

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Вамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 07.11.2023 16:16:22

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины

Корпоративные сделки

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Сулейманов М.Р., к.ю.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15 от 27.06.2023).

Зав. кафедрой гражданского права Закиров Р.Ю., к.ю.н. доцент

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИИ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Корпоративные сделки
для набора 2023 года на 202-202 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__» _____ 202_г.
(подпись)

Зам. зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__» _____ 202_г.
(подпись)

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Корпоративные сделки»
Разработчик: Сулейманов М.Р.**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Факультативная дисциплина.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1, ПК-6.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие корпоративной сделки Тема 2. Отдельные виды корпоративных сделок Тема 3. Недействительность корпоративных сделок Тема 4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных сделок
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2.	ПК-6	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Факультативная дисциплина.

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки обучающегося (входные знания, умения, навыки):

в области знаний: знание общей части гражданского права, знание содержание учебных дисциплин частноправового цикла, а также цивилистического процесса; знание основных общетеоретических понятий: «система права», «частное право», «публичное право» и др.

в области понимания: понимание конституционных принципов, связанных с правом собственности, свободой экономической деятельности, равенством, а также понимание содержания и роли права на судебную защиту; понимание основ развития истории российского права и государства в современный период.

в области умения, навыка: умение применять различные методы для анализа правовых норм, в том числе – сравнительно-правовой, системный, исторический; умение пользоваться справочно-правовыми системами, а также иными источниками информации для решения конкретных задач; умение работать с нормативными правовыми актами, находить в них требуемые статьи и разделы; умение излагать выводы и аргументировать их как устно, так и письменно, грамотным русским языком и с использованием юридической профессиональной лексики.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1
Очная форма обучения
на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа		18	18
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		18	18
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа		10	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			Зачет

Таблица 2.2
Очная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа		20	20
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		16	16
Занятия лекционного типа		10	10

Занятия семинарского типа		10	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			Зачет

Таблица 2.3
Очно-заочная форма обучения
на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа		6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		30	30
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			Зачет

Таблица 2.4
Очно-заочная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

ид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа		6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		30	30
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			Зачет

Таблица 2.5
Заочная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

ид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам

			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа		6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		30	30
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			Зачет

Таблица 2.6
Заочная форма обучения
на базе высшего образования

ид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа		6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		30	30
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие корпоративной сделки

В данной теме анализируется общегражданское понятие сделки, определяются условия действительности сделок, анализируются положения реформы гражданского законодательства, затронувшие гл. 9 ГК РФ. Описывается проблема определения понятия корпоративной сделки, и формулируется ее рабочее понятие.

Тема 2. Отдельные виды корпоративных сделок

В этой теме рассматриваются отдельные виды корпоративных сделок, анализируются их основные признаки, проблемы их классификации.

Тема 3. Недействительность корпоративных сделок

В этой теме рассматриваются проблемы признания недействительными отдельных видов корпоративных сделок. Особое внимание уделяется оспариванию сделок с заинтересованностью и крупных сделок, а также сделок, совершенных с нарушением ограничений, установленных уставом.

Тема 4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных сделок

споров в соответствии с АПК РФ, отмечаются изменения в рассмотрении корпоративных споров, связанных с вступлением в силу Федерального закона № 99-ФЗ от 5.5.2014 г.

4.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1.
Очная форма обучения
на базе среднего общего образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час	час	час	час.	
1	Тема 1. Понятие корпоративной сделки	ПК-1 ПК-6	10	6	4	2	2		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
2	Тема 2. Отдельные виды корпоративных сделок	ПК-6	10	4	6	2	4		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
3	Тема 3. Недействительность корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	8	4	4	2	2		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
4	Тема 4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных	ПК-1 ПК-6	8	4	4	2	2		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые

	сделок								задания
ВСЕГО			36	18	18	8	10		

Таблица 3.2
Очная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час	час	час	час.	
1	Тема 1. Понятие корпоративной сделки	ПК-1 ПК-6	8	4	4	2	2		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
2	Тема 2. Отдельные виды корпоративных сделок	ПК-6	10	4	6	2	4		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
3	Тема 3. Недействительность корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	10	4	6	4	2		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
4	Тема 4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	8	4	4	2	2		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
ВСЕГО			36	16	20	10	10		

Таблица 3.3
Очно-заочная форма обучения
на базе среднего общего образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час	час	час	час.	
1	Тема 1. Понятие корпоративной сделки	ПК-1 ПК-6	8	6	2	1	1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
2	Тема 2. Отдельные виды корпоративных сделок	ПК-6	10	8	2	1	1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
3	Тема 3. Недействительность корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	9	8	1		1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
4	Тема 4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	9	8	1		1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
ВСЕГО			36	30	6	2	4		

Таблица 3.4
Очно-заочная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час	час	час	час.	
1	Тема 1. Понятие корпоративной сделки	ПК-1 ПК-6	8	6	2	1	1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
2	Тема 2. Отдельные виды корпоративных сделок	ПК-6	10	8	2	1	1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
3	Тема 3. Недействительность корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	9	8	1		1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
4	Тема 4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	9	8	1		1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
ВСЕГО			36	30	6	2	4		

Таблица 3.5
Заочная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час	час	час	час.	
1	Тема 1. Понятие корпоративной сделки	ПК-1 ПК-6	8	6	2	1	1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
2	Тема 2. Отдельные виды корпоративных сделок	ПК-6	10	8	2	1	1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
3	Тема 3. Недействительность корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	9	8	1		1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
4	Тема 4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	9	8	1		1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
ВСЕГО			36	30	6	2	4		

Таблица 3.6
Заочная форма обучения
на базе высшего образования

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час	час	час	час.	
1	Тема 1. Понятие корпоративной сделки	ПК-1 ПК-6	8	6	2	1	1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
2	Тема 2. Отдельные виды корпоративных сделок	ПК-6	10	8	2	1	1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
3	Тема 3. Недействительность корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	9	8	1		1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
4	Тема 4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных сделок	ПК-1 ПК-6	9	8	1		1		Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
ВСЕГО			36	30	6	2	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.
Очная форма обучения
на базе среднего общего образования

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.	Общегражданское понятие сделки, условия действительности сделок, положения реформы гражданского законодательства, затронувшие гл. 9 ГК РФ.	6
Тема 2.	Отдельные виды корпоративных сделок	4
Тема 3.	Проблемы признания недействительными отдельных видов корпоративных сделок	4
Тема 4.	Особенности рассмотрения корпоративных споров, связанных с осуществлением корпоративных сделок	4

Таблица 4.2
Очная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.	Общегражданское понятие сделки, условия действительности сделок, положения реформы гражданского законодательства, затронувшие гл. 9 ГК РФ.	4
Тема 2.	Отдельные виды корпоративных сделок	4
Тема 3.	Проблемы признания недействительными отдельных видов корпоративных сделок	4
Тема 4.	Особенности рассмотрения корпоративных споров, связанных с осуществлением корпоративных сделок	4

Таблица 4.3
Очно-заочная форма обучения
на базе среднего общего образования

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.	Общегражданское понятие сделки, условия действительности сделок, положения реформы гражданского законодательства, затронувшие гл. 9 ГК РФ.	6
Тема 2.	Отдельные виды корпоративных сделок	8
Тема 3.	Проблемы признания недействительными отдельных видов корпоративных сделок	8
Тема 4.	Особенности рассмотрения корпоративных споров, связанных с осуществлением корпоративных сделок	8

Таблица 4.4
Очно-заочная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
--------------------------	---	---------------------

Тема 1.	Общегражданское понятие сделки, условия действительности сделок, положения реформы гражданского законодательства, затронувшие гл. 9 ГК РФ.	6
Тема 2.	Отдельные виды корпоративных сделок	8
Тема 3.	Проблемы признания недействительными отдельных видов корпоративных сделок	8
Тема 4.	Особенности рассмотрения корпоративных споров, связанных с осуществлением корпоративных сделок	8

Таблица 4.5
Заочная форма обучения
на базе среднего профессионального образования

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.	Общегражданское понятие сделки, условия действительности сделок, положения реформы гражданского законодательства, затронувшие гл. 9 ГК РФ.	6
Тема 2.	Отдельные виды корпоративных сделок	8
Тема 3.	Проблемы признания недействительными отдельных видов корпоративных сделок	8
Тема 4.	Особенности рассмотрения корпоративных споров, связанных с осуществлением корпоративных сделок	8

Таблица 4.6
Заочная форма обучения
на базе высшего образования

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.	Общегражданское понятие сделки, условия действительности сделок, положения реформы гражданского законодательства, затронувшие гл. 9 ГК РФ.	6
Тема 2.	Отдельные виды корпоративных сделок	8
Тема 3.	Проблемы признания недействительными отдельных видов корпоративных сделок	8
Тема 4.	Особенности рассмотрения корпоративных споров, связанных с осуществлением корпоративных сделок	8

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины студенты должны уметь толковать, анализировать и правильно применять нормы в точном соответствии с действующим законодательством. Этому можно научиться только детально изучая теоретический материал и активно работая на семинарских занятиях. При изучении всех тем следует не только использовать материал рекомендованных учебников, но и проблемных статей из периодических печатных изданий.

К числу основных организационных форм обучения по курсу относятся: лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы.

Лекция, в отличие от учебника, является актуальной, отражает последние изменения правового регулирования, содержит сведения, поясняющие положения теории гражданского права, разъясняет возможности применения гражданского законодательства в профессии юриста. Лекции позволяют своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы предмета и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления.

В учебно-воспитательном процессе лекция выполняет несколько функций:

- информационно-познавательная – изложение учебного материала по программе, восполнение разрыва между учебником и жизнью, ориентирование на новое в юридической литературе;
- мировоззренческая – формирование научного мировоззрения, точнее – определение его общего идейно-теоретического направления;
- логико-методологическая – формирование творческого мышления обучающихся, вооружение их методологией научного исследования;
- воспитательная – выработка отношения к жизни человека и общества, объективная оценка событий и явлений в жизни страны и за ее пределами;
- методическая – изложение конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению юридических знаний, ориентирование на научный поиск по актуальным проблемам.

Исходя из целей, определяющих требуемый уровень усвоения программного материала, меняется методика и формат лекции.

Виды лекций и особенности их использования в подготовке специалистов для судебной системы: вводная, учебно-программная, установочная, обзорная, заключительная.

Вводная лекция даётся традиционно в начале изучения учебной дисциплины. В ней раскрываются цели и задачи изучения предмета, его структура и место в системе высшего образования. Излагаются основные требования и исходные теоретические понятия, термины, с которыми предстоит ознакомиться, определяется место изучаемого предмета в общей системе юридических знаний. Основным методом изложения является популярное чтение лекции, ориентирующее на решение предстоящих проблем, познание нового,

расширение кругозора. В этой лекции схематично, блоками отображается весь, предстоящий изучению материал с тем, чтобы обучающиеся могли себе представить, что они будут изучать, какими знаниями и умениями они обогатятся.

Установочная лекция даёт общие, а по отдельным темам – конкретные установки на самостоятельное изучение тех или иных вопросов, поставленных проблем.

Обзорная лекция (лекция-консультация) проводится, как правило, перед экзаменами, зачётами. На ней освещаются наиболее важные темы, темы, вызывающие наибольшее затруднение при изучении либо воспроизведении обучающимися, анализируются типичные ошибки и недочёты, делаются выводы из полученных практических результатов при изучении данной темы (тем, раздела, курса, предмета) на практических занятиях.

Итоговая (заключительная) лекция имеет место в плане изучения предмета по окончании его изучения, либо изучения большого раздела. Её целью является обобщить изученный материал, акцентировать внимание на основных, базисных, фундаментальных понятиях, темах, вопросах; дать «видение» изученного не «изнутри», а «сверху», в системе других изучаемых тем, в системе научных знаний по налоговому праву.

Практическое (семинарское) занятие – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения и воспитания. В условиях высшей школы эта форма занятий, проводимых под руководством преподавателя, обеспечивает качественное изучение дисциплины и овладение навыками ее применения в практической деятельности в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической сферах.

Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающиеся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям стандарта высшего профессионального образования.

При условии соблюдения требований методики их проведения практические занятия выполняют многогранную роль:

- стимулируют регулярное изучение обучающимися первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные обучающимися при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой;
- расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии;
- позволяют обучающимся проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают обучающихся свободно оперировать терминологией, правовыми понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы обучающихся над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях;

– позволяют изучить мнения, интересы обучающихся, служат средством контроля преподавателя не только за работой обучающихся, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

Ведущая функция практического занятия – познавательная.

В процессе обсуждения на занятии конкретных правовых проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция практического занятия вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование правового мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев.

Функция контроля, присущая практическому занятию, проявляется в проверке содержательности, глубины и систематичности самостоятельной работы обучающихся. Она является вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

От студентов требуется посещение лекций, семинарских и практических занятий. Особо ценится активная работа на семинарах и практических занятиях. Для успешной работы на семинаре и практическом занятии студент должен прочесть рекомендованную литературу и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, представить и аргументировать выводы, сделанные по итогам самостоятельного анализа нормативных правовых актов и судебной практики.

Самостоятельная работа магистров должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, материала учебных пособий, дополнительной литературы, законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики в соответствии с предлагаемым в настоящем учебно-методическом комплексе тематическим планом.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций и учебных пособий, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Магистрант обязательно должен изучить все нормативные акты и акты высших судебных органов, указанные в разделе «Литература» настоящего учебно-методического комплекса. Кроме того, в процессе подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется сделать подборку примеров из судебной практики по конкретным темам. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», «Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека» и др., справочные правовые системы - «Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс» и др. Для подготовки докладов, курсовых работ магистрантам предлагается список дополнительной литературы по каждой теме.

Особое внимание магистранты должны уделять самостоятельному изучению тех разделов тем, которые не включены в тематический план семинарских (практических) занятий (для магистрантов очной формы обучения) и в планы лекционных и семинарских (практических) занятий (для магистрантов заочной формы обучения). При этом магистрантам рекомендуется внимательно изучить соответствующие разделы в учебных пособиях, которые являются основной литературой по данной дисциплине, а также ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой.

Система эссе к практическим занятиям, круглым столам и миниконференциям, которые готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить обучающимся навыки научной, творческой

работы, сформировать приемы публичного выступления, воспитать самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Несмотря на слабые стороны этой методики (зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к занятию никто всерьез не готовится, а сами выступающие изучают лишь один вопрос), такие практические занятия вызывают определенный интерес у обучающихся. На практических занятиях подобного типа формируется готовность обучающихся к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Тематика эссе разнообразна: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере.

На практических занятиях практикуется подготовка эссе и их обсуждение. Под эссе понимается письменная работа, посвященная какой-либо правовой проблеме, анализу произведения или нескольких из них, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Обучающийся готовит выступление по своему реферату, который может быть представлен для предварительного ознакомления обучающимся.

Дебаты в группе или на потоке, как прием практического занятия удобен для выработки навыков устной полемики. Метод может быть как самостоятельной формой практического занятия, так и элементом других форм практических занятий. В первом случае, как правило, объединяются занятия двух или нескольких обучающихся групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные занятия всегда имеют теоретическую и практическую значимость. Дебаты как элемент практического занятия в рамках одной группы может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики у обучающихся формируется находчивость, быстрота мыслительной реакции, личная позиция и мировоззрение.

Средствами материально-технического обеспечения выступают формируемые на кафедре мультимедийные комплексы: материально-технические презентации; электронный учебно-методический комплекс; раздаточный материал по темам дисциплины для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Основы подготовки к устному опросу

Изучение дисциплины необходимо строить на основе освоения принципов его правового регулирования. Преобладающее количество диспозитивных норм и принцип юридического дозволения диктуют необходимость понимания действия норм на основе этого принципа.

В процессе изучения дисциплины и подготовки к устному опросу студенту необходимо приобрести навыки работы с источниками (нормативные акты и акты высших органов судебной системы), анализа судебной практики и серьезной юридической литературы.

Необходимо усвоить, что анализ любого гражданско-правового вопроса следует начинать с оценки правового регулирования, определив, на основе каких законов, указов, постановлений, других актов осуществляется правовое регулирование вопроса.

Для понимания современных тенденций развития гражданско-правового регулирования необходимо регулярно изучать учебную литературу, позволяющую систематизировать получаемые знания, а также научные публикации в современных периодических изданиях.

Обязательной частью ответа является анализ судебной практики путем изучения постановлений Конституционного Суда РФ, Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ. Следует обратить внимание и на информационные письма Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Студенту необходимо понять, что только систематическое комплексное изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы гражданского, предпринимательского и корпоративного права» позволит освоить указанную область знаний и научиться разрешать практические вопросы любой сложности.

Основы выполнения кейса

При изучении конкретных ситуаций Обучающийся должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

Этапы работы с кейсом:

1. Этап введения в изучаемую проблему

На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

2. Анализ ситуации.

Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается).

3. Этап презентации.

Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламирровать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

4. Этап общей дискуссии.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

- Почему ситуация выглядит как дилемма?
- Кто принимал решения?
- Какие варианты решения он имел ввиду?
- Что ему надо было сделать?

5. Этап подведения итогов.

Преподаватель информирует о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни.

Основы подготовки к дискуссии

Дискуссия является средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

При подготовке к дискуссии студент не только изучает теоретические и практические аспекты темы, но и формулирует аргументы, направленные на укрепление его позиции по рассматриваемому вопросу.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающиеся демонстрируют полное понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Объяснения аргументированы, обучающиеся демонстрируют умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться. Обучающиеся демонстрируют речевую культуру.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Основы подготовки к дебатам

Результат дебатов, их уровень во многом определяются информационной подготовкой участников. Нет смысла вступать в спор, будучи неподготовленным. Нужно внимательно изучить имеющуюся информацию по теме, составить краткий план своего выступления, подобрать наиболее весомые аргументы, при необходимости использовать проверенные цифровые данные. Полезно также изучить программные документы оппонентов, выявить слабые и сильные места в их позиции. Целесообразно также посмотреть несколько телепередач с дебатами, понаблюдать за поведением ведущего, оппонентов, участников. Эти наблюдения помогут выработать линию своего поведения в дебатах. Возможен и такой вид подготовки, как проведение пробных дебатов.

Дебаты - это форма «круглого стола» и посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Каждый этап дебатов имеет собственную структуру и систему используемых методов и приемов.

1. Подготовка занятия. Разработка подготовительного этапа для проведения «Дебатов». Для этого вместе с инициативными обучающимися определяют следующее:

- тема «Дебатов» (несколько вариантов);
- цель «Дебатов»;
- виды работы с информацией по теме «Дебатов»;
- подготовка команд к «Дебатам»;
- критерии оценки «Дебатов»;
- форма анализа и оценки «Дебатов».

Подготовка к дебатам начинается с определения темы (тезисов). В дебатах, как правило, она формулируется в виде утверждения, например: «Право общей собственности приоритетней права индивидуальной собственности». При подборе темы необходимо учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатеров проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- иметь четкую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу обучающихся.

Обобщенно структура подготовительного этапа может быть представлена следующим образом.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний обучающихся (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе.

На подготовительном этапе Обучающийся должны проработать содержание предлагаемой для игры темы, дать определения каждому понятию в тезисе, составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

2. Вступление. Каждая команда (в составе трех спикеров) имеет возможность брать тайм-ауты между любыми раундами общей продолжительностью 8 минут.

Роли спикеров

Спикер У1:

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;

- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление кейса утверждающей стороны;
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

Спикер О1:

- представление команды;
- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;
- опровержение позиции утверждения;
- представление кейса отрицающей стороны.

Специально выбранные судьи или нейтральная аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

3. Основная часть.

Форма дебатов

У1 — первый спикер команды утверждения;

О1 — первый спикер команды отрицания и т. д.

Каждый спикер во время игры выполняет строго определенные технологией игры роли и функции, причем роли первых спикеров отличаются друг от друга, а роли вторых и третьих совпадают.

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

4. Выводы (рефлексия).

После завершения «круглого стола» в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

Эссе: суть работы, критерии оценки, тематика.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе представляет собой изложение взгляда на какую-либо проблему, выполненное абсолютно самостоятельно. Предлагаемые темы содержат актуальные дискуссионные вопросы гражданского права. Задачей студента является формирование собственной позиции по какому-либо вопросу.

Взгляд на проблему должен базироваться на анализе всей нормативной базы вопроса. Необходимо вначале выделить все источники правового регулирования темы- полный перечень законов, постановлений, распоряжений, инструкций, информационных писем, иных источников, не забывая об актах судебной власти- постановлениях

Конституционного Суда РФ, постановлениях, информационных письмах Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

После этого необходимо проанализировать все эти акты, осуществив толкование правовых норм.

Излагая тему, следует обозначить правовое регулирование вопроса, а также его достоинства и недостатки. Мнение студента должно быть мотивированным. Студент может привести чье-либо мнение относительно вопроса только в том случае, если указан его источник (имя автора и название статьи, источник ее публикации, или название книги, где опубликована точка зрения, или иной источник).

Рассмотрение вопроса должно сопровождаться как промежуточными выводами, так и итоговым выводом.

Необходимо делать сноски, а в конце работы привести перечень использованной литературы.

Объем работы – 1-5 листов А4.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по зрению: предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт); возможность присутствия ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме; на лекционном занятии таким обучающимся предоставляется возможность использовать компьютер для конспектирования и возможность аудиозаписи лекции;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: наличие в лекционной аудитории микрофона; наглядность при подаче материала; преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме.

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов, при необходимости допускается присутствие ассистента, осуществляющего сурдоперевод или помогающего передвигаться студенту с ограниченными возможностями здоровья».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Нормативные правовые акты Российской Федерации
- 2) Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ //СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
- 3) Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст.410
- 4) Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
- 5) Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч.1). Ст. 5496.
- 6) Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
- 7) Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ "Об акционерных обществах" // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1; № 25. Ст. 2956; 1999. № 22. Ст. 2672.
- 8) Федеральный закон от 14 января 1998 г. № 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785; 1999. № 1. Ст. 2.
- 9) Федеральный закон от 14 ноября 2002. № 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // СЗ РФ. 2002. № 48. Ст. 4746.
- 10) Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ "О производственных кооперативах" // СЗ РФ. 1996. № 20. Ст. 2321.
- 11) Федеральный закон от 12 января 1996 г. №-7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145; 1998. № 48. Ст. 5849; 1999. № 28. Ст. 3473.
- 12) Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях"// СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.
- 13) Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.
- 14) Федеральный закон от 26 июля 2007 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СЗ РФ. 2006. № 31 (1 ч.), ст. 3434.
- 15) Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // СЗ РФ. 2001. № 33. Ст. 3431.
- 16) Федеральный закон от 8 августа 2011 г. № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" // СЗ РФ. 2011. № 33 (часть I), ст. 3430.
- 17) Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" // СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4190
- 18) Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" // СЗ РФ.1996 . №17. Ст. 1918.
- 19) Закон РСФСР от 2 декабря 1990 г. № 395-1 "О банках и банковской деятельности в РСФСР" // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1990. № 27. Ст. 357.
- 20) Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» // СЗ РФ. 2006. № 45, ст. 4626.
- 21) Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования" // СЗ РФ.1999. № 29. Ст. 3686
- 22) Федеральный закон от 11 ноября 2003 г. № 138-ФЗ "О лотереях" // СЗ РФ. 2003. № 46 (часть I). Ст. 4434.
- 23) Указ Президента РФ от 18.07.2008 N 1108 "О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ .2008. N 29 (ч. 1). Ст. 3482.
- 24) Постановление Правительства РФ от 14 апреля 2003 г. № 217 "О создании, реорганизации и ликвидации федеральных государственных унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения" // СЗ РФ. 2003. № 16. Ст. 1531.

25)

26) Акты высших судебных органов

- 27) Постановление Конституционного Суда РФ от 21 апреля 2003 г. № 6-П "По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 167 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан О.М.Мариничевой, А.В.Немировской, З.А.Скляновой, Р.М.Скляновой и В.М.Ширяева" // СЗ РФ. № 17. Ст. 1657.
- 28) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2017 г. № 54 "О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки" // СПС Консультант Плюс.
- 29) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 (ред. от 07.02.2017) "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств" // СПС Консультант Плюс.
- 30) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 N 54 "О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении" // СПС Консультант Плюс.
- 31) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс.
- 32) Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав" // Российская газета. 2010. 21 мая.
- 33) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 N 1. "О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина" // Российская газета", N 24, 05.02.2010.
- 34) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда" (с изменениями от 25 октября 1996 г., 15 января 1998 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1995. № 3.
- 35) Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 9 декабря 1999 г. № 90/14 "О некоторых вопросах применения Федерального закона "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2000. № 2.
- 36) Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 12, 15 ноября 2001 г. № 15/18 "О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности" // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2002. № 1.
- 37) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 4.
- 38) Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30 октября 2007 г. № 120 «Обзор практики применения арбитражными судами положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации // www.arbitr.ru/
- 39) Информационное письмо Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 23 сентября 1999 № 46 "Обзор практики разрешения арбитражными судами споров, связанных с защитой деловой репутации" // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 1999. № 11.

40) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 сентября 1994 г. № 7 "О практике рассмотрения судами дел о защите прав потребителей" (с изменениями от 25 апреля 1995 г., 25 октября 1996 г., 17 января 1997 г., 21 ноября 2000 г., 10 октября 2001 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1995. № 1; Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 1995. № 3.

41) Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 27 февраля 2001 г. № 61 "Обзор практики применения арбитражными судами земельного законодательства" // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2001. № 5.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Электронные ресурсы Университета:

№п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.urait.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный потенциал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, КонсультантПлюс

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены

в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

1.	Корпоративные сделки	Аудитория № 106 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
----	----------------------	---

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гражданского права
 Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
 Профиль гражданско-правовой
 Дисциплина: Корпоративные сделки
 Курс: 4

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Губин, Е. П. Предпринимательское право Российской Федерации : учебник / Е.П. Губин, П.Г. Лахно. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 992 с. - ISBN 978-5-91768-769-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058081 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1058081	
Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпычев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0603-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002466 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1002466	
Дополнительная литература		
Андреева, Л. В., Коммерческое (торговое) право : учебник / Л. В. Андреева. — Москва : КноРус, 2020. — 278 с. — ISBN 978-5-406-00503-3. — URL: https://book.ru/book/933955 (дата обращения: 19.04.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/933955	
Петров, А. М. Договоры коммерческой деятельности: Практическое пособие/А.М.Петров - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - ISBN 978-5-905554-97-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015052 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1015052	

<p>Корпоративное право : учебное пособие / Г.Ф. Ручкина, О.Н. Васильева, И.И. Ромашкова, Е.Л. Венгеровский ; под ред. д-ра юрид. наук Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cfe58109920c5.22681353. - ISBN 978-5-16-015984-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167857 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=362120#bib</p>	
---	--	--

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема №1. Понятие корпоративной сделки	ПК-1; ПК-6	Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
2	Тема №2. Отдельные виды корпоративных сделок	ПК-1; ПК-6	Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
3	Тема №3. Недействительность корпоративных сделок	ПК-1; ПК-6	Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания
4	Тема №4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных сделок	ПК-1; ПК-6	Вопросы для устного опроса, тематика эссе, тестовые задания

Тематика эссе

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:
 ПК-1 Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
 ПК-6 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации

2. Перечень тем эссе

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
К теме 1. Понятие корпоративной сделки		
1	Проблема определения корпоративной сделки	ПК-1, ПК-6
2	Доктринальные подходы к определению корпоративной сделки	ПК-1, ПК-6
К теме 2. Отдельные виды корпоративных сделок		
4.	Проблемы определения сделок с заинтересованностью	ПК-1, ПК-6
5.	Проблемы реформирования законодательства р крупных сделках	ПК-1, ПК-6
К тема 3. Недействительность корпоративных сделок		
6	Проблемы оспаривания сделок с заинтересованностью	ПК-1, ПК-6
7	Проблемы оспаривания крупных сделок.	ПК-1, ПК-6
К теме 4. Корпоративные споры, связанные с осуществлением корпоративных сделок		
9	Направления совершенствования порядка рассмотрения корпоративных споров	ПК-1, ПК-6
10	Проблемы арбитрабельности корпоративных споров	ПК-1, ПК-6

3. Методические рекомендации по написанию

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

Содержание банка тестовых заданий

V1: Корпоративные сделки

I:

S: Выберите нормативные акты, регулирующие создание коммерческих организаций

-: ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и ГК РФ

-: ФЗ «О создании и регистрации коммерческих организаций на территории - Российской Федерации»

-: Указ Президента «О некоторых вопросах создания предприятий»

-: Градостроительный Кодекс РФ

I:

S: Как называется теория сущности юридического лица, сторонники которой считают, что субстратом юридического лица является совокупность воли работников

-: Теория волевых работников

-: Теория фикции

-: Теория трудового коллектива

-: Теория обособленной воли

I:

S: Наибольшее распространение в России получила организационно-правовая форма:

-: общество с ограниченной ответственностью;

-: акционерное общество;

-: товарищество на вере;

-: хозяйственное партнерство.

I:

S: Какой кворум установлен для общего собрания акционеров законном

-: Для первого собрания 50% голосующих акций +1 акция, для повторного — не менее 30%

-: Для первого собрания 70 % голосующих акций, для повторного — 50%+1 акция

-: Для первого — 50%+1 акция, для повторного 30% +1 акция

-: Для любого общего собрания не менее 50% акций

I:

S: Может ли суд оставить в силе решение общего собрания акционеров, принятое с нарушением закона?

-: Да, если нарушения закона несущественны голосование акционера не мог повлиять на результаты и акционеру не причинены убытки

-: Да, такое решение может быть отменено только самим обществом

-: Нет, такое решение подлежит безусловной отмене

-: Да, если решение по своему смыслу соответствует закону, нарушения носят формальный характер и в интересах большинства акционеров решение сохранить в силе.

I:

S: В какой срок можно обжаловать решение общего собрания акционеров?

-: В течение 3 лет

-: В течение года

-: В течение 3 месяцев

-: В течение 6 месяцев

I:

S: Можно ли досрочно прекратить полномочия единоличного исполнительного органа, который не нарушает требований закона и договора?

-: Такое решение может быть принято только по согласованию с выборным профсоюзным органом

-: Орган, по уставу назначающий единоличный исполнительный орган вправе без объяснения причин в любое время досрочно прекратить его полномочия

-: Нет, для прекращения полномочий нужны основания

-: Такое прекращение полномочий возможно только по решению суда

I:

S: Может ли общее собрание членов производственного кооператива принять решение об установлении должного оклада главному бухгалтеру?

-: Высший орган управления может принять к своему рассмотрению любой вопрос

-: Данный вопрос вообще не вправе разрешаться органами управления, т.к. он решен на законодательном уровне

-: Нет, этот вопрос не относится к компетенции высшего органа управления, а решается только единоличным исполнительным органом

-: Данный вопрос может разрешаться только правлением

I:

S: Какие учредительные документы предусмотрены для производственного кооператива?

-: Учредительный договор

-: Устав и учредительный договор

-: Устав

-: Решение собственника о создании кооператива.

I:

S: Выберите нормативные акты, регулирующие создание коммерческих организаций

-: ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и ГК РФ

-: ФЗ «О создании и регистрации коммерческих организаций на территории - Российской Федерации»

-: Указ Президента «О некоторых вопросах создания предприятий»

-: Градостроительный Кодекс РФ

I:

S: Как называется теория сущности юридического лица, сторонники которой считают, что субстратом юридического лица является совокупность воли работников

-: Теория волевых работников

-: Теория фикции

-: Теория трудового коллектива

-: Теория обособленной воли

I:

S: Наибольшее распространение в России получила организационно-правовая форма:

-: общество с ограниченной ответственностью;

-: акционерное общество;

-: товарищество на вере;

-: хозяйственное партнерство.

I:

S: Какой кворум установлен для общего собрания акционеров законном

- : Для первого собрания 50% голосующих акций +1 акция, для повторного — не менее 30%
- : Для первого собрания 70 % голосующих акций, для повторного — 50%+1 акция
- : Для первого — 50%+1 акция, для повторного 30% +1 акция
- : Для любого общего собрания не менее 50% акций

I:

S: Может ли суд оставить в силе решение общего собрания акционеров, принятое с нарушением закона?

- : Да, если нарушения закона несущественны голосование акционера не мог повлиять на результаты и акционеру не причинены убытки
- : Да, такое решение может быть отменено только самим обществом
- : Нет, такое решение подлежит безусловной отмене
- : Да, если решение по своему смыслу соответствует закону, нарушения носят формальный характер и в интересах большинства акционеров решение сохранить в силе.

I:

S: В какой срок можно обжаловать решение общего собрания акционеров?

- : В течение 3 лет
- : В течение года
- : В течение 3 месяцев
- : В течение 6 месяцев

I:

S: Можно ли досрочно прекратить полномочия единоличного исполнительного органа, который не нарушает требований закона и договора?

- : Такое решение может быть принято только по согласованию с выборным профсоюзным органом
- : Орган, по уставу назначающий единоличный исполнительный орган вправе без объяснения причин в любое время досрочно прекратить его полномочия
- : Нет, для прекращения полномочий нужны основания
- : Такое прекращение полномочий возможно только по решению суда

I:

S: Может ли общее собрание членов производственного кооператива принять решение об установлении должного оклада главному бухгалтеру?

- : Высший орган управления может принять к своему рассмотрению любой вопрос
- : Данный вопрос вообще не вправе разрешаться органами управления, т.к. он решен на законодательном уровне
- : Нет, этот вопрос не относится к компетенции высшего органа управления, а решается только единоличным исполнительным органом
- : Данный вопрос может разрешаться только правлением

I:

S: Какие учредительные документы предусмотрены для производственного кооператива?

- : Учредительный договор
- : Устав и учредительный договор
- : Устав
- : Решение собственника о создании кооператива.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

**Вопросы, выносимые на зачет
по дисциплине «Корпоративные сделки»**

1. Понятие корпоративной сделки
2. Виды корпоративных сделок
3. Особенности оспаривания корпоративных сделок.
4. Особенности производства по разрешению корпоративных споров.\
5. Понятие и признаки корпоративных норм. Их виды, особенности и сфера действия.
6. Кодекс корпоративного управления. Общая характеристика, основные положения. Порядок применения.
7. Основные признаки субъектов корпоративного права.
8. Сущность корпоративных отношений. Их особенности и место в системе гражданских правоотношений.
9. Понятие организационно-правовой формы юридического лица.
10. Сравнительный анализ корпоративных организаций. Развитие элементов организационно-правовой формы в корпоративных организациях различных видов.
11. Полные товарищества как начальная форма корпоративных организаций.
12. Производственный кооператив. Понятие и признаки производственного кооператива.
13. Общество с ограниченной ответственностью. Понятие общества с ограниченной ответственностью, особенности его правового статуса.
14. Учредительные документы общества. Ответственность по долгам общества.

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка или зачет
Обучающийся: показал полное и глубокое освоение программы, владеет теоретическими познаниями: не затрудняется при ответе на вопросы преподавателя; обладает навыками сравнительного анализа, способен обосновать и аргументировать собственное мнение по различным вопросам; владеет специальной терминологией дисциплины; не допускает ошибок при изложении вопроса и при ответе на вопросы преподавателя.	«Отлично».(зачет) 80 - 100 баллов
Обучающийся: показал освоение программы, владеет теоретическими познаниями, пробелы в знаниях незначительны; не испытывает значительных затруднений при ответе на вопросы преподавателя, однако допускает неточности или ошибки, которые легко устраняет в случае уточняющих вопросов преподавателя; способен проводить сравнительный анализ, однако может допустить неточности; владеет специальной терминологией дисциплины.	«Хорошо»,(зачет) 59 – 79 баллов
Обучающийся: показал усвоение материала, однако обнаруживает значительные пробелы в знаниях или испытывает трудности при самостоятельном воспроизведении своих знаний, что требует	«Удовлетворительно»,(зачет) 37 – 58 баллов

<p>дополнительных или уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, допускает серьезные ошибки;</p> <p>способен провести сравнение, однако может допускать серьезные ошибки или не способен сделать выводы из проведенного анализа;</p> <p>владеет терминологией дисциплины на уровне обыденных представлений, сочетающихся с элементами научных познаний.</p>	
<p>Обучающийся:</p> <p>обладает лишь отдельными представлениями об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p> <p>затрудняется при ответе на вопросы преподавателя, допускает многочисленные и грубые ошибки;</p> <p>не способен провести сравнительный анализ;</p> <p>не владеет специальной терминологией дисциплины.</p>	<p>«Неудовлетворительно», (незачтено) 36 и менее баллов</p>
<p>Обучающийся:</p> <p>показал освоение программы, знает содержание нормативно-правовых актов и теоретического материала дисциплины;</p> <p>не затрудняется при ответе на вопросы преподавателя, либо допускает неточности или ошибки, которые способен устранить в случае уточняющих вопросов преподавателя;</p> <p>обладает навыками применения полученных знаний к практическим ситуациям.</p>	<p>«Зачтено», 37-100 баллов</p>
<p>Обучающийся:</p> <p>обладает лишь отдельными представлениями об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p> <p>затрудняется при ответе на вопросы преподавателя, допускает многочисленные и грубые ошибки;</p> <p>не способен применить знания даже к простым практическим ситуациям.</p>	<p>«Не зачтено», 1. менее баллов</p>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Дисциплина: Корпоративные сделки

Билет № 1

1. Понятие корпоративной сделки
2. Виды корпоративных сделок

Зав.кафедрой

Р.Ю.Закиров