

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин, Вамиль, Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:48:55

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448e0a9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**Набор 2023 г.**

**Специальность:** 38.05.01 «Экономическая безопасность»

(код и наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Ибрагимов Линар Гатиятович, к.э.н., доцент .

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 от 22.06.2023).

Зав. кафедрой Макаров Анатолий Николаевич

Казань, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ**  
**СВЯЗЕЙ**

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора 2023 года на \_\_\_\_\_ уч.г.

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
\_\_\_\_\_ «\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_»20\_\_ г.  
ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Экономическая безопасность в системе внешнеэкономических связей»**  
 Разработчик: Ибрагимов Л.Г.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целями освоения дисциплины</b> «Экономическая безопасность в системе внешнеэкономических связей» являются формирование у студентов прочных и глубоких знаний в области экономической безопасности предприятия, ее структуры и объектов основных направлений обеспечения безопасности в системе внешнеэкономических связей.
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b>	Дисциплина «Экономическая безопасность в системе внешнеэкономических связей» относится к дисциплинам вариативной части, Б1.В.3.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ПК- 5. Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Стратегическое обеспечение экономической безопасности в системе внешнеэкономических связей Тема 2. Критерии и показатели экономической безопасности государства Тема 3. Безопасность государства в финансовой сфере Тема 4. Инвестиционная безопасность государства Тема 5. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства Тема 6. Безопасность предпринимательства в системе внешнеэкономических связей Тема 7. Обеспечение безопасности России во внешнеэкономической сфере Тема 8. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК- 5.	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «Экономическая безопасность в системе внешнеэкономических связей» относится к дисциплинам вариативной части, Б1.В.3.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	-	<b>30</b>	<b>30</b>	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	78	78	
Занятия лекционного типа	-	16	16	
Занятия семинарского типа	-	14	14	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Стратегическое обеспечение экономической безопасности в системе внешнеэкономических связей

Стратегия экономической безопасности в переходный период развития экономики и политической системы. Основные элементы национальной экономической безопасности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России. Органы управления и обеспечения экономической безопасности России. Экономические интересы современной России. Экономические приоритеты и экономическая стратегия РФ. Глобальные проблемы российской экономики.

Тема 2. Критерии и показатели экономической безопасности государства

Критерии экономической безопасности. Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность. Показатели национальной экономической безопасности. Классификация показателей национальной экономической безопасности. Общие макроэкономические показатели. Базовые макроэкономические показатели. Определение наиболее важных показателей экономической безопасности. Методы оценки экономической безопасности государства.

### Тема 3. Безопасность государства в финансовой сфере

Необходимость безопасности государства в финансовой сфере. Финансовая безопасность и ее сущность. Меры по укреплению финансовой безопасности государства. Безопасность системы налогообложения. Безопасность государственного бюджета. Дефицит госбюджета, как угроза финансовой безопасности государства. Внешний долг, как угроза финансовой и экономической безопасности страны. Основные меры по укреплению безопасности госбюджета. Безопасность финансово-денежной системы государства и меры по его обеспечению.

### Тема 4. Инвестиционная безопасность государства

Необходимость инвестиционной безопасности государства. Инвестиционная безопасность государства и ее сущность. Угрозы для инвестиционной безопасности. Направления деятельности по устранению угроз инвестиционной безопасности России. Безопасность отечественного капитала. Меры по преодолению утечки капитала за рубеж, привлечение сбережений населения для инвестиций, повышению уровня платежеспособности населения, самофинансирование предприятий для обеспечения инвестиционной безопасности. Развитие системы гарантий и страхования инвестиций в современной России. Научно-техническая и инновационная безопасность государства и ее цели. Меры по повышению научно-технической и инновационной безопасности в современной России.

### Тема 5. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства

Легальная и нелегальная экономика. Теневая экономика как составляющая легальной экономики. Элементы теневой экономики. Экономическая природа теневой экономической деятельности. Неформальный и теневой сектор экономики: критерии и компоненты. Основные причины возникновения и существования теневой экономики. Система теневых отношений в современной России. Влияние теневой активности на экономическую безопасность государства. Проблема коррупции. Коррупционные связи и возможности их установления. Борьба с коррупцией как мера укрепления экономической безопасности России.

### Тема 6. Безопасность предпринимательства в системе внешнеэкономических связей

Предпринимательство как объект защиты. Признаки предпринимательства, определяющие его уязвимость. Безопасность предпринимательства и ее сущность. Функции предпринимательства в системе внешнеэкономических связей и его безопасность. Криминальная конкуренция и ее важнейшие признаки. Анализ криминальной конкуренции, ее сравнение с цивилизованной конкуренцией. Объекты и уровни защиты предпринимательства в системе внешнеэкономических связей. Государственный уровень. Ведомственный уровень. Региональный уровень. Правовое обеспечение защиты предпринимательства. Инфраструктура защиты предпринимательства. Службы безопасности предприятия, ее цели, задачи и функции. Понятие коммерческой тайны и ее защита.

### Тема 7. Обеспечение безопасности России во внешнеэкономической сфере

Экономическая безопасность России во внешнеэкономических сфере. Национальная экономика в условиях глобализации микрохозяйственных связей. Экономический суверенитет. Конкурентоспособность в национальной экономике. Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях. Обеспечение экономической безопасности стран в условиях вступления России с ВТО.

Тема 8. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики

Основные показатели развития российской экономики на современном этапе. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики. Модели и факторы экономического роста. Инновации в системе факторов экономического роста. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

#### Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка		
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Стратегическое обеспечение экономической безопасности в системе внешнеэкономических связей	ПК-5	10	2	8	2	0	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет	
2	Критерии показатели экономической безопасности государства	ПК-5	14	4	10	2	2	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет	
3	Безопасность государства в финансовой сфере	ПК-5	14	4	10	2	2	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет	

4	Инвестиционная безопасность государства	ПК-5	14	4	10	2	2	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
5	Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства	ПК-5	14	4	10	2	2	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
6	Безопасность предпринимательства в системе внешнеэкономических связей	ПК-5	14	4	10	2	2	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
7	Обеспечение безопасности России во внешнеэкономической сфере	ПК-5	14	4	10	2	2	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), круглый стол (дискуссия), зачет
8	Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	ПК-5	14	4	10	2	2	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
<b>ВСЕГО</b>			108	30	78	16	14	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Россия в системе мировых внешнеэкономических связей. Анализ пороговых значений внешнеэкономической безопасности России. Использование платежного баланса страны для оценки состояния экономики и прогнозирования ее развития с точки зрения защиты национальных интересов. Характеристика приоритетных направлений внешнеэкономической политики России	6
2	Основные направления стратегии внешнеэкономической интеграции России. Основные проблемы в области внешнеэкономической политики России	8
3	Права субъектов российской Федерации в регулировании и осуществлении ВЭД. Функции администрации Президента РФ, Государственной Думы и Совета Федерации в сфере регулирования ВЭД. Функции Правительства РФ в сфере	6



	регулируемая ВЭД. Основные преимущества и проблемы участия России в ВТО	
4	Анализ эффективности экспортно-импортных операций. Процедуры заключения внешнеэкономических сделок	6
5	Таможенное регулирование в Таможенном союзе и Российской Федерации	6
6	Внеэкономические торгово-посреднические операции. Международная торговля научно-техническими достижениями. Операции на условиях подряда и аренды	6
7	Характеристика мер по достижению Россией лидирующих позиций в глобальной экономике	6
8	Направления повышения конкурентоспособности России в рамках мирового рынка. Направления развития сотрудничества в рамках ЕвразЭС	6

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

В целях успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении указанных ниже форм учебной работы, что позволит сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по всем дидактическим единицам программы дисциплины, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного анализа. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к семинарским (практическим) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный передаче учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами *новых теоретических и фактических знаний*;

– семинары – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*;

– самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*;

– консультации – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Инновационные технологии обучения:

– метод работы в рабочих группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

– от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

– от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;

– от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;

– от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- посещать лекции и семинарские занятия;

- самостоятельно изучать разделы и темы дисциплины по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой;

- обращаться за консультациями;

- сдать зачет по дисциплине.

### **Лекционные занятия (теоретический курс)**

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- информационная лекция – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания,

- лекция – дискуссия,

- проблемная лекция.

Студентам, рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. Необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. При подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание

студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель руководит работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой студентов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции студентам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой студентов.

### **Семинарские занятия**

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

**Семинарские (практические) занятия** завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по экономической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано на сайте филиала.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Занятия проводятся в форме решения ситуативных задач и казусов и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные

вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», работа в малых группах и др. По отдельным темам студенты дают правовую оценку ситуации, возможные варианты ее решения. Также студенты составляют схемы, сравнительно-правовые таблицы, систематизируют действующее законодательство и практику его применения. Активно применяют электронные средства визуализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент» реализация компетентного подхода предусматривает преимущественное использование интерактивных методов проведения занятий:

- Метод работы в малых группах;
- Метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;
- case-study (кейс-стади), анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Применение интерактивных методов работы на семинарских занятиях представлено выше, применительно к планам семинарских (практических) занятий.

#### Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, нормативных правовых актов и иного эмпирического материала, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации,
- письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем,
- выполнение докладов (эссе),
- контрольные работы.

Требования, предъявляемые к студенту заочной формы обучения преподавателем на промежуточной аттестации, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

В первую очередь следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований,

предъявляемых программами учебных дисциплин. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Далее, необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы в предсессионный период.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Чтение литературы сопровождается конспектированием. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Необходимо кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения.

Особенностью изучения литературы по экономическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант».

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности

старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

#### Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

#### Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

#### Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

### Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Таможенный кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 08.12.2003 №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
3. Федеральный закон от 18.07.1999 №183-ФЗ «Об экспортном контроле»

## 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.rai.ru">www.op.rai.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП

8.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	иное по необходимости	

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

1.	Экономическая безопасность в системе внешнеэкономических связей	Аудитория 219 для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Проектор, ноутбук, столы, стулья, доска	по договору №293 от 24.12.2012	MS Windows 8
----	---	---	---	--------------------------------	--------------



		аттестации (здание учебного корпуса ЛК-2 – комната 2)			
--	--	--	--	--	--

## 7.Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Дисциплина: Экономическая безопасность в системе внешнеэкономических связей

Курс: 5

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1133997">https://znanium.com/catalog/product/1133997</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359931">https://znanium.com/catalog/document?id=359931</a>	
Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c1339df1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-014287-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1712396">https://znanium.com/catalog/product/1712396</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=379307">https://znanium.com/catalog/document?id=379307</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Логистика и транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности : учебник / О. А. Горбунова, Т. А. Асон, Н. Л. Орлова [и др.] ; под ред. О. В. Игнатовой. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-10064-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/946781">https://book.ru/book/946781</a> (дата обращения: 15.04.2023). — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/books/946781">https://book.ru/books/946781</a>	
Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/835. - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1930674">https://znanium.com/catalog/product/1930674</a> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425785#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=425785#bib</a>	
Теория и практика внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / Н. А. Ефимова, И. Ш. Исмаилов, М. Г. Кырлан [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10131-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/947811">https://book.ru/book/947811</a> (дата обращения: 15.04.2023). — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/books/947811">https://book.ru/books/947811</a>	

## 8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю). (Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Стратегическое обеспечение экономической безопасности в системе внешнеэкономических связей	ПК-5	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
2.	Критерии и показатели экономической безопасности государства	ПК-5	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
3.	Безопасность государства в финансовой сфере	ПК-5	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
4.	Инвестиционная безопасность государства	ПК-5	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
5.	Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства	ПК-5	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
6.	Безопасность предпринимательства в системе внешнеэкономических связей	ПК-5	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет
7.	Обеспечение безопасности России во внешнеэкономической сфере	ПК-5	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), круглый стол (дискуссия), зачет
8.	Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	ПК-5	Деловая игра, реферат, тест, разноуровневые задачи (задания), зачет

## 8.2.Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

#### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК- 5).

1. Тема (проблема): Защита национальных интересов страны.

Цель: формирование знаний и навыков о защите национальных интересов страны.

2. Концепция игры:

Требуется проанализировать платежный баланс страны для оценки состояния экономики и прогнозирования защиты национальных интересов России. Для этого студенты, работая в группах, разрабатывают разные точки зрения. Желательно, анализ делать с помощью реально действующих предприятий.

С целью поиска профессиональных и квалифицированных, со знанием дела, ответов и выступлений, а также конкретных предложений, деловые игры проводятся в 4 этапа.

1. Ознакомление участников игры с целями и задачами, условиями игры; им могут быть переданы списки литературы, таблицы, схемы для изучения.

2. Преподаватель осуществляет инструктаж о порядке игры, ее сроках, режиме работы.

3. Участники игры подразделяются на несколько подгрупп, в процессе подготовки к игре они заранее проигрывают заданную роль и выступление.

4. В конце деловой игры анализируется ее ход и результаты, отмечаются успехи и недостатки.

До начала деловой игры преподаватель составляет ее программу, кратко излагает правила. В ходе игры он предлагает ее участникам конкретные вопросы, поддерживает интересные выступления и решения, обращает внимание на различие в точках зрения и т.д.

3. Роли:

На одном из семинарских занятий в начале семестра, возможно на вводном, преподаватель ставит перед студентами задачу подготовки к игре, определяет ее тему и разъясняет основные принципы деловой игры.

Старосте группы предлагается в ближайшее время разделить всех студентов (с учетом их пожеланий) на подгруппы по 4–6 студентов (можно это сделать и самому преподавателю на следующем занятии). После чего перед каждой из групп ставится задача подготовки к деловой игре.

Победителем в игре становится та команда, представители которой наиболее полно, аргументированно и интересно, в рамках изучаемого курса и с привлечением дополнительного материала (из сопредельных учебных курсов, с учетом дополнительных знаний студентов и т.д.) сумеют раскрыть обозначенную тему.

Команду победителя определяет: а) преподаватель; б) общественная комиссия из числа преподавателей кафедры, в) общественная комиссия из числа студентов, выбранных по одному человеку из каждой подгруппы (команды). В третьем случае преподаватель выступает в роли советника-консультанта и общего руководителя.

Участники деловой игры самостоятельно выбирают проект. Преподаватель выступает в роли консультанта.

- 4.Ожидаемый (е) результат (ы):

Во-первых, происходит закрепление знаний, полученных на лекционных и семинарских (практических) занятиях.

Во-вторых, умение работать в команде. Начав подбирать материал по реализации перспективного проекта, на взгляд студентов (команды), что сбор необходимой информации, ее анализ и оценка экономической эффективности проекта достаточны объемны и трудоемки, что справиться с ним в одиночку без навыков невозможно, а значит следует равномерно распределить обязанности.

В-третьих, это возможный поиск интересных инвестиционных проектов, которые могут пригодиться студентам для будущей их работе, либо им в качестве будущих предпринимателей или инвесторов.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

## 5. Методические материалы по проведению

На основе выявленных сведений группы составляют список сравнительного анализа в виде таблицы. Каждый пункт таблицы оценивается с точки зрения вероятности его реализации. Берутся приблизительные значения показателей в процентах или по 10-балльной шкале. Участники группы выступают в качестве экспертов.

На данном этапе студенты должны определить вид сравнительного анализа. На следующем этапе группа рассматривает сравнительный анализ платежного баланса страны исходя из точки зрения защиты национальных интересов. Т.е. все виды и формы анализа и расчетов, которые, по мнению студентов, требуются для полноценного рассмотрения предложенного варианта. Предлагается полноценный отчет о проделанном анализе по сравнению.

Результаты работы группы презентуются ее представителем в виде короткого доклада, а затем подвергаются обсуждению.

Группы задают другим группам вопросы, на которые противоположные группы должны ответить.

## 6. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Ответы обоснованы и даны в полном объеме	10 баллов
За неправильный аргумент	- (минус) 1 балл
За каждый упущенный аргумент	- (минус) 1 балл

## Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК-5).

### **Тема 2. Критерии и показатели экономической безопасности государства:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте характеристику внутренним угрозам экономической безопасности?	ПК-5
2.	Какие бывают методы обеспечения национальной экономической безопасности?	ПК-5
3.	Современные угрозы национальной экономической безопасности России: способы и механизмы обеспечения безопасности?	ПК-5
4.	Каковы критерии оценки экономической безопасности государства?	ПК-5
5.	В чем заключаются экономические интересы безопасности России?	ПК-5

### **Тема 3. Безопасность государства в финансовой сфере:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Что такое финансовая безопасность государства?	ПК-5
2.	Как обеспечить безопасность государственного бюджета?	ПК-5
3.	Как влияет государственный долг на экономическую безопасность государства?	ПК-5
4.	Что включает в себя стратегия финансовой безопасности государства?	ПК-5
5.	Как обеспечить безопасность финансово-денежной системы государства?	ПК-5

### **Тема 4. Инвестиционная безопасность государства:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Что такое инвестиционная безопасность государства?	ПК-5
2.	Как обеспечивается инвестиционная безопасность государства?	ПК-5
3.	Как обеспечить безопасность кредитно-банковской системы государства?	ПК-5
4.	Основные цели и характеристики научно-технической и инновационной безопасности государства	ПК-5
5.	Что такое безопасность фондового рынка?	ПК-5

### **Тема 5. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Каковы главные причины возникновения и существования теневой экономики?	ПК-5
2.	Какие элементы теневой экономики можно выделить?	ПК-5
3.	Перечислите критерии и компоненты неформального и теневого секторов экономики	ПК-5

4.	Как влияет теневая активность на экономическую безопасность России?	ПК-5
5.	Существует ли в России проблема коррупции?	ПК-5

**Тема 6. Безопасность предпринимательства в системе внешнеэкономических связей:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Является ли предпринимательская деятельность объектом защиты?	ПК-5
2.	Существует ли криминальная конкуренция?	ПК-5
3.	Обеспечивается ли правовая защита предпринимательской деятельности?	ПК-5
4.	Каковы цели, задачи и функции службы безопасности?	ПК-5
5.	Поясните что такое коммерческая тайна и ее защита?	ПК-5

**Тема 8. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные показатели развития российской экономики на современном этапе	ПК-5
2.	Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики	ПК-5
3.	Модели и факторы экономического роста	ПК-5
4.	Инновации в системе факторов экономического роста	ПК-5
5.	Проблемы и пути решения инновационного кризиса в России	ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

### Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК-5).

Тема 1. Стратегическое обеспечение экономической безопасности в системе внешнеэкономических связей. Тема 2. Критерии и показатели экономической безопасности государства. Тема 3. Безопасность государства в финансовой сфере. Тема 4. Инвестиционная безопасность государства. Тема 5. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства. Тема 6. Безопасность предпринимательства в системе внешнеэкономических связей. Тема 7. Обеспечение безопасности России во внешнеэкономической сфере. Тема 8. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики.

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте характеристику внутренним угрозам экономической безопасности.	ПК-5
2.	Что такое инвестиционная безопасность государства?	ПК-5
3.	Является ли предпринимательская деятельность объектом защиты?	ПК-5

#### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Какие бывают методы обеспечения национальной экономической безопасности	ПК-5
2.	Как обеспечивается инвестиционная безопасность государства?	ПК-5
3.	Существует ли криминальная конкуренция?	ПК-5

#### Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Современные угрозы национальной экономической безопасности России: способы и механизмы обеспечения безопасности	ПК-5
2.	Как обеспечить безопасность кредитно-банковской системы государства?	ПК-5
3.	Обеспечивается ли правовая защита предпринимательской деятельности?	ПК-5

#### Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Каковы критерии оценки экономической безопасности государства?	ПК-5
2.	Основные цели и характеристики научно-технической и инновационной безопасности государства	ПК-5
3.	Каковы цели, задачи и функции службы безопасности?	ПК-5

#### Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	В чем заключаются экономические интересы безопасности России?	ПК-5
2.	Что такое безопасность фондового рынка?	ПК-5
3.	Поясните что такое коммерческая тайна и ее защита?	ПК-5

#### Вариант 6



№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Что такое финансовая безопасность государства?	ПК-5
2.	Каковы главные причины возникновения и существования теневой экономики?	ПК-5
3.	Основные показатели развития российской экономики на современном этапе	ПК-5

Вариант 7

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Как обеспечить безопасность государственного бюджета?	ПК-5
2.	Какие элементы теневой экономики можно выделить?	ПК-5
3.	Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики	ПК-5

Вариант 8

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Как влияет государственный долг на экономическую безопасность государства?	ПК-5
2.	Перечислите критерии и компоненты неформального и теневого секторов экономики	ПК-5
3.	Модели и факторы экономического роста	ПК-5

Вариант 9

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Что включает в себя стратегия финансовой безопасности государства?	ПК-5
2.	Как влияет теневая активность на экономическую безопасность России?	ПК-5
3.	Инновации в системе факторов экономического роста	ПК-5

Вариант 10

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Как обеспечить безопасность финансово-денежной системы государства?	ПК-5
2.	Существует ли в России проблема коррупции?	ПК-5
3.	Проблемы и пути решения инновационного кризиса в России	ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

**Комплект разноуровневых задач/заданий** (Форма практической подготовки)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК- 5).

**Задачи реконструктивного уровня.**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><b>Задача 1:</b> Произведите технико-экономическое обоснование туристической сделки. Предметом сделки является организация белорусской туристической фирмой турпоездки в страны ЕС. Предполагаемое число туристических поездок белорусских граждан составляет 500 человек в год со средней продолжительностью 12 дней. Цена туристической поездки – 250 евро, из них 70% причитаются иностранной фирме.</p> <p>Затраты на одну поездку для фирмы составляют 40 евро, включая аренду офиса, рекламу, заработную плату, налоги и прочие расходы.</p> <p>Вероятность организовать поездку вышеуказанного числа туристов составляет примерно 75%.</p> <p>Составьте бизнес-план осуществления данной сделки</p>	ПК-5
2.	<p><b>Задача 2:</b> Предприятие «Орбита» (г. Москва, Российская Федерация) приняло решение об освоении нового вида продукции. Руководство предприятия обратилось в лизинговую компанию «Лизинг-Про» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) за передачей в лизинг поточной линии для производства этого товара.</p> <p>Лизинговая компания выдвинула следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентировочная стоимость поточной линии составляет 150000 евро;</li><li>- лизинговое вознаграждение – 20% от стоимости объекта;</li><li>- годовая норма амортизации линии – 20%;</li><li>- срок службы линии – 5 лет;</li><li>- срок лизингового договора – 4 года;</li><li>- периодичность лизинговых платежей лизингополучателем составляет 2 раза в год.</li></ul> <p>Рассчитайте величину лизинговых платежей. Вычислите остаточную стоимость оборудования, передаваемого для выкупа. Определите, является ли данная периодичность выплат оптимальным вариантом числа платежей в год</p>	ПК-5
3.	<p><b>Задача 3:</b> Выберите порядка 5-7 иностранных фирм из западноевропейского региона используя ряд источников, содержащих данные о фирмах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализированные справочники, журналы, проспекты;</li><li>- национальные каталоги стран;</li><li>- коммерческие газеты, журналы;</li><li>- сведения о проходящих выставках, ярмарках;</li><li>- информацию о действующих в РФ совместных и иностранных предприятиях;</li><li>- информацию в Интернет;</li><li>- сведения торгово-промышленной палаты;</li><li>- рекламные материалы иностранных фирм.</li></ul> <p>Охарактеризуйте выбранные фирмы по классификационным признакам. Выделите из них</p>	ПК-5

	промышленные, торговые, транспортные, финансовые фирмы. Определите особенности классификационных признаков для данного региона	
4.	Для создания интернет-сайта и размещения информации о компании «Альтинара» (г. Химки) производящей сувенирную продукцию (в том числе и для иностранных контрагентов), сформулируйте основные положения, касающиеся деятельности данной компании, ассортимента ее продукции, основных партнеров, возможных областей для сотрудничества. Спозиционируйте в положительном ключе информацию, касающуюся самой компании (краткое описание организации, наименование фирмы, правовой статус, основной вид деятельности, организационная структура предприятия, местоположение и адрес)	ПК-5

### Задание творческого уровня.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Дайте развернутое определение экономической безопасности в современных условиях. Основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности	ПК-5
2.	Основные угрозы национальным интересам в сфере экономики. Укажите основные организационные структуры обеспечения экономической безопасности	ПК-5
3.	Охарактеризуйте денежно-кредитную политику за годы реформирования с позиции защиты национальных интересов в сфере экономики. Перечислите основные угрозы в социальной сфере	ПК-5
4.	Что такое «внутренний» и «внешний» долг государства. Как оценивается влияние внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны	ПК-5
5.	Что такое «инвестиционный климат». Из каких составляющих он складывается. Как минимизируется инвестиционный риск	ПК-5
6.	В чем основные отличия в понятиях «экономическая безопасность государства», «экономическая безопасность территорий регионального уровня», «экономическая безопасность территорий муниципального уровня»	ПК-5
7.	Методологические подходы к определению пороговых значений экономической безопасности	ПК-5
8.	В чем заключается основные проявления угроз, связанных с разрушение научно-технического потенциала, низкой конкурентоспособностью экономики, структурной деформированностью экономики	ПК-5
9.	Основные организационно-правовые угрозы экономической безопасности России. Каковы негативные последствия распространения коррупции для экономики страны. Какова распространенность коррупции в современной России	ПК-5
10.	Основные производственно-финансовые индикаторы, используемые для оценки и анализа экономической безопасности РФ	ПК-5
11.	Назовите основные задачи инновационной политики в сфере железнодорожного транспорта. На чем	ПК-5

	основывается финансовое обеспечение инновационной деятельности в сфере железнодорожного транспорта	
12.	Качественные и количественные методы анализа экономических рисков	ПК-5
13.	Классификация внешних угроз экономической безопасности страны и их характеристика	ПК-5
14.	Основные принципы деятельности системы экономической безопасности предприятия. Основные элементы системы экономической безопасности предприятия	ПК-5
15.	Основные угрозы социально-экономического развития региона. Как определяется эффективность мероприятий по обеспечению региональной безопасности	ПК-5
16.	Основные методы нейтрализации рисков. Методы минимизации рисков взаимодействия с пользователями транспортных услуг	ПК-5
17.	Приоритетные направления инвестиционной политики на транспорте с учетом требований экономической безопасности	ПК-5
18.	Основные направления противодействия распространению теневой экономики в российских условиях	ПК-5
19.	Что понимается под угрозой информационной безопасности. Основные направления обеспечения информационной безопасности	ПК-5
20.	Что такое качество жизни. Основные индикативные показатели для его оценки. Обоснование пороговых значений индикаторов качества и условий жизни населения РФ	ПК-5

## 2. Критерии оценивания:

### Задачи реконструктивного уровня

Критерии	Баллы
Задача решена верно	3 балла
Задача решена с арифметическими ошибками	2 балла
Часть действий задачи решены верно, а в других действиях допущены грубые ошибки, либо задача решена не до конца	1 балл
Не может решить задачу или задача решена не верно	0 баллов

### Задание творческого уровня

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	81-90
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	46-80

теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

### 3. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Цель выполнения разноуровневых задач и заданий – оценка уровня усвояемости обучающимися теоретических знаний и наличие сформированности практических навыков по дисциплине «Экономическая безопасность в системе внешнеэкономических связей».

Задания и задачи оформляются в печатном виде и задаются ведущему курс преподавателю.

Общий алгоритм для решения задач **реконструктивного уровня**:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чём идёт речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идёт речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий **творческого уровня** необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен, схемы и рисунки выполнены аккуратно.

## Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК- 5).

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Потребность в безопасности – насущная потребность человека, коллектива, общества, государства	ПК-5
2.	Безопасность в обществе как социально-экономическое явление	ПК-5
3.	Сходство и различие терминов «национальная сила» и «национальная безопасность» государства	ПК-5
4.	Формирование научно-производственных комплексов (технополисов)	ПК-5
5.	Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию	ПК-5
6.	Организационные структуры обеспечения экономической безопасности и их основные функции	ПК-5
7.	Конкурентоспособность российской экономики	ПК-5
8.	Концепция устойчивого развития Российской Федерации	ПК-5
9.	Модель устойчивого развития региона: теория и практика	ПК-5
10.	Комплексное использование финансовых источников в регионе	ПК-5

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
оформление презентации (наглядность, информативность)	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	1 балл
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	1 балл
умение формулировать выводы	1 балл
Итого:	максимум 5 баллов

4. Методические рекомендации по написанию

Объем: не менее 7 страниц.

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 5 лет.

Процедура доклада:

- устное выступление,
- презентация с последующим обсуждением.

**Тестовые задания**  
**Содержание банка тестовых заданий**

**VI: Экономическая безопасность в системе внешнеэкономических связей**

ПК- 5. Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности

I: 1

S: Экономическая безопасность государства это ###

- : состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- : теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз
- : обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами
- : системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности

I: 2

S: Уровни безопасности по территориальным масштабам

- : международная, национальная и частная
- : безопасность страны, города, деревни
- : безопасность отдельного хозяйства, производства, дома
- : лесных насаждений, городских структур

I: 3

S: Объекты безопасности это ###

- : государство, экономика региона
- : личность, государство, общество, экономическая система
- : экономическая система
- : производство, фирма, домашнее хозяйство

I: 4

S: Субъекты безопасности это ###

- : министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
- : главное управление охраной
- : министерство обороны и МВД
- : гос. институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях

I: 5

S: Угрозы теневой экономики национальной безопасности России

- : рост преступности, в том числе организованной и детской, воровства, мошенничества, нелегальное трудоустройство, сращивание гос.бюрократии с теневой экономикой
- : снижение доходной и контроль над расходной частью бюджета, уклонение от налогов, обход таможенных правил, ухудшение управляемости экономикой
- : снижение уровня и качества жизни, разрушение системы социального обеспечения, формирование агрессивной информационной среды, разрушение правосознания и морали
- : все вышеперечисленное вместе

*Форма вопросов для зачета (экзамена)*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
*(Казанский филиал)*

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине**

Экономическая безопасность в системе внешнеэкономических связей

(наименование дисциплины)

1. Основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности.
2. Основные угрозы национальным интересам в сфере экономики. Укажите основные организационные структуры обеспечения экономической безопасности.
3. Охарактеризуйте денежно-кредитную политику за годы реформирования с позиции защиты национальных интересов в сфере экономики. Перечислите основные угрозы в социальной сфере.
4. Что такое «внутренний» и «внешний» долг государства. Как оценивается влияние внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.
5. Что такое «инвестиционный климат». Из каких составляющих он складывается. Как минимизируется инвестиционный риск.
6. В чем основные отличия в понятиях «экономическая безопасность государства», «экономическая безопасность территорий регионального уровня», «экономическая безопасность территорий муниципального уровня».
7. Методологические подходы к определению пороговых значений экономической безопасности.
8. В чем заключается основные проявления угроз, связанных с разрушением научно-технического потенциала, низкой конкурентоспособностью экономики, структурной деформированностью экономики.
9. Основные организационно-правовые угрозы экономической безопасности России. Каковы негативные последствия распространения коррупции для экономики страны. Какова распространенность коррупции в современной России.
10. Основные производственно-финансовые индикаторы, используемые для оценки и анализа экономической безопасности РФ.
11. Назовите основные задачи инновационной политики в сфере железнодорожного транспорта. На чем основывается финансовое обеспечение инновационной деятельности в сфере железнодорожного транспорта.
12. Качественные и количественные методы анализа экономических рисков.
13. Классификация внешних угроз экономической безопасности страны и их характеристика.
14. Основные принципы деятельности системы экономической безопасности предприятия. Основные элементы системы экономической безопасности предприятия.
15. Основные угрозы социально-экономического развития региона. Как определяется эффективность мероприятий по обеспечению региональной безопасности.
16. Основные методы нейтрализации рисков. Методы минимизации рисков взаимодействия с пользователями транспортных услуг.
17. Приоритетные направления инвестиционной политики на транспорте с учетом требований экономической безопасности.
18. Основные направления противодействия распространению теневой экономики в российских условиях.
19. Что понимается под угрозой информационной безопасности. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
20. Что такое качество жизни. Основные индикативные показатели для его оценки. Обоснование пороговых значений индикаторов качества и условий жизни населения РФ.
21. Открытость и конкурентоспособность национальной экономики.
22. Социально-экономические издержки открытой экономики.
23. Внешнеэкономические аспекты безопасности российской экономики.
24. Экономика ведущих капиталистических стран.
25. Развивающиеся страны внешнеэкономической деятельности.
26. Политика свободной торговли и ее преимущества.
27. Основные инструменты проведения торговой политики.
28. Эффект введения тарифов на доходы производителей, покупателей и государства.
29. Ценообразование в международной торговле.



30. Государственное регулирование внешней торговли.
31. Кризис внешней задолженности и его причины.
32. Миграция рабочей силы: понятие, виды и причины.
33. Международные рынки рабочей силы и их современные особенности.
34. Платежный баланс: содержание и принципы расчета.
35. Методы регулирования платежного баланса.
36. Платежный баланс РФ.
37. Глобализация и неравномерность мирового развития.
38. Глобальные проблемы современной мировой экономики.
39. Перспективы развития мирового хозяйства.
40. Научно-технический потенциал в современной системе внешнеэкономических связей.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.</p>	51-60
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	41-50
<p>Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.</p>	16-40
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала;</p>	0-15

допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	
--	--