

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Фаритов Фаритович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 26.01.2024 15:37:52

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Учебно-методический комплекс по дисциплине  
**Основы философии**

Для набора 2023 г.

Москва, 2023

Учебно-методический комплекс по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 «Землеустройство».

**Автор программы:** Горностаева Л.Г., кандидат культурологии, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин

Учебно-методический комплекс одобрен на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол заседания № 13 от «04» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  
философии и социально-гуманитарные дисциплины  
доктор философских наук, доцент

Антюшин С.С.

Учебно-методический комплекс по дисциплине рассмотрен на заседании цикловой методической (предметной) комиссии

Протокол заседания № от « » мая 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине для 2023 года набора одобрен Учебно-методическим советом Университета (протокол № от « » мая 2023 г.).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет правосудия»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальность среднего профессионального образования**

**21.02.19 «Землеустройство»**

Для набора 2023 г.

**МОСКВА  
2023**

## Содержание

<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	6
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>7</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....</b>	<b>17</b>
3.1. Образовательные технологии.....	17
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
3.3. Информационное обеспечение обучения.....	18
3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>19</b>

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Университета по специальности СПО 21.02.19 «Землеустройство».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели изучения дисциплины:**

формирование у студентов системного представления о мире и месте человека в нем, развитие культуры мышления и мировоззренческой свободы, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским и научным оценкам исторических событий и фактов действительности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала, повышение качества будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приёмами ведения дискуссии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Компетенция
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

***уметь:***

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

***знать:***

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

***приобрести практический опыт:***

работы с учебной, периодической и научной литературой;  
использования основных приёмов научного исследования;  
ведения дискуссии по основным мировоззренческим вопросам.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
подготовка к семинарам	<i>4</i>
домашняя работа	-
<b><i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i></b> <b><i>зачет (4 семестр)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии.</b>	<b>4,5</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем. Типология философского знания.</b>	Содержание учебного материала:	2	1
	1   Сущность и структура мировоззрения		1
	2   Исторические виды мировоззрения.		1
	3   Философия как вид мировоззрения.		1
	4   Структура и функции философского знания.		1
	5   Классификации философских школ и направлений.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Мировоззрение и его исторические формы (использование кейс-метода). 2. Философия как форма мировоззрения. 3. Структура философского знания 4. Основные функции философии.	2	2
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию.	0,5	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии</b>	<b>21,5</b>	
<b>Тема 2.1. Философская мысль Древнего Востока и античности.</b>	Содержание учебного материала:	2	1
	1   Философская мысль Древней Индии. Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды и Упанишады. Основные философские идеи индуизма и буддизма.		1
	2   Философские идеи в древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство.		1
	3   Возникновение философии в Древней Греции.		1
	4   Этапы и основные проблемы античной философии.		1



	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Мифологические основы древнеиндийской и древнекитайской философской мысли. 2. Философская мысль в Древней Индии и в Древнем Китае – общее и особенное. 3. Философский космоцентризм. 4. Античная философия как основа европейской культуры.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию.	0,25	3
<b>Тема 2.2. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.</b>	Содержание учебного материала:		1
	1 Теоцентрический тип философствования.	2	1
	2 Патристика как период средневековой философии		1
	3 Схоластический реализм и номинализм.		1
	4 Основные идеи философии эпохи Возрождения		1
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия Вопросы для обсуждения: 1. Особенности и периодизация средневековой философии. 2. Патристика: проблемы и представители. 3. Ролевая игра: «Спор об универсалиях: крайние и умеренные реалисты, номиналисты». 4. Гуманистический смысл философии эпохи Возрождения.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к ролевой игре.	0,25	3
	<b>Тема 2.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.</b>	Содержание учебного материала:	2
1 Секуляризация философского знания в эпоху Нового времени.		1	
2 Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.		1	

	3	Формирование материалистического мировоззрения.		1
	4	Европейское просвещение.		1
	5	Немецкая классическая философия.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности и проблемы философии Нового времени. 2. Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени. 3. Социально-философские взгляды мыслителей Нового времени. 4. Характерные черты и представители философии эпохи Просвещения. 5. Особенности, значение и основные идеи немецкой классической философии.		2	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию.		0,25	3
<b>Тема 2.4. Западная философия XIX - XX вв.</b>	Содержание учебного материала:			1
	1	Рационализм в западной философии XIX - XX вв.	2	1
	2	Иррационализм в западной философии XIX - XX вв.		1
	3	Современные тенденции и проблемы в философии.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Условия становления современной философии. 2. Сущность рационализма и его представители. 3. Сущность иррационализма и его представители. 4. Основные школы в западной философии XX – начала XXI вв. 5. Ролевая игра «Дискуссия представителей рационалистической и рационалистической философии». Дискуссионные проблемы: а) онтологические основания; б) гносеологические представления; в) методологические подходы.		2	2
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию.	2	3
<b>Тема 2.5. Основные этапы и особенности русской философии.</b>	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Особенности русской философии.		1
	2 Зарождение русской философской мысли на Руси в XI-XVII вв.		1
	3 Становление русской философии XVIII - начала XIX вв.		1
	4 Русская философия XIX в.		1
	5 Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв. Космизм.		1
	6 Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX - начала XXI вв.		1
	Лабораторные работы		
Практические занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Философско-православная мысль на Руси в XI – XVII вв. 2. Русская философская мысль XVIII в. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. 3. Русская философия XIX века. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. 4. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX вв. 5. Круглый стол: Проблемы и противоречия отечественной философии XX в. (истоки и возможные пути преодоления).	2	2	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию.	0,25	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Проблемы бытия в философии</b>	<b>4,5</b>	
<b>Тема 3.1. Бытие и формы его существования.</b>	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Онтология как учение о бытии.		1
	2 Формы бытия материи.		1
	3 Атрибуты материи.		1

	4	Философское понимание сущности и происхождения сознания.		1
	5	Структура и функции сознания.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Вопросы для обсуждения: 1. Философское понятие бытия. Субстанция и материя. 2. Формы бытия материи. 3. Сущность, уровни и виды сознания. 4. Основные функции сознания.		2	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию.		0,25	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Познание.</b>		<b>4,5</b>	
<b>Тема 4.1. Формы и уровни познания.</b>	Содержание учебного материала:			1
	1	Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания.	2	1
	2	Субъект и объект познания.		1
	3	Уровни познания.		1
	4	Научное познание.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и функции познания. 2. Истина и ее критерии. 3. Специфика научного познания. 4. Основные формы и методы научного познания (использование кейс-метода).		2	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию.		0,25	3
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Философия о человеке и обществе</b>		<b>5</b>

Тема 5.1. Человек, общество, природа.	Содержание учебного материала:			
	1	Основные подходы во взглядах на происхождение человека.	2	1
	2	Различные уровни и стороны понимания человека		1
	3	Смысл жизни человека.		1
	4	Структура и типология общества.		1
	5	Основные сферы общественной жизни		1
	6.	Культура и природа.		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Вопросы для обсуждения: 1. Природа и сущность человека. 2. Идея общественного прогресса в истории философской мысли. 3. Общество и его структура. 4. Человек в системе общественных отношений. 5. Глобальные проблемы современности и их отражение в философии.		2	2
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: - отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе; - подготовка к практическому занятию.		1	3	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный; 2 – репродуктивный; 3 – продуктивный.

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе лекции составляют 65 % аудиторных занятий. Лекционные занятия проводятся с использованием различных средств активизации обучения: презентации, использование элементов дискуссии, круглые столы. При проведении практических занятий широко используются активные и интерактивные формы обучения. Общий объем аудиторных занятий с применением активных и интерактивных форм обучения составляет 50% .

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

*Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
4семестр	ТО	Лекция-дискуссия, проблемная лекция, демонстрация презентации.
	ПР	Учебная дискуссия, обсуждение ключевых проблем, поставленных в лекциях, в форме управляемой дискуссии, подготовка проектно-исследовательских работ, семинар-круглый стол, кейс-метод, ролевая игра.
	ЛР	-

\*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Разделы и темы дисциплины	Аудиторные занятия	Лекции	Семинары и практ. занятия	Образоват. технологии	Приобр. компетенции
<b>Раздел I. Предмет философии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<i>Тема 1.1.</i> Философия, круг ее проблем. Типология философского знания.	2	2		Лекция-дискуссия	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Семинар 1.</i> Роль философии в жизни общества и человека	2		2	Семинар с использованием кейс-измерителя	ОК 2, ОК4, ОК 6
<b>Раздел II. История философии</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-
2.1. Философская мысль Древнего Востока и античности.	2	2		Лекция презентация	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Семинар 2.</i> Философия Древнего Востока, Древней Греции и Рима.	2		2	Групповая дискуссия	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Тема 2.2.</i> Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	2	2		Лекция презентация	ОК 2, ОК4, ОК 6

<i>Семинар 3.</i> Трансформация геоцентризма в антропоцентризм	2		2	Семинар с элементами ролевой игры	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Тема 2.3.</i> Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2	2		Лекция презентация	ОК 2, ОК4, ОК 6
Семинар 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.				Групповая дискуссия	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Тема 2.4.</i> Западная философия XIX - XX вв.	2	2		Лекция презентация	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Семинар 5.</i> Рационализм и иррационализм в философии XIX - XX вв.	2		2	Семинар с элементами ролевой игры	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Тема 2.5.</i> Основные этапы и особенности русской философии	2	2		Лекция презентация	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Семинар 6.</i> Особенности и значение русской философии	2		2	Круглый стол	ОК 2, ОК4, ОК 6
<b>Раздел III. Проблемы бытия в философии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<i>Тема 3.1</i> Бытие и формы его существования.	2	2		Лекция презентация	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Семинар 7.</i> Философские проблемы бытия.	2		2	Групповая дискуссия	ОК 2, ОК4, ОК 6
<b>Раздел IV. Познание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<i>Тема 4.1</i> Формы и уровни познания.	2	2		Лекция презентация	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Семинар 8.</i> Основные вопросы гносеологии	2		2	Групповая дискуссия	ОК 2, ОК4, ОК 6
<b>Раздел V. Философия о человеке и обществе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<i>Тема 5.1</i> Природа и сущность человека.	2	2		Лекция презентация	ОК 2, ОК4, ОК 6
<i>Семинар 9.</i> Общество. Культура. Цивилизация.	2		2	Групповая дискуссия	ОК 2, ОК4, ОК 6
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим

программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- информационные ресурсы Университета

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция и коллекция издательства Статут
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> коллекция РГУП
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
	Интернет ресурсы	
6	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП



7	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

### **Основная литература:**

Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.

Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с.

### **Дополнительная литература:**

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Spirкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с.

Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с.

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с.

### **Интернет-ресурсы**

- Институт философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
- Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
- Философская база Радуга: <http://filosbank.narod.ru/literatura.htm>
- Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
- Все о философии: <http://clarino2.narod.ru/phylosophy.htm>

### **3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются самостоятельная работа по освоению и закреплению материала и индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в

виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка на практическом занятии, зачёт
Знать:	
Основные категории и понятия философии	Оценка на практическом занятии, зачёт
Роль философии в жизни человека и общества	Оценка на практическом занятии, зачёт
Основы философского учения о бытии	
Сущность процесса познания	Оценка на практическом занятии, зачёт
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Оценка на практическом занятии, зачёт
Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Оценка на практическом занятии, зачёт
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка на практическом занятии, зачёт

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение поставленных задач, нахождение необходимой информации, выделение, полнота анализа используемой информации.	Дискуссия, кейс-метод, круглые столы, проблемная лекция
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение групповых заданий, подготовка к круглым столам и ролевым играм.	Дискуссия, круглый стол, ролевая игра
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Понимание принципов общественной организации и функционирования основных сфер общественной жизни, понимание правовых и морально-этических аспектов	Опрос на семинаре, дискуссия, проблемная лекция

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	управленческой деятельности осознанное и ответственное отношение к социальным проблемам.	
---	--	--

## Карта обеспеченности литературой

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

**Специальность 21.02.19 «Землеустройство»**

**Дисциплина: «Основы философии»**

**Форма обучения: очная**

**Курс: 2**

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц.	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Количество печатных изданий в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/494185">https://urait.ru/bcode/494185</a>	
Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2084133">https://znanium.com/catalog/product/2084133</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.	<a href="https://urait.ru/bcode/489642">https://urait.ru/bcode/489642</a>	
Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/471370">https://urait.ru/bcode/471370</a>	
Дополнительная литература для углубленного изучения		
Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/487301">https://urait.ru/bcode/487301</a>	
Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/467575">https://urait.ru/bcode/467575</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ О. В. Астраханцева Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Антюшин

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

### ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Дисциплина – ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Форма обучения – очная

Дата, № протокола заседания кафедры	Раздел	Изменения	Комментарии

Составитель – кандидат культурологии, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин, Горностаева Людмила Геннадьевна

---

Зав. кафедрой – доктор философских наук, доцент, Антюшин Сергей Сергеевич

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Учебно-методический комплекс по дисциплине

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Учебно-методические рекомендации для студентов по изучению  
дисциплины

Для набора 2023 г.

**Москва, 2021**

## **Учебно-методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

### **1. Общие положения**

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, в случае необходимости - дополнительные консультации. Для успешного изучения дисциплины студент должен посещать аудиторные занятия, своевременно выполнять задания преподавателя, работать с рекомендуемой учебной литературой, а также с дополнительной литературой по утверждённому списку.

### **2. Лекционные занятия (теоретический курс)**

В ходе лекции студентам необходимо вести конспект, в специально отведённой для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу и первоисточники к теме. Обязательны к записи основные понятия и категории, и то, что рекомендует зафиксировать преподаватель. На полях или между отдельными вопросами лекции важно оставлять свободное место, для дополнений в ходе самостоятельной работы или подготовки к семинарским занятиям.

При преподавании дисциплины используются следующие типы лекционных занятий:

**классическая лекция** - традиционная для системы высшего образования форма проведения занятия, представляющая собой систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем.

**проблемная лекция** - это вид лекционного занятия, на котором новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Преподаватель создаёт проблемную ситуацию и привлекает студентов к поискам решения проблемы



### 3. Семинарские (практические) занятия

При подготовке к **семинару** студентам необходимо повторить лекционные материалы, ознакомиться с первоисточниками и учебной литературой. Лекционные материалы должны быть подробно изучены, проанализированы, в случае необходимости – дополнены. Таким образом, в ходе подготовки студент не только закрепляет ранее полученные знания, но и приобретает новые. Работа студентов с учебной и дополнительной литературой даёт возможность изучить программный учебный материал, не рассматриваемый на лекции. Обязательно должны быть проработаны с помощью справочных материалов и выписаны основные понятия по теме.

Практические занятия (семинары) различаются по форме, что необходимо учитывать при подготовке. Классический вид семинара предполагает развёрнутую беседу по единому перечню вопросов. Один из самых распространённых видов семинара - *групповая дискуссия*. Семинар – групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развёртывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию.

Семинарское занятие может быть дополнено интерактивными элементами, такими как кейс-измеритель и ролевая игра. *Кейс-технология* в обучении предполагает коллективное рассмотрение и обсуждение студентами предложенной преподавателем ситуации. Кейс представляет

собой описание реальной ситуации, выполненное в печатном либо мультимедийном формате. Перед студентами ставятся конкретные задачи, которые должны быть решены индивидуально, а затем обсуждены в ходе дискуссии. Данный метод обучения позволяет не только закрепить изученный материал, но и способствует развитию навыков принятия решений в нестандартных ситуациях, использования различных способов решения задач, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

*Ролевая игра* - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путём специально организованного и регулируемого воспроизведения жизненной ситуации. В процессе моделирования ситуации студенты знакомятся с материалами по теме, учатся аргументировать, вести дискуссию, закрепляют изученную тему, углубляют свои знания по данной проблеме. Ролевая игра относится к активным групповым способам обучения, а, следовательно, формирует навыки работы в команде, принятия решения в нестандартных ситуациях. Подготовка к ролевой игре осуществляется студентами заранее в соответствии с предложенным преподавателем сценарием.

*Круглый стол* – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола», т.е. расположение участников лицом друг к другу, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение. В полном объёме проявляется возможность продемонстрировать культуру поведения,

готовность к работе в коллективе.

### **3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

#### **по освоению дисциплины**

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств

индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

□ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Учебно-методический комплекс по дисциплине

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Методические рекомендации по выполнению различных форм  
самостоятельной работы**

Для набора 2023 г.

**Москва, 2023**

## Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

### 1. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

№ темы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Трудоёмкость в часах
Тема 1.1.	Философия, круг ее проблем. Типология философского знания.	0,5
Тема 2.1.	Философская мысль Древнего Востока и Античности.	0,25
Тема 2.2.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.	0,25
Тема 2.3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	0,25
Тема 2.4.	Западная философия XIX - XX вв.	0,25
Тема 2.5.	Основные этапы и особенности русской философии.	0,25
Тема 3.1	Бытие и формы его существования.	0,25
Тема 4.1.	Формы и уровни познания.	0,25
Тема 5.1.	Природа и сущность человека.	1

### Формы самостоятельной работы

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1.1.	Работа с учебной литературой и первоисточниками, самостоятельное изучение программного учебного материала, не рассматриваемого на лекциях
Тема 2.1.	Работа с учебной литературой и первоисточниками, самостоятельное изучение программного учебного материала, не рассматриваемого на лекциях
Тема 2.2.	Работа с учебной литературой и первоисточниками, самостоятельное изучение программного учебного материала, не рассматриваемого на лекциях, подготовка к ролевой игре
Тема 2.3.	Работа с учебной литературой и первоисточниками, самостоятельное изучение программного учебного материала, не рассматриваемого на лекциях
Тема 2.4.	Работа с учебной литературой и первоисточниками, самостоятельное изучение программного учебного материала, не рассматриваемого на лекциях, подготовка к ролевой игре

Тема 2.5.	Работа с учебной литературой и первоисточниками, самостоятельное изучение программного учебного материала, не рассматриваемого на лекциях
Тема 3.1	Работа с учебной литературой и первоисточниками, самостоятельное изучение программного учебного материала, не рассматриваемого на лекциях
Тема 4.1.	Работа с учебной литературой и первоисточниками, самостоятельное изучение программного учебного материала, не рассматриваемого на лекциях
Тема 5.1.	Работа с учебной литературой и первоисточниками, самостоятельное изучение программного учебного материала, не рассматриваемого на лекциях

### **Формы контроля**

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>
Тема 1.1.	Проверка конспекта, опрос на семинарском занятии, выполнение тестов и самостоятельных работ
Тема 2.1.	Проверка конспекта, опрос на семинарском занятии, выполнение тестов и самостоятельных работ
Тема 2.2.	Проверка конспекта, опрос на семинарском занятии, выполнение тестов и самостоятельных работ
Тема 2.3.	Проверка конспекта, опрос на семинарском занятии, выполнение тестов и самостоятельных работ
Тема 2.4.	Проверка конспекта, опрос на семинарском занятии, выполнение тестов и самостоятельных работ
Тема 2.5.	Проверка конспекта, опрос на семинарском занятии, выполнение тестов и самостоятельных работ
Тема 3.1	Проверка конспекта, опрос на семинарском занятии, выполнение тестов и самостоятельных работ
Тема 4.1.	Проверка конспекта, опрос на семинарском занятии, выполнение тестов и самостоятельных работ
Тема 5.1.	Проверка конспекта, опрос на семинарском занятии, выполнение тестов и самостоятельных работ

## **2. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам религиоведения и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих видах:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе;
- выполнение самостоятельных работ и тестовых заданий;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Работа студентов с учебной и дополнительной литературой может осуществляться в различных формах, в зависимости от поставленных задач. *Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. *Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведённого списка даёт возможность студенту сформировать представление об изучаемой проблеме. *Выборочное* чтение имеет целью поиск и отбор материала, в первую очередь, при подготовке к практическим занятиям. *Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске студента к зачёту.

### **3. Тестовые задания для самостоятельного контроля знаний при подготовке к практическим занятиям:**

#### **1. История философии**

1. В древнеиндийской философии карма - это:
  - А) духовное освобождение;
  - Б) закон круговорота бытия;
  - В) закон воздаяния.
  
2. В древнеиндийской философии дхарма - это:
  - А) закон воздаяния;
  - Б) понятие долга;
  - В) закон круговорота бытия.
  
3. В древнеиндийской философии сансара - это:
  - А) закон воздаяния;
  - Б) закон круговорота бытия;



В) духовное освобождение.

4. Этимологически Будда в соответствующей религиозно-философской традиции - это:

А) мудрый;

Б) просветленный;

В) просвещенный.

5. Название древнеиндийских религиозно-философских текстов «Упанишады» означает:

А) мудрые мысли учителя;

Б) наставления учителя;

В) сидеть рядом с учителем.

6. Основатель даосизма:

А) Чжуан Цзы;

Б) Лао Цзы;

В) Мо Цзы.

7. В конфуцианстве управление обществом сравнивается с отношениями:

А) родителей и детей;

Б) отца и сына;

В) деда и внуков.

8. Школа, основанная Платоном, получила имя:

А) университет;

Б) лицей;

В) академия.

9. Первым древнегреческим философом считается:

А) Сократ;

Б) Фалес;

В) Демокрит.

10. Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал:

А) Пифагор;

Б) Аристотель;

В) Анаксимандр.

11. Гераклит Эфесский полагал первоэлементом:

А) воздух;

Б) огонь;

В) воду.

12. Во главе государства, по мнению этого мыслителя, должны быть

философы:

- А) Платон;
- Б) Аристотель;
- В) Сократ.

13. О том, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды, заявил:

- А) Демокрит;
- Б) Гераклит;
- В) Парменид.

14. По Пифагору в основе сущего:

- А) слово;
- Б) число;
- В) атом.

15. Один из главных трудов Аврелия Августина (Блаженный) называется:

- А) О граде Божьем;
- Б) Сумма против язычников;
- В) О душе.

16. Схоласты полагали задачей философии:

- А) исследовать общество;
- Б) исследовать природу;
- В) найти рациональные доказательства веры в Бога

17. В средние века философия по отношению к теологии считалась:

- А) матерью;
- Б) госпожой;
- В) служанкой.

18. Богословская теория оправдания Бога за существование зла в мире называется:

- А) теодицея;
- Б) теософия;
- В) апологетика.

19. Мыслителей, заложивших основы христианской теологии, называют:

- А) догматики;
- Б) основоположники;
- В) отцы церкви.

20. Спор средневековых философов-номиналистов и реалистов касался проблемы:

- А) существует ли Бог?
- Б) какова природа общих понятий?
- В) разумен ли мир?

21. В схоластике провозглашалось различие между:
- А) теологией и философией;
  - Б) наукой и теологией;
  - В) верой и разумом.
22. Религиозно-философское учение Фомы Аквинского называется:
- А) томизмом;
  - Б) аквинизмом;
  - В) фомизмом.
23. Гуманистическое мировоззрение начало складываться в:
- А) Германии;
  - Б) Италии;
  - В) Голландии.
24. Основная идея философии эпохи Возрождения:
- А) антропоцентризм;
  - Б) гуманизм;
  - В) антисхоластика
25. По Ф.Бэкону основной метод науки:
- А) дедукция;
  - Б) индукция;
  - В) анализ.
26. Настоящий ученый, по мнению Бэкона, должен подражать:
- А) паукам;
  - Б) муравьям;
  - В) пчелам.
27. Идеи Р.Декарта развивает философское учение:
- А) реализм;
  - Б) декартизм;
  - В) картезианство.
28. По Т.Гоббсу государство - это:
- А) великан;
  - Б) Левиафан;
  - В) смертный Бог.
29. По Дж. Локку основой познания является:
- А) мысль;
  - Б) опыт;
  - В) ощущение.
30. В основе философской системы Б.Спинозы лежит учение о
- А) боге;

- Б) субстанции;
- В) методе.

31. Лейбниц разработал учение о:

- А) атомах;
- Б) монадах;
- В) молекулах.

32. Беркли отрицал существование:

- А) материи;
- Б) ощущений;
- В) Бога.

33. По Ш.Монтескье, естественным доисторическим состоянием человечества был закон:

- А) войны всех против всех;
- Б) мира всех со всеми;
- В) общественного договора.

34. Учение Ш.Монтескье положило начало направлению:

- А) европейского гуманизма;
- Б) географического детерминизма;
- В) социального фатализма.

35. Вольтер понимал человека как существо:

- А) политическое;
- Б) природное;
- В) общественное.

36. Ж.Ж.Руссо считал единственно справедливым правителем общества:

- А) монарха;
- Б) парламент;
- В) объединенный народ.

37. По Канту, предмет и явление, данное в восприятии, для познающего субъекта есть:

- А) ноумен;
- Б) феномен;
- В) вещь в себе.

38. В философии Фихте природа является:

- А) отчужденным продуктом «Я»;
- Б) объективной реальностью;
- В) противостоящим «не-Я».

39. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- А) абсолютное божество;

- Б) абсолютный максимум;
- В) абсолютная идея.

40. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- А) разумное тождественно действительному;
- Б) все, что разумно – действительно;
- В) все, что существует – действительно.

41. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- А) права;
- Б) любви;
- В) счастья.

42. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- А) производительных сил;
- Б) сознания;
- В) воля людей.

43. Понятие, во многом определившее философию С.Кьеркегора:

- А) любовь;
- Б) зависть;
- В) страх.

44. Согласно О.Конт, развитие общества проходит последовательно три стадии:

- А) религиозную – позитивную – натуралистическую;
- Б) мифологическую – философскую – позитивную;
- В) теологическую – метафизическую – позитивную.

45. В своей классификации наук О.Конт ввел название новой теории:

- А) эпистемология;
- Б) менеджмент;
- В) социология.

46. В философии Ф.Ницше основным понятием является:

- А) воля к жизни;
- Б) воля к власти;
- В) воля к счастью.

47. Согласно М.Хайдеггеру, бытие, сознающее свою конечность, - это:

- А) переживание;
- Б) экзистенция;
- В) мышление.

48. Согласно психоанализу, культура строится на:

- А) стремлении удовлетворить влечения и инстинкты человека;

- Б) сублимации первичных комплексов;
- В) снижении тревожности индивида.

49. Философское направление XX в., сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека, называется:

- А) неотомизм;
- Б) экзистенциализм;
- В) прагматизм.

50. Выберите выражение, свойственное философии А. Шопенгауэра:

- А) воля к власти;
- Б) воля к жизни;
- В) экзистенция.

## **2. Философия бытия**

1. Термин «философия» означает:

- А) учение о культуре;
- Б) учение о мудрости;
- В) любовь к мудрости.

2. Философское течение, отрицающее познаваемость мира, называется:

- А) материализм;
- Б) идеализм;
- В) агностицизм.

3. Философия - это:

- А) особая наука;
- Б) форма общественного сознания;
- В) особая теория.

4. Онтология - это:

- А) философское учение о человеке;
- Б) философское учение о бытии;
- В) философское учение о ценностях.

5. Бытие это:

- А) природные процессы во всем многообразии;
- Б) единство объективной и субъективной реальности;
- В) жизнь в целом.

6. Материя есть философская категория для обозначения:

- А) любого вещества Вселенной;
- Б) объективной реальности как таковой;

В) объективной реальности, данной человеку в ощущениях.

7. Сознание представляет собой:

А) совокупность чувств и мыслей человека;

Б) своеобразное эмоциональное состояние человека;

В) человеческая способность идеального воспроизведения действительности.

8. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

А) методика;

Б) методология;

В) метод.

9. Человеческому сознанию присуще:

А) порождение объективной реальности;

Б) активная, творческая деятельность;

В) непосредственное воздействие на действительность.

10. Самосознание человека – это:

А) самоизучение;

Б) результат рефлексии, размышления личности о себе самой;

В) осознание себя личностью по сравнению с другими людьми.

11. «Бессознательное» в современной философии – это:

А) нечто, присущее только отдельному человеку;

Б) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;

В) рефлекторные процессы в организме человека.

12. Рационализм – это:

А) учение о наиболее эффективных путях и способах познания;

Б) теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания;

В) учение о формах человеческого мышления.

13. Эмпиризм – это:

А) теория, согласно которой основу познания составляют ощущения;

Б) раздел философии, освещающий методы опытного исследования;

В) теория познания, согласно которой источником и основанием познания является чувственный опыт.

14. Диалектика – это:

А) учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических процессах;

Б) учение о системной организации мира;

В) учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

15. Детерминизм – это:

А) учение о всеобщей закономерной связи и причинной обусловленности явлений действительности;

Б) учение о неотвратимой предопределённости событий в мире;

В) концепция вероятностного характера связи между причиной и следствием

16. Сознание человека отличается от психики животного:

А) памятью;

Б) активностью;

В) абстрактным мышлением.

17. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?

А) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;

Б) закон единства и борьбы противоположностей;

В) закон отрицания отрицания.

18. Греческое слово «диалектика» первоначально означало:

А) искусство спора;

Б) театральное представление;

В) магический ритуал.

19. В структуру философского знания входит:

А) культурология;

Б) социология;

В) онтология.

20. Семиотика – это:

А) теория знаковых систем;

Б) учение о ценностях;

В) теория сознания.

21. Архетип – это:

А) основа поведения человека;

Б) прообраз, первичная форма, образец;

В) жизненная основа.

22. Субстанция – это:

А) то, что не зависит от другого и порождает его;

Б) материальная основа сущего;

В) духовная основа сущего.

23. Материя – это:



- А) основа бытия;
- Б) то, из чего все происходит, материальное первоначало;
- В) то, что является основой сущего.

24. Атрибутами материи являются:

- А) вес и объем;
- Б) пространство, движение и время;
- В) пространство и время.

25. Философия отличается от мифологии и религии:

- А) рационально-теоретическим представлением о мире;
- Б) образностью представлений;
- В) размышлением о судьбах мира.

### 3. Познание

1. Гносеология это:

- А) теория научного познания;
- Б) учение о познании мира;
- В) учение о высшем духе.

2. Целью познания является:

- А) объект познания;
- Б) истина;
- В) социальные ценности.

3. Истина – это:

- А) результат соглашения между учеными;
- Б) правда;
- В) соответствие мысли той реальности, которую она отражает.

4. Критерием истины является:

- А) наблюдение;
- Б) логическое следование из исходных принципов;
- В) практика.

5. Мышление – это:

- А) способность к аналитической деятельности;
- Б) способность определять наиболее рациональные способы деятельности и поведения;
- В) способность образовывать представления о предметах и явлениях действительности.

6. Вопросы методологии научного знания становятся центральными в эпоху:

- А) античность;
- Б) возрождение;

В) Новое время.

7. Обращение мышления на себя с целью понять свои действия называется:

- А) интроверсия;
- Б) рефлексия;
- В) релаксация.

8. Познание в современной философии рассматривается как:

- А) значимая информация в аспекте деятельности;
- Б) объективная реальность, данная в сознании человека;
- В) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

9. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- А) абстрактна;
- Б) объективна;
- В) субъективна.

10. Современные гносеологические исследования предполагают:

- А) рационализм;
- Б) интуитивизм;
- В) теоретико-методологический плюрализм.

11. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (словах):

- А) понятие;
- Б) категория;
- В) термин.

12. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- А) античности;
- Б) Возрождения;
- В) Нового времени.

13. Основной научный метод по Бэкону:

- А) дедукция;
- Б) индукция;
- В) синтез.

14. Понятие рационализм означает:

- А) опытный;
- Б) разумный;
- В) умелый.

15. Агностицизм – это:

- А) учение о знании;
- Б) учение, отрицающее возможность достоверного познания;
- В) учение, сомневающееся в возможности достоверного познания.

16. К чувственному познанию относятся:

- А) понятия;
- Б) ощущения;
- В) восприятия.

17. К рациональному познанию относятся:

- А) понятия;
- Б) представления;
- В) суждения.

18. Заблуждение – это:

- А) сознательное искажение знания;
- Б) знание, не соответствующее предмету;
- В) результат неправильных действий.

19. Критерий истины - это:

- А) ясность знаний;
- Б) полезность знаний;
- В) практика.

20. Творчество – это:

- А) создание качественно нового;
- Б) создание какого-то материального предмета;
- В) создание какого-то произведения искусства.

21. Интуиция – это:

- А) особый дар;
- Б) способность делать суждения из ничего;
- В) непосредственное проникновение в истину без развернутого логического рассуждения.

22. В современной гносеологии объект познания:

- А) существует сам по себе;
- Б) зависит от концептуальной системы познающего;
- В) противопоставлен субъекту познания.

23. Понятие, противоположное по смыслу истине:

- А) предрассудок;
- Б) ложь;

В) заблуждение.

24. Среди современных концепций истины отсутствует:

- А) прагматическая;
- Б) системная;
- В) когерентная.

25. Высказывание «Знание – сила» принадлежит:

- А) Галилею;
- Б) Декарту;
- В) Бэкону.

#### 4. Человек и общество

1. Общество – это:

- А) совокупность индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод;
- Б) обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений;
- В) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.

2. Общество является предметом исследования:

- А) культурология;
- Б) социальная философия;
- В) социология.

3. Источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является:

- А) моральное совершенствование общества;
- Б) развитие материального производства;
- В) эффективное политическое руководство.

4. Что обуславливает преобразования в обществе согласно цивилизационной концепции исторического процесса?

- А) вызовы внешней и внутренней среды;
- Б) изменения в системе ценностей;
- В) развитие науки и техники.

5. Что составляет основу в формационной концепции исторического процесса?

- А) государство;
- Б) способы производства;
- В) технико-технологический базис.

6. В марксизме процесс развития общества описывается в виде:

- А) циклов;
- Б) спирали;
- В) маятника.

7. Концепцию о «конце истории» выдвинул:

- А) Сорокин;
- Б) Фукуяма;
- В) Тойнби.

8. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- А) герменевтика;
- Б) синергетика;
- В) постмодернизм.

9. Ограничение или подавление чувственных влечений и желаний называется:

- А) катарсис;
- Б) сублимация;
- В) аскеза.

10. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

- А) орудийная деятельность;
- Б) духовные отношения;
- В) нравственные отношения.

11. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

- А) как индивида;
- Б) как совокупность общественных отношений;
- В) как взаимоотношения человека и общества.

12. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели общественного устройства?

- А) мораль;
- Б) географическая среда;
- В) производительные силы.

13. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?

- А) М. Вебер;
- Б) Г. Гегель;
- В) К. Маркс.

14. Учение о ценностях называется:
- А) гносеология;
  - Б) аксиология;
  - В) онтология.
15. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это:
- А) личность;
  - Б) индивид;
  - В) гражданин.
16. Культура - это:
- А) духовная жизнь общества;
  - Б) образование, широкий кругозор;
  - В) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.
17. Цивилизация - это:
- А) синоним культуры;
  - Б) материальная культура;
  - В) степень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
18. Этика – это:
- А) искусство жить счастливо;
  - Б) наука о морали;
  - В) научная альтернатива религиозным принципам поведения.
19. «Познай самого себя» - эти слова приписывают:
- А) Платону;
  - Б) Аристотелю;
  - В) Сократу.
20. Трудовую теорию происхождения человека разработал:
- А) Дарвин;
  - Б) Морган;
  - В) Энгельс.
21. В структуру человека как живой системы не включается:
- А) социальное;
  - Б) психическое;
  - В) техническое.

22. В учении Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:

- А) культуру;
- Б) архетипы;
- В) память.

23. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:

- А) волю;
- Б) необходимость;
- В) божественный промысел.

24. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

- А) необходимости;
- Б) моральных норм;
- В) вины.

25. Термин «ноосфера» означает:

- А) глобализация общества;
- Б) сфера господства разума;
- В) современная цивилизация.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Учебно-методический комплекс по дисциплине

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для набора 2023 г.

**Москва, 2023**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРАВОСУДИЯ»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

**Основы философии**

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости  
(промежуточной аттестации по итогам дисциплины)**

Для набора 2023 г.

**Москва, 2023**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Основы философии»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Роль философии в жизни общества и человека	ОК 2, ОК 4, ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 1.</li> <li>• Кейс-измеритель</li> <li>• Тест по теме 1.</li> </ul>
2.	Философия Древнего Востока, Древней Греции и Рима.	ОК 2, ОК 4, ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 2.</li> <li>• Тест по теме 2.</li> </ul>
3.	Трансформация теоцентризма в антропоцентризм.	ОК 2, ОК 4, ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 3.</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Тест по теме 3.</li> </ul>
4.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	ОК 2, ОК 4, ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 4.</li> <li>• Тест по теме 4.</li> </ul>
5.	Рационализм и иррационализм в философии XIX - XX вв.	ОК 2, ОК 4, ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 5.</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Тест по теме 5.</li> </ul>
6.	Особенности и значение русской философии	ОК 2, ОК 4, ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару</li> </ul>

			6. • Круглый стол • Тест по теме 6.
7.	Философские проблемы бытия.	ОК 2, ОК 4, ОК 6	• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 7. • Тест по теме 7.
8.	Основные вопросы гносеологии	ОК 2, ОК 4, ОК 6	• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 8. • Кейс-измеритель • Тест по т. 8.
9.	Общество. Культура. Цивилизация.	ОК 2, ОК 4, ОК 6	• Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 9. • Тест по т. 9.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ППСЗ  
по дисциплине «Основы философии»**

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (№ семестра и № занятия)
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	4 семестр На всех семинарах
2	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	4 семестр На всех семинарах
3	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	4 семестр На всех семинарах

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

**Вопросы для семинаров по дисциплине «Основы философии»**

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:  
ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  
ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Семинар 1. Роль философии в жизни общества и человека**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Мировоззрение и его исторические формы.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Философия как форма мировоззрения.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Структура философского знания	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Основные функции философии.	ОК 2, ОК 4, ОК 6

**Семинар 2. Философия Древнего Востока, Древней Греции и Рима.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Особенности философии Древней Индии.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Основные учения древнекитайских философов.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Этапы развития античной философии и ее основные школы.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
5.	Дискуссионная проблема: философский космоцентризм.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
6.	Аксиологические проблемы в философии эпохи эллинизма.	ОК 2, ОК 4, ОК 6

**Семинар 3. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Особенности средневековой философии и ее основные представители.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Спор об универсалиях в средневековой философии	ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Гуманистический смысл философии эпохи Возрождения.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Социально-философские взгляды мыслителей Нового времени.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
5.	Характерные черты и представители философии эпохи Просвещения.	ОК 2, ОК 4, ОК 6

#### **Семинар 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Гносеологические проблемы в философии Нового времени.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Социально-философские взгляды мыслителей Нового времени.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Характерные черты и представители философии эпохи Просвещения.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Особенности немецкой классической философии.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
5.	Общая характеристика философских систем И. Канта и Г. Гегеля.	ОК 2, ОК 4, ОК 6

#### **Семинар 5. Рационализм и иррационализм в философии XIX - XX вв.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Особенности немецкой классической философии.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Развитие рационалистической философии в конце XIX - XX вв.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Сущность иррационализма и его характерные представители.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Основные школы в западной философии XX – начала XXI вв.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
5.	Дискуссия представителей рационалистической и иррационалистической философии	ОК 2, ОК 4, ОК 6

#### **Семинар 6. Особенности и значение русской философии.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Философско-православная мысль на Руси в XI – XVII вв.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Русская философская мысль XVIII в. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.	ОК 2, ОК 4, ОК 6

3.	Русская философия XIX века. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Русская философия конца XIX - начала XX вв.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
5.	Проблемы и противоречия отечественной философии XX в. (истоки и возможные пути преодоления).	ОК 2, ОК 4, ОК 6

### **Семинар 6. Философские проблемы бытия.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Философское понятие бытия. Субстанция и материя.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Формы бытия материи.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Сущность, уровни и виды сознания.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Основные функции сознания.	ОК 2, ОК 4, ОК 6

### **Семинар 7. Философия развития.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Движение и развитие.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Основные принципы, законы и категории диалектики.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Сущность и признаки системы. Мир как иерархия систем.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Самоорганизация как механизм развития природы.	ОК 2, ОК 4, ОК 6

### **Семинар 8. Основные вопросы гносеологии.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Сущность и функции познания.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Истина и ее критерии.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Специфика научного познания.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Основные формы и методы научного познания (использование кейс-метода).	ОК 2, ОК 4, ОК 6

### **Семинар 9. Общество. Культура. Цивилизация.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Идея общественного прогресса в истории философской	ОК 2, ОК 4, ОК 6

	мысли.	
2.	Природа и сущность человека.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Общество и его структура.	ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Человек в системе общественных отношений.	ОК 2, ОК 4, ОК 6

## 2. Критерии оценки:

Критерии	Оценка
<p><b>Если в ходе беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>— демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно;</li> <li>— полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к семинару, использованы источники дополнительной литературы.</li> </ul>	отлично
<p><b>Если в ходе беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>— в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно;</li> <li>— обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная учебной дисциплиной при подготовке к семинару, изучена.</li> </ul>	хорошо
<p><b>Если в ходе беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>— в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично;</li> <li>— выявлено, что при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и</li> </ul>	удовлетворительно



методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной.	
<p><b>Если в ходе беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>— присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией;</li> <li>— не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий;</li> <li>— отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к семинару.</li> </ul>	неудовлетворительно

**Примечание:** выставленные по итогам семинара оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) учитываются преподавателем в аттестационной ведомости в колонке «Работа в семестре» путём перевода данных оценок в баллы рейтинговой системы оценки успеваемости студентов на основании шкалы, разработанной преподавателем в начале освоения дисциплины (доводится до сведения студентов на первом семинарском занятии).

Составитель \_\_\_\_\_ / Горностаева Л.Г.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Антюшин С.С.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

**Перечень тем для круглого стола по дисциплине «Основы философии»**

**1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:**

№	Тема	Код компетенции
---	------	-----------------

п/п		
1.	Проблемы и противоречия отечественной философии XX века (истоки и возможные пути преодоления)	ОК 2, ОК 4, ОК 6

## 2. Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению:

Основная задача «круглого стола» состоит в решении заданной проблемы в ходе дискуссии и обмена мнениями. Роль модератора выполняет преподаватель. В ходе *подготовительного этапа* студентам необходимо подготовить свои варианты ответов на дискуссионные вопросы, проиллюстрировать свою точку зрения примерами, цитатами и другими необходимыми материалами. *Дискуссионный этап* начинается с выступления модератора, определяющего проблемы, регламент и правила проведения мероприятия. После выступления участников дискуссии преподавателем и другими участниками задаются дополнительные вопросы, осуществляется совместное обсуждение выступлений. *На завершающем этапе* подводятся итоги, анализируется работа студентов.

В процессе подготовки к проведению «круглого стола» студентам необходимо повторить понятия и категории по теме, внимательно изучить различные точки зрения по проблеме, осознанно сформулировать собственную позицию используя дополнительные материалы.

## 3. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
<p><b><i>Если в ходе круглого стола:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно;</li> <li>— полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к круглому столу, использованы источники дополнительной литературы.</li> </ul>	отлично
<p><b><i>Если в ходе круглого стола:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— в целом демонстрируется владение понятийным</li> </ul>	хорошо

<p>аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно;</p> <p>— обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная учебной дисциплиной при подготовке к круглому столу, изучена.</p>	
<p><b>Если в ходе круглого стола:</b></p> <p>— показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения;</p> <p>— в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично;</p> <p>— выявлено, что при подготовке к круглому столу изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной.</p>	удовлетворительно
<p><b>Если в ходе круглого стола:</b></p> <p>— не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения;</p> <p>— присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией;</p> <p>— не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий;</p> <p>— отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к круглому столу.</p>	неудовлетворительно

Составитель \_\_\_\_\_ / Горностаева Л.Г.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Антюшин С.С.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

**Кейс-измерители по дисциплине «Основы философии»**

**1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:**

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	Выявление особенностей исторических типов мировоззрения (мифологического, религиозного)	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Общенаучные и частнонаучные методы	ОК 2, ОК 4, ОК 6

**2. Критерии оценивания:**

Критерии	Оценка
<p><b>Если в ходе обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения;</li><li>— демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно;</li><li>— полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к семинару, использованы источники дополнительной литературы.</li></ul>	отлично

<p><b>Если в ходе обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно;</li> <li>— обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная учебной дисциплиной при подготовке к семинару, изучена.</li> </ul>	хорошо
<p><b>Если в ходе обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично;</li> <li>— выявлено, что при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной.</li> </ul>	удовлетворительно
<p><b>Если в ходе обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией;</li> <li>— не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий;</li> <li>— отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к семинару.</li> </ul>	неудовлетворительно

### 3. Методические рекомендации по выполнению:

Кейс-технология используется в рамках семинарского занятия для дополнительного закрепления ранее изученного материала темы. После повторения теоретической части темы студентам предлагается конкретная ситуация для анализа. После знакомства с содержанием кейса

осуществляется групповая дискуссия. В ходе обсуждения проблемы студенты должны использовать теоретические положения, понятия и категории по теме, усвоенные на лекции и в процессе подготовки к семинару.

Составитель \_\_\_\_\_ / Горностаева Л.Г.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Антюшин С.С.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

**Оценочное средство «Ролевая игра»**

**по дисциплине «Основы философии»**

**Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:**

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Тема:** Спор об универсалиях.

1. **Концепция игры:** данная ролевая игра призвана воспроизвести дискуссию периода средневековой философии по проблеме универсалий.

**2. Роли:**

- крайний реалист (Гильом из Шампо, Ансельм Кентерберийский)
- умеренный реалист (Фома Аквинский, Альберт Великий)
- номиналист (Иоанн Росцелин, Уильям Оккам)

4. **Ожидаемые результаты:** повторение и закрепление студентами одной из проблем изучаемой темы, оценка уровня подготовки и овладения материалом студентами, активизация процесса обучения.

**5. Методические рекомендации по подготовке и проведению:**

На этапе подготовки студенты должны выбрать роли и самостоятельно осуществить подготовку к ролевой игре. Подготовка включает в себя повторение изученного материала, изучение позиции философа, от лица которого предстоит выступать, составление развёрнутого плана ответа с аргументацией позиции данного философа, подготовить примерные вопросы своим оппонентам. Для подготовки должны быть использованы материалы лекции, учебника, а также дополнительные источники. В ходе ролевой игры студенты выступают с сообщениями. По итогам выступлений начинается

дискуссия, к участию в которой приглашаются остальные студенты группы. В завершении преподаватель подводит итоги обсуждения, анализирует работу участников игры.

**6. Критерии оценки:**

Критерии	Оценка
<p><b>Если в ходе ролевой игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно;</li> <li>— полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к ролевой игре, использованы источники дополнительной литературы.</li> </ul>	отлично
<p><b>Если в ходе обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно;</li> <li>— обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная учебной дисциплиной при подготовке к ролевой игре, изучена.</li> </ul>	хорошо
<p><b>Если в ходе обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично;</li> <li>— выявлено, что при подготовке к ролевой игре изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной.</li> </ul>	удовлетворительно
<p><b>Если в ходе обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— присутствуют положения общего характера, не</li> </ul>	неудовлетворительно



<p>связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтвержденные какой-либо аргументацией;</p> <p>— не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий;</p> <p>— отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к ролевой игре.</p>	
---	--

Составитель \_\_\_\_\_ / Горностаева Л.Г.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Антюшин С.С.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

**Оценочное средство «Ролевая игра»**

**по дисциплине «Основы философии»**

**Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:**

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. **Тема:** Дискуссия представителей рационалистической и рационалистической философии.

2. **Концепция игры:** данная ролевая игра призвана воспроизвести дискуссию представителей различных направлений современной философии по онтологическим, гносеологическим и методологическим проблемам.

**3. Роли:**

- представитель рационалистической философии на выбор студента
- представитель иррационалистической философии на выбор студента

4. **Ожидаемые результаты:** повторение и закрепление студентами одной из проблем изучаемой темы, оценка уровня подготовки и овладения материалом студентами, активизация процесса обучения.

**5. Методические рекомендации по подготовке и проведению:**

На этапе подготовки студенты должны выбрать роли и самостоятельно осуществить подготовку к ролевой игре. Подготовка включает в себя повторение изученного материала, изучение позиции философа, от лица которого предстоит выступать, составление развёрнутого плана ответа с аргументацией позиции данного философа, подготовить примерные вопросы своим оппонентам. Для подготовки должны быть использованы материалы лекции, учебника, а также дополнительные источники. В ходе ролевой игры студенты выступают с сообщениями. По итогам выступлений начинается дискуссия, к участию в которой приглашаются остальные студенты группы. В завершении преподаватель подводит итоги обсуждения, анализирует работу участников игры.

**6. Критерии оценки:**

Критерии	Оценка
<b>Если в ходе ролевой игры:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения;</li><li>— демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно;</li><li>— полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к ролевой игре, использованы источники дополнительной литературы.</li></ul>	отлично
<b>Если в ходе обсуждения:</b>	хорошо

<ul style="list-style-type: none"> <li>— показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно;</li> <li>— обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная учебной дисциплиной при подготовке к ролевой игре, изучена.</li> </ul>	
<p><b><i>Если в ходе обсуждения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично;</li> <li>— выявлено, что при подготовке к ролевой игре изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной.</li> </ul>	удовлетворительно
<p><b><i>Если в ходе обсуждения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения;</li> <li>— присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией;</li> <li>— не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий;</li> <li>— отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к ролевой игре.</li> </ul>	неудовлетворительно

Составитель \_\_\_\_\_ / Горностаева Л.Г.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Антюшин С.С.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**по дисциплине "Основы философии"**

по направлению подготовки **21.02.19 «Землеустройство»**

**Содержание банка тестовых заданий**

**F1: Дисциплина:** Основы философии

**F2:** Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

**Правильный ответ помечен знаком «+».**

**V1: ОК 2    Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**I:**

**S:** Совокупность результатов деятельности конкретного социального субъекта (и общества в целом), его опыта, особенностей, типа, уровня развития, способов жизнедеятельности

-: тип государственного устройства;

-: национальный характер;

+: культура;

-: формация.

**V1: ОК 2    Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**I:**

**S:** Соответствие между названием и сущностью форм восприятия действительности.

**L1:** ощущение

**L2:** восприятие

**L3:** представление

**L4:** воображение

**R1:** отражение в сознании индивида с помощью его органов чувств отдельных существенных и отличительных признаков предмета при непосредственном контакте с ним

**R2:** при непосредственном контакте с предметом отражение в сознании индивида с помощью его органов чувств данного предмета целиком, в совокупности его существенных и отличительных признаков

**R3:** отражение (воспроизводство) в сознании индивида предмета целиком, в совокупности его существенных и отличительных признаков, вне непосредственного контакта с этим предметом

**R4:** способность сознания на основании уже имеющегося опыта чувственного восприятия окружающей действительности создавать новые образы, представления, идеи и манипулировать ими

**V1: ОК 2    Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**I:**

S: Форма абстрактного мышления, в которой отражаются существенные и отличительные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов

-: представление;

-: суждение;

-: высказывание;

+: понятие.

**V1: ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

I:

S: К отличительным чертам трудовой деятельности относятся:

-: социальный резонанс

+: общественная польза

-: настойчивость

-: реализация интересов

**V1: ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

I:

S: К отличительным чертам социальной активности относятся:

-: достижение результата

-: высокая эффективность

-: настойчивость

+: целенаправленность

+: осознанность

**V1: ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

I:

S: Нормы повседневного поведения человека, нерегулируемы государственным законодательством называются нормами ###

+: этики

+: этик\*

+: \*тик\*

**V1: ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

I:

S: Наиболее важный в историческом прошлом и на современном этапе развития общества социальный институт –

-: школа

+: государство

-: церковь

-: мораль

**V1: ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

I:

S: Деятельность по созданию таких ценностей, как вещи, энергия, продукты питания, элементы второй природы, технический компонент коммуникаций –

-: производственная деятельность

-: общественная деятельность

-: экономическая деятельность

+: материальная деятельность

**V1: ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

I:

S: Целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи созданных для этого орудий воздействует на природу в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей и реализации общественных интересов называется

-: ремесло

-: социальная активность

+: труд

-: деятельность

**V1: ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

I:

S: К глобальным проблемам современности относят:

-: постепенное падение Пизанской башни

-: распространение фильмов, пропагандирующих насилие

+: уменьшение площади лесов на планете

-: снижение качества пищи в сетях общественного питания

-: уменьшения численности среднего класса в развитых странах

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине «Основы философии»**

1. Мироззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мироззрения.
3. Сущность, структура и функции философского знания.
4. Основные направления и школы философии с точки зрения онтологического, гносеологического, методологического и аксиологического подходов.
5. Развитие философской мысли в Древней Индии.
6. Основные философские учения Древнего Китая.
7. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
8. Ранняя греческая натурфилософия.
9. Философия Платона.
10. Аристотель и его философская система.

11. Философия эпохи эллинизма.
12. Особенности и периодизация философии Средневековья.
13. Патристика. Августин Блаженный и его учение.
14. Схоластика: основные проблемы и представители.
15. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
16. Характерные черты философии Нового времени.
17. Рационализм в философии Нового времени.
18. Эмпиризм в философии Нового времени.
19. Социально-политические учения в философии Нового времени.
20. Философия эпохи Просвещения.
21. Основы философского учения И.Канта.
22. Особенности философской системы Г.Гегеля.
23. Иррационализм философии А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.
24. Основные идеи философии марксизма.
25. Основные этапы развития русской философии.
26. Русская философия XVIII века.
27. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века.
29. Космизм в русской философии конца XIX – начала XX века.
30. Советская философия: этапы, проблемы, представители.
31. Основные проблемы и направления современной западной философии.
32. Философский смысл проблемы бытия.
33. Философское учение о материи. Формы и уровни бытия материи.
34. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
35. Сущность и генезис человека: основные подходы.
36. Личность как субъект и объект общественной жизни.
37. Проблема смысла жизни человека и ее решение в истории философии.
38. Сознание: его происхождение и сущность.
39. Структура и функции сознания.
40. Познание, его уровни и формы.
41. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
42. Истина и ее критерии. Практика как критерий истины.
43. Наука, ее особенности и социальные функции.
44. Методы научного познания.
45. Понятие общества. Структура общества и его типология.
46. Сущность и типы социальной регуляции (мораль, право, религия).
47. Природа и общество. Проблема экологии.
48. Основные сферы общественной жизни.
49. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

-  
Составитель \_\_\_\_\_ / Горностаева Л.Г.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Антюшин С.С.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Критерии оценки ответа на промежуточной аттестации, проводимой в  
форме устного зачёта.**

**1. Критерии оценки знаний, умений и навыков и заявленных компетенций студентов в соответствии с требованиями положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».**

Целью промежуточной аттестации знаний студентов является объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, умения применять их на практике и готовности к решению профессиональных задач.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» установлен зачёт, который проводится в устной форме.

Перечень примерных вопросов, выносимых на зачёт, приведён ниже.

Кафедра имеет право на ежегодную корректировку данного перечня.

Информация по изменению перечня вопросов доводится до сведения студентов не позже, чем за месяц до начала зачётной сессии.

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Оценка</b>
Знание студентом программного материала, грамотный и правильный ответ студента на вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания и владение понятийным аппаратом.	зачтено
Студент допускает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по	не зачтено



дисциплине.	
-------------	--

**В соответствии с «Положением о рейтинговой системе»** оценка знаний студентов осуществляется в баллах:

<b>№ п/п</b>	<b>Вид отчетности</b>	<b>Баллы</b>
1	Посещаемость учебных занятий	14
2	НИРС	26
3	Зачет	60
4	Итого	100

### **Критерии оценки ответа на зачете (при пересчете в баллы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	знание фактического материала по программе, основных понятий и категорий	20
2	знание обязательной литературы, первоисточников, современных публикаций по программе курса	10
3	аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления	10
4	умение приложить теорию к практике, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы в контексте профессиональной деятельности юриста	10
5	логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения	10

Непосредственно на зачёте студент может набрать максимально 60 баллов. Итоговая оценка освоения обучающимся дисциплины «Основы философии» в целом определяется путём суммирования баллов, набранных по итогам учебной работы в семестре (до 40) и баллов, полученных при оценке ответа на зачёте по шкале:

от 37 до 100 баллов – зачтено

36 и менее баллов – не зачтено

Итоговая оценка выставляется в зачётной ведомости и, в случае получения оценки «зачтено» - заносится в зачётную книжку. Сумма всех баллов, набранных студентом в ходе семестровой работы и полученных на зачёте заносится в рейтинговую (аттестационную) ведомость.