на нем.

Грамматические правила рекомендуется усваивать постепенно. Каждое из них необходимо внимательно прочесть и постараться пересказать своими словами.

#### Работа над текстом.

Прежде, чем приступить к чтению и переводу текста, необходимо прочитать весь текст, чтобы уяснить себе его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста. Если в тексте встречается незнакомое слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знание правил словообразования, расчленить данное слово на приставку, суффикс, корень, а сложное слово – на составляющие слова.

Дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли. Поэтому при переводе допускаются отступления грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Бывает, что если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля русского языка, перевод приобретает большую ясность и точность.

Устойчивые словосочетания и выражения английского не могут быть дословно переведены на русский язык и смысл их не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значения таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в английском предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует прежде всего выделить главные члены предложения – сказуемое и подлежащее – и определить, какой частью речи выражены выделенные сказуемое и подлежащее, затем определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения.

Анализируя сложное предложение, следует определить, какой частью речи выражен данный член предложения. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения. Затем следует определить вид сложного предложения (сложноподчиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

После того, как текст прочитан и переведен, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и попытаться понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего вызывающего сомнения. Полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней. Тогда легче и скорее можно заметить все стилистические недочеты.

#### Работа над закреплением и расширением словарного запаса.

Для того, чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

Новое слово надо уметь не только правильно перевести, но и правильно прочитать. Поэтому, выписывая английское слово и заучивая его значение, необходимо также запомнить правильное написание и звучание этого слова.

Необходимо внимательно относиться к написанию каждого слова и помнить, что нередко замена одной буквы другой может привести к изменению смысла слова и всего предложения.

Каждое встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования. Необходимо усвоить систему словообразования английского языка, научиться разбираться в составе слова. Знание словообразования помогает определить значение неизвестного слова по его составу, а также запомнить производные слова и выражения, их следует также постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно 15-20 минут.

Лучше всего запоминать слово в связном тексте, поэтому регулярное чтение на английском языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- а) систематически перечитывать изученные тексты,
- б) читать по возможности больше текстов, статей, книг на английском языке.

#### Работа с диалогами.

В качестве рекомендаций по работе над учебным материалом пособия можно в целях развития навыков аудирования/говорения предложить следующее:

- прослушать диалог;
- прочитать диалог вслед за диктором (преподавателем) по ролям;
- инсценировать прослушанный диалог, не смотря на текст;



- составить аналогичный диалог и разыграть его по ролям со своими товарищами по учебе;
- выписать из диалога наиболее типичные слова и выражения для данной речевой ситуации и на их базе подготовить краткое сообщение по теме;
- образовать из этих слов и словосочетаний вопросительные и повествовательные предложения;
- учить английские диалоги наизусть;
- составить на основе диалога лексикон по соответствующей тематике;
- преобразовать прямую речь в косвенную;
- одни студенты читают диалоги по ролям, а другие студенты переводят его с английского на русский вслух, а затем, наоборот, с русского на английский;
- прослушать диалог на английском языке и при помощи трех-четырех фраз сказать, о чем спрашивал говорящий своего собеседника, и что он узнал из разговора с ним;
- прочитать диалог по-русски и написать английские предложения, которые подходят к тем или иным намерениям (интенциям) спрашивающего;
- провести дискуссию на уроке под руководством преподавателя по актуальным вопросам текстового материала;
- на базе темы того или иного диалога проинтервьюировать своего товарища по учебе;
- прослушать диалог по предложениям и перевести на слух каждое английское предложение на русский язык;
- перевести русские предложения на английский язык, не пользуясь текстом и записать их на пленку, потом проверить правильность своего перевода по тексту;
- провести аналогичные разговоры со своими зарубежными коллегами или товарищами по учебе и записать их на пленку, прослушать их и исправить ошибки (в качестве ключа использовать соответствующие диалоги данного пособия);
- ознакомить своего собеседника со структурой диалогового письма;
- написать по-английски деловые письма, пользуясь при этом образцами писем, которые содержатся в пособии;
- еще раз внимательно прочитать образцы коммерческой корреспонденции и назвать основные требования к письмам такого рода;
- прочитать письма-образцы и обратить внимание на грамматическую структуру английского текста;
- сравнить английское деловое письмо с аналогичным русским и назвать общие и отличительные признаки в формальном и содержательном аспектах;
- выписать из диалогов юридические/коммерческие термины и расположить их в алфавитном порядке, написать их соответствующие русские эквиваленты и проверить себя по ключу /словарю данного пособия.

Примечание: при развитии навыков говорения/коммуникативных навыков рекомендуется работать преимущественно парами (в парах) под руководством преподавателя.

### ***Рекомендации по темам***

#### **Раздел 1: Вводно-коррективный модуль**

##### ***Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой.***

Обучение иностранному языку начинается с определения роли и значения изучения дисциплины. На практическом занятии по данной теме проводится беседа со студентами в форме собеседования и тестирования для определения уровня владения иностранным языком, достигнутого при его изучении в предыдущем образовательном учреждении. Далее определяются цели и задачи изучения дисциплины в высшем учебном заведении, которые обозначены в Рабочей программе дисциплины, выполняются задания в парах и малых группах.

##### ***Тема 2. Повторение морфологии изучаемого языка***

Морфология (от греч. *morphe* - форма, *logos* - учение) - раздел грамматики, изучающий структуру слова, компоненты слова и их функции, правила построения и изменения слова в пределах предложения. Важнейшими понятиями морфологии являются корень, аффикс, суффикс, основа, флексия, морфема, фонема и др. Морфология, как раздел науки о языке, изучает слово как часть речи. Различают следующие части речи: 1) Имя существительное, 2) Имя прилагательное, 3) Имя числительное, 4) Местоимение, 5) Глагол, 6) Наречие, 7) Предлог, 8) Союз, 9) Междометие. На данном занятии определяются изначальные знания студентов по морфологии английского языка, устраняются пробелы в знаниях, выполняются упражнения на закрепление материала, коммуникативные задания. Особое внимание следует уделить таким темам, как Правила употребления артиклей, Особенности имен существительных (образование множественного числа, притяжательный падеж), Употребление предлогов, Разряды местоимений, Порядковые числительные, Спряжение глаголов *to be, to have, to do*.

##### ***Тема 3. Повторение временной системы глагола изучаемого языка***

Временная система глаголов – важнейшая тема английской грамматики. Как известно, английский глагол имеет сложную систему выражения видовременных отношений. Соответственно трехмерному членению реального времени (*time*) в английском языке, как и в других языках, есть три

грамматических времени глагола (tenses ): настоящее время (the Present Tense), прошедшее время (the Past Tense) и будущее время (the Future Tense). Однако английский глагол показывает не только *когда* происходит действие, но и *как* оно происходит. Соответственно этому есть четыре вида глаголов во всех временах и залогах.

В активном залоге глагол обозначает действие, которое производится подлежащим, в пассивном залоге - действие, которое производится над подлежащим. Например,

**I translated** two texts yesterday. (Я перевел два текста вчера) - Active Voice

**Two texts were translated** by me yesterday. (Два текста были переведены мной вчера) - Passive Voice.

	<b>Simpl e</b>	<b>Continu ous</b>	<b>Perfect</b>	<b>Perfect Continu ous</b>
	для выражения обычного, регулярно повторяюще гося или однократног о действия	для выражения действия, происходящего в определенный момент (действие длящееся, продолжающееся, незавершенное)	для выражения завершенного к определенному моменту действия	для выражения начавшегося в прошлом и продолжающегося, незавершенного действия
<b>Общая формула в действительном залоге (Active Voice)</b>				
	<b>V</b>	<b>be + Ving</b>	<b>have + Ved/3</b>	<b>have been + Ving</b>
<b>Present</b>	V(s/es)	am/is/are+Ving	have/has + Ved/3	have/has been + Ving
<b>Past</b>	Ved/2	was/were+ Ving	had + Ved/3	had been + Ving
<b>Future</b>	will + V	will be+Ving	will have + Ved/3	will have been + Ving
<b>Общая формула в страдательном залоге (Passive Voice)</b>				
	<b>be + Ved/3</b>	<b>be being+ Ved/3</b>	<b>have been+Ved/3</b>	-
<b>Present</b>	am/is/are+Ved/3	am/is/are being+Ved/3	have/has been + Ved/3	-
<b>Past</b>	was/were+ Ved/3	was/were+ being+Ved/3	had been + Ved/3	-
<b>Future</b>	will be+ Ved/3	-	will have been + Ved/3	-

После повторения/изучения данной темы также выполняются упражнения на закрепление материала, выполняются коммуникативные и тестовые задания.

#### **Тема 4. Повторение базового вокабуляра изучаемого языка**

Вокабуляр – (от английского Vocabulary – «словарь, запас слов») означает определенный набор слов по той или иной теме, используемых в какой-либо жизненной области, деятельности или процессе - например, путешествия или устройство на работу. Студенты, продолжающие изучение языка в вузе, должны обладать определенным словарным запасом.

Для освоения вузовской программы дисциплины «Иностранный язык» студент, в соответствии требованиями к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка ФГОС среднего (полного) общего образования, первокурсник должен владеть лексическим запасом иностранного языка на уровне, позволяющем ему/ей общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Данное практическое занятие имеет целью определить базовый вокабуляр иностранного языка обучающихся для дальнейшего его изучения. Для этого на занятии выполняются упражнения на развитие коммуникативных навыков в ситуациях повседневного общения в мини-группах, тесты.

### ***Тема 5. Итоги вводно-коррективного модуля.***

Данная тема практического занятия предполагает проведение коллоквиума и тестирования по изученным темам. Коллоквиум – учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися для определения усвоения материала раздела, тем дисциплины; тестирование – процедура измерения уровня приобретенных знаний и умений обучающихся путем выполнения систематизированных заданий.

## ***Раздел 2: История страны изучаемого языка***

### ***Тема 6. Древняя и средневековая история страны изучаемого языка***

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одной из общекультурных компетенций, предъявляемых к выпускнику-бакалавру по дисциплине Иностранный язык, является способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5). Поэтому изучение языка предполагает также изучение истории и культуры его страны, которые, в свою очередь, объясняют многие явления в изучаемом языке.

На занятии по данной теме проводится работа по введению новой лексики, отработка навыков просмотрового чтения и краткое резюме текста, ответы на вопросы. Далее необходимо выполнить упражнения на закрепление вокабуляра. Для закрепления материала целесообразно выполнить перевод текста с русского языка на иностранный и коммуникативные задания.

### ***Тема 7. Новая история страны изучаемого языка***

Данная тема является продолжением предыдущей. На занятии, посвященной новой истории Англии, проводится отработка навыков поискового чтения, индивидуальные сообщения, работа по усвоению лексико-грамматического минимума по теме, выполняются упражнения на

развитие коммуникативных навыков в ситуациях повседневного общения, задания по аудированию.

### ***Тема 8. Современная история страны изучаемого языка***

Для усвоения данной темы студентом должна быть проведена самостоятельная работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка сообщений по материалам интернета для выступления с докладом о современной ситуации в странах изучаемого языка, подготовка к групповой дискуссии.

## ***Раздел 3: Государственное устройство страны изучаемого языка***

### ***Тема 9. Органы государственной власти.***

Изучение данной темы основывается на знаниях, полученные студентами при изучении дисциплины Теория государства и права, знания о государственном устройстве своей страны. Новая терминология вводится при изучающем чтении и переводе текста по теме занятия. Далее выполняются задания - ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических упражнений, отработка навыков просмотрового чтения, коммуникативные задания, аудирование текста.

### ***Тема 10. Административно-территориальное устройство и местное управление.***

При изучении данной темы студентам предлагается подготовить мини-презентацию для выступления на занятии с использованием компьютера, проектора, включающую схемы, таблицы. Работа с учебной и дополнительной литературой проводится с целью подготовиться к групповой дискуссии по теме занятия.

## ***Раздел 4: Культура страны изучаемого языка***

### ***Тема 11. Традиции и обычаи***

Тема изучается в рамках подготовки к межкультурной коммуникации, основываясь на знаниях, полученных при изучении иностранного языка в предыдущем образовательном учреждении. Индивидуальные сообщения по теме для их группового обсуждения на занятии рекомендуется подготовить, основываясь на оригинальные тексты в интернет-ресурсах, составив к ним аннотации и рефераты.

### ***Тема 12. Памятники культуры и искусства***

Изучение данной темы проходит в виде его групповой презентации по материалам интернет-ресурсов, учебной и дополнительной литературы. Групповая презентация предполагает предварительную подготовку каждым студентом своей части работы в общей презентации.

### ***Тема 13. Деятели культуры и искусства***

По данной теме студентам предлагается подготовить индивидуальные сообщения для группового обсуждения, используя интернет-ресурсы, дополнительную литературу. Занятие является завершающим раздел дисциплины о культуре страны изучаемого языка.

### **Раздел 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка**

#### **Тема 14. Система образования и образовательные учреждения**

При изучении темы занятия обучающиеся занимаются изучающим и просмотровым чтением текстов, отвечают на вопросы к ним, выполняют лексико-грамматические упражнения. На основе аудирования выполняются отработка произношения, упражнения на закрепление вокабуляра и развитие речи.

Далее рекомендуется чтение (просмотровое и поисковое) газетной статьи по теме с последующей групповой дискуссией по теме статьи.

#### **Тема 15. Трудоустройство**

Ознакомление с вопросами трудоустройства молодежи в стране изучаемого языка проводится на основе чтения текста (изучающего и поискового), перевода и пересказа, ответа на вопросы и обсуждение текста, выполнения лексико-грамматических заданий.

Далее рекомендуется чтение (просмотровое и поисковое) незнакомого текста на профессиональную тему, ответы на вопросы, краткий пересказ текста, аудирование, выполнение заданий.

## **2. Учебно–методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

### **1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

При самостоятельной подготовке по дисциплине очень важно рационально планировать время, соблюдать порядок освоения материала. Рекомендуется готовиться к занятию не в предыдущий день, а уделять 15-20 минут каждый день. В первую очередь, необходимо повторить грамматический и лексический материал урока. Большую часть самостоятельной работы занимает заучивание текстов. Не следует заучивать их наизусть неосознанно, не думая о значении слов и не вникая в содержание текста.

Подготовку указанных заданий рекомендуется проводить не во время сессии, а заранее, ежедневно, с тем, чтобы проработать материал по тематике и при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

Для самостоятельного оценивания степени освоения учебного материала по данной дисциплине бакалавром предлагается теоретические вопросы, практические задания и тесты для самоконтроля. Тесты охватывают

ключевые моменты курса. Студенты, имеющие слабую подготовку по иностранному языку в рамках базового курса средней школы, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу. Необходимо наличие условий для формирования у них желания самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу и готовность обсуждать результаты своей работы.

Применение видео-, аудио- и мультимедийных материалов повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивая лучшее усвоение информации и более высокую мотивацию обучения.

Выполнение разного вида тренировочных упражнений с использованием мультимедийных средств и компьютерных технологий следует переносить на самостоятельную работу студентов, что увеличивает время языковой практики студентов, создает возможности упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает при обучении и в самостоятельной работе комплексное применение технических средств обучения (ТСО): презентационная техника (проектор, экран, ноутбук), аудиопроигрыватели, видеопроигрыватели; информационно-компьютерное обеспечение (ИКО): пакеты ПО общего (текстовые редакторы, программы создания презентаций) и специального (обучающего) назначения.

Применение видео-, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность изложения материала, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, создает условия и максимальную наглядность для практического овладения иностранным языком и самостоятельной работы студентов в аудитории и дома, стимулирует нестандартные формы учебного процесса, тем самым обеспечивая лучшее усвоение информации и более высокую мотивацию обучения.

Применение ТСО и ИКО на занятиях позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Самостоятельная работа студентов основывается на работе с основной и дополнительной литературой, активном использовании ТСО (аудио-, видео- и мультимедийных), и ИКТ (интернет-ресурсов, справочно-поисковых систем, электронно-библиотечной системы **Znanium.com** и т.п.), обучающих программ.

Применение видео-, аудио- и мультимедийных материалов повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивая лучшее усвоение информации и более высокую мотивацию обучения.

На самостоятельную работу студентов следует также переносить выполнение разного вида тренировочных упражнений с использованием мультимедийных средств и компьютерных технологий, что увеличивает время

языковой практики студентов, создает возможности упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

Важным моментом также является обучение студентов современным методикам самообразования, дающим толчок к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Методика самостоятельной работы уточняется и разъясняется преподавателем. Место и проведение самостоятельной работы осуществляется студентом по своему усмотрению.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- тщательную подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение контрольных заданий;
- работу с рекомендованными материалами и документами;
- серьезную систематическую работу над расширением лексического запаса (общего и профессионального);
- развитие навыков работы с деловыми и юридическими документами;
- развитие навыков проведения беседы на профессиональные темы;
- выступление в профессиональной аудитории на иностранном языке;
- выполнение упражнений по фонетике и грамматике, в первую очередь, необходимых для развития и совершенствования навыков грамотной монологической речи и диалогического общения, как на общие, так и на профессиональные темы, для этой цели рекомендуется проговаривать вслух новые слова и словосочетания.

Контроль самостоятельной работы обучаемых осуществляют преподаватели, проводящие учебные занятия, в целях оценки усвоения знаний, умений и уровня приобретаемых компетенций. Оценивание результатов самостоятельной работы студента проводится путем проверки выполнения домашних заданий, оценки выступления на занятии либо во время индивидуальных консультаций. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются преподавателем, оценка выставляется в рабочий журнал.

### **Рекомендации по темам:**

#### **Раздел 1: *Вводно-коррективный модуль***

##### ***Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой.***

В ходе самостоятельной работы выполняются задания, предложенные преподавателем в парах и малых группах.

##### ***Тема 2. Повторение морфологии изучаемого языка***



В самостоятельной форме по данной теме студенту необходимо провести работу с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в интернете, подготовить сообщения по предложенным темам.

***Тема 3. Повторение временной системы глагола изучаемого языка***

Самостоятельная работа по теме предполагает работу с учебной и дополнительной литературой, изучение дефиниций, выполнение упражнений, подготовка пересказа текста.

***Тема 4. Повторение базового вокабуляра изучаемого языка***

Самостоятельно по данной теме студентом должна быть проведена работа со словарями и глоссариями, необходимо повторить терминологию по теме.

***Тема 5. Итоги вводно-коррективного модуля.***

Самостоятельная подготовка студента к данному занятию предусматривает повторение материала предыдущих занятий, работу с учебной и дополнительной литературой.

***Раздел 2: История страны изучаемого языка***

***Тема 6. Древняя и средневековая история страны изучаемого языка***

Для более эффективной подготовки к практическому занятию по данной теме целесообразно провести работу с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в сети Интернет, составить глоссарий, выполнить упражнения на отработку просмотрового и поискового чтения, задания по аудированию.

***Тема 7. Новая история страны изучаемого языка***

Самостоятельная работа студента по теме заключается в работе с учебной и дополнительной литературой, в поиск дополнительной информации в интернете, подготовке к участию в групповой дискуссии.

***Тема 8. Современная история страны изучаемого языка***

Для усвоения данной темы студентом должна быть проведена самостоятельная работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка сообщений по материалам интернета для выступления с докладом о современной ситуации в странах изучаемого язык, подготовка к групповой дискуссии.

***Раздел 3: Государственное устройство страны изучаемого языка***

***Тема 9. Органы государственной власти.***

Самостоятельно студенту необходимо выполнить поиск материалов в интернете и подготовиться к индивидуальному сообщению по теме.

## ***Тема 10. Административно-территориальное устройство и местное управление.***

При изучении данной темы студентам предлагается подготовить мини-презентацию для выступления на занятии с использованием компьютера, проектора, включающую схемы, таблицы. Работа с учебной и дополнительной литературой проводится с целью подготовиться к групповой дискуссии по теме занятия.

### ***Раздел 4: Культура страны изучаемого языка***

#### ***Тема 11. Традиции и обычаи***

Индивидуальные сообщения по теме для их группового обсуждения на занятии рекомендуется подготовить, основываясь на оригинальные тексты в интернет-ресурсах, составив к ним аннотации и рефераты.

#### ***Тема 12. Памятники культуры и искусства***

Изучение данной темы проходит в виде его групповой презентации по материалам интернет-ресурсов, учебной и дополнительной литературы. Групповая презентация предполагает предварительную подготовку каждым студентом своей части работы в общей презентации.

#### ***Тема 13. Деятели культуры и искусства***

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо повторить лексический и грамматический материал пройденных тем раздела, подготовиться к контролю усвоения знаний по теме раздела.

### ***Раздел 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка***

#### ***Тема 14. Система образования и образовательные учреждения***

Самостоятельная работа заключается в работе с учебной литературой и словарями, выполнении домашних заданий, подготовке индивидуальных сообщений.

#### ***Тема 15. Трудоустройство***

Подготовка студента к занятию заключается в работе студента с учебной литературой и словарями, поиске материала в интернете.

## **2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа занимает одно из важнейших мест в системе подготовки бакалавров и предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к семинарским и индивидуальным занятиям.

В рамках самостоятельной работы активно используется методика подготовки письменных аналитических работ, составление различных видов таблиц, схем, написание рефератов.

В самостоятельной работе используется метод индивидуальных и групповых проектов, в процессе подготовки которых бакалавры приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построение гипотез, развивают системное мышление.

Студентам предлагаются разнообразные задания по иностранному языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами, он-лайн версиями ведущих мировых газет и журналов.

При изучении курса «Иностранный язык» используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебной и дополнительной литературой, словарями, глоссариями;
- работа с интернет-ресурсами;
- выполнение упражнений и заданий по аудированию;
- поиск информации в интернете;
- подготовка сообщений;
- изучение дефиниций;
- подготовка пересказа текста;
- повторение терминологии по теме;
- выполнение домашних заданий;
- упражнения на отработку поискового чтения;
- подготовка индивидуальных сообщений по материалам прессы;
- составление глоссария;
- выполнение упражнений на отработку просмотрового и поискового чтения;
- подготовка к участию в групповой дискуссии;
- подготовка коллективной презентации по теме;
- работа с оригинальными текстами по специальности: составление аннотаций и рефератов к текстам профессиональной направленности;
- подготовка к выполнению контрольного задания;
- повторение пройденного материала.

Контроль самостоятельной работы бакалавров проходит в форме защиты рефератов, выступления с докладами, презентации индивидуальных и групповых проектов. Оценку результатов работ обучаемых осуществляют преподаватели, проводящие учебные занятия, в целях оценки усвоения знаний, умений и уровня приобретаемых компетенций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)

темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат (доклад) является одной из важных форм самостоятельной работы и выступает в качестве средства повышения уровня профессиональных знаний и умений студентов.

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме с обобщением информации из нескольких источников. Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать основательное знание материала, умение систематизировать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, обосновывать свою собственную позицию по данному вопросу, творчески использовать материал источников для полного и всестороннего раскрытия темы, лаконично и последовательно излагать материал.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранную студентом по проблематике читаемого курса, письменное изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Структура реферата, эссе содержит следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание или краткий план выполняемой работы.
3. Введение.
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы (библиографию).

При подготовке реферата рекомендуется вместе с преподавателем определить план, структуру работы, список литературы, изучить ее и приступить к изложению материала. Реферат должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы реферата, эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура эссе-доклада: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критерии оценивания.

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

## 5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1.	<b>ZNANIUM.COM</b>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция и коллекция издательства Статут ZNANIUM.COM
2.	<b>ЭБС ЮРАЙТ</b>	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	<b>ЭБС «BOOK.ru»</b>	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	<b>East View Information Services</b>	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	<b>НЦР РУКОНТ</b>	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>

		Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	<b>Информационно-образовательный портал РГУП</b>	<a href="http://www.op.rau.ru">www.op.rau.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	<b>Система электронного обучения Фемида</b>	<a href="http://www.femida.rau.ru">www.femida.rau.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	<b>Правовые системы</b>	Гарант, Консультант

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
	Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка (аудитория № 327) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p> <p>Лингафонный кабинет (аудитория № 237) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки (специальность): 40.03.01. Юриспруденция (Квалификация бакалавр)

Дисциплина: Иностранный язык

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Хижняк С. Английский язык для юристов : учебник / Хижняк С., П. — Москва : Юстиция, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-4365-3708-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/932876">https://book.ru/book/932876</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Текст : электронный.	<a href="https://www.book.ru/book/932876">https://www.book.ru/book/932876</a>	
Английский язык для юристов (А2–В2) : учебник для вузов / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511433">https://urait.ru/bcode/511433</a> (дата обращения: 20.03.2023).	<a href="https://urait.ru/bcode/511433">https://urait.ru/bcode/511433</a>	
Танцура Т. Английский в сфере юриспруденции = English for Law Students : учебное пособие / Танцура Т., А., Алисевиц М., В. — Москва : КноРус, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-406-10300-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/944946">https://book.ru/book/944946</a> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/books/944946">https://book.ru/books/944946</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510955">https://urait.ru/bcode/510955</a> (дата обращения: 20.03.2023).	<a href="https://urait.ru/bcode/510955">https://urait.ru/bcode/510955</a>	



Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1895661">https://znanium.com/catalog/product/1895661</a> (дата обращения: 20.03.2023).	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1895661">https://znanium.com/catalog/product/1895661</a>	
Голубева Т. Практикум по учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык» для самостоятельной работы бакалавров первого года обучения всех направлений подготовки : учебное пособие / Голубева Т., И., Зубарева Е., В., Тучкова И., Г., Салынская Т. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-4365-9545-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/945112">https://book.ru/book/945112</a> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/books/945112">https://book.ru/books/945112</a>	
Имаева Е. Практикум по учебной дисциплине «иностранный английский язык» для бакалавров первого года обучения всех направлений подготовки : учебное пособие / Имаева Е., З., Голубева Т., И., Фирсова С., В., Овсянникова Н., В., Костикова Ю. В. — Москва : Русайнс, 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-466-02211-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/947437">https://book.ru/book/947437</a> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/books/947437">https://book.ru/books/947437</a>	
Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510945">https://urait.ru/bcode/510945</a> (дата обращения: 20.03.2023).	<a href="https://urait.ru/bcode/510945">https://urait.ru/bcode/510945</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Большой англо-русский словарь : В новой редакции: 220 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок / В.К. Мюллер; Спец. науч. редактор А.А. Фролов. - 10-е изд., стереотип. - М. : Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК: Дом. XXI век: Вече, 2009. - 832 с.		60
Гуманова Ю.Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. Just English. Английский для юристов. Базовый курс=Online-ресурс: Аудио : Учебное пособие для юридических вузов / Гуманова Ю.Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. - 12-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2017. - 256 с.		30

Зав. библиотекой

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Александр' (Alexander), written in a cursive style.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'С. Кет' (S. Ket), written in a cursive style.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№п.п.	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1: Вводно-коррективный модуль	УК-4.1; УК-4.2	Контрольный опрос, тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации, терминологический коллоквиум
2.	Тема 2: История страны изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7	Контрольный опрос, тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
3.	Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7	Контрольный опрос, тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации, круглый стол
4.	Тема 4: Культура страны изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7	Контрольный опрос, тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации, рефераты, доклады, сообщения
5.	Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7	Контрольный опрос, тесты, материалы контрольного задания, промежуточной аттестации, деловая игра

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для практических занятий предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

#### Тема 1. Вводно-коррективный модуль

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Знакомство с учебной литературой. Повторение морфологии изучаемого языка. Повторение временной системы глагола изучаемого языка. Повторение базового вокабуляра изучаемого языка. Итоги вводно-коррективного модуля.	УК-4.1 УК-4.2

#### Тема 2. История страны изучаемого языка

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	Древняя и средневековая история. Новая история. Современная история.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6

		УК-4.7
--	--	--------

### Тема 3. Государственное устройство страны изучаемого языка

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	Органы государственной власти. Административно-территориальное устройство и местное управление.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7

### Тема 4. Культура страны изучаемого языка

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	Традиции и обычаи Памятники культуры и искусства Деятели культуры и искусства	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7

### Тема 5. Образование молодежи в стране изучаемого языка

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
5	Образовательные учреждения Трудоустройство	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.6 УК-4.7

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	<b>очная</b>
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

## Деловая (ролевая) игра

### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4.1. - выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

УК-4.2. - соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами речи в ситуациях межличностного взаимодействия;

УК-4.6. - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.7. выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

### 2. Тема (проблема): A Job Interview

### 3. Концепция игры:

«Соискатель» проходит собеседование с работодателем на должность

- юриста в международной компании;
- менеджера по продажам в международной компании;
- секретаря-референта в международной компании;
- администратора в международной компании.

Требованиями работы являются:

- отличные коммуникативные навыки,
- предыдущий опыт работы,
- умение работать в сжатые сроки,
- владение английским языком,
- умение работать с цифрами, с цифрами
- уметь проводить встречи на должном уровне,
- умение ставить цели и достигать их,
- иметь соответствующее профессиональное образование,
- иметь водительские права.

Часы работы: с понедельника по пятницу, с 09.00 до 19.00, субботу с 09.00 до 13.00.

Компания предоставляет автомобиль компании (Форд Фокус), мобильный телефон (iPhone), постоянное обучение, карьерный рост, медицинскую страховку, отпуск 30 дней в год, оклад €70,000, премиальные вознаграждения по достижении цели. Работу необходимо начать через 2 недели.

«Работодатель» должен уметь обнаружить слабые стороны кандидата.

«Кандидат» имеет документы, подтверждающие высокие показатели на предыдущем(их) месте(ах) работы и рассказывает, как он их достиг.

«Работодатель» выясняет,  
- будет ли кандидат готов вылетать в США для проведения встреч ежемесячно.

- почему он выбрал эту специальность/должность,
- где он видит себя через 5 лет,
- чем он занимается в свободное время,
- есть ли у него какие-либо вопросы по поводу работы,

«Работодатель» благодарит и обещает связаться с кандидатом.

#### **4.Роли:**

Тед Бродли, представитель международной компании,  
Мэри Вуд, представитель международной компании,  
Фрэнк Дарби, представитель международной компании,  
Джером Холмс, кандидат на должность,  
Эдвард Кук, кандидат на должность,  
Петер Стивенс, кандидат на должность.

#### **5.Ожидаемые результаты:**

- развитие творческих навыков обучаемых по предлагаемому сценарию;
- решение типичной проблемной на иностранном языке, используя изученный материал;
- изучение и усвоение лексического и грамматического материала на иностранном языке, умение его практически применять в реальной ситуации;

#### **6.Методические материалы по проведению:**

Деловая (ролевая) игра в обучении - это моделированная в виде игры реальная типичная проблемная ситуация. Она ориентирована на самостоятельную совместную деятельность группы студентов под руководством преподавателя для решения определенной учебной и методической задачи.

Цель ролевых деловых игр - освоение студентами профессиональной деятельности, перед участниками стоит задача овладения процедурами и содержанием имитируемой деятельности. При изучении иностранного языка ролевая игра «Профессионально интервью», представляющая имитацию собеседования при приеме на работу, является способом овладения данной деятельностью на иностранном языке. Деловая (ролевая) игра направлена на совершенствование творческой практики коммуникации с использованием иностранной лексики и применением знаний, полученных при изучении дисциплины.

До проведения игры необходимо провести подготовку по поэтапному плану.

1. Подготовка сценария / ситуации (преподаватель / студенты под руководством преподавателя / студенты самостоятельно в зависимости от подготовленности группы).

2. Заучивание новых слов, терминов, словосочетаний на иностранном языке.

3. Кастинг (конкурс) роль: выступление по выбранной или предложенной роли. В выступлениях участников приветствуется творческий и аргументированный подход, использование изученных грамматических явлений.

4. Назначение исполнителей ролей.

5. Проведение ролевой игры желательно с аудио- или видеозаписью для последующего разбора.

### 7. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
- даны правильные, исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи, предложения, вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, с соблюдением правил произношения иностранных слов, выступление содержит всю необходимую информацию, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки,	5 («отлично»)
даны полные, достаточно обоснованные ответы на большинство поставленных вопросов с небольшим количеством лексико-грамматических ошибок, не влияющих на понимание; правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, не всегда четкими, допускались незначительные ошибки в произношении иностранных слов; вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, выступление содержит всю необходимую информацию	4 («хорошо»)
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были нечеткими и без должной логической последовательности; показано неполное понимание вопросов (текста), допущены существенные ошибки в произношении иностранных слов, лексико-грамматические ошибки, иногда затрудняющие	3 («удовлетворительно»)



понимание высказываний, ошибки в построении вопросов, неполные ответы на вопросы, .	
не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”, показано плохое понимание высказываний, вопросов, даны неправильные ответы на заданные вопросы, в выступлении допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний.	2 («неудовлетворительно»)

## Вопросы для терминологического коллоквиума

### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4.1. - выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

УК-4.2. - соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами речи в ситуациях межличностного взаимодействия.

**Тема коллоквиума:** Раздел 1. Вводно-коррективный модуль.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Морфология изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2
2	Временная система глагола изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2
3	Базовый вокабуляр изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2

### 2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Устные ответы содержат всю пройденную информацию по теме.	5- «отлично»
Основная часть ответов с небольшим количеством ошибок.	4 - «хорошо»
Неполное изложение материала, существенные ошибки в ответах, неполные ответы на вопросы с большим количеством ошибок.	3 - «удовлетворительно»
Неверное изложение материала с большим количеством ошибок в ответах, устный ответ не отражает пройденный материал, плохое понимание вопросов.	2- «неудовлетворительно»

## **Комплект заданий для контрольной работы для студентов заочной формы обучения**

### **1.Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

- УК-4.1. - выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;
- УК-4.2. - соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами речи в ситуациях межличностного взаимодействия;
- УК-4.6. - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
- УК-4.7. выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

### **Контрольная работа Вариант 1**

1. *Письменно переведите следующий текст на русский язык.*

#### **Popular universities in Great Britain: the Open University**

The Open University is the world's first successful distance teaching and learning university. Born in Great Britain in the 1960s, the "White Heat of Technology" era, the Open University was founded on the belief that communications technology could bring high quality degree-level learning to people, who had not had the opportunity to attend campus universities.

Nowadays, the Open University, though being the distance teaching and learning university, has its own "physical" government. The University is governed by three statutory bodies; the Council, the Senate and the General Assembly. There are several faculties in the Open University. They include the following ones: Law; Arts; Mathematics, Computing and Technology; Science; Social Sciences; Health and Social Care; Business School; Education and Language Studies, etc.

The OU has been faithful to its mission of openness to methods. Over three decades various new media for teaching and learning have been adopted. Audio-cassettes and later video-cassettes gave students more autonomy. Then in the 1980s, personal computers opened up exciting new possibilities for many courses. Many students became enthusiastic about exploring CD-ROM and web-based materials.

By the mid-nineties the teachers of the University began the massive exploitation, of the Internet that has made the OU the world's leading e-university. Today more than 180,000 students are interacting with the OU online from home. Each week 25,000 students view their academic records online The Open Library receives more than 2 million page views each year. 110,000 students use the conferencing system. There are 16,000 conferences, of which 2,000 are organized by students themselves. This intensity of usage allows colleagues to do pioneering research on the most effective approaches to online teaching and learning, which gives the OU world leadership in this field.

The Economic and Social Research Council reports Britain towards 2010: "the Changing Business Environment heralds the Open University as offering a "vision for the future", as students

and businesses demand a more flexible approach to learning. The open entry philosophy of the OU has meant that wise teaching, comparable in quality with other great universities, has been available to many people. The key to the Open University's success has been excellence in scholarship, in teaching, in research and, above all, in the systems and methods which help people to learn and to succeed.

2. *Письменно задайте 5 общих и 5 специальных вопросов к тексту.*

3. *Письменно составьте план и краткий пересказ текста.*

### Вариант 2

1. *Письменно переведите следующий текст на русский язык.*

### History of Human Rights

The history of human right covers thousand of years and draws upon religious, cultural, philosophical and legal developments througnoui recorded history. Several ancient documents and later religions and philosophies included a variety of concepts that may be considered to be human rights. The oldest legal codex extant today is the *Neo-Sumerian Code of Ur-Nammu* (ca. 2050 BC). Several other sets of laws were also issued in Mesopotamia, including the *Code of Hammurabi* (ca. 1780 BC), one of the most famous examples of this type of document. It shows rules and punishments if those rules are broken, on a variety of matters, including women's rights, children's rights and slave rights.

The concept of human rights has existed under several names in European thought for many centuries, at least since the time of King John of England. After the king violated a number of ancient laws and customs by which England had been governed, his subjects forced him to sign the *Magna Carla, or Great Charter*, which enumerates a number of what later came to be thought of as human rights. Among them were the right of the church to be free from governmental interference, the rights of all free citizens to own and inherit property and be free from excessive taxes.

It established principles of due process and equality before the law. It also contained provisions forbidding bribery and official misconduct. *The British Bill of Rights* (or «An Act Declaring the Rights and Liberties of the Subject and Settling the Succession of the Crown») of 1689 made illegal a range of oppressive governmental actions in the United Kingdom. Two major revolutions occurred during the 18th century, in the United States (1776) and in France (1789), leading to the adoption of the *United States Declaration of Independence* and the *French Declaration of the Rights of Man and of the Citizen* respectively, both of which established certain rights. Additionally, the *Virginia Declaration of Rights of 1776* set up a number of fundamental rights and freedoms.

2. *Письменно задайте 5 общих и 5 специальных вопросов к тексту.*

3. *Письменно составьте план и краткий пересказ текста.*

## 2. Критерии оценивания контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы	
Правильный перевод текста Правильное составление всех вопросов к тексту	5- «отлично»	Зачтено

Полный пересказ текста, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки		
Правильный в целом перевод текста с небольшим количеством ошибок Правильное составление большинства вопросов Пересказ основной части текста с небольшим количеством лексико-грамматических ошибок, не влияющих на понимание	4 - «хорошо»	
Неполное понимание текста, существенные ошибки в переводе. Не все вопросы составлены правильно Неполный пересказ текста с большим количеством лексико-грамматических ошибок, иногда затрудняющих понимание высказываний.	3 - «удовлетворительно»	
Плохое понимание текста, большое количество ошибок в переводе. Неправильно составлены вопросы Пересказ текста не отражает его содержание и содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний.	2- «неудовлетворительно»	Не зачтено

### Перечень тем для круглого стола

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4.1. - выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

УК-4.2. - соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами речи в ситуациях межличностного взаимодействия;

УК-4.6. - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.7. выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1	Государственное устройство страны изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7

## **2. Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению.**

Круглый стол проводится с целью обучить студентов включиться в процесс совместного обсуждения спорного вопроса, проблемы, уметь аргументировать собственную точку зрения в ходе обсуждения и оценить эти умения.

Круглый стол, применяемый в процессе обучения, проводится под управлением преподавателя либо подготовленного студента.

Этапы подготовки преподавателя и студентов к круглому столу:

1. Выбор темы исходя из целей обучения и содержания учебного материала. Тема имеет проблемный характер, содержит противоречивые точки зрения.
2. Ознакомление с литературой, справочными материалами, необходимым словарным запасом на иностранном языке по теме для подготовки к круглому столу.
3. Самостоятельная работа студентов.

Этапы проведения круглого стола:

1. Формулирование проблемы, целей дискуссии; определение значимости, указание на противоречивость вопроса; установление регламента, основных этапов, правил дискуссии; выяснение используемых в дискуссии терминов на иностранном языке.
2. Постановка проблемных вопросов, противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему.
3. Обмен участниками мнениями по разным точкам зрения, с аргументацией выбора, выражение собственных взглядов.
4. Подведение итогов обсуждения: выработка согласованного мнения, принятие группового решения, вывода по проблемному вопросу, оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и достижении учебных целей, вклад каждого в общую работу.

В ходе круглого стола ведущий следит за соблюдением регламента, обеспечивает возможность каждому высказаться, поддерживает и стимулирует работу участников с помощью вопросов, не допускает отклонения от обсуждаемой темы, перехода дискуссии в непродуктивный спор, конфликт, стимулирует активность участников.

Преподаватель, как руководитель, стимулирует обсуждение, не навязывая свои взгляды на обсуждаемую проблему, создает благоприятные условия для проявления индивидуальности, анализирует и подводит результаты работы.

В учебных целях изучения иностранного языка круглый стол должен обеспечить не только активное включение студентов в поисках истины по обозначенному проблемному вопросу, но и достаточное владение активным словарным запасом на иностранном языке по теме обсуждения. Для этого необходимо провести предварительную большую эффективную работу по усвоению лексического минимума – переводы, пересказы текстов по теме круглого стола, ознакомление с современным состоянием изученности проблемы, желателен включая зарубежные исследования с обращением к Интернет ресурсам.

Для достижения обучающего эффекта каждому участнику предоставляется возможность продемонстрировать свою компетентность, возможность получить и понять на иностранном языке разнообразную информацию от собеседников, применить полученные знания по специализациям и занятиях по иностранному языку в ходе интенсивного обсуждения проблемных вопросов.

В качестве методических рекомендаций также следует обратить внимание студентов на корректное поведение при ведении дискуссии: умение слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать мнение оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения, не допускать высказывания, задевающих личность оппонентов. Отстаивать свою точку зрения следует аргументировано, в то же время осознавать право других иметь свой взгляд на проблему, но и не терять индивидуальность.

Эффективное проведение круглого стола возможно лишь при достаточной информированности по обсуждаемой проблеме и подготовленности студентов к дискуссии, свободном владении материалом, правильном употреблении понятий на русском и иностранном языках. Немаловажное значение имеет и расположение участников: при групповом обсуждении эффективно разместить по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение.

### **3. Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
<p>- даны правильные, исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи, предложения, вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, с соблюдением правил произношения иностранных слов, выступление аргументировано, содержит всю необходимую информацию, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки.</p>	<p>5- «отлично»</p>

даны полные, достаточно обоснованные ответы на большинство поставленных вопросов с небольшим количеством лексико-грамматических ошибок, не влияющих на понимание; выступление аргументировано; при ответах не всегда выделялось главное, выступления в основном краткие, не всегда четкие, допускались незначительные ошибки в произношении иностранных слов; вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, выступление содержит всю необходимую информацию	4 - «хорошо»
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были нечеткими и без должной логической последовательности; показано неполное понимание вопросов (текста), допущены существенные ошибки в произношении иностранных слов, лексико-грамматические ошибки, иногда затрудняющие понимание высказываний, ошибки в построении вопросов, неполные ответы на вопросы.	3 - «удовлетворительно»
не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”, показано плохое понимание высказываний, вопросов, даны неправильные ответы на заданные вопросы, в выступлении допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний.	2- «неудовлетворительно»

### Темы рефератов, эссе, докладов, сообщений

#### 1.Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4.1. - выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

УК-4.2. - соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами речи в ситуациях межличностного взаимодействия;

УК-4.6. - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.7. выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

## 2. Перечень тем рефератов

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1	Древняя и средневековая история страны изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7
2	Новая история страны изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7
3	Современная история страны изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7

## Перечень тем докладов и сообщений

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7

## Перечень тем эссе

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1	Деятели культуры и искусства страны изучаемого языка	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.6; УК-4.7

## 3. Методические рекомендации по написанию.

Доклад представляет собой публичное сообщение - развернутое изложение на определенную тему.

Доклад, сообщение на иностранном языке целесообразно предварительно подготовить в письменном виде – в виде реферата, в котором конспективно следует изложить все основные положения сообщения. Объем работы зависит от темы, степени важности сообщения. Как правило, он составляет 7 -10 минут (3-5 листа текста с докладом).

Работа над подготовкой сообщения предполагает самостоятельную работу студента. Работа над докладом позволяет обучающимся не только приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Поскольку доклад предполагает изложение материала в устной форме, он должен хорошо восприниматься на слух, быть интересным и понятным для слушателей. В связи с развитием компьютерных технологий, важную роль для восприятия информации играет использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).



Как правило, после выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей.

Подготовка и выступление с докладом проходит по нескольким этапам.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада. Начиная работу над докладом, следует выписать название сообщения на английском языке, затем дать его русский перевод.

2. Далее рекомендуется ознакомиться с литературой по выбранной теме, выписывая необходимые слова, словосочетания, термины на иностранном языке и изучая их толкования. При необходимости следует подготовить краткое содержание основных положений, выводов выступления на русском языке.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада (текст, электронная презентация).

5. Заучивание, запоминание текста.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Как и любое произведение, структура доклада состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление: формулировка актуальности и состояние изученности выбранной темы (целесообразно за последние 5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему, включает презентации, схемы, таблицы и др., способствующие восприятию информации. Изложение материала выступающим должно быть тезисным, связным, последовательным, доказательным.

В заключение оглашаются итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются практические рекомендации.

Критерии	Баллы
- даны правильные, исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи, мнения аргументированы, содержит всю необходимую информацию, допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки.	5 («отлично»)

<p>даны полные, достаточно обоснованные ответы на большинство поставленных вопросов с небольшим количеством ошибок, не влияющих на понимание; выступление аргументировано; при ответах не всегда выделялось главное, выступления в основном краткие, не всегда четкие, допускались незначительные ошибки в произношении иностранных слов; вопросы построены правильно, с использованием изученных грамматических явлений, выступление содержит всю необходимую информацию</p>	<p>4 («хорошо»)</p>
<p>даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были нечеткими и без должной логической последовательности; показано неполное понимание вопросов (текста), допущены существенные ошибки в произношении иностранных слов, лексико-грамматические ошибки, иногда затрудняющие понимание высказываний, ошибки в построении вопросов, неполные ответы на вопросы.</p>	<p>3 («удовлетворительно»)</p>
<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно», показано плохое понимание высказываний, вопросов, даны неправильные ответы на заданные вопросы, в выступлении допущено большое количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказываний.</p>	<p>2 («неудовлетворительно»)</p>

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

V1: {Иностранный язык}

V2: {Образование молодежи в стране изучаемого языка}

V3: {УК-4.1. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации}

I:

S: В ситуации общения: T. Broke: "I'd like to make an appointment to see Mr. Justice, please." соответствует реплика: C.S.: "\_\_\_\_\_".

+: I'll just have a look in his diary. What day would suit you?

-: Who are you?

-: When would you like to see him?

-: Yes, do, please.

V1: {Иностранный язык}

V2: {Образование молодежи в стране изучаемого языка}

V3: {УК-4.1. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации}

I:

S: You ask Mr. Smith's job and he tells you he is an attorney. What nationality is he?

-: British

+: American

-: French

-: Russian

V1: {Иностранный язык}

V2: {Образование молодежи в стране изучаемого языка}

V3: {УК-4.2. Соотносит средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами речи в ситуациях межличностного взаимодействия}

I:

S: "What do you do?" " \_\_\_\_\_ ."

-: I'm a lawyer.

-: I'm a solicitor.

-: I'm a barrister.

-: I'm an attorney.

+: All of the above.

V1: {Иностранный язык}

V2: { Культура страны изучаемого языка }

V3: { УК-4.6. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий }

I:

S: Complete the phrase: "To Whom It May \_\_\_\_."

-: Be

-: Remain

-: Say

+: Concern

V1: {Иностранный язык}

V2: { История страны изучаемого языка }

V3: { УК-4.7. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный }

I:

S: You have the right to \_\_\_\_\_ silent; anything you say can be used against you....", these are the words of the Miranda warning which was created as a result of 1966 United States Supreme Court case, Miranda v. Arizona.

-: be

-: remains

-: stay

+: remain

V1: {Иностранный язык}

V2: { Государственное устройство страны изучаемого языка }

V3: { УК-4.7. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный }

I:

S: Judges are often thought to be nonpolitical, but in fact they are often deeply \_\_\_\_\_ in politics.

-: influenced

+: involved

-: in love

-: dependent

**Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине**

**«Иностранный язык»**

**Тема 1: Вводно-коррективный модуль**

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык».

Морфология изучаемого языка

Видо-временная система глагола изучаемого языка

Базовый вокабуляр изучаемого языка

**Тема 2: История страны изучаемого языка**

Древняя и средневековая история

Новая история

Современная история

**Тема 3: Государственное устройство страны изучаемого языка**

Органы государственной власти

Административно-территориальное устройство и местное управление

**Тема 4: Культура страны изучаемого языка**

Традиции и обычаи

Памятники культуры и искусства

Деятели культуры и искусства

**Тема 5: Образование молодежи в стране изучаемого языка**

Образовательные учреждения

Трудоустройство

***Перечень изученных тем для выполнения Задания 3***

1. Древняя и средневековая история страны изучаемого языка
2. Новая история страны изучаемого языка
3. Современная история страны изучаемого языка
4. Органы государственной власти.

5. Административно-территориальное устройство и местное управление
6. Традиции и обычаи страны изучаемого языка
7. Памятники культуры и искусства
8. Деятели культуры и искусства
9. Система образования и образовательные учреждения
10. Трудоустройство

### **Содержание зачета**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский текста объемом 1300-1500 печатных знаков.
2. Письменный пересказ текста на иностранном языке.
3. Письменное изложение одной из пройденных тем на иностранном языке.

### **Задание для зачета (образец)**

*Задание 1. Письменно переведите текст на русский язык со словарем*

#### **Education**

Education encompasses both the teaching and learning of knowledge, proper conduct, and technical competency. It thus focuses on the cultivation of skills, trades or professions, as well as mental, moral & aesthetic development.

Formal education consists of systematic instruction, teaching and training by professional teachers. This consists of the application of pedagogy and the development of curricula.

The right to education is a fundamental human right. Since 1952, Article 2 of the first Protocol to the European Convention on Human Rights obliges all signatory parties to guarantee the right to education. At world level, the United Nations' International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of 1966 guarantees this right under its Article 13.

Educational systems are established to provide education and training, often for children and the young. A curriculum defines what students should know, understand and be able to do as the result of education. A system of policies, regulations, examinations, structures and funding enables teachers to teach to the best of their abilities. Sometimes educational systems can be used to promote doctrines or ideals as well as knowledge, which is known as *social engineering*. This can lead to political abuse of the system, particularly in totalitarian states and government.

In most contemporary educational systems of the world, secondary education consists of the second years of formal education that occur during adolescence. It is characterized by transition

from the typically compulsory, comprehensive primary education for minors, to the optional, selective tertiary, “post-secondary”, or “higher” education (e.g., university, vocational school) for adults.

**Задание 2. Письменно перескажите текст на английском языке**

**Задание 3. Письменно изложите пройденную тему** Древняя и средневековая история страны изучаемого языка

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Нурова Л.Р./

**Критерии оценивания зачета:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на практических занятиях: для этого баллы, полученные за ответы на практических занятиях и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

**Критерии оценивания:**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал

Образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01  
«Юриспруденция»

Дисциплина: Иностранный язык

Зачет

Билет № \_\_

**Задание 1.** Письменно переведите текст на русский язык со словарем

**Задание 2.** Письменно перескажите текст на английском языке

**Задание 3.** Письменно изложите пройденную тему: *Древняя и средневековая история страны изучаемого языка*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Нурова Л.Р./