

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Вамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:48:36

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448e0a9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2023 г.

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»
(код и наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Ибрагимов Линар Гатиятович, к.э.н., доцент .
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 от 22.06.2023).

Зав. кафедрой Макаров Анатолий Николаевич

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2023 года на _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Геополитические интересы России в условиях глобализации»
 Разработчик: Ибрагимов Л.Г.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Геополитические интересы России в условиях глобализации» являются формирование у студентов основ геополитического мышления, привитие им навыков в глобальном восприятии современной политической действительности.
Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП	Дисциплина «Геополитические интересы России в условиях глобализации» относится к дисциплинам вариативной части, Б1.В.11.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-5 Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики. Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики. Тема 3. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР. Тема 4. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Тема 5. Основные тенденции современной европейской геополитики и России. Тема 6. Геополитическая стратегия России в современном мире.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК- 5.	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «Геополитические интересы России в условиях глобализации» относится к дисциплинам вариативной части, Б1.В.11.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	32	32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	40	40
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	16	16
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-		
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики
Объект и предмет геополитики: многообразие подходов. Области геополитических исследований. Детерминация международной политики и поведения государств на международной арене географическим, пространственно-территориальным фактором как предмет классической геополитики. Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма. Сосредоточение и распределение мощи в пространстве как предмет геополитики. Основополагающие структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного

мирового сообщества как предмет геополитики. Понимание геополитики как разновидности внешней политики, определяемой территориальными интересами народов и стран. Понимание геополитики как новой идеологии, мировоззрения. Конфронтационная и интеграционная парадигмы геополитических исследований. Место геополитики в системе наук. Геополитика как важнейший раздел политической науки.

Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики

Социально-философские основания геополитики. Взаимозависимость общества и пространства. Понятие геополитического пространства. Пространство как сфера проявления могущества. Образ жизни и пространство. Уровень и техника освоения пространства. Пространство и характер политической жизни. Современные представления о пространстве. Структура геополитического пространства. Мир как объект политического присвоения. Освоение геополитического пространства. Формы контроля над геополитическим пространством. «Теллутократия» и «талассократия». «Аэрокротия» и «эфирократия». Геополитические поля.

Тема 3. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР

Источники формирования геополитического пространства России. Российский географический и культурно-исторический ландшафт. Российская цивилизация. Основные направления российской геополитической экспансии. Европейский вектор геополитической экспансии России. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики. Экспансия России на Кавказе. Принципы и особенности российской геополитики. Геополитические цели России накануне первой мировой войны. Геополитический смысл «теории мировой революции». Геополитика «осажденной крепости». Геополитика «социалистического лагеря». «Сверхимперия» СССР.

Тема 4. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте

Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях. Органическое понимание политики как объективная необходимость России. Признание качественной специфики политического существования российского народа как важнейший фактор геополитики.

Тема 5. Основные тенденции современной европейской геополитики и России

Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее. Геополитическая экспансия европейских стран в XV – XIX вв. Великие колониальные империи. Деколонизация XIX – XX вв. и ее геополитические последствия. Внутриевропейские противоречия и конфликты колониальной эпохи, их геополитические последствия. Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности. Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте. Проекты геополитического единства Европы (Дж. Мадзини, В. Гюго и др.) и агрессивный национализм (О. Бисмарк и др.).

Тема 6. Геополитическая стратегия России в современном мире

Смена геополитических ориентиров на рубеже XIX и XX в.в. Начало державных устремлений во внешней политике. Формирование идей об особой миссии США в мире. Становление США как великой мировой державы (1917-1945 гг.). Новый атлантический век. Геополитика США в биполярном мире. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы. Идеи «нового американского века». Угрозы национальной безопасности США в настоящем и будущем: видение американского политического истеблишмента.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	
1	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики	ПК-5	10	4	6	2	2	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
2	Теоретическое содержание современной геополитики	ПК-5	11	4	7	2	2	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
3	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР	ПК-5	12	5	7	3	2	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
4	Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте	ПК-5	14	7	7	3	4	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
5	Основные тенденции современной европейской геополитики и России	ПК-5	14	7	7	3	4	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
6	Геополитическая стратегия России в современном мире	ПК-5	11	5	6	3	2	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
ВСЕГО			72	32	40	16	16	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>Предпосылки зарождения геополитики.</p> <p>Географическое</p> <p>Направление в социальной мысли. Политико-правовые и историко-политические идеи Геродота, Полибия, Парменида, Аристотеля, Гиппократы, Цицерона, Страбона, Ибн Хальдуна, Ж. Бодена. Ш.-Л. Монтескье — основоположник географического детерминизма в социальной философии. Идеи влияния физического окружения на цивилизационное развитие человечества И. Канта, К. Риттера, В. фон Гумбольдта, Г. Т. Бокля, Ф. Ле Пле, Э. Демолена, А. де Турвиля и др.</p>	6
2	<p>Геополитический субъект. Типы геополитических субъектов. Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности. Политические институты как субъекты геополитической деятельности. Государство как главный геополитический субъект. Этнические группы как геополитические субъекты.</p>	7
3	<p>Геополитическая доктрина З. Бжезинского.</p> <p>«Неоатлантизм» С. Хантингтона. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.</p> <p>Немецкая школа геополитики (новый «Журнал геополитики», геомарксизм). К. Шмитт о «номосе» Земли. А. де Бенуа и «новые правые». Ж. Тириар и «Юная Европа». Геостратегия Й. фон Лохаузена.</p> <p>Геополитические идеи Ж. Парвулеску.</p> <p>дореволюционной России и СССР Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н.Чичерин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников и др.).</p> <p>Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И., Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич и др.).</p>	7
4	<p>Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание. Геополитические императивы в концепции национальной безопасности России. Концепция национальной безопасности РФ о национальных интересах России, угрозах</p>	7

	<p>национальной безопасности, обязанностях и полномочиях государственных органов страны по обеспечению национальной безопасности. Проблемы реализации концепции национальной безопасности России. Реализация национальных интересов РФ в плоскости практической политики. Особенности внешней и внутренней политики РФ. Экономическая политика России. Проблема укрепления федерализма и территориальной целостности России. Военная политика РФ и Военная доктрина в Российской Федерации. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект. Геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье». Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России.</p>	
5	<p>Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы. Европейская интеграция: геополитический аспект. Конфликты на территории бывшей Югославии. Россия — неотъемлемая часть Европы. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.</p>	7
6	<p>Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы. Идеи «нового американского века». Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России.</p>	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

В целях успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении указанных ниже форм учебной работы, что позволит сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по всем дидактическим единицам программы дисциплины, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного анализа. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к семинарским (практическим) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный передаче учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами *новых теоретических и фактических* знаний;

– семинары – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*;

– самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*;

– консультации – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Инновационные технологии обучения:

– метод работы в рабочих группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

– от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

– от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;

– от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;

– от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- посещать лекции и семинарские занятия;
- самостоятельно изучать разделы и темы дисциплины по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой;
- обращаться за консультациями;
- сдать зачет по дисциплине.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- информационная лекция – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания,

- лекция – дискуссия,

- проблемная лекция.

Студентам, рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений.

Необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. При подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель руководит работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой студентов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции студентам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой студентов.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Семинарские (практические) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по экономической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано на сайте филиала.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Занятия проводятся в форме решения ситуативных задач и казусов и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», работа в малых группах и др. По отдельным темам студенты дают правовую оценку ситуации, возможные варианты ее решения. Также студенты составляют схемы, сравнительно-правовые таблицы, систематизируют действующее законодательство и практику его применения. Активно применяют электронные средства визуализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент» реализация компетентного подхода предусматривает преимущественное использование интерактивных методов проведения занятий:

- Метод работы в малых группах;
- Метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;
- case-study (кейс-стади), анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Применение интерактивных методов работы на семинарских занятиях представлено выше, применительно к планам семинарских (практических) занятий.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, нормативных правовых актов и иного эмпирического материала, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- самостоятельная работа с книгой,

- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации,
- письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем,
- выполнение докладов (эссе),
- контрольные работы.

Требования, предъявляемые к студенту заочной формы обучения преподавателем на промежуточной аттестации, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

В первую очередь следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Далее, необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы в предсессионный период.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Чтение литературы сопровождается конспектированием. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Необходимо кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения.

Особенностью изучения литературы по экономическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант».

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний,

вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Не предусмотрено.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)

5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

1.	Геополитические интересы России	Аудитория 219 для занятий	Проектор, ноутбук,	по договору	MS Windows 8
----	---------------------------------	---------------------------	--------------------	-------------	--------------

	в условиях глобализации	лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, (здание учебного корпуса ЛК-2 – комната 2)	столы, стулья, доска	№293 от 24.12.2012	
--	-------------------------	--	----------------------	--------------------	--

7.Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Дисциплина: Геополитические интересы России в условиях глобализации

Курс: 5

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Зуев, В. Н. Глобальные институты регулирования: Учебник / Под ред. Зуева В.Н. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0423-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987514 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/987514	
Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1133997 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=359931	
Дополнительная литература		
Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894755 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1894755	
Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/835. - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930674 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=425785#bib	
Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества : учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин ; под общ. ред. В.А. Садовниченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. : ил. — (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1709906 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1709906	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
2.	Теоретическое содержание современной геополитики	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
3.	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
4.	Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
5.	Основные тенденции современной европейской геополитики и России	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
6.	Геополитическая стратегия России в современном мире	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.

8.2.Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК- 5).

1. Тема: Место России в мировом экономическом поле на рубеже XX–XXI вв.: международные экономические связи.

Цель: определить место России в мировых экономических, научно-технических и культурных связях, выбрать приоритетные направления внешней торговли (в первую очередь экспорт сельскохозяйственной продукции), структуру товаров на современном этапе с учетом накопленного исторического опыта за время цивилизационного развития разных стран.

2. Концепция игры:

С целью поиска нестандартных решений или квалифицированных, со знанием дела, ответов и выступлений, а также конкретных предложений, деловые игры проводятся в 4 этапа.

1. Ознакомление участников игры с целями и задачами, условиями игры; им могут быть переданы списки литературы, таблицы, схемы для изучения.

2. Преподаватель осуществляет инструктаж о порядке игры, ее сроках, режиме работы.

3. Участники игры подразделяются на несколько подгрупп, в процессе подготовки к игре они заранее проигрывают заданную роль и выступление.

4. В конце деловой игры анализируется ее ход и результаты, отмечаются успехи и недостатки.

До начала деловой игры преподаватель составляет ее программу, кратко излагает правила. В ходе игры он предлагает ее участникам конкретные вопросы, поддерживает интересные выступления и решения, обращает внимание на различие в точках зрения и т. д.

3. Роли:

На одном из семинарских занятий в начале семестра, возможно на вводном, преподаватель ставит перед студентами задачу подготовки к игре, определяет ее тему и разъясняет основные принципы деловой игры.

Старосте группы предлагается в ближайшее время разделить всех студентов (с учетом их пожеланий) на 4–5 подгрупп (можно это сделать и самому преподавателю на следующем занятии). После чего перед каждой из групп ставится задача подготовки к деловой игре.

Победителем в игре становится та команда, представители которой наиболее полно, аргументированно и интересно, в рамках изучаемого курса и с привлечением дополнительного материала (из сопредельных учебных курсов, с учетом дополнительных знаний студентов и т. д.) сумеют раскрыть обозначенную тему.

Команду победителя определяет: а) преподаватель или б) общественная комиссия из числа студентов, выбранных по одному человеку из каждой подгруппы (команды). Во втором случае преподаватель выступает в роли советника-консультанта и общего руководителя.

Необходимо обращать внимание студентов на возможно полное объединение теории и практики, изучать экономическую историю с целью применения мирового и российского совокупного социально-экономического опыта для успешного развития экономики в современной России.

Организационно-разъяснительная и справочно-информационная работа

Участникам деловой игры, входящим в состав 4–5 команд (подгрупп), определяем заранее следующие задания:

I команда

Изучает в историческом разрезе хозяйственное развитие стран Европы с подразделением на основные регионы: Западная Европа, Восточная и Северная (Скандинавия).

Исходя из материалов, предшествующих тем, можно проследить, как развивались межхозяйственные связи между этими регионами и Россией.

Наибольшее внимание нужно обратить на межстрановые экономические связи в XIX–XX вв., а также в начале XXI в. К примеру, очень интересны для обсуждения следующие вопросы:

- Как повлияла экономическая блокада наполеоновской Франции в начале XIX в. на внешнюю торговлю России.

- Роль Канкрина–Рейтерна–Бунге–Вышнеградского–Витте–Столыпина для развития внешней торговли России с Западной Европой.

- Структура ввоза и вывоза товаров и продуктов сельского хозяйства в XIX–XX вв.

- Итоги аграрных реформ и промышленной революции, их роль во внешнеэкономических связях.

- Взаимосвязь между становлением промышленной и рыночной инфраструктуры и внешней торговлей.

- Роль таможенной и налоговых служб, денежных реформ, становление рыночной экономики в мирохозяйственных связях России до 1917 г.

- Специфика экономических связей Советской России и СССР со странами Запада, мы успешно торговали или развивались в условиях самодостаточности и самоизоляции.

Важнейшую роль в конкретных выводах и предложениях играют вопросы о специфике внешнеэкономических связей между Россией и Западом в 1990-е – нач. 2000-х гг.: Россия и ЕС; Россия и ВТО; Россия и различные всемирные и банковские организации и фонды. Инфляция и дефолт, роль этих процессов в развитии торговли и т.д. Внешнеэкономический долг и его выплаты.

Важное место занимает рассмотрение вопроса о торговле в общем между странами Европы и России на современном этапе, ее приоритетах, некоторых итогах и задачах, концептуальной направленности, трудностях объективного и субъективного характера. Для обоснования выводов и предложений должен присутствовать анализ статистических материалов.

II команда

Изучает и выступает с предложениями о мирохозяйственных связях со странами Азии. Исходя из того факта, что крупнейшие страны Азии – Индия и Китай ведут свою родословную с древнейших времен, их связи с Русью начали контурно просматриваться лишь с начала цивилизационного развития Древнерусского государства.

III команда.

Здесь, как и в отношении Индии и развивающегося Китая, нужно учитывать: 1) накопленный странами (на месте Месопотамии) и Египтом огромный опыт цивилизационного развития; 2) хозяйственные отношения с ними в Средние века и Новое время; 3) развивающуюся экономику во второй половине XX в.; 4) экономические и прочие связи с СССР–Россией на рубеже XX–XXI вв.; 5) прогнозы и перспективы мирохозяйственных отношений на будущее.

IV команда анализирует и выступает с предложениями на перспективу — о торговых научно-технических и культурных связях со странами Америки: Северной, Центральной и Южной. В первую очередь речь идет о США и Канаде, Чили, Мексике, Перу, Аргентине, Бразилии, ряде других стран этого континента. Цивилизация США насчитывает 220 лет; уже с того времени прослеживаются связи с Россией (торговые фактории на Аляске, появившиеся еще до образования США). Наибольший интерес по этим вопросам вызывают события XIX–XX вв. и рубежа XX–XXI вв. Необходимо внимательно проанализировать имеющиеся материалы и выступить с обоснованными выводами и предложениями.

В ходе подготовки студентов к заключительному обсуждению поставленных вопросов на последнем семинарском занятии (деловая игра) с ними будут проведены дополнительные консультации, оказана помощь в получении и анализе конкретных материалов.

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Во-первых, происходит закрепление знаний, полученных на лекционных и семинарских (практических) занятиях.

Во-вторых, умение работать в команде. Начав подбирать материал по реализации перспективного направления, на взгляд студентов (команды), что сбор необходимой информации, ее анализ и оценка экономической эффективности, социально-политической значимости достаточны объемны и трудоемки, что справиться с ним в одиночку без навыков невозможно, а значит следует равномерно распределить обязанности.

В-третьих, это возможный поиск интересных инвестиционных проектов, которые могут пригодиться студентам для будущей их работе на внешних рынках, либо им в качестве будущих предпринимателей или инвесторов.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

5. Методические материалы по проведению

Структура презентации и раздаточного материала:

- как развивались межхозяйственные связи между этими регионами и Россией;
- оценка межхозяйственных связей со странами региона;
- перспективы — о торговых научно-технических и культурных связях со странами региона;
- Роль России в регионе.

Выступление необходимо сопроводить презентацией в формате MS PowerPoint.

Анализ должен быть выполнен с учетом исторических и сложившихся в настоящее время

отношений между Российской Федерацией и странами региона на дату презентации.

Основные вопросы, на которые необходимо ответить всем участникам обсуждения:

1. Геополитические интересы России в условиях глобализации.
2. Исторические особенности межгосударственных взаимоотношений.
3. Перспективные регионы и страны.

Перечень направлений и вопросов может быть расширен по согласованию с преподавателем. В рамках одной академической группы повтор направлений не допускается.

6.Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Аргументы убедительны и обоснованы в полном объеме	10 баллов
За неправильный аргумент	- (минус) 1 балл
За каждый упущенный аргумент	- (минус) 1 балл

Кейс – измерители (Форма практической подготовки)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК-5).

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Оценка процесса международной миграции населения	ПК-5
2.	Геополитика США и России	ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выполняет кейс-стади верно	3 балла
Выполняет кейс-стади с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет кейс-стади с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить кейс-стади	0 баллов

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Исходными данными для выполнения работы могут служить учебники и учебные пособия, статистические данные, результаты социологических исследований и др.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК-5).

Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Этапы развития геополитики.	ПК-5
2.	Становление и эволюция геополитики.	ПК-5
3.	Интеллектуальные истоки российской геополитики.	ПК-5

Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Возможности и пределы партнерства России и ЕС.	ПК-5
2.	Единая Европа в новом мировом порядке.	ПК-5
3.	Геополитическая структура современного мира. Основные геополитические центры.	ПК-5
4.	Национальное государство в век глобализации.	ПК-5

Тема 3. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Геополитические традиции	ПК-5
2.	Основные идеи классической геополитики.	ПК-5
3.	Геополитическое лидерство в истории и его трансформации в современном мире.	ПК-5

Тема 4. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Взаимное влияние национальных экономик как фактор развития мира.	ПК-5
2.	Основные направления глобализации политики.	ПК-5
3.	Отличие глобалистики как науки о современном мире от глобализации мира	ПК-5
4.	Центры мировой экономики. Миграционные, информационные и др. процессы как факторы глобализации современного мира.	ПК-5
5.	Цивилизационные центры современного мира и их характеристика.	ПК-5

Тема 5. Основные тенденции современной европейской геополитики и России:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Россия и страны Центрально-Восточной Европы.	ПК-5
2.	Проблемы взаимоотношений России и Европейского Союза.	ПК-5
3.	Европейские приоритеты во внешней политике России в XXI веке.	ПК-5

4.	Европейский Союз в миропорядке XXI века: опыт геополитического прогнозирования.	ПК-5
5.	Россия и Европа или Россия в Европе?	ПК-5

Тема 6. Геополитическая стратегия России в современном мире:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Геоэкономика как новое направление развития классической геополитики.	ПК-5
2.	Транснациональные корпорации и их роль в мировых политико-экономических процессах.	ПК-5
3.	Основные теории международных отношений и геополитика: сравнительная характеристика.	ПК-5
4.	Глобальные и региональные проблемы в международных отношениях и геополитике современного мира.	ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК-5).
Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики. Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики. Тема 3. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР. Тема 4. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Тема 5. Основные тенденции современной европейской геополитики и России. Тема 6. Геополитическая стратегия России в современном мире.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Становление и эволюция геополитики.	ПК-5
2.	Основные направления глобализации политики.	ПК-5

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Интеллектуальные истоки российской геополитики.	ПК-5
2.	Отличие глобалистики как науки о современном мире от глобализации мира.	ПК-5

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Возможности и пределы партнерства России и ЕС.	ПК-5
2.	Центры мировой экономики. Миграционные, информационные и др. процессы как факторы глобализации современного мира.	ПК-5

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Единая Европа в новом мировом порядке.	ПК-5
2.	Цивилизационные центры современного мира и их характеристика.	ПК-5

Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Геополитическая структура современного мира. Основные геополитические центры.	ПК-5
2.	Россия и страны Центрально-Восточной Европы.	ПК-5

Вариант 6

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Национальное государство в век глобализации.	ПК-5
2.	Проблемы взаимоотношений России и Европейского Союза.	ПК-5

Вариант 7

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Геополитические традиции	ПК-5

2.	Геоэкономика как новое направление развития классической геополитики.	ПК-5
----	---	------

Вариант 8

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные идеи классической геополитики.	ПК-5
2.	Транснациональные корпорации и их роль в мировых политико-экономических процессах.	ПК-5

Вариант 9

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Геополитическое лидерство в истории и его трансформации в современном мире.	ПК-5
2.	Основные теории международных отношений и геополитика: сравнительная характеристика.	ПК-5

Вариант 10

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Взаимное влияние национальных экономик как фактор развития мира.	ПК-5
2.	Глобальные и региональные проблемы в международных отношениях и геополитике современного мира.	ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК- 5).

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Концепция нации как способа самоопределения Автономного политического сообщества.	ПК-5
2.	Содержание и историческая динамика национализма в условиях современного политического развития.	ПК-5
3.	Структура ценностного дискурса современной политики.	ПК-5
4.	Концепции свободы, равенства и социальной справедливости в современной политической теории.	ПК-5
5.	Феномен идеологии в современной политике.	ПК-5
6.	Исторический контекст формирования современных идеологий.	ПК-5
7.	Характеристики политического процесса. Ненормативный характер политического процесса.	ПК-5
8.	Что общего и особенного в категориях политического изменения и развития?	ПК-5
9.	Общества традиционные и современные: принципы типологии.	ПК-5
10.	Каковы особенности политического процесса в современной России?	ПК-5
11.	Политический перформанс как технология политической коммуникации.	ПК-5
12.	Выборы как условие становление демократии или политическая технология.	ПК-5
13.	Электронное правительство: проблемы формирования в России в XXI веке.	ПК-5
14.	Проблема общественной самоорганизации.	ПК-5
15.	Идейные традиции в дискуссии о государстве: этатизм, анархизм, либеральная модель ограниченного государства.	ПК-5
16.	Исторические формы государственной организации: от городов-государств к национальным государствам Нового времени.	ПК-5
17.	Концепция политического сообщества. Феномен солидарности.	ПК-5
18.	Власть как социальный ресурс.	ПК-5
19.	Государство и политическое сообщество.	ПК-5
20.	Традиционная политическая легитимность.	ПК-5

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
оформление презентации (наглядность, информативность)	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	1 балл
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	1 балл

умение формулировать выводы	1 балл
Итого:	максимум 5 баллов

4. Методические рекомендации по написанию

Объем: не менее 7 страниц.

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 5 лет.

Процедура доклада:

- устное выступление,
- презентация с последующим обсуждением.

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий

VI: Геополитические интересы России в условиях глобализации

ПК- 5. Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности

I: 1

S: 1 Термин «геополитика» впервые был использован:

- : Ф. Ратцелем;
- : Р. Челленом;
- : К. Хаусхофером.

I: 2

S: Ф. Ратцель рассматривал государство

- : как совокупность властных институтов;
- : как надстроечное явление, чей характер определяется экономическим базисом;
- : как живой организм, укорененный в определенной почве.

I: 3

S: Главные проблемы мировой политики – это:

- : накопление оружия массового поражения для обеспечения мира
- : ее демократизация, гуманизация и демилитаризация
- : в современных условиях обеспечение гегемонизма США
- : обеспечение патернализма развитых стран в отношении развивающихся

I: 4

S: В истории России В.О. Ключевский выделяет:

- : два;
- : три;
- : четыре;
- : пять периодов с различным политическим и экономическим укладом жизни.

I: 5

S: Пограничное геополитическое поле – это...

- : пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- : пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- : непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- : пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35)

I: 6

S: Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели:

- : умение использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности;
- : умение грамотно анализировать международные события, политику государств, внешнеполитический курс России

I: 7

S: Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:

- : «мир по-американски»,
- : биполярная модель
- : мондиалистская модель
- : многополюсный мир.

I: 8

S: Основные причины военных конфликтов:

- : территориальные споры;
- : эскалация терроризма;
- : борьба за рынки сбыта и ресурсы;

- : политические и военные перевороты, революции;
- : этнические чистки, геноцид;
- : сепаратизм.

I: 9

S: Режим прозрачности по вопросам безопасности — это:

- : открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности;
- : запрещение оружия массового уничтожения;
- : введение квот на продажу оружия;
- : открытость границ между государствами.

I: 10

S: Территориальная экспансия в современной геополитике:

- : теряет смысл в условиях глобализации;
- : реализуется в других формах;
- : исключена;
- : возможна.

Форма вопросов для зачета (экзамена)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине
Геополитические интересы России в условиях глобализации

1. Политика и ее роль в обществе.
2. Объект, предмет и методы политологии.
3. Политология в системе наук об обществе и человеке. Основные направления политологии.
4. Основные направления античной политической мысли: Древняя Греция и Древний Рим.
5. Религиозная концепция политики: раннее Средневековье.
6. Рациональная концепция политики. Средневековый конституционализм.
7. Рационализм Н. Макиавелли.
8. Политические идеи Нового времени. Теория общественного договора Т.Гоббса и Дж. Локка.
9. Методология политической философии XIX в. Влияние социологического знания на формирование политологических знаний.
10. Состояние мировой политической мысли в XX - идеологические концепции и революции.
11. Политология XXI в. – проблемы становления современной демократии.
12. Политическая власть: определения и их значения для организации реальной политики.
13. Признаки и функции политической власти.
14. Ресурсы политической власти.
15. Характеристики политической власти.
16. Типы политической легитимности: традиционный, харизматический и рационально-бюрократический.
17. Соотношение легитимности и эффективности политической власти.
18. Личность как первичный субъект политики.
19. Права человека: история и современность.
20. Понятие политического лидерства. Лидерство на различных уровнях и политические особенности лидера.
21. Политическая элита: понятие и теории элит.
22. Типология политических элит.
23. Способы рекрутирования политических элит.
24. Административно-политическая элита современной РФ.
25. Политическая система: понятие и классификации. Функции политической системы.
26. Типология политических систем. Особенности политической системы в РФ.
27. Политический режим: понятие и классификация. Политический режим в РФ.
28. Демократический политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.
29. Авторитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.
30. Тоталитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
----------	-------

<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.</p> <p>Оценка «зачтено».</p>	<p>60-16</p>
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка незачтено.</p>	<p>0-15</p>