

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 17.02.2021 11:34:18

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc15d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. Экономику, Право)**

Специальность среднего профессионального образования  
21.02.05 «Земельно- имущественные отношения»

Базовой подготовки  
Форма обучения  
Очная

На базе основного общего образования

Курс – 1

Семестр – 1,2

Набор – 2021 года

Форма обучения – очная

Срок освоения ППССЗ –2 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Автор программы Заббарова Лилия Марсовна, к.и.н., доцент кафедры социально гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 5 от 16.06. 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии



Карягина В.С.

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Святова Н.В.

« 16 » 06. 2021 г.

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом КФ ФГБОУВО «РГУП». Протокол №12 от 29.06.2021 г.

Одобен Учебно-методическим советом КФ ФГБОУВО «РГУП» протокол № 12 от 29.06.2021 г.

**1. Рабочая программа дисциплины**  
**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

<b>1.1</b>	Паспорт рабочей программы.....	3
<b>1.2.</b>	Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
<b>1.3.</b>	Условия реализации программы учебной дисциплины.....	29
<b>1.4.</b>	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	32

# 1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

### 1.1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание (вкл. Экономику, Право)» входит в состав профессиональных дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение обществознания в колледже направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и общественных процессах процессах в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру современного общества и факторы, влияющие на его развитие;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- основные социальные системы и социальную стратификацию современного общества;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание (вкл. Экономику, Право)» должны отражать

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Структурно курс построен по социально экономическому и философскому принципу. Объектом изучения дисциплины являются основные социальные процессы развития общества. Дисциплина Обществознание изучается на протяжении первого и второго семестров. По итогам изучения дисциплины в первом семестре проводится промежуточная аттестация в форме письменной контрольной работы. Завершается изучение курса сдачей дифференцированным зачетом.

#### **1.1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
Самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## **1.2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
В том числе:	-
Практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе	
Перечислить виды самостоятельной работы при их наличии(реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа) с указанием часов	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b> I семестр-итоговая работа II семестр-дифференцированный зачет	

## 1.2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(разделы дисциплины, темы занятий, количество часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Место обществознания в системе наук</b>			
<b>Тема 1.1 Место обществознания в системе наук</b>	Содержание учебного материала: 1. Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различие. 2. Социальные науки, их классификация. 3. Специфика научного обществознания.	2	1
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 1.2. История развития общественной мысли</b>	Содержание учебного материала: 1. Социальная мысль древности. 2. История социальной мысли Средневековья и Возрождения. 3. Воззрения на общество в эпоху Нового времени.	2	2
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 2. Общество. Основные сферы жизни общества</b>			
<b>Тема 2.1. Общество как целостная, динамично развивающаяся система</b>	Содержание учебного материала: 1. Общество как сложная динамическая система. 2. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. 3. Общественные отношения. Взаимосвязь природы и общества.	2	2
	Практические занятия	2	

	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 3. Человек</b>			
<b>Тема 3.1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции</b>	Содержание учебного материала: 1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. 2. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. 3. Сознание. Разум.	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 4. Социальная сфера жизни общества</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие личности в общественных науках</b>	Содержание учебного материала: 1. Биосоциальная природа человека. 2. Факторы формирования личности. 3. Индивид, общество, личность. 4. Понятие и разновидности ролей и статусов людей в системе общественных отношений.	2	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 4.2. Взаимодействие между людьми</b>	Содержание учебного материала: 1. Индивидуальное и коллективное в жизни людей. 2. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. 3. Социальное действие.	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 4.3. Социальная структура</b>	Содержание учебного материала: 1. Понятие социальной структуры. 2. Социальные общности. 3. Социальные группы, их	4	2



	классификация. 4. Понятие формальных и неформальных групп. 5. Устойчивые социальные группы.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 4.4. Социальная стратификация</b>	Содержание учебного материала: 1. Основные теории социального неравенства: классовая теория и теория элит. 2. Типы стратификационных систем.	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 4.5. Социальная мобильность</b>	Содержание учебного материала: 1. Типы социальной мобильности. Маргинальность и ее разновидности.	4	2
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 4.6.Тенденции развития современного общества</b>	Содержание учебного материала: 1. Идеалы гражданского общества. 2. Формирование мирового сообщества. 3. Типы цивилизации. 4. Современные цивилизации. 5. НТР и ее социальные последствия.	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера жизни общества</b>			
<b>Тема 5.1. Политическая сфера жизни общества – что это такое?</b>	Содержание учебного материала: 1. Политология как наука. 2. Место политологии среди других наук. 3. Понятие политики, ее место и роль в общественной жизни.	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	

<p align="center"><b>Тема 5.2. Политическая организация общества</b></p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи социального управления. 2. Власть, ее происхождение и виды. 3. Понятие политической власти, ее особенности и структура. 4. Многообразие ресурсов политической власти.</p>	2	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<p align="center"><b>Тема 5.3. Государство и его формы</b></p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Государство как особая организация. 2. Признаки государства и его функции. 3. Социальное назначение государства. 4. Формы государственного правления: монархия, республика и их разновидности.</p>	2	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<p align="center"><b>Тема 5.4. Понятие и виды политического режима. Демократия</b></p>	<p>Содержание учебного материала: 1. История, признаки и формы демократического правления. 2. Принципы демократии. 3. Необходимые элементы существования демократии</p>	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<p align="center"><b>Тема 5.5. Политическая элита и политическое лидерство</b></p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Политическая элита и ее функция. 2. Элита и контрэлита. 3. Типология элит. 4. Формирование политической элиты и особенности этого процесса в современной России.</p>	2	2

	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 5.6. Политические партии и движения</b>	Содержание учебного материала: 1. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. 2. Типология политических партий. 3. Становление многопартийности в России	2	2
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 5.7. Избирательные системы</b>	Содержание учебного материала: 1. Выборы как основной инструмент демократии. 2. Типы избирательных систем 3. Избирательное право.	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 5.8. Личность, общество и политика</b>	Содержание учебного материала: 1. Политическое участие, его формы, характер. 2. Политическое сознание. 3. Политическая культура. 4. Типы политической культуры.	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 5.9. Политика в международном масштабе</b>	Содержание учебного материала: 1. Международная политика ее особенности и институты. 2. Глобальные проблемы современности и способы их разрешения. 3. Геополитика	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 6. Экономика</b>			
<b>Тема 6.1. Экономика и экономическая</b>	1. Экономика как наука и хозяйство. 2. Разделение труда.	2	2

<b>наука. Экономические системы.</b>	3. Экономические системы. 4. Рациональный потребитель.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 6.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	1. Многообразие рынков. 2. Основные рыночные структуры. 3. Основные организационные формы бизнеса в России. 4. Функции государства в экономике.	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 6.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>	1. ВВП и его структура. 2. Рынок труда. 3. Денежно-кредитная политика. 4. Инфляция.	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 6.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	1. Становление современной рыночной экономики России.  2. Россия в мировой экономике.	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 7. Познание</b>			
<b>Тема 7.1. Чувственное и рациональное познание</b>	Содержание учебного материала: 1. Познание мира. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Интуиция. Истина и заблуждение. 4. Критерии истины. 5. Истина абсолютная и относительная.	2	2
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа	2	

<b>Тема 7.2. Научное познание. Особенности социального познания</b>	Содержание учебного материала: 1. Научное познание. 2. Познание и творчество. 3. Знание и вера. 4. Формы и методы временного научного познания. 5. Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. 6. Науки, изучающие общество.	2	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 8. Духовная сфера жизни общества</b>			
<b>Тема 8.1. Роль духовной сферы в жизни общества</b>	Содержание учебного материала: 1. Духовная жизнь общества. 2. Общественное сознание и его формы. 3. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания. 4. Духовное производство и культура.	2	2
	Лекция	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 8.2. Культура, ее сущность и функции</b>	Содержание учебного материала: 1. Культура, ее сущность и функции. 2. Культура и цивилизация. 3. Культура и духовная жизнь. 4. Духовная культура. 5. Культурная статика и динамика.	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 8.3. Тенденции духовной жизни современной России</b>	Содержание учебного материала: 1. Тенденции духовной жизни современной России. 2. Особенности развития национальных культур в	2	3

	Российской Федерации. 3. Диалог культур.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 8.4. Мораль</b>	Содержание учебного материала: 1. Сущность морали. 2. Высшие духовные общечеловеческие ценности. 3. Истина, добро и красота. 4. Этика. Нравственная оценка деятельности.	2	2
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 8.5. Наука и ее роль в современном обществе</b>	Содержание учебного материала: 1. Наука как часть культуры. 2. Наука и общество. 3. Наука как система знаний, вид духовного производства и социальный институт. 4. Природа научного познания, его возможности и границы.	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 8.6. Религия как компонент культуры</b>	Содержание учебного материала: 1. Религия как феномен культуры. 2. Религия и мораль. 3. Функции религии. 4. Религиозный культ. 5. Религиозные организации. 6. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм.	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 8.7. Искусство</b>	Содержание учебного материала: 1. Искусство как вид духовного производства, эстетической деятельности. 2. Значение искусства для человека и человечества. 3. Сущность искусства, его	4	2

	происхождение, основные формы и направления. 4. Современное искусство.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 8.8. Образование</b>	Содержание учебного материала: 1. Образование в системе духовного производства. 2. Цели, функции и тенденции образования в современном мире. 3. Основные элементы системы образования. 4. Образование как ценность. 5. Самообразование.	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 9. Духовная сфера общества</b>			
<b>Тема 9.1. Чувственное и рациональное познание.</b>	Содержание учебного материала: 1. Две ступени познания. 2. Истина абсолютная и относительная.	2	Репродуктивно-продуктивный
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Всего</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>100</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	

## **1.2.3. Содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Обществознание как наука**

Тема 1. Место обществознания в системе наук

Студент должен

знать:

- науки, изучающие общество;
- объекты социальных наук.

уметь:

- различать науки об обществе и природе;
- характеризовать социально-гуманитарные науки.

иметь представление:

- о научном обществознании.

Понятия составляющие содержание тем:

Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различие. Социальные науки, их классификация. Специфика научного обществознания.

### **Тема 2. Основные этапы развития общественной мысли**

Студент должен

знать:

- этапы развития обществознания;
- представителей социальных теорий.

уметь:

- анализировать взгляды философов.

иметь представление:

- об особенностях каждого этапа развития обществознания.

Понятия составляющие содержание тем:

Социальная мысль древности. История социальной мысли Средневековья и Возрождения. Воззрения на общество в эпоху Нового времени. Обществоведческая проблематика в немецкой классической философии. Основные направления общественной мысли в 19 – 20 вв., и особенности ее развития на современном этапе.

### **Тема 3. Общество как целостная, динамично развивающаяся система**

Студент должен

знать:

- элементы структуры общества;
- сферы общества.

уметь:

- анализировать направления в развитии общества.

иметь представление:

- о многообразии форм общественного развития;
- об эволюционном и революционном развитии общества.

Понятия составляющие содержание тем:

Общество как сложная динамическая система. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Взаимосвязь природы и



общества. Основные признаки общества, структура и многообразие подходов к его пониманию. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

#### **Тема 4. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции**

Студент должен  
знать:

- различие между человеком, индивидом и личностью;
- понятие человеческая индивидуальность.

уметь:

- анализировать роль субъекта в обществе.

иметь представление:

- о деятельности человека в обществе;
- о творческой природе человека.

Понятия составляющие содержание тем:

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Бытие человека. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Способности человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека. Основные социальные феномены жизни человека. Личность как субъект общественной жизни. Духовный мир человека. Мироззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

#### **Тема 5. Понятие личности в общественных науках**

Студент должен

знать:

- роли и статусы людей в обществе;
- правовой статус человека.

уметь:

- различать типологию личности.

иметь представление:

- о социализации человека в обществе;

- о свободе и ответственности личности.

Понятия составляющие содержание тем:

Биосоциальная природа человека. Факторы формирования личности. Индивид, общество, личность. Понятие и разновидности ролей и статусов людей в системе общественных отношений. Социализация индивида. Периодизация развития личности. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

## **Тема 6. Взаимодействие между людьми**

Студент должен

знать:

- социальные нормы;
- виды социальных норм.

уметь:

- анализировать виды социального контроля.

иметь представление:

- о различных социальных конфликтах.

Понятия составляющие содержание тем:

Индивидуальное и коллективное в жизни людей. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. Социальное действие. Социальное взаимодействие и его виды. Социальная саморегуляция. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль, его виды и формы осуществления. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Конфликт как социальный процесс, его характеристика, причины, этапы, классификации и пути разрешения.

## **Тема 7. Социальная структура**

Студент должен

знать:

- социальные группы и их различия;
- понятие маргинальные группы.

уметь:

- анализировать социальные институты;
- анализировать общественные потребности.

иметь представление:

- о социальной структуре общества.

Понятия составляющие содержание тем:

Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Виды взаимодействий внутри социальных групп. Социальные институты. Понятие общественных потребностей. Основные функции социальных институтов. Семья как малая группа и социальный институт. Функции семьи в современном обществе.

## Тема 8. Социальная стратификация

Студент должен

знать:

- типы стратификационных систем;
- теорию о классовом строении общества.

уметь:

- анализировать общественные страны;
- характеризовать средний класс в обществе.

иметь представление:

- о социальной структуре современного общества.

Понятия составляющие содержание тем:

Основные теории социального неравенства: классовая теория и теория элит. Типы стратификационных систем. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Особенности стратификации российского общества.

### 1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Технические средства обучения: макеты, ноутбуки

#### Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 86 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии,  
используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
6	ПР Темы практических занятий 14,15,16	Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем, при этом возможно написание эссе, тезисов или реферата по обсуждаемой проблеме
	ПР Практическое занятие по темам 3, 4, 6	Тестирование – с помощью тестов осуществляется самооценка
	ПР Практическое занятие	Метод «кейс-стадии» – обучение, при котором студенты вместе с преподавателем

	по теме 10	обсуждают и принимают решения по различным деловым ситуациям
--	------------	--

\* ) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

## 1.3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ<sup>1</sup>

### ЛИТЕРАТУРА

#### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. / В сборнике: Международные акты о правах человека. М., 1999.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1991. №52.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 (ФЗ от 21 октября 1994 г.) с поел. изм. и доп.; часть II (ФЗ от 22 декабря 1995) с поел. изм.; часть III. // Российская газета. 28 ноября. 2001. № 233. М., 2002
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. С поел. изм М., 2006.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. ФЗ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Парламентская газета. 5 января. 2002. №2-5.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации ФЗ от 30.12.2001 г. №197-ФЗ. М.,2001.
8. Семейный кодекс Российской Федерации. ФЗ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с поел. изм. и доп. М., 2001.
9. Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. М., 1998.

#### Основная литература

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для студ. Учреждений СПО. – 5-е изд., стер. / А.Г. Важенин – М.: Академия, 2016.
2. Обществознание / Малько Б.Н., Шагиева Р.В. ; ред. Б.Н. Малькова, Р.В. Шагиева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2017.
3. Обществознание: Учебник для СПО / под ред. Б.И. Федорова – М.: Юрайт, 2017.
4. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин – М.: ИНФРА-М, 2016.

#### Дополнительная литература

1. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2016.

<sup>1</sup> Издания, отмеченные значком \*, имеются в библиотечном фонде КФ ФГБОУВО «РГУП».

2. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
3. Азимов Л.Б. Экономика. - М., 1999.
4. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. - М., 1997.
5. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.
6. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10-11 кл. - М., 1999.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М., 1998.
8. Мир на пороге XXI столетия / под ред. В.И. Купцова. – Чебоксары, 1993.
9. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие. - М., 1997.
10. Обществознание: учеб. – справ. пособие / под ред. В.В. Барабанова, В.Г. Зарубина. – М., 2006.
11. Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Д., 2006.
12. Обществознание: учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / под ред. М.Н. Марченко. - М., 1999.
13. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. – М. 2006.
14. Человек и общество / т. 1-3 под ред. В.И.Купцова, - М., 1993.
15. Человек и общество: дополнение к учебнику. - М., 1997.
16. Шакальский К. Обществознание в вопросах и ответах: учеб.пособ. – М., 2006.
17. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф., Политика и право: 10-11 классы. - М., 1997.

### **Раздел 1. Место обществознания в системе наук**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
2. Азимов Л.Б. Экономика. - М., 1999.
3. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. - М., 1997.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.
5. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10-11 кл. - М., 1999.
6. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М., 1998.
7. Мир на пороге XXI столетия / под ред. В.И. Купцова. – Чебоксары, 1993.
8. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие. - М., 1997.

### **Раздел 2 Основные этапы развития общественной мысли**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
2. Азимов Л.Б. Экономика. - М., 1999.
3. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. - М., 1997.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.
5. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10-11 кл. - М., 1999.
6. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М., 1998.
7. Мир на пороге XXI столетия / под ред. В.И. Купцова. – Чебоксары, 1993.

8. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие. - М., 1997.
9. Обществознание: учеб. – справ. пособие / под ред. В.В. Барабанова, В.Г. Зарубина. – М., 2006.
10. Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И.

### **Раздел 3 Общество как целостная, динамично развивающаяся система**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
2. Азимов Л.Б. Экономика. - М., 1999.
3. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. - М., 1997.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.

### **Раздел 4 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
2. Азимов Л.Б. Экономика. - М., 1999.
3. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. - М., 1997.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.
5. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10-11 кл. - М., 1999.
6. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М., 1998.
7. Мир на пороге XXI столетия / под ред. В.И. Купцова. – Чебоксары, 1993.
8. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие. - М., 1997.
9. Обществознание: учеб. – справ. пособие / под ред. В.В. Барабанова, В.Г. Зарубина. – М., 2006.
10. Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Д., 2006.
11. Обществознание: учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / под ред. М.Н. Марченко. - М., 1999.
12. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. – М. 2006.
13. Человек и общество / т. 1-3 под ред. В.И.Купцова, - М., 1993.

### **Раздел 5 Понятие личности в общественных науках**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
2. Азимов Л.Б. Экономика. - М., 1999.
3. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. - М., 1997.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.
5. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10-11 кл. - М., 1999.
6. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М., 1998.
7. Мир на пороге XXI столетия / под ред. В.И. Купцова. – Чебоксары, 1993.
8. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие. - М., 1997.
9. Обществознание: учеб. – справ. пособие / под ред. В.В. Барабанова, В.Г.

## **Раздел 6 Взаимодействие между людьми**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
2. Азимов Л.Б. Экономика. - М., 1999.
3. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. - М., 1997.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.
5. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10-11 кл. - М., 1999.
6. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М., 1998.
7. Мир на пороге XXI столетия / под ред. В.И. Купцова. – Чебоксары, 1993.
8. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие. - М., 1997.
9. Обществознание: учеб. – справ. пособие / под ред. В.В. Барабанова, В.Г. Зарубина. – М., 2006.
10. Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Д., 2006.
11. Обществознание: учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / под ред. М.Н. Марченко. - М., 1999.
12. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. – М. 2006.
13. Человек и общество / т. 1-3 под ред. В.И.Купцова, - М., 1993.

## **Раздел 7 Социальная структура**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
2. Азимов Л.Б. Экономика. - М., 1999.
3. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. - М., 1997.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.
5. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10-11 кл. - М., 1999.
6. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М., 1998.
7. Мир на пороге XXI столетия / под ред. В.И. Купцова. – Чебоксары, 1993.
8. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие. - М., 1997.
9. Обществознание: учеб. – справ. пособие / под ред. В.В. Барабанова, В.Г. Зарубина. – М., 2006.
10. Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Д., 2006.
11. Обществознание: учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / под ред. М.Н. Марченко. - М., 1999.
12. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. – М. 2006.
13. Человек и общество / т. 1-3 под ред. В.И.Купцова, - М., 1993.
14. Человек и общество: дополнение к учебнику. - М., 1997.

15. Шакальский К. Обществознание в вопросах и ответах: учеб.пособ. – М., 2006.

16. Шилюбод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф., Политика и право: 10-11 классы. - М., 1997.

### **Раздел 8. Социальная стратификация**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 9, 10 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1998.

2. Азимов Л.Б. Экономика. - М., 1999.

3. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. - М., 1997.

4. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.

5. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10-11 кл. - М., 1999.

6. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М., 1998.

7. Мир на пороге XXI столетия / под ред. В.И. Купцова. – Чебоксары, 1993.

8. Никитин А.Ф. Право и политика: учебное пособие. - М., 1997.

9. Обществознание: учеб. – справ. пособие / под ред. В.В. Барабанова, В.Г. Зарубина. – М., 2006.

10. Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Д., 2006.

11. Обществознание: учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / под ред. М.Н. Марченко. - М., 1999.

12. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. – М. 2006.

### **Видеофильмы**

-Прогресс и обществе

-Социальные изменения

-Политические партии

-Право как социальный регулятор

- Информационные ресурсы Университета:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
<b>Электронные библиотечные системы*</b>		
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент



4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://mcont.ru/">http://mcont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы)
<b>Интернет ресурсы</b>		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raii.ru">www.op.raii.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.raii.ru">www.femida.raii.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	<a href="http://www.rgup.ru">www.rgup.ru</a>

\* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

- Дополнительная литература

### Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Дисциплина: ОД.Б.8 Обществознание (вкл. Экономику, Право)

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г.Важенин.-М.:ИЦ «Академия», 2017.- 528 с. – ISBN 978-5-16-107337-7		22

Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1004160">https://new.znaniium.com/catalog/product/1004160</a> (дата обращения: 26.03.2020)	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document?id=335811">https://new.znaniium.com/catalog/document?id=335811</a>	
Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2016. — 384 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04781-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/917230">https://book.ru/book/917230</a> (дата обращения: 23.03.2020). — Текст : электронный.	<a href="https://www.book.ru/book/917230">https://www.book.ru/book/917230</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Киреев, Е.В. Обществознание : учебное пособие / Киреев Е.В., Солодилов А.В., Марюшкин М.Г., Архипенко С.Н. — Москва : Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/927533">https://book.ru/book/927533</a> (дата обращения: 20.04.2020). — Текст : электронный.	<a href="https://www.book.ru/book/927533">https://www.book.ru/book/927533</a>	
Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/22813">www.dx.doi.org/10.12737/22813</a> . - ISBN 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1022302">https://new.znaniium.com/catalog/product/1022302</a> (дата обращения: 23.03.2020)	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=1022302">https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=1022302</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  
кафедрой \_\_\_\_\_

Зав.

## 1.4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций
1	2	3
1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	<b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	<b>Знает:</b> Представление об обществе и его сферах. <b>Умеет:</b> частично вычленять основные элементы общества. <b>Владеет:</b> Представлением об обществе как системе.
	<b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	<b>Знает:</b> Структуру каждой сферы общества. <b>Умеет:</b> объяснять динамику и сущность социальных процессов. <b>Владеет:</b>

		представлением о сущности и динамике социально-экономических и политических процессов и проблем.
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> социальные аспекты духовных, социально-экономических и политических процессов и проблем.</p> <p><b>Умеет:</b> применять социальное мышление для вычленения социальных факторов, определяющих сущность и динамику социально-экономических и политических процессов и проблем.</p> <p><b>Владеет:</b> оценкой политических факторов для определения динамики социально-экономических и духовных процессов и проблем.</p>
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p><b>Знает:</b> понятия социальной и антропогенной сред; политологию размещения населения.</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать некоторые явления и процессы экономического и социального характера.</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями о закономерностях развития общества.</p>
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности развития Общества; процессы, проходящие в социальном пространстве.</p> <p><b>Умеет:</b> применять социологические знания для оценивания особенностей прохождения некоторых явлений и процессов экономического, политического и социального характера .</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями о закономерностях развития общества.</p>

	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> о единстве социума и Человека.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и применять политологические знания для оценивания динамики и особенностях прохождения различных явлений и процессов экономического и социального характера на определенной.</p> <p><b>Владеет:</b> комплексными знаниями о целостности социально-экономического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных явлений.</p>
<p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p><b>Знает:</b> основные процессы и явления, происходящие в социуме, имеет представление о и антропогенных изменениях, которые оказывают на социальные объекты негативное влияние</p> <p><b>Умеет:</b> проводить наблюдения за отдельными социальными объектами.</p> <p><b>Владеет:</b> первичными навыками наблюдений за отдельными социально-политическими объектами, процессами и явлениями</p>
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b> приёмы проведения учебных исследований за отдельными социальными объектами с использованием простейшего моделирования</p> <p><b>Умеет:</b> проводить наблюдения за отдельными социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий</p> <p><b>Владеет:</b> некоторыми умениями проведения наблюдений за отдельными социальными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате духовных и антропогенных воздействий</p>

	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> методику и приёмы проведения наблюдений за отдельными социальными объектами, процессами и явлениями</p> <p><b>Умеет:</b> проводить наблюдения за отдельными общественно-политическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий</p> <p><b>Владеет:</b> умениями проведения наблюдений за отдельными социально-экономическими объектами.</p>
	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p><b>Знает:</b> как использовать некоторые таблицы для получения новой социологической информации.</p> <p><b>Умеет:</b> читать разные по содержанию источники для получения элементов новых социально-экономических знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями использовать некоторые социологические источники для получения нового знания о социально-экономических и политических процессах и явлениях</p>
<p>4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p>	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание таблиц необходимых для выявления закономерностей и тенденций в изменении общественных социально-экономических процессах и явлениях</p> <p><b>Умеет:</b> читать и анализировать тематические и данные для выявления основных закономерностей о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p><b>Владеет:</b> умениями использовать таблицы и схемы разного содержания для выявления некоторых закономерностей и тенденций о общественных социально-экономических процессах и явлениях</p>

	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> какие данные необходимо использовать для выявления закономерностей и тенденций, получения нового знания .</p> <p><b>Умеет:</b> читать и анализировать социологические опросы для выявления закономерностей и тенденций.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями использовать данные и источники для выявления закономерностей и тенденций, получения нового социального знания .</p>
<p>5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p>	<p><b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p><b>Знает:</b> элементы социально-политического анализа и некоторые приёмы работы с разной информацией</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать некоторые социально-экономические явления и процессы и частично интерпретировать нужную информацию</p> <p><b>Владеет:</b> умениями обработки некоторых видов социальной информации</p>
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b> элементы социального анализа и некоторые приёмы работы с социо-информационными системами</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать некоторые социально-экономические явления и процессы и частично интерпретировать нужную информацию</p> <p><b>Владеет:</b> умениями культурологического анализа и обработки разнообразной информации</p>
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных</p>	<p><b>Знает:</b> методику социально-политического анализа и приёмы работы с различными системами</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социально-экономические явления и процессы и интерпретировать нужную информацию</p> <p><b>Владеет:</b></p>

	критериев	умениями социального анализа и интерпретации разнообразной информации
6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	<b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	<b>Знает:</b> Социальную структуру общества <b>Умеет:</b> применять первичные умения для характеристики социально-экономических и политических процессов. <b>Владеет:</b> умениями объяснять разнообразные явления и процессы, оценивания уровня их воздействия на социум.
	<b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	<b>Знает:</b> элементы проведения и цель социологической . экспертизы <b>Умеет:</b> применять первичные умения для проведения оценки социально-экономических процессов и определения состояния факторов влияющих на социум <b>Владеет:</b> умениями применять социальные знания для объяснения и иногда оценки разнообразных явлений и процессов
	<b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	<b>Знает:</b> как проводить социально-политическую экспертизу социально-экономических процессов <b>Умеет:</b> применять философские знания и первичные умения для проведения социально-политической экспертизы <b>Владеет:</b> умениями применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, умениями самостоятельного оценивать социальные факторы риска.
7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного	<b>Пороговый</b> – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной	<b>Знает:</b> основные проблемы взаимодействия природы и общества <b>Умеет:</b> выявлять основные проблемы

<p>типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>образовательной программы;</p>	<p>взаимодействия человека и общества, формулировать основные политические проблемы и характеризовать пути их решения исходя из современных знаний</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>представлениями об основных проблемах взаимодействия человека и общества.</p>
	<p><b>Базовый</b> – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные проблемы взаимодействия человека и общества</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять основные проблемы взаимодействия природы и общества, формулировать основные политические проблемы</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия социальной среды и общества.</p>
	<p><b>Высокий</b> – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные проблемы и закономерности взаимодействия человека и общества, а также антропогенное воздействие на систему социальных институтов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять основные проблемы современности и их анализ с точки зрения социально-политических аспектов</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Системным знанием о взаимодействии человека и общества, а также о социально-экономических факторах образующих современное общество.</p>

<p><b>Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>Практические занятия. Рефераты. Рубежный контроль. Опросы, обсуждения. Тесты. Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>



<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	
--	--

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. Экономику, Право)**

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости  
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Курс 1

Семестр 1-2

Форма обучения очная

Срок освоения ООП по форме обучения 2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника специалист по земельно-имущественным отношениям

Казань, 2021

Составители:

Заббарова Л.М, к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ  
ФГБОУВО «РГУП»

05.05.2021г.

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости разработан в соответствии с  
ФГОС ВПО направлению подготовки 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

Обсужден на заседании кафедры

Протокол № 11 от 05.05 2021 г.

зав.кафедрой Юзеев Айдар Нилович,  
д.ф.н., профессор



05.05.2021г.

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского  
филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол  
№ 12 от 29.06.2021г.

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2021

© Заббарова Л.М., 2021

## Перечень структурных элементов ФОС

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. Экономику, Право)**

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Место обществознания в системе наук.	К-1, Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Доклады. Устный опрос.
2.	История развития общественной мысли.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Доклады. Тест. Устный опрос.
3.	Общество как система.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Доклады. Устный опрос.
4.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Доклады. Тест. Устный опрос. Деловая игра.
5.	Понятие личности в общественных науках.	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире	Доклады. Тест. Устный опрос.
6.	Взаимодействие между людьми.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Устный опрос.
7.	Социальная структура.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Доклады. Тест. Устный опрос.
8.	Социальная стратификация.	К-5 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Устный опрос.
9.	Социальная мобильность.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и	Доклады. Тест. Устный опрос.

		оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	
10.	Тенденции развития современного общества.	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Доклады. Тест. Устный опрос. Деловая игра.
11.	Политическая сфера жизни общества.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Доклады. Тест. Устный опрос.
12.	Политическая организация общества.	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире	Доклады. Тест. Устный опрос.
13.	Государство и его формы.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Доклады. Тест. Устный опрос.
14.	Понятие и виды политического режима. Демократия.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Доклады. Тест. Устный опрос.
15.	Политическая элита и политическое лидерство.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Доклады. Тест. Устный опрос.
16.	Политические партии и движения.	К-5 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Устный опрос. Деловая игра.
17.	Избирательные системы.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Устный опрос.
18.	Личность, общество и политика.	К-1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Доклады. Устный опрос. Деловая игра.
19.	Политика в международном масштабе.	К-1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Доклады. Тест. Устный опрос.
20.	Чувственное и рациональное познание.	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире	Устный опрос. Деловая игра.

21.	Научное познание. Особенности социального познания.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Устный опрос. Деловая игра.
22.	Роль духовной сферы в жизни общества.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Доклады. Тест. Устный опрос.
23.	Культура, ее сущность и функции.	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире	Доклады. Тест. Устный опрос.
24.	Тенденции духовной жизни в современной России.	К-1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Доклады. Тест. Устный опрос. Деловая игра.
25.	Мораль.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Доклады. Тест. Устный опрос.
26.	Наука и ее роль в современном обществе.	К-5 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Устный опрос. Деловая игра.
27.	Религия как компонент культуры.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Устный опрос.
28.	Искусство. Образование	К-6 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Доклады. Тест. Устный опрос.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### ***Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):***

- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (К-1);
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (К-2);
- Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (К-3);
- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире (К-4);
- Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (К-5);
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (К-6);
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (К-7).

***Формирование указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы проходит следующие этапы:***

1. Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала.
2. Выполнение практических заданий. *Практические задания направлены на формирование профессиональных компетенций.*
3. Выполнение письменных научных работ (рефератов, курсовых работ, научных статей, эссе, докладов).
4. Промежуточная аттестация. *Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.*
5. Учебная и производственная практика. *Данный этап направлен на закрепление знаний и формирование практических навыков работы. Особенности оценки компетенций представлены в фондах оценочных средств по учебной и производственной практике.*

## **3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**



Оценка объема и качества знаний студентов по результатам семестровой аттестации определяется в соответствии с Положением ФГБОУВО «РГУП» № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

*Распределение баллов по дисциплине «Обществознание»*

<b>Работа в 2 семестрах</b> до 20 баллов (за каждый семестр по 10 баллов)	+	<b>Итоговая контрольная работа</b> до 6 баллов	+	<b>Посещаемость</b> до 14 баллов (за каждый семестр по 7 баллов)	+	<b>Промежуточная аттестация</b> до 60 баллов (зачет в 1-м семестре не оценивается)	=	<b>Итоговая оценка</b> 100 баллов максимально
---	---	---	---	--	---	--	---	---

**Работа в 2 семестрах** по дисциплине «Обществознание» включает в себя следующие виды учебной деятельности:

- Ведение конспекта лекций/материалов самостоятельной подготовки, терминологического словаря;
- Устные ответы на семинарском занятии;
- Решение практических задач/заданий;
- Участие в деловых играх;
- Решение тестов
- иные виды деятельности, углубляющие знания по дисциплине (участие в олимпиадах, конференциях, написание статьи в сборник и пр.)

Для допуска к дифференцированному зачету студент должен набрать 21 балл.

**Оценивание ответа на дифференцированном зачете происходит по следующим критериям:**

Оценка	Требования к уровню освоения компетенций
<i>«отлично»</i>	студент имеет знания всего материала, включая детали, отвечает точно, логично, последовательно, оперируя специальной правовой терминологией, приводя примеры. Вопрос билета раскрыт им полностью и содержательно.
<i>«хорошо»</i>	выставляется студенту, который, не допуская ошибок, правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизвели материал учебников. На заданные преподавателем уточняющие вопросы ответил правильно.
<i>«удовлетворительно»</i>	студент имеет поверхностные знания только основного материала, не владеет его деталями, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, в ответе наблюдаются нарушения логической последовательности, с посторонней помощью способен выполнять практические работы. Ответ на билет раскрыт не полностью или с существенными неточностями либо в основном раскрыт при помощи наводящих вопросов преподавателя. При этом он не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
<i>«неудовлетворительно»</i>	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы общего плана или вовсе не раскрыл вопрос, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Согласно Рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Российского государственного университета правосудия на дифференцированном зачете выставляется до 60 баллов.

*Ответ студента на дифференцированном зачете оценивается по следующей шкале:*

15 и менее баллов	неудовлетворительно
16 - 40 баллов	удовлетворительно
41 - 50 баллов	хорошо
51 - 60 баллов	отлично

**Перевод баллов в традиционные оценки (итоговая оценка по дисциплине)**

Сумма баллов	Для дисциплины, по которой предусмотрен дифференцированный зачет
36 и менее баллов	«неудовлетворительно»
37 - 58 баллов	«удовлетворительно»
59 - 79 баллов	«хорошо»
80 - 100 баллов	«отлично»

Рейтинговый балл по каждой дисциплине складывается из баллов, набранных студентом при выполнении всех видов учебных работ (лекционных, практических, самостоятельных, контрольных работ, предусмотренных учебным планом по дисциплине и др.), а также баллов, полученных за знания по теоретической части дисциплины на дифференцированном зачете. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контроля посещаемости и работы во время лекционных и семинарских занятий, письменных или устных опросов, работы по дисциплине на консультациях, проводимых в течение семестра. По итогам текущего контроля и результатам дифференцированного зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине. Устранение задолженности по отдельным контролируемым темам дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по материалу тем дисциплины, по которым студент желает повысить балл. Дополнительный контрольный опрос по этим темам проводится в течение теоретического обучения преподавателем, который проводил занятия с данными студентами.

Дифференцированный зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы.

Форма проведения дифференцированного зачета - устная, по билетам.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания включают в себя:

- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (устный опрос)
- темы докладов
- тесты
- задания для решения задач
- комплект деловых игр
- билеты для дифференцированного зачета

### Вопросы для практических занятий

по дисциплине «Обществознание (вкл. Экономiku, Право)»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

*Общекультурные компетенции (К):*

- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (К-1);
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (К-2);
- Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (К-3);
- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире (К-4);
- Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (К-5);
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (К-6);
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (К-7).

#### Тема 1. Место обществознания в системе наук

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Значение обществознания в системе гуманитарных наук.	-К-1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Обществознание как средство формирования мировоззрения студентов.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Межпредметная связь обществознания с другими общественными науками.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	История и философия как средство систематизации общественных знаний.	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

#### Тема 2. История развития общественной мысли.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Философия Древней Греции.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

		реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
2.	Материалистическое представление о мире в средние века.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Мыслители нового времени.	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире

### **Тема 3. Общество как система**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Структура общества. Элементы общества.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
2.	Факторы влияющие на динамику общественного развития.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Прогресс и регресс.	К-5Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

### **Тема 4. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Отличительные признаки человека.	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Человек как биосоциальное существо.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Факторы, влияющие на формирование личности.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Общественные науки о типологии личности.	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### **Тема 5. Понятие личности в общественных науках.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Личность с точки зрения философии.	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Личность с точки зрения культурологи.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### **Тема 6. Взаимодействие между людьми.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
-------	---------	-------------------------------------

1.	Социальные отношения в обществе.	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Взаимодействие индивидов в группе.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Деятельность как средство взаимодействия	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### Тема 7. Социальная структура

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Элементы социальной структуры.	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Социальные группы и классы.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Социальные отношения	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Социальная динамика	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
5.	Факторы влияющие на формирование социальной структуры	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

### Тема 8. Социальная стратификация

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Типы стратификаций.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
2.	Критерии стратификаций.	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
3.	Хронология стратификаций	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
4.	Динамика стратификаций	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире

### Тема 9. Социальная мобильность

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Определение социальной мобильности.	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
2.	Вертикальная социальная мобильность.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

		различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
3.	Горизонтальная социальная мобильность.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### Тема 10. Тенденции развития современного общества

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Факторы влияющие на развитие современного общества.	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Тенденции и противоречия современного общества.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### Тема 11. Политическая сфера жизни общества

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие политической сферы жизни общества.	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Структура политической сферы жизни общества.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Роль государства в политической сфере общества	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### Тема 12. Политическая организация общества

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Политические партии и их функции.	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Роль общественно политических движений в обществе.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Неформальные политические движения.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### Тема 13. Государство и его формы

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Формы государства	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Формы территориального устройства государства	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Отличия между формами правления	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов



**Тема 14. Понятие и виды политического режима.  
Демократия.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Антидемократические политические режимы	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
2.	Демократические политические режимы	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Особенности политического режима РФ	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

**Тема 15. Политическая элита и политическое лидерство.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Типология политических элит	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Типология политических лидеров	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

**Тема 16. Политические партии и движения**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие политических партий	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Классификация политических партий	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Отличия политических партий от политических движений	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

**Тема 17. Избирательные системы**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Мажоритарная избирательная система	К-5Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
2.	Пропорциональная избирательная система	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Смешанная избирательная система	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

**Тема 18. Личность, общество и политика.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Политическая активность	К-4Сформированность представлений об основных

	личности	тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Абсентизм, как политическое явление	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### Тема 19. Политика в международном масштабе.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Роль ООН в международной политике	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
2.	Роль РФ в международных отношениях	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### Тема 20. Право в системе социальных норм

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Право как социальный регулятор	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Отличия норм права	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
3.	Специфические черты права	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### Тема 21. Конституционное право РФ

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Конституция как правовой акт высшей юридической силы	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
2.	Особенности Конституции РФ 1993 года	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
3.	Действие Конституции РФ	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

### Тема 22. Права и свободы человека.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Классификация прав и свобод гражданина	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Личные права и свободы граждан РФ	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Политические и социально-экономические права	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска

	граждан РФ	информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
--	------------	--

### **Тема 23. Государственное устройство РФ. Структура высшей государственной власти в РФ.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Законодательная ветвь власти в РФ	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Исполнительная ветвь власти в РФ	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
3.	Судебная ветвь власти в РФ	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### **Тема 24. Правонарушения и юридическая ответственность.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие правонарушения	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Структура правонарушения	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Особенности уголовного правонарушения	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### **Тема 25. Административное право РФ**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие административного права	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Административное правонарушение. Ответственность .	К-2Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### **Тема 26. Гражданское право РФ**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Предмет и метод	К-4Сформированность представлений об основных

	гражданского права	тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Гражданско-правовая ответственность	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### **Тема 27. Трудовое право. Семейное право.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров. Механизм их реализации.	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Право работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Возмещение работником затрат, связанных с его обучением.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Семейные правоотношения	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### **Тема 28. Уголовное право РФ**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Категории уголовных преступлений	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Уголовная ответственность	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### **Тема 29. Экономическая сфера жизни общества. Основные понятия.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Экономика как наука	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Экономика как хозяйство	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### **Тема 30. Экономика производителя.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
-------	---------	-------------------------------------

1.	Факторы производства	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Формы производства в РФ	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Издержки производства	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Финансовая отчетность производителя	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### Тема 31. Экономические системы.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Плановая экономика	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Рыночная экономика	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Традиционная экономика	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Смешанная экономика	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### Тема 32. Рынок

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Рыночная экономическая система	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Позитивные и негативные стороны рынка	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Конкуренция как условие функционирования рынка	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Виды конкуренции	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### Тема 33. Собственность, многообразие ее форм.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Государственная собственность в РФ	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Собственность юридических лиц в РФ	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Частная собственность в РФ	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Иные формы собственности в РФ	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

#### **Тема 34. Договорные отношения в современной экономике.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Сделки-договора и их виды	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Формы сделок	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

#### **Тема 35. Денежная система**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Деньги и их функции	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Мировая валюта	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Деньги как средство сбережения	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Финансовые инструменты	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

#### **Тема 36. Банковская и финансовая системы**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Банки и их функции	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире

2.	Виды банков	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Роль центрального банка в РФ	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### Тема 37. Экономика потребителя

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Потребитель как субъект рынка	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Закон о защите прав потребителя в РФ	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### Тема 38. Экономика государства

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Государственный бюджет и его виды	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Доходная и расходная часть бюджета	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Налоги , как источники пополнения бюджета	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### Тема 39. Мировая экономика и Россия в условиях глобализации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Международное разделение труда	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Международная интеграция	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Всемирная торговая организация и ее функции	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### Тема 40. Чувственное и рациональное познание.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Чувственного познание и его формы	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Рациональное познание и его формы	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Абсолютная и относительная истина	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

#### Тема 41. Научное познание. Особенности социального познания.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Методы научного познания	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Особенности социального познания	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Отличия научного познания от ненаучного	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

#### Тема 42. Роль духовной сферы в жизни общества.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Духовная сфера и ее содержание	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Структура духовной сферы жизни общества	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Духовное производство	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Функции духовной сферы	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

#### Тема 43. Культура, ее сущность и функции.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Место культуры в духовной сфере общества	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Культура, субкультура, контркультура	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
3.	Функции культуры в обществе	К-5 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

#### Тема 44. Тенденции духовной жизни современной России.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие культуры	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире



		сообщества в глобальном мире
2.	Массовая культура	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Элитарная культура. Фольклорная культура	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### **Тема 45. Мораль**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Мораль как социальный регулятор	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Нормы морали и их особенности	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Роль морали и нравственности в обществе	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### **Тема 46. Наука и ее роль в современном обществе.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Научные знания и научные методы	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Классификация наук	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Особенности научного познания	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

### **Тема 47. Религия как компонент культуры.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие религиозного мировоззрения.	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Классификация религий.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Национальные религии.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
4.	Мировые религии.	К-5 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

### **Тема 48. Искусство. Образование.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Формы искусства.	К-4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
2.	Принципы образования в РФ.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Структура образования в РФ.	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
4.	Гуманизация образования в РФ.	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### 3. Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Критерии	Оценка
студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, юридически грамотно правильно отвечает на дополнительные вопросы	«отлично»
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности	«хорошо»
студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в юридическом оформлении излагаемого	«удовлетворительно»
студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	«неудовлетворительно»

Составитель

/Заббарова Л.М.

Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н.

Кафедра социально гуманитарных дисциплин

**Темы докладов**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

*Общекультурные компетенции (К):*

- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (К-1);
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (К-2);
- Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (К-3);
- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире (К-4);
- Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (К-5);
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (К-6);
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (К-7).

**2. Перечень тем докладов**

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Роль религии в современном обществе.	К-1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2.	Субъективные политики в условиях глобализации.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3.	Экологический фактор, как основной элемент развития общества.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4.	Политическая идеология и политические партии современности.	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
5.	Духовная сфера, как основной фактор воздействия на развитие общества.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
6.	Человек, как биосоциальное существо.	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
7.	Основные этапы развития	К3 Владение умениям выявлять причинно-

	общественной мысли.	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
8.	Основные признаки общества, в чем заключается его отличие от государства, структуру общества, сферы общественной жизни и их взаимосвязь.	К7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
9.	Социальная группа. Классификация и виды внутреннего взаимодействия	К5 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
10.	Понятие общественных потребностей. Основные функции социальных институтов.	К6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
11.	Конфликт как социальный процесс. Причины, этапы, классификацию и пути разрешения.	К5 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
12.	Семья как малая группа и социальный институт. Функции семьи в современном обществе	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
13.	Структураобразования в РФ.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
14.	Роль морали и нравственности в обществе.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
15.	Чувственного познание и его формы.	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
16.	Международноеразделениетруда.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
17.	Конкуренция как условие функционирования рынка.	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
18.	Что такое государство?	К-1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и
19.	Типология политических лидеров современной эпохи.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
20.	Глобализация, как фактор развития информационных технологий.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
21.	Роль парламента в процессе разделения властей.	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
22.	Судебная власть как инструмент осуществления правосудия в Российской Федерации.	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
23.	Признаки государства и его функции. Формы государственного правления: монархия, республика и их разновидности.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
24.	Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация и конфедерация.	К-1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

25.	Раскройте понятие и типы социальной мобильности. Маргинальность и ее разновидности.	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
26.	Политический и государственный режимы. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Признаки и формы демократического управления. Принципы демократии.	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
27.	Субъекты истории: политические лидеры, партии и общественные организации.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
28.	Образование и его роль в условиях глобализации.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
29.	Религия и ее основные функции.	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
30.	Культура и ее основные функции.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
31.	Субкультура и ее проявление в современном мире.	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
32.	Роль и значение среднего класса в современном обществе.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
33.	Основные теории социального неравенства: классовая теория и теория элит.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
34.	Политическая элита и ее функция. Элита и контрэлита. Типология элит. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
35.	Политическая культура и идеология.	К-6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
36.	Охарактеризуйте понятия: культура, культурная динамика и статика.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
37.	Раскройте понятие мораль и проанализируйте теории ее возникновения.	К-5 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
38.	Эстетика и этика в современных условиях.	К-7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
39.	Роль морали и права в формировании мировоззрения человека.	К-2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
40.	Рыночная экономика как условие свободы предпринимательства	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире

41.	Роль банков в условиях глобализации.	К-1Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
42.	Психологические особенности личности в процессе социализации.	К-4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире
43.	Что такое религия? Виды религий. Атеизм.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
44.	Формы и виды искусства.	К-5Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
45.	Сущность, функции, структура и современные тенденции образования.	К-3 Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
46.	Типология личностей (по Э. Фромму, З. Фрейду и К. Юнгу).	К-5Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
47.	Пирамида потребностей Маслоу.	К-6Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
48.	Политические условия развития личности.	К-2Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
49.	Потребность личности в религиозном сознании.	К-7Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
50.	Культура как фактор формирования мировоззрения.	К-2Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

#### 4. Методические рекомендации по написанию

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

*Требования к оформлению и содержанию.* Доклад должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы доклада с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура доклада: устное выступление на семинарском занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Составитель

/Заббарова Л.М.

Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н.

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Образцы тестов**

по дисциплине «Обществознание (вкл. Экономику и право)»

**1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

*Общекультурные компетенции (К):*

- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (К-1);
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (К-2);
- Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (К-3);
- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире (К-4);
- Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (К-5);
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (К-6);
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (К-7).

**2.Комплект тестовых заданий.**

**Вариант 1.**

*Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется*

- А) малой;
- Б) большой;
- В) формальной;
- Г) референтной.

*Какой признак отличает тоталитарный политический режим?*

- А) наличие единственной общеобязательной идеологии;
- Б) обязанность граждан подчиняться законам;
- В) невмешательство государства в дела гражданского общества;
- Г) наличие правоохранительных органов.

*Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что*

- А) церковь отделена от государства и системы образования;
- Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права;
- В) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью;
- Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные для всех правила



поведения.

***Что отличает индивидуальное предпринимательство от партнерского?***

- А) наличие фирмы;
- Б) необходимость регистрации;
- В) принадлежность одному лицу;
- Г) необходимость найма работников.

***Какой признак характеризует индустриальное общество?***

- А) массовое промышленное производство;
- Б) ведущая роль сельского хозяйства;
- В) слабый уровень разделения труда;
- Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

### **Вариант 2.**

***Как называется ежегодный доход владельцев акций?***

- А) заработная плата;
- Б) банковский процент;
- В) прибыль;
- Г) дивиденды.

***Что относится к доходам государственного бюджета?***

- А) таможенные пошлины и сборы;
- Б) содержание вооруженных сил;
- В) инвестиции в развитие государственных предприятий;
- Г) выплаты военным пенсионерам.

***Под социальной стратификацией понимают***

- А) наличие в обществе различных подсистем;
- Б) разделение общества на группы, занимающие различное положение;
- В) социальную поддержку малообеспеченных групп населения;
- Г) повышение социального статуса.

***О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждения дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых?***

- А) гуманизации;
- Б) информатизации;
- В) гуманитаризации;
- Г) интернационализации.

***В системе источников современного российского права приоритет имеют***

- А) указы президента РФ;
- Б) постановления правительства РФ;
- В) правовые прецеденты;
- Г) федеральные законы РФ.

### Вариант 3.

*Относительную истину отличает то, что она*

- А) имеет определенные ограничения;
- Б) не подтверждена эмпирически;
- В) не была теоретически обоснована;
- Г) получена ненаучным путем.

*Политическая идеология относится к*

- А) политическим институтам;
- Б) политическим нормам;
- В) политической культуре;
- Г) политическим связям.

*Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?*

- А) экономическая;
- Б) репродуктивная;
- В) эмоционально-психологическая;
- Г) социально-статусная.

*Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?*

- А) описание научных фактов;
- Б) проведение наблюдений;
- В) описание экспериментальных данных;
- Г) выдвижение гипотезы.

*Что характерно для традиционной экономической системы?*

- А) натуральное хозяйство;
- Б) свободная конкуренция;
- В) развитые товарно-денежные отношения;
- Г) дефицит товаров и услуг.

### Вариант 4.

*Конституция - это*

- А) концепция развития государства;
- Б) основной закон государства;
- В) свод законов государства;
- Г) правовая система страны.

*Истинное знание*

- А) обычно практически применимо;
- Б) может получить только наука;
- В) соответствует предмету познания;
- Г) всегда представлено в форме теории.

*Что является примером нормы административного права*

- А) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом;
- Б) нарушение законодательства о труде влечет наложение штрафа на должностных лиц;
- В) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности;
- Г) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей.

***Юрий Иванович был уволен с работы. Для признания увольнения неправомерным он обратился в суд. В судебном процессе он является***

- А) потерпевшим;
- Б) свидетелем;
- В) ответчиком;
- Г) истцом.

***Верны ли следующие суждения о культуре?***

***1 – Культура представляет собой совокупность достижений общества на определенном историческом этапе.***

***2 – Культура присуща только обществу в целом и отдельным социальным группам.***

- А) верно только 1;
- Б) верно только 2;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

#### **Вариант 5.**

***Блага естественного и искусственного происхождения, используемые для производства (создания) необходимых людям товаров и услуг, называют***

- А) даровыми благами;
- Б) факторами производства;
- В) спросом и предложением;
- Г) материальными потребностями.

***Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке***

- А) информации;
- Б) товаров и услуг;
- В) капитала;
- Г) труда.

***Верны ли следующие суждения о правовом государстве?***

***1 – Только правовое государство провозглашает высшей ценностью права и свободы человека.***

***2 – Только в правовом государстве осуществляется правоохранительная деятельность.***

- А) верно только 1;
- Б) верно только 2;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

***Что из приведенного ниже характеризует общество как систему?***

- А) обособление от природы;
- Б) постоянное развитие;
- В) сохранение связи с природой;
- Г) наличие сфер и институтов.

***Искусство, в отличие от других форм культуры,***

- А) основано на вере в сверхъестественное;
- Б) выполняет функцию социального управления;
- В) отражает действительность в образно-символической форме;
- Г) комплексно описывает и объясняет события и явления.

#### **Вариант 6.**

***Право как социальный регулятор всегда***

- А) исполняется всеми гражданами;
- Б) является воплощением идеала справедливости;
- В) охраняется силой государства;
- Г) поддерживается общественным мнением.

***Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству.***

***Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?***

- А) капитал;
- Б) прибыль;
- В) рента;
- Г) процент.

***Совокупность социально значимых свойств, черт человека, которые он реализует в общественной жизни, обозначают понятием***

- А) гражданство;
- Б) индивид;
- В) личность;
- Г) талант.

***Коллектив авторов работал над созданием определенного продукта. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность коллектива как творческую?***

- А) деятельность носила интеллектуальный характер;
- Б) в процессе деятельности были использованы труды других авторов;
- В) субъектом деятельности выступил коллектив авторов;
- Г) результатом деятельности стало создание продукта, не имеющего аналогов.

***Дефицит государственного бюджета - это:***

- А) неспособность выплатить внешний долг государства;
- Б) превышение государственных расходов над доходами;
- В) превышение доходов государства над расходами;
- Г) сокращение числа налоговых поступлений.

**Критерии пересчета результатов теста в баллы.**

Каждый вопрос теста оценивается по системе 0 или 1 балл (неправильный/правильный ответ).

Составитель

/Заббарова Л.М.

Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Оценочное средство «Деловая игра»**

по дисциплине «Обществознание (вкл. Экономику и Право)»

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***Общекультурные компетенции (К):***

- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (К-1);
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (К-2);
- Владение умениям выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (К-3);
- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах мирового сообщества в глобальном мире (К-4);
- Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (К-5);
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (К-6);
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (К-7).

***Деловая игра в малых группах на тему: «Трудовые правоотношения».***

**Концепция игры:** Взаимоотношения между работником и работодателем не могут протекать бесконфликтно. Трудовое законодательство в определенной степени призвано способствовать разрешению конфликтных ситуаций как на этапе возникновения разногласий между сторонами трудовых правоотношений, так и на этапе перерастания данных разногласий в трудовой спор. Однако, основной задачей трудового законодательства является предотвращение конфликтных ситуаций путем соблюдения сторонами норм трудового права и построение взаимоотношений на основе взаимного учета интересов.

На основе деловой игры у студентов формируется комплекс знаний, необходимый для организации взаимоотношений работников и работодателя на правовой основе.

В процессе игры студенты изучают правовые методы разрешения конфликтных ситуаций, обучаются правильному ведению необходимой документации и организации труда на предприятии.

**Роли:**

- Руководитель предприятия.
- Работник.
- Трудовой коллектив.
- Комиссия по трудовым спорам.
- Примирительная комиссия.
- Трудовой арбитраж.

**Ожидаемые результаты:**

В процессе игры каждый студент выполняет роль того или иного субъекта трудовых правоотношений.

Деловая игра проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенной сферой трудовых отношений.

Подготовка к проведению игры проходит в форме ознакомления студентов с тематикой и заданием на игру, распределением ролей и ознакомления с необходимой нормативно – правовой базой.

Деловая игра проходит в форме создания конкретных общественных отношений в сфере труда. Большое значение уделяется разрешению конфликтных ситуаций, возникающих во взаимоотношениях между работником и работодателем. Важным элементом деловой игры является и анализ всеми участниками, выявление положительных и отрицательных моментов в ее проведении.

### **Методические материалы по проведению**

Деловые игры – метод имитации взаимодействия и (или) принятия решений специалистов в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. За основу проведения деловой игры можно взять не только предложенные фабулы, но и конкретные ситуации. Основные этапы проведения деловой игры, их содержание и роли преподавателя на отдельных этапах игры приведены в *следующей таблице*:

#### **Основные этапы проведения деловой игры.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапа</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Роль преподавателя</b>
1.	введение в игру, постановка задачи	излагаются условия проведения деловой игры, актуализируются решаемые учебные задачи	организатор
2.	разделение студентов на группы	формируются группы, в зависимости от условий деловой игры, определяются модераторы в группах, ставятся конкретные задачи перед группой	организатор
3.	изучение ситуации	приводятся условия, описание ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры	независимый консультант
4.	обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы	происходит разбор ситуации в группах, приводятся точки зрения представителей группы, определяется позиция группы по анализируемой ситуации, которая должна быть внешне оформлена (в том числе путем составления процессуальных документов)	независимый консультант
5.	разыгрывание игровой ситуации	на основе сформированных позиций группы, происходит воспроизведение ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры (в том числе разыгрывание судебного либо административного процесса)	организатор
6.	общий анализ ситуации и выбор оптимального варианта	групповая дискуссия, анализ всех сторон представленной ситуации с участием всех студентов с целью определения более оптимального варианта разрешения дела	участник дискуссии, независимый эксперт
7.	подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах	анализируется работа группы, модераторы представляют информацию об участии представителей каждой группы в деловой игре, выставляются оценки	преподаватель

## Критерии оценки уровня сформированности компетенций при участии в деловых играх

Выполняемая роль в группе;

Включенность в работу группы;

Аргументированность и доказательственность ответов;

Участие в дискуссии;

Участие в подведении итогов.

**«Повышенный уровень освоения компетенций»** – студент за участие в деловой игре получает от 4 до 7 баллов.

**«Пороговый уровень освоения компетенций»** – студент за участие в деловой игре получает от 1 до 3 баллов.

Составитель

/Заббарова Л.М.

Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н.



**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по направлению подготовки 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

**ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. Экономику и Право)»**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Цивилизация.
6. Типы обществ.
7. Глобальные проблемы
8. Человек.
9. Природные и социальные факторы о становлении человека.
10. Личность и социализация личности.
11. Бытие человека.
12. Цель и смысл жизни человека.
13. Личность, ее социализация и воспитание.
14. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
15. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
16. Познание мира. Чувственное и рациональное, истинное и ложное.
17. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
18. Науки, изучающие человека
19. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
20. Факторы производства.
21. Закон спроса. Закон предложения.
22. Деньги.
23. Инфляция.
24. Конкуренция.
25. Предпринимательство.
26. Прибыль.
27. Фирма (предприятие, организация)
28. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
29. Рыночный механизм и государственное регулирование.
30. Государственный бюджет.
31. Мировая экономика.
32. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ
33. Власть, ее происхождение и виды.
34. Политика. Политическая система.
35. Государство (признаки, функции, формы).

36. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
37. Формы государства.
38. Избирательные системы.
39. Политическая идеология и политическая культура
40. Политическая партия и партийная система.
41. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
42. Политическая жизнь современной России.
43. Социальная мобильность
44. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
45. Социальные конфликты
46. Семья, как социальный институт и социальная группа
47. Молодежь как социальная группа
48. Этнические общности. Межнациональные отношения
49. Социальный статус личности и социальной группы.
50. Основные направления социальной политики государства
51. Культура. Формы и разновидности культуры.
52. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
53. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
54. Образование. Самообразование.
55. Искусство.
56. Мораль, ее основные нормы и ценности.
57. Тенденции духовной жизни современной России.
58. Основные направления политики государства в области культуры.

Составитель

/Заббарова Л.М.

Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) приобретенных умений и навыков, значимых для профессиональной деятельности юриста.

Для оценивания сформированности компетенций используются следующие оценочные средства.

**УСТНЫЙ ОПРОС** – занятие, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос проводится на семинарском занятии в соответствии с тематическим планом курса.

**Методические материалы** – тематика семинарских заданий и вопросы для обсуждения.

**Процедура оценивания.** При оценке каждого вопроса используется следующая шкала:

- 5 баллов – вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания;
- 4 балла – вопрос раскрыт хорошо, с достаточной степенью полноты;
- 3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, но имеются определенные существенные недостатки по полноте и содержанию ответа;
- 2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;
- 1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него;
- 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

**ДЕЛОВАЯ И/ИЛИ РОЛЕВАЯ ИГРА-** совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Методические материалы** – комплект деловых и/или ролевых игр.

**Процедура оценивания.** При оценке участия в деловой и/или ролевой игре используется следующая шкала:

Высокий уровень подготовки и защиты – 5-7 баллов

Хороший уровень подготовки и защиты – 3-4 балла

Удовлетворительный уровень подготовки и защиты – 1-2 балла

Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты – 0 баллов

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ / ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.**

Практические задачи (задания) направлены на формирование профессиональных компетенций и играют важнейшую роль в подготовке бакалавров. Решение задач проводится в процессе практических занятий, а также самостоятельной подготовки.

**Методические материалы** – комплект заданий (задач).

**Процедура оценивания.** При оценке задания используется следующая шкала:

5 баллов – задачи (задания) полностью решены, в процессе решения не допущено ошибок; 4 балла – задачи (задания) раскрыты хорошо, но имеются некоторые недостатки, неточности;

3 балла – задачи (задания) раскрыты удовлетворительно, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения;

2 балла – задачи (задания) раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения;

1 балл – решение задач начато, но не закончено.

0 баллов – студент к выполнению задания не приступал.

**ДОКЛАД (СООБЩЕНИЕ)** – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Методические материалы** – темы докладов (сообщений).

**Процедура оценивания.** При оценке задания используется следующая шкала:

5 баллов – в докладе отражены не только теоретико-правовые основы темы, практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, а также подготовлена презентация или раздаточный материал;

4 балла – в докладе отражены только теоретико-правовые основы темы и практика реализации в современных условиях, однако не выделены проблемы и пути решения, не подготовлена презентация;

3 балла – в докладе приведены теоретико-правовые основы темы, но не отражена практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, не подготовлена презентация или раздаточный материал;

1-2 балла – в докладе отражены только теоретические основы темы, имеются ссылки на утратившее силу законодательство.

**ТЕСТ** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

**Методические материалы** – комплект тестовых заданий.

**Процедура оценивания.** Тест включает в себя 10 вопросов. Оценивание теста проводится по таблице:

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>Оценка</i>
Менее 5	Неудовлетворительно
5-6	Удовлетворительно
7-8	Хорошо
9-10	Отлично

**Методические материалы** – перечень тем курсовых работ.

**Процедура оценивания.** Курсовая работа оценивается по 5- и 100- балльной шкале. Методика оценки курсовой работы (проекта) включает в себя два критерия – формальный и содержательный:

– к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи законченной работы, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок и научного аппарата, иллюстрационного материала, использование современной и зарубежной литературы и др. Оценка по формальным критериям не должна превышать 30 баллов;

– к содержательным критериям относятся: актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильная формулировка целей и задач исследования, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы, знание новейшей литературы, умение

докладывать и защищать свою точку зрения и т.д. Оценка по содержательным критериям не должна превышать 70 баллов.

**ОТВЕТ НА ЭКЗАМЕНЕ** – представляет собой форму промежуточной аттестации.

**Методические материалы** - вопросы для экзамена.

**Процедура оценивания.** Оценивание ответа на экзамене проводится по таблице:

<i>Оценка</i>	Требования к уровню освоения компетенций
<i>«отлично»</i>	студент имеет знания всего материала, включая детали, отвечает точно, логично, последовательно, оперируя специальной правовой терминологией, приводя примеры. Вопрос билета раскрыт им полностью и содержательно.
<i>«хорошо»</i>	выставляется студенту, который, не допуская ошибок, правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизвели материал учебников. На заданные экзаменатором уточняющие вопросы ответил правильно.
<i>«удовлетворительно»</i>	студент имеет поверхностные знания только основного материала, не владеет его деталями, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, в ответе наблюдаются нарушения логической последовательности, с посторонней помощью способен выполнять практические работы. Ответ на билет раскрыт не полностью или с существенными неточностями либо в основном раскрыт при помощи наводящих вопросов экзаменатора. При этом он не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
<i>«неудовлетворительно»</i>	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы общего плана или вовсе не раскрыл вопрос, на заданные экзаменатором вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

## **Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».