

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Федор Ананьевич ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Должность: Директор Казанского филиала ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата подписания: 17.03.2021 17:54:18 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Уникальный программный ключ: Казанский филиал

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Кафедра языкознания и иностранных языков

## **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

(специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования)

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **Учебно-методический комплекс**

**для студентов 1 курса факультета непрерывного образования  
по подготовке специалистов для судебной системы**

#### **На базе основного общего образования**

Курс – 2,3

Семестры – 3,4,5 и 6

Набор – 2021

Форма обучения – очная

Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Казань  
2021

### Перечень структурных элементов УМК

№ пп	Наименование	Составитель	Страницы
1.	Рабочая программа	Низамеева А.М.	4-29
2.	Учебно-методические материалы по освоению дисциплины	Низамеева А.М.	29-40
2.1	Учебно-методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (модуля)	Низамеева А.М.	29-51
2.2	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Низамеева А.М.	51-57
3.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Низамеева А.М.	57-70

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык специальностей среднего профессионального образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения.

Обсужден на заседании кафедры языкознания и иностранных языков  
Протокол №9 от 05.05.2021 г.

Зав. кафедрой языкознания и иностранных языков КФ ФГБОУВО «РГУП» Нурова Л.Р., к.филол.н., доцент

© КФ ФГБОУВО «РГУП» 2021

©Низамеева А.М., 2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал

Кафедра языкознания и иностранных языков

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

(специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

---

*название дисциплины*

**для студентов 1 курса факультета непрерывного образования  
по подготовке специалистов для судебной системы на базе основного общего  
образования**

Курс – 2,3

Семестры – 3,4,5 и 6

Набор – 2021

Форма обучения – очная

Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Казань  
2021


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Автор программы: Низамеева Альбина Марсилевна, доцент кафедры языкознания и иностранных языков КФ ФГБОУВО «РГУП»  
\_\_\_\_\_ Низамеева А.М.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии.  
Протокол заседания № 4 от 26.03.2020 года

Председатель цикловой  
методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_  В.С. Карягина

СОГЛАСОВАНО

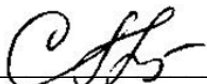
Декан ФНО \_\_\_\_\_  Н.В. Святова

26.03.2020 года

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии.  
Протокол заседания № 4 от 26.03.2020 года

Председатель цикловой  
методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_  Д.Р. Вахитов

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО \_\_\_\_\_  Н.В. Святова

26.03.2020 года

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 13 от 24.06.2020 г

## Рабочая программа дисциплины

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Паспорт программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

#### Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Условия реализации программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общегуманитарного и социально-экономического цикла в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

##### Цели и задачи изучения дисциплины:

- обеспечить сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщить через изучение иностранного языка к ценностям мировой культуры;
- обеспечить способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- обеспечить свободное использование словарного запаса;
- обеспечить сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- обеспечить сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### знать:

- о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка;
- общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;
- об иностранном языке как инструменте межкультурного общения в современном поликультурном мире;

##### уметь:

- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;
- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Владеть:**

- коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умением выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- умением использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине Иностранный язык:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.3.1. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Данный курс иностранного языка построен на основе задачи дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной), развития способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний

Структура курса «Иностранный язык» разработана так, что изучение иностранного языка осуществляется вокруг проблем сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Это находит отражение и в названиях разделов и тем программы.

Курс иностранного языка разбит на 12 разделов:

Тема 1. People, Тема 2. Lifestyles, Тема 3. Fact and fiction, Тема 4. Going shopping, Тема 5. Plans and ambitions, Тема 6. Descriptions, Тема 7. Fame, Тема 8. Pros and cons, Тема 9. Life in the 21<sup>st</sup> century, Тема 10. Adventure, Тема 11. Dreams and reality, Тема 12. Giving news. Предметные темы разделов отражают направленность на формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Например, в практике устной речи: Social English, при аудировании: “How to learn vocabulary”, в практике письменной речи: перевод и составление предложений с глаголами в пассивной форме, составляющих элементы синтаксических единиц официальной документации и др.

Основные задачи этих разделов курса сводятся к формированию представлений о фонетике английского языка, его грамматическом строе, частях речи, словообразовании в английском языке. В части практики – к формированию умений использовать словарный запас в устной и письменной речи: говорении, чтении, аудировании, письме – умений написания текстов по изученным темам, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Содержательная концепция курса подразумевает два основных направления. Первое из них – представления о роли языка в жизни человека, о языке как явлении культуры. Второе — практическое применение сформированных навыков и умений (общение в различных формах и на разные темы). Задача курса состоит в том, чтобы сформировать у учащихся представления о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщить через изучение иностранного языка к ценностям мировой культуры.

Использование потенциала межпредметных связей – со следующими дисциплинами: «История: история зарубежных стран».

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_116\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_\_60\_\_ часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы полный срок обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе:	116
семинарские (практические) занятия	116
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	зачет 4 семестр, Итоговая контрольная работа 3,5 семестр

### 2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины Иностранный язык

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. People</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Question forms, Present Continuous. Лексика: jungle, species, numerous, powerful, joke, to record, sense, to choose, to look after, to destroy. Словообразование: суффикс существительного - er.	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом "Hello, people of the world!" Практика устной речи: Social English. Аудирование: "Leaving home"	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение заданий в рабочей тетради, пересказ текста.	5	
<b>Тема 2. Lifestyles</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Present Simple, have/have got. Повторение и закрепление настоящего времени группы Continuous. Лексика: retire, competitive, discipline, row, strict, bow, politeness, respect, rude. Словообразование: суффикс прилагательных – able.	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной диалогической речи: Numbers. Текст: "How others see the British". Аудирование: "Life in a Japanese school"	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Пересказ текста, выполнение упражнений в рабочей тетради.	5	

<b>Тема 3. Fact and fiction</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Time expressions. Лексика: take, whisper, catch, know, breath, creep, lead, give, wake, shine, try, sit, stand. Словообразование: суффиксы существительных – ment, - ion, и прилагательных – ic.	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: Asking people about their activities. Текст: “Couple who survived an amazing 66 days at sea”. “The Man with the Golden Gun”. Аудирование: “An interview with a biographer”.	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Пересказ текстов, выполнение упражнений в рабочей тетради.	5	
<b>Тема 4. Going shopping</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Articles, Expressions of quantity, Requests and offers. Лексика: bake, boil, chop, cut, peel, roast, slice, bowl, frying pan, ferry, fair, grown-up. Словообразование: суффикс отглагольных существительных – ing.	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: Food and cooking. Текст: “Marks & Spencer”. Аудирование: “Five radio advertisements”.	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение упражнений в рабочей тетради, пересказ текста.	5	
<b>Тема 5. Plans and ambitions</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Going to – Will, Like doing/would like to do. Лексика: desperate, relationship, documentary, considerate person, to be fed up with, to get on well with, to seek. Словообразование: суффиксы существительных – ment, -ness, -sion, -tion, -ty, -al и прилагательных –ful, -ic, -able, -ous, -y, -ive, -al.	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: “How ambitious are you?” Текст: “Desperately seeking someone” Аудирование: “How to learn vocabulary”	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение упражнений в рабочей тетради, пересказ текста.	5	
<b>Тема 6. Descriptions</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Comparatives and Superlatives, Предлоги направления. Лексика: wealth, shy, despite, reserved, outgoing, wealthy, chandelier, to share. Словообразование: суффиксы прилагательных – ary, - ogy и префикс отрицания -un.	<b>6</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: Using synonyms and antonyms. Directions. Текст “The richest man in the world” Аудирование “Listen to a teacher comparing life in Madrid with life in London”	3.6	



	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Пересказ текста, составление рассказа «Как добраться от дома до института», выполнение упражнений в рабочей тетради.	5	
<b>Тема 7. Fame</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: The Present Perfect Simple. Лексика: especially, still, even, exactly, at least, nearly, always, fortunately, only. Словообразование: суффикс наречий – ly.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: Short answers. Текст: “Paul Newman” Аудирование: “Interview with a musician”	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение упражнений в рабочей тетради, пересказ текста.	5	
<b>Тема 8. Pros and cons</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Have to, Should Лексика: headache, horse-race, to do the shopping, to make a mistake, to do the washing up. Словообразование: Nouns that go together: post+office, head+ache, horse+race, car+park, earth+quake, rain+coat.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: What do/did you have to do? Текст: “David the teenage tycoon” Аудирование: “Holiday in January”	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Пересказ текста, выполнение упражнений в рабочей тетради.	5	
<b>Тема 9. Life in the 21<sup>st</sup> century</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Future Simple Tense, First Conditional. Лексика: choice, stuck, century, crash, huge, timetable, way. Словообразование: сложные прилагательные типа law-making.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: If I don't ..., I'll... Текст: “Living in the skies”, “The road to ruin”. Аудирование: “How “green” are you?”	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение упражнений в рабочей тетради, пересказ текстов.	5	
<b>Тема 10. Adventure</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Passives, Infinitives. Лексика: bring up, battle, defeat, capture, prisoner, fight, look after, educate. Словообразование: суффикс существительных –ity. Практика письменной речи: перевод и составление предложений с глаголами в пассивной форме, составляющих элементы синтаксических единиц официальной документации.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: “National heroes” Текст: “The day I came face to face with a tiger”, “King Arthur”, “Robin Hood”. Аудирование: “Stories about UFOs”.	3.6	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Пересказ текстов, выполнение упражнений в рабочей тетради.	5	
<b>Тема 11. Dreams and reality</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: Second Conditional, Might Лексика: Multi-word verbs: pull out, sit down, go back, throw away, take off, take round, pick up.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: Social expressions. Текст: "The dream game". Аудирование: "People of mixed nationality"	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение упражнений в рабочей тетради, составление диалогов.	5	
<b>Тема 12. Giving news</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: The Present Perfect Tense, Used to. Лексика: wellington boots, a cockpit, to smudge, deserted, a runway, mist, discovery, invention, discussion, development, behavior, argument, existence. Словообразование: суффикс глаголов – ive.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Практика устной речи: Telephoning. Практика письменной речи: закрепление умения написания официального письма. Текст: "Flying – then and now". Аудирование: Phoning home.	3.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение упражнений в рабочей тетради, пересказ текста, составление диалогов.	5	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>176</b>	

### Содержание учебной дисциплины

Основные аспекты языка изучаются в пределах предложенных тем, содержание которых определяется составляющими:

#### Тема 1. "People"

Студент должен

*знать:*

- правила построения английского утвердительного предложения;
- правила построения английского вопросительного предложения;
- правила употребления глагола в настоящем продолженном времени – the Present Continuous Tense;
- правила построения вопросительной и отрицательной форм в настоящем продолженном времени – the Present Continuous Tense;
- правила суффиксального словообразования в английском языке в случае;
- правила словообразования существительного при помощи суффикса –er;

*уметь:*

- составлять утвердительное предложение – соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном предложениях;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение в настоящем продолженном времени – the Present Continuous Tense;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение по теме Social English в диалогической речи;
- составлять утвердительное, отрицательное предложение по теме Social English в монологической речи;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;

*иметь представление:*

- о членах предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство;
- о выраженности подлежащего именем существительным, местоимением;
- о месте в предложении подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства, вопросительного слова, вспомогательного глагола, смыслового глагола.
- об особенностях употребления глагола в настоящем продолженном времени – the Present Continuous Tense: по лицам, числам;
- о глаголах, которые не употребляются в настоящем продолженном времени – the Present Continuous Tense;
- о случаях употребления настоящего продолженного времени – the Present Continuous Tense, также для выражения действия (запланированного) в будущем времени.
- о суффиксальном словообразовании в английском языке;
- о словообразовании существительного при помощи суффикса –er;
- составлении диалога с применением переспроса.

Грамматика: Question forms, Present Continuous.

Лексика: jungle, species, numerous, powerful, joke, to record, sense, to choose, to look after, to destroy.

Словообразование: суффикс существительного –er.

Работа с текстом – «Hello, people of the world!».

Практика устной речи: Social English.

Аудирование: “Leaving home”.

## Тема 2. “Lifestyles”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления глагола в настоящем неопределенном времени – the Present Simple Tense;
- правила построения вопросительной и отрицательной форм в настоящем неопределенном времени – the Present Simple Tense;
- правила употребления глагола to Have в настоящем времени – the Present Simple Tense;
- правила употребления конструкции Have / Has got;
- правила словообразования прилагательного при помощи суффикса –able;
- правила образования и употребления порядковых числительных;

*уметь:*

- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение в настоящем неопределенном времени – the Present Simple Tense;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение с глаголом to Have в настоящем времени;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение с конструкцией Have / Has got;
- образовывать прилагательное при помощи суффикса –able;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “How others see the British”;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “Numbers”;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение в настоящем продолженном времени – the Present Continuous Tense;

*иметь представление:*

- об особенностях употребления глагола в настоящем неопределенном времени – the Present Simple Tense: по лицам, числам;
- о вспомогательных глаголах Do и Does и их употреблении в настоящем неопределенном времени – the Present Simple Tense;
- о случаях употребления настоящего неопределенного времени – the Present Simple Tense;
- об имени числительном в английском языке;
- об особенностях употребления глагола to Have в настоящем времени: по лицам, числам;
- об особенностях употребления конструкции Have / Has got;
- об утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении с конструкцией Have / Has got;
- о словообразовании прилагательного при помощи суффикса –able;
- о культуре Великобритании.

Грамматика: Present Simple, Have/have got,. Повторение и закрепление настоящего времени группы Continuous.

Лексика: attitude, retire, competitive, discipline, row, strict, bow, politeness, respect, rude.

Словообразование: суффикс прилагательных –able.

Практика устной диалогической речи: Numbers.

Текст: “How others see the British”.

Аудирование: “Life in a Japanese school”.

Интерактив: Ролевая игра: Lifestyles

### Тема 3.” Fact and fiction”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления глагола в прошедшем неопределенном времени – the Past Simple Tense;
- правила построения вопросительной и отрицательной форм в прошедшем неопределенном времени – the Past Simple Tense;
- правила употребления глагола в прошедшем продолженном времени – the Past Continuous Tense;
- правила построения вопросительной и отрицательной форм в прошедшем продолженном времени – the Past Continuous Tense;
- правила суффиксального словообразования существительных: –ment, –ion, и прилагательных: –ic.

*уметь:*

- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение в прошедшем неопределенном времени – the Past Simple Tense;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение в прошедшем продолженном времени – the Past Continuous Tense;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “What time is it?”;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “People and their activities”;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;

*иметь представление:*

- о случаях употребления прошедшего неопределенного времени – the Past Simple Tense;
- о формах английского глагола (irregular verbs);
- о вспомогательном глаголе Did и употреблении его в прошедшем неопределенном времени – the Present Simple Tense;
- о случаях употребления прошедшего продолженного времени – the Past Continuous Tense.

Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Time expressions.

Лексика: take, whisper, catch, know, breath, creep, lead, give, wake, shine, try, sit, stand.

Словообразование: суффиксы существительных –ment, –ion, и прилагательных –ic.

Практика устной речи: Asking people about their activities.

Текст: Couple who survived an amazing 66 days at sea”, “The Man with the Golden Gun”.

Аудирование: “An interview with a biographer”.

### Тема 4.”Going shopping”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления неопределенного, определенного, нулевого артикля в английском языке;
- правила произнесения числительных, а также дат;
- правила составления предложений, выражающих просьбу и предложение: употребление some и any;

*уметь:*

- употреблять неопределенный, определенный и нулевой артикль;
- составлять предложения, выражающие просьбу и предложение: употреблять some и any в данном значении;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “Food and cooking”;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;

*иметь представление:*

- о случаях употребления неопределенного, определенного, нулевого артикля в английском языке;
- о количественных и порядковых числительных, об особенностях произнесения даты в английском языке;
- об употреблении some и any при выражении просьбы и предложения.

Грамматика: Articles, Expressions of quantity, Requests and offers

Лексика: bake, boil, chop, cut, peel, roast, slice, bowl, frying pan, ferry, fair, grown-up. Словообразование: суффиксы отглагольных существительных –ing.

Практика устной речи: Food and cooking.

Текст: “Marks & Spencer.”

Аудирование: “Five radio advertisements”.

Интерактив: Ролевая игра: Going shopping

### Тема 5. “Plans and ambitions”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления конструкций для выражения действия в будущем времени: Going to ... и Will ...;
- правила употребления конструкций Like doing/would like to do;
- правила суффиксального словообразования существительных: суффиксы –ment, -ness, -sion, -tion, -ty, -al;
- правила суффиксального словообразования прилагательных: суффиксы –ful, -ic, -able, -ous, -y, -ive, -al;

*уметь:*

- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение с конструкциями Going to ... и Will ...;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение с конструкциями Like doing/would like to do;
- образовывать существительные при помощи суффиксов –ment, -ness, -sion, -tion, -ty, -al;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов –ful, -ic, -able, -ous, -y, -ive, -al;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “How ambitious are you?.”;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;

*иметь представление:*

- о способах передачи действия в будущем времени;
- о случаях употребления конструкций Like doing/would like to do;
- о суффиксальном словообразовании существительных и прилагательных;
- об эффективных способах запоминания лексического материала.

Грамматика: Going to – Will, Like doing/would like to do.

Лексика: desperate, relationship, documentary, considerate person, to be fed up with, to get on well with, to seek. Словообразование: суффиксы существительных –ment, -ness, -sion, -tion, -ty, -al и прилагательных –ful, -ic, -able, -ous, -y, -ive, -al.

Практика устной речи: How ambitious are you?.

Текст: “Desperately seeking someone.”

Аудирование: “How to learn vocabulary”.

### Тема 6. “Descriptions”

Студент должен

*знать:*

- правила образования степеней имени прилагательного – Comparatives and Superlatives (сравнительная и превосходная степени);
- правила составления сравнительных конструкций типа as ... as, not so ... as, better than ...;
- правила употребления предлогов направления;
- правила суффиксального словообразования прилагательных: суффиксы –ary, -ory;
- правила словообразования прилагательных с префиксом отрицания –un.

*уметь:*

- образовывать степени сравнения имени прилагательного – сравнительная и превосходная степени – односложных, двусложных и многосложных прилагательных;
- употреблять сравнительные конструкции типа as ... as, not so ... as, better than ...;
- употреблять в устной и письменной речи предлоги направления;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов –ary, -ory и префикса отрицания –un;
- употреблять в монологической и диалогической речи синонимы и антонимы;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;

*иметь представление:*

- об относительных и качественных прилагательных;

- о степенях сравнения прилагательного;
- о случаях употребления сравнительных конструкций типа as ... as, not so ... as, better than ...;
- о суффиксальном словообразовании прилагательных, а также об образовании прилагательных при помощи префикса отрицания –un;
- о синонимах и антонимах;
- о предлогах направления.

Грамматика: Comparatives and Superlatives (Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), предлоги направления).

Лексика: wealth, shy, despite, reserved, outgoing, wealthy, chandelier, to share. Словообразование: суффиксы прилагательных –ary, -ory, и префикс отрицания –un.

Практика устной речи: Using synonyms and antonyms, Directions.

Текст: “The richest man in the world”.

Аудирование: Listen to a teacher comparing life in Madrid with life in London.

### Тема 7. “Fame”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления глагола в настоящем совершенном времени the Present Perfect Tense;
- правила построения вопросительной и отрицательной форм в настоящем совершенном времени – the Present Perfect Tense;
- правила словообразования наречий: суффикс –ly;

*уметь:*

- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение в настоящем совершенном времени – the Present Perfect Tense;
  - образовывать наречия;
  - использовать в диалогической речи короткие утвердительные и отрицательные ответы;
  - передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;
- иметь представление:*
- о случаях употребления настоящего совершенного времени – the Present Perfect Tense;
  - о формах английского глагола (irregular verbs);
  - о причастии: the Participle II;
  - об употреблении обстоятельств времени;
  - о составлении кратких утвердительных и отрицательных ответов.

Грамматика: The Present Perfect Simple.

Лексика: especially, still, even, exactly, at least, nearly, always, fortunately, only. Словообразование: суффикс наречий –ly.

Практика устной речи: Short answers.

Текст: “Paul Newman”.

Аудирование: “Interview with a musician”

### Тема 8. “Pros and cons ”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления модальных глаголов и их эквивалентов;
- правила употребления модальных глаголов Have to и Should для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени;
- правила употребления модальных глаголов Have to и Should в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях;
- правила словообразования существительных словосложением;

*уметь:*

- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение с модальными глаголами Have to и Should;
- составлять предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени с модальным глаголом Have to и в настоящем и прошедшем времени с модальным глаголом Should;
- образовывать сложные существительные типа post+office;

- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “What time is it?”;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “ What do/did you have to do?.”;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;  
*иметь представление:*
- о модальных глаголах и их эквивалентах;
- об особенностях употребления модальных глаголов Have to и Should;
- об образовании сложных существительных;

Грамматика: Have to, Should.

Лексика: headache, horse-race, to do the shopping, to make a mistake, to do the washing up.

Словообразование: Nouns that go together: post+office, head+ache, horse+race, car+park, earth+quake, rain+coat.

Практика устной речи: What do/did you have to do?.

Текст: “David the teenage tycoon”.

Аудирование: “Holiday in January”

### Тема 9.”Life in the 21<sup>st</sup> century”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления глагола в будущем неопределенном времени – the Future Simple Tense;
- правила построения вопросительной и отрицательной форм в будущем неопределенном времени – the Future Simple Tense;
- правила употребления условных предложений (Conditional Sentences): первый тип условных предложений;
- правила словообразования сложных прилагательных;

*уметь:*

- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение в будущем неопределенном времени – the Future Simple Tense;
- составлять утвердительную, вопросительную, отрицательную формы условных предложений первого типа;
- составлять сложные прилагательные типа law-making;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “Our environment”;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;

*иметь представление:*

- о случаях употребления настоящего неопределенного времени the Future Simple Tense;
- о типах условного предложения в английском языке;
- о словообразовании сложных прилагательных.

Грамматика: Future Simple Tense, First Conditional,

Лексика: choice, stuck, century, crash, huge, timetable, way. Словообразование: сложные прилагательные типа law-making.

Практика устной речи: If I don't ..., I'll ... .

Текст: “Living in the skies”, “The road to ruin”.

Аудирование: “How ‘green’ are you?”.

### Тема 10.”Adventure”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления видо-временных форм глагола: the Passive Voice;
- правила употребления неличных форм глагола: *инфинитив* (the Infinitive) в форме действительного залога (Active Infinitive) и страдательного залога (Passive Infinitive);
- правила суффиксального словообразования существительных: суффикс -ity;
- нормы составления официальной документации на английском языке;

*уметь:*

- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение в страдательном залоге – the Passive Voice;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение с инфинитивом в форме действительного залога и страдательного залога;
- образовывать существительное при помощи суффикса -ity;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “What I've read recently”;

- составлять официальное письмо, а также ответ на такое письмо;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;  
*иметь представление:*
- о страдательном залоге (the Passive Voice);
- о неличных формах глагола: инфинитив в форме действительного залога и страдательного залога;
- о суффиксальном словообразовании существительного: суффикс –ity;
- об официальной документации.

Грамматика: Passives, Infinitives.

Лексика: bring up, battle, defeat, capture, prisoner, fight, look after, educate. Словообразование: суффикс существительных –ity.

Практика письменной речи: перевод и составление предложений с глаголами в пассивной форме, составляющих элементы синтаксических единиц официальной документации.

Практика устной речи: National heroes.

Текст: “The day I came face to face with a tiger”, “King Arthur”, “Robin Hood”.

Аудирование: Stories about UFOs.

### Тема 11. “Dreams and reality”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления условных предложений (Conditional Sentences): первый тип условных предложений, второй тип условных предложений;
- правила употребления модального глагола Might;

*уметь:*

- составлять утвердительную, вопросительную, отрицательную формы условных предложений первого и второго типов;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение с модальным глаголом Might;
- употреблять фразовые глаголы;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “Social expressions”;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;

*иметь представление:*

- о типах условного предложения в английском языке;
- о модальном глаголе Might и особенностях его употребления;
- о фразовых глаголах и их употреблении в утвердительном и вопросительном предложениях.

Грамматика: Second Conditional, Might.

Лексика: Multi-word verbs: pull out, sit down, go back, throw away, take off, take round, pick up.

Практика устной речи: Social expressions.

Текст: “The dream game”.

Аудирование: People of mixed nationality.

### Тема 12. “Giving news”

Студент должен

*знать:*

- правила употребления глагола в настоящем совершенном времени – the Present Perfect Tense;
- правила построения вопросительной и отрицательной форм в настоящем совершенном времени – the Present Perfect Tense;
- правила образования причастия the Participle II;
- правила употребления конструкции Used to;
- правила суффиксального словообразования глаголов: –ive;
- правила составления официального письма;

*уметь:*

- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение в настоящем совершенном времени – the Present Perfect Tense;
- составлять утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение с конструкцией Used to;
- образовывать глагол при помощи суффикса –ive;
- высказываться в монологической и диалогической речи по теме “Telephoning”;



- составлять официальное письмо, а также ответ на такое письмо;
- передать содержание услышанной информации в устной и письменной речи;  
*иметь представление:*
- о случаях употребления настоящего совершенного времени – the Present Perfect Tense;
- о формах английского глагола (также irregular verbs) – the Participle II ;
- о случаях употребления конструкции Used to;
- о суффиксальном словообразовании глаголов;
- о составлении официального письма, а также ответа на такое письмо.

Грамматика: The Present Perfect Tense, Used to.

Лексика: wellington boots, a cockpit, to smudge, deserted, a runway, mist, discovery, invention, discussion, development, behaviour, argument, existence. Словообразование: суффикс глаголов –ive.

Практика устной речи: Telephoning.

Практика письменной речи: закрепление умения написания официального письма.

Текст: “Flying – then and now”.

Аудирование: Phoning home.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии,  
используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
I	ПР 1 People	Контрольные работы
	ПР 2 Lifestyles	Интерактив: ролевая игра
	ПР 3 Fact and fiction	Контрольная работа
	ПР 4 Going shopping	Интерактив: ролевая игра
	ПР 5 Plans and ambitions	Контрольные работы
	ПР 6 Descriptions	
II	ПР 7 Fame	Контрольные работы Тесты
	ПР 8 Pros and cons	
	ПР 9 Life in the 21 <sup>st</sup> century	
	ПР 10 Adventure	
	ПР 11 Dreams and reality	
	ПР 12 Giving news	

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект по теме занятия;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
<b>Электронные библиотечные системы*</b>		
1.	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция и коллекция издательства Статут
2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://mcont.ru/">http://mcont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
<b>Интернет ресурсы</b>		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.rau.ru">www.op.rau.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.rau.ru">www.femida.rau.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	<a href="http://www.rgup.ru">www.rgup.ru</a>

\* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература
- Дополнительная литература

### **Методические указания для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при проверке степени выполнения домашней работы, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### *Оценка уровня форсированности компетенций*

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
--------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>• достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>• сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: базовые общие знания;</p> <p>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;</p> <p>Владеет: работает при прямом наблюдении.</p>	<p>41-66 баллов</p>
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;</p> <p>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем</p>	<p>67-85 баллов</p>

	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;</p> <p>Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы</p>	86-100 баллов
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

### Карта обеспеченности литературой

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки (специальность): 21.02.05

Профиль (специализация): «Земельно-имущественные отношения» среднего профессионального образования

Дисциплина: Иностранный язык

Курс: 1

<p>Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц</p> <p>1</p>	<p>Вид издания</p> <p>ЭБС (указать ссылку)</p> <p>2</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	
<p>Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0</p> <p>Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. -</p>	<p>URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336">https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336</a></p>

Текст : электронный.	
<b>Дополнительная литература</b>	
Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer’s English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016. - 49 с.	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/rabochaya-tetrad-po-distsipline-anglijskij-yazyk-dlya-studentov-yuridicheskikh-spetsialnostej-uprazhneniya-k-uchebniku-lawyer-english-language-coursebook">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/rabochaya-tetrad-po-distsipline-anglijskij-yazyk-dlya-studentov-yuridicheskikh-spetsialnostej-uprazhneniya-k-uchebniku-lawyer-english-language-coursebook</a>
Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/967602">https://new.znaniium.com/catalog/product/967602</a>
Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407">https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407</a>

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



### ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
------	--------	-----------	-------------

--	--	--	--


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры языкознания и иностранных языков (протокол №9 от 05.05.2021 г.)

Автор программы: Низамеева Альбина Марсилевна, доцент кафедры языкознания и иностранных языков КФ ФГБОУВО «РГУП»

\_\_\_\_\_ Низамеева А.М..

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 4 от 26.03.2020 года

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_  В.С. Карягина

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО \_\_\_\_\_  Н.В. Святова

26.03.2020 года

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии.  
Протокол заседания № 4 от 26.03.2020 года

Председатель цикловой  
методической (предметной) комиссии



---

Д.Р. Вахитов



Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 13 от 24.06.2021 г.

## **2. Учебно-методические материалы по освоению дисциплины**

### **2.1. Учебно-методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (модуля)**

#### **1. Общие положения**

Курс «Иностранный язык в сфере Земельно-имущественных отношений среднего профессионального образования» предназначен для студентов 1 курса, дисциплина читается в первом и втором семестрах.

В работе над иностранным языком необходима определенная последовательность.

На начальном этапе изучения основным является формирование навыков правильного произношения и чтения. На последующих этапах основным будет практическое овладение необходимыми грамматическими нормами и лексикой.

Изучая материал по базовому учебнику, рекомендуется соблюдать следующую последовательность в работе:

- усвоение правил произношения и чтения,
- усвоение основных грамматических сведений,
- работа над текстом,
- выполнение упражнений для закрепления грамматического и лексического материала,
- проработка дополнительных текстов.

В процессе обучения английскому языку достижение эффективности и качества образовательного процесса и получение запланированных результатов обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

- эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
- упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
- мотивация всех участников образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса;
- рефлексия педагога и обучающихся;
- анализ деятельности участников и оценка.

В целом, занятие строится следующим образом:

- инициация (начало, знакомство с темой);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий обучаемых (планирование эффектов занятия);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка занятия);
- эмоциональная разрядка (разминки - на любом этапе занятия по усмотрению учителя).

Эффективность зависит не только от структуры занятия, но и от методов обучения. Данная технология предполагает использование активных методов обучения на всех этапах практического занятия.

Активные методы обучения – система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, игровой деятельности и творческом характере обучения, интерактивности, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению.

Примерное распределение времени, отводимого на основные виды работ в аудитории:

- введение и первичное закрепление грамматического материала 15-20 минут.
- введение лексики 15 минут;
- работа со словарем 10 минут;
- контроль и закрепление домашнего задания (тексты и упражнения) 30 минут;
- чтение текста 2 и выполнение заданий к нему 10-12 минут.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Коллективный тренинг - коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Мониторинг работы с текстами - проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат, приведенных в глоссарии. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать типовые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала коллективного тренинга по данному модулю.

Тест-тренинг - тренинговое занятие, предназначенное для закрепления базовых теоретических знаний обучающегося в рамках материала модуля.

Модульное тестирование - контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее прострочечный контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования).

Предэкзаменационное тестирование — контрольное мероприятие, цель которого состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением экзамена и подготовка обучающегося к процедуре электронного экзамена (итоговая контрольная работа).

Творческая работа - это самостоятельная учебная работа по написанию и презентации реферата: основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, навыков и умений - таких как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач работы; логика изложения, работы, грамотное изложение работы, соблюдение правил грамматики и орфографии.

## 2. Практические занятия

Семинарские (практические) занятия включают в себя изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, формирования лексических и грамматических навыков и умений, развития умения подготовки выступления в пределах пройденных тем, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

### А) Общие рекомендации по языковым видам деятельности на занятиях:

При подготовке к практическим занятиям, а также для успешного освоения дисциплины обучающимся следует знать некоторые общие рекомендации по темам занятий, в пределах которых изучаются аспекты языка и выполняются различные виды продуктивной и пассивной деятельности.

Общие рекомендации по работе над текстом:

#### Произношение и чтение

Студенты, нередко смешивают два понятия: правильное произношение и правильное чтение. Можно уметь правильно произносить отдельные звуки и слова и в то же время не уметь правильно читать; чтобы научиться правильно читать, необходимо выучить правила чтения.

Большое значение имеет соблюдение ударения в предложении. Предлоги, союзы, местоимения, артикли, вспомогательные глаголы не несут на себе ударений и произносятся слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны. При чтении предложений надо правильно делить его на синтагмы.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует читать вслух текст без перевода. Читать надо медленно. Громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения, т.е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они связаны, например: предлоги с существительными, местоимениями и т.п. Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

#### Работа над грамматикой:

Без прочного усвоения грамматических правил невозможно научиться правильно переводить и понимать литературу на иностранном языке, правильно говорить на нем.

Грамматические правила рекомендуется усваивать постепенно. Каждое из них необходимо внимательно прочитать и постараться пересказать своими словами.

#### Работа над текстом:

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста, необходимо прочитать весь текст, чтобы уяснить себе его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста. Если в тексте встречается незнакомое слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знание правил словообразования, расчленить данное слово на приставку, суффикс, корень, а сложное слово – на составляющие слова.

Дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли. Поэтому при переводе допускаются отступления грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Бывает, что если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля русского языка, перевод приобретает большую ясность и точность.

Устойчивые словосочетания и выражения английского не могут быть дословно переведены на русский язык и смысл их не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значения таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в английском предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует прежде всего выделить главные члены предложения – сказуемое и подлежащее – и определить, какой частью речи выражен данный член предложения. Выделенное сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения. Анализируя сложное предложение, следует определить, какой частью речи выражен данный член предложения. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения. Анализируя сложное предложение, следует определить его вид (сложноподчиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части. После того как текст прочитан и переведен, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и попытаться понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего вызывающего сомнения. Полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней. Тогда легче и скорее можно заметить все стилистические недочеты.

Работа над закреплением и расширением словарного запаса:

Для того чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарик, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

Новое слово надо уметь не только правильно перевести, но и правильно прочитать. Поэтому, выписывая английское слово и заучивая его значение, необходимо также запомнить правильное написание и звучание этого слова. Необходимо внимательно относиться к написанию каждого слова и помнить, что нередко замена одной буквы другой может привести к изменению смысла слова и всего предложения. Каждое встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования. Необходимо усвоить систему словообразования английского языка, научиться разбираться в составе слова. Знание словообразования помогает определить значение неизвестного слова по его составу, а также запомнить производные слова и выражения следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно 15-20 минут.

Лучше всего запоминать слово в связном тексте, поэтому регулярное чтение на английском языке способствует расширению словарного запаса. Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- а) систематически перечитывать изученные тексты,
- б) читать по возможности больше текстов на английском языке.

Работа с диалогами:

В качестве рекомендаций по работе над учебным материалом пособия можно в целях развития навыков аудирования / говорения предложить следующее:

- прослушайте диалог;
- прочитайте диалог вслед за диктором (преподавателем) по ролям;
- инсценируйте прослушанный диалог, не смотря на текст;
- составьте аналогичный диалог и разыграйте его по ролям;
- выпишите из диалога наиболее типичные слова и выражения для данной речевой ситуации и на их базе подготовьте краткое сообщение по теме;
- образуйте из этих слов и словосочетаний вопросительные и повествовательные предложения;
- составьте на основе диалога лексикон по соответствующей тематике;
- одни студенты читают диалоги по ролям, а другие студенты переводят его с английского на русский вслух, а затем, наоборот, с русского на английский;
- прочитайте диалог по-русски и напишите английские предложения, которые подходят к тем или иным намерениям (интенциям) спрашивающего;
- прослушайте диалог по предложениям и переведите на слух каждое английское предложение на русский язык;
- выпишите из диалогов коммерческие термины и расположите их в алфавитном порядке. Напишите их соответствующие русские эквиваленты и проверьте себя по словарю.

Примечание: При развитии навыков говорения / коммуникативных навыков работайте преимущественно парами (в парах) под руководством преподавателя.

#### Б) Краткий грамматический справочник

Для более наглядной работы на практических занятиях, а также с целью систематизации знаний обучаемым рекомендуется использовать краткий грамматический справочник с элементами перевода:

Простое предложение

Чтобы правильно понять и перевести английский текст, нужно научиться анализировать предложение. Для этого следует усвоить порядок слов в предложении независимо от того, поняты ли сами слова или нет.

В английском предложении связи между словами выражаются определенным порядком слов в предложении:

- 1) подлежащее,
- 2) сказуемое,

- 3) дополнение,
- 4) обстоятельство.

Например:

The teacher told the boys an interesting story yesterday.  
1            2            3                            3 а            4

Следует отметить, что под словами «подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство» может подразумеваться не одно слово а целая группа слов – группа подлежащего и сказуемого, группа дополнения, группа обстоятельства, т.е. член предложения вместе со всеми его определениями.

Ошибочное понимание и неверный перевод текста является результатом неумения определить члены предложения, в первую очередь, главные.

В этом случае полезно помнить следующее:

1. Сказуемое в предложении можно узнать по вспомогательным глаголам, а также по – s или – ed; знание трех форм неправильных глаголов облегчает нахождение сказуемого.

2. Наличие существительного без предлога после неизвестного слова служит показателем того, что это слово является глаголом.

3. Отсутствие предлога или глагола перед словом служит признаком того, что оно является подлежащим.

4. Английские существительные могут выступать в функции определения.

Сложное предложение:

Сложноподчиненное предложение состоит из главного предложения и придаточных предложений. Типы придаточных предложений те же, что и в русском языке. В английском сложноподчиненном предложении существуют два вида подчинения:

1) союзное, когда придаточное предложение вводится с помощью союзов или союзных слов;

2) бессоюзное, когда союз отсутствует в дополнительных и определительных придаточных предложениях.

Бессоюзное придаточное предложение является дополнительным, если оно примыкает к глаголу, и определительным, если оно примыкает к существительному. Если содержание предложения остается непонятным несмотря на то, что все слова кажутся известными, необходимо произвести его грамматический анализ:

найти все подлежащие и сказуемые;

найти главное и придаточное предложения;

определить границы между членами предложения с помощью артиклей, выполнить перевод.

Анализ должен предшествовать переводу. Однако встречается случаи, когда для уяснения смысла целесообразно проводить анализ параллельно с переводом.

Бессоюзное подчинение придаточных предложений

При анализе предложений с бессоюзным подчинением необходимо помнить, что союзные слова which, whom, whose должны мысленно восстанавливаться при переводе.

Объектный инфинитивный оборот (The Objective Construction)

Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение может употребляться только после определенных глаголов в действительном залоге, а именно:

a) to hear – слышать

to see – видеть

to feel – чувствовать

to watch – наблюдать

и других глаголов, выражающих физическое восприятие.

В этом случае перед инфинитивом глагола отпадает частица to.

Например: I saw the boy to enter the house – я видел, что мальчик вошел в дом.

I felt him to put his hand on my shoulder – я почувствовал, как он положил руку мне на плечо.

б) после глаголов, выражающих умственное восприятие:

to know – знать

to think – думать

to believe – полагать

to consider – считать

to prove – доказывать

to find – находить

to expect – предполагать

to assume – допускать

to suppose – предполагать

to show – показывать

to mean – подразумевать

to understand – понимать и т.п.

Например: The investigation has shown this evidence to prove his guilt.

Субъектный инфинитивный оборот (The Subjective Infinitive Construction) Здесь характерно наличие сказуемого в пассивной форме + инфинитив.

Субъектный инфинитивный оборот употребляется также с выражением to be (un) likely:

Независимый причастный оборот (The Absolute Participial Construction)

Если независимый причастный оборот находится в начале предложения, он переводится придаточными предложениями с союзами так, как, когда, после того как, если и т.п. Если независимый причастный оборот находится в конце предложения, он переводится самостоятельным предложением с союзами при этом, причем, и, а или без союза.

Встречается еще один тип независимого причастного оборота, который вводится предлогом with.

Его структура имеет следующий вид: with + группа существительного + причастие.

Герундий

Герундий – неличная форма глагола, оканчивающаяся на – ing и отсутствующая в русском языке.

Герундий может вмещать в себе признаки: 1) существительного

и 2) глагола.

Как существительное герундий может быть в предложении:

1) подлежащим, 2) дополнением 3) определением 4) обстоятельством, может иметь предлоги.

Как глагол герундий может иметь: 1) прямое дополнение, 2) наречие, 3) формы времени и залога (asking – being asked, having asked – having been asked).

Очень важно уметь определить функцию герундия и в зависимости от этого выбрать правильный способ перевода.

герундий в функции подлежащего

В качестве подлежащего герундий может переводиться:

- существительным

- инфинитивом

Герундий в функции дополнения

В этом случае герундий переводится:

- существительным или

- инфинитивом. Например,

I like reading books on economy.

Форма reading представляет собой герундий, так как с одной стороны, является прямым дополнением к сказуемому like, а с другой стороны – сама имеет прямое дополнение books, т.е. обладает одновременно признаками существительного и глагола. Перевод: «Я люблю читать книги по экономике».

Герундий в функции определения

Встречаются два случая применения герундия в качестве определения:

герундий – определение с предлогом стоит после определяемого слова и переводится существительным.

герундий – определение находится перед определяемым словом.

В этом случае отсутствуют формальные признаки того, что данная ing - форма является герундием, и ее легко смешать с причастием. Только смысл сочетания «ing - форма + определяемое слово», а иногда всего предложения помогает выяснить, имеем ли мы дело с герундием или причастием. Именно от этого часто зависит правильный перевод.

Например:

a reading room – зал для чтения, читальный зал

(reading – герундий, так как «читающий зал» лишено смысла),

a living area – «площадь для жилья, жилая площадь» (living- герундий, так как «живущая площадь» лишено смысла).

Герундий в функции обстоятельства

В этой функции герундий часто употребляется с различными предлогами. Способы перевода:

- деепричастием,

например:

by applying this method – «применяя этот метод»,

without leaving any traces - «не оставив никаких следов»;

- предлогами: при, перед, после, путем, с помощью, без + существительное, например:

before (after) discussing the problem «перед обсуждением (после обсуждения) задачи,

Герундиальные обороты

Существительные или местоимение в притяжательном падеже + герундий образуют единый комплекс, который может переводиться придаточным предложением.

Когда существительное в общем падеже или местоимении + герундий образуют оборот, невозможно отличить герундий от причастия, и только контекст в целом может показать, имеем ли мы дело с герундием или причастием.

## Рекомендации по темам

## ТЕМА 1." People " (6 часов)

### Занятие 1. Presentation.

1. Грамматика. Question forms
2. Работа с текстом «Hello, people of the world!».

### Занятие 2.

1. Грамматика. The Present Continuous Tense.
2. Формирование лексических навыков. Лексика: jungle, species, numerous, powerful, joke, to record, sense, to choose, to look after, to destroy.

### Занятие 3.

1. Словообразование: суффикс существительного –er.
2. Практика устной речи: Social English.
3. Аудирование: "Leaving home".

### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063336>

### Дополнительная литература

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer's English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/967602>
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1068407>

## ТЕМА 2. "Lifestyles" (6 часов)

### Занятие 1.

1. Грамматика: Повторение и закрепление настоящего времени группы Continuous.
2. Текст: "How others see the British".

### Занятие 2.

1. Грамматика. Present Simple

2. Работа с лексикой: jungle, species, numerous, powerful, joke, to record, sense, to choose, to look after, to destroy.
3. Практика устной диалогической речи: Numbers.

### Занятие 3.

1. Грамматика: Have / have got.
2. Словообразование: суффикс прилагательных –able.
3. Аудирование: “Life in a Japanese school”.
4. Интерактив: Ролевая игра: Lifestyles.

#### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

#### Дополнительная литература

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer’s English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407>

### ТЕМА 3. ”Fact and fiction” (6 часов)

#### Занятие 1.

1. Грамматика: the Past Simple Tense.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Текст: Couple who survived an amazing 66 days at sea”

#### Занятие 2.

1. Грамматика: Past Continuous Tense.
2. Лексика: take, whisper, catch, know, breath, creep, lead, give, wake, shine, try, sit, stand.
3. Текст: “The Man with the Golden Gun”.
4. Лексико-грамматические упражнения.

#### Занятие 3.

1. Практика устной речи: Asking people about their activities.

2. Словообразование: суффиксы существительных –ment, -ion, и прилагательных -ic.
3. Аудирование: “An interview with a biographer”.

#### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

#### Дополнительная литература

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer’s English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407>

#### ТЕМА 4. “Going shopping” (6 часов)

##### Занятие 1.

1. Грамматика: Articles.
2. Лексика: bake, boil, chop, cut, peel, roast, slice, bowl, frying pan, ferry, fair, grown-up.
3. Словообразование: суффиксы отглагольных существительных –ing.

##### Занятие 2.

1. Грамматика: Expressions of quantity (some, any, much, many, little, few, a little, a few).
2. Текст: “Marks & Spencer.”
3. Послетекстовые упражнения.

##### Занятие 3.

1. Практика устной речи: Food and cooking.
2. Аудирование: “Five radio advertisements”.
3. Интерактив: Ролевая игра: Going shopping

#### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

#### Дополнительная литература



1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer’s English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407>

#### **ТЕМА 5.”Plans and ambitions”. (6 часов)**

##### **Занятие 1.**

1. Грамматика: Going to – Will.
2. Формирование грамматических навыков.

##### **Занятие 2.**

1. Грамматика: Like doing/would like to do.
2. Практика устной речи: How ambitious are you?.

##### **Занятие 3.**

1. Работа с лексикой. Лексика: desperate, relationship, documentary, considerate person, to be fed up with, to get on well with, to seek.
2. Текст: “Desperately seeking someone.” Словообразование: суффиксы существительных –ment, -ness, -sion, -tion, -ty, -al и прилагательных –ful, -ic, -able, -ous, -y, -ive, -al.
3. Лексико-грамматические упражнения.

##### **Занятие 4.**

1. Словообразование: суффиксы существительных –ment, -ness, -sion, -tion, -ty, -al и прилагательных –ful, -ic, -able, -ous, -y, -ive, -al.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Аудирование: “How to learn vocabulary”.

#### **Основная литература**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

#### **Дополнительная литература**

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer’s English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>

3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407>

## **ТЕМА 6. "Descriptions". (6 часов)**

### **Занятие 1.**

1. Грамматика: Comparatives and Superlatives (Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), предлоги направления).
2. Лексика: wealth, shy, despite, reserved, outgoing, wealthy, chandelier, to share.
3. Лексико-грамматические упражнения.

### **Занятие 2.**

1. Словообразование: суффиксы прилагательных –ary, -ory, и префикс отрицания –un.
2. Лексико-грамматические упражнения.

### **Занятие 3.**

1. Текст: "The richest man in the world".
2. Послетекстовые упражнения.

### **Занятие 4.**

1. Аудирование: Listen to a teacher comparing life in Madrid with life in London.
2. Практика устной речи: Using synonyms and antonyms, Directions.

## **Основная литература**

1. Агабекян И.П. Английский язык для сузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

## **Дополнительная литература**

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer's English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407>

## ТЕМА 7. "Fame". (6 часов)

### Занятие 1.

1. Грамматика. The Present Perfect Simple.
2. Лексика: especially, still, even, exactly, at least, nearly, always, fortunately, only.
3. Лексико-грамматические упражнения.

### Занятие 2.

1. Текст: "Paul Newman".
2. Послетекстовые упражнения.

### Занятие 3.

1. Словообразование: суффикс наречий -ly.
2. Аудирование: "Interview with a musician"

### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

### Дополнительная литература

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer's English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407>

## ТЕМА 8. "Pros and cons" (6 часов)

### Занятие 1.

1. Грамматика. Have to.
2. Лексика: headache, horse-race, to do the shopping, to make a mistake, to do the washing up.
3. Лексико-грамматические упражнения.

### Занятие 2.

1. Грамматика. Should.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Текст: "David the teenage tycoon".
4. . Послетекстовые упражнения.
5. Практика устной речи: National heroes.

### Занятие 3.

1. Словообразование: Nouns that go together: post+office, head+ache, horse+race, car+park, earth+quake, rain+coat.
2. Практика устной речи: What do/did you have to do?.
3. Аудирование: “Holiday in January”

#### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

#### Дополнительная литература

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer’s English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407>

#### ТЕМА 9. “Life in the 21<sup>st</sup> century” (6 часов)

##### Занятие 1.

1. Грамматика. Future Simple Tense
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Аудирование: “How ‘green’ are you?”.

##### Занятие 2.

1. Грамматика: First Conditional
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Практика устной речи: If I don’t ..., I’ll ... .

##### Занятие 3.

1. Словообразование: сложные прилагательные типа law-making.
2. Текст: “Living in the skies”.
3. Послетекстовые упражнения.

##### Занятие 4.

1. Лексика: choice, stuck, century, crash, huge, timetable, way.
2. Текст: “The road to ruin”.
3. Послетекстовые упражнения.

#### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

#### Дополнительная литература

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer’s English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407>

#### ТЕМА 10. "Adventure" (6 часов)

##### Занятие 1.

1. Грамматика: Passives.
2. Лексика: bring up, battle, defeat, capture, prisoner, fight, look after, educate.
3. Лексико-грамматические упражнения.

##### Занятие 2.

1. Грамматика: Infinitives.
2. Текст: "The day I came face to face with a tiger"
3. Послетекстовые упражнения.
4. Аудирование: Stories about UFOs.

##### Занятие 3.

1. Словообразование: суффикс существительных -ity.
2. Текст: "King Arthur", "Robin Hood".
3. Послетекстовые упражнения.
4. Практика письменной речи: перевод и составление предложений с глаголами в пассивной форме, составляющих элементы синтаксических единиц официальной документации.

#### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

### Дополнительная литература

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer's English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068407>

### ТЕМА 11. “Dreams and reality” (6 часов)

#### Занятие 1.

1. Грамматика. Second Conditional
2. Лексика: Multi-word verbs: pull out, sit down, go back, throw away, take off, take round, pick up.
3. Лексико-грамматические упражнения.

#### Занятие 2.

1. Грамматика. Might.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Аудирование: People of mixed nationality.

#### Занятие 3.

1. Текст: “The dream game”.
2. Послетекстовые упражнения.
3. Практика устной речи: Social expressions.

### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

### Дополнительная литература

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer's English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>



3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1068407>

## ТЕМА 12. "Giving news". (6 часов)

### Занятие 1.

1. Грамматика. The Present Perfect Tense
2. Лексика: wellington boots, a cockpit, to smudge, deserted, a runway, mist, discovery, invention, discussion, development, behaviour, argument, existence.
3. Лексико-грамматические упражнения.

### Занятие 2.

1. Грамматика. Used to.
2. Словообразование: суффикс глаголов -ive.
3. Лексико-грамматические упражнения.
4. Практика устной речи: Telephoning.

### Занятие 3.

1. Текст: "Flying – then and now".
2. Послетекстовые упражнения.
3. Аудирование: Phoning home.

### Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-24089-0
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063336>

### Дополнительная литература

1. Клепальченко И. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык для студентов юридических специальностей» : Упражнения к учебнику Lawyer's English Language Coursebook / Клепальченко Игорь Алексеевич, Новикова Марина Геннадьевна; И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова. - Москва : РГУП, 2016.- 49 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107175-5. —

Текст : электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/967602>

3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1068407>

## 2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

### 2.2.1. Виды и содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине, формы контроля.

Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечивает их дальнейшее использование в самостоятельной работе и служит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Согласно Учебному Плану на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов по дисциплине Английский язык отводится 32 часа. Самостоятельная работа направлена на закрепление навыков студентов, приобретаемых ими в процессе обучения на аудиторных занятиях. Соотношение нагрузки аудиторных занятий к нагрузке самостоятельной работы (78:32) предполагает регулярное выполнение студентами последней.

Самостоятельная работа предполагает 1. совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр. 2. дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). 3. формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Студентам рекомендуется самостоятельно составлять словосочетания и предложения, развивая как лексические, так и грамматические навыки; составлять вопросительные предложения (практикуя различные виды вопросительного предложения), отрицательные предложения; предложения на употребление видо-временных форм английского глагола, как по мере их изучения на аудиторных занятиях, так и регулярно повторяя изученный ранее лексический и грамматический материал. Самостоятельная работа студентов с текстовым материалом ставит целью совершенствование умений в следующих видах чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Самостоятельная работа студентов над чтением предполагает также развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события, факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую, интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка тетради с выполненными заданиями; конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно; выступления, сообщения на практическом занятии, устный ответ на вопрос.

### **2.2.2. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Важная форма обучения – самостоятельная работа, в ходе которой студент повторяет тему по конспекту урока и учебникам, работает с таблицами, приведёнными в учебнике и дополнительной литературе, а также осуществляет поиск и анализ информации об объектах изучения.

#### **Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.**

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста независимо от выбранной специальности.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и по большому счёту не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении практических занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения новых слов по словарям, при необходимости записывать их.



### **Чтение учебника (учебного пособия).**

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины.

Читая текст, сосредотачивать внимание на самом главном его содержании.

Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться. При чтении могут встретиться непонятные слова, определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

**Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы** одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по английскому языку.

Заключительным этапом изучения учебника, книги является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по дисциплине Иностранный язык, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает студентов делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

### **2.2.3. Рекомендации по подготовке информационных сообщений, рефератов, докладов и других возможных форм изложения учебного материала в ходе самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины.**

Частью самостоятельной работы студентов является написание реферата и подготовка информационных сообщений.

*Реферат* – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Реферат подается в письменном виде или в форме публичного выступления по содержанию книг, научной работы, результатов изучения научной проблемы, а также может представлять собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и других источников.

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме с обобщением информации из нескольких источников. Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать основательное знание материала, умение систематизировать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, обосновывать свою собственную позицию по данному вопросу, творчески использовать материал источников для полного и всестороннего раскрытия темы, лаконично и последовательно излагать материал.

#### **Реферат необходимо оформить соответствующим образом:**

Полно и содержательно ответить на поставленный вопрос, сохраняя название вопроса.

Оптимальный объем работы – 10-12 страниц текста формата А4. Список использованных источников, а также приложения не входят в этот объем.

В редакторе Microsoft Word задаются следующие параметры страницы:

верхнее поле – 20мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14;

гарнитура шрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

Заголовки «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложения» печатаются на новой странице прописными буквами жирным шрифтом, без подчеркиваний, в кавычки не заключаются и помещаются в центре страницы. Точка в конце любого из указанных заголовков не ставится.

Введение, заключение, каждый параграф реферата начинаются с новой страницы и абзацного отступа.

### **Перечень тем рефератов**

Австралия. Достопримечательности / Australia. Attractions  
Автомобили / Automobiles  
Англия. Достопримечательности / England. Sights  
Баскетбол / Basketball  
Россия. Достопримечательности / Russia. Sights  
Великобритания. Достопримечательности / Great Britain. Sights  
Дом моей мечты / My Dream House  
Здоровый образ жизни / Healthy Lifestyle  
Канада. Достопримечательности Канады / Canada. Sights of Canada  
Компьютер в моей жизни / Computer in my life  
London. Sights of London / Лондон. Достопримечательности Лондона  
Мое хобби / My Hobby  
Мода / Fashion  
Москва. Достопримечательности / Moscow. Sights of Moscow  
Моя будущая профессия / My Future Profession  
Моя школа / My School  
Новая Зеландия. Достопримечательности / New Zealand. Sights  
Новый год / New Year  
Нью-Йорк. Достопримечательности / New York. Sights  
Олимпийские игры / Olympic Games  
Праздники Англии / Holidays in England  
Праздники России / Holidays in Russia  
Праздники США / Holidays in the USA  
Средства массовой информации / Mass Media  
Школа моей мечты / My Dream School  
Экология / Ecology  
Экономика / Economy

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы и выступает в качестве средства повышения уровня профессиональных знаний и умений студентов.

## **2.2.4. Требования к выполнению прочих видов работ**

### **Выполнение презентаций**

Презентацию необходимо выполнить в формате PowerPoint. Слайды должны раскрывать все вопросы темы данного предмета.

#### **Презентацию необходимо оформить соответствующим образом:**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть указаны: тема; фамилия, имя, отчество автора; номер группы.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должны быть выводы, глоссарий и список литературы.

#### ***Примерный перечень тем презентаций:***

Определенный артикль the с географическими названиями  
Косвенные вопросы  
День Победы / Victory Day  
День Святого Валентина / St. Valentine's Day  
Food and Drinks  
Do you Know Great Britain?

Seasons / Времена года  
Страдательный залог  
London is the capital of Great Britain  
The United States of America. America today  
The United States of America. America in the past  
My House / Мой дом

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который сдается в соответствии с расписанием.

Примеры тестовых заданий, применяемых на занятиях

Задание 1.

Заполните пропуск

Her current interest was ..... and development, but she has changed fields.

Варианты ответов:

a – research

b – resistance

c-residence

d – reputation

Задание 2

Заполните пропуск

Let's stop at this restaurant for a quick.....

Варианты ответов:

a –walk

b – meal

c – smile

d – menu

Задание 3

Заполните пропуск

. is a particular system of art, thoughts, customs of a society.

Варианты ответов:

a – tradition

b – communication

c – culture

d - law

Задание 4

Заполните пропуск

Nine of ten graduates have already found their .....

Варианты ответов:

a – business

b – activity

c – employment

d – bonus

Задание 5

Заполните пропуск

A shorter, more ..... meeting that leaves time for work.

Варианты ответов:

a – productiveness

b – productive

c – productivity

d – production

Задание 6

Заполните пропуск

It was a good idea of .... to go swimming this afternoon.

Варианты ответов:

- a – yourself
- b – you
- c – yours
- d – your

Задание 7

Заполните пропуск

The grass there was much ..... than on the upper field.

Варианты ответов:

- a – longer
- b – the longest
- c – more long
- d – long

Задание 8

Заполните пропуск

The oldest living tree in the world grows in ..... California.

Варианты ответов:

- a –
- b – the
- c – a
- d – an

Задание 9

Заполните пропуск

The Pyramids were built ..... people who lived a long time ago.

Варианты ответов:

- a – after
- b – with
- c – by
- d - of

Задание 10

Заполните пропуск

Begin with a minute ..... two of small talk.

Варианты ответов:

- a – and
- b – if
- c – but
- d - or

Задание 11

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Shop assistant: "Can I help you?"

Customer: "\_\_\_\_\_"

Варианты ответов:

- Oh, good. I am so glad to have met you.
- No, it's all right, thanks, I'am just looking.
- Fine.
- No, that's not necessary.

Задание 12

How many stripes are there on the US flag?

Варианты ответов:

- a – 17
- d – 13
- c – 31
- d – 20

Задание 13

Расположите части делового письма в правильном порядке.

Food Machines

Варианты ответов:  
• Dear Mr Sawyer,  
• Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB 28 12 BP Telephone 9036 174 369 Fax 9036 36 924 6 August 2005

• Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available?

• James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd, Perry Road Estate.  
Oxbridge UN 54 42 KF.  
• Look forward to hearing from you.  
Yours sincerely,  
Simon Tramp  
Sales Manager

Задание 14  
Перед Вами конверт

New Jersey Power Company 5695 South 23 Road  
Ridge field.  
(2) NJ 08887  
(3) Mr. Frederick Wolf Director of Marketing  
(4) Smith Printing Company 590  
(5) Sixth Avenue Milwaukee,  
(6) W/53216

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает?

Варианты ответов:  
• The Zip Code in the mailing address.  
• the street name in the mailing address.  
• the addressee  
• the addressee's company name  
• the town the letter comes from  
• the Zip Code in the return address

Задание 15

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

We are a large record store in the centre of Manchester and would like to know more about the CDs and DVDs you advertised in last month's edition of Hi Fi. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

Варианты ответов:  
• Contract  
• Letter of enquiry/request  
• CV  
• Memo

Д) Примеры контрольных работ для оценки знаний студентов на занятиях

I. GRAMMAR TEST

1. Fill in the missing words.

This is the picture of the Kc, Brian's\* family. You can see Sho: I in \_\_\_\_ (1) of the picture. He is a \_\_\_\_ (2) at Michigan University. His brother Con \_\_\_\_ (3) study, he is an office-clerk. He comes \_\_\_\_ (4) the office at 9. At about 11 o'clock Con \_\_\_\_ (5) his coffee break. Con \_\_\_\_ (6) older than Shon, as he \_\_\_\_ (7) 6 years older than his brother. Melissa, Con's wife, \_\_\_\_ (8) on the left. She is \_\_\_\_ (9) tall but smart to look at. Con Mellisse \_\_\_\_ (10) the same age.

2. Answer the questions. Use the words in brackets.

1. Whose are those rings? (Holes: - and Mary )
2. Whose phone number is it? (the Jonnsoms )
3. Whose room is it? (Boris )
4. Whose books are there on the table? ( those students )
5. Whose child is playing there ( Jack and Jane )

3. Fill in suitable pronouns.

1. \_\_\_ home is dear to \_\_\_ love it (we, us, our, ours).
2. Tom's scarf is nicer than \_\_\_\_, but scarf is warmer, \_\_\_ thank ( I, me, my, mine ).
3. The bag is heavy for the old man. Help \_\_\_ to carry \_\_\_ bag, please. ( he, him, his , it ) mittens.
4. \_\_\_ say, it's cold outside. Tell \_\_\_ to put on \_\_\_ mittens. ( they, them, theirs, their ).
5. \_\_\_ can wait in \_\_\_ car. ( you, your, yours, its ).

4. Fill in articles where necessary.

- \_\_\_ Latin and \_\_\_ Linguistics are \_\_\_ difficult subjects.  
\_\_\_ eighth of March is \_\_\_ holiday, but it's not \_\_\_ working day, it's \_\_\_ holiday.  
\_\_\_ milk is good for \_\_\_ children.  
\_\_\_ bread is not fresh, I don't like \_\_\_ stale bread.  
Where is \_\_\_ room twenty-two?

5. Translate.

1. У Ольги красивые волосы, да?
2. На стене несколько фотографий. Чьи это фотографии?
3. Где ножи? На столе нет ножей, не так ли?
4. Возьми книгу и начинай читать.
5. Какую книгу ты сейчас читаешь? Ты вообще много читаешь?

## II. GRAMMAR TEST

1. Fill in the Missing Words.

This is the picture of Sally's brother, Peter. He is \_\_\_(1) tall but good-looking. Sally \_\_\_(2) like her brother. She is also slim and \_\_\_(3) short. They are both 15 years \_\_\_(4), but Sally \_\_\_(5) younger for her age than Peter. The children \_\_\_(6) at school every day \_\_\_(7) Sunday. On Sunday they are \_\_\_(8). They go \_\_\_(9) the cinema or stay \_\_\_(10) home and watch television.

2. Answer the Questions. Use the Words in Brackets.

1. Whose are those bikes? (Mary and Jane)
2. Whose address is it? (The Clarks)
3. Whose book is it? (James) '
4. Whose toys are there in the drawer? (the kiddies)
5. Whose child is crying over there? (Harry and Chris)

3. Fill in Suitable, Pronouns.

1. \_\_\_ college is dear to \_\_\_\_, \_\_\_ love it. (we, us, our, ours)
2. Tom's gloves are nicer than \_\_\_\_, but \_\_\_ gloves are warmer, \_\_\_ think. (I, me, my, mine)
3. The suitcase is heavy for the old man. Help \_\_\_ to carry \_\_\_ suitcase (he, him, his, it)
4. \_\_\_ say, it's getting warmer outside. Tell \_\_\_ to put on \_\_\_ light clothes. (they, their, them, theirs)
5. \_\_\_ can wait in \_\_\_ car. (you, your, yours, its)

4. Fill in Articles where Necessary.

1. \_\_\_ English language is \_\_\_ difficult language.
2. \_\_\_ first of \_\_\_ May is Wednesday, but it's not \_\_\_ working day, it's holiday.
3. \_\_\_ milk is good for \_\_\_ children.
4. \_\_\_ coffee is not strong enough. I don't like \_\_\_ weak coffee.
5. Please read \_\_\_ exercise fourteen.

5. Translate.

1. У девочки красивые волосы, да?
2. На фотографиях какие-то животные. Это волки или собаки?
3. Где ножи? На полках в кухне нет ножей, не так ли?
4. Закрой книгу и положи ее в сумку.
5. Какое упражнение ты сейчас пишешь? Сколько упражнений ты делаешь ежедневно.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### 1 семестр.

#### Контрольная работа №1

#### 1. Переведите слова и предложения с английского на русский язык:

- to look after
- There is one thing that makes people and animals different.
- People travel a lot, learn foreign languages.
- About twenty ships passed them, but no one saw them.
- Why is education so important in Japan?

**2. Составьте вопросительные предложения:**

- He lives in Scotland, near Edinburgh.
- He is speaking French at the moment.
- They caught eight to ten fish a day.
- They have a long holiday.

**3. Переведите предложения с русского на английский язык:**

- Население этой страны составляет 14,7 миллионов человек.
- Он много работает.
- Он много работает?
- Когда Джек приехал в Лондон?
- Бонд был очень рад видеть Мэри.
- Бонд помог ей покинуть (выйти из) отеля.
- Что вы сейчас делаете?
- Вчера они не учились.
- Он вернулся 18 января.
- Почему он не звонил нам в выходные?

**Контрольная работа №2**

**1. Переведите слова и предложения с английского на русский язык:**

- oven
- frying pan
- to be fed up with
- to get on well with
- Are there dating agencies in your country?
- One day I'd like to have my own business.
- Steve Barnes is going to work in a restaurant in Paris.
- Last year M&S made a profit of \$529 million.
- How did it all begin?
- Why is M&S so successful?

**2. Составьте вопросительные предложения:**

- My friends have said some horrible things.
- They have money, good looks and high-powered jobs.
- I'm going to buy a little address book.
- Peter and Janet are planning their winter holiday.

**3. Переведите предложения с русского на английский язык:**

- Насколько Вы амбициозны?
- Клара прекрасная теннисистка; она практикуется каждый день.
- Джоанна проходит курс подготовки учителя английского языка.
- Хотели бы Вы поехать в Лондон?
- У него на столе несколько учебников.

**2 семестр**

**Контрольная работа №1**

**1. Переведите слова и предложения с английского на русский язык:**

- reserved
- fortunately
- especially
- London doesn't have as many old buildings as Rome.
- Brunei is one of the smallest but the richest countries in the world.
- Why have they not returned yet?
- Andrea de Silva, the Hollywood actress, has made over 25 films in her career.

**2. Заполните пропуски:**

- He is not ... tall ... his father.
- That was ... .. valuable painting in the museum.
- My room is not ... large ... my parents' one, but it is lighter and warmer.
- New York has ... parks than Tokyo.

**3. Переведите предложения с русского на английский язык:**

- Кто самый высокий ученик в вашей группе?
- Они только что обсудили эту тему
- Двое из нас были в Ирландии.
- Когда Вы ездили в Лондон?
- Она читает так же много, как и он.
- Это здание современнее здания нашей школы.

**Контрольная работа №2**

**1. Переведите слова и предложения с английского на русский язык:**

- discovery
- invention
- development
- She's cut her hair.
- The airports themselves are remarkable places.
- The first runway was built on the flat land near the village of Staines in 1944/
- What do you understand by the term 'global village'?
- I've always wanted to work in management.

**2. Раскройте скобки.**

- If Peter (have) more money, he (buy) a new car.
- What (you do) if you (see) a road accident?
- Where (you live) if you (have) a choice?
- If Caroline (come) late for dinner, her mother (be) angry.
- If Nick (study) hard, he (get) good marks.
- Where (you go) if you (can take) a week's holiday?
- If Julie (speak) better English, she (find) a better job.
- If my boss (invite) me to lunch, I (accept).
- When I (finish) my work, I (tell) you.
- What (happen) if you (miss) your flight?

**3. Переведите предложения с русского на английский язык:**

- Если ты мне поможешь, я сделаю эту работу вовремя.
- Если бы погода (сейчас) была хорошей, он бы поехал за город.
- Как только я освобожусь, я приду к тебе.
- Вам приходится рано вставать?
- На этой фабрике производят очень красивые сумки.
- Где продают молоко?
- Окна уже вымыты?
- Вы позвоните мне вечером?

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1 семестр**

1. ... old are you?

- |        |         |
|--------|---------|
| a) Who | c) What |
| b) How | d) When |

2.

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| a) I have two brother. | c) I have two brothers. |
| b) I am two brother.   | d) I am two brothers.   |

3. cold.

- |         |          |
|---------|----------|
| a) I've | c) I are |
| b) I'm  | d) I has |

4. There ... an apple in the basket.



- a) is  
b) are
- c) be  
d) am
5. They are students. ... names are Kate and Jane.  
a) They  
b) Her  
c) Their  
d) There
6.  
a) She does not love Mike.  
b) She do not love Mike.  
c) She loves not Mike.  
d) She love not Mike.
7. Is she an interpreter?  
a) Yes, she does.  
b) Yes, she is.  
c) Yes, she do.  
d) Yes, she has.
8. How many apples are there?  
a) There are one apple.  
b) There is one apple.  
c) It is one apple.  
d) They are one apple.
9.  
a) We doesn't like milk.  
b) We aren't like milk  
c) We don't like milk.  
d) We not like milk.
10.  
a) He live in Kazan.  
b) He does lives in Kazan.  
c) He lives in Kazan.  
d) He do live in Kazan.

## 2 семестр

1. John usually ..... five days a week from 9 till 5.  
a) has worked  
b) works  
c) is working  
d) has been working
2. A: Do you know this man?  
B: Yes, I ..... him for years.  
a) has known  
b) knew  
c) know  
d) have known
3. There ..... a lot of interesting books on sale a week ago.  
a) were  
b) has been  
c) was  
d) have been
4. The teacher let his pupils ... home early.  
a) to go  
b) went  
c) go  
d) gone
5. Peter swims ..... a fish.  
a) as  
b) like  
c) as like  
d) alike
6.  
a) I'm hungry.  
I wanting something to eat.  
b) I'm hungry.  
I'm want something to eat.  
c) I'm hungry.  
I want something to eat.  
d) I'm hungry.  
I'm wanting something to eat.
7.  
a) She is got a computer.  
b) She has got a computer.  
c) She have got a computer.  
d) She got a computer.
8.  
a) at Sunday  
b) in Sunday  
c) on Sunday  
d) to Sunday

9. It's 5.45.

- a) quarter past six
- b) quarter to six

- c) quarter to five
- d) quarter past five

10. This is ... beautiful girl.

- a) the
- b) a

- c) an
- d) –

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Порядок слов в английском предложении: утвердительное предложение, общий вопрос, специальный вопрос.
2. Артикль: нулевой, неопределенный, определенный.
3. Предложения, начинающиеся с местоимения it.
4. Неопределенные местоимения some, any; отрицательное местоимение no.
5. Употребление much, many, few, little, a few, a little.
6. Разделительные вопросы.
7. Альтернативные вопросы.
8. Производные неопределенных местоимений some, any, no; возвратные и усиительные местоимения myself - themselves.
9. Настоящее время группы Simple (The Present Simple Tense).
10. Прошедшее время группы Simple (The Past Simple Tense).
11. Будущее время группы Simple (The Future Simple Tense).
12. Настоящее время группы Continuous (The Present Continuous Tense)
13. Прошедшее время группы Continuous (The Past Continuous Tense)
14. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).
15. Употребление to be going to + verb
16. Употребление used to + verb.
17. Модальные глаголы can, may, must, needn't, should, have to.
18. Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия: When и If.
19. Условное предложения I и II типов.
20. Пассивная форма (The Passive Voice).
21. Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная).
22. Сравнительные конструкции as ...as., not so...as.
23. Прошедшее время группы Past Continuous и Past Perfect Continuous.
24. Бессоюзные придаточные предложения.

### Критерии балльной оценки итоговой аттестации (Дифференцированный зачет)

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.	<i>Отлично</i> 23-25 баллов
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые компетенции в целом	<i>Хорошо</i> 18-22 баллов

сформированы. Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических занятий по неуважительным причинам.	
Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые компетенции формируются.	<i>Удовлетворительно 14-17 баллов</i>
Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	<i>Неудовлетворительно 13 и менее баллов</i>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

**Кафедра языкознания и иностранных языков**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для студентов 1 курса факультета непрерывного образования  
по подготовке специалистов для судебной системы**

**(специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования)**

**На базе основного общего образования**

Курс – 2,3

Семестры –3,4,5,6

Набор – 2021

Форма обучения – очная

Срок освоения ППСЗ – 2 года 10 месяцев

**Казань, 2021**

Составитель: Низамеева Альбина Марсилевна, к. филол. н., доцент кафедры  
языкознания и иностранных языков КФ ФГБОУВО «РГУП».

\_\_\_\_\_ Низамеева А.М.

Утвержден на заседании кафедры языкознания и иностранных языков  
Протокол №9 от 05.05.2021 г.

Зав. кафедрой: Нурова Лилия Рашатовна к. филол. н., доцент



Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 13 от 24.06.2020 г.

**Перечень и краткая характеристика оценочных средств  
по дисциплине «Иностранный язык»**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий
2.	Ролевая игра/ Языковая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Дифференцированный зачет	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Вопросы к экзамену

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

Кафедра языкознания и иностранных языков

**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине «Иностранный язык»

№№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. People	5) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 6) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из	Тест

		иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
2.	Тема 2. Lifestyles	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>4). сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	Ролевая / Языковая игра
3.	Тема 3. Fact and fiction	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого</p>	Контрольная работа



		<p>языка;</p> <p>4). сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
4.	<p>Тема 4. Going shopping</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>4). сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	Тест
	<p>Тема 5. Plans and ambitions</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое</p>	Тест

		<p>речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>4). сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
	Тема 6. Descriptions	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>4). сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	Тест
	Тема 7. Fame	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном</p>	Ролевая / Языковая игра

		<p>поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>4). сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
	<p>Тема 8. Pros and cons</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>4). сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>Тема 9. Life in the 21<sup>st</sup></p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной</p>	<p>Тест</p>

	century	<p>компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
	Тема 10. Adventure	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике</p>	Контрольная работа

		<p>страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>4). сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
	Тема 11. Dreams and reality	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>4). сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	Контрольная работа
	Тема 12. Giving news	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как</p>	Тест

		<p>инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

Кафедра языкознания и иностранных языков

Оценочное средство «Контрольная работа»  
по дисциплине «Иностранный язык»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Форма вопросов для контрольной работы  
по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Порядок слов в английском предложении: утвердительное предложение, общий вопрос, специальный вопрос.
2. Артикль: нулевой, неопределенный, определенный.
3. Предложения, начинающиеся с местоимения it.
4. Неопределенные местоимения some, any; отрицательное местоимение no.
5. Употребление much, many, few, little, a few, a little.
6. Разделительные вопросы.
7. Альтернативные вопросы.
8. Производные неопределенных местоимений some, any, no; возвратные и усилительные местоимения myself - themselves.
9. Настоящее время группы Simple (The Present Simple Tense).
10. Прошедшее время группы Simple (The Past Simple Tense).

11. Будущее время группы Simple (The Future Simple Tense).
12. Настоящее время группы Continuous (The Present Continuous Tense)
13. Прошедшее время группы Continuous (The Past Continuous Tense)
14. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).
15. Употребление to be going to + verb
16. Употребление used to + verb.
17. Модальные глаголы can, may, must, needn't, should, have to.
18. Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия: When и If.
19. Пассивная форма (The Passive Voice).
20. Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная).
21. Сравнительные конструкции as ...as., not so...as.
22. Прошедшее время группы Past Continuous и Past Perfect Continuous.
23. Бессоюзные придаточные предложения.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

### **1 семестр.**

#### **Контрольная работа №1**

##### **1. Переведите слова и предложения с английского на русский язык:**

- to look after
- There is one thing that makes people and animals different.
- People travel a lot, learn foreign languages.
- About twenty ships passed them, but no one saw them.
- Why is education so important in Japan?

##### **2. Составьте вопросительные предложения:**

- He lives in Scotland, near Edinburgh.
- He is speaking French at the moment.
- They caught eight to ten fish a day.
- They have a long holiday.

##### **3. Переведите предложения с русского на английский язык:**

- Население этой страны составляет 14,7 миллионов человек.
- Он много работает.
- Он много работает?
- Когда Джек приехал в Лондон?
- Бонд был очень рад видеть Мэри.
- Бонд помог ей покинуть (выйти из) отеля.
- Что вы сейчас делаете?
- Вчера они не учились.
- Он вернулся 18 января.
- Почему он не звонил нам в выходные?

#### **Контрольная работа №2**



**1. Переведите слова и предложения с английского на русский язык:**

- oven
- frying pan
- to be fed up with
- to get on well with
- Are there dating agencies in your country?
- One day I'd like to have my own business.
- Steve Barnes is going to work in a restaurant in Paris.
- Last year M&S made a profit of \$529 million.
- How did it all begin?
- Why is M&S so successful?

**2. Составьте вопросительные предложения:**

- My friends have said some horrible things.
- They have money, good looks and high-powered jobs.
- I'm going to buy a little address book.
- Peter and Janet are planning their winter holiday.

**3. Переведите предложения с русского на английский язык:**

- Насколько Вы амбициозны?
- Клара прекрасная теннисистка; она практикуется каждый день.
- Джоанна проходит курс подготовки учителя английского языка.
- Хотели бы Вы поехать в Лондон?
- У него на столе несколько учебников.

**2 семестр**

**Контрольная работа №1**

**1. Переведите слова и предложения с английского на русский язык:**

- reserved
- fortunately
- especially
- London doesn't have as many old buildings as Rome.
- Brunei is one of the smallest but the richest countries in the world.
- Why have they not returned yet?
- Andrea de Silva, the Hollywood actress, has made over 25 films in her career.

**2. Заполните пропуски:**

- He is not ... tall ... his father.
- That was ... .. valuable painting in the museum.
- My room is not ... large ... my parents' one, but it is lighter and warmer.
- New York has ... parks than Tokyo.

**3. Переведите предложения с русского на английский язык:**

- Кто самый высокий ученик в вашей группе?

- Они только что обсудили эту тему
- Двое из нас были в Ирландии.
- Когда Вы ездили в Лондон?
- Она читает так же много, как и он.
- Это здание современнее здания нашей школы.

## Контрольная работа №2

### 1. Переведите слова и предложения с английского на русский язык:

- discovery
- invention
- development
- She's cut her hair.
- The airports themselves are remarkable places.
- The first runway was built on the flat land near the village of Staines in 1944/
- What do you understand by the term 'global village'?
- I've always wanted to work in management.

### 2. Раскройте скобки.

- If Peter (have) more money, he (buy) a new car.
- What (you do) if you (see) a road accident?
- Where (you live) if you (have) a choice?
- If Caroline (come) late for dinner, her mother (be) angry.
- If Nick (study) hard, he (get) good marks.
- Where (you go) if you (can take) a week's holiday?
- If Julie (speak) better English, she (find) a better job.
- If my boss (invite) me to lunch, I (accept).
- When I (finish) my work, I (tell) you.
- What (happen) if you (miss) your flight?

### 3. Переведите предложения с русского на английский язык:

- Если ты мне поможешь, я сделаю эту работу вовремя.
- Если бы погода (сейчас) была хорошей, он бы поехал за город.
- Как только я освобожусь, я приду к тебе.
- Вам приходится рано вставать?
- На этой фабрике производят очень красивые сумки.
- Где продают молоко?
- Окна уже вымыты?
- Вы позвоните мне вечером?

Критерии оценки:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Студент усвоил основную и	<i>Отлично</i>

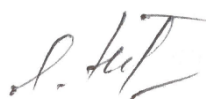
знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания.	<i>23-25 баллов</i>
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умеет выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.	<i>Хорошо 18-22 баллов</i>
Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.	<i>Удовлетворительно 13-17 баллов</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий.	<i>Неудовлетворительно 13 и менее баллов</i>

Составитель

А.М. Низамеева

Заведующий кафедрой

Л.Р. Нурова



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

Кафедра языкознания и иностранных языков

Оценочное средство «Ролевая (языковая) игра»  
по дисциплине «Иностранный язык»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. Тема (проблема): Lifestyles

ТЕМА “ Lifestyles”

Тип урока: систематизация и обобщение изученного материала.

Цель урока: активизировать в речи учащихся употребление лексики раздела.

Задачи:

Познавательная : обобщить и систематизировать знания учащихся по теме, совершенствовать грамматические навыки.

Развивающие: развивать навыки устной монологической и диалогической речи; делать выводы, систематизировать и применять полученные знания; развивать навыки сопоставления и сравнения: развивать творческие способности, воображение.

Воспитательные: воспитывать мотивацию к изучению английского языка; уважение к окружающим людям; дать возможность каждому учащемуся активно участвовать в процессе урока.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал, учебник с рабочей тетрадью.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Организация рабочего места, диалог с дежурным, сообщение задач урока.

II. Warm- up. Учащиеся получают карточку с написанной на ней профессией и должны 3- 4 прилагательными описать образ жизни человека этой профессии, например a pilot - dangerous, stressful, active, responsible . (задание выполняется без подготовки).

III. Повторение и закрепление лексики по теме.

Учащимся предлагается задание на интерактивной доске. В упражнении на доске описан образ жизни Мэри, учащиеся должны дополнить предложения недостающими словами по смыслу.

1. Mary likes going to the cinema to (visit, look, see ) films with her friend.
2. One of Mary's favourite TV (courses, programmes, subjects) is called "Pop stars".
3. Mary often writes (long, big, tall ) stories on her computer.
4. Mary (learns, practices, tries ) on the piano for about an hour twice a week .
5. Every Saturday morning Mary plays in football ( team, group, class ).
6. Mary loves drawing animals and (right, happy, good ) at it.

IV. Учебная ролевая игра на развитие навыков монологической и диалогической речи.

Dear friends, imagine that we are taking part in a talk-show, we have two guests who tell us about their life. And you can ask them some questions concerning their lifestyles to find out more information.

Учащиеся слушают выступления « гостей»: популярного рок- звезды и ушедшей на пенсию учительницы, затем задают вопросы и сравнивают, отвечая на вопросы, на доске в две колонки записываются прилагательные характеризующие образы жизни «гостей»:

active peaceful

busy quite

stressful relaxing

creative slow

fast ordinary

Let's compare their lifestyles.

- 1 Whose lifestyle is more stressful ?
  - 2 Do our guests like their lifestyles?
  - 3 Who has more free time?
  - 4 What do you prefer to have more free time or to be famous?
  - 5 Would you like to be famous?
  - 6 How do you like to spend your free time?
  - 7 Whose lifestyles do you prefer most?
- The rock-star's lifestyle is more stressful, active and busier.

V. Развитие навыков аудирования - учащиеся получают карточки с предложениями о «гостях» и должны определить соответствуют ли данные предложения высказываниям «гостей», соответствует – True, не соответствует – False.

- 1 The teacher hasn't family because of her work.
- 2 The rock- star likes painting in his free time.
- 3 The teacher doesn't like to spend time with her grandchildren.
- 4 The rock-star has a little time for relaxing.
- 5 The teacher is having the computer courses now.
- 6 The rock-star likes sleeping in free time.
- 7 The rock-star doesn't want to be famous.
- 8 The teacher is pleased to be a pensioner.

VI. Совершенствование грамматических навыков.

Обучающиеся повторяют материал об употреблении и образовании The Present Perfect Tense. На интерактивной доске проецируется материал по данной теме с примерами, затем учащиеся выполняют тренировочные упражнения на интерактивной доске и в тетрадях.

Заполнить табличку недостающих форм глагола ( go \_\_\_\_\_ gone; know knew \_\_\_\_\_ ; spoke spoken; do did \_\_\_\_\_).

VII. Подвести итоги занятия:

We have revised vocabulary and grammar of the Module “Lifestyles”, you have shown us your knowledge of vocabulary and speaking abilities. I see you can describe someone's lifestyle and use grammar structures. I will say your marks after checking your work on the cards. Thank you for your active work.

Home task: Your home task is to describe your mother's or father's lifestyles.

Роли: рок-звезда, учительница, вышедшая на пенсию.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение высказываться в монологической речи по теме занятия; умение строить диалоги, составлять вопросительные предложения.

2. Тема (проблема): Going shopping

## ТЕМА "Going shopping"

Тип урока: систематизация и обобщение изученного материала.

Цели и задачи занятия: развивающая (развитие коммуникативных навыков в диалогической речи, мотивации к дальнейшему овладению англоязычной культурой, творческого воображения);  
образовательная (закрепление лексического материала по теме "Shopping", повторение грамматического материала по теме "Косвенная речь").

Оборудование:

Компьютер.

Дидактический материал (изображения и макеты продуктов питания).

Раздаточный материал (карточки-задания).

Ход занятия

Часть 1. Приветствие. Речевая разминка.

T: Good morning, I'm glad to see you. How are you?

PP: Well, thank you.

T: I know you are good at many subjects. But do you usually help about the house?

PP: Yes, we do.

T: What do you usually do?

P<sub>1</sub>: I usually clean my room.

P<sub>2</sub>: I always wash up.

P<sub>3</sub>: I usually go shopping with my mum.

T: I guess you like going shopping.

P<sub>3</sub>: Yes, I do.

T: Now we are going to buy some food. But you should help me choose the right shops. Look at the screen, please.

Часть 2. Презентация "Shopping" в электронном виде.

Студенты читают вопросы на экране и отвечают на них.

Например, "What can you buy at the baker's?". Предполагаемый ответ ученика: "I can buy bread at the baker's."

Часть 3. Ролевые игры, разыгрывание диалогов.

T: I want you to take these cards with your tasks for our role play.

Преподаватель раздает карточки-задания для составления диалогов.

Card 1-You are a mother. You should ask your child to go shopping and buy some milk, fruit, sugar and sausages. Write your Shopping list and explain your child what to do.

Card 2 (для двух студентов) - You are a child. Your mother wants you to go shopping. You want your brother or sister to help you. Ask him or her for help. Then do shopping.

Card 3-You are a shop assistant at the dairy.

Card 4-You are a shop assistant at the grocer's.

Card 5-You are a shop assistant at the butcher's.

Card 6-You are a shop assistant at the greengrocer's.

Студенты, получившие Card 2 (для двух студентов) самостоятельно составляют и разыгрывают диалог по составлению списка продуктов. Список можно поделить поровну и отправить «детей» в разные магазины. Студенты с другими карточками (Card3-6) выходят к своим "магазинам" (отдельно стоящим партам) и оформляют "витрину" - они должны выбрать из общей коробки и расставить макеты или изображения соответствующих продуктов. Студенты, составившие список продуктов подходят к "маме", она проверяет, все ли продукты записаны и выдает "деньги". Необходимо предварительно снабдить каждого продавца "деньгами" для сдачи. Преподаватель помогает студентам, если возникают трудности. Игру можно повторить 2 раза так, чтобы все члены группы успели за занятие попрактиковаться в диалогах.

Часть 4. Повторение материала по теме "Косвенная речь".

T: Well done. You've coped with the shopping excellently. And now let's brush up your grammar skills. Look at the blackboard and try to do this exercise in writing. When you are ready, come to me to check your answer.

Put these sentences in the right order. Then turn from direct into reported speech.

Задание на доске:

Mike asked: "Where can I buy some bread, Kate?"

Kate said: "We haven't got any bread."

Kate said: "Don't buy biscuits, Mike"

Kate said: "Mike, go to the baker's and buy bread there."

Mike asked: "Do you want to buy biscuits?"

Часть 5. Подведение итогов. Домашнее задание.

T: I think we should stop. At home you'll make dialogues concerning "Shopping" and then turn them into reported speech.

Роли: мама, дети, продавцы

Ожидаемый (е) результат (ы): умение высказываться в монологической речи по теме занятия; умение строить диалоги, составлять вопросительные предложения, умение переводить высказывание в прямой речи в косвенную речь.

3. Тема (проблема): Fame

ТЕМА "Fame"

Тип урока: систематизация и обобщение изученного материала.

Abraham Lincoln



Цель занятия:

Учебная: развивать лексические навыки говорения по теме "Президенты США".

Развивающая: развивать умение применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Воспитательная: прививать интерес к культуре, традициям англоязычных стран, уважение к собственной культуре, развивать страноведческую компетенцию, любознательность.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки аудирования, развивать навыки монологической речи.
2. Овладеть новой лексикой в сочетании с ранее усвоенной.
3. Развивать умения извлекать информацию из предложенного материала, обобщать изложенные факты.

Технические средства: компьютер, проектор с экраном, магнитофон, запись гимна США, портрет президента, карта США, плакаты с высказываниями, раздаточный материал для учащихся.

Ход занятия:

I. Teacher: Good morning, everybody! Glad to see you, dear friends! Let's start our English lesson.

The theme of our lesson is "Abraham Lincoln" (слайд)

You know that there 50 states in the USA. The capital of the USA is Washington. Do you know why the city is called Washington?

George Washington, the general who commanded the North American Army in the War of Independence against Britain, became the president of the United States. George Washington is known as the "Father of His Country". He and those who fought with him did much for their country: they freed it from colonial oppression.

How many presidents were there in the history of the USA?

Today we'll speak about the 16<sup>th</sup> president of the USA. His name is "Abraham Lincoln" (слайд)

We'll learn many interesting facts about him.

II. Before listening to the text let's work and do some tasks.

Look at the blackboard.

- a. the State of Kentucky -Кентуки , Illinois - Иллиноис

in a hut made of logs - бревенчатая хижина

**unkindly** were treated - (обратите внимание на приставку и суффикс)

believe **in** - верить в

- b. Look at the photo of Abraham Lincoln (слайд). Have you seen the film "Grey and Blue"? In this film you could see Abraham Lincoln. He was very tall. His height was 6 feet and 4 inches
- c. 1 foot = 30,48 см (фут), 1 inch = 2,54 см (дюйм)
- d. Look at the map. Find two states: Kentucky, Illinois

### III. Listen to the text.

On the 12<sup>th</sup> of February, 1809, a little boy was born in the backwoods of America, in the state of Kentucky. His name was Abraham Lincoln and he lived with his parents and his sister in a hut made of logs.

Life was not very easy for the Lincoln family. In all his life Abraham never went to school for more than a year, and then he had five different teachers.

When he was grown-up, Lincoln once passed a large open market place, and there for the first time he saw Negro men, women and even children who were sold as slaves to white masters. He also saw how unkindly these poor slaves were treated. At the time he said nothing, but he never forgot it and he decided to help the slaves.

Later he became a lawyer. The people of Illinois made him a member of parliament. They believed in him and finally made him their leader, the president of the USA.

Teacher: Answer the questions:

- 1. What is the text about?
- 2. When was Abraham Lincoln born?
- 3. Was the life easy for the Lincoln family?
- 4. Did he go to school?
- 5. Did he become a lawyer?
- 6. The people of Illinois made him a Member of Parliament, didn't they?
- 7. Did they believe in Abraham Lincoln?

### IV. Listen to the text once more and then finish the sentences.

- 1. He lived with:.
- 2. At the open market place he saw:..
- 3. He went to school:.
- 4. He had five different :..
- 5. He became:..he was against
- 6. Abraham Lincoln was born:.

### V. Let's listen to report of pupil 1. (More information about Abraham Lincoln).

Lincoln's father was a poor farmer. His childhood was spent in hard work, helping his father on their farm. His favourite books were "The life of George Washington", "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. Abraham Lincoln worked hard and later became a lawyer.

In 1847 he was elected a member of the US Congress. In 1869 Lincoln was elected president of the USA. Then he worked still harder for freedom for the slaves. In 1860, he was elected president of the USA for the second time. But the enemies who not let him continue his good work. He was shot in the theatre in Washington on April 14, 1865. The assassin was Wilkes Booth, an actor. The death of Abraham Lincoln was a great loss to America.

VI. Listen to the poem.

*Abraham Lincoln.*)

(Mildred Plew Meigs)

Remember he was poor and country - bred,  
His face was lined; his walked with awkward gait  
Smart people laughed at him sometimes and said,  
"How can so very plain a man be great?"  
Remember he was humble, used to toil.  
Strong arms he had to build a shack, a fence,  
Long legs to tramp the woods to plow the soil,  
A head chuck full of back woods common sense.  
Remember all he ever had he earned.  
He walked in time through stately White House doors,  
But all he knew of men and life he learned  
In little backwoods cabins, country stores.  
Remember that his eyes could light with fun,  
That wisdom, courage, set his name apart;  
But when the rest is duly said and done;  
Remember that men loved him for his heart.

VII. Role-play.

Teacher: One of you will be the President Abraham Lincoln.

Ask him about his family, his work, about himself.

VIII. More information about Abraham Lincoln.

His favourite sports were wrestling and weight lifting

He was the only President to patent an invention.

He was the first President to wear a beard and did it so at the request of an 11 year old girl.

He was the first President depicted on a coin.

He loved home-baked pies, especially those mailed to him by the woman of his hometown.

IX. Quotation by Abraham Lincoln. Express your attitude to them.

*The ballot is stronger the bullet.*

*A house divided against itself cannot stand.*

*It is not best to swap horses while crossing the river.*

X. Подведение итогов урока.

XI. At home. Creative work "Abraham Lincoln"

Ожидаемый (е) результат (ы): умение высказываться в монологической речи по теме занятия; умение строить диалоги, составлять вопросительные предложения.

Критерии оценки:

Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания.	<i>Отлично</i>
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умеет выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.	<i>Хорошо</i>
Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.	<i>Удовлетворительно</i>

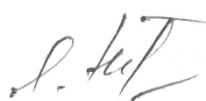
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий.	<i>Неудовлетворительно</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Составитель

А.М. Низамеева

Заведующий кафедрой

Л.Р. Нурова



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПРАВОСУДИЯ»**  
**Казанский филиал**

Кафедра языкознания и иностранных языков

Комплект заданий для итоговой контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка.

Вариант 1

Задания	Код
<p>1. Fill in the missing words.</p> <p>This is the picture of the Kc, Brian's* family. You can see Sho:I in ____ (1) of the picture. lie is a ____ (2) at Michigan University. His brother Con____ (3) study, he is an office-clerk. He comes____ (4) the office at 9. At about 11 o'clock Con____ (5) his coffee break. Con ____ (6) older than Shon, as he ____ (7) 6 years older than his brother. Melissa, Con's wife, ____ (8) on the left. She is ____ (9) tall but smart to look at. Con Mellisse ____ (10) the same age.</p> <p>2. Answer the questions. Use the vords in brackets.</p> <p>1. Whose are those .rings? (Holes:- and Mary</p>	<p>1) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>2) достижение</p>

- )
2. Whose phone number is it? (the Jonnsons )
- )
3. Whose room is it? (Boris )
4. Whose books are there on the table? ( those students )
5. Whose child is playing there ( Jack and Jane )

3. Fill in suitable pronouns.

1. \_\_\_ home is dear to \_\_\_ love it (we, us, cur, ours).
2. Tom's scarf is nicer than \_\_\_\_, but scarf is warmer, \_\_\_ thank ( I, me, my, mine ).
3. The bag is heavy for the old man. Help \_\_\_ to carry \_\_\_ bag, please. ( he, him, his , it ) mittens.
4. \_\_\_ say, it's cold outside. Tell \_\_\_ to put on \_\_\_ mittens. ( they, them, theirs, their ).
5. \_\_\_ can wait in \_\_\_ car. ( you, your, yours, its ).

4. Fill in articles where necessary.

- \_\_\_ Latin and \_\_\_ Linguistics are \_\_\_ difficult subjects.
- \_\_\_ eighth of March is \_\_\_ holiday, but it's not \_\_\_ working day, it's \_\_\_ holiday.
- \_\_\_ milk is good for \_\_\_ children.
- \_\_\_ bread is not fresh, I don't like \_\_\_ stale bread.
- Where is \_\_\_ room twenty-two?

5. Translate.

1. У Ольги красивые волосы, да?
2. На стене несколько фотографий. Чьи это фотографии?
3. Где ножи? На столе нет ножей, не так ли?
4. Возьми книгу и начинай читать.
5. Какую книгу ты сейчас читаешь? Ты вообще много читаешь?

1. Complete the sentences using *a/an* or *the* where necessary:

порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1. They bought \_\_\_\_\_ small house near \_\_\_\_\_ sea.
2. Can I reach that little island by \_\_\_\_\_ boat?
3. I am \_\_\_\_\_ best student in my group.
4. I have always wanted to travel around \_\_\_\_\_ world.
5. Our flight was \_\_\_\_\_ real nightmare.
6. \_\_\_\_\_ weather was cold and frosty.
7. Where are \_\_\_\_\_ Alps situated?
8. It is such \_\_\_\_\_ good weather!
9. In \_\_\_\_\_ centre of London a policeman saw a man with a big lion.
10. Would you like \_\_\_\_\_ glass of orange juice?

2. Open the brackets and complete the text:

Mary is a doctor and she (to work) in a hospital. She lives in a flat on the (three) floor. At the moment she (to decorate) it for Christmas party tonight. She (to think) that all her family (come). She wants to see her (old) sister Ann very much. Now Ann has got two (child) and Mary hasn't seen (they) yet. Mary (already, to buy) lots of food. Last year, forty people (to come) to her party and they all had a great time. Let's hope that party will be a big success as it (to be) last year.

3. Put any type of a question to the sentences:

1. Susan lives with her family in a detached house.
2. Every day Susan gets early because she helps her mother about the house.
3. It is seven o'clock and she is making tea for breakfast.
4. She has already made coffee for her father because he likes it very much.
5. Yesterday she went to town to buy some tea and coffee.
6. Today she is going to town again because tomorrow it will be her birthday.
7. She has already invited twenty guests and



- she hopes that all of them will come.
8. When Mary leaves London for holiday, she misses her home very much.
  9. My best friend Tanya had a birthday party last Sunday.
  10. There were a lot of our school friends on a picnic in the park.

1. Choose the right item:

1. He studies (*hard / hardly*) to be at the top of the class.
2. They had to dig (*deep / deeply*) to get water.
3. He was (*deep / deeply*) embarrassed when he saw me.
4. He has traveled (*wide / widely*) in the Far East.
5. I know him rather (*good / well*).
6. Who does the shopping in your family? – (*So does my father / My father does*).
7. I can't understand what is required (*on / of*) me.
8. The restaurant (*where / which*) is on the high street is very good.
9. It is not hot (*enough / too*) to go to the beach.
10. Tim has two cars. (*Neither / Any*) of them is new.

2. Translate the given sentences into English:

1. Где вы работаете?
2. Он не навещает своих родственников.
3. Давайте пойдём в библиотеку.
4. Почему вы забыли об этом?
5. А собираетесь ли вы рассказать об этом?
6. Они не вернулись вовремя.
7. Много ли она путешествует?
8. Кто из них изучает английский язык?
9. Что привез ему его друг?
10. Сколько книг он читает в год?

3. Put any type of a question to the sentences:

1. A young man attempted to rob a store near

<p>my office.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. American cities are on a regular plan, modified a little according to natural surroundings.</li> <li>3. Broadway runs between tall skyscrapers in the northwestern direction.</li> <li>4. Less than one hundred years ago men knew almost nothing of the middle of Africa.</li> <li>5. He is looking for a plain shirt, but all the shirts are striped.</li> <li>6. I knew a man who had travelled very much in his life.</li> <li>7. The sky is covered with dark clouds.</li> <li>8. We saw a very strange picture.</li> <li>9. We sent invitations to all the old pupils to be present at the school's thirties anniversary.</li> <li>10. He always solves problems himself.</li> </ol>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вариант 2

<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fill in the Missing Words. This is the picture of Sally's brother, Peter. He is___(1) tall but good-looking. Sally___(2) like her brother. She is also slim and___(3) short. They are'both 15 years___(4), but Sally___(5) younger for her age than Peter. The children___(6) at school every day___(7) Sunday. On Sunday they are___(8). They go___(9) the cinema or stay__(10) home and watch television.</li> <li>2. Answer the Questions. Use the Vords in Brackets. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Whose are those bikes? (Mary and Jane)</li> <li>2. Whose address is it? (The Clarks)</li> <li>3. Whose book is it? (James) '</li> <li>4. Whose toys are there in the drawer? (the kiddies)</li> <li>5. Whose child is crying over there? (Harry and Chris)</li> </ol> </li> <li>3. Fill in Suitable, Pronouns. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. __college is dear to___, ___love it. (we, us, our, ours)</li> <li>2. Tom's gloves are nicer than___, but___gloves are warmer ,___think. (I, me, ray, mine)</li> <li>3. The suitcase is heavy Bor the old man. Help ___to carry___suitcase (he, him, his, it)</li> <li>4. ___say, it's getting'warmer outside. Tell___to put on___light clothes. (they, their, them, theirs)</li> </ol> </li> </ol>	<p>Код</p> <p>1) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран / стран изучаемого языка;</p> <p>2) достижение порогового уровня владения</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5. ___ can wait in ___ car. (you, your, yours, its)</p> <p>4. Fill in Articles where Necessary.</p> <p>1. ___ English language is ___ difficult language.</p> <p>2. ___ first of ___ May is Wednesday, but it's not ___ working day, it's holiday.</p> <p>3. ___ milk is. good for ___ children.</p> <p>4. ___ coffee is not strong enough. I don't like ___ weak coffee.</p> <p>5. Please read ___ exercise fourteen.</p> <p>5. Translate.</p> <p>1. У девочки красивые волосы, да?</p> <p>2. На фотографиях какие-то животные. Это волки или собаки?</p> <p>3. Где ножи? На полках в кухне нет ножей, не так ли?</p> <p>4. Закрой книгу и положи ее в сумку.</p> <p>5. Какое упражнение ты сейчас пишешь? Сколько упражнений ты делаешь ежедневно.</p>	<p>иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>
<p>1. Complete the sentences using <i>a/an</i> or <i>the</i> where necessary:</p> <p>1 – 4. In France we stayed in _____ cheap hotel. We never had meals in _____ hotel but went to _____ restaurant behind _____ hotel.</p> <p>5. Max managed to buy _____ ticket to London.</p> <p>6 – 7. Let's meet at _____ entrance at _____ noon and do shopping together.</p> <p>8. That picture was _____ most expensive one in the shop.</p> <p>9. The Earth attracts _____ Moon.</p> <p>10. London is the capital of _____ Great Britain.</p> <p>2. Open the brackets and complete the text:</p> <p>Long ago an Englishman went to China and brought his mother and his aunt some tea. When the old (woman) saw it, they (not, to know) what to do. The sisters (to think) it was a vegetable. Mother told her friends about her (son) present and invited (they) to the party.</p> <p>There (not, to be) any cake on the table. The cooked tea (leaf) were on the big plate. The guests began (to eat) them with salt. They (to think) there (to be) vegetables on the table. Nobody liked the new dish but they (not, to tell) the sisters about it.</p> <p>3. Put any type of a question to the sentences:</p> <p>1. Ann is fond of traveling and painting.</p>	

2. There are many pictures of butterflies on the walls of her bedroom.
3. What is more, she has got a big collection of insects.
4. She collects them in the parks and in the forests.
5. She thinks they are wonderful.
6. Ann wants to study butterflies and carry out experiments.
7. Tim was the son of a very rich businessman.
8. At the age of eleven he exhibited his first picture.
9. It was a portrait of his father.
10. All his father's friends enjoyed the picture but asked the boy to stop painting.

(They said, 'Painters are not often rich and not many painters are famous. It is better to be businessman, isn't it' But the boy didn't like that. He loved water-colours and drawing people. He wanted to be a famous painter.)

1. Choose the right item:

1. Tell me (*exact / exactly*) what you think of it.
2. It is raining (*hard / hardly*).
3. The King (*near / nearly*) died after the accident.
4. He was breathing (*heave / heavily*) after the race.
5. Cross the street (*careful / carefully*).
6. These flowers (*are smelling / smell*) nice. What are they?
7. My mother makes me (*eat / to eat*) soup every day.
8. Who are you waiting (*on / for*).
9. It is rather (*more complicated / much complicated*) story than that.
10. Can I have (*something / any*) of those cakes, please?

2. Translate the given sentences into English:

1. Она всегда нам помогает.
2. Закрыть окно?
3. Почему вы спросили об этом?
4. Чей сосед любит музыку?
5. Пусть она сделает это сама.
6. Где работал ваш брат?
7. Сколько денег у тебя в кошельке?
8. Он ходит в школу каждый день?
9. Собирается ли он идти в гости?
10. Что вы пишете? – Я пишу сейчас письмо другу.

3. Put any type of a question to the sentences:

1. At the beginning of the 19<sup>th</sup> century a little boy was born in the family of John Dickens.
2. The family noticed and praised a boy highly.
3. He visited many countries in the east and in the west.
4. When spring comes, the sun shines brighter, the snow melts, the days become longer.
5. A group of farmers is sitting in a village house, and among other things they are talking about echoes.
6. On Sunday our family went to the country.
7. My friend recovered.
8. They brought the documents.
9. She was going to finish her work by the end of the day.
10. Ann speaks English fluently.

Критерии оценки:

Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания.	<i>Отлично</i>
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умеет выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.	<i>Хорошо</i>
Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного	<i>Неудовлетворительно</i>

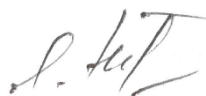
материала, допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Составитель

А.М.Низамеева

Заведующий кафедрой

Л.Р. Нурова



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

Кафедра языкознания и иностранных языков

Фонд тестов

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Темы: People, Fact and fiction, Going shopping, Plans and ambitions, Descriptions, Giving news

**Комплект тестовых заданий**

## 1. People

### Задание 1.

Заполните пропуск

Her current interest was ..... and development, but she has changed fields.

Варианты ответов:

a – research

b – resistance

c-residence

d – reputation

### Задание 2

Заполните пропуск

Let's stop at this restaurant for a quick.....

Варианты ответов:

a –walk

b – meal

c – smile

d – menu

### Задание 3

Заполните пропуск

... is a particular system of art, thoughts, customs of a society.

Варианты ответов:

a – tradition

b – communication

c – culture

d - law

### Задание 4

Заполните пропуск

Nine of ten graduates have already found their .....

Варианты ответов:

a – business

b – activity

c – employment

d – bonus

### Задание 5

Заполните пропуск

A shorter, more ..... meeting that leaves time for work.

Варианты ответов:

a – productiveness

b – productive

c – productivity



d – production

Задание 6

Заполните пропуск

It was a good idea of .... to go swimming this afternoon.

Варианты ответов:

a – yourself

b – you

c – yours

d – your

Задание 7

Заполните пропуск

The grass there was much ..... than on the upper field.

Варианты ответов:

a – longer

b – the longest

c – more long

d – long

Задание 8

Заполните пропуск

The oldest living tree in the world grows in ..... California.

Варианты ответов:

a –

b – the

c – a

d – an

Задание 9

Заполните пропуск

The Pyramids were built ..... people who lived a long time ago.

Варианты ответов:

a – after

b – with

c – by

d - of

Задание 10

Заполните пропуск

Begin with a minute ..... two of small talk.

Варианты ответов:

a – and

b – if

c – but  
d - or

## 2. Fact and fiction

1. Переведите:

Это наша аудитория, где есть 10 столов и много стульев.

Куда ты ходишь по утрам?

2. Составьте свои предложения со словом: worker

3. Составьте 3 вопроса в Present Simple Tense.

1. Переведите:

Я сделаю эту работу завтра после занятий.

Когда у тебя занятия по-английскому?

2. Составьте свое предложение со словом: french (7 слов).

3. Составьте 3 вопроса (с глаголом to be).

1. Переведите:

Какая комната в вашем новом доме тебе нравится?

Какой язык ты изучаешь в колледже?

2. Составьте свое предложение со словом: lesson (7 слов)

3. Составьте 3 предложения в Present Continuous Tense.

1. Переведите:

Они читают новую книгу о гражданском праве.

Что ты делаешь во время занятий?

2. Составьте свое предложение со словом: morning (7 слов)

3. Составьте 3 предложения в Present Simple.

1. Переведите:

Эти студенты сейчас пишут диктант о гражданском праве в России.

Ты иногда говоришь по-французски после занятий?

2. Составьте свое предложение со словом: academy.(7 слов)

3. Составьте 3 предложения со словами (much, many, well).

1. Переведите:

Моя сестра, которая сейчас не работает, живет в Москве.

Ты часто говоришь по-английски с преподавателем?

2. Составьте свое предложение со словом: do.(7 слов)

3. Составьте 3 предложений об учебе, используя: term, research, law, first, seminar).

1. Переведите:

Я знаю, что ваши сестры учатся хорошо и живут в этом большом городе, где учатся.

Какие книги вы обычно читаете?

2. Составьте свое предложение со словом: give. (7 слов)

3. Составьте 3 предложений об учебе, используя слова: classroom, study, library, attendance, teacher).

1. Переведите:

Кто тот мальчик, у которого есть красивая машина.

Куда вы ходите после занятий?

2. Составьте свое предложение со словом: clean. (7 слов).

3. Составьте 3 предложений о себе, используя слова: student, books, city, mark, nice).

1. Переведите:

Этот студент сейчас в академии, которая находится в центре города.

Где вы иногда делаете свои упражнения?

2. Составьте свое предложение со словом: two. (7 слов)
3. Составьте 3 предложения об английском языке, используя слова:  
international, write, newspapers, need, listen.

### 3. Going shopping.

Fill in the gaps with the words in the box:

household, offer, products, a profit, try, margins, medicine, a store, a shop, a chain

A supermarket is (1) \_\_\_\_\_ that sells a wide variety of food. A supermarket is much larger than (2) \_\_\_\_\_. Most supermarkets also sell a variety of other (3) \_\_\_\_\_ products such as cleaning products, (4) \_\_\_\_\_, clothes, and some sell a much wide range of non-food products.

Supermarkets are often part of (5) \_\_\_\_\_ that owns other supermarkets.

Supermarkets usually (6) \_\_\_\_\_ products at low prices and they do this by reducing margins. Certain everyday (7) \_\_\_\_\_ – usually bread, milk and sugar – are often sold as loss leaders, that is, with negative margins. To maintain (8) \_\_\_\_\_, supermarkets (9) \_\_\_\_\_ to make up for the low (10) \_\_\_\_\_ with a high overall volume of sales.

Match the verbs with their definitions:

verb	definition
1. to flap	a) to connect one thing to another
2. to attach	b) to bite food several times before swallowing it
3. to guarantee	c) to move up and down quickly and noisily
4. to wrap	d) to fold cloth or paper around something
5. to chew	e) to promise that something will certainly happen
6. to lend money	f) to take money which you will give back later
7. to borrow money	g) to turn a larger unit of money for smaller ones
8. to change money	h) to give someone your money which they will give you back later
9. to exchange money	i) to use more money than you should or use it in a way that is not sensible
10. to waste money	l) to change from the money of one country to the money of another country

Choose the right item to complete the sentences:

1. I bought these sandals at Christmas time so I got a \_\_\_\_\_ on the price.
  - i. discount
  - ii. sale
  - iii. bargain
2. They used to think very \_\_\_\_\_ of my school progress.
  - iv. high
  - v. highly
  - vi. hardly
3. I left my wallet at home, I can't pay \_\_\_\_\_. Can I pay by credit card?
  - i. money
  - ii. coins
  - iii. cash
4. I can't believe it. It costs only ten pounds! That's very good \_\_\_\_\_.
  - i. loan
  - ii. b) value
  - iii. c) sale
5. This game is \_\_\_\_\_ playing.
  - a) good
  - b) cost
  - c) worth
6. The window was opened and the strong wind was \_\_\_\_\_ the curtains.
  - a) clapping
  - b) flapping
  - c) moving
7. Why do you look so \_\_\_\_\_ today? Aren't you interested what is going on?
  - a) detached
  - b) starched
  - c) attached
8. The old lady looked \_\_\_\_\_ in her pink tights and green hat.
  - a) dignified
  - b) reluctant
  - c) ridiculous
9. He went on \_\_\_\_\_ and talking at the same time.
  - a) detaching
  - b) chewing
  - c) flapping
10. Let's meet at seven. Will that time \_\_\_\_\_ you?
  - a) suitable
  - b) suit

c) worth

4. Plans and ambitions

1. ... old are you?
  - a) Who
  - b) How
  - c) What
  - d) When
  
2. ...
  - a) I have two brother.
  - b) I am two brother.
  - c) I have two brothers.
  - d) I am two brothers.
  
3. ... cold.
  - a) I've
  - b) I'm
  - c) I are
  - d) I has
  
4. There ... an apple in the basket.
  - a) is
  - b) are
  - c) be
  - d) am
  
5. They are students. ... names are Kate and Jane.
  - a) They
  - b) Her
  - c) Their
  - d) There
  
6. ....
  - a) She does not love Mike.
  - b) She do not love Mike.
  - c) She loves not Mike.
  - d) She love not Mike.
  
7. Is she an interpreter?
  - a) Yes, she does.
  - b) Yes, she is.
  - c) Yes, she do.
  - d) Yes, she has.
  
8. How many apples are there?
  - a) There are one apple.
  - b) There is one apple.
  - c) It is one apple.
  - d) They are one apple.
  
9. ...
  - a) We doesn't like milk.
  - b) We aren't like milk
  - c) We don't like milk.
  - d) We not like milk.
  
10. ...
  - a) He live in Kazan.
  - b) He does lives in Kazan.
  - c) He lives in Kazan.
  - d) He do live in Kazan.

1. Составьте вопросительные предложения со словами (4)

University, to earn, usually, best

Употребите необходимые по смыслу слова:

Their house is ... their university

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

2. Составьте вопросительные предложения со словами (4)

Food, traffic jam, to teach, weekend

Употребите необходимые по смыслу слова:

Lessons start ... 7 ... .. morning

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

3. Составьте вопросительные предложения со словами (4)

It takes, money, he, to cook

Употребите необходимые по смыслу слова:

I am in the first .....

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

4. Составьте вопросительные предложения со словами (4)

Always, university, school, her

Употребите необходимые по смыслу слова:

When she graduates she .... to be a lawyer

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

5. Составьте вопросительные предложения со словами (4)

With, student, year, noodles

Употребите необходимые по смыслу слова:

..... a lawyer he tries to study well

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

## 5. Descriptions

1. John usually ..... five days a week from 9 till 5.

- a) has worked
- b) works
- c) is working
- d) has been working

2. A: Do you know this man?

B: Yes, I ..... him for years.

- a) has known
- b) knew
- c) know
- d) have known

3. There ..... a lot of interesting books on sale a week ago.

- a) were
- b) has been
- c) was
- d) have been

4. The teacher let his pupils ... home early.

- a) to go
- b) went
- c) go
- d) gone

5. Peter swims ..... a fish.

- a) as
- b) like
- c) as like
- d) alike

6. ....

- a) I'm hungry.  
I wanting something to eat.
- b) I'm hungry.  
I'm want something to eat.
- c) I'm hungry.  
I want something to eat.
- d) I'm hungry.  
I'm wanting something to eat.

7. ....

- a) She is got a computer.
- b) She has got a computer.
- c) She have got a computer.
- d) She got a computer.

8. ...

- a) at Sunday
- b) in Sunday
- c) on Sunday
- d) to Sunday

9. It's 5.45.

- a) quarter past six
- b) quarter to six
- c) quarter to five
- d) quarter past five

10. This is ... beautiful girl.

- a) the
- b) a
- c) an
- d) –

1. Составьте вопросительные предложения со словами (4)  
Lunchtime, old, to want, to hate



Употребите необходимые по смыслу слова:

Her mother is a

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

2. Составьте вопросительные предложения со словами (4)

Evening, to graduate, young, to enjoy

Употребите необходимые по смыслу слова:

I am the ..... of three children

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

3. Составьте вопросительные предложения со словами (4)

To play, to earn, time, course

Употребите необходимые по смыслу слова:

I usually have .... or ..... rice

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

4. Составьте вопросительные предложения со словами (4)

Year, to live, housewife, to teach

Употребите необходимые по смыслу слова:

.. ... evening I ..... eat with my family

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

5. Составьте вопросительные предложения со словами (4)

To boil, mother, lesson, to have

Употребите необходимые по смыслу слова:

She usually ..... by .....

Расскажите о своей жизни, употребляя предложения (3) в отрицательной форме, при этом одно предложение должно состоять из 5 слов, второе – из шести, третье – из семи-восьми.

6. Life in the 21<sup>st</sup> century

7. Giving news

Give it a name:

1. a story that is broadcast in several separate parts on TV  
\_\_\_\_\_
2. all the people and organizations that provide information and news for the public, including television, radio, and newspapers \_\_\_\_\_
3. a TV competition in which you have to answer the questions  
\_\_\_\_\_
4. the little of the newspaper report that is printed in large letters above the report \_\_\_\_\_
5. the copies of a newspaper that are produced and printed at the same time  
\_\_\_\_\_
6. a newspaper printed for a particular day, week or month  
\_\_\_\_\_
7. a radio or TV show on which famous people talk to each other and are asked questions \_\_\_\_\_
8. someone who reads the news on television or radio \_\_\_\_\_
9. an article in a newspaper that gives an opinion on a new book, play or film  
\_\_\_\_\_
10. a newspaper that has a lot of stories about scandals and famous people and not much serious news \_\_\_\_\_

Choose the right item to complete the sentences:

1. Television is the electronic \_\_\_\_\_ of moving images and sound.
    - a) printing
    - b) explosion
    - c) transmission
  2. Commercial television gets money from \_\_\_\_\_.
    - a) advertising
    - b) newscasters
    - c) commercials
  3. She \_\_\_\_\_ me some money.
  4. a) suggested
  5. offered
  6. c) regretted
4. Did you \_\_\_\_\_ meeting me before?

- a) forget
  - b) prevent
  - c) blame
5. Do you mind me \_\_\_\_\_ the TV down?
- a) switching
  - b) turning
  - c) making
6. We will \_\_\_\_\_ be able to forget the last day of the war.
- a) hard
  - b) clearly
  - c) hardly
7. I can speak \_\_\_\_\_ fluently.
- a) Arabic
  - b) Arabian
  - c) Arab
8. The boat didn't sink, it went on \_\_\_\_\_.
- a) floating
  - b) sailing
  - c) swimming
9. She will never get rich because she is very \_\_\_\_\_.
- a) irregular
  - b) wasteful
  - c) obvious
10. I was so \_\_\_\_\_ in a book that I didn't hear anything.
- a) absorbed
  - b) limited
  - c) gifted

Complete the text with the right word:

popular, sections, newspapers, tabloids, serious, copies, national, articles, best-selling, scandals

In Britain the national (1) \_\_\_\_\_ are very important. There are very good local newspapers but most people read one of the main (2) \_\_\_\_\_ newspapers.

The most (3) \_\_\_\_\_ newspapers are the (4) \_\_\_\_\_. They usually have lots of big pictures and the (5) \_\_\_\_\_ are not very long. Tabloid papers don't have many serious articles, but they have a lot of stories about (6) \_\_\_\_\_, famous people and the royal family. They also have big sport (7) \_\_\_\_\_ and a lot of information about TV programmes. The two (8) \_\_\_\_\_ tabloid newspapers are the *Sun* and the *Mirror*. They sell around four or five million (9) \_\_\_\_\_ a day! Another tabloid is the Daily Mail, which is more (10) \_\_\_\_\_ than the other two papers.

Критерии оценки:

<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания.</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умеет выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы; в целом</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

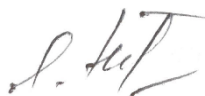
справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.	
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий.	<i>Неудовлетворительно</i>

Составитель

А.М. Низамеева

Заведующий кафедрой

Л.Р. Нурова



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»**  
Казанский филиал

Кафедра языкознания и иностранных языков

Оценочное средство «Дифференцированный зачет»  
по дисциплине «Иностранный язык »

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Билет № 1**

1. Личные местоимения, притяжательные местоимения.
2. Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense).
3. Устная тема. The best job in the world (Лучшая работа в мире)

**Билет № 2**

1. Глагол to be (быть, являться), его спряжение в настоящем времени.
2. Место наречий ever, never, yet, just в предложении с глаголом в Pr.Perfect, отличие Present Perfect от Past Simple, форма Past Participle неправильных глаголов.
3. Устная тема. About myself (О себе)

**Билет № 3**

1. Неопределённый артикль. Множественное число существительных.

2. Место наречий ever, never, yet, just в предложении с глаголом в Pr.Perfect, отличие Present Perfect от Past Simple, форма Past Participle неправильных глаголов.

3. Устная тема. Speak about one of the world's megalopolises and its problems (Расскажите об одном из мегаполисов и его проблемах)

#### **Билет № 4**

- a. Порядок слов английского предложения.
- b. Настоящее простое и настоящее длительное время (Present Simple, Present Continuous). Употребление и различия.
- c. Устная тема. My family (Моя семья)

#### **Билет № 5**

1. Притяжательный падеж существительного.
2. Прошедшее простое и прошедшее длительное время (Past Simple, Past Continuous)
3. Устная тема. My plans for the next week (Мои планы на следующую неделю)

#### **Билет № 6**

1. Количественные числительные первого десятка. Количественные числительные (21-100).
2. Словообразование: наиболее употребительные суффиксы существительных (tion, ion, ness, ity, ence, sion, ment), прилагательных (ous, y, tific, ly, ful, less, ial), префиксы прилагательных (un, im, in, il) и глаголов (un, dis).
3. Устная тема. My friend (Мой друг / родственник)

#### **Билет № 7**

1. Настоящее простое время глагола (The Present Simple Tense).
2. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
3. Устная тема. Shopping (Шоппинг)

#### **Билет № 8**

1. Общие вопросы с глаголом в настоящем простом времени. Специальные вопросы с вопросительными словами (what, where и т.д.)
2. Many, much, a lot of, lots of в значении «много», little, few в значении «мало».
3. Устная тема. My working day (Мой рабочий день)

#### **Билет № 9**

1. Предлоги времени on, in, at и их употребление.
2. Производные от some, any, no, every и их значения.
3. Устная тема. My favourite country (Моя любимая страна)

#### **Билет № 10**

1. Наречия частотности (never, sometimes, often, usually, always и т.д.).
2. Будущее простое время (The Future Simple Tense), будущее с going to.

3. Устная тема. My weekend (Мои выходные)

**Билет № 11**

1. Оборот there is/ there are, неопределенные местоимения some, any.
2. Конструкции like doing, would like to do, речевые модели (verb patterns) “verb + to+ infinitive”, “verb + ing or to + infinitive”, “verb + preposition+ ing”.
3. Устная тема. My home town (Мой родной город)

**Билет № 12**

1. Указательные местоимения this, that, those, these, оборот this is, that is, those are, these are. Предлоги места in, at, under, on, opposite, next to, near, in front of.
2. Конструкция «What ...like?», сравнительные конструкции «as ...as» «not as/so ....as», предлоги места.
3. Устная тема. My favourite season (Мое любимое время года)

**Билет № 13**

1. Модальный глагол can/ can`t, прошедшее время модального глагола can (could)
2. Разница в употреблении настоящего завершенного и прошедшего простого времен (Present Perfect, Past Simple), виды наречий, наречия на – ly.
3. Устная тема. My favourite food. My typical main meals (Моя любимая еда. Основные приемы пищи)

**Билет № 14**

1. Прошедшее время глагола to be (was/ were), оборот was born.
2. Конструкция «have to do», модальные глаголы must, shall (should)
3. Устная тема. My flat / my house (Моя квартира / мой дом)

**Билет № 15**

1. Прошедшее простое время глагола (The Past Simple Tense), понятие о правильных и неправильных глаголах (Regular and irregular verbs). Правила образования формы Past Simple у правильных глаголов.
2. Модальные глаголы can (could), may (might), will (would).
3. Устная тема. My last holidays (Мои прошлые каникулы)

**Билет № 16**

1. Правила образования формы Past Simple у неправильных глаголов. Обстоятельства времени (last night, yesterday, yesterday morning, last year, т.д.).



2. Придаточные предложения времени, союзы when, while, as soon as, after, before, until.
3. Устная тема. My last weekend (Мои прошлые выходные)

#### **Билет № 17**

1. Образование отрицательных форм в Past Simple, обстоятельства времени с предлогами (in September, in 1924, in winter, on Sunday, at night и т.д.).
2. Придаточные предложения условия I типа, союз if.
3. Устная тема. My flat / my house (Моя квартира / мой дом)

#### **Билет № 18**

1. Порядковые числительные.
2. Речевые модели «go + ing», «verb + somebody+ infinitive without to»,
3. Устная тема. The best job in the world (Лучшая работа в мире)

#### **Билет № 19**

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2. Обороты «used to», «manage to».
3. Устная тема. My last weekend (Мои прошлые выходные)

#### **Билет № 20**

1. Употребление неопределенного артикля a/ an и неопределенного местоимения some с существительными.
2. Инфинитив, его употребление. Прилагательные, оканчивающиеся на ed/ing.
3. Устная тема. Speak about one of the world's megalopolises and its problems (Расскажите об одном из мегаполисов и его проблемах)

#### **Билет № 21**

1. Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Сравнительные конструкции (The country is cheaper than the city).
2. Действительный и страдательный залоги (The active and The Passive).
3. Устная тема. My last holidays (Мои прошлые каникулы)

#### **Билет № 22**

1. Разговорный глагольный оборот have/ has got.
2. Придаточные предложения условия II типа.

3. Устная тема. My plans for the next week (Мои планы на следующую неделю)

### Билет № 23

1. Настоящее длительное время глагола (The Present Continuous Tense).
2. Настоящее завершено-длительное время (The Present Perfect Continuous Tense).
3. Устная тема. My favourite food. My typical main meals (Моя любимая еда. Основные приемы пищи).

### Билет № 24

1. Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs), конструкция «Whose is it?».
2. Прошедшее завершённое время (The Past Perfect Tense).
3. Устная тема. Shopping (Шоппинг)

### Билет № 25

1. Специальные вопросы с вопросительными словами why, when, who, how many, how much, which, Прилагательные и наречия, правила образования стандартных наречий (badly, quickly). Нестандартные наречия (well, hard).
- 2.оборот to be going to. Употребление to be going to в функции обстоятельства цели (I am going to Holland to see the tulips).
3. Устная тема. My home town (Мой родной город)

### Критерии оценки.

Критерии	Оценка
Учащийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	“отлично”
Учащийся в целом полно и аргументированно отвечает по	“хорошо”

содержанию задания; владеет материалом, достаточно уверенно обосновывает свои суждения, хорошо применяет знания на практике. В целом излагает материал последовательно и правильно, но при этом допускает небольшое количество ошибок.

Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в произношении слов, определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

Учащийся показывает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в произношении и употреблении слов, формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**“удовлетворительно”**

**“неудовлетворительно”**

Составитель

А.М. Низамеева

Заведующий кафедрой

Л.Р. Нурова

