

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Анализ и оценка рисков экономической безопасности»

Набор 2023 г.

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Беилин И.Л., к.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 от 22.06.2023).

Зав. кафедрой Макаров Анатолий Николаевич

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Анализ и оценка рисков экономической безопасности

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
 для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ « ____ » _____ 20__ г.
 подпись

Зав. кафедрой _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ « ____ » _____ 20__ г.
 подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Материально-техническое обеспечение	19
7.	Карта обеспеченности литературой	21
8.	Фонд оценочных средств	23

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анализ и оценка рисков экономической безопасности»**

Автор-составитель: Беилин И.Л., к.х.н., доцент кафедры экономики

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Анализ и оценка рисков экономической безопасности» является: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков качественного и количественного анализа рисков, и принятия управленческих решений в условиях неопределённости деятельности, которая в крайнем своём проявлении характеризуется вступлением элемента экономического риска.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Анализ и оценка рисков экономической безопасности» относится к вариативной части (Б1.В.5) программы специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Риск как экономическая категория Тема 2. Оценка рисков, анализ развития рисков ситуации и величина риска Тема 3. Оценка риска экспертными методами Тема 4. Методы работы экспертов и зоны риска Тема 5. Учет рисков при инвестировании Тема 6. Анализ развития рисков ситуации Тема 7. Организация оценки и анализа рисков на предприятии Тема 8. Организация информационного обеспечения оценки рисков. Тема 9. Принятие решения в условиях риска Тема 10. Моделирование рисков в их оценке Тема 11. Приемы риск-менеджмента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Анализ и оценка рисков экономической безопасности» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков качественного и количественного анализа рисков, и принятия управленческих решений в условиях неопределённости деятельности, которая в крайнем своём проявлении характеризуется вступлением элемента экономического риска.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 4	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками
1.	ИПК 4.1	Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления рисками
2.	ИПК 4.2	Владеет навыками анализа отчетности по всем видам рисков
3.	ИПК 4.3	Знает подходы к оценке конкурентной среды и выявлению внешних угроз организации

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Анализ и оценка рисков экономической безопасности» относится к вариативной части (Б1.В.5) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Изучение дисциплины «Анализ и оценка рисков экономической безопасности» способствует повышению профессиональной подготовки студента в рамках специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», поскольку формирует устойчивое, теоретически обоснованное знание об особенностях, основных проблемах и путях совершенствования основ анализа и оценки рисков экономической безопасности в Российской Федерации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	30	30
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	78	78
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	14	14

Виды учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам 9 семестр
В том числе с практической подготовкой(при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Риск как экономическая категория

Понятие, сущность экономических и финансовых рисков. Виды рисков. Классификация рисков. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков.

Тема 2. Оценка рисков, анализ развития рисков ситуации и величина риска

Управление риском как субъект оценки и анализа рисков. Виды отношения к рискам. Восприятие рисков. Структурная схема риск-менеджмента. Основные аспекты управления риском. Вероятность риска. Максимально возможный ущерб. Основные подходы к определению величины риска.

Тема 3. Оценка риска экспертными методами

Общие принципы оценки рисков. Математические методы оценки рисков. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нематематические методы оценки. Комплексный экономический ущерб. Качественная оценка рисков. Общая схема экспертизы. Анкетирование. Работа с экспертами. Организация экспертизы. Метод «Дельфи». Доверие. Коэффициент конкордации.

Тема 4. Методы работы экспертов и зоны риска

Мозговая атака. Мозговой штурм. Обратная мозговая атака. Метод тестирования. Метод творческих обсуждений. «Корабельный совет». Оператор РВС. Метод маленьких человечков. Преимущества и недостатки количественной оценки рисков. Сущность понятия «Зоны риска». Шкалы рисков.

Тема 5. Учет рисков при инвестировании

Риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности. Анализ целесообразности затрат. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании. Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования. Выбор ставки дисконта. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании.

Тема 6. Анализ развития рисков ситуации

Анализ по методу дерева событий. Метод —событие-последствие. Дерево отказов. Индексы опасности.

Тема 7. Организация оценки и анализа рисков на предприятии

Организация оценки и анализа рисков на предприятии. Подходы к организации риск-менеджмента (PM). Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента. Выбор стратегии и приемов управления риском.

Тема 8. Организация информационного обеспечения оценки рисков.

Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента. Мониторинг рисков. Формирование входной и выходной информации. Организационно-техническое и методическое обеспечение.

Тема 9. Принятие решения в условиях риска

Методы принятия решений в условиях определенности. Неопределенность. Принятие решений в условиях неопределенности (методы максимального математического ожидания выигрыша, Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Ходжа - Лемана).

Тема 10. Моделирование рисков в их оценке

Имитационное моделирование рисков и систем управления. Системный подход в моделировании рисков. Основные модели рисков. Социология рисков в оценке и моделировании. Имитационное моделирование методом Монте-Карло.

Тема 11. Приемы риск-менеджмента

Общее понятие приемов риск-менеджмента. Диверсификация рисков. Лимитирование рисков. Самострахование рисков. Страхование рисков. Хеджирование. Валюта счета-фактуры. «Подушки». Валютные коктейли. Компенсация. Использование гибких цен.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Риск как экономическая категория	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия)
2.	Оценка рисков, анализ развития рисков ситуации и величина риска	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	10	8	2	2	-	-	вопросы для семинара (практического занятия)
3.	Оценка риска экспертными методами	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия)
4.	Методы работы экспертов и зоны риска	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
5.	Учет рисков при инвестировании	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	10	8	2	2	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6.	Анализ развития рисков ситуации	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	10	8	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
									занятия), практические задачи
7.	Организация оценки и анализа рисков на предприятии	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	10	6	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
8.	Организация информационного обеспечения оценки рисков	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	8	6	2	2	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
9.	Принятие решения в условиях риска	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	8	6	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
10.	Моделирование рисков в их оценке	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	8	6	2	2	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
11.	Приемы риск-менеджмента	ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.	8	6	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									задачи
ВСЕГО			108	78	30	16	14	-	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Риск как экономическая категория	8
2	Оценка рисков, анализ развития рисков ситуации и величина риска	8
3	Оценка риска экспертными методами	8
4	Методы работы экспертов и зоны риска	8
5	Учет рисков при инвестировании	8
6	Анализ развития рисков ситуации	8
7	Организация оценки и анализа рисков на предприятии	6
8	Организация информационного обеспечения оценки рисков	6
9	Принятие решения в условиях риска	6
10	Моделирование рисков в их оценке	6
11	Приемы риск-менеджмента	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Дисциплина «Анализ и оценка рисков экономической безопасности» относится к числу дисциплин вариативной части ОПОП (Б1.В5). Изучается студентами на пятом курсе обучения.

Изучение дисциплины «Анализ и оценка рисков экономической безопасности» способствует повышению профессиональной подготовки студента в рамках специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», поскольку формирует устойчивое, теоретически обоснованное знание об особенностях, основных проблемах и путях совершенствования анализа и оценки рисков экономической безопасности в Российской Федерации.

Приступая к изучению дисциплины, нужно отдавать себе отчет в том, что эта задача сопряжена с известными трудностями и требует значительных временных затрат. Решение ее возможно для тех студентов, которые имеют хороший запас базовых гуманитарных знаний, знаний по экономике и готовы к серьезному мыслительному труду.

Важная предпосылка успеха в овладении дисциплины – использование широкого круга специальной литературы и других источников информации.

Другим обязательным условием успешного овладения дисциплиной является систематическая аудиторная и внеаудиторная работа, выстроенная в соответствии с рекомендациями учебной программы. Необходимо посещать все лекции и семинары и максимально эффективно использовать те возможности, которые дают эти формы учебной работы, а также регулярно заниматься самостоятельно, углубляя и закрепляя знания и навыки, полученные в учебной аудитории.

Хорошим подспорьем в текущей работе и при подготовке к зачету будут рационально составленные конспекты, отражающие содержание прочитанных лекций, проблематику семинарских занятий и результаты работы с дополнительной литературой.

Курс освоения дисциплины заканчивается зачета, при сдаче которого студенты должны продемонстрировать понимание проблем анализа и оценки рисков экономической безопасности, умение мыслить критически и творчески.

Хороший ответ на зачете предполагает раскрытие и анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, умение применять знания к решению новых теоретических и практических проблем. При ответе на зачете нужно показать глубокие знания в системной и доступной для восприятия форме.

Непосредственно перед сдачей зачета студенты имеют возможность устранить пробелы в своих знаниях на специально проводимых групповых консультациях. В течение семестра рекомендуется пользоваться возможностью индивидуального консультирования у преподавателей, ведущих лекционные и семинарские занятия.

Лекционные занятия (теоретический курс)

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недоста-

точно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Риск как экономическая категория	Понятие, сущность экономических и финансовых рисков. Виды рисков. Классификация рисков. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков.
2.	Оценка рисков, анализ развития рисков ситуации и величина риска	Управление риском как субъект оценки и анализа рисков. Виды отношения к рискам. Восприятие рисков. Структурная схема риск-менеджмента. Основные аспекты управления риском. Вероятность риска. Максимально возможный ущерб. Основные подходы к определению величины риска.
3.	Оценка риска экспертными методами	Общие принципы оценки рисков. Математические методы оценки рисков. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нематематические методы оценки. Комплексный экономический ущерб. Качественная оценка рисков. Общая схема экспертизы
4.	Методы работы экспертов и зоны риска	Мозговая атака. Мозговой штурм. Обратная мозговая атака. Метод тестирования. Метод творческих обсуждений. «Корабельный совет». Оператор РВС. Метод маленьких человечков. Преимущества и недостатки количественной оценки рисков.
5.	Учет рисков при инвестировании	Риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности. Анализ целесообразности затрат. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании. Учет неопределенности и вероятностей при оценка риска варианта инвестирования
6.	Анализ развития рисков ситуации	Анализ по методу дерева событий. Метод —событие-последствие. Дерево отказов. Индексы опасности.
7.	Организация оценки и анализа рисков на предприятии	Организация оценки и анализа рисков на предприятии. Подходы к организации риск-менеджмента (РМ). Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента.
8.	Организация информационного обеспечения оценки рисков	Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента. Мониторинг рисков. Формирование входной и выходной информации. Организационно-техническое и методическое обеспечение.
9.	Принятие решения в условиях риска	Методы принятия решений в условиях определенности. Неопределенность. Принятие решений в условиях неопределенности
10.	Моделирование рисков в их оценке	Имитационное моделирование рисков и систем управления. Системный подход в моделировании рисков. Основные модели рисков.
11.	Приемы риск-менеджмента	Диверсификация рисков. Лимитирование рисков. Самострахование рисков. Страхование рисков. Хеджирование.

Семинарские (практические) занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Риск как экономическая категория	-
2.	Оценка рисков, анализ развития рисков ситуации и величина риска	Подготовка докладов
3.	Оценка риска экспертными методами	Подготовка докладов
4.	Методы работы экспертов и зоны риска	Подготовка докладов, тесты
5.	Учет рисков при инвестировании	Подготовка докладов.
6.	Анализ развития рисков ситуации	Подготовка докладов
7.	Организация оценки и анализа рисков на предприятии	Подготовка докладов
8.	Организация информационного обеспечения оценки рисков	-
9.	Принятие решения в условиях риска	-
10.	Моделирование рисков в их оценке	Подготовка докладов, тесты
11.	Приемы риск-менеджмента	-

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к зачету.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению контрольных работ

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету

Зачет служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Зачет по предмету «Анализ и оценка рисков экономической безопасности» проводится в устной форме.

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, нормативные и ненормативные правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

Проблемные вопросы можно задать и на консультации, которая в обязательном порядке проводится перед зачетом.

При подготовке к зачету необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и иным материалам, составленным студентом в ходе учебного процесса. При ответе на вопросы зачета необходимо раскрыть теоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная и иная правоприменительная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам преподавателя. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразия или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под

индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры в качестве способа конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Не предусмотрено

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю

4.	East View Information Services	http://dlib.eastview.com/ Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
9.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом
Б1.В.5	Анализ и оценка рисков экономической безопасности	Аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение 1003–комната 35)	Проектор, ноутбук, столы, стулья, доска	по договору №293 от 24.12.2012	MS Windows 8

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета)

Профиль (специализация):

Дисциплина: Анализ и оценка рисков экономической безопасности

Курс: 5

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Оценка и прогнозирование финансовой безопасности в национальной экономике : монография / М. В. Петровская, Л. Н. Сорокина, С. Н. Мартынович [и др.] ; Российский университет дружбы народов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-394-05488-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2041743 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/2041743	
Герасимова, Е. Б. Анализ и обоснование финансовых решений : учебник / Е.Б. Герасимова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1371622. - ISBN 978-5-16-016913-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1371622 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1371622	

<p>Чернышева, Ю. Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24681. - ISBN 978-5-16-012750-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1867886 (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=397679</p>	
Дополнительная литература		
<p>Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1121571. - ISBN 978-5-16-016377-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920308 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/1659054</p>	
<p>Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А. Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 374 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21493. - ISBN 978-5-16-012181-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940915 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/1940915</p>	
<p>Анализ финансовой отчетности : учебник / Е.В. Никифорова, М.В. Боровицкая, Л.М. Куприянова, О.В. Шнайдер ; под общ. ред. Е.В. Никифоровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1839710. - ISBN 978-5-16-017279-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839710 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=424528#bib</p>	

Зав. библиотекой 

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Риск как экономическая категория	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
2.	Оценка рисков, анализ развития рисков ситуации и величина риска	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Кейс-измерители, коллоквиум контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
3.	Оценка риска экспертными методами	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольные задания, коллоквиум разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
4.	Методы работы экспертов и зоны риска	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Кейс- измерители, коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
5.	Учет рисков при инвестировании	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
6.	Анализ развития рисков ситуации	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
7.	Организация оценки и анализа рисков на предприятии	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Деловая игра, кейс- измерители, коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
8.	Организация информационного обеспечения оценки рисков	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
9.	Принятие решения в условиях риска	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
10.	Моделирование рисков в их оценке	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
11.	Приемы риск-менеджмента	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат

Кейс-измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 4.	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками
1.	ИПК 4.1	Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления рисками
2.	ИПК 4.2	Владеет навыками анализа отчетности по всем видам рисков
3.	ИПК 4.3	Знает подходы к оценке конкурентной среды и выявлению внешних угроз организации

Задания

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>КЕЙС- 1. «Предпринимательские риски» Конкретная ситуация: Машиностроительное предприятие «ГорМаш». Совет директоров предприятия «ГорМаш» собрался на заседание. Решался вопрос о принятии/непринятии определенных мер по докладу начальника отдела по производству. В докладе рассматривались реальные возможности расширения выпуска продукции на базе ноу-хау предприятия по горной технике для создания воздушного пневматического клапана.</p> <p>С момента создания в 2000 г. организация завоевала известность в выпуске качественной машиностроительной продукции и очень ревностно придерживалась существующих традиций. Управление велось по устоявшимся правилам и было весьма консервативно в финансовых вопросах. Однако предприятие имело определенный вес в области производства горношахтного оборудования, особенно в последние годы.</p> <p>Борис Хокин, недавно назначенный начальником отдела перспективных производств, открыл совещание довольно агрессивно. Он был единственным руководителем, имеющим формальное образование в области управления. - Я надеюсь, что члены совета директоров ознакомились с документами, переданными им три недели назад. Я все еще настаиваю на предложенных мной рекомендациях, которые основаны на следующих фактах. При цене 1 единицы (клапана) 450 руб. и объеме выпуска 1 млн клапанов/год объем продаж на рынке составит 450 млн руб. Одной из организаций - «Восточная» - принадлежит 85% рынка. Монополия на рынке - это всегда плохо, так как организация «Восточная» редко, если вообще когда-нибудь, делала оптовые скидки. Общее количество торговых точек - около 20 000, 150 из них находятся в Москве, 220 - в Рязани и 70 - в Курске; они составляют 55% общего количества.</p> <p>Существует 35 производителей машинного оборудования, нуждающегося в установке пневматических клапанов. «Восточная» ничего в этой области не предпринимает: там занимаются сборкой закупленных готовых</p>	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.

частей. Почему бы эту область не занять нам? Предполагаемые издержки на выпуск такого клапана составляют 250 руб./шт. Продается такой клапан по цене 450 руб./шт. Итак, у нас есть довольно большая прибыль, которая составляет приблизительно 55%. Стержень клапана из бронзовой окалины стоит 60 руб., продается - по цене 120 руб. Затраты на выпуск нашего клапана - 5,0 руб.! Итак, у нас есть 59кратное преимущество, т. е. наши затраты составляют 76% их затрат. У нас есть технологические преимущества, так как эффективность их клапана всего 64 микрона, а мы можем добиться практически любой эффективности при минимуме временных и денежных затрат. Предприятие наше известно и репутация его безукоризненна. Итак, я предлагаю осуществить эту идею. Посмотрите на плакаты:

Плакат 1. Производственная стратегия. Использовать антимонопольный настрой рынка, наше преимущество по издержкам и технологии при попытке захватить рынок «Восточной».

Плакат 2. Тактика. Установить цены на 10% ниже, чем у «Восточной». На оптовые закупки предоставлять 25%-ю скидку. Вести продажу напрямую основным производителям и торговым пунктам. С остальными установить связи по почте или через рекламные компании.

Плакат 3. Цены. Захватить: 10% рынка в 1-й год; 25% рынка во 2-й год; 40% рынка в 3-й год.

Плакат 4. Прибыль производственная (доход - переменные издержки). 1-й год - 113 500 руб.; 2-й год - 283 750 руб.; 3-й год - 454 000 руб.

Плакат 5. Дополнительные расходы в год. Нужно привлечь дополнительно трех сотрудников для ведения дел в Москве, Рязани, Курске и т. д. (150 000 руб.), 10 000 руб. - на обслуживающий персонал и его услуги; 250 000 руб. - на продвижение товара на рынок и его рекламу.

Плакат 6. Предполагаемый валовой доход.

1-й год - 63 500 тыс. руб.;

2-й год - 233 750 тыс. руб.;

3-й год - 404 000 тыс. руб.

Плакат 7. Вывод. Вход на рынок!

Далее взял слово директор организации Павел Докин.

В мои функции входит оградить нас всех от принятия поспешных решений. Высказанное предложение слишком упрощает ситуацию. Нет даже упоминания о возможных рисках. Если бы у Вас было больше опыта, то Вы понимали бы, что победа такого лидера на рынке, как «Восточная», дается нелегко. Они довольно успешно занимаются выпуском клапанов. В отчете не было ни одной жалобы на их продукцию, обслуживание или цены: только возражения на уровне эмоций против доминирующего положения этой организации на рынке. А что в этом хорошего?

Есть еще 11 организаций на рынке сбыта для клапанов и они занимают 15% общего рынка. Они не оказывают никакого давления на «Восточную», а Вы полагаете, что нам с легкостью удастся ее победить.

Ничего не было сказано о возможности ответной реакции со стороны «Восточной». А она наверняка будет! И довольно быстро. Все, что мы знаем, - это данные из доклада. Они же располагают результатами реальной практики. На них работают производители и у них есть сеть прямых заказчиков. Сомневаюсь, что для покупателей эта продукция представляет серьезную статью расходов. Давайте возьмем 440 основных пользователей. Они тратят всего 560 00 руб. в год. Новые закупки проводятся по мере возникновения надобности, т. е. в месяц это составляет 4 700 руб. Для крупных клиентов это

капля в море. Не забывайте, что эта продукция - лишь часть огромной системы дорогостоящего оборудования. Выгода от экономии копеек при опасности недоукомплектования дорогого оборудования (100 000 тыс. руб.) очень сомнительна.

Продолжает Максим Григорьев, 45-летний начальник производства.

Инженеры отмечают эти действующие клапаны. Об этом лишь вкратце упоминается в докладе. Срок их эксплуатации - 6 лет. Естественно, как и всем, кто использует бронзовые клапаны, нам приходится чистить их в среднем каждые 3 месяца. Мы используем дорогостоящий содовый раствор, который затем нейтрализуем слабым раствором кислоты. Это очень дорого как с точки зрения материалов, так и относительно времени простоя оборудования, так как на время очистки клапанов приходится останавливать оборудование. Мы могли бы предложить элементарную замену этих старых клапанов новыми, где будут использоваться титановые стержни.

Александр Авдеев - старожил совета директоров: - Если бы мы решились на этот шаг, то нам пришлось бы действительно снизить цену стержня клапана. Тогда игра не стоит свеч. Единственная разница предлагаемой нашей и их действующей продукции - это стержень, и

Вы считаете, что мы должны хвастаться тем, насколько дешево он нам обходится! Я лично не поддерживаю идею такого производства. В докладе говорится, что этот клапан должен иметь резервуар из прозрачной пластмассы, как у «Восточной», чтобы люди видели результат очистки. Но я помню (и мои эксперты могут это документально подтвердить), что в 2002 г. было судебное разбирательство, когда один такой резервуар под влиянием давления просто взорвался. Было много публикаций в прессе, и пострадавшим выплатили огромную компенсацию. Давайте вспомним, что 80% прибыли нашего предприятия (12 000 млн руб.) было получено от продажи данной продукции. Все, что может отрицательно сказаться на этой стороне работы предприятия, не стоит риска. Если мы все же решимся на подобное производство, то не следует рисковать и использовать пластмассовый резервуар. Нужно придумать что-то другое. - Но это отразится на стратегии и тактике продвижения товара. Нужно предлагать на рынок товар, который пользуется спросом, - возразил Борис Хокин. - Нет, Борис, ты не прав. По этому предложению мы не будем предпринимать никаких шагов, - сказал Павел Докин. - Нам следует провести более подробный анализ потенциальной продукции, которая не будет представлять угрозу для нашей основной производственной линии и опасность схватки с монопольным производителем. Прошу проголосовать.

Хокин возразил: - Это глупо! Мы теряем уникальную возможность. Где я еще найду альтернативную производственную стратегию, хотя бы наполовину выгодную для нас? Некоторые возражения настолько слабы, что я просто вам удивляюсь. У нас есть шанс произвести фурор на ранке клапанов, и я вам на него указал. Что вам еще нужно? Как мне вас убедить?

Задание:

Оценить риск предлагаемой стратегии по количественным и качественным критериям. При оценке ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Есть ли у организации достаточный промышленный опыт?
2. Есть ли у организации устойчивое присутствие на рынке?
3. Есть ли у организации осведомленность о потенциальном рынке?
4. Предлагает ли организация зрелую технологию (т.е. широко применяющуюся и оправданную рынком и потребителями)?

3	<p>КЕЙС- 2.</p> <p>Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском</p> <p>Вопросы и задания к кейсу</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие? 	ИПК 4.1																														
	<p>КЕЙС- 3.</p> <p>Определите степень доверия (коэффициент конкордации) экспертного заключения коллективной экспертизы четырех экспертов, результаты которой характеризуются следующими данными:</p> <table border="0" data-bbox="225 667 703 846"> <tr> <td>Виды рисков</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ранги</td> <td>1</td> <td>.2</td> <td>3</td> <td>.5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>экспертов</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>.2</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Вопросы и задания к кейсу</p> <p>-Оцените эффективность проведения данной экспертизы.</p>	Виды рисков	1	2	3	4	5	Ранги	1	.2	3	.5	4	экспертов	1	3	4	5	.2	1	3	4	5	.2		2	1	4	3	5	ИПК 4.2
Виды рисков	1	2	3	4	5																											
Ранги	1	.2	3	.5	4																											
экспертов	1	3	4	5	.2																											
.....	1	3	4	5	.2																											
	2	1	4	3	5																											

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	91-100
Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	81-90
Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	46-80
Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	45
Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	50-100
Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению само-	49

стоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	
--	--

3. Методические рекомендации по выполнению:

Цель кейсов – применить полученные теоретические знания к конкретной практической ситуации, выбрать наилучшие методы анализа и воздействия на проблему. Вследствие этого для работы с кейсом необходимо предварительно усвоить соответствующий теоретический материал.

Выполнять кейс-задание следует пошагово:

1. Внимательно прочитать текст, при этом особое внимание уделить пониманию сути описанных событий.

2. Далее следует анализ информации, избавляясь при этом от не нужной и выделяя наиболее важную. При этом:

- разложить сложную ситуацию на части, создав упрощенный вариант;
- рассмотреть ситуацию с различных точек зрения;
- ответить на конкретные вопросы: «что эта информация подразумевает?»; «что главное для этой фирмы?».

Анализ должен закончиться кратким изложением заключений (ответов) студентов, на основании которых предстоит принять решение.

3. Разработка плана решения проблемы. План есть ограниченная во времени последовательность условных шагов с четким адресом исполнителя: кто что делает? как? когда? зачем? в какой последовательности? Таким образом, цель плана – разработать меры для разрешения рискованной ситуации и для устранения узких мест организации.

4. Подготовка письменного ответа. При подготовке письменного ответа, который будет обсуждаться в аудитории, и сдаваться преподавателю, необходимо еще раз проанализировать всю ситуацию с различных точек зрения, расставить акценты, отредактировать, избавиться от лишних теоретических рассуждений.

Особенно уделяется внимание последовательности шагов по приоритетности воплощения в жизнь решения студента. Ответ должен быть четким, логичным в изложении и аккуратным в оформлении.

5. Обсуждение в микрогруппе. После индивидуальной подготовки письменного ответа, проводится их «неформальное» обсуждение в микрогруппах студентов (4–5 человек). В предварительной дискуссии в течение 30–40 мин. составляются различные варианты решения кейс-ситуации, учитываются разные мнения, на основании которых принимается совместное решение микрогруппы.

6. Обобщение итогов в аудитории. Завершающий этап – это обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения кейса общей аудиторией.

Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступать.

Вопросы для семинаров, коллоквиумов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 4.	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками
1.	ИПК 4.1	Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления рисками
2.	ИПК 4.2	Владеет навыками анализа отчетности по всем видам рисков
3.	ИПК 4.3	Знает подходы к оценке конкурентной среды и выявлению внешних угроз организации

Тема 1.2 семинара: «Оценка рисков, анализ развития рисков ситуации и величина риска»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Виды отношения к рискам. Восприятие рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
2.	Структурная схема риск-менеджмента. Максимально возможный ущерб.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
3.	Основные подходы к определению величины риска.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
4.	Основные аспекты управления риском. Вероятность риска.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

Тема 1.3 семинара «Оценка риска экспертными методами»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Математические методы оценки рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
2.	Коэффициент вариации. Нематематические методы оценки.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
3.	Дисперсия и среднее квадратическое отклонение.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
4.	Коэффициент конкордации.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

Тема 1.4 семинара: «Методы работы экспертов и зоны риска»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Мозговая атака. Мозговой штурм.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
2.	Метод тестирования.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
3.	Метод творческих обсуждений. «Корабельный совет».	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
4.	Сущность понятия «Зоны риска». Шкалы рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

Тема 1.5 семинара: «Учет рисков при инвестировании»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

2.	Анализ целесообразности затрат. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
3.	Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
4.	Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
5.	Выбор ставки дисконта. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

Тема 1.6 семинара: «Анализ развития рисков ситуации»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Анализ по методу дерева событий.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
2.	Метод —событие-последствие.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
3.	Дерево отказов.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
4.	Индексы опасности.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

Тема 1.7 семинара «Организация оценки и анализа рисков на предприятии»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Организация оценки и анализа рисков на предприятии.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
2.	Подходы к организации риск-менеджмента (РМ).	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
3.	Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
4.	Выбор стратегии и приемов управления риском.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

Тема 1.10. семинара «Моделирование рисков в их оценке»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Имитационное моделирование рисков и систем управления.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
2.	Системный подход в моделировании рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
3.	Основные модели рисков. Социология рисков в оценке и моделировании.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
4.	Имитационное моделирование методом Монте-Карло.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	81-90
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	46-80

материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 4.	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками
1.	ИПК 4.1	Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления рисками
2.	ИПК 4.2	Владеет навыками анализа отчетности по всем видам рисков
3.	ИПК 4.3	Знает подходы к оценке конкурентной среды и выявлению внешних угроз организации

Тема 1: Риск как экономическая категория

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие, сущность экономических и финансовых рисков.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Тема 2: Оценка рисков, анализ развития рисковой ситуации и величина риска

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные аспекты управления риском.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Основные подходы к определению величины риска.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Тема 3: Оценка риска экспертными методами

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Нематематические методы оценки.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Качественная оценка рисков.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Тема 4: Методы работы экспертов и зоны риска

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Преимущества и недостатки количественной оценки рисков.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Сущность понятия «Зоны риска». Шкалы рисков.	ИПК 4.1, ИПК 4.2,

		ИПК 4.3
--	--	---------

Тема 5: Учет рисков при инвестировании

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Тема 6: Анализ развития рисков ситуации

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Анализ по методу дерева событий.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Индексы опасности.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Тема 7: Организация оценки и анализа рисков на предприятии

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Организация оценки и анализа рисков на предприятии.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Тема 8: Организация информационного обеспечения оценки рисков

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Формирование входной и выходной информации.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Организационно-техническое и методическое обеспечение.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Тема 9: Принятие решения в условиях риска

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Методы принятия решений в условиях определенности.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Принятие решений в условиях неопределенности.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Тема 10: Моделирование рисков в их оценке

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Системный подход в моделировании рисков.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Социология рисков в оценке и моделировании.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Тема 11: Приемы риск-менеджмента

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Страхование рисков. Хеджирование.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
2.	Использование гибких цен современных условиях.	ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	81-90
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	46-80
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

Комплект разноуровневых задач/заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 4	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками
1.	ИПК 4.1	Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления рисками
2.	ИПК 4.2	Владеет навыками анализа отчетности по всем видам рисков
3.	ИПК 4.3	Знает подходы к оценке конкурентной среды и выявлению внешних угроз организации

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1	Задача 1: За отчетный период времени предприниматель заключил 76 сделок, из которых прибыль принесли 56, а остальные закончились с убытками. Какова вероятность риска вступления в неблагоприятные сделки.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
2	Задача 2: Задача 2. Объем производства производственного участка машиностроительного завода 950 деталей за смену. ОТК установлено, что в среднем за смену 5 деталей не отвечают техническим условиям. Какова вероятность риска выпуска бракованной продукции производственного участка.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
3	Задача 3: Задача 3. В течение 23 дней на товарно-сырьевой имел место рост индекса Доуджонса. В о стальные дни биржевых торгов отмечалось его падение. Определите вероятность спекулятивного риска на данной бирже	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
4	Задача 4: Определите величину риска, если средняя вероятность наступления рисковог о события для предприятия равна 0,02, а максимально возможный ущерб 150,0 тыс. \$.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
5	Задача 5: Рассчитайте коэффициент риска, если максимально возможный ущерб при неблагоприятной реализации сделки может составить 324566,0 тыс. руб., а общая сумма собственных средств предприятия составляет 9888345, тыс. руб.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
6	Задача 6: Рентабельность предприятия характеризуется следующими данными: - доход – 26533,0 тыс. руб. - балансовая прибыль - 4320,0 тыс. руб.; - чистая прибыль – 1567,0 тыс. руб. К какой зоне риска будет относиться ущерб в размере 37000,0 тыс. руб.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
7	Задача 7: Определите ущерб от недопроизводства на предприятии, подвергшемся стихийному бедствию 31.05.2008 г., среднегодовой объем производства которого составлял 32775,0 тыс. руб. И которое простаивало до конца 2015 г.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
8	Задача 8: Предпринимателем было заключено 20 сделок, из которых 18 для предпринимателя оказались доходными, а две убыточными. Найдите относительную частоту наступления рисковог о событий для предпринимателя.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3

9	Задача 9: Лаборатории по мониторингу финансовых рисков поставлена задача найти математическое ожидание и среднеквадратическое отклонение T – времени ожидания очередного кризиса, - если наступление финансовых кризисов и время между ними распределено по показательному закону $f(t) = 5 \cdot e^{-0,1t}$	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
10	Задача 10: В целях оценки инвестиционных рисков рассчитайте показатели NPV и IRR проекта, если: - единовременные капитальные вложения по проекту составят 40,0 млн. руб.; - среднегодовая торговая выручка – 160,0 млн. руб.; - среднегодовые издержки – 110,0 млн. руб.; - средняя норма инфляции в год – 10%; - горизонт прогноза – 5 лет.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3

Задание творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие экономических рисков. Причины рисков. Классификация рисков. Виды рисков. Сравнение и анализ основных видов рисков в экономике страны, региона, предприятия. Обсуждение современного состояния оценки и анализа рисков.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
2.	Оценка рисков при проведении форвардных сделок. Учет инфляционных факторов в оценке и анализе рисков. Оценка и анализ рисков в инвестиционной деятельности.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
3.	Учет кредитных рисков в деятельности коммерческих банков. Портфельные риски предприятия. Система минимизации рисков в биржевой деятельности.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
4.	Риски в дилинговых операциях. Риски финансового рычага. Риски операционного рычага.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
5.	Виды отношения к риску. Восприятие риска. Схема риск-менеджмента. Сравнение и анализ консервативного и модернистского отношения к риску. Обсуждение современного состояния управления риском.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
6.	Определите наиболее актуальные риски в деятельности современных предприятий. Расскажите какие формы оценки и анализа рисков используют известные вам фирмы?	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
7.	Отметьте взаимосвязь оценки и анализа рисков с экономической статистикой. В каких сферах управления деятельностью предприятия может быть использована оценка и анализ рисков?	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
8.	Определите разницу между качественной и количественной оценкой риска. Отметьте принципиальные сложности составления анкет для опроса экспертов?	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3
9.	Подготовьте электронную презентацию по определению положительных и отрицательных сторон использования экспертных методов оценки, и анализа рисков, <i>в которой необходимо:</i> -Отразить положительные стороны использования экспертных методов оценки и анализа рисков. -Охарактеризовать отрицательные стороны оценки и анализа рисков экспертными методами. -Отметить методы получения экспертных заключений в письменной фор-	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3

	ме. -Указать основные причины нежелания экспертов принимать участие в проведении экспертиз.	
10.	Составьте схему зон риска в деятельности предприятия. Разработайте шкалу риска.	ИПК-4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3

2. Критерии оценивания:

Задачи реконструктивного уровня

Критерии	Баллы
Выставляется обучаемому, правильно решившему 90-100 % задач	90-100
Выставляется обучаемому, правильно решившему 70-89 % задач	70-89
Выставляется обучаемому, правильно решившему 50-69 % задач	50-69
Выставляется обучаемому, правильно решившему 49 % и менее задач	49
Выставляется обучаемому, правильно решившему 50-100 % задач	50-100
Выставляется обучаемому, правильно решившему 49 % и менее задач	49

Задание творческого уровня

Критерии	Баллы
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	81-90
Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	46-80
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

3. Методические рекомендации по выполнению:

Цель выполнения разноуровневых задач и заданий – оценка уровня усвояемости обучающимися теоретических знаний и наличие сформированности практических навыков по дисциплине «Анализ и оценка рисков экономической безопасности».

Задания и задачи оформляются в печатном виде и задаются ведущему курс преподавателю.

Общий алгоритм для решения задач реконструктивного уровня:

1. Прочитать и проанализировать условие задачи. Обучающийся должен понять, о чём идёт речь в задаче, какие понятия используются, о каких принципах, законах или явлениях идёт речь.

2. Анализ данных. Обучающийся должен подумать, каким способом по ним можно получить требуемый результат. Это может быть использование готовых формул, вывод формул, построение логических цепочек.

3. Применение способа к исходным данным, в частности, проведение вычислений.

4. Анализ ответа с точки зрения его смысла и соответствия условию.

Для решения выполнения заданий творческого уровня необходимо:

- внимательно прочитать задание,
- повторить учебный материал, соответствующей тематике задания,
- собрать необходимый теоретический и практический материал,
- проанализировать собранный материал по критериям соответствия и полноты ответа на задание,
- последовательно ответить на поставленные в задании вопросы,
- оформить работу в печатном виде.

При этом ответ должен быть обоснован, четко и ясно изложен, схемы и рисунки выполнены аккуратно.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

F1: Дисциплина: Анализ и оценка рисков экономической безопасности

V1: Анализ и оценка рисков экономической безопасности

I: 1

S: Средняя периодичность всеобщих экономических и финансовых кризисов

-: 3 года;

-: 5 лет;

-: 10 лет;

-: 20 лет.

I: 2

S: Рисксовая декларация – это

-: объявление о том, что риски угрожают предприятию;

-: документ о возможных рисках и параметрах их предотвращения;

-: объявление о том, что риски не угрожают предприятию;

-: все вышеперечисленное не верно.

I: 3

S: Укажите причину наименее важную для формирования рисков

-: появление на рынке нового товара;

-: высокая конкуренция;

-: «Спартак» не стал чемпионом;

-: невозможность достижения компромисса интересов.

I: 4

S: Вы создали малое предприятие, предполагаете выпускать кресла для дачных участков. Какая стратегия маркетинга наиболее предпочтительна?

-: недифференцированный маркетинг;

-: дифференцированный маркетинг;

-: концентрированный маркетинг.

I: 5

S: Назовите элементы оценки и анализа рисков

-: среднее квадратическое отклонение и дисперсия;

-: вероятность наступления рискового события;

-: максимально возможный ущерб;

-: коэффициент риска.

I: 6

S: ### представляет собой процесс распределения капитала между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой.

-: Диверсификация

-: Див*рсификация

I: 7

S: Характеристики риска

-: вероятность;

- : максимально возможный ущерб;
- : максимально возможная прибыль;
- : все неверно.

I: 8

S: Цели мониторинга рисков

- : повышение эффективности управления рисками на основе накопления и анализа опыта;
- : рост объемов продаж;
- : покрытие затрат;
- : легализация теневых доходов.

I: 9

S: Матрица потерь – это

- : средство распространения ущерба на других участников рынка;
- : матрица, используемая для расчетов потерь в случае принятия решений отличных от дающих наибольший эффект;
- : документ, где регистрируются технологические потери;
- : документ, где регистрируются финансовые потери.

I: 10

S: Показатель, используемый при математической оценке рисков предприятия в условиях неопределенности методом Лапласа

- : ущерб;
- : валовый общественный продукт;
- : уровень инфляции;
- : размер ставки рефинансирования.

Оценочное средство «деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК-4	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками
1.	ИПК 4.1	Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления рисками
2.	ИПК 4.2	Владеет навыками анализа отчетности по всем видам рисков
3.	ИПК 4.3	Знает подходы к оценке конкурентной среды и выявлению внешних угроз организации

Тематика «выявление рисков»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Выявление рисков	ИПК-4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

2. Методические рекомендации по проведению

Требуется выявить наиболее значимые риски для определенного предприятия. Для этого студенты, работая в группах, разрабатывают пример предприятия. Желательно, чтобы это было реально действующее предприятие, но допускается и использование модели организации. Описание предприятия должно включать в себя следующие данные;

- 1) название организации;
- 2) виды деятельности;
- 3) масштаб деятельности (размер бизнеса);
- 4) регион, в котором работает предприятие;
- 5) другие данные, которые студенты посчитают необходимыми.

На основе этих сведений группы составляют список всех возможных рисков, которым подвержено данное предприятие. Каждый риск оценивается с точки зрения вероятности его реализации. Берутся приблизительные значения показателей в процентах или по 10-балльной шкале. Участники группы выступают в качестве экспертов. На данном этапе студенты должны определить не менее 15-20 рисков. На следующем этапе группа отсекает наименее вероятные риски, а также риски, связанные с незначительными потерями. Т. е. все те риски, которые, по мнению студентов, не требуют каких-либо управляющих воздействий. По оставшимся рискам разрабатываются меры по их предотвращению либо снижению. Таким образом, результат работы группы включает следующее:

- 1) описание реального либо смоделированного предприятия;
- 2) список наиболее существенных для него рисков, вероятности их реализации, возможный ущерб;
- 3) меры по управлению выявленными наиболее значимыми рисками.

Результаты работы группы презентуются ее представителем в виде короткого доклада, а затем подвергаются обсуждению.

Методические указания к проведению деловой игры «Выявление и оценка финансовых рисков»

Целью проведения деловой игры является закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических навыков по курс «Риск менеджмент». Работа выполняется в группах и включает в себя следующие этапы:

1 ЭТАП: Студенты исследуют краткую характеристику реально действующего предприятия и его продукции, выявляют наиболее значимые для него финансовые риски.

Описание предприятия должно включать в себя следующие данные:

- 1) название организации;
- 2) виды деятельности;
- 3) масштаб деятельности (размер бизнеса);
- 4) регион, в котором работает предприятие;
- 5) объемы производства и реализации продукции (оказания услуг);
- 6) численность персонала;
- 7) финансовая отчетность предприятия;
- 8) другие данные, которые студенты посчитают необходимыми.

2 ЭТАП: Далее на основе данных финансовой отчетности за последние годы студентам необходимо дать оценку выявленным финансовым рискам. Для этого проводится анализ основных финансовых показателей, делаются соответствующие выводы, строятся прогнозы. На данном этапе участники группы должны продемонстрировать навыки владения методами оценки и анализа рисков.

3 ЭТАП: В заключение студентам необходимо представить перечень возможных методов управления выявленными рисками. Результаты работы группы презентуются ее представителем в виде короткого доклада, а затем подвергаются обсуждению. Работа группы оценивается не только по качеству представленных результатов, но и по степени ее участия в обсуждении.

3. Критерии оценивания «Деловой игры»:

Максимальное количество баллов - 5, при условии ответа на все вопросы.

- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Итого 3 балла при условии выполнения всех пунктов.

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий	5 (отлично)	5
Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий	4 (хорошо)	4
Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий	3 (удовлетворительно)	3
Студент дает правильные ответы на 50% заданий	2 (неудовлетворительно)	менее 1

Темы рефератов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 4	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками
1.	ИПК 4.1	Способен проводить анализ и применять методики оценки и управления рисками
2.	ИПК 4.2	Владеет навыками анализа отчетности по всем видам рисков
3.	ИПК 4.3	Знает подходы к оценке конкурентной среды и выявлению внешних угроз организации

Темы

№ п/п	Темы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Методы оценки внешних рисков предприятия.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
2.	Методы оценки внутренних рисков предприятия.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
3.	Финансовые риски в деятельности современных предприятий.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
4.	Моделирование финансовых рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
5.	Организация мониторинга финансовых рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
6.	Использование опционов в минимизации ценовых рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
7.	Структура рисков предприятия.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
8.	История развития оценки и анализа рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
9.	Оценка рисков в условиях неопределенности.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
10.	Современные программные продукты оценки и анализа рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
11.	Страхование рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
12.	Рисковая ситуация современных условиях.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
13.	Учет психологических особенностей принятия решений в условиях риска.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
14.	Трансляционный риск в бухгалтерском учете.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
15.	Показатели величины риска.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
16.	Статистические методы оценки и анализа рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2,

		ИПК-4.3
17.	Использование фьючерсных сделок в минимизации ценовых рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
18.	Вероятностный характер рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
19.	Экспертные методы оценки рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3
20.	Использование базисных методов в оценке рисков.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер.

Реферат не должен копировать содержание первоисточников. Он представляет собой новый вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов из первоисточников, его аналитико-синтетической переработки.

Целью подготовки реферата является обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения на основе самостоятельного анализа отечественной и иностранной литературы.

Выполнение реферата должно иметь логически-обусловленную последовательность:

1. Определение темы.
2. Поиск, изучение и систематизация отобранных материалов.
3. Составление плана работы.
4. Написание текста.
5. Оформление реферата.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента с учетом его интересов и актуальности проблемы.

Примерная структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. В объеме реферата введение составляет 1-2 страницы.

Введение состоит из: вступления, обоснования актуальности выбранной темы, краткого обзора литературы, формулировки цели и задачи реферата и его структуры.

Вступление состоит из 1-2 абзацев, необходимых для начала.

Обоснование актуальности выбранной темы – это ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему данного реферата, чем она меня заинтересовала?». Необходима связь темы реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме представляет собой краткую характеристику основных источников литературы, с которой автор работал, оценку ее полезности и степени разработанности.

Цель и задачи реферата, которые предстоит решить в соответствии с выбранной темой, формулируются после изучения литературных источников по данной проблематике.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Задача – то, что требует разрешения.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. Необходимо добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных целей и задач. Каждый раздел должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий ученых обязательно ставить инициалы;
- каждая глава начинается с новой страницы, а параграф с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо сделать ссылки на источники, отраженные в списке использованной литературы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по теме реферата, даются рекомендации по применению полученных результатов исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10 источников, изданных за последние пять лет, и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий источников. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) и электронные ресурсы перечисляются в конце списка.

Требования к оформлению реферата:

Объем работы - не более 15-20 страниц печатного текста. Реферат представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт Times New Roman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст не обходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Верхнее и нижнее поле страницы –2 см, левое – 2,5 см., правое – 1,5 см.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки.

3. Критерии оценивания:

Курсовая работа оценивается максимально в 100 баллов, из них

- До 50 баллов – за подготовку работы (сбор материала, работа с источниками, соблюдение сроков представления работы и правил оформления);
- До 50 баллов – за защиту курсовой работы.

Критерии	Баллы	Оценка
Работа представляет собой законченный научный труд, выполнена самостоятельно, проявлен творческий подход к исследованию, проанализировано достаточное количество актуальных литературных и правовых источников, материалов практики, оформлена в соответствии с требованиями, написана грамматически и стилистически правильно	80-100	«отлично»
Работа представляет собой законченный научный труд, выполнена самостоятельно, проанализировано достаточное количество актуальных литературных и правовых источников, материалов практики, но при написании курсовой работы отсутствует творческий подход, при оформлении допущены незначительные ошибки	59-79	«хорошо»
Работа выполнена самостоятельно, в целом соответствует теме, но проанализировано недостаточное количество литературных источников, отсутствует анализ материалов практики, оформлена не в соответствии с требованиями	37-58	«удовлетворительно»
Работа выполнена только на основе учебника без использования и анализа законодательства, специальной литературы, материалов практики; путем списывания без ссылок на автора и источник; не раскрывает содержания темы; имеет грубые юридические ошибки.	36 баллов и менее	«неудовлетворительно»

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине «Анализ и оценка рисков экономической безопасности»

1. Виды рисков. Классификация рисков.
2. Понятие, сущность экономических и финансовых рисков
3. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков.
4. Управление риском как субъект оценки и анализа рисков.
5. Виды отношения к рискам.
6. Восприятие рисков.
7. Структурная схема риск-менеджмента.
8. Основные аспекты управления риском.
9. Вероятность риска.
10. Максимально возможный ущерб.
11. Основные подходы к определению величины риска.
12. Общие принципы оценки рисков.
13. Математические методы оценки рисков.
14. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение.
15. Коэффициент вариации. Нематематические методы оценки.
16. Комплексный экономический ущерб.
17. Качественная оценка рисков.
18. Общая схема экспертизы. Анкетирование.
19. Работа с экспертами. Организация экспертизы.
20. Метод «Дельфи». Доверие. Коэффициент конкордации.
21. Мозговая атака. Мозговой штурм.
22. Обратная мозговая атака.
23. Метод тестирования. Метод творческих обсуждений.
24. «Корабельный совет». Оператор РВС.
25. Метод маленьких человечков.
26. Преимущества и недостатки количественной оценки рисков.
27. Сущность понятия «Зоны риска». Шкалы рисков.
28. Риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности.
29. Анализ целесообразности затрат.
30. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта
31. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании.
32. Учет неопределенности и вероятностей при оценка риска варианта инвестирования.
33. Выбор ставки дисконта.
34. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании.
35. Анализ по методу дерева событий. Метод —событие-последствие». Дерево отказов. Индексы опасности.

36. Организация оценки и анализа рисков на предприятии.
37. Подходы к организации риск-менеджмента (PM).
38. Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента.
39. Выбор стратегии и приемов управления риском.
40. Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента.
41. Мониторинг рисков.
42. Формирование входной и выходной информации.
43. Организационно-техническое и методическое обеспечение.
44. Методы принятия решений в условиях определенности.
45. Принятие решений в условиях неопределенности (методы максимального математического ожидания выигрыша, Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Ходжа -Лемана).
46. Имитационное моделирование рисков и систем управления.
47. Системный подход в моделировании рисков.
48. Основные модели рисков.
49. Социология рисков в оценке и моделировании.
50. Имитационное моделирование методом Монте-Карло.
51. Общее понятие приемов риск-менеджмента.
52. Диверсификация рисков.
53. Лимитирование рисков.
54. Самострахование рисков. Страхование рисков.
55. Хеджирование. Валюта счета-фактуры.
56. Компенсация. Использование гибких цен.

Критерии оценивания:

Оценка знаний студентов очной (заочной) формы обучения осуществляется в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

В зачетную книжку выставляется оценка за изучение дисциплины в течение года: сумма баллов за работу в течение семестра и баллов, полученных студентом на зачете.

Максимально студент может набрать по дисциплине «Анализ и оценка рисков экономической безопасности» 100 баллов.

За работу в семестре студенту максимально может быть начислено 40 баллов.

За ответ на зачете студент может получить максимально 60 баллов.

Виды оценочной деятельности студента очной формы обучения за учебный год:

Критерии	Баллы
Посещаемость учебных занятий	До 10
Работа студента в семестре (ответы на семинарах, подготовка индивидуальных заданий)	До 10
Контрольная работа	До 20
Зачет	До 60

Итого	До 100
-------	--------

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации, считается не выполнившим учебный план, установленный локальным актом Университета, и в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине выставляется: в колонке «зачет/экзамен» проставляется «-», в колонке «итога» - общее количество баллов, а в колонке «оценка» - «не зачтено/неудовлетворительно».

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации по причине отсутствия баллов за контрольную работу и вследствие этого получивший оценку «неудовлетворительно», до передачи академической задолженности по данной дисциплине должен выполнить контрольную работу.

На зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов (менее 15 баллов – неудовлетворительно/не зачтено, 16-40 баллов – удовлетворительно/зачтено, 41-50 баллов – хорошо, 51-60 баллов – отлично).

Сумма баллов, набранных обучающимся за все виды работ, переводится преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов обучающемуся в пересчете на шкалу оценок выставляются:

36 баллов и менее – неудовлетворительно/не зачтено;

37-58 – удовлетворительно/зачтено;

59-79 – хорошо;

80 -100 – отлично.

Зачет проводится в устной форме посредством вопросов преподавателя и ответов студента по заданному блоку.

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина: Анализ и оценка рисков экономической безопасности

Билет №1

1. Виды рисков. Классификация рисков.
2. Понятие, сущность экономических и финансовых рисков

Зам зав. кафедрой

С.А.Башкирцева