

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рабдрахманович ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Директор Казанского филиала «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Дата подписания: 05.12.2023 09:28:21

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c481448e5a9

Казанский филиал

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ООД

Специальность среднего профессионального образования  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Базовой подготовки

Форма обучения


Очная

Для набора 2023 г.

Казань, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.)

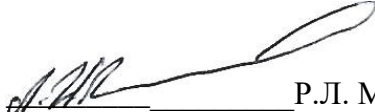
Автор программы: Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

 Ларионова Н.Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол заседания № 11 от 22.06.2023 г.)

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии. Протокол заседания № 5 от 27.06.2023 года

Председатель предметной цикловой комиссии

 Р.Л. Мифтахов

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», протокол № 12 от 28.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО  Н.В. Святова

28.06.2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы учебной дисциплины**
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
  - 3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Предмет «История ООД» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ОД.Б.4)

### **1.1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **Цели изучения дисциплины:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- **практическая** – умение использовать исторические знания в повседневной деятельности;
- **образовательная** – развитие у студентов исторического сознания, мышления, современных научных знаний об основных этапах и содержании истории России с древних времен до наших дней. На примерах из различных эпох показать взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- **воспитательная** – во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и профессиональными дисциплинами способствовать воспитанию у студентов любви к Родине, приверженности национально-культурным ценностям народов России, убежденности в их достойном будущем.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

**Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Структурно курс, построенный по проблемно-хронологическому принципу, включает 6 разделов, которые соответствуют общепринятым этапам развития мировой и отечественной истории. В рамках каждого из них объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития мира и России. Учебный материал по истории России подается в контексте развития процессов всемирной истории. При этом учитываются знания и умения, полученные обучающимися в общеобразовательной школе. Дисциплина «История ООД» изучается на протяжении 1-го и 2-го семестров. По итогам изучения дисциплины в первом семестре проводится промежуточная аттестация в форме письменной контрольной работы. В ходе семестров, с помощью контроля усвоения учебного материала, проводится рубежная аттестация. Завершается изучение курса сдачей студентами дифференцированного зачета.

Учебный материал подаётся в контексте современного развития методологии исторической науки в России и за рубежом. При этом учитываются знания и умения студентов, полученные в общеобразовательной школе.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **125 часов**; в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося - **8 часов**.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Лабораторные занятия	
практические занятия	<b>117</b>
контрольные работы	
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i>	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине -</b>	
<i>I семестр – итоговая контрольная работа</i>	
<i>II семестр - дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Понятие и типология цивилизаций.</b>			
<b>Тема 1.</b>  <b>Понятие и типология цивилизаций.</b>	1.Понятие и типология цивилизаций.	2	1
	2.Концепции исторического развития.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Древняя и древнейшая история. Традиционные общества.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Древняя и древнейшая история. Традиционные общества.</b>	1.Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности.	2	1
	2.Традиционное общество.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Цивилизации древнего мира.</b>	1.Социально-экономическое и политическое развитие стран Древнего Востока.	4	2
	2.Государство, общество и личность в странах античного мира.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3.</b>			
<b>История средних веков.</b>			
<b>Тема 3.1.</b>  <b>Христианская Европа и исламский мир в средние века.</b>	1.Политическое и социально-экономическое развитие Западной Европы и Византии	4	3
	2.Арабы и христианская Европа.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 3.2.</b>  <b>От древней Руси к Московскому царству.</b>	1.Образование и развитие Киевской Руси и взаимоотношения ее с соседями.	6	3
	2.Политическая раздробленность на Руси. Русь между Востоком и Западом.		
	3.Образование Русского централизованного		

	государства.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 3.3.</b>	1.Государство, общество и личность в средневековой Индии, Китае и Японии.	2	3
<b>Индия и Дальний Восток в средние века.</b>	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 4.</b>			
<b>История Нового времени</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Страны Европы в XVI-XVIII вв.</b>	1.Великие географические открытия и их последствия.	4	3
	2.Экономические и социально-политические изменения европейского общества. Европейские революции XVI-XVIII вв.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Россия в XVI – н. XVII вв.</b>	1.Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии.	4	3
	2.Смута: причины, сущность, последствия.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Россия в XVII – XVIII вв.</b>	1.Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII – XVIII в.	6	3
	2. Социальные движения. Государство и церковь.		
	3.Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.		
	4.Культура России в XVII - XVIII вв.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.</b>	1.Государство и общество в странах Востока.	2	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Страны Европы и Северной Америки</b>	1.Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки: его экономические и социальные последствия.	5	3



<b>в XIX в.</b>	2.Реформы и революции в Европе и США XIX в.		
	3.Культура стран Западной Европы и США в XIX в.		
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.6. Россия в XIX в.</b>	1.Россия в эпоху Александра I	6	3
	2.Россия в эпоху Николая I.		
	3.Россия в эпоху Великих реформ. Контрреформы Александра III.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.7. Страны Востока в период империализма.</b>	1. Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация.	4	3
	2.Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 4.8. Международные отношения в Новое время.</b>	1.Европейские войны XVII – XIX в. и колониальный раздел мира.	2	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 5.</b>			
<b>Мировое сообщество в первой половине XX в.</b>			
<b>Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.</b>	1.Карта в начале XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств.	2	2
	2.Политический кризис накануне Первой мировой войны.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.2. Россия в 1900-1907 гг.</b>	1.Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.	8	3
	2.Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.		
	3.Первая российская революция. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	

<b>Тема 5.3.</b> <b>Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.</b>	1.Причины и начало Первой мировой войны.		
	2.Участие России в мировой войне.	6	3
	3.Новая карта Европы. Версальско-Вашингтонская система.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Россия в 1917 г.</b>	1.Февральская революция и альтернативы развития страны.		
	2.Кризисы власти Временного правительства.	6	3
	3.Октябрь 1917 года в оценках историков и современников.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.</b>	1.Стабилизация 20-х гг. Мировой кризис 1929-1933 гг. Государственно-монополистический капитализм.		
	2. «Новый курс» Рузвельта в США.	4	3
	3.Фашизм и национал социализм в Италии и Германии.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.6.</b> <b>СССР в 1918-1941 гг.</b>	1.Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. 2.Политические и экономические преобразования советского государства в 1918-1920 гг.		
	3.Создание советского союзного государства. Политическая система сталинизма.	8	3
	4.Ускоренная модернизация страны. Политическая система сталинизма.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Страны Азии в 1918 – 1939 гг.</b>	1.Революции и реформы в Турции, Китае, Индии.	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Тема 5.8.</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	1.Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.	6	3
	2.Великая Отечественная война советского народа: периодизация, основные события.		
	3.Роль антигитлеровской коалиции в годы войны.		
	4.Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.		
<b>Раздел 6.</b>			
<b>Мир во второй половине XX века.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.</b>	1.Основные черты политического и тенденции экономического развития.	2	3
	2.Социальные изменения. Массовые движения.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 6.2.</b> <b>СССР в 1945-1991 гг.</b>	1.СССР в 1945-1953 гг.	6	3
	2.Попытки реформирования советской системы в 1953-1982 гг.		
	3.Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР.		
	Практические занятия		
<b>Тема 6.3.</b> <b>СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».</b>	1. «Холодная война»: причины, военные конфликты и разрядка международной напряженности. Военно-политические блоки.	4	3
	2.Международные отношения в 1980-1990-х гг.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Страны Азии в 1945-2000 гг.</b>	1.Страны Азии в послевоенное время.	2	3
	2.Китай и Япония в 1945-2000 гг.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		

<b>Тема 6.5.</b>  <b>События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.</b>	1. Политические кризисы в Восточной Европе к началу 80-х гг. XX в.	2	3
	2. Изменения в политической жизни стран Восточной Европы и поиск новых путей экономического и социального развития.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 6.6.</b>  <b>Россия в 1991-2020 гг.</b>	1. Становление политической системы и экономические реформы Российского государства.	6	3
	2. Оформление новой федеративной системы, отношение центра и регионов.		
	3. Россия в системе международных отношений.		
	Практические занятия	6	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 6.7.</b>  <b>Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.</b>	1. Научно-технический прогресс и изменения в образе жизни людей.	2	3
	2. Информационная революция и массовая культура.		
	3. Развитие культуры во второй половине XX века.		
	Практические занятия	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 6.8.</b>  <b>Международные отношения и мировая политика во второй половине XX в.</b>	1. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг».	4	3
	2. Конфликты и войны, их последствия.		
	3. Глобальные проблемы человечества. Единство и многообразие мира.		
	4. Деятельность ООН и других международных организаций и движений за безопасность, разоружение, мир.		
Практические занятия	4		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 6.9.</b>  <b>Россия и мир в первой половине XXI века.</b>	1. Экономический кризис и его последствия. Арабские революции 2011 г. Усиление роли исламского фактора в мире.	2	3
	2. Восстановление России и Крыма и изменение геополитической ситуации в РФ и в мире.		
	Практические занятия	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Всего</b>	<b>125</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>117</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций

#### Тема 1.1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

Студент должен

*знать:*

- основные концепции исторического развития;
- периодизацию всемирной истории;

*уметь:*

- характеризовать концепции исторического развития;

*иметь представление:*

- об источниках исторического знания;
- об изменениях представлений об истории человечества;
- о методологическом аппарате исторической науки;
- о связи истории с другими гуманитарными дисциплинами.

Предмет исторической науки. Историческое знание, его достоверность и источники. Общественная роль и функции истории. Историческое сознание: структура, значение формирования. Историческая память. Методы и принципы исторической науки. История в системе общественных наук.

Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение.

Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.

*Понятия, составляющие содержание раздела:*

История, концепция, принципы истории, функции истории, методы истории, историческое сознание, исторические источники, цивилизация, цивилизационный подход, формационный подход, циклический тип цивилизации, общественно-экономическая формация.

### Раздел 2. Древнейшая история человечества.

#### Традиционные общества.

#### Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности.

Студент должен

*знать:*

- признаки цивилизации;
- признаки государства;

*уметь:*

- различать цивилизацию и первобытность;
- различать родовую и соседскую общины;

*иметь представление:*

- о развитии знаний о первобытности;

- о различных теориях происхождения человека;
- об основных этапах антропогенеза и социогенеза.

Современные взгляды на происхождение человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мирозрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Соседская община. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Возникновение государственности, письменности. Отличия цивилизации от первобытности.

*Понятия, составляющие содержание раздела:*

Археологическая периодизация истории, антропогенез, родовой строй, племя, фратрия, эволюция, культура, миф, религия, рабство, неолитическая революция, разделение труда, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, протогосударство.

## Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира

Студент должен  
*знать:*

- особенности и функции деспотической системы правления;
- особенности экономического развития цивилизаций Древнего Востока;
- религии цивилизаций Древнего Востока;
- периодизацию истории Древней Греции и Древнего Рима;
- признаки полиса, структуру общества и формы правления в полисах;
- существовавшие формы политической власти Античной цивилизации;

*уметь:*

- определять и обосновывать сходство и различие между государствами Древнего Востока;

- определять отличие законов первобытности от законов цивилизованных обществ;

- объяснить различия между древневосточной общиной, греческой общиной, полисом и римской гражданской общиной;

*иметь представление:*

- о роли окружающей среды и климатических условий в жизни древних цивилизаций;

- об особенностях социально-экономической жизни древневосточных и античных государств;

- о роли государства, общины и религии в различных цивилизациях Древнего Востока и античного мира;

- о культурных достижениях и особенностях стран Древнего Востока и античной цивилизации;

- о значении античности для последующего развития западноевропейской цивилизации.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Политический строй. Типы государств древности. Восточная деспотия. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай.

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, её отличительные черты.

Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Язычество на Востоке и Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев.

Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Право в цивилизациях Древнего Востока. Законы Ману. Законы Хаммурапи. Хеттские законы.

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

*Повседневная жизнь в эпоху Античности.* Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Праздники, развлечения и зрелища. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Раннее христианство. Менталитет людей Античной эпохи. Право, культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Античность и европейская цивилизация.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Древний мир, традиционное общество, деспотия, политический строй, государство, империя, аристократия, жречество, тотемизм, демократия, эллинизм, менталитет, полис, республика, доминат, монархия, язычество, монотеизм, буддизм, конфуцианство, иудаизм, христианство, церковь, апелла, комиция, экклесия, магистраты, эрофат, олигархия, патриции, плебеи, илоты, колонны,

### **Раздел 3. История Средних веков**

#### **Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.**

Студент должен

*знать:*

- периодизацию средневековья;
- даты важнейших событий в рамках периода;
- признаки феодализма;
- основные этапы развития государства, общества и церкви в средневековой Европе;
- социальную структуру средневекового общества;
- причины гибели византийской цивилизации и распада Арабского халифата;

*уметь:*

- анализировать цивилизационные последствия варварских нашествий;
- сравнивать западноевропейскую и восточноевропейскую модели развития;
- показать влияние ислама на исторический путь арабских племен;

*иметь представление:*

- о значении античного и варварского компонентов в становлении западноевропейской цивилизации;
- об основных формах государственной власти в Европе, особенностях политической и

правовой системы Византии и Арабского халифата;

- о месте средневекового города в образовании западноевропейского общества;
- о роли католической церкви в формировании средневековой цивилизации в Европе.
- об этапах становления восточного христианства и арабо-мусульманской цивилизации;
- о достижениях арабо-мусульманской цивилизации в области культуры.

Понятие «средние века». Хронологические рамки западного Средневековья. Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов и его историческое значение. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Образование варварских королевств. Процесс христианизации германских народов. Особенности социально-экономического развития в раннесредневековом периоде. Пути формирования феодальной земельной собственности. Политическая раздробленность и её причины. Римская католическая церковь в средневековье. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Церковь и светские власти, церковь и общество в Западной Европе.

Социально-экономические особенности периода расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Складывание средневековых классов и сословий. Феодалы, крестьяне, европейское рыцарство. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феодальное землевладение. Феод. Феодальные повинности. Вассальные связи. Формирование «феодальной лестницы». Феномен средневекового города. Цехи и гильдии. Средневековые города-республики.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Франция, Генеральные штаты. Англия, Великая хартия вольностей, парламент. Складывание централизованных государств в Европе. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Характер международных отношений в средние века. Феномен крестовых походов.

Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде и рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

Возникновение византийской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийская империя: основные этапы развития, территория, хозяйство, особенности политической системы. Особенности развития феодализма в Византии. Церковь и государственная власть. Духовная жизнь Византии. Культурное влияние Византии. «Вызов» Запада (крестовые походы). «Вызов» Востока (османская экспансия). Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Автаркия, аскетизм, церковный раскол, православие, патриарх, митрополит, экспансия, гражданская война.

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед. Возникновение ислама. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Исламизация: пути и методы складывания мира ислама. Арабский халифат: особенности государственного и общественного строя. Социально-экономические отношения.

Коран как религиозный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат.



Крестовые походы как столкновение Востока и Запада. Раскол Арабского халифата. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя. Географические и политические границы мира ислама к концу XV века.

Арабо-мусульманская культура: особенности, влияние на народы Европы. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Поэзия и проза. Культура повседневности.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

средние века, Великое переселение народов, феодал, бенефиций, вестготы, сословно-представительная монархия, централизованное государство, вассальные связи, варварство, нация, коммунальные революции, монастырь, крестовый поход, инквизиция, ереси, католицизм, сеньор, сюзерен, помещики, крестьянская война, автаркия, аскетизм, церковный раскол, православие, патриарх, митрополит, экспансия, гражданская война, ислам, мусульманство, Коран, халиф, медресе, вакфы, джизия, мульк, умма, ушр, харадж, шариат, Реконкиста.

### Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству

Студент должен

*знать:*

- этапы развития государственности на Руси;
- особенности политического развития Древней Руси;
- особенности социально-экономического развития Древней Руси;

*уметь:*

- анализировать влияние Востока на формирование монархической власти в России;
- сравнивать развитие российской и западноевропейской цивилизации;
- показать на карте расселение славянских племен;

*иметь представление:*

- о различных версиях происхождения государственности у восточных славян;
- о формировании древнерусской народности;
- о самобытности развития России;
- о развитии идеи монархической власти.

История России — часть всемирной истории.

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Дискуссия о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Восточнославянские племена и их соседи в VII-VIII вв. Родовая и территориальная община. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союза племён. Славяне в Восточной Европе. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.

*Рождение Киевской Руси.* Племенные союзы восточных славян. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья и их деятельность: происхождение и социальный статус. Дань и данничество.

Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Принятие христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового

общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.

Русь и её соседи в XI – начале XII вв. Ярослав Мудрый. Право в Древней Руси. «Русская Правда». «Лествичный» порядок наследования власти. Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Международные связи Древней Руси. Влияние Византии и народов Степи. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

*Древняя Русь в эпоху раздробленности.* Причины распада Древнерусского государства. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волы́нское княжество. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

*Борьба Руси с иноземными завоевателями.* Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Система управления завоёванными землями. Принятие Ордой ислама. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

*Русь на пути к возрождению.* Восстановление экономики русских земель. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.

*От Руси к России.* Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Государев двор. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим» и её роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Архонты, племенные союзы, вервь, вече, князь, дружина, дань, полюдье, погост, урок, крещение, волхвы, двоеверие, боярство, Боярская дума, уния, закупы, изгои, рядовичи, холопы, междоусобицы, раздробленность, вотчина, поместье, иго, баскак, ярлык, архимандрит, крепостное право, барщина, оброк, Судебник, дворяне, царь, иосифляне, нестяжатели.

### **Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века**

Студент должен

*знать:*

- этапы развития цивилизаций Востока в Средние века;
- особенности развития Китая, Индии и Японии в Средние века;

*уметь:*

- сравнивать западноевропейский средневековый феодализм с феодализмом в Китае и

Японии;

- анализировать своеобразие индийской общины;  
*иметь представление:*
- о степени влияния конфуцианства на развитие Китая;
- об основных правящих династиях Китая;
- о социально-религиозных особенностях развития средневековой Индии;
- об особенностях формирования Японской цивилизации.

Периодизация средневековой истории Китая. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Особенность экономических процессов.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествия на Китай в IV-VIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Культура средневекового Китая и её влияние на соседние страны.

Периодизация средневековой истории Индии, столицы, границы. Сущность буддизма. Превращение буддизма в мировую религию. Индийские княжества. Делийский султанат. Особенности социально-экономического развития Индии. Индийская община и государственная власть. Религии Индии, распространение ислама, его роль в истории Индии. Культура средневековой Индии.

Средневековая Япония. Становление государственности. Японский феодализм, период феодальной раздробленности. Проникновение буддизма в Японию.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Иерархия, варны, касты, легисты, индуизм, синтоизм, самураи.

#### **Раздел 4. История Нового времени** **Тема 4.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.**

Студент должен

*знать:*

- периодизацию истории Нового времени;
- основные компоненты процесса модернизации;
- хронологию европейских революций XVI – XVIII вв.;
- важнейшие этапы революционного процесса;
- стили, основные достижения художественной культуры в XVI-XVIII вв.;

*уметь:*

- анализировать важнейшие процессы, сопровождавшие переход к индустриальной цивилизации;
- выявлять изменения в духовной культуре и системе ценностей в эпоху модернизации;
- проследить эволюцию политической и правовой систем в период Нового времени;

*иметь представление:*

- о характерных чертах Нового времени;
- о новых формах развития экономики;
- об основных идеях эпохи Просвещения.

*Понятие «Новое время».* Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации Нового времени.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины, предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Ренессанс: предпосылки, направления, видные деятели, основные достижения. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Героизация человеческой личности и

культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.

Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Реформация: причины, центры. М. Лютер. Ж. Кальвин. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы.

*Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Научная революция в Европе. Основные научные открытия и технические изобретения. Появления экспериментальной науки. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Модели развития буржуазных отношений в странах «центра» и «периферии». Торговый и мануфактурный капитализм. Урбанизация. Размывание сословного строя.

*Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.* Образование централизованных государств. Империя и национальные государства. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Испанская империя при Карле V. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

*Революции XVI-XVIII вв.* Революция и модернизация. Общее и особенное революций в Нидерландах, в Англии, во Франции. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Образование наций и национальных государств в Европе. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII века.

*Эпоха Просвещения.* Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Культ разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии. Просвещение и власть, «просвещённый абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии.

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм, основные достижения.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Новое время, Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, Контрреформация, абсолютизм, Просвещение, мануфактура, революция, модернизация, внутренний рынок, протекционизм, урбанизация, секуляризация, «Общественный договор», гражданское общество, Конституция.

#### **Тема 4.2. Россия в XVI – XVII вв.**

Студент должен

*знать:*

- основные процессы, характеризующие развитие России в XVI-XVII вв.;
- причины и последствия Смуты;
- особенности развития и основные достижения российской культуры;

*уметь:*

- анализировать особенности политического и социально-экономического развития России;
- анализировать и показывать на карте территориальные изменения России;

*иметь представление:*

- об особенностях взаимоотношений между властью и обществом;

- о роли власти в социально-экономических процессах России;
- об особенностях российского абсолютизма;
- об изменении сословной структуры российского общества на протяжении XVI-XVII вв.

*Территория и население России в XVI веке.* Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города, ремёсла, торговля.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Военные преобразования. Опричнина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI века. Учреждение патриаршества.

*Кризис конца XVI-начала XVII в.* Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Смутное время: причины, сущность, последствия. Борис Годунов и его политика. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и её особенности в России.

Русская традиционная культура. Формирование национального самосознания.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Приказной строй, опричнина, многонациональность, поликонфессиональность, Смута.

### **Тема 4.3. Россия в XVII – XVIII вв.**

Студент должен

*знать:*

- основные процессы, характеризующие развитие России в XVII-XVIII вв.;
- причины церковного раскола в России;
- содержание реформ Петра I;
- особенности развития и основные достижения российской культуры;

*уметь:*

- анализировать особенности и противоречия модернизации в России;
- анализировать и показывать на карте территориальные изменения России;

*иметь представление:*

- об этапах закрепощения крестьян;
- об особенностях взаимоотношений между властью и обществом;
- о роли власти в социально-экономических процессах России;
- об особенностях российского абсолютизма;
- об изменении сословной структуры российского общества на протяжении XVII-XVIII вв.

*Россия в середине и второй половине XVII века.* Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Политика протекционизма. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного

стройка. Социальные движения XVII века. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Государство и церковь. Реформы Никона, причины и последствия церковного раскола.

Основные направления внешней политики России в XVII в. Характер российской колонизации.

Русская традиционная культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII века.

*Россия в период реформ Петра I.* Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире и провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура общества. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Дискуссия о месте и роли петровских реформ в истории России.

*Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).* Причины дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III. Социально-экономическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.

*Россия во второй половине XVIII в.* «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: идеология и политика. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Восстание под водительством Е. Пугачёва. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I – характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России, её роль в развитии системы международных отношений во второй половине XVIII в. Превращение России в мировую державу. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Подушная подать, коллегии, табель о рангах, казачество, просвещённый абсолютизм.

#### **Темы 4.4. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.**

Студент должен

*знать:*

- причины усиления экспансии европейских стран;
- модели политико-экономической экспансии европейцев;

*уметь:*

- показать на карте направления колониальной экспансии;
- выявлять связь между колониализмом и развитием капитализма;

*иметь представление:*

- о жизни колоний в данный исторический период;
- о деятельности торгово-колониальных компаний;
- о хронологии колониальных захватов.

Китай, Индия, Османская империя: особенности развития в XVI – XVIII вв. Колониальная политика европейцев. Причины и модели политико-экономической экспансии европейских государств. Освоение европейцами Америки, Индии, Китая. Борьба за колонии и перераспределение колониальных владений. Начало создания колониальных империй. Деятельность торгово-колониальных компаний. Метрополии и колонии: история складывания отношений.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

межцивилизационный диалог, колониальная экспансия, метрополия, колония, колониальная империя.

#### Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

Студент должен

*знать:*

- признаки индустриальной цивилизации;
- признаки монополистического капитализма;
- формы монополистических объединений;

*уметь:*

- отличать индустриальную цивилизацию от аграрной;
- показать и объяснить неравномерность развития капитализма в разных регионах

Европы;

- выделять страны «старого» и «молодого» капитализма;

*иметь представление:*

- о роли науки в индустриальной цивилизации;
- о социальных и политических последствиях промышленного переворота;
- об особенностях процесса модернизации в Германии, США;
- о признаках индустриального общества.

Признаки индустриальной цивилизации.

*Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и Америки.*

Экономические, социальные и политические последствия промышленного переворота. Технические достижения. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. Возникновение идейно-политических течений. Либерализм, социализм, консерватизм: идейная платформа и социальная база. Возникновение рабочего движения. Парламентская реформа и чартистское движение в Англии. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Становление партий и партийной деятельности.

Урбанизация. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. Старые и новые социальные составляющие: дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат. Изменение среды обитания человека.

*Европейские революции середины XIX века.* Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в европейских странах. Вторая империя во Франции. Объединительные процессы в Европе и в Америке. Объединение Италии. Германский путь модернизации. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание единого германского государства. Провозглашение Германской империи. Север и Юг Соединённых Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

*Особенности экономического развития стран «старого» и «молодого» капитализма во второй половине XIX в.* Вторая научно-техническая революция. Экономические кризисы, образование монополий. Монополистический капитализм. Формы монополистических объединений. Роль государства в экономике. Индустриальное общество и его признаки.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Промышленный переворот, фабрика, индустриальное общество, индивидуализм, «средний класс», «народный суверенитет», космополитизм, кризис, научная революция, слоксизм, консерватизм, социализм, либерализм, национализм, партия.

#### Тема 4.6. Россия в XIX веке

Студент должен

*знать:*

- содержание основных преобразований в России в XIX в.;
- этапы борьбы за демократизацию общества;

*уметь:*

- показать и объяснить неравномерность развития капитализма в России;

*иметь представление:*

- о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;

- об особенностях процесса модернизации в России;

- об изменениях в духовной жизни в результате реформ XIX в.;

- о повседневной жизни населения России в XIX в.;

- об основных направлениях внешней политики России.

Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население империи. Социальная структура. Традиции «просвещённого абсолютизма» и новые задачи государственного строительства.

*Реформы начала царствования Александра I.* Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты А.А. Аракчеева. Военные поселения. Причины неудач реформ Александра I. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.

Основные направления и принципы внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.

*Внутренняя и внешняя политика Николая I.* Развитие экономики. Начало промышленного переворота. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Общественно-политическая мысль в России. Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм.

Основные направления внешней политики второй четверти XIX века. Россия и европейские революции 30-40 гг. XIX в. Крымская война и её последствия для страны.

*Реформы Александра II.* Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Финансовые преобразования. Реформы в области образования. Итоги реформ и их историческое значение.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Российский либерализм. Особенности государственно-политического консерватизма. Социалистические идеи в России.

*Политика ограничения реформ.* Консервативный курс Александра III. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.

Завершение промышленного переворота. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Повседневная жизнь населения России в XIX веке. Крестьянская община. Семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет народа. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Обычаи и нравы народов России.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Военные поселения, декабристы, западники, славянофилы, теория «официальной народности», общественно-политическая мысль, аракчеевщина, общественное движение, бюрократия, народничество.

#### **Тема 4.7. Страны Востока в период империализма.**

Студент должен

*знать:*

- особенности модернизационных процессов в Китае, Османской империи, Японии;

*уметь:*

- сравнивать колониализм XVI – XVIII вв. и XIX века;

- анализировать изменения, происходящие на Востоке под влиянием экспансии Запада;



*иметь представление:*

- о различных степенях зависимости стран Востока от капиталистических держав.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.* Европейские колониальные империи, формы их организации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Британское колониальное господство в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. *Попытки модернизации в странах Востока.* Китай: политика самоизоляции, кризис империи. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Политика «самоусиления». Восточный вопрос и Османская империя: попытка модернизации. Танзимат. Япония: опыт модернизации. Период реставрации Мэйдзи.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

«восточный вопрос», политика «самоусиления», танзимат, изоляция, право экстерриториальности.

#### **Тема 4.8. Международные отношения в XVII-XIX вв.**

Студент должен

*знать:*

- содержание Вестфальской и Венской систем миропорядка;
- даты и цели создания внешнеполитических союзов XIX – начала XX в.;

*уметь:*

- анализировать изменения в геополитической ситуации;
- показать по карте сферы притязаний ведущих европейских держав;

*иметь представление:*

- об изменении характера конфликтов в Новое время;
- о средствах и способах установления мира после окончания войн и военных конфликтов.

Европейские войны XVII – XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение ролей между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Антифранцузская коалиция. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». «Священный союз» и идеалы легитимизма. Крымская война и крах «Венской системы».

Внешнеполитические союзы, дипломатия в конце XIX века.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Вестфальская система миропорядка, коалиция, политика «баланса сил», Венская система миропорядка, «статус-кво», геополитическое положение.

#### **Раздел 5. Мировое сообщество в первой половине XX века.**

##### **Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.**

Студент должен

*знать:*

- ведущие тенденции политического развития мирового сообщества на рубеже XIX - XX вв.;
- основные идеи политических течений (либерализма, консерватизма, социал-демократии);

*уметь:*

- объяснять неравномерность развития отдельных стран Запада;

*иметь представление:*

- об основных социально-экономических процессах в странах Запада в начале XX в.;
- о роли рабочего и профсоюзного движения в политической жизни Западной Европы.

*Основные социально-экономические и политические процессы в мире в начале XX в.* Научно-технический прогресс. Неравномерность развития стран мира. «Новый ландшафт» Европы и Северной Америки. «Американский» и «пруссский» пути развития. Центры и периферия индустриального мира. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Социальные движения. Пути разрешения социальных противоречий. Социальные реформы. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества на рубеже XIX-XX вв. Кризис классических идеологических доктрин. Оформление идейно-политических течений. Либерализм, консерватизм, реформизм, революционный марксизм, панславизм, пантюркизм, панисламизм. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Государственно-монополистический капитализм, военно-политический блок, социал-демократия, милитаризация, технократизм, догоняющее развитие.

## **Тема 5.2. Россия в 1900 – 1907 гг.**

Студент должен

*знать:*

- причины социальных противоречий в начале XX в.;
- причины, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг.;
- основные положения Манифеста 17 октября и его значение в истории России;

*уметь:*

- анализировать состав движущих сил революции 1905-1907 гг.;

*иметь представление:*

- о месте России в модернизационном процессе начала XX в.;
- о причинах кризиса власти и общества в России в начале XX в.;
- об истории деятельности первых Государственных Дум в России;
- о ведущих политических партиях России.

*Социально-экономическое развитие России в начале XX века.* Демографический состав российского общества. Русификация и «мягкая колонизация». Плюсы и минусы российской национальной политики. Задачи модернизации в России. Готовность общества к экономической модернизации по западным образцам. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Реформаторские проекты начала века, опыт их реализации. Экономические реформы С.Ю. Витте. Консервативно-охранительная позиция В.К. Плеве и его сторонников. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Социальный состав российского общества. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Уровень образования. Быт и культура. Кризис сословного деления.

*Политический и общественный строй в России в начале XX века.* Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России в начале века. Либерализм и консерватизм. Народнические и марксистские партии.

Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ по модернизации или протест против неё. Причины, основные этапы и итоги. Реформы П.А. Столыпина.

*Первый опыт парламентаризма в России.* Российская правовая система. Свод Законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Правовая культура населения. Манифест 17 октября. Политические свободы: декларация и практическое

воплощение. Формирование партий. Становление Российского парламентаризма, Деятельность I и II Государственных Дум. Сущность третьей и юнкерской политической системы. Структура государственной власти. III и IV Государственные Думы.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Государственная дума, альянс, боевые дружины, забастовка, манифест, отруб, хутор, реакция, цензура.

### **Тема 5.3. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.**

Студент должен

*знать:*

- изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.;
- причины Первой мировой войны;
- важнейшие сражения Первой мировой войны;
- последствия Первой мировой войны для мира и России;

*уметь:*

- анализировать новые тенденции в международных отношениях эпохи индустриализации;
- проследить по карте территориальные изменения после Первой мировой войны;

*иметь представление:*

- об основных военных конфликтах начала XX в.;
- о Версальско-Вашингтонской системе.

*Международные отношения в начале XX века.* Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская, и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.

Истоки и причины Первой мировой войны. Борьба за передел мира. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на Российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорция в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Гибель традиционных военно-административных империй.

Версальский мирный договор. Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Милитаризация, патриотизм, интервенция, техносфера, аннексия, контрибуция, репарации, интернационализация.

### **Тема 5.4. Россия в 1917 году**

Студент должен

*знать:*

- причины общественно-политического кризиса в России с февраля по октябрь 1917 г.;

*уметь:*

- устанавливать связь между Первой мировой войной и революционными событиями 1917 г.;
- анализировать характер февральской и октябрьской революций 1917 г.;

*иметь представление:*

- о различных оценках событий 1917 г.;
- о первых преобразованиях советской власти.

*Февральская революция в России.* Причины и ход революции. Двоевластие. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Причины радикализации общества. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в России.

*Октябрьская революция и её последствия.* Приход большевиков к власти. Споры об октябре 1917 года: логическое развитие февральских событий или заговор? Первые шаги Советской власти. Ликвидация сословного строя. Первые декреты Советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Учредительное собрание, декрет, гражданская война, однопартийная система, «экспорт революции», двоевластие, террор, фракция, оппозиция, национализация, экспроприация.

## **Тема 5.5. Страны Западной Европа и США в 1918-1939 гг.**

Студент должен

*знать:*

- причины и последствия Мирового экономического кризиса 30-х гг. XX в.;
- причины появления и распространения авторитарных и тоталитарных режимов;
- особенности развития стран Азии и Африки между двумя мировыми войнами;

*уметь:*

- различать авторитарные, тоталитарные и либеральные режимы;
- объяснять выбор различных моделей развития;

*иметь представление:*

- о различных путях выхода из экономического кризиса;
- о причинах нарастания военной угрозы в мире в 30-е гг. XX в.

*Международные отношения в 1918-1939 гг.* Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как фактор мировой политики. Ослабление международного рабочего движения. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Последствия мирового экономического кризиса. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.

Страны Востока после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция и реформы в Турции. М. Кемаль. Китай: путь к обретению самостоятельности. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Страны Запада в 20-е – 30-е гг.* Послевоенный кризис Европы. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Мировой экономический кризис, кейнсианство, авторитарный режим, фашизм, нацизм, маргинализация, реваншизм.

## Тема 5.6. СССР в 1918-1941 гг.

Студент должен

*знать:*

- причины, этапы и итоги Гражданской войны;
- сущность политики «военного коммунизма»;
- сущность и направления новой экономической политики;
- основные социально-экономические, политические и культурные преобразования в СССР в 20-х-30-х годах XX века;

*уметь:*

- объяснить складывание тоталитарной модели развития в СССР;
- объяснить внешнеполитическую деятельность Советского государства накануне Великой Отечественной войны;

*иметь представление:*

- об особенностях складывания и развития Советской государственной системы.

*Гражданская война в России.* Причины, основные этапы, действующие лица, политические программы сторон. «Белый» и «красный» террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

Политика «военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

*Социально-экономические преобразования.* Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания нэпа. Индустриализация, коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы.

*Политические и культурные преобразования в СССР в 20-е – 30-е гг.* Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

*Внешнеполитическая деятельность Советского государства в 20-е – 30-е гг.* Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Попытки возврата к границам российской империи: советско-финляндская война, присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

«Военный коммунизм», интервенция, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация, «культурная революция», культ личности, национализация, экспроприация, интенсивное развитие, экстенсивное развитие.

## Тема 5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.

Студент должен

*знать:*

- причины национально-освободительных революций в Азии;

- особенности этих революций;  
*уметь:*
- сравнивать итоги этих революций;  
*иметь представление:*
- о политических лидерах Азии.

Революция и реформы в Турции. Политический режим Мустафы Кемаля Ататюрка. Освободительные движения в Китае, Индии. Сравнительная характеристика.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Режим сильной власти, ламаизм, гоминьдановское правительство, «ненасильственное сопротивление злу».

## **Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**

Студент должен

*знать:*

- цели и планы воюющих стран;
- периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- даты наиболее значительных событий в годы войны;
- итоги и политические последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн;

*уметь:*

- показать на карте важнейшие фронты и места сражений Великой Отечественной войны;

- анализировать последствия Великой Отечественной войны;

*иметь представление:*

- о крупнейших военных операциях и сражениях;
- о деятельности антигитлеровской коалиции;
- о жизни тыла и оккупированных территорий в годы войны.

*Вторая мировая война:* причины, планы сторон, ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений с вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Итоги и последствия Второй мировой войны.

*СССР в годы Великой Отечественной войны.* Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла в годы войны.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Источники, цена и значение Победы в Великой Отечественной войне.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Блицкриг, партизанское движение, героизм, фальсификация истории.

## **Раздел 6. Мир во второй половине XX века. Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века**

Студент должен

*знать:*

- основные тенденции развития экономики стран Западной Европы и США;

- термин «интеграция».

*уметь:*

- анализировать политические, экономические и социальные изменения в Европе и США;

- определять перспективы развития Запада и США;

*иметь представление:*

- международных общественно-политических движениях.

*Страны Западной Европы и США во второй половине XX в.* «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-технический прогресс. Переход к смешанной экономике. Европейская интеграция. Социальное государство. Эволюция политической идеологии. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодёжное, антивоенное. Новый взгляд на права человека.

*Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы:* особенности становления и развития во второй половине XX века. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее, особенное). Страны Восточной Европы в 80-х – 90-х гг. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. Особенности демократических революций. Демократические преобразования в странах Восточной Европы.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Локальные конфликты, «холодная война», научно-технический прогресс, информационная война, биполярный мир, постиндустриальное общество, сверхдержава.

## **Тема 6.2. СССР в 1945-1991 годы**

Студент должен

*знать:*

- особенности экономического и политического развития СССР в послевоенный период;

- сущность понятия «оттепель», в контексте реформ во второй половине 50-х гг. XX в.;

- содержание экономической реформы А.Н. Косыгина;

- сущность преобразований в СССР в период перестройки;

*уметь:*

- объяснить особенности развития СССР на разных этапах истории во второй половине XX в.;

*иметь представление:*

- об особенностях внешней политики СССР;

- о развитии культуры, быта, советского человека во второй половине XX века.

*СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.*

Социально экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Гонка вооружений и её влияние на экономику. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на внешнюю

политику.

*Особенности экономического и политического развития СССР в 1953-1985 гг.*  
Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.: реорганизация органов власти и управления, причины их неудач.

XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Попытки модернизации в середине 1960-х гг.: реформа А.Н. Косыгина. Теория развитого социализма. Идеологизация режима. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Политическая апатия общества. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. «Разрядка». Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане.

*СССР в период перестройки.* Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Гласность. Формирование многопартийности. Межнациональные конфликты. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры.

СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Окончание войны в Афганистане. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Перестройка, ротация кадров, разрядка, волюнтаризм, традиционализм, «доктрина Брежнева», «оттепель».

### **Темы 6.3. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».**

Студент должен

*знать:*

- причины «холодной войны»;
- военные конфликты в этот период;

*уметь:*

- характеризовать военно-политические блоки;

*иметь представление:*

- о биполярном мире.

*Международные отношения во второй половине XX века.* «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Причины раскола мира на две враждебные общественно-политические силы. Противоречия: геополитика или идеология? Создание военно-политических блоков. Раскол мира на два блока. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Организации, выступающие за мир и разоружение. Разрядка международной напряженности и причины её срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) Хельсинки, 1975 г. Старое и новое политическое мышление. Информационные войны. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Однополярный мир, многополярный мир, атлантизм, биотехнология, стратегическая оборонная инициатива, новое политическое мышление.

### **6.4. Страны Азии в 1945-2000 гг.**

Студент должен

*знать:*



- причины распада колониальной системы;
- пути развития бывших колоний.

*уметь:*

- характеризовать фундаментализм;
- определять перспективы развития Запада и Востока;

*иметь представление:*

- об историческом значении распада колониальной системы;
- об особенностях процесса деколонизации в Азии и Африке;
- о современном положении стран Азии.

*Изменения в странах Востока.* Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Реформы в Индии. Джавахарлал Неру, Индира Ганди и Раджив Ганди. Процесс исламизации в некоторых мусульманских странах Азии и Северной Африки. Традиционные общества и проблемы модернизации. Ближневосточный кризис. Арабо-израильские войны. Фундаментализм.

*Китай в 1945-2000 г.* Победа Народной революции. Образование КНР. Политика «большого скачка». Мао Цзэдун. Китай в период «культурной революции» (1966-1976). «Демократическая диктатура народа». Дэн Сяопин. «Одно государство – два строя».

*Япония в 1945-2000 гг.* «Японское чудо» и причины его зарождения. Особенности политического, научно-технического и экономического развития Японии в послевоенный период. «Три неядерных принципа» во внешней политике Японии.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Неоколониализм, хунта, экстремизм, исламизация, фундаментализм

## **6.5. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.**

Студент должен

*знать:*

- предпосылки крушения социализма в странах Восточной Европы;
- причины мирного демонтажа социализма;

*уметь:*

- критически анализировать политические и экономические процессы в странах Восточной Европы;

*иметь представление:*

- о современном положении Восточной Европы

*Крах социалистических режимов в Восточной Европе.* Причины, ход и последствия «бархатных революций». «Солидарность» в Польше. Преобразования реформаторского крыла в Венгерской социалистической рабочей партии. Социальный взрыв и демократизация режимов в Чехословакии, ГДР, Болгарии, Румынии и Албании. Крах «мировой системы социализма». Политические, экономические и социальные преобразования. Конфликт на Балканах. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Авторитаризм, «цивилизационный развод», конвертируемость национальных валют, «бархатные революции», реприватизация.

## **6.6. Россия в 1991-2020-х гг.**

Студент должен

*знать:*

- причины распада СССР;
- особенности реформ постсоветской России;
- основные проблемы развития России в современном мире;

*уметь:*

- анализировать экономическое и политическое положение суверенной России;

- формулировать собственное отношение к проблемам и явлениям развития российского общества;

*иметь представление:*

- о роли России в современной международной политике.

*Российская Федерация в 1991-1999 гг.* Проблема сохранения целостности страны после распада СССР. Федеративный договор между Российской Федерацией и ее субъектами. Выход из правового поля Федерации Чеченской республики (Чечни-Ичкерии) и объявление режимом генерала Д. Дудаева полной независимости республики от Российской Федерации. Попытки восстановления конституционного порядка в Чечне в 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения о признании де-факто самостоятельности Ичкерийской республики. Договор о разграничении полномочий и предметов ведения между РФ и Татарстаном, его значение для развития договорной формы взаимоотношения субъектов Федерации и Центром. Конституционный кризис 1992-1993 годов. Итоги преобразования политической системы и государственности России в 1990-е годы. Обострение внутривнутриполитического кризиса в 1998-1999 гг. Вторая война на Северном Кавказе Политические партии и общественные движения в современной России.

Россия в первом десятилетии XXI века. Трансформация политической системы, изменения в экономической и социальной сферах жизни страны. Политические реформы В. Путина. «Вертикаль власти». Основные направления внутренней и внешней политики президента В. Путина и президента Д. Медведева. Пенсионная реформа. Конституционные изменения 2020 года и их значение. Пандемия Ковид-19.

Рыночные реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: основные этапы, содержание, социальные последствия. Городское и сельское население в период "шоковых" реформ 1990-х годов. Социально-экономическое расслоение населения страны. Олигархия и их роль в жизни страны в 1990-е годы. Дефолт 1998 года и курс на стабилизацию и рост российской экономики. Проблемы формирования "среднего класса". Социальные последствия реформ. Проблемы массовой миграции, в том числе из стран СНГ. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Школьное образование и высшая школа в 1990-е годы. "Разгосударствление" образования. Российская наука в условиях адаптации к рыночным реформам. Роль средств массовой информации в изменении массового сознания общества. Российская литература, искусство, музыка, театр и кино в 1990-е годы на пути от "социалистического реализма" к деидеологизации духовной культуры.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Курс на укрепление государственности, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место и роль России в международных отношениях. Этапы формирования российской внешнеполитической доктрины: развитие отношений России и НАТО, России и ЕС, России и стран тихоокеанского региона; -СНГ; процесс интеграции стран СНГ и проблемы, стоящие на ее пути. Военные конфликты на Кавказе (Грузино-южноосетинский конфликт, Чеченские войны 1994-2001 гг., вторжение в Дагестан 1999 г.) Конфликт с Грузией. Россия и Украина: эволюция взаимоотношений в первом и втором десятилетиях XXI века. Присоединение Крыма и влияние этого события на развитие политической, экономической, социокультурной ситуации в России. Украинский конфликт и его последствия на мировую политику. Турецкий инцидент 2015 г. Борьба с терроризмом (ИГИЛ) и помощь Башару Асаду. Санкции против России и «новая Холодная война». Игнорирование странами Запада попыток России разрешать международные и региональные кризисы политическими средствами. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI столетия.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Интернационализация, интеграция, модернизация, стабильность.

### **6.7. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.**

Студент должен

*знать:*

- характеристики современного информационного общества;
- сущность и направления НТР.

*уметь:*

- анализировать интеграционные процессы, происходящие в мире;
- критически анализировать массовую культуру;
- определять перспективы разрешения глобальных проблем современности;

*иметь представление:*

- о глобальных проблемах современности.

*Интеграционные процессы, происходящие в мире.* Глобализация и ее противоречия. Глобальные проблемы современности: сохранение мира, экологическая проблема, демографическая проблема, энерго-сырьевая проблема, проблема этнических и расовых конфликтов, проблема борьбы с международным терроризмом. Антиглобалистское движение. Перспективы развития мирового сообщества.

*Развитие культуры во второй половине XX века.* Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религия и церковь. Научно-технический прогресс и изменения в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Интернационализация, глобализация, антиглобализм, информационная революция.

### **6.8. Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века.**

Студент должен

*знать:*

- этапы развития международных отношений во второй половине XX в.;
- систему и структуру современных международных отношений;
- роль ООН в современном мире.

*уметь:*

- анализировать положение государств в условиях глобализации;
- сравнивать советскую, восточноевропейскую и азиатскую модели социализма;
- определять перспективы развития Запада и Востока;

*иметь представление:*

- о внешней политике РФ в современных условиях.

*Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.* Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Проблемы отношений «Запад» - «Восток», «Север» – «Юг». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Деятельность ООН и других международных организаций. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальные проблемы современности: сохранение мира, экологическая проблема, демографическая проблема, энерго-сырьевая проблема, проблема этнических и расовых конфликтов, проблема борьбы с международным терроризмом. Антиглобалистское движение. Перспективы развития мирового сообщества.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Современные

войны: Афганистан, Ирак. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

*Понятия, составляющие содержание тем:*

Однополярный мир, многополярный мир, техногенная цивилизация, биотехнология, глобализм, антиглобализм.

### **6.9. Россия и мир в первой половине XXI века.**

Студент должен

*знать:*

- основные проблемы развития России в современном мире;

*уметь:*

- анализировать процессы, происходящие в современной России;

- формулировать собственное отношение к проблемам и явлениям развития российского общества;

*иметь представление:*

- о глобальной стратегии развития современной России.

*Российское общество в начале XXI века.* Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Курс на укрепление государственности, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место и роль России в международных отношениях.

*Международное сообщество в начале XXI века.* Проблемы и перспективы развития. Информационная революция. И становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Мировой финансово-экономический кризис. Интернационализация экономики.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Экуменизм.

*Понятия, составляющие содержание темы:*

Интернационализация, интеграция, модернизация, стабильность, экуменизм.

## **3. Условия реализации программы дисциплины**

### **3.1. Образовательные технологии**

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями. Проблема выбора технологии, методики проведения занятия решается преподавателем с учетом многочисленных внешних и внутренних факторов с целью повышения эффективности учебного занятия.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: необходимы учебные карты, схемы, таблицы по Истории России с древнейших времен по XX век.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Информационные ресурсы Университета

Электронные библиотечные системы Учебный год 2022/2023		
1.	<b>Znanium.com</b> Договор № 709 от 02.12.2021 Договор № 5661 эбс от 08.12.2021 Договор № 197 эбс от 21.04.2022	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> С 01 января 2022г. по 31 декабря 2022г. С 01 января 2022г. по 31 декабря 2022г. С 25 апреля 2022г. по 24 апреля 2023г.
2.	<b>Urait.ru</b> Договор №4956 от 21.12.2021	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> С 22 января 2022г. по 21 января 2023г.
3.	<b>Book.ru</b> Договор №742 от 08.12.2021	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> С 09 января 2022г. по 09 января 2023г.
Интернет ресурсы		
4.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raii.ru">www.op.raii.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
5.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.raii.ru">www.femida.raii.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
6.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
7.	Официальный сайт Университета	<a href="http://www.rgu.ru">www.rgu.ru</a>

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(г. Казань)

#### Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения - срок обучения 2 года 10 месяцев

420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А;  
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1001;  
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1002;  
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1003;  
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1004;  
420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д.7;  
420073, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Аделя Кутуя, д. 4 А

1. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости, здания учебного корпуса ЛК - 2 № 16:50:050136:146, оперативное управление, бессрочно,

2. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1001 № 16:50:050136:140, оперативное управление, бессрочно
3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1004 № 16:50:050136:142, оперативное управление, бессрочно
4. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1003 № 16:50:050136:139, оперативное управление, бессрочно
5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещении1002 № 16:50:050136:141, оперативное управление, бессрочно

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1.	История ООД	Кабинет истории (аудитория № 318) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., кондиционер-1 шт., кафедра-1 шт., стенд-2 шт.

### 3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### *Оценка уровня сформированности компетенций*

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
1.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в	<b>Пороговый</b> – Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной	<b>Знает:</b> Об источниках исторических знаний, о связи истории с другими гуманитарными дисциплинами; <b>Умеет:</b> Различать цивилизацию	41-66 баллов

решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	образовательной программы;	и первобытность, определять место России во всемирной истории; <b>Владеет:</b> Навыками составления хронологической таблицы, работает со справочной литературой.	
	<b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	<b>Знает:</b> Основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней: <b>Умеет:</b> Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать их в соответствии с принципом историзма; <b>Владеет.</b> Проводит сравнительный анализ ключевых событий и процессов России и мировой истории на основании исторической литературы и оформляет в форме таблицы	67-85 баллов



	<p><b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> Методы и принципы исторической науки, основные концепции исторического развития; <b>Умеет:</b> Самостоятельно выносить суждения, анализировать исторические тексты, делать выводы; <b>Владеет:</b> Приемами работы с историческими источниками</p>	86-100 баллов
2. Владение комплексом знаний по истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	<p><b>Пороговый –</b> Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p><b>Знает:</b> Основные понятия по отечественной и всеобщей истории; <b>Умеет:</b> Вычленять главное и особенное в исторических событиях; <b>Владеет:</b> Работать с учебниками, исторической литературой под контролем преподавателя.</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b> Общее и особенное в историческом развитии; <b>Умеет:</b> Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические ситуации; <b>Владеет:</b> Работой с историческими источниками.</p>	67-85 баллов

	<p><b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> Особенности исторического развития того или иного региона, страны, периода; <b>Умеет:</b> Раскрывать практическую ценность исторических знаний по тому или иному периоду; <b>Владеет:</b> Проводит исследовательскую, научно-практическую работу по изучению истории родного края, всеобщей и отечественной истории</p>	86-100 баллов
3.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	<p><b>Пороговый –</b> Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p><b>Знает:</b> Основные исторические термины и понятия, встречающиеся в повседневной жизни; <b>Умеет:</b> Оперировать историческими знаниями в общественной деятельности; <b>Владеет:</b> Навыками общения и взаимодействия в малой группе.</p>	41-66 баллов
	<p><b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b> Основные исторические события отечественной и зарубежной истории; <b>Умеет:</b> Анализировать исторические факты и события, делать выводы и обобщения; <b>Владеет:</b></p>	67-85 баллов

		Навыками коммуникативной культуры.	
	<b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	<b>Знает:</b> Исторические процессы древней и современной истории; <b>Умеет:</b> Применять исторические знания в профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> Навыками поликультурного общения	86-100 баллов
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	<b>Пороговый –</b> Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	<b>Знает:</b> Понятия «реферат», «доклад», «презентация»; <b>Умеет:</b> Отбирать материал из различных исторических источников для проектной деятельности; <b>Владеет:</b> Приемами написания рефератов, сообщений..	41-66 баллов
	<b>Базовый –</b> Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	<b>Знает:</b> Алгоритмы написания и составления проектных работ; <b>Умеет:</b> Решать познавательные задачи, составлять презентации по алгоритму; <b>Владеет</b> Навыками написания рефератов, докладов.	67-85 баллов
	<b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как	<b>Знает:</b> Методы и приемы по составлению проектной деятельности; <b>Умеет:</b> Составлять познавательные задачи,	86-100 баллов

	качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	презентации, наглядные пособия; <b>Владеет:</b> Навыками исследовательской работы	
5.Сформированность умений вести диалог, обосновывая свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<b>Пороговый</b> – Соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	<b>Знает:</b> Понятия «диалог», «дискуссия», «диспут»; <b>Умеет:</b> Практическое использование в речи теоретических понятий в ходе формирования собственной точки зрения на обсуждаемые проблемы; <b>Владеет:</b> Навыками общения и взаимодействия в малой группе.	41-66 баллов
	<b>Базовый</b> – Соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	<b>Знает:</b> Понятия, термины в пределах поставленной темы дискуссии; <b>Умеет:</b> Поиск и отбор информации с последующим использованием ее в дискуссиях, диспутах и т.д.; <b>Владеет:</b> Поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации, принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.	67-85 баллов
	<b>Высокий:</b> Соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.	<b>Знает:</b> Методы и принципы ведения дискуссий, диспутов; <b>Умеет:</b> Аргументировать свою точку зрения, ориентироваться в бурном потоке информации;	86-100 баллов

	Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	<b>Владеет:</b> Навыками толерантности и коммуникативной культуры.	
--	--	---	--

## Карта обеспеченности литературой

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**Направление подготовки (специальность): 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

**Дисциплина: ОД.Б.4 История ООД**

**Курс: 1**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02304-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040849">https://znanium.com/catalog/product/2040849</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429066#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=429066#bib</a>	
Сахаров, А. Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02305-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040851">https://znanium.com/catalog/product/2040851</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429067#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=429067#bib</a>	
Загладин, Н. В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 7-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 416 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00775-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2007773">https://znanium.com/catalog/product/2007773</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=427059#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=427059#bib</a>	
Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н. В. Загладин. - 7-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 416 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00807-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2007774">https://znanium.com/catalog/product/2007774</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=427060#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=427060#bib</a>	

<b>Дополнительная литература</b>		
История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1060624">https://znanium.com/catalog/product/1060624</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1060624">https://new.znanium.com/catalog/product/1060624</a>	
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1922314">https://znanium.com/catalog/product/1922314</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=427205#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=427205#bib</a>	
История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1896818">https://znanium.com/catalog/product/1896818</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420055#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=420055#bib</a>	
Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 312 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01986-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2046081">https://znanium.com/catalog/product/2046081</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429299#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=429299#bib</a>	
Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 —11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 240 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01987-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040854">https://znanium.com/catalog/product/2040854</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429069#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=429069#bib</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513435">https://urait.ru/bcode/513435</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-513435">https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-513435</a>	
Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/01828-6">https://doi.org/10.29039/01828-6</a> . - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1247109">https://znanium.com/catalog/product/1247109</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=374798#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=374798#bib</a>	

<p>Кириллов, В. В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Кириллов, М. А. Бравина ; под ред. Ю. А. Петрова. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 336 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02298-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2003483">https://znanium.com/catalog/product/2003483</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426867#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=426867#bib</a></p>	
<p>Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/947683">https://book.ru/book/947683</a> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://book.ru/books/947683">https://book.ru/books/947683</a></p>	
<p>История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1900464">https://znanium.com/catalog/product/1900464</a> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417318#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=417318#bib</a></p>	
<p>Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512321">https://urait.ru/bcode/512321</a> (дата обращения: 21.04.2023).</p>	<p><a href="https://urait.ru/book/istoriya-rossii-512321">https://urait.ru/book/istoriya-rossii-512321</a></p>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_









## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рабочая программа разработана:

Автор программы:

Ларионова Нина Борисовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Ларионова Н.Б.

