

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 11.10.2023 10:16:51

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины

Международное право Азиатско-Тихоокеанского региона

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа: Юрист в сфере государственного управления

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № «16»
27.06.2023 г.)

Зав. кафедрой: Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Казань 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Международное право Азиатско-Тихоокеанского региона
для набора 2023 года на 2023/2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	48
6.	Материально-техническое обеспечение	68
7.	Карта обеспеченности литературой	69
8.	Фонд оценочных средств	70

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Международное право Азиатско-Тихоокеанского региона»
Разработчик: Самович Ю.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	М.1.В.6 Дисциплины (модуля) по выбору 6 (ДВ.6)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-5, ПК-6
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Теория международных отношений применительно к Азиатско-тихоокеанскому региону: основные подходы и дискурсы Тема 2. АСЕАН и площадки многостороннего диалога: транстихоокеанский и восточноазиатский вектор Тема 3. Юго-Восточная Азия во внешней политике Китая и США. Интересы России в Юго-Восточной Азии
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-5	Способен консультировать по вопросам применения международных правовых актов и/или нормативных правовых актов Российской Федерации при реализации юридического сопровождения государственного управления
2	ПК-6	Способен осуществлять подготовку справочных и аналитических материалов (включая толкование) для разработки нормативных правовых актов в сфере государственного управления; разрабатывать проекты нормативных правовых актов и международных договоров в сфере государственного управления

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

М.1.В.6 Дисциплины (модуля) по выбору 6 (ДВ.6).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа		12	2	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	60	
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		10		10
в том числе с практической подготовкой (при наличии)				
Форма промежуточной аттестации			к/р	зачет

4.Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Теория международных отношений применительно к Азиатско-Тихоокеанскому региону: основные подходы и дискурсы

Подходы к изучению международных отношений в АТР, основные школы политической мысли. Изучение АТР, отдельных стран и многосторонних площадок региона в России, российские востоковедные школы. Региональные системы и подсистемы, их функции и роль в международных отношениях. Азиатско-Тихоокеанский регион: формирование понятия. Различные географические интерпретации. Субрегионы.

Возрастание роли АТР в современном мире. Политические и экономические процессы в субрегионах АТР. Модели модернизации в странах АТР (экономическое, социокультурное значение). Особенности политической модернизации в странах АТР: авторитарные, демократические и социалистические модели.

Основные конфликты и противоречия, милитаризация и развитие гонки вооружений в АТР. Рост угроз традиционных и нетрадиционных угроз безопасности. Сотрудничество в сфере обеспечения безопасности. Влияние глобализации на страны и многосторонние площадки АТР. Интеграционные проекты в АТР

Тема 2. АСЕАН и площадки многостороннего диалога: транстихоокеанский и восточноазиатский вектор

Предпосылки и причины появления АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии). Страны- участники интеграционного объединения. Механизм функционирования. Развитие АСЕАН в 1990-е гг: трудности на пути становления зоны свободной торговли - АФТА. Схема промышленного сотрудничества. Политическая интеграция в рамках АСЕАН. Об использовании в СНГ опыта АСЕАН. Проблемы и перспективы развития АСЕАН в начале XXI века.

Внутренние и внешние угрозы «сплоченности» стран АСЕАН. Роль АСЕАН в решении региональных конфликтов и проблем. АСЕАН и морские территориальные споры в ЮВА. Борьба с нетрадиционными угрозами безопасности в рамках АСЕАН. Создание в ЮВА зоны, свободной от ядерного оружия. Перспектива обладания Мьянмой ядерного оружия и реакция АСЕАН. Конфликт в Восточном Тиморе и роль АСЕАН. Борьба стран АСЕАН с транснациональной преступностью (пиратство, наркотрафик, основные террористические группировки в регионе). Развитие экономического сотрудничества между странами АСЕАН. Политика АСЕАН в условиях нарастания противоречий в американо-китайских отношениях.

История возникновения АТЭС (Азиатско-Тихоокеанский Экономический Совет). Состав АТЭС. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития АТЭС в начале XXI века.

Деловое сотрудничество на площадках АТЭС: оценка эффективности. АТЭС и глобальные/региональные вызовы развитию. Антикризисные меры, способы стимулирования экономического развития. Участие России в АТЭС. Россия в рабочих группах АТЭС: проекты и практическая деятельность. Перспективы участия России в АТЭС

История возникновения ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). Состав ШОС. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития ШОС в начале XXI века

Роль ШОС в урегулировании приграничного вопроса и выстраивании военного сотрудничества между членами организации. Сотрудничество в сфере безопасности и противодействия терроризму. РАТС: направления деятельности и оценка эффективности. Сотрудничество в культурной, гуманитарной и экономической сферах между странами-членами ШОС. Основные противоречия и пересечение интересов между членами ШОС. Страны Центральной Азии в ШОС: особенности взаимодействия. Особенности развития ШОС в связи с запуском китайской инициативы Экономического пояса Шелкового пути. Перспективы расширения ШОС, кандидаты в члены и страны-наблюдатели ШОС.

Тема 3. Юго-Восточная Азия во внешней политике Китая и США. Интересы России в Юго-Восточной Азии

Характеристика ЮВА как отдельного субрегиона. Значение ЮВА для мировой экономики и мировой политики. Роль диаспор в ЮВА. Экономический регионализм. Развитие зон свободной торговли в ЮВА, в том числе с партнерами по региону («чашка спагетти»).

Современная политика КНР в отношении АСЕАН и асеаноцентричных форматов. Китай в АТЭС. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути. «Китайская мечта»: внешнеполитический аспект

Японское экономическое чудо: истоки, меры и влияние на страны АТР.

Позиция РК на многосторонних площадках АТР. Участие РК в интеграционных процессах в АТР. Евразийские инициативы РК. КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.

Превращение Азии в главный региональный стратегический приоритет Америки. Поворот США в Азию (Pivot to Asia). Политика США по поддержанию и укреплению системы союзов в АТР

Этапы и формы подключения России к АТР. Россия на многосторонних площадках АТР. Россия и АТЭС. Диалоговое партнерство Россия-АСЕАН и перспективы интеграции России в асеаноцентричные форматы. Экономическое сотрудничество России и АСЕАН

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	час	
1	Теория международных отношений применительно к Азиатско-тихоокеанскому региону: основные подходы и дискурсы	ПК-5 ПК-6	22	2	20		2		Традиционный семинар, с обсуждением части вопросов либо заданной проблемы в малых группах.
2	АСЕАН и площадки многостороннего диалога: транстихоокеанский и восточноазиатский вектор	ПК-5 ПК-6	25	5	20	1	4		Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно
3	Юго-Восточная Азия во внешней политике Китая и США. Интересы России в Юго-Восточной Азии	ПК-5 ПК-6	25	5	20	1	4		Разбор конкретных ситуаций Тест. Деловая игра
ВСЕГО			72	12	60	2	10		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Особенности взаимодействия Канады со странами АТР. Возможности Канады по созданию «противовеса» США в АТР. Новая роль Австралии в АТР	20
2	Участие стран Латинской Америки в многосторонних площадках АТР	20
3	Смещение баланса сил в АТР, усиление противостояния США и КНР в регионе.	20

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Дисциплина «Международное право Азиатско-Тихоокеанского региона» - является одной из профилирующих дисциплин для магистрантов профиля «Юрист в сфере государственного управления» - специалистов в области юриспруденции, публично-правовых и международных отношений.

Особый акцент делается на изучение соотношения теоретических аспектов рассматриваемых проблем с их практическим воплощением и позицией государства по указанным вопросам.

Основными задачами преподавания данного курса являются:

- формирование знаний о правовых и политических основах деятельности Азиатско-Тихоокеанского региона;
- уяснение особенностей деятельности региональных структур в рамках АТР;
- получение представления об основных принципах работы Европейского Суда по правам человека;
- получение навыков самостоятельного анализа группировок с противоположными интересами;
- анализ потенциально возможного развития ситуации в регионе

Ведущий занятия преподаватель вправе корректировать перечень вопросов конкретных тем, выносимых на лекционные, семинарские занятия, лабораторные практикумы, а также на самостоятельную работу. Подробная программа дает возможность не только полнее ознакомиться с содержанием и структурой изучаемого курса, но и выбрать конкретные направления и вопросы для учебной и научно-исследовательской работы (реферат, научный доклад, научная статья, выпускная квалификационная работа).

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающего
лекция	<p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения.</p> <p>В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>Важным моментом чтения лекций является организация концентрации внимания студентов на изучаемом материале, для чего лектор создает постоянный контакт с аудиторией. Рекомендуется иногда отвлекаться от вопросов «официальной» темы и использовать для привлечения концентрации внимания дополнительную информацию из «неофициальных» источников по изучаемой теме (решение допустимого приема; исторического курса; личного опыта и т.д.).</p> <p>Во время чтения лекции магистрантам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания.</p> <p>В настоящее время популярно привлечение во время чтения лекций средств электронно-вычислительной техникой если в этом есть необходимость, то это может дать дополнительный эффект усвоения информации. Данное использование средств электронной техники требует специально-оборудованного аудиторного фонда.</p> <p>Особый вопрос, возникающий при проведении лекционных занятий в современный период научно-технического развития – это использование магистрантами средств электронной фиксации информации, получаемой на лекции (диктофоны, телефоны, видеокамеры и т.д.). Данный аспект должен регулироваться соглашением сторон (магистрантом и преподавателем),</p>

	<p>поскольку на информацию, излагаемую во время проведения лекций, распространяется авторское право.</p> <p>При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. Успешное освоение лекционного материала позволяет наиболее эффективно освоить материалы учебного курса в целом, получить систематизированные знания по отдельным темам курса.</p> <p>В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. Предварительное ознакомление с темой лекции имеет важное значение, и в силу того, что при преподавании данной учебной дисциплины применяются в основном интерактивные формы ведения лекционных занятий, а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекция-дискуссия; – проблемная лекция; – лекция визуализация. <p>В силу этого в случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или отмечать иным образом. Можно разработать и собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции, с разрешения преподавателя, можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Форма проведения семинарского занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию с магистрантами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменный опрос), тестирования на бумажном носителе, тестирования на электронном носителе, ролевой игры, решение казусов и т.д. (дискуссионные столы), защита рефератов, доклады и т. д. Предлагаемые тестовые задания помогут проверить и закрепить полученные знания.</p> <p>Семинарские занятия могут проводиться со студентами и без предварительного чтения лекций по некоторым темам.</p> <p>Для начала следует проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Первоначально проводят анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего - рекомендованной дополнительной литературы. Возможно конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых</p>

	<p>актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>После рассмотрения каждого вопроса темы семинара преподаватель делает выводы о качестве подготовки отвечающих на вопросы, указывает им на их возможные и допущенные ошибки. После окончания всего семинара подводит итоги, оглашает оценки, называет тему следующего семинара.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на то, что в связи со спецификой профессиональной подготовки магистров и требованиями образовательных стандартов значительная часть занятий реализуется в интерактивной форме (не менее 30%). Данная форма проведения учебных занятий предполагает активное участие студентов в подготовке и, что самое главное, в работе на семинарском занятии.</p>
<p>Лабораторный практикум</p>	<p>При выполнении в рамках семинарского занятия лабораторного практикума, проверяются практические умения и навыки приобретать научные знания путём личных поисков, формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.</p> <p>Практическая и самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, выполнения практических ситуационных заданий.</p> <p>Среди заданий особенно творческого подхода требуют подготовка юридической консультации по запросу заинтересованного лица и составление юридически значимых документов, поэтому, как правило, задания лабораторного практикума касаются составления документов, относящихся к профессиональной деятельности, в частности в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Для их правильного выполнения нужно обратиться к юридической практике и изучить по интерактивным материалам, размещенным на электронных ресурсах сети Интернет особенности осуществления таких профессиональных действий. Для выполнения этих заданий требуется одновременно анализировать несколько нормативных правовых актов, где закрепляются особенности сходных явлений в изучаемом вопросе.</p> <p>Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам и точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или периодики.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в</p>

	<p>дальнейшей профессиональной деятельности. В контрольной работе студент должен использовать три группы источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальные труды классиков управления; - монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии; - журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. <p>Каждому студенту рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Контрольная работа демонстрирует закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов, и специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок, установленный учебным планом в письменном виде и размещается студентом в системе электронного обучения Фемида.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция к оформлению контрольной работы находится в системе электронного обучения Фемида</p>
<p>Реферат, доклад, эссе</p>	<p>По темам, особенно заинтересовавшим магистрантов, предполагается подготовка докладов, эссе и рефератов. Для лучшего усвоения к каждой теме даются вопросы и задания. Список литературы и тем рефератов предназначен для оказания помощи магистрантам при выборе той или иной научной проблемы, которая может стать предметом более глубокого исследования.</p> <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия.</p>

	<p>После выбора темы перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Примерные этапы работы: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который, заметим, не является соавтором работы, а осуществляет лишь общее руководство ее написанием.</p> <p>Научный руководитель дает рекомендации методологического характера, исправляет имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки, консультирует по вопросам, вызывающим затруднения у студента.</p> <p>Научный руководитель и автор работы выступают на равных началах при обсуждении спорных научно-теоретических проблем и вопросов, поэтому магистрант вправе творчески подходить к замечаниям научного руководителя, излагая и обосновывая свою точку зрения, которая, безусловно, должна быть мотивирована.</p> <p>Магистрант периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки работы и консультируется по вопросам, вызывающим затруднения. Выступление продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы, эссе – 5 страниц.</p>
<p><i>Кейс-задачи, разноуровневые задания и задачи</i></p>	<p>Кейс-задача — это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p> <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p>

	<p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия — это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Деловая (ролевая) игра	<p>Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей.</p> <p>Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.</p>
Мастер-класс со специалистом-практиком	<p>Мастер-класс — это средство трансляции специалистом-практиком своего профессионального инновационного опыта, передача действующей профессиональной технологии; это взаимообучение, взаимосовершенствование профессиональной деятельности, представляющее собой двусторонний процесс с непрерывным контактом «преподаватель-слушатель», это рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.</p> <p>Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание короткой теоретической части согласно заявленной теме, демонстрации специалистом-практиком своей педагогической технологии или методики, индивидуальной практической работы всех участников с последующим обобщением и обсуждением результатов. Мастер-класс отличается от семинара или открытого занятия тем, что во время мастер-класса специалист-практик рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или методику.</p>

	<p>Участникам мастер-класса также предоставляется возможность попрактиковаться под контролем специалиста-практика в применении полученных знаний с тем, чтобы в дальнейшем творчески применить данные технологии или методики в собственной деятельности.</p> <p>Форма работы мастер-класса зависит от наработанного специалистом-практиком стиля своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. К основным формам относятся:</p> <p><i>1. Работа с научной литературой.</i> При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.</p>

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Работа с книгой - это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Из всех видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

2. Подготовка информационного сообщения. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

3. Написание реферата. Более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – referre – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата.

4. *Написание эссе.* Написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

5. *Научно-исследовательская деятельность магистранта.* Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания выполняется в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, написания научных статей либо подготовке выступления для научного кружка. Роль преподавателя и роль магистранта в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и преподавателя.

6. *Участие в научно-практической конференции.* Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать магистранту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Подготовка доклада для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной

	<p>студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации авторской позиции. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.</p> <p>7. <i>Подготовка к аттестации.</i> При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебно-методические материалы, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к аттестации- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет (экзамен). При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	---

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международные договоры

1. Устав Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (Вместе с "Профильными министерскими органами ASEAN", "Организациями, связанными с ASEAN", "Флагом ASEAN", "Эмблемой ASEAN") 2007 г. (с изм. и доп. от 27.10.2015) // СПС КонсультантПлюс.
2. Хартия Шанхайской организации сотрудничества (Принята в г. Санкт-Петербурге 07.06.2002) (с изм. от 15.06.2006) // СПС КонсультантПлюс
3. Договор о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии 1976 г. (с изм. от 23.07.2010) // Там же
4. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор) 1995 г. и Протокол к нему. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangkok.shtml
5. Декларация АСЕАН 1967 (Бангкокская декларация). URL: <https://asean.org>.

Интернет-ресурсы

1. The Official Website of the Association of Southeast Asian Nations - <http://www.asean.org/>
2. ASEAN Secretariat - www.aseansec.org
3. ASEAN Regional Forum. - <http://www.aseanregionalforum.org/>
4. ASEAN Affairs. The Voice of Southeast Asia - <http://www.aseanaffairs.com/>
5. Institute of Southeast Asian Studies (Singapore) - <http://www.iseas.edu.sg/>
6. Institute of Policy Studies (Singapore). - <http://www.lkyspp.nus.edu.sg/ips/home.aspx>
7. Malaysian Institute of Economic Research (Malaysia) - <http://www.mier.org.my/>
8. Institute of Strategic and International Studies (Malaysia) - <http://www.isis.org.my/>
9. Center for Strategic and International Studies (Indonesia) - <http://www.csis.or.id/>

10. The Institute of Security and International Studies (Thailand) - <http://www.isisthailand.polsci.chula.ac.th/>
11. The Institute for Strategic and Development Studies (The Philippines) - <http://www.isdsphilippines.org/>
12. Cambodian Institute for Cooperation and Peace (Cambodia) - <http://www.cicp.org.kh/>
13. Center for Strategic and International Studies (USA) - <http://csis.org/>
14. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество - <http://www.apec.org>
15. Каталог сайтов о Китае - <http://chinalist.ru/catalog/?p-chid=4>
16. Официальный многоязычный сайт МИД Японии - <http://www.mofa.go.jp/>
17. Официальный сайт Института востоковедения РАН - <http://www.ivran.ru/>

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Международное право Азиатско-Тихоокеанского региона	Кабинет дисциплин права (аудитория № 103) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра государственно-правовых дисциплин
 Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Юрист в сфере государственного управления»
 Международное право Азиатско-Тихоокеанского региона
 Курс 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (ссылка)	Кол-во печатн. изд. в библиотеке ВУЗа
1	2	3
Основная литература		
Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде: монография / под ред. Г. Д. Толорая; Институт экономики РАН. 2-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 200 с. ISBN 978-5-394-03499-2.	https://znanium.com/catalog/document?id=353534	
Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР: монография / под ред. В.В. Перской, Е.С. Соколовой. Москва: ИНФРА-М, 2022. 187 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1035215. ISBN 978-5-16-015462-6.	https://znanium.com/catalog/document?id=395421	
Дополнительная литература		
Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019. 332 с. www.dx.doi.org/10.12737/4130 . ISBN 978-5-16-010504-8.	https://znanium.com/catalog/document?id=335572	
Страны и регионы мира в мировой политике: в двух томах. Том 2: Азия и Африка: учебник / под. ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2019. 368 с. ISBN 978-5-7567-1045-8.	https://znanium.com/catalog/product/1240856	

Зав. библиотекой
 Зав. кафедрой




8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теория международных отношений применительно к Азиатско-тихоокеанскому региону: основные подходы и дискурсы	ПК-5 ПК-6	Традиционный семинар, с обсуждением части вопросов либо заданной проблемы в малых группах.
2.	АСЕАН и площадки многостороннего диалога: транстихоокеанский и восточноазиатский вектор	ПК-5 ПК-6	Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно
3.	Юго-Восточная Азия во внешней политике Китая и США. Интересы России в Юго-Восточной Азии	ПК-5 ПК-6	Разбор конкретных ситуаций Тест. Деловая игра

8.2. Оценочные средства

8.2.1 Деловая игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

1. Тема: Консультации по «ядерному вопросу» Корейского полуострова
2. Концепция игры: Предварительные консультации по проблеме ядерной безопасности Корейского полуострова.
3. Роли:
Представители КНДР
Представители КР
Представители ООН, РФ, США, КНР и Японии
4. Ожидаемые результаты: приобретение практических навыков публичных выступлений; реагирования на аргументы противника, умения вести дискуссию при любых неблагоприятных обстоятельствах
5. Методические материалы по проведению: Студентам-представителям на предыдущем занятии предлагается найти материалы по переговорам, истории ситуации и нормативному обеспечению действий всех участников. Остальные в группе готовятся к обсуждению и оценке сыгранных ролей.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.	80 до 100 - отлично
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре	от 59 до 79 - хорошо
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников; затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами; затруднения в соотношении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре	от 37 до 58 - удовлетворительно
Участник деловой игры продемонстрировал непонимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения самостоятельных высказываний; неумение соотношения теоретических положений с практикой; обучающийся лишь формально принимал участия в деловой игре или отказался от участия в ней	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.2 Кейс – измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	АТР как «зона особых интересов» Японии. Японская экономическая помощь странам Восточной Азии. Влияние на японскую внешнюю политику экономических интересов монополий Оцените общий подход Японии к странам АТР и Юго-Восточной Азии. В чем специфика взаимоотношений?	ПК-5, ПК-6
2.	Восточная Азия как «зона китайского влияния». Проблема Тайваня как основное противоречие американо-китайских отношений. Политика КНР в странах Индокитая и Юго-Восточной Азии Основные цели политики Китая в АТР. Сущность противоречий США и КНР на современном этапе	ПК-5, ПК-6
3.	Япония, КНР и Южная Корея как политические и экономические лидеры современной Азии Современные альянсы и блоки с США. Потенциальные результаты политики противостояния России и Китаю	ПК-5, ПК-6
4.	Специфика интеграционных тенденций в Восточной Азии. Цели и задачи экономической интеграции, проблема неколониальной зависимости Дайте собственный прогноз	ПК-5, ПК-6

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Превосходный или достаточный уровень выполнения задания в соответствии с изложенными критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права; – Выбор метода толкования применяемых норм; – Аргументированность и доказательственность; – Качество изложения ответа; – Предложение вариантов разрешения; – Анализ проблемных вопросов; <p>Правильный вывод;</p>	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень в соответствии с изложенными выше критериями.	0-5 - не зачтено

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

При выполнении задачи или задания студенту необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с текстом задания, выявить его условия, а также проанализировать поставленные вопросы;
2. Выбрать необходимые для решения задания источники, нормы международного права, регламентирующие общественные отношения, являющиеся предметом задания и тщательно их изучить с учетом указанных условий задачи;
3. Изучить специальную литературу по предмету задания;
4. Изучить судебную практику рассмотрения споров по предмету задания;
5. Выявить проблем, возникающие в ходе выполнения задания;
6. Сформулировать юридически верные и аргументированные ответы на поставленные вопросы, уделив особое внимание доказательственной базы предлагаемого решения.

В первую очередь студенту рекомендуется изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной теме. После этого следует возвратиться к условиям и, выяснив значение каждого положения, выполнить задание по существу в соответствии с поставленными вопросами или исходя из логической сути.

Выполнение задания - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

8.2.3 Вопросы для семинарских (практических) занятий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Тема семинара: Теория международных отношений применительно к Азиатско-тихоокеанскому региону: основные подходы и дискурсы

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Региональные системы и подсистемы, их функции и роль в международных отношениях. Азиатско-Тихоокеанский регион: формирование понятия. Различные географические интерпретации. Субрегионы	ПК-5 ПК-6
2.	Модели модернизации в странах АТР (экономическое, социокультурное значение). Особенности политической модернизации в странах АТР: авторитарные, демократические и социалистические модели.	
3.	Основные конфликты и противоречия, милитаризация и развитие гонки вооружений в АТР. Рост угроз традиционных и нетрадиционных угроз безопасности	
4.	Влияние глобализации на страны и многосторонние площадки АТР. Интеграционные проекты в АТР	
5.	Структура населения: коренные и некоренные этносы. Китайская, индийская и арабская общины в странах ЮВА. Основные религии субрегиона	
6.	Географическая характеристика Юго-Восточной Азии как отдельного субрегиона. Основные черты «цивилизации ЮВА». Внутренние и внешние угрозы «цивилизационному равновесию»	

Тема семинара: АСЕАН и площадки многостороннего диалога: транстихоокеанский и восточноазиатский вектор

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Китай как ведущая держава АТР: особенности современного геополитического положения КНР; Тайваньский вопрос; политика КНР в отношении отдельных стран АТР. Китайско-индийские отношения. Усиление влияния КНР в Латинской Америке. Укрепление международных позиций КНР и развитие «незападных» форматов сотрудничества. Участие КНР в БРИКС. «Китайская мечта»: внешнеполитический аспект.	ПК-5 ПК-6
2.	Внешняя политика Японии: основные принципы, влияние внутренних факторов. Укрепление политического потенциала Японии за счет экономических успехов. Японо-китайские отношения. Японско-корейские отношения, проблема Корейского полуострова. Российско-японские отношения: экономической сотрудничество, вовлечение Японии в проекты на Дальнем Востоке, проблема урегулирования территориального спора. Отношения с США, Австралией и Новой Зеландией. Япония и страны ЮВА	
3.	Межамериканское сотрудничество в контексте развития	

	отношений в АТР. Сотрудничество через межрегиональные институты развития (Межамериканский банк развития). Участие стран Латинской Америки в многосторонних площадках АТР. Страны Латинской Америки в зонах свободной торговли в АТР. Развитие зон свободной торговли. Значение БРИКС для стран Латинской Америки	
4.	Подключение Канады к деятельности в региональных организациях. Канада в АТЭС. Сотрудничество Канады со странами АСЕАН. Торгово-экономическое сотрудничество Канады со странами АТР. Канадские инвестиционные проекты в АТР. Сотрудничество Канады со странами АТР в области безопасности.	
5.	Новая роль Австралии в АТР. Взаимодействие Австралии с отдельными странами АТР. «Белая книга по обороне» Австралии (роль Индии).	

Тема семинара: Правовые позиции Европейского суда по правам человека

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Характеристика ЮВА как отдельного субрегиона. Значение ЮВА для мировой экономики и мировой политики. Роль диаспор в ЮВА. Экономический регионализм. Развитие зон свободной торговли в ЮВА, в том числе с партнерами по региону («чашка спагетти»). АСЕАН. «Путь АСЕАН»	ПК-5 ПК-6
2.	Внутренние и внешние угрозы «сплоченности» стран АСЕАН. Роль АСЕАН в решении региональных конфликтов и проблем. АСЕАН и морские территориальные споры в ЮВА. Борьба с нетрадиционными угрозами безопасности в рамках АСЕАН. Создание в ЮВА зоны, свободной от ядерного оружия. Перспектива обладания Мьянмой ядерного оружия и реакция АСЕАН. Конфликт в Восточном Тиморе и роль АСЕАН. Борьба стран АСЕАН с транснациональной преступностью (пиратство, наркотрафик, основные террористические группировки в регионе). Развитие экономического сотрудничества между странами АСЕАН (торговля, стимулирование инвестиций, продвижение инфраструктурных проектов и т.д.). Политика АСЕАН в условиях нарастания противоречий в американо-китайских отношениях.	
	Проблема Корейского полуострова: суть, этапы, проблемы, перспективы. Перспективы объединения. Внешняя политика РК. Основные документы и принципы. Роль РК в экономическом развитии региона, основные направления сотрудничества. Участие РК в интеграционных процессах в АТР. Евразийские инициативы РК	
2.	Внешняя политика КНДР. Основные документы и принципы. Ядерная программа КНДР и ядерный шантаж. Основные этапы развития усилий международного сообщества по прекращению ядерной программы КНДР. Отношения КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.	

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;	80 до 100 - отлично

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из судебной практики; излагает материал последовательно и правильно, юридически грамотно правильно отвечает на дополнительные вопросы	
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности	от 59 до 79 - хорошо
студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в юридическом оформлении излагаемого	от 37 до 58 - удовлетворительно
студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.4 Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Варианты выбираются следующим образом:

Магистранты, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «Л» включительно, решают задачи по первому варианту; от «М» до «Я» - по второму варианту. Работы, выполненные с нарушением указанного порядка, не рецензируются.

Вариант 1

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема Тайваня как основное противоречие американо-китайских отношений	ПК-5, ПК-6
2.	Политика КНР в странах Индокитая и Юго-Восточной Азии	ПК-5, ПК-6

Вариант 2

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Специфика интеграционных тенденций в Восточной Азии	ПК-5, ПК-6
2.	Концепция регионализма, ее этапы	ПК-5, ПК-6

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Наличие полноценного ответа на каждое из двух предложенных заданий. Наличие ссылок на нормативные акты, материалы судебной практики, специальную литературу. Правильное и юридически грамотное составление практического документа	От 6 до 20 - зачтено
Отсутствие ответа на хотя бы одно из двух изложенных заданий. Использование устаревших нормативных актов. Неправильное либо юридически неграмотное составление практического документа	0-5 - не зачтено

8.2.6 Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Причины нарастания противоречий между КНР и США на современном этапе	ПК-5 ПК-6
2.	Теоретические подходы к определению понятия «Азиатско-Тихоокеанский регион».	
3.	Концепция «независимой и самостоятельной» внешней политики	
4.	Китайская политика в АТР на современном этапе	
5.	Российско-китайские отношения на современном этапе	
6.	Территориальный вопрос в российско-японских отношениях	
7.	Система военных союзов и экономических отношений США со странами АТР	
8.	Сотрудничество России со странами АСЕАН	
9.	Расширение ШОС: новые вызовы и возможности	
10.	Основные направления деятельности России в АТЭС	

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Превосходный или достаточный уровень представления темы доклада. Раскрытие основных проблем, изложение научных точек зрения по данной проблематике, анализ судебной практики, анализ нормативных актов, наличие выводов.	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень представляемого доклада. Наличие одного из нижеперечисленных недостатков: отсутствие анализа практики, использование устаревших нормативных правовых актов, отсутствие выводов, отсутствие систематизированности.	0-5 - не зачтено

4. Методические рекомендации по написанию

Объем текста выбирается самим студентом, исходя из темы доклада и с учетом времени выступления, которое ограничено 7-10 минутами.

При подготовке доклада должны использоваться источники, опубликованные за последние три года.

Представление доклада осуществляется в форме выступления с устной речью с последующим групповым обсуждением.

По итогам выступления и обсуждения доклада выставляются оценки: зачтено, не зачтено в соответствии со следующими критериями

8.2.7 Примерный перечень тестовых заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5,
ПК-6
2. Перечень тестовых заданий

I: 1

S: Соотнесите страну и доминирующую в ней религию:

- : Индонезия
- : Филиппины
- : Япония
- : Китай
- : Таиланд
- a) христианство
- b) конфуцианство
- c) синтоизм
- d) ислам
- e) буддизм

I: 2

S: Какие из нижеперечисленных стран АТР не были в колониальной зависимости (несколько вариантов):

- : Япония
- : Вьетнам
- : Китай
- : Малайзия
- : Таиланд
- : Индонезия

I: 3

S: Какое государство не имело дипломатических отношений с КНР к 1950г.?

- : Швеция
- : Финляндия
- : Швейцария
- : Индия.

I: 4

S: Что являлось главным в стратегии США в Восточной Азии в 60-70-х гг.?

- : военная помощь странам Восточной Азии
- : экономическая помощь странам Восточной Азии
- : соперничество с СССР
- : союзнические отношения с КНР.

I: 5

S: Какое государство не относится к «новым индустриальным странам»?

- : Таиланд
- : Тайвань
- : РК
- : Сингапур.

I: 6

S: Когда начался процесс разрядки международной напряжённости?

- : после окончания II мировой войны
- : после разрешения Карибского кризиса
- : со второй половины 70-х гг. XX в.
- : после распада СССР

I: 7

S: Какой президент США побывал в Пекине с официальным визитом в феврале 1972 г?

-: Г. Форд

-: Р. Никсон

-: Л.Джонсон

-: Д. Картер.

I: 8

S: Кто был первым президентом РК?

-: Ли Сын Ман

-: Линь Бяо

-: Ким Ир Сен

-: Хо Ши Мин

I: 9

S: В какую задачу переросла прежняя установка на «перераспределение бремени» между США и их союзниками по НАТО после распада Восточного блока?

-: «перераспределение ответственности»

-: «расширение НАТО на восток»

-: «стратегического сдерживания»

-: «вовлечения в орбиту».

I: 10

S: В чём сущность международных отношений?

-: в нахождении путей обеспечения безопасности страны

-: в нахождении путей и способов разрешения конфликтов между странами

-: в изменениях отношений между странами

-: в построении «нового мирового порядка».

I: 11

S: Кто автор фундаментального труда «Мир и война между нациями»?

-: Дж. Розенау

-: Т. Моргентау

-: Р. Арон

-: К. Маркс.

I: 12

S: Когда понятие «национальный интерес» было введено в научный оборот?

-: 1935г.

-: 1940г.

-: 1945г.

-: 1933г.

I: 13

S: Как называется ассоциация государств, созданная в 1967 г., и включавшая Индонезию, Малайзию, Сингапур, Таиланд, Филиппины:

-: АСЕАН;

-: АТЭС;

-: ОАЕ;

-: ОБСЕ.

I: 14

S: Что такое АСЕАН?

-: Ассоциация государств;

-: Военный блок;

-: Конфедеративный союз.

I: 15

S: Что такое ШОС?

- : Организация сотрудничества;
- : Военный блок;
- : Экономическое объединение.

I: 16

S: Что такое ОЭСР?

- : Организация экономического сотрудничества и развития;
- : Военный союз;
- : Союзное государство.

I: 17

S: Что такое ЕвразЭС?

- : Евразийский экономический союз;
- : Объединение в составе ЕС;
- : Евразийский военный блок.

I: 18

S: Сколько надрайонов (подсистем) существует в АТР?

- : 4;
- : 7;
- : 1.

I: 19

S: Что такое Восточноазиатский саммит?

- : Международный форум;
- : Политический союз;
- : Военный блок.

I: 20

S: Сколько стран входит в Восточноазиатское сообщество?

- : 16;
- : 26;
- : 19.

I: 21

S: Что такое ОПЕК?

- : Организация стран-экспортеров нефти;
- : Экономический союз;
- : Геополитический блок.

I: 22

S: Что такое «План Колombo»?

- : Международная организация;
- : Военный блок;
- : Геополитический союз.

I: 23

S: Что такое СВДМА?

- : Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии;
- : Военный блок;
- : Геополитический союз;

I: 24

S: Что такое Азиатско-Тихоокеанский совет сотрудничества по безопасности?

- : Международная организация;
- : Военный союз;

-: Геополитический блок.

I: 25

S: Что такое Форум островов Тихого океана?

- : Международная организация;
- : Дискуссионная площадка;
- : Военный блок.

I: 26

S: Что такое Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии?

- : Международная организация;
- : дискуссионная площадка;
- : Экономический союз.

I: 27

S: Что такое Азиатский банк развития?

- : Региональный экономический институт;
- : Экономический союз;
- : Международная организация.

I: 28

S: Какой орган является высшим для АСЕАН?

- : Саммит глав государств АСЕАН;
- : Президиум;
- : Центральный совет.

I: 29

S: Где расположен секретариат АСЕАН?

- : Джакарта;
- : Куала-Лумпур;
- : Бангкок.

I: 30

S: Что предполагает Юго-Восточноазиатский договор о зоне свободной от ядерного оружия?

- : Нераспространение ядерного оружия на регион;
- : Демилитаризация региона;
- : Невмешательство в дела региона третьих стран.

I: 31

S: Какой статус в АСЕАН имеет Папуа-Новая Гвинея?

- : Кандидат в члены АСЕАН;
- : Член АСЕАН;
- : Внеблоковое государство.

I: 32

S: Какая страна инициировала создание зоны свободной торговли в АСЕАН?

- : Китай;
- : Австралия;
- : США.

I: 33

S: Какие экологические договоры заключены в рамках АСЕАН?

- : Соглашения АСЕАН о трансграничном дымовом загрязнении воздуха;
- : Себуанскую декларацию об энергетической безопасности Восточной Азии;
- : Природоохранную сеть АСЕАН по защите дикой природы.

I: 34

S: Что означает понятие «демократического мира» в контексте общей стратегии АСЕАН?

- : Демократический и справедливый мир между странами региона как цель;
- : Демократизация региона;
- : Справедливый миропорядок в целом.

I: 35

S: Для чего был создан формат «АСЕАН+3»?

- : Для дальнейшей интеграции региона;
- : Для привлечения новых членов из-за пределов АТР;
- : Для урегулирования внутрорегиональных конфликтов.

I: 36

S: Действует ли на сегодняшний день «Устав АСЕАН»?

- : Да, полностью;
- : Да, частично;
- : Не действует совсем.

I: 37

S: В каком статусе АСЕАН представлен в ООН?

- : Наблюдателя;
- : Действительного члена;
- : Постоянного члена.

I: 38

S: С какими странами АСЕАН заключил соглашения о зоне свободной торговли?

- : Китай;
- : Япония;
- : Южная Корея.

I: 39

S: Какой статус в АСЕАН имеет на сегодня Российская Федерация?

- : Наблюдателя;
- : Постоянного члена;
- : Ассоциированного члена.

I: 40

S: Как называется главный программный документ АСЕАН?

- : Декларация АСЕАН;
- : Устав АСЕАН;
- : Стратегия АСЕАН.

3. Критерии оценивания:

Критерии оценки тестов (за 50 тестов):

40-50 правильных ответов	«отлично»
21-39 правильных ответов	«хорошо»
11-20 правильных ответов	«удовлетворительно»
0-10 правильных ответов	«неудовлетворительно»

4. Методические указания.

В тестовых заданиях, предусматривающих выбор правильного варианта ответа, возможен, как единственно правильный ответ, так и несколько вариантов правильных ответов. Как минимум один из вариантов всегда является неверным. В тестовых заданиях, предусматривающих указание понятия либо процессуального срока, необходимо соответственно указать данное понятие либо срок (цифрой).

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине
Международное право Азиатско-Тихоокеанского региона**

1. Эволюция внешнеполитического курса КНР.
2. Внешняя политика Японии на современном этапе.
3. Политика США в АТР: этапы, особенности и перспективы.
4. Участие Китая в региональных конфликтах.
5. Принципы урегулирования территориальных споров с соседями КНР.
6. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях.
7. Территориальный спор между КНР и Индией.
8. Морские территориальные конфликты в АТР.
9. Политика КНР в отношении АСЕАН.
10. Особенности урегулирования территориального вопроса между РФ и КНР.
11. Современное состояние российско-китайских отношений.
12. Этапы развития китайско-японских отношений.
13. Конфликт на Корейском полуострове и проблема объединения Кореи.
14. Ядерная программа КНДР.
15. Расширение сотрудничества КНР с государствами Африки и Латинской Америки.
16. «Возвращение США в Азию»: особенности современных американо-китайских отношений.
17. Сотрудничество и соперничество РФ и КНР в Центральной Азии, роль ШОС.
18. КНР как лидер «незападного» мира.
19. Азиатский кризис 1997 года: причины, этапы и последствия.
20. История формирования и перспективы развития АТЭС.
21. Роль АТЭС в экономическом развитии стран региона.
22. Основные этапы формирования, структура ШОС.
23. Перспективы расширения ШОС.
24. Политика стран Латинской Америки в АТР: направления деятельности, результаты.
25. Особенности политика Канады в отношении АТР.

Заведующая кафедрой Гарифуллина А.Р.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	не зачтено
37-58	зачтено
59-79	зачтено
80-100	зачтено

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Образовательная программа 40.04.01. Юриспруденция
Дисциплина Международное право Азиатско-Тихоокеанского региона

Зачетный билет №
(Образец)

1. Конфликт на Корейском полуострове и проблема объединения Кореи

Зав. кафедрой / _____ / Гарифуллина А.Р.