

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Вамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:48:36

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448e0a9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2023 г.

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»
(код и наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Ибрагимов Линар Гатиятович, к.э.н., доцент .
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 от 22.06.2023).

Зав. кафедрой Макаров Анатолий Николаевич

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2023 года на _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Градостроительная безопасность»
 Разработчик: Ибрагимов Л.Г.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Градостроительная безопасность» являются получение студентами необходимых теоретических знаний о проблемах, связанных с выбором территорий для размещения преимущественно жилой застройки в условиях природного и техногенного характера, об исследованиях влияния этих факторов на качественные характеристики территорий, определяющие допустимость их использования для градостроительства.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Дисциплина «Градостроительная безопасность» относится к дисциплинам и курсам по выбору студента, устанавливаемые вузом вариативной части, Б.1.В.ДВ.4.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК- 5. Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Функционально-планировочная организация территорий. Тема 2. Выбор места для жилищного строительства и формирования города. Тема 3. Факторы риска проживания населения в городах и иных населенных местах. Тема 4. Геопатогенные зоны. Тема 5. Учет факторов безопасности при градостроительном освоении территорий. Тема 6. Оценка доминирующих факторов градостроительной безопасности. Тема 7. Методика расчета индекса и уровня градостроительной безопасности территорий.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК- 5.	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «Градостроительная безопасность» относится к дисциплинам и курсам по выбору студента, устанавливаемые вузом вариативной части, Б.1.В.ДВ.4.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144	
Контактная работа	-	48	48	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	96	96	
Занятия лекционного типа	-	16	16	
Занятия семинарского типа	-	32	32	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	

4.Содержание дисциплины (модуля)

4.1.Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Функционально-планировочная организация территорий

Структура градостроительной деятельности. Отношения, регулируемые законодательством о градостроительной деятельности. Полномочия органов власти разных уровней в области градостроительной деятельности. Содержание генерального плана поселения и генерального плана городского округа. Выбор территорий. Функциональные зоны. Транспортно-планировочная организация города.

Тема 2. Выбор места для жилищного строительства и формирования города

Градостроительное зонирование: понятие, значение. Правовая природа территориального (градостроительного) зонирования в России. Правила землепользования и застройки: значение, понятие, структура, порядок разработки и утверждения. Порядок внесения изменений в правила землепользования и застройки. Виды и состав территориальных зон. Разрешенное использование земельных участков и объектов капитального строительства: понятие, значение, виды. Порядок изменения видов разрешенного использования. Территории пригородных зон городов. Режим их использования. Законодательство субъектов Российской Федерации и нормативные акты США о зонировании территорий и регулировании застройки.

Тема 3. Факторы риска проживания населения в городах и иных населенных местах

Анализ зонально-климатических условий. Степени благоприятности территорий. Пример ошибочного выбора градостроительного решения. Техногенные условия как факторы риска. Группы негативного воздействия на подлежащие застройке территории.

Тема 4. Геопатогенные зоны

Термодинамические параметры среды. Зоны биологического дискомфорта. Разломы как каналы интенсивного поступления из глубин Земли веществ и энергии. Деструктивные процессы, провоцирующие нарушения состояния геологической среды. Ранжирование зон биологического дискомфорта (ЗБДК)

Тема 5. Учет факторов безопасности при градостроительном освоении территорий

Учёт новейших научных данных о геодинамике земной поверхности при градостроительном проектировании. Влияние геопатогенных зон на здоровье человека.

Неблагоприятные факторы при комплексной оценке территорий городов и иных населенных мест. Влияние динамически напряженных зон (ДНЗ) на здания и сооружения.

Оценка территории по степени пригодности для градостроительного освоения.

Тема 6. Оценка доминирующих факторов градостроительной безопасности

Градостроительная безопасность территории. Основные задачи градостроительной безопасности. Концептуальная модель системы градостроительной безопасности застраиваемых территорий. Оценка факторов градостроительной безопасности. Формирование этапов оценки территорий по индексу градостроительной безопасности.

Тема 7. Методика расчета индекса и уровня градостроительной безопасности территорий.

Цели формирования индексов. Основные подходы формирования индексов. Описание структуры индекса и порядок его присвоения. Перечень индикаторов для расчета индекса качества городской среды и порядок их расчета.

4.2.Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	
1	Функционально-планировочная организация территорий	ПК-5	12	2	14	2	-	Деловая игра, практические задания, разноуровневые задания и задачи, тесты
2	Выбор места для жилищного строительства и формирования города	ПК-5	14	6	14	2	4	Деловая игра, коллоквиум контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты
3	Факторы риска проживания населения в городах и иных населенных местах	ПК-5	10	12	14	4	8	Деловая игра, коллоквиум разноуровневые задания и задачи, тесты
4	Геопатогенные зоны	ПК-5	10	8	14	4	4	Коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
5	Учет факторов безопасности при градостроительном освоении территорий	ПК-5	10	10	14	2	8	Коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты

6	Оценка доминирующих факторов градостроительной безопасности	ПК-5	10	8	14	2	6	Деловая игра, коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты
7	Методика расчета индекса и уровня градостроительной безопасности территорий.	ПК-5	10	2	12	-	2	Коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты
ВСЕГО			144	48	96	16	32	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие и сущность градостроительной безопасности. Градостроительная безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны. Задачи градостроительной деятельности. Нормативная база отечественного градостроительства.	14
2	Разработанность и обоснованность принципов выбора территорий для строительства. Наиболее удобные участки для строительства. Теория строительства. Требования, предъявляемые к выбору застройки территорий. Правильное расположение и разбивка территорий.	14
3	Анализ зонально-климатических условий. Факторы жизнеобеспечения при градостроительном проектировании. Риск-ситуации, связанные с ошибочным выбором градостроительного проектирования. Оценка комфортности и экологической безопасности. Регулируемые и нерегулируемые факторы воздействия на застраиваемые территории.	14
4	Геологическое строение местности. Факторы интенсивности воздействия на среду и человека. Геофизические и геохимические аномалии. Аномалии физических полей. Влияние активных зон на земной слой. Понятие геопатогенеза.	14
5	Изменения компонентов природного ландшафта. Резонансное взаимодействие природы с геологической средой. Экологическая опасность для компонентов природно-территориального комплекса. Спутниковая технология геодезии как определитель значений перемещения сдвижения материка в горизонтальной плоскости. Внедрение дифференциальных технологий.	14

6	Факторы, влияющие на уровень градостроительной безопасности. Выбор доминирующих неблагоприятных факторов, влияющих на снижение уровня градостроительной безопасности. Учет влияния природных и техногенных факторов на безопасность зданий, сооружений и здоровье людей в градостроительном проектировании. Индекс безопасности территорий, характеризующий степень воздействия неблагоприятных факторов.	14
7	Определение степени подверженности конкретных территорий негативным факторам. Категории, определяющие кадастровую ценность и степень безопасности территории после нахождения индекса безопасности. Оценка состояния территорий с пороговыми значениями индекса безопасности.	12

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

В целях успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении указанных ниже форм учебной работы, что позволит сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по всем дидактическим единицам программы дисциплины, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного анализа. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к семинарским (практическим) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный передаче учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами *новых теоретических и фактических* знаний;

– семинары – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*;

– самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*;

– консультации – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и*

фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Инновационные технологии обучения:

- метод работы в рабочих группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;
- метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;
- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;
- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- посещать лекции и семинарские занятия;
- самостоятельно изучать разделы и темы дисциплины по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой;
- обращаться за консультациями;
- сдать зачет по дисциплине.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- информационная лекция – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания,
- лекция – дискуссия,
- проблемная лекция.

Студентам, рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. Необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. При подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания.

Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель руководит работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой студентов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции студентам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой студентов.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Семинарские (практические) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по экономической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано на сайте филиала.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Занятия проводятся в форме решения ситуативных задач и казусов и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой

штурм», работа в малых группах и др. По отдельным темам студенты дают правовую оценку ситуации, возможные варианты ее решения. Также студенты составляют схемы, сравнительно-правовые таблицы, систематизируют действующее законодательство и практику его применения. Активно применяют электронные средства визуализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент» реализация компетентного подхода предусматривает преимущественное использование интерактивных методов проведения занятий:

- Метод работы в малых группах;
- Метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;
- case-study (кейс-стади), анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Применение интерактивных методов работы на семинарских занятиях представлено выше, применительно к планам семинарских (практических) занятий.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, нормативных правовых актов и иного эмпирического материала, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации,
- письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем,
- выполнение докладов (эссе),
- контрольные работы.

Требования, предъявляемые к студенту заочной формы обучения преподавателем на промежуточной аттестации, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

В первую очередь следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и

планомерному изучению дисциплины.

Далее, необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы в предсессионный период.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Чтение литературы сопровождается конспектированием. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Необходимо кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения.

Особенностью изучения литературы по экономическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант».

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить

его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

– использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки

9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Б.1.В.В .4.1	Градостроительная безопасность	Аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение 1003–комната 35)

7.Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Дисциплина: Градостроительная безопасность

Курс: 5

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Зозуля, В.В., Устойчивое развитие: градостроительство, экология, право : учебник / В.В. Зозуля. — Москва : Русайнс, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-4365-7550-6. — URL: https://book.ru/book/941027 (дата обращения: 15.04.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/books/941027	
Гордиенко, Л. В., Основы градостроительства и планировка населенных мест : учебник / Л. В. Гордиенко. — Москва : Русайнс, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-466-00925-5. — URL: https://book.ru/book/946987 (дата обращения: 15.04.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/books/946987	
Дополнительная литература		
Потаев, Г. А. Градостроительство. Теория и практика : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. : цв. ил. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-808-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940914 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1940914	
Основы архитектуры зданий и сооружений : учебник / А.З. Абуханов, Е.Н. Белоконов, Т.М. Белоконова, С.А. Алиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01817-0 . - ISBN 978-5-369-01817-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896917 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1896917	
Мунчак, Л. А. Конструкции малоэтажных зданий : учебное пособие / Л.А. Мунчак. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 464 с. - ISBN 978-5-906818-84-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899832 (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=418437	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература - 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины - любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Функционально-планировочная организация территорий	ПК-5	Деловая игра, практические задания, разноуровневые задания и задачи, тесты
2.	Выбор места для жилищного строительства и формирования города	ПК-5	Деловая игра, коллоквиум контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты
3.	Факторы риска проживания населения в городах и иных населенных местах	ПК-5	Деловая игра, коллоквиум разноуровневые задания и задачи, тесты
4.	Геопатогенные зоны	ПК-5	Коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты, реферат
5.	Учет факторов безопасности при градостроительном освоении территорий	ПК-5	Коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты
6.	Оценка доминирующих факторов градостроительной безопасности	ПК-5	Деловая игра, коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты
7.	Методика расчета индекса и уровня градостроительной безопасности территорий.	ПК-5	Коллоквиум, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, тесты

8.2.Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК- 5).

1. Тема (проблема): Выбор доминирующих неблагоприятных факторов.

Цель: закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических навыков по курс «Градостроительная безопасность».

2. Концепция игры:

Для решения поставленной задачи требуется выбрать один или несколько доминирующих неблагоприятных факторов, которые в наибольшей степени влияют на снижение уровня градостроительной безопасности. Для этого студенты, работая в группах, разрабатывают «дерево» оценки факторов, влияющих на уровень градостроительной безопасности, разделяя его на ярусы. Заниматься этим видом деятельности должна организация, которую представляют группы студентов. Описание выбора факторов должно включать в себя следующие данные;

- 1) название организации;
- 2) виды деятельности;
- 3) масштаб деятельности (организационная структура и охват предприятия);
- 4) регион, в котором работает предприятие;
- 5) другие данные, которые студенты считают необходимыми.

На основе этих сведений бригады студентов составляют множества факторов, влияющих на градостроительную безопасность, разделяя их на группы (ярусы) и подгруппы, которые оказывают неблагоприятные воздействия на безопасность зданий и сооружений. Необходимо представить «вершину» дерева факторов – 4 ярус, он считается замыкающим. «Стволом» считается нулевой ярус. Замыкающий ярус факторов охватывает самую многочисленную совокупность факторов, которая, в конечном счете и должна быть проанализирована и оценена с тем, чтобы выявить фактор, доминирующей для этой группы. Такой метод выбора доминирующих факторов дает качественную оценку уровня градостроительной безопасности, и который применяется в различных градостроительных ситуациях. Для этого необходимо:

- 1) описание реального либо смоделированного предприятия;
- 2) индекс безопасности территории;
- 3) произвести ранжирование негативных факторов по степени их влияния на территорию, здания и сооружения и человека, данные свести в таблицу;
- 4) сопоставить фактическое значение индекса безопасности на данном участке с пороговыми значениями индекса и отнести состояние исследуемой территории к одному из трёх возможных- безопасному, ограниченно безопасному или опасному.

Результаты работы группы презентуются ее представителем в виде короткого доклада с сводными таблицами, а затем подвергаются обсуждению.

До начала деловой игры преподаватель составляет ее программу, кратко излагает правила. В ходе игры он предлагает ее участникам конкретные вопросы, поддерживает интересные выступления и решения, обращает внимание на различие в точках зрения и т.д.

3. Роли:

На одном из семинарских занятий в начале семестра, возможно на вводном, преподаватель ставит перед студентами задачу подготовки к игре, определяет ее тему и разъясняет основные принципы деловой игры.

Старосте группы предлагается в ближайшее время разделить всех студентов (с учетом их пожеланий) на подгруппы по 4–6 студентов (можно это сделать и самому преподавателю на следующем занятии). После чего перед каждой из групп ставится задача подготовки к деловой игре. Победителем в игре становится та команда, представители которой наиболее полно, аргументированно и интересно, в рамках изучаемого курса и с привлечением дополнительного материала (из сопредельных учебных курсов, с учетом дополнительных знаний студентов и т.д.) сумеют раскрыть обозначенную тему.

Команду победителя определяет: а) преподаватель; б) общественная комиссия из числа преподавателей кафедры, в) общественная комиссия из числа студентов, выбранных по одному

человеку из каждой подгруппы (команды). В третьем случае преподаватель выступает в роли советника-консультанта и общего руководителя.

Участники деловой игры самостоятельно выбирают проект. Преподаватель выступает в роли консультанта.

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Во-первых, происходит закрепление знаний, полученных на лекционных и семинарских (практических) занятиях.

Во-вторых, умение работать в команде. Начав подбирать материал по реализации перспективного проекта, на взгляд студентов (команды), что сбор необходимой информации, ее анализ и оценка градостроительных проектов достаточны объемны и трудоемки, что справиться с ним в одиночку без навыков невозможно, а значит следует равномерно распределить обязанности.

В-третьих, это возможный поиск решений для будущей профессии при оценке градостроительной безопасности со стороны хозяйствующих субъектов.

5. Методические материалы по проведению

Работа выполняется в группах и включает в себя следующие этапы:

1 ЭТАП: Студенты исследуют краткую характеристику предприятия и его деятельность, тем самым, следуя алгоритмам рабочего процесса действующего предприятия, применяют полученные навыки на собственных исследованиях по выявлению неблагоприятных факторов территории застройки.

Описание предприятия должно включать в себя следующие данные:

- 1) название организации;
- 2) виды деятельности;
- 3) масштаб деятельности (размер бизнеса);
- 4) регион, в котором работает предприятие;
- 5) фактическую информацию о состоянии территории;
- 6) другие данные, которые студенты считают необходимыми.

2 ЭТАП: Далее, на основе данных фактической информации о состоянии территории за последний год студентам необходимо дать оценку о допустимых значениях по каждому фактору. Для этого вновь проводится количественная оценка территории для градостроительного освоения путем расчета индекса безопасности территории в несколько этапов.

3 ЭТАП: В заключение студентам необходимо представить материалы оценки территории, из неблагоприятных факторов выбрать один или несколько доминирующих факторов, которые формируют наибольший вклад в снижение уровня безопасности территории ее представителем в виде короткого доклада, а затем подвергаются обсуждению. Работа группы оценивается не только по качеству представленных результатов, но и по степени ее участия в обсуждении.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Аргументы по оценке негативных градостроительных факторов обоснованы в полном объеме	10 баллов
За неправильный аргумент	- (минус) 1 балл
За каждый упущенный аргумент	- (минус) 1 балл

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК-5).

Тема 1. Функционально-планировочная организация территорий:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие городской застройки и её планирование	ПК-5
2.	Планировочная схема застройки территорий.	ПК-5
3.	Нормативы, применяемые к жилой застройке	ПК-5
4.	Учет градостроительных ограничений.	ПК-5

Тема 2. Выбор места для жилищного строительства и формирования города:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Принципы выбора территории для строительства и обеспечения безопасности территории жилой застройки	ПК-5
2.	Влияние форм мезо- и микрорельефа на изменчивость компонентов ландшафта.	ПК-5
3.	Приоритеты безопасности при проектировании застройки территорий	ПК-5

Тема 3. Общая характеристика доходного подхода к оценке бизнеса. Метод прямой капитализации:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Актуальные проблемы градостроительной безопасности	ПК-5
2.	Ранги экологии проблемных территорий	ПК-5
3.	Группы риск-факторов.	ПК-5
4.	Сущность понятия «Риск-фактор».	ПК-5

Тема 4. Геопатогенные зоны:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблемы отрицательного влияния зон тектонических нарушений	ПК-5
2.	Подходы и оптимальные решения по зонированию территорий	ПК-5
3.	Проработка данных о трассировке разломных зон. Понятие разломных зон.	ПК-5

Тема 5. Учет факторов безопасности при градостроительном освоении территорий:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Связь с негативными последствиями застройки больших территорий	ПК-5
2.	Социальные факторы, определяющие и влияющие на ситуацию градостроительной безопасности	ПК-5
3.	Модели потребления с меньшими экологическими последствиями	ПК-5

4.	Индивидуальное использование ресурсосберегающих технологий на примере регионов.	ПК-5
----	---	------

Тема 6. Оценка доминирующих факторов градостроительной безопасности:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Критерий ГСБ	ПК-5
2.	Объект ГСБ	ПК-5
3.	Субъект ГСБ	ПК-5
4.	Угрозы ГСБ	ПК-5

Тема 7. Методика расчета индекса и уровня градостроительной безопасности территорий:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Оценка риска нарушения территорий	ПК-5
2.	Инструмент оценки пригодности территорий для градостроительного освоения.	ПК-5
3.	Индекс градостроительной безопасности и его этапы.	ПК-5
4.	Мероприятия, повышающие уровень безопасности территорий до нормативного.	ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК- 5).

Тема 1: Функционально-планировочная организация территорий

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Как система правового градорегулирования обеспечивает баланс между публичными и частными интересами в процессе планирования развития города?	ПК-5
2.	Сопоставьте две альтернативные системы: зонально-правовое градорегулирование (в условиях рыночной экономики) и точно-административное градостроительство (в условиях отсутствия прав собственности на землю)	ПК-5

Тема 2: Выбор места для жилищного строительства и формирования города

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Как соотносится градостроительное проектирование и архитектурно-строительное проектирование?	ПК-5
2.	Что такое градостроительное зонирование, назовите критерии-признаки градостроительного зонирования? Что такое градостроительный регламент? Опишите его состав.	ПК-5
3.	Проблемы градостроительного развития крупного города.	ПК-5

Тема 3: Факторы риска проживания населения в городах и иных населенных местах

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Какие объекты капитального строительства статьей Градостроительного кодекса РФ отнесены к особо опасным и технически сложным?	ПК-5
2.	Градостроительные методы охраны вод хозяйственно питьевого назначения, организация зон санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов. Сточные воды города; методы очистки сточных вод на городских станциях. Деградация городских почв; водная и ветровая эрозия; загрязнение и засоление почв. Основная экологическая функция городских почв. Показатели и оценка экологического состояния городских почв.	ПК-5

Тема 4: Геопатогенные зоны

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Факторы слабого воздействия – геофизические и геохимические аномалии.	ПК-5
2.	Структурно-геологические особенности строения территории г.Казань	ПК-5

Тема 5: Учет факторов безопасности при градостроительном освоении территорий

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
-------	---------	-------------------------------------

1.	Роль геодинамических процессов при решении практических задач в освоении подземного пространства	ПК-5
2.	Классификация территорий по уровню градостроительной безопасности и благоприятности	ПК-5

Тема 6: Оценка доминирующих факторов градостроительной безопасности

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные принципы планирования и реализации градостроительной деятельности	ПК-5
2.	Ограничения при освоении территорий, их охраны и использования.	ПК-5

Тема 7: Методика расчета индекса и уровня градостроительной безопасности территорий.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Фактические коэффициенты подверженности	ПК-5
2.	Фактическое значение индекса безопасности и отношение его к исследуемой территории	ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий

VI: Градостроительная безопасность

I:1

S: Для общественного центра характерны значения площади открытых пространств общего пользования

- : до 30% общей площади центра;
- : до 40% общей площади центра;
- : до 50% общей площади центра;
- : до 60% общей площади центра;

I:2

S: К санитарно-гигиеническим требованиям при размещении жилой и производственной зон относят:

- : первая должна находиться с наветренной стороны по отношению к производственной;
- : первая должна находиться с подветренной стороны по отношению к производственной;
- : выше последней по рельефу местности;
- : ниже последней по рельефу местности;

I:3

S: В этом документе определен порядок осуществления градостроительной деятельности на территории РФ.

- : Федеральный закон №135 от 29.07.1998
- : Федеральный закон № 221 от 24 .07.2007
- : Федеральный закон № 190 от 29.12 2004

I:4

S: Не включено в понятие - градостроительная деятельность...

- : деятельность по развитию территорий;
- : градостроительное зонирование;
- : планирование территорий;
- : инвестиционная деятельность;
- : архитектурно-строительное проектирование;
- : строительство и реконструкция.

I:5

S: Не включено в понятие - градостроительный регламент...

- : параметры зон с особыми условиями использования;
- : границы территориальных зон;
- : виды разрешённого использования территорий;
- : размеры земельных участков, разрешённых под застройку;
- : ограничение использования земельных участков.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Казанский филиал)

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине
Градостроительная безопасность

1. Становление и развитие законодательства о градостроительной деятельности (историко-правовой аспект).
2. Концепции градостроительного законодательства и права.
3. Правовое регулирование градостроительной деятельности.
4. Понятие и содержание градостроительной деятельности Российской Федерации.
5. Понятие, предмет, метод и принципы градостроительной безопасности.
6. Понятие и виды объектов градостроительной деятельности (общая характеристика).
7. Особо опасные, технически сложные и уникальные объекты.
8. Особенности осуществления градостроительной деятельности в субъектах Российской Федерации - городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.
9. Муниципальное образование и населенный пункт, границы муниципального образования и населенного пункта. Соотношение между этими понятиями, правовая регламентация.
10. Правовая природа права граждан на благоприятную среду жизнедеятельности. Соотношение права граждан на благоприятную среду жизнедеятельности с правом на благоприятную окружающую среду и здоровую среду обитания.
11. Формы участия граждан и их объединений в обсуждении и принятии решений в области градостроительной безопасности.
12. Понятие, принципы и содержание управления в области градостроительства.
13. Система государственных органов и органов местного самоуправления в сфере градостроительства.
Понятие территориального планирования территории как функции управления.
14. Схемы территориального планирования Российской Федерации. Порядок разработки, согласования, утверждения.
15. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации. Порядок разработки, согласования, утверждения.
16. Схемы территориального планирования муниципальных районов; генеральные планы поселений; генеральные планы городских округов (общая характеристика).
17. Генеральные планы поселений, городских округов – основной градостроительный документ.
18. Градостроительное зонирование: понятие, значение. Развитие института зонирования территорий в России.
19. Правила землепользования и застройки: значение, понятие, структура, порядок разработки и утверждения.
Состав и содержание проектной документации.
20. Экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий: понятие, цель, виды, условия и порядок проведения. Заключение экспертизы.
Понятие инженерной подготовки территории.
21. Основные мероприятия, которые решает инженерная подготовка.
22. Комплексный предпроектный анализ территории.
23. Анализ и оценка геоморфологических условий площадки.
24. Анализ рельефа площадок и градостроительное использование его результатов.
25. Анализ инженерно-геологических и гидрогеологических условий площадки.
26. Экологические аспекты в градостроительстве.
27. Энергосберегающий экодом.
28. Воздействие строительства на почву.
29. Инженерно-экологические изыскания для целей градостроительства.
30. Экологическая защита внутренней среды жилых зданий от негативных воздействий.
31. Экологическая реабилитация техногенно-загрязненных массивов горных пород.
Нетрадиционные возобновляемые источники энергии в жилищно- строительной сфере.
32. Воздействие строительства на горные породы и их массивы.

33. Город как экосистема.
34. Ресурсосбережение в строительстве.
35. Воздействия строительства на недра.
36. Экологические требования к градостроительной технике.
37. Воздействия строительства на биотические сообщества.
38. Радиоактивность строительных материалов.
39. Особые виды воздействия строительства на биосферу.
40. Экологические требования к объемно - планировочным решениям.

Заведующий кафедрой _____ / _____
 (подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на семинарских занятиях.</p>	51-60
<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	41-50
<p>Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.</p>	16-40
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	0-15