

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования»

Набор 2023 г.

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Нуртдинов А.Р. к.э.н., доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 от 22.06.2023).

Зав. кафедрой Макаров Анатолий Николаевич

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления
результатов исследования
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2023

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническое обеспечение	38
7.	Карта обеспеченности литературой	40
8.	Фонд оценочных средств	41

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы обобщения и анализа информации, подготовки
и представления результатов исследования»**

Автор-составитель: Нуртдинов А.Р.

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» являются теоретические знания и практические навыки по анализу информации и представления результатов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» Б1.О.34 относится к учебным дисциплинам обязательной части по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Структура и организация научных исследований Тема 2. Основы научно-технического творчества Тема 3. Технологии проведения научных исследований Тема 4. Оформление результатов исследования
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Основными целями изучения дисциплины «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» является подготовить специалиста как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита дипломной работы, с возможностью дальнейшего обучения в магистратуре или аспирантуре, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	УК-1	УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
1.	ИУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
2.	ИУК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.34) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Предметом дисциплины «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» являются развитие у студентов научного мышления, умения самостоятельно углублять свои знания и применять их в жизни, что является одной из центральных проблем высшего профессионального образования.

Овладев теоретическими знаниями в данной области, имея четкие представления о правовом регулировании научно-исследовательской работе на современном этапе, выпускник сможет реализовывать навыки исследовательской деятельности в управлении организациями, оптимизировать полученные навыки в частной фирме, применять основные теоретические и практические положения изучаемой дисциплины в научной и исследовательской деятельности. Таким образом, выпускник будет подготовлен к профессиональной правовой, организационно-управленческой, экономической, анали-

тической и научно-исследовательской деятельности в сфере экономической безопасности.

При освещении отдельных тем дисциплины «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» особое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности студента: в процессе изучения основных аспектов исследуются научные разработки, новейшие (последние) изменения в научной деятельности.

Для изучения дисциплины «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» необходимо также освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: «Русский язык и культура речи», «Документационное обеспечение управленческой деятельности».

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Информационные технологии в экономике», «Экономика организации (предприятия)», «Экономическая безопасность», а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Знания и умения, приобретаемые специалистами после освоения содержания дисциплины «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования», могут быть использованы при научно-исследовательской деятельности и управлении организациями всех форм собственности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	-	46	46
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	98	98
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	30	30
В том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	30	30
Форма промежуточной аттестации	Дифф зачет	-	Дифф зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Структура и организация научных исследований

Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Общая характеристика исследовательской деятельности. Основные этапы проведения исследовательских работ.

Тема 2. Основы научно-технического творчества

Основные виды студенческих исследовательских работ: реферат, курсовая работа, дипломная работа. Формы устного участия в научно-творческой работе: подготовка сообщений, докладов для участия в конференциях.

Тема 3. Технологии проведения научных исследований

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации.

Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.

Структура курсовой и ВКР. Формулирование темы курсовых и ВКР, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.

Тема 4. Оформление результатов исследования

Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада и отчетного документа.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства	
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка		
			час.	час.	час.	час.	час.	час.		
1.	Структура и организация научных исследований	ИУК-1.1, ИУК-1.2	34	24	10	4	6	6	вопросы для семинара (практического занятия)	
2.	Основы научно-технического творчества	ИУК-1.1, ИУК-1.2	34	24	10	4	6	6	вопросы для семинара (практического занятия)	
3.	Технологии проведения научных исследований	ИУК-1.1, ИУК-1.2	38	24	14	4	10	10	вопросы для семинара (практического занятия)	
4.	Оформление результатов исследования	ИУК-1.1, ИУК-1.2	38	26	12	4	8	8	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи	
ВСЕГО			144	98	46	16	30	30		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Основные понятия, термины и определения. Предмет, цель и	24

	задачи научного исследования в области исследовательской деятельности и управления экономической безопасности. Этапы научного исследования. Теоретическое и эмпирическое научное исследование	
2	Основные понятия и определения в области планирования научного эксперимента. Определение проблемы в исследуемой предметной области. Цель и задачи (этапы) планирования эксперимента. Выбор согласно цели метода планирования и проведения исследования. Выдвижение исходной гипотезы. Построение плана проведения научных экспериментов	24
3	Работа в библиотеке, переработка информации. Выстраивание логической структурной информации. Выполнение творческого задания по написанию и составлению структуры реферата из обработанной информации. Выполнение творческого задания по составлению структурного плана курсовой работы	24
4	Аналитический обзор современных методов и средств эффективной подготовки научной документации, а также логически верного и ясного представления основных результатов исследований. Краткое обобщение основных вопросов курса. Подготовить сообщение-доклад к студенческой конференции. Публично его защитить	26

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий Общие положения

Дисциплина «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» относится к числу дисциплин базовой части (Б1.О.34) ОПОП. Изучается студентами на пятом курсе обучения.

Изучение дисциплины способствует повышению профессиональной подготовки студента в рамках специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», поскольку формирует устойчивое, теоретически обоснованное знание об особенностях, основных проблемах и путях совершенствования методов обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования в Российской Федерации.

Приступая к изучению дисциплины, нужно отдавать себе отчет в том, что эта задача сопряжена с известными трудностями и требует значительных

временных затрат. Решение ее возможно для тех студентов, которые имеют хороший запас базовых гуманитарных знаний, знаний по экономике и готовы к серьезному мыслительному труду.

Важная предпосылка успеха в овладении дисциплины – использование широкого круга специальной литературы и других источников информации.

Другим обязательным условием успешного овладения дисциплиной является систематическая аудиторная и внеаудиторная работа, выстроенная в соответствии с рекомендациями учебной программы. Необходимо посещать все лекции и семинары и максимально эффективно использовать те возможности, которые дают эти формы учебной работы, а также регулярно заниматься самостоятельно, углубляя и закрепляя знания и навыки, полученные в учебной аудитории.

Хорошим подспорьем в текущей работе и при подготовке к дифференцированному зачету будут рационально составленные конспекты, отражающие содержание прочитанных лекций, проблематику семинарских занятий и результаты работы с дополнительной литературой.

Курс освоения дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом, при сдаче которого студенты должны продемонстрировать понимание проблем анализа и оценки рисков экономической безопасности, умение мыслить критически и творчески.

Хороший ответ на дифференцированном зачете предполагает раскрытие и анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, умение применять знания к решению новых теоретических и практических проблем. При ответе на дифференцированном зачете нужно показать глубокие знания в системной и доступной для восприятия форме.

Непосредственно перед сдачей дифференцированного зачета студенты имеют возможность устранить пробелы в своих знаниях на специально проводимых групповых консультациях. В течение семестра рекомендуется пользоваться возможностью индивидуального консультирования у преподавателей, ведущих лекционные и семинарские занятия.

5.2 Общие рекомендации по подготовке к лекционным (теоретический курс)

Рекомендации по темам лекций

Тема 1. Структура и организация научных исследований

Вопросы: Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Общая характеристика исследовательской деятельности. Основные этапы проведения исследовательских работ.

Рекомендации по изучению 1 темы.

Наука – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности.

Это синтез организованной особым образом познавательной деятельности и ее результатов. Под особым образом познавательной деятельности понимается методологические и мировоззренческие принципы, обеспечивающие научный подход к выбору, постановке и реализации исследования.

Термин наука применяется также и для обозначения отдельной области знаний.

Основная цель науки – познание объективного мира (теоретическое отражение действительности) и воздействие на окружающую среду с целью получения полезных обществу результатов. Наука поддерживается и развивается в результате исследовательской деятельности общества.

Научное исследование – это форма существования и развития науки.

Научная теория и методология

Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории (подтвержденных гипотез, понятий, суждений) в соответствующей отрасли (в данном случае в информатике).

Критерием истинности теории является ее практическое подтверждение. Процессы научных исследований

Методика научных исследований

Основой любой науки и, в частности, науковедения является методология, которая представляет собой учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. В научной литературе под методологией обычно понимается, прежде всего, система научного познания, т.е. учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология может быть специально-научная и философская. Специально-научная методология разделяется на несколько уровней: общенаучные методологические концепции и направления, методология отдельных специальных наук, методика и технология исследований. Философская методология определяет систему философских знаний. Частным способом реализации методологии на практике является метод, как система действий в различных видах человеческой деятельности направленных на достижение поставленной задачи.

Научный метод

Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели. Если методология – это стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели, сформулированной в гипотезе предполагаемых научных результатов (генеральный путь познания), то метод – это тактика, показывающая как лучше всего идти этим путем.

Метод (гр. *methodos*) — 1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием, способ и образ действий. Метод — путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретных задач. Это совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности. Из определения метода

вытекает, что существуют две большие группы методов: познания (исследования) и практического действия (преобразовательные методы)

1) Методы исследования — приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности. С помощью этой группы методов получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций. Система методов исследования определяется исходной концепцией исследователя: его представлениями о сущности и структуре изучаемого, общей методологической ориентации, целей и задач конкретного исследования. Методы подразделяются на следующие: всеобщий, или философский, общенаучные и методы частных наук; констатирующие и преобразующие; эмпирические и теоретические; качественные и количественные; Метод Способ познания, исследования общественной жизни Прием, способ и образ действий всеобщий, или философский общенаучные методы частных наук организационно-распорядительные социально-экономические педагогически е психологические содержательные и формальные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; описания, объяснения и прогноза; обработки результатов исследования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой метод анализа документов, каковы его виды?
2. Что представляет собой метод наблюдения, каковы его виды?
3. Что такое эксперимент, его виды и условия проведения?
4. Перечислите основные этапы проведения исследовательских работ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные понятия, термины и определения.
2. Предмет, цель и задачи научного исследования в области исследовательской деятельности и управления экономической безопасности.
3. Этапы научного исследования.
4. Теоретическое и эмпирическое научное исследование.

Тема 2. Основы научно-технического творчества

Вопросы: Основные виды студенческих исследовательских работ: реферат, курсовая работа, дипломная работа Формы устного участия в научно-творческой работе: подготовка сообщений, докладов для участия в конференциях.

Рекомендации по изучению 2 темы.

Цель научного исследования – всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления; их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство (практику) полезных для человека результатов.

Любое научное исследование имеет свой объект и предмет.

Объектом научного исследования является материальная или идеальная система.

Предмет – это структура системы, закономерности взаимодействия элементов внутри системы, закономерности развития, различные свойства, качества и т.д.

Научные исследования классифицируются по видам связи с производством и степени важности для него; целевому назначению; источникам финансирования и длительности ведения. Каждую НИР можно отнести к определённому направлению. Под научным направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования (например, техническое, социальное и др.).

Структурными единицами научного направления являются комплексные проблемы, темы и научные вопросы.

Проблема – это совокупность сложных теоретических и практических задач, решения которых назрели в обществе (противоречие между знанием и незнанием). Она возникает тогда, когда человеческая практика встречает затруднения или даже наталкивается на «невозможность» достижения цели.

Тема научного исследования является составной частью проблемы. В результате исследований по теме получают ответы на определённый круг научных вопросов, охватывающих часть проблемы.

Под научными вопросами понимается мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка научных вопросов является чрезвычайно ответственной задачей. При выборе проблемы и темы научного исследования вначале на основе анализа противоречий исследуемого направления формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, исполнители, устанавливается их актуальность.

Выбору темы должно предшествовать тщательное ознакомление с отечественными и зарубежными литературными источниками данной и смежной специальностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое методология и научное исследование, его виды?
2. Из каких этапов состоит научное исследование?
3. Что такое опрос, его основные и дополнительные виды?
4. Что представляет собой метод анализа литературных источников?
5. Что такое метод научного исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные понятия и определения в области планирования научного эксперимента.
2. Определение проблемы в исследуемой предметной области.
3. Цель и задачи (этапы) планирования эксперимента.
4. Выбор согласно цели метода планирования и проведения исследования.
5. Выдвижение исходной гипотезы.
6. Построение плана проведения научных экспериментов.

Тема 3. Технологии проведения научных исследований

Вопросы: Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Структура курсовой и ВКР. Формулирование темы курсовых и ВКР, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.

Рекомендации по изучению 3 темы.

Следует помнить, что процесс подготовки к проведению научного исследования достаточно трудоемкий. Он предполагает прохождение определенной последовательности этапов, включающих:

1. Формирование темы научного исследования.

Тема исследования представляет собой научную задачу, охватывающую определенную область научного исследования. Она основана на многочисленных исследовательских вопросах. Под научными вопросами понимают более мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной области научного исследования. Результаты решения этих задач имеют не только теоретическое, но, главным образом, практическое значение, поскольку можно сравнительно точно установить ожидаемый экономический эффект.

При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная задача в исследовании. Выбору темы предшествует тщательное ознакомление с отечественными и зарубежными источниками данной области исследования.

Постановка (выбор) проблем или тем является трудной, ответственной задачей, включает в себя ряд этапов.

Первый этап предполагает формулирование проблем. Исследователи формулируют проблему, на основе анализа противоречий изучаемого направления, и в общих чертах определяет ожидаемый результат.

Второй этап включает в себя разработку структуры рассматриваемой проблемы. Здесь исследователи выделяют темы, подтемы и ставят перед собой соответствующие вопросы. Композиция этих компонентов должна составлять древо проблемы. По каждой теме выявляют ориентировочную область исследования.

На третьем этапе устанавливают актуальность проблемы, т.е. ценность для дальнейшего развития науки и техники.

Выбор темы, как указывают многие исследователи, зачастую является более сложной задачей, чем проведение самого исследования. К теме предъявляют ряд требований.

Во-первых, тема должна быть актуальной, требующей разрешения в настоящее время. Четкого критерия для установления степени актуальности пока не выработано. Например, при сравнении двух тем теоретических ис-

следований степень актуальности может оценить крупный ученый соответствующей отрасли или научный коллектив.

Во-вторых, тема должна решать новую научную задачу. Это значит, что в такой формулировке тема никогда и ни кем не разрабатывалась и в настоящее время не разрабатывается, т.е. исключается дублирование.

В-третьих, тема должна быть значимой, рациональной и экономически эффективной для соответствующей отрасли исследования. Значимость, как главный критерий темы, имеет место при разработке исследований, определяющих престиж отечественной науки или составляющих фундамент для прикладных исследований, или направленных на совершенствование общественных и производственных отношений.

В-третьих, тема должна соответствовать выбранной специальности, что в полной мере способствует накоплению определенного опыта исследований, повышает теоретический уровень разработок, их качество и сокращает срок выполнения исследования.

В-четвертых, формулирование темы должно соответствовать критерию осуществимости или внедряемости.

2. Формулирование целей и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы предполагает тщательное изучение научной информации. Цель поиска, проработки, анализа информации заключается во всестороннем освещении состояния вопроса по теме, ее уточнении, обосновании цели и задач научного исследования. Особое внимание на данном этапе следует уделить изучению различных литературных источников как в оригинале, так и по переводным изданиям. Анализ иностранной информации позволит исключить дублирование по исследуемой теме.

3. Определение теоретических основ исследования.

Важнейшей предпосылкой эффективности проводимого исследования служит усвоение основных научных категорий и понятий выбранной темы. Выстроенный категорийный аппарат — это основа, без которой исследование может пойти по ложному пути. Определение общих закономерностей развития изучаемого явления имеет большое значение, так как в противном случае исследователь не сможет прийти к сколько-нибудь достоверным выводам.

В методике исследования на основе общих методических принципов определяются конкретные методы, процедуры и приемы. В конечном счете, они обусловлены закономерностями развития исследуемого предмета. При наличии нескольких однозначных терминов правильнее применять тот, которому отдается предпочтение в стандартах и терминологических словарях. Если эти термины там отсутствуют, исследователю следует выбирать наиболее простой и понятный.

4. Изучение истории вопроса.

Изучение истории вопроса и истории его исследования совершенно необходимо. Именно оно страхует исследователя от дублирования ранее выполненных работ и от повторения давно раскритикованных ошибок. Только зная историю вопроса, исследователь может определить место своего труда в

общем ходе его изучения. В последствии это облегчает использование опыта предшественников. Рассмотрение предмета в динамике дает возможность проследить общие тенденции его развития, позволяет предвидеть дальнейшие пути его развития и на этой основе строить научный прогноз.

История вопроса обычно излагается вслед за теоретическими основами. Подобный порядок объясняется тем, что исследователь, приступая к истории, уже должен в какой-то мере владеть теорией вопроса, поскольку именно она ориентирует его при отборе исторического материала. Завершающим этапом должен стать анализ современного состояния вопроса. Важно выявить круг вопросов, оставшихся неразрешенными, которые будут служить отправной точкой при определении перспектив дальнейшего изучения проблемы и обосновании задачи данного исследования.

Исследователь должен показать вклад предшественников в изучение проблемы, а также допущенные ими принципиальные ошибки, объективно оценить применявшуюся методику, полноту, правильность, значимость сделанных выводов и эффективность выдвинутых предложений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова структура и функции программы исследований?
2. Какие существуют методы обработки, обобщения и анализа эмпирической информации?
3. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.
4. Структура учебного и научного реферата.
5. Структура курсовой и ВКР.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа в библиотеке, переработка информации.
2. Выстраивание логической структурной информации.
3. Выполнение творческого задания по написанию и составлению структуры реферата из обработанной информации.
4. Выполнение творческого задания по составлению структурного плана курсовой работы.

Тема 4. Оформление результатов исследования

Вопросы: Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада и отчетного документа.

Рекомендации по изучению 4 темы.

Исследование должно быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным межстрочным интервалом.

Красная строка абзаца набирается с отступом 0.7 см.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 26 мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20 мм), левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы.

При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему отчету. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Повреждения листов текстовых документов, пометки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Разделы исследования

Основную часть работы следует делить на части, разделы, главы, подразделы. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т.д. в пределах всей работы, за исключением приложений. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в их названии точка не ставится.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки, которые точно и кратко отражают их содержание. Заголовки разделов печатают прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными.

Разделам «ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» номера не присваиваются.

Наименования структурных элементов работы служат заголовками первого уровня. Заголовки первого уровня, в т.ч. названия частей, разделов и глав набираются прописными буквами, подразделов – строчными.

В конце заголовка точка не ставится. Не допускается деление длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста.

Нумерация страниц отчета.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной. Первой страницей считается титульный лист. На титульном листе номер страницы не ставится, но он входит в общее число страниц работы. Задание, аннотацию и оглавление включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на этих листах также не проставляют.

Нумерация страниц располагается с размещением номера в нижнем колонтитуле (внизу страницы), параметры которого указаны выше, с выравниванием номера по середине.

Иллюстрации, таблицы и формулы.

Все иллюстрации в работе (эскизы, схемы, графики, фотографии) называются рисунками и их нумеруют в пределах раздела. Название рисунка состоит из его номера и наименования.

Наименование может включать расшифровку обозначений, использованных в рисунке. Все рисунки нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах одного раздела.

Номер рисунка состоит из порядкового номера раздела и порядкового номера рисунка в разделе, разделенных точкой. При небольшом числе рисунков допускается сквозная нумерация рисунков в пределах всей работы.

Эскизы, схемы, графики, таблицы располагаются вслед за первым упоминанием о них в тексте. Обозначения и нумерация их элементов должны соответствовать тексту работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Правила подготовки авторского доклада и отчетных документов.
2. Методика оформления научных результатов.
3. Правила подготовки публичного выступления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Аналитический обзор современных методов и средств эффективной подготовки научной документации, а также логически верного и ясного представления основных результатов исследований.
2. Краткое обобщение основных вопросов курса.
3. Подготовить сообщение-доклад к студенческой конференции.
4. Публично его защитить.

1.2. Семинарские (практические) занятия

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины и проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе групповой дискуссии. Семинары проводятся с целью углубления и расширения знаний студентов, а также овладения студентами навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач, возникающих в правоприменительной деятельности.

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для успешной работы на семинаре студент должен прочесть рекомендованную литературу и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, представить и аргументировать выводы, сделанные по итогам самостоятельного анализа нормативных правовых актов и судебной практики.

При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать

подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов студентов.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление только по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

В ходе практических занятий студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, анализировать нормативные правовые акты и судебную практику, разрешать конкретные правовые ситуации с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценивания результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Рекомендации по темам семинаров (практических занятий)

Тема 1 семинара: «**Структура и организация научных исследований**»

№ п/п	Задание
1.	Что представляет собой метод анализа документов, каковы его виды?
2.	Что представляет собой метод наблюдения, каковы его виды?
3.	Что такое эксперимент, его виды и условия проведения?

4.	Перечислите основные этапы проведения исследовательских работ
----	---------------------------------------------------------------

Рекомендации по изучению темы.

Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое. В частности, научное творчество связано с познанием окружающего мира.

Научно-техническое творчество имеет прикладные цели и направлено на удовлетворение практических потребностей человека.

Одной из проблем творчества является его мотивационная структура.

Мотивации (побуждения) связаны с потребностями, которые делятся на три группы: биологические, социальные и идеальные (подсознательные).

Общая схема решения научно-технических задач:

- анализ систем задач и выбор конкретной задачи;
- анализ технической системы и разработка ее модели;
- анализ и формулировка условий технической задачи;
- анализ и формулировка условий изобретательской задачи;
- поиск идей решения (принципа действия);
- синтез нового технического решения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое творческое мышление, чем оно отличается от научного творческого мышления?

2. Что представляют собой основы научно-исследовательской деятельности?

3. В чем заключаются характеристика исследовательской деятельности?

4. Сформулируйте основные этапы проведения исследовательских работ.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, на приобретение навыков практического применения полученных теоретических знаний. Прорабатываются практические примеры.

Тема 2 семинара: «**Основы научно-технического творчества**»

№ п/п	Задание
1.	Что такое методология и научное исследование, его виды?
2.	Из каких этапов состоит научное исследование?
3.	– Что такое опрос, его основные и дополнительные виды?
4.	Что представляет собой метод анализа литературных источников?
5.	Что такое метод научного исследования?

Рекомендации по изучению темы.

– Методика научных исследований это совокупность конкретных форм, методов и средств теоретических и прикладных исследований в опре-

деленной области знаний (направления профессиональной деятельности исследователя).

– Методика научных исследований выбирается для решения научной задачи в соответствии со сформулированной целью изучения конкретного объекта исследований (структуры, характеристики, информационные связи и другие свойства объекта) с помощью научных принципов и методов познания для получения запланированных результатов, определяющих целесообразную деятельность для достижения определенного эффекта при дальнейшем использовании научных результатов в теории и практике (внедрение в производство, науку, образование и т.п.).

Вопросы для самоконтроля:

1. Этапы составления научных исследований.
2. Какие виды студенческих исследовательских работ Вы знаете, в чем их отличия?
3. Этапы устного участия студентов в научно-творческой работе.
4. Перечислите основные методы предоставления докладов для участия в конференциях и выступления с ними.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, на приобретение навыков практического применения полученных теоретических знаний. Прорабатываются практические примеры.

Тема 3 семинара: «Технологии проведения научных исследований»

№ п/п	Задание
1.	Какова структура и функции программы исследований?
2.	Какие существуют методы обработки, обобщения и анализа эмпирической информации?
3.	Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов
4.	Структура учебного и научного реферата
5.	Структура курсовой и ВКР

Рекомендации по изучению темы.

Для успеха научного исследования его необходимо правильно организовать, спланировать и выполнять в определенной последовательности.

Эти планы и последовательность действий зависят от вида, объекта и целей научного исследования. Так, если оно проводится на технические темы, то вначале разрабатывается основной предплановый документ – технико-экономическое обоснование, а затем осуществляются теоретические и экспериментальные исследования, составляется научно-технический отчет и результаты работы внедряются в производство.

Можно наметить следующие последовательные этапы их выполнения:

- 1) подготовительный;
- 2) проведение теоретических и эмпирических исследований;
- 3) работа над рукописью и её оформление;
- 4) внедрение результатов научного исследования.

Представляется необходимым сначала дать общую характеристику каждому этапу научно-исследовательской работы, а затем более подробно рассмотреть те из них, которые имеют большое значение для выполнения научных исследований студентами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите способы получения и переработки информации.
2. Какие бывают виды источников информации?
3. Какие виды тезисов Вы знаете? Приведите последовательность написания тезисов.
4. Приведите правила оформления цитат?
5. Структура учебного и научного реферата.
6. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.
7. Приведите отличия в структуре курсовой работы и ВКР.
8. Как правильно определить актуальности темы и проблемы исследования?

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, на приобретение навыков практического применения полученных теоретических знаний. Прорабатываются практические примеры.

Тема 4 семинара: «Оформление результатов исследования»

№ п/п	Задание
1.	Правила подготовки авторского доклада и отчетных документов
2.	Методика оформления научных результатов
3.	Правила подготовки публичного выступления

Рекомендации по изучению темы

- Методика оформления научных результатов в виде научного положения, которое является заключающим этапом решения научной проблемы.
- Формами научной продукции являются: научно-технический отчет; доклад; тезисы; статья; монография; учебное пособие; выпускная квалификационная работа.
- Новые научные результаты, имеющие важное теоретическое значение и практическое применение, публикуются в монографиях, статьях, научных отчетах, а учебные материалы в учебниках, учебных пособиях, методических рекомендациях.
- Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.
- Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.
- При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и содержания идей.

- Статья – материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.
- Учебник – учебное издание в виде книги, содержащее систематическое изложение определенной учебной дисциплины, соответствующее учебной программе, утвержденной официальными органами.
- Учебное пособие – учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник.
- Выпускная квалификационная работа – результат научных исследований выпускника высшего учебного заведения. ВКР классифицируется как специальная, публично защищаемая квалификационная работа.
- Для проведения научных исследований необходимо выбрать оптимальную методику для данной темы (задачи) из имеющихся в науке или разработать новую. При этом необходимо обратить особое внимание на три взаимосвязанных научных понятия: методология, метод, методика, значение которых носит принципиальный характер для бакалавра, выполняющего исследования по теме ВКР.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные этапы оформления научных результатов.
2. Приведите отличия в подготовке авторского доклада, эссе, реферата, курсовой работы, ВКР, если они существуют?
3. Опишите этапы подготовки публичного выступления.
4. Охарактеризуйте методику оформления презентации для публичного выступления.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, на приобретение навыков практического применения полученных теоретических знаний. Прорабатываются практические примеры.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРМ) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям, и к зачету. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, и применением знаний на практике.

Организация СРМ ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей магистрантов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- чтение учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемой теме;
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;
- выполнение тестовых заданий;
- решение учебно-практических задач;
- выполнение контрольной работы;
- написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;
- участие в научно-практических конференциях и круглых столах;
- подготовка к сдаче дифференцированного зачета.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования»** – это формирование знаний в области правовых основ, организации и технологии работ, применении основных методов при анализе информации, подготовке и представлении результатов исследования в условиях экономической безопасности.

Методические рекомендации по подготовке к проведению кейсов

Цель кейсов – применить полученные теоретические знания к конкретной практической ситуации, выбрать наилучшие методы анализа и воздействия на проблему. Вследствие этого для работы с кейсом необходимо предварительно усвоить соответствующий теоретический материал.

Выполнять кейс-задание следует пошагово:

1. Внимательно прочитайте текст, при этом особое внимание уделите пониманию сути описанных событий.

2. Далее проанализируйте информацию, избавляясь при этом от ненужной и выделяя наиболее важную. Вы можете:

- разложить сложную ситуацию на части, создав упрощенный вариант;
- рассмотреть ситуацию с различных точек зрения;
- ответить для себя на конкретные вопросы: «что эта информация подразумевает?»; «что главное для этой фирмы?»;

Анализ должен закончиться кратким изложением ваших заключений (ответов), на основании которых предстоит принять решение.

3. Разработайте план решения проблемы. План есть ограниченная во времени последовательность условных шагов с четким адресом исполнителя: кто что делает?, как?, когда?, зачем?, в какой последовательности? Таким образом, цель плана – разработать меры для разрешения рискованной ситуации и для устранения узких мест организации.

4. Подготовьте письменный ответ. При подготовке письменного ответа, который будет обсуждаться в аудитории, и сдаваться преподавателю, необ-

ходимо еще раз проанализировать всю ситуацию с различных точек зрения, расставить акценты, отредактировать, избавиться от лишних теоретических рассуждений.

Особенно уделите внимание последовательности шагов по приоритетности воплощения в жизнь Вашего решения. Ответ должен быть четким, логичным в изложении и аккуратным в оформлении.

5. Обсуждение в микрогруппе. После индивидуальной подготовки письменного ответа, проводится их «неформальное» обсуждение в микрогруппах студентов (4–5 человек). В предварительной дискуссии в течение 30–40 мин. составляются различные варианты решения кейс-ситуации, учитываются разные мнения, на основании которых принимается совместное решение микрогруппы.

6. Обобщение итогов в аудитории. Завершающий этап – это обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения кейса общей аудиторией.

Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам, коллоквиумам

Семинарские занятия (семинары) реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к опросу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач

Цель выполнения разноуровневых задач и заданий – оценка уровня усвояемости обучающимися теоретических знаний и наличие сформированности практических навыков по дисциплине «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования».

Задания и задачи оформляются в печатном виде и задаются ведущему курс преподавателю.

Для решения заданий **репродуктивного уровня** необходимо применить полученные при изучении дисциплины теоретические знания.

Общий алгоритм для решения задач **реконструктивного уровня**:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чём идёт речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идёт речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,

- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,

- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен, схемы и рисунки выполнены аккуратно.

Методические рекомендации по написанию реферата, доклада

Реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер.

Реферат не должен копировать содержание первоисточников. Он представляет собой новый вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов из первоисточников, его аналитико-синтетической переработки.

Целью подготовки реферата является обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения на основе самостоятельного анализа отечественной и иностранной литературы.

Выполнение реферата должно иметь логически-обусловленную последовательность:

1. Определение темы.

2. Поиск, изучение и систематизация отобранных материалов.

3. Составление плана работы.
4. Написание текста.
5. Оформление реферата.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента с учетом его интересов и актуальности проблемы.

Примерная структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. В объеме реферата введение составляет 1-2 страницы.

Введение состоит из: вступления, обоснования актуальности выбранной темы, краткого обзора литературы, формулировки цели и задачи реферата и его структуры.

Вступление состоит из 1-2 абзацев, необходимых для начала.

Обоснование актуальности выбранной темы – это ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему данного реферата, чем она меня заинтересовала?». Необходима связь темы реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме представляет собой краткую характеристику основных источников литературы, с которой автор работал, оценку ее полезности и степени разработанности.

Цель и задачи реферата, которые предстоит решить в соответствии с выбранной темой, формулируются после изучения литературных источников по данной проблематике.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Задача – то, что требует разрешения.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. Необходимо добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных целей и задач. Каждый раздел должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица един-

ственного числа (утверждения лучше выражать в безличной форме);

- при упоминании в тексте фамилий ученых обязательно ставить инициалы;
- каждая глава начинается с новой страницы, а параграф с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо сделать ссылки на источники, отраженные в списке использованной литературы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по теме реферата, даются рекомендации по применению полученных результатов исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10 источников, изданных за последние пять лет, и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий источников. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) и электронные ресурсы перечисляются в конце списка.

Требования к оформлению реферата

Объем работы - не более 15-20 страниц печатного текста. Реферат представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт Times New Roman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст необходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Верхнее и нижнее поле страницы – 2 см, левое – 2,5 см., правое – 1,5 см.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки. Реферат должен быть выполнен лично автором, его текст необходимо проверить на плагиат.

Методические рекомендации по подготовке и написанию контрольной работы

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;

- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная

учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок

его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к дифференцированному зачету.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению контрольных работ

Студенты заочной формы обучения в обязательном порядке пишут по учебной дисциплине контрольную работу. Контрольная работа – это вид самостоятельной работы, представляющий собой письменный ответ на вопросы, рассматриваемые в рамках одной учебной дисциплины. Данный вид самостоятельной работы студента нацелен на выявление уровня знаний студента по дисциплине и умения анализировать научный и учебный материал по теме и чётко выражать свои мысли.

Объем контрольной работы составляет 10-15 страниц машинописного текста. Структура контрольной работы должна включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении автор обосновывает актуальность темы, определяет цели, задачи и методы исследования. Основная часть работы включает раскрытие поставленных проблемных вопросов. В заключении автор подводит итог проведённого исследования и делает выводы. Список использованной литературы и сноски должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Контрольная работа оценивается положительно с выставлением отметки «зачет», если студент грамотно, глубоко и полно раскрыл поставленные в контрольной работе вопросы, выполнил работу самостоятельно и творчески, оформил работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Контрольная работа не может быть зачтена, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В данном случае контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет по предмету «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» проводится в устной форме.

Для успешной сдачи дифференцированного зачета студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, нормативные и ненормативные правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

Проблемные вопросы можно задать и на консультации, которая в обязательном порядке проводится перед зачетом.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и иным материалам, составленным студентом в ходе учебного процесса. При ответе на вопросы дифференцированного зачета необходимо раскрыть теоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплён эмпирической основой (законодательство, судебная и иная правоприменительная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам преподавателя. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры в качестве способа конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к

учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Перспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	http://dlib.eastview.com/ Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
9.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень используемого программного обеспечения
Б1.О.34	Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования	Кабинет информатики: доступ к сети Internet Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности: доступ к сети Internet Лаборатория технических средств обучения: доступ к сети Internet (помещение 1001 – комната 16,17,18)	1.СПС Консультант-Плюс 2.Сопровождение ЭПС "Система Гарант" 3.Офис MS Office Professional Plus 2007 4. Microsoft Office Professional Plus 2013 RUS 5..MS WinPro 7, 8, 8.1

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина: **Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования**

Курс: 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Системный анализ в управлении : учебное пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 450 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5923d5ac7ec116.40684446. - ISBN 978-5-00091-427-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247147 (дата обращения: 16.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1247147	
Антонов, А. В. Системный анализ : учебник / А.В. Антонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011865-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062325 (дата обращения: 16.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1062325	
Дополнительная литература		
Корнев, Г. Н. Системный анализ : учебник / Г. Н. Корнев, В. Б. Яковлев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 308 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01532-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021500 (дата обращения: 16.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1021500	
Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1064490 (дата обращения: 16.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1064490	

Ващекин А.Н. Математические методы и модели в экономике [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Ващекин, В.Ю. Квачко; А.Н. Ващекин, В.Ю. Квачко, Е.В. Царькова. - Москва : РГУП, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-716-1 (дата обращения: 16.04.2023).	https://op.raj.ru/vpo/850-vashchekin-a-n-kvachko-v-yu-tsarkova-e-v-matematicheskie-metody-i-modeli-v-ekonomike-uchebnoe-posobie	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. Фонд оценочных средств
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Структура и организация научных исследований	ИУК 1.1	Реферат, тест, коллоквиум, дифференцированный зачет.
2.	Основы научно-технического творчества	ИУК 1.2	Реферат, тест, коллоквиум, дифференцированный зачет.
3.	Технологии проведения научных исследований	ИУК 1.2	Деловая игра, реферат, тест, коллоквиум, дифференцированный зачет.
4.	Оформление результатов исследования	ИУК 1.1	Реферат, тест, коллоквиум, дифференцированный зачет.
5.	Промежуточная аттестация	ИУК 1.2	Дифференцированный зачет

Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	УК-1	УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
3.	ИУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
4.	ИУК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Тематика: Технологии проведения научных исследований

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат	ИУК 1.1, ИУК 1.2

2. Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»

Требуется провести сравнительный анализ предложенных методик. Привести свои примеры.

На основе выявленных сведений группы составляют список сравнительного анализа в виде таблицы. Каждый пункт таблицы оценивается с точки зрения вероятности его реализации. Берутся приблизительные значения показателей в процентах или по 10-балльной шкале. Участники групп выступают в качестве экспертов. На данном этапе студенты должны определить исходя из своего варианта вид сравнительного анализа. На следующем этапе группа рассматривает сравнительный анализ инновационных политик исходя из своего варианта. Т.е. все виды и формы анализа и расчетов, которые, по мнению студентов, требуются для полноценного рассмотрения предложенного варианта. Предлагается полноценный отчет о проделанном анализе по сравнению.

Результаты работы группы презентуются ее представителем в виде короткого доклада, а затем подвергаются обсуждению.

Целью проведения деловой игры является закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования». Работа выполняется в группах и включает в себя следующие этапы:

- 1) рассмотрение сравнительного анализа инновационных политик;
- 2) представление сравнительного анализа в виде таблицы по своему варианту;
- 3) представить рекомендации для рассматриваемого сравнительного анализа;

4) предложения.

3. Критерии оценивания «Деловой игры»:

Максимальное количество баллов – 5, при условии ответа на все вопросы.

- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Итого 3 балла при условии выполнения всех пунктов.

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий	5 (отлично)	5
Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий	4 (хорошо)	4
Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий	3 (удовлетворительно)	3
Студент дает правильные ответы на 50% заданий	2 (неудовлетворительно)	менее 1

Темы рефератов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	УК-1	УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
5.	ИУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
6.	ИУК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Темы

№ п/п	Темы	Код компетенции (части) компетенции
3 семестр		
1.	Методика оценки уровня развития и безопасности организации	ИУК 1.1, ИУК 1.2
2.	Учетно-аналитическое и контрольное обеспечение экономической безопасности организации	ИУК 1.1, ИУК 1.2
3.	Внутренний аудит в системе экономической безопасности организации	ИУК 1.1, ИУК 1.2
4.	Организационно-методические аспекты аудита безопасности бизнеса	ИУК 1.1, ИУК 1.2
5.	Информационная безопасность в системе корпоративной безопасности компании	ИУК 1.1, ИУК 1.2
6.	Реализация системного многоуровневого подхода к обеспечению экономической безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
7.	Стратегия экономической безопасности в переходный период экономики	ИУК 1.1, ИУК 1.2
8.	Комплексно-правовой подход и контуры государственной политики в отношении субъектов теневой экономики	ИУК 1.1, ИУК 1.2
9.	Стратегические аспекты экономической безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
10.	Экономическая безопасность социально-экономических систем	ИУК 1.1, ИУК 1.2
11.	Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
12.	Основные направления и методы обеспечения экономической безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
13.	Методические основы оценки деятельности предприятия по обеспечению экономической безопасности и меры по предотвращению ущерба	ИУК 1.1, ИУК 1.2
14.	Анализ уровня экономической безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
15.	18. Индикаторы состояния финансовой составляющей экономической безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2

16.	Индикаторы интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
17.	Принципы построения и особенности системы обеспечения глобальной и региональной безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
18.	Система обеспечения экономической безопасности региона	ИУК 1.1, ИУК 1.2
19.	Критерии и методы оценки экономической безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
20.	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	ИУК 1.1, ИУК 1.2
21.	Угрозы экономической безопасности России	ИУК 1.1, ИУК 1.2
22.	Становление и развитие международной системы безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
23.	Концепция и стратегия обеспечения экономической безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
24.	Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
25.	Экономическая безопасность России: проблемы и реалии	ИУК 1.1, ИУК 1.2
26.	Современное состояние системы региональной безопасности и тенденции ее развития	ИУК 1.1, ИУК 1.2
27.	Система обеспечения глобальной безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
28.	Оценка уровня экономической безопасности региона	ИУК 1.1, ИУК 1.2
29.	Оценка уровня экономической безопасности отрасли	ИУК 1.1, ИУК 1.2
30.	Оценка уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта (предприятия, учреждения, организации)	ИУК 1.1, ИУК 1.2
31.	Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
32.	Планирование деятельности предприятия с учетом непредвиденных обстоятельств	ИУК 1.1, ИУК 1.2
33.	Угрозы экстремальных ситуаций и оценка их возможных последствий	ИУК 1.1, ИУК 1.2
34.	Информационно-аналитическое обеспечение деловой разведки	ИУК 1.1, ИУК 1.2
35.	Экономические риски и угрозы безопасности бизнеса: их оценка, анализ и интерпретация	ИУК 1.1, ИУК 1.2
36.	Выявление и оценка параметров теневой экономики	ИУК 1.1, ИУК 1.2
37.	Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности России	ИУК 1.1, ИУК 1.2
38.	Система экономической безопасности предприятия: модели и решения	ИУК 1.1, ИУК 1.2
38.	Критерии и пороговые значения показателей уровня экономической безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
39.	Социально-экономические последствия теневой экономической деятельности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
40.	Обеспечение экономической безопасности отрасли	ИУК 1.1, ИУК 1.2
41.	Глобальные и региональные аспекты экономической безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
42.	Обеспечение экономической безопасности региона	ИУК 1.1, ИУК 1.2
43.	Управление безопасностью и безопасностью бизнеса	ИУК 1.1, ИУК 1.2
44.	Управление экономической безопасностью организации	ИУК 1.1, ИУК 1.2
45.	Комплексная система обеспечения экономической безопасности организации	ИУК 1.1, ИУК 1.2
46.	Корпоративные мошенничества и корпоративная безопас-	ИУК 1.1, ИУК 1.2

	ность	
47.	Обеспечение внешней безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
48.	Система защиты конфиденциальной информации	ИУК 1.1, ИУК 1.2
49.	Организация и обеспечение компьютерной безопасности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
50.	Экономическая безопасность сетевых структур и формирований	ИУК 1.1, ИУК 1.2
51.	Политика обеспечения информационной безопасности компании	ИУК 1.1, ИУК 1.2
52.	Режим коммерческой тайны и организация защиты персональных данных в компании	ИУК 1.1, ИУК 1.2
53.	Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ИУК 1.1, ИУК 1.2
54.	Планирование и функционирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	ИУК 1.1, ИУК 1.2
55.	Риск-менеджмент в контексте обеспечения экономической безопасности компании	ИУК 1.1, ИУК 1.2
56.	Информационно-аналитическое обеспечение стратегического управления экономической безопасностью предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
57.	Концепция и стратегия обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта (предприятия, учреждения, организации)	ИУК 1.1, ИУК 1.2
58.	Информационно-аналитическое обеспечение управления экономической безопасностью региона	ИУК 1.1, ИУК 1.2
59.	Информационно-аналитическое обеспечение управления экономической безопасностью отрасли	ИУК 1.1, ИУК 1.2
60.	Правовое обеспечение системы экономической безопасности и правовые риски	ИУК 1.1, ИУК 1.2
61.	Создание и функционирование службы внутреннего аудита	ИУК 1.1, ИУК 1.2
62.	Внутренний аудит как инструмент оценки и повышения эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления	ИУК 1.1, ИУК 1.2
63.	Методология и методика внутреннего аудита: использование риск-ориентированного подхода	ИУК 1.1, ИУК 1.2
64.	Информационно-аналитическое обеспечение резервной защиты предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
65.	Управленческий и стратегический учет и анализ операций хеджирования	ИУК 1.1, ИУК 1.2
66.	Внутренний аудит корпоративного управления	ИУК 1.1, ИУК 1.2
67.	Экономические основы противодействия коррупционной деятельности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
68.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности в коммерческих банках	ИУК 1.1, ИУК 1.2
69.	Особенности правового обеспечения экономической безопасности обществ с ограниченной ответственностью	ИУК 1.1, ИУК 1.2
70.	Содержание внутриэкономической безопасности в реальном секторе экономики	ИУК 1.1, ИУК 1.2

2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер.

Реферат не должен копировать содержание первоисточников. Он представляет собой новый вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов из первоисточников, его аналитико-синтетической переработки.

Целью подготовки реферата является обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения на основе самостоятельного анализа отечественной и иностранной литературы.

Выполнение реферата должно иметь логически-обусловленную последовательность:

1. Определение темы.
2. Поиск, изучение и систематизация отобранных материалов.
3. Составление плана работы.
4. Написание текста.
5. Оформление реферата.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента с учетом его интересов и актуальности проблемы.

Примерная структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. В объеме реферата введение составляет 1-2 страницы.

Введение состоит из: вступления, обоснования актуальности выбранной темы, краткого обзора литературы, формулировки цели и задачи реферата и его структуры.

Вступление состоит из 1-2 абзацев, необходимых для начала.

Обоснование актуальности выбранной темы – это ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему данного реферата, чем она меня заинтересовала?». Необходима связь темы реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме представляет собой краткую характеристику основных источников литературы, с которой автор работал, оценку ее полезности и степени разработанности.

Цель и задачи реферата, которые предстоит решить в соответствии с выбранной темой, формулируются после изучения литературных источников по данной проблематике.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Задача – то, что требует разрешения.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. Необходимо добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных целей и задач. Каждый раздел должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий ученых обязательно ставить инициалы;
- каждая глава начинается с новой страницы, а параграф с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо сделать ссылки на источники, отраженные в списке использованной литературы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по теме реферата, даются рекомендации по применению полученных результатов исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10 источников, изданных за последние пять лет, и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий источников. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) и электронные ресурсы перечисляются в конце списка.

Требования к оформлению реферата

Объем работы - не более 15-20 страниц печатного текста. Реферат представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт Times New Roman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст необходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Верхнее и нижнее поле страницы – 2 см, левое – 2,5 см., правое – 1,5 см.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки.

3. Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 3, при условии ответа на все вопросы из методических рекомендаций по написанию реферата.

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий	5 (отлично)	3
Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий	4 (хорошо)	2
Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий	3 (удовлетворительно)	1
Студент дает правильные ответы на 50% заданий	2 (неудовлетворительно)	менее 1

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

F1: Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования

V1: Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования

I: 1

S: Методы обработки информации – это ###

+: способы преобразования эмпирических данных, полученных в ходе исследования, для последующего их анализа и обобщения

-: статистическая обработка информации

-: анализ данных, собранных по нескольким характеристикам

I: 2

S: Поясните, что такое метод научного исследования – это ### с

+: совокупность способов и приемов познания

-: способ познания объективной действительности

-: способ формирования познания

I: 3

S: Какие Вы знаете общие методы научного познания

-: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)

+: методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)

-: методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

I: 4

S: В чем различия научного языка и научного стиля изложения

-: различия существуют только в стиле изложения

+: функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи

-: отличий не существует

I: 5

S: Какие методы анализа и обобщения информации существуют

-: структурно-функциональный (системный) метод

-: индуктивный (дедуктивный) метод

- : метод классификации (типологизации)
- : методы аналогии и формализации
- : методы моделирования и эксперимента
- +: все выше перечисленное

I: 6

S: Метод анализа документов – это ###

- : получение информации
- : традиционный анализ состоит из ознакомления со сведениями, содержащимися в документе, и их интерпретации
- +: совокупность исследовательских приемов для извлечения из документальных источников необходимой информации

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	УК-1	УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
1.	ИУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
2.	ИУК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Тема 1 семинара: «Структура и организация научных исследований»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Что представляет собой метод анализа документов, каковы его виды?	ИУК 1.1, ИУК 1.2
2.	Что представляет собой метод наблюдения, каковы его виды?	ИУК 1.1, ИУК 1.2
3.	Что такое эксперимент, его виды и условия проведения?	ИУК 1.1, ИУК 1.2
4.	Перечислите основные этапы проведения исследовательских работ	ИУК 1.1, ИУК 1.2

Тема 2 семинара «Основы научно-технического творчества»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Что такое методология и научное исследование, его виды?	ИУК 1.1, ИУК 1.2
2.	Из каких этапов состоит научное исследование?	ИУК 1.1, ИУК 1.2
3.	– Что такое опрос, его основные и дополнительные виды?	ИУК 1.1, ИУК 1.2
4.	Что представляет собой метод анализа литературных источников?	ИУК 1.1, ИУК 1.2
5.	Что такое метод научного исследования?	ИУК 1.1, ИУК 1.2

Тема 3 семинара: «Технологии проведения научных исследований»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Какова структура и функции программы исследований?	ИУК 1.1, ИУК 1.2
2.	Какие существуют методы обработки, обобщения и анализа эмпирической информации?	ИУК 1.1, ИУК 1.2

3.	Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов	ИУК 1.1, ИУК 1.2
4.	Структура учебного и научного реферата	ИУК 1.1, ИУК 1.2
5.	Структура курсовой и ВКР	ИУК 1.1, ИУК 1.2

Тема 4 семинара: «Оформление результатов исследования»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правила подготовки авторского доклада и отчетных документов	ИУК 1.1, ИУК 1.2
2.	Методика оформления научных результатов	ИУК 1.1, ИУК 1.2
3.	Правила подготовки публичного выступления	ИУК 1.1, ИУК 1.2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	81-90
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	46-80
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	УК-1	УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
1.	ИУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
2.	ИУК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Вариант контрольной работы выбрать в соответствии с номером студента в журнале посещения группы

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Стратегия информационной безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
2.	Система внутреннего контроля как элемент обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
3.	Экономические методы внутрифирменного управления защитой бизнеса	ИУК 1.1, ИУК 1.2
4.	Концепция и система экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
5.	Служба экономической безопасности как функциональное подразделение в структуре организационного управления хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
6.	Оценка эффективности работы службы экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
7.	Конкурентоспособность производства как элемент обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
8.	Кадровая политика в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
9.	Экологические стандарты и экономическая безопасность хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
10.	Безопасность работников и их профессиональных интересов в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
11.	Отраслевые особенности сельскохозяйственного бизнеса при обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
12.	Влияние макроэкономических факторов на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
13.	Проблемы и обеспечение экономической безопасности субъектов малого бизнеса	ИУК 1.1, ИУК 1.2
14.	Особенности обеспечения экономической безопасности хо-	ИУК 1.1, ИУК 1.2

	зайствующего субъекта при взаимодействии с контрагентами	
15.	Деловая этика и социальная ответственность в системе экономической безопасности бизнеса	ИУК 1.1, ИУК 1.2
16.	Коррупция как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
17.	Формирование системы противодействия хозяйствующего субъекта недобросовестной конкуренции и промышленному шпионажу как угрозам экономической безопасности бизнеса	ИУК 1.1, ИУК 1.2
18.	Конкурентная разведка как элемент системы экономической безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
19.	Финансовые риски и их влияние на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов	ИУК 1.1, ИУК 1.2
20.	Формирование пороговых значений индикаторов экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
21.	Подходы и методы оценки уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
22.	Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности предпринимательской деятельности	ИУК 1.1, ИУК 1.2
23.	Эффективность применения современных технологий при создании системы экономической безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
24.	Формирование стратегии экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
25.	Экономическая безопасность при управлении затратами и доходностью хозяйствующего субъекта	ИУК 1.1, ИУК 1.2
26.	Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
27.	Методология управленческого учета в системе обеспечения экономической безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2
28.	Методология налогового учета в системе обеспечения экономической безопасности предприятия	ИУК 1.1, ИУК 1.2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	81-90
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	46-80
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не при-	45

ведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачёт, по дисциплине «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования»

1. Сущность понятия методов научных исследований. Принципы, цель и задачи метод научного исследования.
2. Основные понятия, терминология. Задачи методов научного исследования.
3. Форма научного познания. Логическая структура научного исследования.
4. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования.
5. Методы научного исследования, доказательства и факты.
6. Организация и основные этапы исследовательской работы.
- 7 Направления развития научных исследований в сфере экономической безопасности.
8. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
9. Научное исследование. Сущность и особенности. Общая схема научного исследования.
10. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования.
11. Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания.
12. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
13. Актуальность исследования.
14. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.
15. Библиографический поиск литературных источников, изучение литературы и отбор фактического материала. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.
16. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы.
17. Структура и правила оформления отчета: область применения, нормативные ссылки, общие положения, структурные элементы отчета.
18. Поиск и изучение литературных источников и обработке результатов.
19. Теория как форма организации научных знаний.
20. Причины появления научных задач, проблем и гипотез.
21. Методы, характерные для эмпирических и теоретических исследований.
22. Эмпирико-теоретические методы исследования.
23. Методы теоретического исследования.
24. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.

25. Исследовательские подходы в научном познании.

26. Научная новизна, теоретическое значение, практическое значение достоверность результатов исследования.

Критерии оценивания

Оценка знаний студентов очной (заочной) формы обучения осуществляется в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

В зачетную книжку выставляется оценка за изучение дисциплины в течение года: сумма баллов за работу в течение семестра и баллов, полученных студентом на зачете.

Максимально студент может набрать по дисциплине «Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования» 100 баллов.

За работу в семестре студенту максимально может быть начислено **40 баллов**.

За ответ на дифференцированном зачете студент может получить максимум **60 баллов**.

3. Виды оценочной деятельности студента очной формы обучения

Критерии	Баллы
Посещаемость учебных занятий	До 10
Работа студента в семестре (ответы на семинарах, подготовка индивидуальных заданий)	До 10
Контрольная работа	До 20
Экзамен	До 60
Итого	До 100

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации, считается не выполнившим учебный план, установленный локальным актом Университета, и в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине выставляется: в колонке «зачет/экзамен» проставляется «-», в колонке «итого» - общее количество баллов, а в колонке «оценка» - «не зачтено/неудовлетворительно».

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации по причине отсутствия баллов за контрольную работу и вследствие этого получивший оценку «неудовлетворительно», до передачи академической задолженности по данной дисциплине должен выполнить контрольную работу.

На зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов (менее 15 баллов – неудовлетворительно/не зачтено, 16-40 баллов – удовлетворительно/зачтено, 41-50 баллов – хорошо, 51-60 баллов – отлично).

Сумма баллов, набранных обучающимся за все виды работ, переводится преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов обучающемуся в пересчете на шкалу оценок выставляются:

36 баллов и менее – неудовлетворительно/не зачтено;

37-58 – удовлетворительно/зачтено;

59-79 – хорошо;

80-100 – отлично.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме посредством вопросов преподавателя и ответов студента по заданному блоку.

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина: Методы обобщения и анализа информации, подготовки и представления результатов исследования

Билет № 1

1. Сущность понятия методов научных исследований. Принципы, цель и задачи метод научного исследования.

2. Основные понятия, терминология. Задачи методов научного исследования.

Зав.кафедрой

С.А. Башкирцева